



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования**

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**

**Магистерская программа:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научных исследований

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

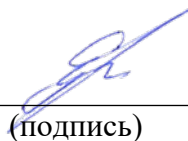


В.Н.Феофанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена протоколом заседания ученого совета гуманитарного факультета № 12 от 09 июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета _____



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

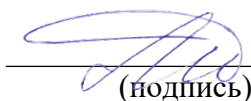
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и нац. безопасности РАНХиГС при Президенте РФ



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	26
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений.....	

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «**44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля) «Философия».

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «История и онтология науки»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «**44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов,</p>
---	-------------	---	---	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p> <p>Наличие знания о методах проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Умение планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p>границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p> <p>ОПК-2.1. Знать: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>
--	--------------	---	---	---

			обеспечение их реализации Наличие навыка реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--	--	--	---	---

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	28	28				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	20	20				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля),	72	72				

з.е.						
------	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1		2		
Аудиторные учебные занятия, всего		42		40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа		42				
Учебные занятия семинарского типа				40		
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего		28		24		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	72					

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	
Модуль 1 (семестр 1)						

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	3	1	-	4
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	28	8	3	1	-	4
Общий объем, часов	72	52	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	3	1	-	4
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	28	8	3	1	-	4
Общий объем, часов	72	52	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного	36	24	12	6	6								
1.	Тема 1. Философские основы методологии научного исследования	12	8	4	2	2								
2.	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования	12	8	4	2	2								
3.	Тема 3. Методическая и методологическая культура	12	8	4	2	2								
	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской	36	24	12	6	6								
4.	Тема 4. Классификация научных методов	12	8	4	2	2								
5.	Тема 5. Методологические парадигмы и принципы	12	8	4	2	2								
6.	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования	12	8	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	48	24	12	12							2	
	Всего часов	72												

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------	---	---

п		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	24	12	6	6								
1.	Тема 1. Философские основы методологии научного исследования	12	8	4	2	2								
2.	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования	12	8	4	2	2								
3.	Тема 3. Методическая и методологическая культура	12	8	4	2	2								
	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской подготовке	36	24	12	6	6								
4.	Тема 4. Классификация научных методов	12	8	4	2	2								
5.	Тема 5. Методологические парадигмы и принципы	12	8	4	2	2								
6.	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования	12	8	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	48	24	12	12							2	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины (модуля), ее предмет и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы

научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя

Цель: Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 4. Классификация научных методов

Цель: Дать представление о способах классификации научных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Общая характеристика методов науки.
- 2.Предмет методологии науки.
- 3.Классификация методов.
- 4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Цель: Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Цель: Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования		
Тема 1. Философские основы методологии научных исследований		
Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования.		
Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя		
<i>Контроль по разделу 1</i>	Реферат	
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации		
Тема 4. Классификации научных методов		
Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки		
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования		
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи.	
Аттестация: Зачёт		

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его

	материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. 2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. 3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. 4. В процессе анализа показать: <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность /

	<p>неадекватность его использования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования знаний
		Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования умений
		Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1, ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1, ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования.
4. Признаки научного исследования.
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования.
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мироззренческие основания методологических подходов.
16. Развитие представлений о методе в истории науки.
17. Современное представление о научном методе.
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования.
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации.
24. Ключевые элементы диссертационного исследования.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 14.06.2022).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 14.06.2022).

6.2. Дополнительная литература.

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 14.06.2022).

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 14.06.2022).

6.3. Обучающиеся по программе магистранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

6.4. Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный

комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 09 июня 2021 года.</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №7 от 02 марта 2022 года</p>	<p>«_01_» сентября 2022 года</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и онтология науки

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

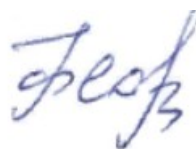
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана рабочей группой в составе: д филос. н., доцент О.Ф. Лобазова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



В.Н.Феофанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена протоколом заседания ученого совета гуманитарного факультета № 12 от 09 июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

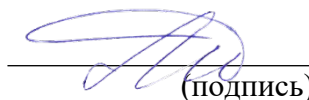
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и нац. безопасности РАНХиГС при Президенте РФ



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «История и онтология науки» является формирование системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможного выполнения трудовых функций.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок.

2.Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов.

3.Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) «История и онтология науки» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Методология научных исследований».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	Знать: Проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных</p>	<p>проектирует процессы по их устранению. Критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: Навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Знать: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
-------------------------------------	--------------------	--	--	---

			<p>особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь: Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: Необходимой информацией для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8
Учебные занятия лекционного типа	6	10
Практические занятия	2	0
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Практические занятия	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	36	28	8	4	0	0	4
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени							
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.	18	14	4	2	0	0	2
Раздел 2. Типы научной рациональности.	36	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	16	12	4	1	1	0	2
Тема 2.2. Наука и власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.	16	12	4	1	1	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	16	6	2	0	8

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Установочная сессия							
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	36	28	8	4	0	0	4
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	36	28	8	4	0	0	4
Семестр 1							
Раздел 2. Типы научной рациональности.	36	24	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	16	12	4	1	1	0	2
Тема 2.2. Наука и власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.	16	12	4	1	1	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	16	6	2	0	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1.							
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Типы научной рациональности.	24	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	-	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22		-		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	48		-		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный	Форма рубежного текущего контроля
Установочная сессия.							
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	26				2	
Семестр 1.							
Раздел 2. Типы научной рациональности.	24	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	-	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22		-		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	48		-		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Систематизировать знания о развитии науки в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснить процесс становления классической науки. Обобщить знания о науке нашего времени и ее роли в культуре современной

цивилизации; сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в социокультурном проектировании.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основания науки и их структура.
2. Научная картина мира и ее функции.
3. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Физика и космология Аристотеля.
6. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
7. Естественнаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
8. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
2. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.
4. Особенности развития науки в XIX веке.
5. Научные достижения XX века.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.

2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
 3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
 4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
 5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье
 6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
 7. Коперниканская революция в науке.
 8. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
 9. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
 10. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
 11. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики».
- Картезианская физика.
12. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
 13. Образование и наука эпохи Возрождения.
 14. Образование и наука эпохи Просвещения.
 15. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
 16. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
17. Социокультурная обусловленность науки.
 18. Функции науки в жизни современного общества.
 19. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 1:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
10. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

Раздел 2. Типы научной рациональности.

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; сформировать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; обобщить теоретические знания о диалектике научных традиций и научных революций, уяснить различия между основными типами научной рациональности; сформировать способность разрабатывать и реализовывать исследовательские программы, нацеленные управление социокультурной средой. Систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; обобщить имеющиеся знания об онтологическом и методологическом своеобразии социально-гуманитарных наук, показать единство и различия наук о природе и наук о культуре;

сформировать способности проводить теоретический анализ специальной научной литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Роль ценностей в познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика науки как формы познания мира.
2. Типы научной рациональности.
3. Процесс порождения нового знания и его особенности
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Особенности науки как социального института.
6. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
7. Диалектика научных традиций и научных революций.
8. Основные условия возникновения научных революций.
9. Типы научной рациональности.
10. Процесс порождения нового знания и его особенности.
11. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
12. Становление развитой научной теории.
13. Проблемные ситуации в науке.

Тема 2.2. Наука и политическая власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Роль ценностей в познании.
3. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Типы ценностей научного знания.
6. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
7. Институт науки и политические режимы: проблемы взаимодействия.

8. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

9. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.

10. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
9. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
10. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
11. Риккерт, Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
12. Роль аналогий в теоретическом поиске.
13. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
14. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
15. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
16. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
17. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
18. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
19. Характеристика веры как компонента научного познания.
20. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
21. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 2:

1. Научные революции в истории науки.
2. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
3. Эмпирический уровень научного познания.
4. Теоретический уровень научного познания.
5. Научная проблема и проблемная ситуация.
6. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
7. Методы и методология. Классификация методов.
8. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
10. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
11. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
12. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
13. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
14. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

15. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
16. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
17. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
18. Особенности герменевтической и феноменологической программ исследовательских программ в гуманитарном познании.
19. Особенности исследовательской программы постмодерна.
20. Психологическая характеристика основных способов формирования творческого мышления.
21. Соотношение форм чувственного и логического познания в процессе социально-гуманитарных исследований.
22. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий	Этап формирования навыков и получения опыта

		для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Этап формирования знаний
		Уметь: Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования умений
		Владеть: Необходимой информацией для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:

			<p>(9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Научные революции в истории науки.
10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Научная проблема и проблемная ситуация.
16. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
17. Типы научной рациональности.
18. Методы и методология. Классификация методов.
19. Специфика гуманитарного знания.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
22. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
24. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
25. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
26. Особенности психолого-педагогических наук.
27. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
30. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
31. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.

32. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
33. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
34. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
35. Характеристика веры как компонента научного познания.
36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
37. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
38. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
39. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
40. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
41. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
42. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
43. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
44. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

Аналитическое задание:

Философско-методологический анализ темы магистерской диссертации обучающегося. В ходе анализа необходимо назвать и аргументировать следующие параметры:

- предполагаемые цель и задачи исследования,
- структурные уровни и компоненты науки, реализуемые в ходе исследования (эмпирический, теоретический, прикладной уровень и т.д.);
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, которую предполагается использовать в исследовании,
- предполагаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 10.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 10.06.2022).

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903> (дата обращения: 10.06.2022).

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*История и онтология науки*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*История и онтология науки*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*История и онтология науки*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*История и онтология науки*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №13 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Факультета № 12 от 09 июня 2022 года.	«_01_» сентября 2022 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии

Е.А. Петрова

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы
Специальная психология

Магистерская программа:
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификации
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета юридического факультета
Протокол № 08 от «27» апреля 2022 г.
Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор

Л.Б. Ситдикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского государственного социального университета

М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» является освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи освоения дисциплины состоят в:

- получении студентами общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
- осознании важности патентной системы и необходимости охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
- ознакомлении с порядком получения патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
- получении представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
- развитии творческой инициативы, рационализации и изобретательства.
- разработке и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности;
- составлении отчетов, докладов, научных статей на основании проделанной в соответствии с принятыми требованиями работы;
- самостоятельном оформлении и подаче заявок на приобретение патента;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Защита интеллектуальной собственности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектное управление», «Современные коммуникативные технологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практика – научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
---	-------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	36	30	6	4			2
1.1.Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	12	10	2	2			
1.2.Субъекты и объекты патентования	12	10	2	2			
1.3.Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.	12	10	2				2
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты	36	28	8		2		6

промышленной собственности							
2.1.Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	12	8	4		2		2
2.2.Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	12	10	2				2
2.3.Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности	12	10	2				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	72	52	14	4	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	16	8		12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	58	27		27		4	

Общий объем по дисциплине, часов	36	27		27		4	
----------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

Цель: закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патентное право как отрасль права. Предмет и метод патентного права. Источники патентного права. Особенности правового регулирования общественных отношений в сфере использования и защиты объектов интеллектуальной собственности. Субъекты и объекты защиты интеллектуальной собственности. Понятие и содержание авторских и смежных прав. Организационно-правовое обеспечение защиты интеллектуальных прав. Юридическая ответственность в сфере защиты интеллектуальной собственности.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Система источников патентного права.

Понятие смежных прав.

Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.

Вопросы для самоподготовки:

Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?

Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента) ?

Права и обязанности патентных поверенных.

Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.

Вопросы для самоподготовки:

Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.

Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.

Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»

Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: задачи

Задача № 1

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

Задача № 2

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

Задача № 3

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

Задача № 4

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения

исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

Задача № 5

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

Задача № 6

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

Задача № 7

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

Задача № 8

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно

прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

Задача № 9

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании¹.

Задача № 10

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Цель: получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использование на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск патентной информации об имеющихся авторских и смежных правах. Порядок использования ресурсов «Роспатента». Содержание и особенности процедур по оформлению патентной заявки. Порядок подачи патентной заявки. Порядок рассмотрения заявки уполномоченным органом. Формальная экспертиза и экспертиза по существу патентной заявки. Патентный поиск. Сроки рассмотрения патентной заявки. Особенности патентования объектов промышленной собственности в других странах. Зарубежные и межгосударственные источники информации в сфере патентования.

Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.

Вопросы для самоподготовки:

Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.

Какими способами можно подать заявку?

Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?

Кто может подать заявку?

Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?

Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?

Как осуществляется экспертиза заявки по существу?

Что такое патентный поиск?

Сроки рассмотрения заявки?

Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия. а патент получен на территории РФ?

Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государства, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?

Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

Задача № 2

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

Задача № 3

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

Задача № 4

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

Задача № 5

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

Задача № 6

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

Задача № 7

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнее звено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

Задача № 8

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему

исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

Задача № 9

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

Задача № 10

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливой, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: организационные и нормативно-правовые основы защиты объектов интеллектуальной собственности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять содержание мероприятий, защиты направленных на обеспечение защиты интеллектуальной собственности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, связанных с использованием и защитой объектов интеллектуальной собственности; навыками реализации мер по защите авторских и смежных прав	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

			<p>скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

			<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях

22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права
32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав
35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.
37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...

- 1) Разнородными
- 2) Разнородными
- 3) Тождественными
- 4) Неадекватными

2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...

- 1) 2000 году
- 2) 2008 году
- 3) 1992 году
- 4) 1991 году

3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...

- 1) для цитирования в форме.
- 2) для представления зрителям.
- 3) для показа по телевидению.
- 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.

4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.

- 1) Оригинальным
- 2) промышленно применимым
- 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
- 4) эстетичным

5. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

- 1) знак обслуживания
- 2) товарный знак
- 3) секрет производства (ноу-хау)
- 4) все вышеперечисленное

6. Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...

- 1) смежных прав
- 2) авторского права
- 3) неимущественных прав
- 4) патентного права

7. Объектами патентных прав являются:

1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.

3) способы клонирования человека и его клон.

4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;

8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:

- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
- 2) к одному изобретению.

3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

9. Авторское право не распространяется на ...

- 1) идеи.
- 2) концепции.
- 3) системы.
- 4) все ответы правильные.

10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...

- 1) всей жизни автора
- 2) постоянно
- 3) 25 лет после смерти автора
- 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488195> (дата обращения: 26.06.2022).

2. Соснин, Э. А. Патентование : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494836> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Бирюков, П. Н. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489304> (дата обращения: 26.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488773> (дата обращения: 26.06.2022).

2. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Блинец [и др.] ; под редакцией И. А. Блинеца, В. А. Зимина ; ответственный редактор Г. И. Тыцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473062> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495164> (дата обращения: 26.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет

Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
11.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
22.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
33.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

44.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
55.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением юридического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.	Протокол заседания Ученого совета № 08 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

«02» марта 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

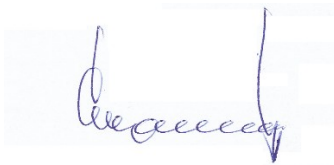
Декан факультета,
Д. психол. н., доцент



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

К. пс.н., доцент



Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Владеть: навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p>
---	--------------------	--	---	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть: установлением коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
-------------------------------------	--------------------	---	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>взаимодействия</p> <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
---	--------------------	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	4			4
Раздел 1.2 Основы	36	28	8	2	2		4

управления программой и портфелем проектов							
Общий объем, часов	72	56	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	4			4
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	36	28	8	2	2		4
Общий объем, часов	72	56	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация) час
Модуль 1 (установочный семестр)								
Раздел 1.1 Процедур	28	12	Подготовка к лекционным	12	Расчетно-практичес	2	Компьютерное	2

ы управлени я проектом на этапах его жизненно го цикла			и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС		кое задание		тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля	
Модуль 2 (1 курс, зимняя сессия)								
Раздел 1.2 Основы управлени я программо й и портфелем проектов	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподава теля	2
Общий объем по модулю/се местру, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контрол ь	Виды самостоятельной работы обучающихся						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация) час
Модуль 1 (установочный семестр)								
Раздел 1.1 Процедуры управлени я проектом	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма	2

на этапах его жизненного цикла			ное изучение раздела в ЭИОС				рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (1 курс, зимняя сессия)								
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.

8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??) **Первый этап в управлении ресурсами проекта - ... (??) Одиночный выбор**

(?) организация бухгалтерского учета

(!) планирование и организация закупок и поставок

(?) планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.

3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Программа – это ... (??) Одиночный выбор

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(??)Портфель проектов – это (??) Одиночный выбор

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Содержание	Результаты обучения	Этапы
-----	------------	---------------------	-------

компетенции	компетенции (части компетенции)		формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: технологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать технологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности,	Этап формирования

		выстраивать планы их достижения	умений
		Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-2; УК-3; УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-2; УК-3; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
2. Управление поставками и контрактами в проекте.
3. Управление ресурсами в проекте.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.
6. Управление рисками в проекте.
7. Основы управления программой.
8. Сущность управления портфелем проектов.
9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

11. Оценка рисков в проекте.
12. Оценка качества проекта.
13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
14. Формирование портфеля проектов.
15. Разработка процедур управления программой.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580> (дата обращения: 17.06.2022).
2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490298> (дата обращения: 17.06.2022)
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 17.06.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 17.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Управление проектами и программами*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2.Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №7 от «2» марта 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

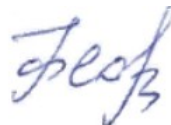
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Феофановым Василием Николаевичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



В.Н.Феофанов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

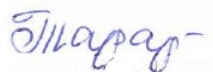
К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного факультета РГСУ



Л.И. Тарарина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.6. Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее</p>	<p>Знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим</p>

			<p>подходящий формат УК-4.6.</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне.</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27		
Контроль промежуточной аттестации	9	9		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	14	14		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.	32	14	18	2			16
Раздел 2.	31	13	18				18
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	2			34

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.	32	26	8	2			6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 2.	32	26	8				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	2			14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1.	14	6	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	13	5	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	11		12		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	36		12		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	36		12		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса. Работа в монологической иноязычной языковой онлайн среде. Письменное интерактивное обсуждение тем эссе, анализ, выделение ключевых слов и составление назывного плана эссе.

Цель: определение уровня остаточных знаний и выбор оптимального учебно-методического материала для повышения уровня владения иностранным языком для формирования УК-4.

Практические навыки: приобретение навыков работы с разнообразными курсами английского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни владения иностранным языком, международная сертификация владения иностранным языком, далее согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 2. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
		<i>Уметь:</i> осуществлять	Этап формирования умений

		эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	
		<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста для заключительного тестирования (согласно выбранному курсу). См. Приложение 2.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 10.06.2022).

2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491693> (дата обращения: 10.06.2022).

1. 3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494296> (дата обращения: 10.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695> (дата обращения: 10.06.2022).

3. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (дата обращения: 10.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
4.	Understanding IELTS	The complete guide to IELTS preparation with advice, strategies and practice for all four parts of the test.	https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&utm_content=10:1&utm_term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ 100% доступ
5.	Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts	This course helps to find the answers, understand how to study for the test, and develop academic English skills.	https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts 100% доступ
6.	Prepare for IELTS	Free preparation class, which is a 90-minute	https://www.idp.com/

		session that will help: <ul style="list-style-type: none"> • To understand how examiners will mark you. • To get practical tips on how to enhance your English language skills. • To find out about the most common IELTS mistakes and how to avoid them. • To get a detailed understanding of the assessment criteria. 	global/ielts/prepareforielts/ 100% доступ
7.	Видеоуроки на сайте	Download audio and video resources and Wordlist PDFs to help you study better with Navigate A1, A2, B1, B1+, B2, C1.	http://ww25.legacy.australianetwork.com/?z 100% доступ
8.	Navigate Oxford university press	Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press.	https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&sellLanguage=ru 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Ежедневно выполняйте задания согласно программе курса и подгружайте результаты пройденных недель в виде скриншотов в СДО (в разделы «Практическое задание к Разделу...», «Рубежный контроль к разделу...», в ИПЗ и т.д.). Задавайте вопросы тьютору по сути и содержанию Вашей работы в курсах.

По окончании онлайн курса Вы сдадите зачет.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных патентов.	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий.	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модулю) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень – магистратура)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол № 12 от «21» июня 2022 года	«_01_» сентября 2022 года

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методические указания к самостоятельной работе по курсу «Академический английский»

Задания курса выполняются последовательно. К ним можно вернуться и проработать дополнительно со словарём, либо в интерактивной беседе с тьютором в комментариях к заданиям непосредственно на онлайн платформе. Изучаемые элементы содержания каждой темы содержат контент в виде видеофайлов, справочных материалов и необходимых транскриптов в формате .pdf, который можно скачать для автономной работы. Все материалы доступны на соответствующих страницах изучаемых элементов содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Welcome to week 1. Introductory video (with the transcript to download).
- What is your main reason for taking the course/ Intro testing.
- How to get the most out of the course. Instructions.
- What do you think academic writing is? Discussion in the comments.
- The key features of academic writing. Video (with the transcript to download).
- What ideas would you include in the essay. Discussion in the comments.
- Developing essay ideas. Video (with the transcript and materials to download).
- Patterns. First attempt. Comment on it.
- What ideas were included? Video (with the transcript and materials to download).
- Strengths and weaknesses. Video and discussion. Video (with the transcript to download).

Тема 2. Organizing your ideas effectively.

Цель: анализ иноязычного текста в части: орфографических норм, организации, выкладки, основной идеи, ключевых слов, структурных особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Patterns. Second attempt. Comment on the text given.
2. Examining improvements. Video (with the transcript to download).
3. Main ideas. Exercises to download.
4. Review. Examining improvements. Video (with the transcript and answer key to download).
5. Test your knowledge quiz.
6. Write your own para practice.
7. What next? Instructions to week 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Перечень примеров текстов курса для чтения и перевода к разделу 1

Introductory notes

Watch this video to find out what you will learn over the next five weeks and how you should approach this course.

The transcript file is a written version of what is said in the video. All of the videos in this course will include a transcript, so if you find it difficult to understand what is being said, you can read along. You can view the transcript underneath each video by clicking in the **view transcript** button in the bottom left corner of each video. Or you might find it helpful to [download the transcript](#). For all other transcripts, you can download these at the bottom of the relevant video Step.

If you are having trouble streaming the videos online, you can always download them by clicking the link in the bottom right hand corner of the video.

Let us know why you are taking this course by selecting the most relevant option in the poll below.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

This may be the first course that you have undertaken on FutureLearn, or perhaps it is the first course you have taken online. Don't worry: the platform is designed to be easy to navigate.

There are three icons at the top of each Step:

1. The first is a **to do list** which shows all the Steps for that week. You can take a look ahead to see what's coming up in the following weeks and if you don't manage to complete all the Steps in a week, you are always able to catch up.
2. The second icon allows you to see any recent **commenting activity** on this course.
3. The third icon takes you to your **progress page**. Don't forget to mark each Step as complete as you work through the course so that you can track your progress.

Each week there will be a number of videos, articles and discussions that encourage you to share your own thoughts.

If you are using a laptop or desktop computer to access this course, we suggest that you open any external links within the Steps by holding the 'ctrl' button on your keyboard and selecting the link, so that they open in a separate tab.

You might also like to read [five tips and tools for social learning on FutureLearn](#) to help you get the most out of the platform's social learning features. If you still have questions have a look at the list of [FAQs](#). If it hasn't been answered there, please don't hesitate to click the support tab in the bottom right of each Step to let us know what you think.

Being able to write well in English is a big part of this course, so let's get some practice! Introduce yourself in the discussion below and answer the following two questions in your post:

- **What are your experiences so far of writing in English?**
- **What do you think academic writing is?**

Remember, you can 'Like' and reply to comments made by other Learners. You can also filter comments to see those that are 'Most liked' and find your own by selecting 'My comments'.

Understanding the video

Hi. Welcome to the Beginner's Guide to Academic Writing for University. My name is Steve Thomas. And I teach EAP, English for Academic Purposes, here at the University of Reading. This course is all about writing. We know there are lots of people like you from countries all around the world who would like to take a degree in English. But you're worried that your English isn't good enough. Well, this is the beginner's guide. So your writing skills only need to be good enough for a preuniversity course. If you know IELTS, that's about IELTS 4.5. But even if your writing skills are stronger than this, we still think this would be a useful course for you. In fact, this week we'll be showing you the very first piece of writing that a student did on our course a few years ago. And then we'll show you the final piece of writing he did at the end of the course. And you'll be able to see just how much he was able to improve in a few short weeks. The student's name is Xiao. And he went on to complete his undergraduate degree here at University of Reading and then take a master's. And he's currently taking a PhD. At the University of California in Los Angeles in the United States. If you follow this course closely, we think that you'll be able to make the same kind of improvements that Xiao has. It won't make you an expert writer. But what it will do is give you a solid base for you to build on in the future. Together with my colleagues, Anne Vicary and Sebastian Watkins, we'll be showing you how to write with good academic style, how to organise your ideas effectively. And we'll also be working on some of the most important areas of grammar. There will be plenty of practice activities. And by the end of the course, you'll have written a complete essay, which you'll be able to share with your fellow students. You'll receive feedback on that writing. And hopefully you'll be able to give useful feedback to others. So let's meet Anne and Seb. Hello, my name's Anne. And I'm a teacher of English for Academic Purposes at the University of Reading. I want to talk to you about how to approach this course. Firstly, make sure you do all the exercises. Try and do them in the right order. Try and have a go at not looking at the answers before you've actually done the exercises. Secondly, it's really important that you have a go at posting to the discussion board because in that way you're going to learn more. So put your ideas on the discussion board. Don't be scared. And give feedback to the other students whenever you want. Hello, my name's Seb Watkins. And I'm an academic writing tutor at the University of Reading. I'll be working with you more closely in weeks two and four of this course, when we look at essay organisation and the stages in writing an essay. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Tuesday, 28 March 2017 Page 2 During the course, we'll ask you to do a range of activities. Some of these will be online. And some of them will be paper based. You'll be able to check your answers to the activities and tasks we give you as you go along. Good luck, and I hope you enjoy the course. OK, you've met the team. And now we'd like to meet you. The first activity is for you to get used to using the discussion board. So introduce yourself, and then answer a couple of questions. Enjoy the course.

THE KEY FEATURES OF ACADEMIC WRITING Video transcript

You've just shared your ideas on the features of academic writing and had a look at what other students have had to say. You've probably read comments about academic writing, discussing complicated ideas, using perfect grammar with good vocabulary, giving evidence to support your points, being well organised, being formal, and so on. And we'll look at most of those areas on this course. But the features of academic writing can really be put into three main categories. That is content, organisation, and language. Content refers to the main ideas and information you want to give in your essay. What are the main points you want to make? What evidence-- that is, details and examples-- can you give to support your main points? Content is really the reason for writing in the first place and will obviously determine how well you answer the question. So it's important to think carefully about it. Organisation refers to how well you arrange those ideas. Are the paragraphs well structured and in a logical order, well linked together? Is there an introduction that hooks in the reader and makes them want to read your writing and a good conclusion at the end to remind the reader

of your main points? Finally, language-- is your essay well written with accurate grammar, good spelling, and in a formal academic style? This week, Anne is going to talk to you about the first of those areas, content, in a bit more detail.

Текстовые упражнения к разделу 1:

Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past

China is interesting country with a long history. China is developing very fast nowadays through the government and people's hard work. Many aspect of life have changed in the last fifty years, some change are good and some are bad. China better than before. This essay will explain changes in the country.

Firstly, people's standard of living is higher than before. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. Because of no food, government had to make a rule, each person could only buy five kilos of rice per month. In people's homes, there was no television or telephone. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. China opened its doors to the world. The Olympic Games came to China in 2008. Nowadays, there is enough food for everyone, and families had comfortable homes, televisions, internet access, personal computers and mobile phones. People can buy anything they want in the shops.

Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. Teachers did not teach Science subjects in those days. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western-style clothes. Wives not usually had jobs, they worked at home, they always obeyed their husbands. They never said: 'no' when the man said: 'yes'. But, nowadays, Chinese women can have important job and hold own opinion.

There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy. Both parents now work to have a good standard of living and they have no time to spend with family.

It is clear that China change greatly over the last fifty years, and it will continue to improve.

Post your comments on how Xiao's essay has improved in the discussion below. Again, think about the development of his ideas, the organisation and the language.

Тестовое задание:

Test your understanding of main ideas and supporting evidence by completing this exercise. The answers are available on a separate sheet. Read the sentences below. In each sentence, there is an idea which is supported by evidence. Underline the main idea in red and the supporting evidence in blue to show how Xiao has developed his ideas. Please note: these sentences were written by Xiao and as such may contain some mistakes. 1. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. 2. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. 3. Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. 4. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now

they can marry in church and wear western clothes. 5. There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their lives are easy.

Обязательная часть курса – обратная связь. Образец текста обратной связи:

You have reached the end of Week 1! How have you found this week? What did you enjoy the most? We'd love to hear your thoughts - please share any feedback in the comments section.

You should now be able to identify the key features of an academic essay and will have considered techniques for developing the organisational structure, language and content of an essay.

Week 2 will look at how to organise a complete essay, and at what writing in an impersonal style means. You will also look at choosing an essay title so you can begin to develop your own essay, and put these new skills into action.

Don't forget to mark this Step as complete, and then head on over to the first Step in Week 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Выдержка из образца теста:

Quiz rules

Quizzes do not count towards your course score, they are just to help you learn

You may take as many attempts as you wish to answer each question

You can skip questions and come back to them later if you wish

Which of the following are features of a good paragraph? There may be more than one correct answer.

Select all the answers you think are correct.

Having more than one focus in the paragraph.

Giving examples to support your points.

A link to the previous paragraph.

Question 2

How important is it to analyse the question very carefully to make sure it is being answered?

Extremely important – the question should be answered precisely.



Quite important – as long as the topic is covered the content is flexible.



Not very important – good writing is the most important thing.



If there are a large number of errors, it is harder for the reader to understand your points.

Текст-опросник. Образец текста:

Think about the essay title from this week:

“Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past”

Choose one idea of how life in your country now is different from the past. Think of some examples or details to support your point. Write one paragraph about this change and post it in the comment area below.

Once you have written your paragraph, read through some posts by other participants. Is life in their country similar to your own, or is it different? Leave a comment about the differences, similarities and paragraph organisation.

Remember, you can ‘Like’ and reply to other Learners’ comments.

After you have written your paragraph, you may like to select the continent you live in, in our optional poll, so we can see the numbers of learners around the world.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

РАЗДЕЛ 2. Essay structure and organization.

Тема 2.1. How to structure an essay.

Цель: анализ структуры эссе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 2. Introductory video (with the transcript to download).

Essay organization. Video (with the transcript to download).

Essay organization. An example. Article (with materials to download).

Analysis of the five different essay sections. Video (with the transcript to download).

Analysing the organization of an example essay. P.1. Article.

Analysing the organization of an example essay. P.2. Article. The links within the essay. Video (with the transcript to download).

Parts of the essay quiz.

Тема 2.2. Developing your own essay.

Цель: проработка регистров письменного общения (функциональных стилей), лексико-грамматическое наполнение письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Reordering an essay. Quiz.

Reordering an essay. Article. (with materials to download).

Choosing a title. Article. (with materials to download).

What does writing in an impersonal style mean. Article. (with materials to download).

Writing in an impersonal style. Quiz.

What essay title would you choose and why? Discussion in the comments.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

The essay example from the 'Essay organisation' step in Week 2

Discuss the reasons why people choose to live in Reading Reading is a large town in south-east England with a population of 147,300. It is about halfway between London and Oxford. Some people were born in Reading, and they stay because of their family and friends. Other people, however, have relocated for personal reasons; perhaps they want to take up a new job opportunity or be near their social circle. This essay will discuss two common reasons why some people choose to live in Reading: to improve the quality of their family life and to study. Reading offers the opportunity for a good work-life balance. It is only 25 minutes from London by train, but the environment is clean, houses are cheaper and there are many leisure opportunities for families. There are parks and pools in the town and the countryside is only a short car drive away. Shopping is also a growing attraction. The number of retail outlets has increased by one third since the opening of the 'Oracle', a new shopping complex, in 1999. The town also has a library, many places of

worship, a theatre, a concert hall, an art gallery, a museum, two cinemas, a football stadium, and many restaurants. These facilities mean that local people of all ages have places to go. Many people also come to Reading to study at a language school or at the university. They may choose Reading because the university has an excellent reputation, a beautiful campus and offers a high level of support to its students. Alternatively, the reasons may be more practical. Transport is efficient; there is easy access to London and Heathrow Airport. Accommodation is fairly easy to find and cheaper than London. Job opportunities are also good. Many students take up part-time work, even if English is not their first language. In conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others it offers opportunities to study. With its good employment prospects, ideal location, wide range of leisure facilities, interesting educational opportunities and excellent transport links, it will no doubt continue to be a popular place to live in the future.

ESSAY ORGANISATION Video transcript

Because organisation is such an important part of academic writing, we will focus first on showing you the different parts or sections of a typical essay. The essay you will read is on this title, "discuss the reasons why people choose to live in Reading". Reading is the name of a town in the United Kingdom. As you can hear, it's different from the pronunciation of reading-- as in reading a book-- although the spelling is the same. Now, look at the ideas I had before I wrote this essay. Why do people choose to live in Reading? Well, they might choose to live there, because their family and friends live there. There are also job opportunities in Reading. Another reason is that house prices are cheaper than in London. It's also a quiet and clean environment. There are also many leisure facilities for the family, things for them to do, such as sport or shopping. Later, we're going to analyse my essay in more detail, looking at the different sections and how the essay is organised.

THE LINKS WITHIN AN ESSAY Video transcript

In an essay, the thesis statement, the paragraph leaders, and the summary, and the conclusion should all be closely linked so that the essay is coherent. If you look at the thesis statement in the introduction of the essay on Reading, you'll see that the key ideas for why people live in Reading are family life and opportunities to study. If we then look at the paragraph leader of the first paragraph-- "Reading offers the opportunity for a good work-life balance"-- good work-life balance relates back to the idea of family life. If we then look at a paragraph leader of the second paragraph-- "many people also come to Reading to study at a language school or at the University"-- the idea of study links back to the idea of study in the thesis statement. If we then look at the conclusion to the essay, the summary reads, "in conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others, it offers opportunities to study." So the idea of lifestyle choice links back to the idea of family life, and study links back to the idea of opportunities to study.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Выдержка из образца теста.

When you write your essay, you need to use an impersonal style, as you are writing objectively about impersonal topics.

Select all of the sentences below that are written in an IMPERSONAL/FORMAL style.

Select all the answers you think are correct.



I live in Tokyo, the capital city of Japan, which is on the east coast of the country. I travel around easily.



Tokyo, the capital city of Japan, is located on the east coast of the country. The transport system is efficient.



People use their own cars instead of taking the bus, and as a result there is more air pollution.



We use our own cars instead of taking the bus, so we create more air pollution.



In Bangkok there are traditional wooden houses along the river.



In Bangkok you can see traditional wooden houses along the river.

Образец текстового задания к рубежному контролю 2

Considering what you have learnt in the last few Steps, share your essay title ideas in the discussion below. Remember that your essay title should begin: Discuss the reasons why ...

What would your essay title be? Why have you chosen this topic? In week 4, you will need to finalise your essay title, so that you can write your essay.

Remember, you can 'Like' and reply to other Learners' comments and don't forget to take a look at your Replies to see if anyone has responded to your comments.

РАЗДЕЛ 3. Using academic language

Тема 3.1. Language focus Part 1.

Цель: Активизация лексико-грамматических умений и навыков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 3. Introductory video (with the transcript to download).

Writing about facts and activities. Video (with the transcript).

Permanent fact or repeated activity. Quiz.

The present simple. Quiz.

Presenting new information. Video (with the transcript).

Using there is/there are (with materials to download).

Writing about your home town. Discussion.

Describing situations in general. Video (with the transcript).

Using plural nouns. Quiz.

Writing about groups of people. Article.

Using quantity expressions. Quiz.

Тема 3.2. Language focus Part 2.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Describing temporary situations. Video (with the transcript to download).

The form of the present continuous. Article.

Present simple or present continuous? Quiz.

Writing longer sentences. Video (download the transcript).

Compound sentences and linking words. Article.

Complex sentences and subordinators. Article.

Compound and complex sentences/ Quiz.

Writing exercise. Discussion.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

PRESENTING NEW INFORMATION Video transcript

Writers often use *there is* or *there are*, to present new information to the reader. After the new information is presented, more information about it is usually given in the rest of the sentence or in the next sentence. I'll give you an example. "In the UK, there is a small town called Windsor, which has a famous castle." The writer thinks that the reader might not have heard of Windsor. So it begins by introducing the reader to the place and then adding more information. In this next example, the writer wants to open a new topic for discussion so begins by introducing the topic to the reader. "There are many reasons why people should learn English." The writer then adds more information in the new sentence. "The first reason is--" and then, it's going to go and continue that sentence. In these examples, a noun is used after *there is* and *there are*. There may also be an adjective before the noun, such as a small town. And for plural nouns, we use *to plural of the verb to be*. So we say, *there are*. For singular nouns, we use the singular of the verb *to be*. So we say, *there is*. Now have a go at the exercises which follow.

DESCRIBING SITUATIONS IN GENERAL Video transcript

In academic writing, you often need to write in an impersonal way about people or things in general. It's quite common to use a plural noun without "the" to do this. For example, in the sentence: "Students usually make friends easily." This means: "In general, students make friends easily." or "Most students find it easy to make friends." We take another example, "Families are wealthier than before." This means, "In general, families are wealthier than before." or "Most families now have more money than they had in the past." Now have a go at making the following paragraphs apply to people or things in general.

WRITING LONGER SENTENCES Video transcript

In academic writing, it's good style to use a variety of sentence types. But first of all, you need to understand what a clause is. A clause contains at least a subject and a verb. For example, the lecture finished. The 'lecture' is the subject, and 'finished' is the verb. And that's a very short clause. But we could make a slightly longer clause. Biology concerns the study of living organisms. So 'biology' is the subject, 'concerns' is the verb, and 'the study of living organisms' is just the rest of the clause, but it's still one simple clause. Now when you make different sentence types, you're going to have different numbers of clauses in the sentence. So let's start off with a simple clause. A simple clause is just like the one the lecture finished. It's just a subject and a verb and then a full stop. So I'll give you another example. Bananas grow in hot countries. One subject, 'bananas'. 'Grow' is the matching verb. 'In hot countries' is just the rest of the clause. Another type of sentence is called compound, and this has two simple clauses joined together with a comma and a short linking word. And the short linking words can be any of 'and', 'but', 'so', or 'or'. And I'll read you a compound sentence, and you can see how it works. This is the beginning of a worldwide epidemic, and the situation is very worrying. 'This' is the subject, 'is' is the verb for the first clause, and we've just a comma and a short linking word, and then we've got a new clause: 'the situation' is the subject, and 'is' is the verb. I'm also going to introduce you to a third type of sentence, which is called a complex sentence. Now, this has one simple clause, like we've looked at already, and it has an extra clause starting with a word called a subordinator. Now, these are words like 'because', 'although', 'whereas', which show a relationship between the two clauses. So for example, Jogging increases the heart rate because the heart is working hard to pump more blood around the body. So we've got two clauses there. 'Jogging increases the heart rate'. 'Jogging' is the subject, 'increases' is the verb. That's one simple clause. And then we've got the subordinate clause starting with 'because'. 'The heart' is the subject, and 'is working to pump' is the verb. And that subordinate clause gives us the reason why jogging increases the heart rate. So it shows the relationship between the second clause and the first clause. In another example: Whereas

jogging increases the heart rate, yoga improves flexibility and balance, we're comparing there, the benefits of jogging and yoga. Now, the subordinator 'whereas' allows us to do that. So in this sentence, we're putting it at the beginning. So 'whereas jogging increases the heart rate' – that's the subordinate clause -- 'yoga improves flexibility and balance'-- that's the main clause. So 'jogging' is the subject, 'increases' is the verb of the subordinate clause, and 'yoga' is the subject and 'improves' is the verb of the main clause. It's a good tip to think that the subordinate clause is the clause which begins with the subordinator. You can see that if the subordinator is in the middle of the sentence, there's no comma. But if the subordinator is at the beginning of the sentence, it's a good idea to put a comma after the first clause.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Выдержка из тестового задания.

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The cost of petrol is rising, _____ more people are using public transport to save money.

so

but

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The government should decide whether to ban smoking completely, _____ allow people the freedom to choose to smoke if they want to.

and

Or

Образец текстового задания к рубежному контролю 3.

Now it's your chance to do some writing. We would like you to write a paragraph about your home town and post it on the discussion below.

You should try to focus on one aspect of your home town and write about it. For example, you could write a paragraph about one of the following:

the way people spend their free time

the reasons why people live there

the changes that are happening

the reasons why people visit it.

You will be limited to 1,200 characters (a character is a letter, punctuation mark or space). You should try to write a topic sentence at the start of your paragraph. Remember to write in an impersonal style.

You might find it helpful to look back at the examples from this week or the two main body paragraphs from the essay about Reading in Essay organisation - an example.

Once you have written your paragraph, please take some time to read the paragraphs that others have written. You could even 'Like' those that you think are well written.

РАЗДЕЛ 4. The stages of writing an essay

Тема 4.1. Preparing your essay.

Цель: Активизация лексико-грамматических навыков иноязычного письма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Welcome to week 4. Introductory video (with the transcript to download).

The stages of writing an essay. Video (transcript to download)

How to analyse the title. Video (transcript to download)

Collecting all the ideas you have. Video (with the transcript to download)

Deciding which ideas and evidence to use. Video (with the transcript to download)

Writing your plan.

Тема 4.2. Writing the first draft.

Цель: анализ, написание назывного плана и оформление работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Chaohua's first draft. Article.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 1.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 2.

Feedback on language. Part 1. Discussion.

Feedback on language. Part 2. Audio

Writing your first draft.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

THE STAGES OF WRITING AN ESSAY Video transcript

There are different stages of planning and writing an essay. Look at these stages. What order do you think they go in? Well, first of all, you would analyse the title. Secondly, you'd collect all the ideas you have. Next, you'd draw a diagram to show which ideas and evidence to use. Then, you'd write your plan. After that, you'd write your first draft, which is your first attempt at the essay. Then you might ask for feedback on your first draft. And then, you would write your final draft. We'll now go through each of these stages. We'll ask you to work on your own essay as we go along. It's important that you work through each stage carefully and in order. Don't rush ahead. We're going to follow the example of one of our students, Chaohua from China. For each stage, we'll first look at how Chaohua completed the stage with her essay, and then ask you to work through that stage with your own essay.

HOW TO ANALYSE THE TITLE Video transcript

In week two, we asked you to choose a title for your own essay beginning with the words discuss the reasons why. The first thing you need to do is analyse your title. In week two, we ask you to find the hidden question in the essay title, Discuss the reasons why people choose to live in Reading. And the hidden question for that essay title was, why do people choose to live in Reading? Now look at the essay title which our student Chaohua chose. Discuss the reasons why increasing numbers of young children are learning English early in China. What's the hidden question in Chaohua's title? Her hidden question is: why are increasing numbers of young children learning English early in China? Now look at your own title. What's the hidden question in your essay title?

COLLECTING ALL THE IDEAS YOU HAVE Video transcript

The next step is to write down all the ideas you have which answer the question in your essay title. Think about the main ideas. You may not use all these ideas in your essay. But it's best to note down all the main points you might include at this stage. Look at the main ideas Chaohua wrote down for her essay. The ideas she first thought of were, English is the main language internationally, children like learning languages, English is an easy language to learn, children learn languages more quickly than adults, the government wants its citizens to be more international, parents care about their children and want them to succeed in life. Now write down all the main ideas which you think you might include in your essay.

DECIDED WHICH IDEAS AND EVIDENCE TO USE Video transcript

Take the ideas which you think are the most useful and interesting, and decide how you will organise them in a way which will answer the hidden question in the title. You may decide that you do not want to use all the ideas which you collected. Do not forget to think about evidence. Remember that evidence means details, examples, and facts which you can use to support your ideas and your writing. Look at how Chaohua organised her diagram. First, she decided on the main ideas that she wanted to include in her essay. She didn't include all the ideas that she first thought of. She decided that the government wants its citizens to be more international was included in the idea English is the main language internationally. She rejected the point that English is an easy language to learn, as she thought this may not actually be true, and it's not a

strong enough reason. She's decided that children like learning languages could be included in the idea children learn languages more quickly than adults. She decided to keep the idea that parents care about their children and want them to succeed in life. Next, she decided to add some details and examples to support her main points. For English is the official language internationally, some examples might be business, politics, and science. And the consequence of this is that more and more people need to learn English for their future jobs, so they need to start young. For children learn languages more quickly than adults, an example might be that if a child lives in another country, he can learn to speak three or four other languages quickly. For the idea that parents care about their children and want them to succeed, the result would be that they want their children to study hard and learn English at a young age. So you can see she's expanded on her main points and given more examples and details. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Wednesday, 29 March 2017 Page 2 to support those points. Now decide on the main points you want to include in your essay. Try and reduce this to three main points. These will form the main ideas of each of your paragraphs. Like Chaohua you may decide to reject some of your ideas or to combine some of the ideas together. Also, start to add some examples and details to support your main points. These will be the content of the main body of each of your paragraphs.

FEEDBACK ON LANGUAGE Audio transcript Let's take a look at her first mistake. 'Most of primary school are begin to teach English.' This should be 'most primary schools are beginning to teach English'. We don't need the 'of' with 'most'. And 'primary school' should be plural, as she's referring to primary schools in general. Also, she's tried to use the present continuous, but you need I-N-G at the end: 'are beginning'. Let's look at the next point. Chaohua wrote, 'some children start to learn English'. But again, she's talking about a temporary situation or a changing situation, so she should have used the present continuous here. 'Some children are starting to learn English'. In the next sentence, she wrote, 'it also have many language schools'. But she should have put, 'there are also many language schools', as she's introducing a new idea. In the next paragraph, 'the majority of country' should be 'the majority of countries', as she's referring to more than one country. Below, she wrote, 'if you do well in English, you can get a good job'. But as we saw before, it's better to use an impersonal style. For example, 'if people do well in English, they can get a good job'. In her next paragraph, she wrote that 'young children are studying language better than adults'. But here she should use the present simple, as she's referring to a permanent situation or a situation that is always true. Next, she wrote, 'if a young child live in many different countries'. But the subject-verb agreement means that she should have written, 'a young child lives in many different countries', as she's just talking about one child. Later, she wrote, 'more and more young children start to learn English'. But she's talking here about a changing situation, so she should use the present continuous. 'More and more young children are starting to learn English.' In her conclusion, she wrote, 'more and more young children learning English far early'. She needs the verb 'to be' here to form the present continuous correctly. 'More and more young children are learning English'. Finally, she says, 'I think there will be more people to study English in future'. As we saw, it's better to use an impersonal and objective style in academic writing. So she could omit 'I think' to make it more impersonal.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

You now need to write a plan for your essay based on the diagram you have drawn. We suggest that your essay should have two or three paragraphs, depending on how many main points you have.

You can use this model to help you plan your essay:

Introduction: background and thesis statement

Paragraph 1: paragraph leader and main body

Paragraph 2: paragraph leader and main body

Paragraph 3: paragraph leader and main body

Conclusion: summary and future advice/prediction

Example essay plan

Look at the plan Chaohua wrote for her essay:

Introduction

Background: English - most preferred international language. Used in many fields. Children learn English in primary schools and kindergartens.

Thesis statement This essay - main reasons for popularity.

Paragraph 1

Paragraph leader: English - official language for majority.

Main body: Examples: business, science, arts etc. Do well in English to get a good job.

Paragraph 2

Paragraph leader: Young children better at studying languages than adults.

Main body: Children living in different countries - learn 3 or 4 languages, so more young children learn English in kindergartens.

Paragraph 3

Paragraph leader: Parents care for their children's future.

Main body: To be successful, need to study hard and learn English early in kindergarten.

Conclusion

Summary: English: widely spoken. Children learn early and good at English.

Prediction: More people study English.

Now you have seen Chaohua's plan we would like you to:

Write a plan for your own essay using the model at the top of this page. You will use your plan later this week to write your first draft.

Remember that your essay will be about 350 words.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Look back at the plan you have made for your essay. You are now ready to write your first draft.

You will be able to submit your first draft for feedback next week. Before that, you should write out your first draft, using your plan to remind you of your main ideas and the organisation of your essay. You can do this on paper or in a word processor, but remember to read through and check your spellings.

Next week you will submit your first draft for feedback from other Learners. This should provide you with comments that you can use to improve your essay for the final draft. You will also get to see how Chaohua responded to feedback on the first draft of her essay and the improvements that she made.

The word count for the draft essay is up to 350 words.

Good luck!

РАЗДЕЛ 5. Evaluating a first draft of an essay

Тема 5.1. Submit the first draft of your essay.

Цель: Повторение и закрепление изученного на курсе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 5. Introductory video (with the transcript to download).

What was your biggest challenge in writing the first draft of the essay? Poll.

Submit your first draft. Assignment.

Reviewing an essay. Assignment review.

Reflect on your feedback. Assignment reflection.

Тема 5.2. The final essay.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Responding to feedback. Video (tapescript to download)

Responding to feedback on your first draft. Discussion.

Your final essay. Discussion.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Assignment Guidelines

The reviewers will be asked to give you feedback on the following aspects of your assignment, so you should consider these when writing:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Assignment Guidelines

You're going to be asked to give feedback on the following aspects of the author's assignment:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Please keep this window open and do not navigate away before submitting your feedback. If you close the window or navigate to a different page, you will be given a new assignment to review when you return.

You must first submit an assignment in the previous step before you can review other learners' assignments.

RESPONDING TO FEEDBACK Video transcript

Do you remember these comments, which Chaohua received in the feedback on her first draft? Paragraph 2 Sherry needs to prove her belief that children learn languages more quickly than adults by giving some facts about this. Paragraph 3 Sherry has given some evidence that adults can care for their children – because they want them to be successful. However, she needs to add more examples or facts about this. She decided to go back to her original diagram and try to improve her essay based on these comments. She expanded her diagram. For children learn languages more quickly, she decided to explain that they are good copiers of speech, and their first language does not interfere. For parents care about their children and want them to succeed, she decided to explain this in more detail. Parents love their children and want them to earn more money to help when they are older. Parents also want their children to be richer than they were. She also decided to give some examples. In Shanghai, there are many new kindergartens. She thought perhaps she could give some numbers to support this. She then wrote a new plan for her essay. For each paragraph, she divided it into a paragraph leader, some facts to support this, and some examples. So for paragraph two, the paragraph leader would be, "children learn languages more quickly than adults." And then the fact to support this is that they are good copiers of adults, and their first language does not interfere with their learning.

Then she decided to give the example that if a child lives in another country where three or four languages are spoken, he learns these languages very quickly. For paragraph three, the paragraph leader would be, "parents care about their children and want them to succeed in life." The facts to support this would be that they love their children and want them to be rich and look after them when they're older. Parents want them to have a better life than they had. Another fact would be that they want them to learn English early as a result of this. An example would be that there are many new kindergartens in Shanghai which have opened. Chaohua then wrote the final draft of her essay, using this new improved plan. I would like you now to work on improving your essay based on the feedback you've received.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Your final essay

After the peer review exercise you may have needed to make some amendments to your essay. Remember that your essay should be around 350 words.

You should make these changes in your word processor. You can then share your final essay by copying and pasting the text into a sharing service such as:

Write.as

Rentry.co (best for Learners on a mobile device)

Note: If you are using a computer you can click on one of the links above and select the “open link in new window” option so you can read your essay and make notes at the same time.

You may wish to check the terms of use of each website, before you choose to use one.

All of these tools operate in the same way: copy your whole text from the place you have written it and paste it into the form. You then ‘Publish’ or ‘Go’ the form which generates a very basic web page with its own unique address (URL), which you can share wherever you choose. Get the URL by copying it from your browser’s address bar.

Copy and paste the URL to your completed essay in the discussion below. You may also like to try copying the first paragraph from your essay and pasting it alongside the URL. That way other Learners can see, at a glance, what your essay is about and hopefully encourage them to comment!

Please note: We are aware that some users may not be able to use the sharing services listed above. We are always reviewing the course and would welcome any suggestions on additional sharing service tools which we could try. Please comment below if you know of a sharing tool which works well in your country.

How to use Write.as (desktop)

Copy your text from your word processor or wherever you have written it, and paste it into Write.as. Select the arrow button in the top right hand corner to publish your post. This will generate a page and you can then copy the URL from your browser’s address bar that can be shared on FutureLearn.

How to use Rentry.co on a mobile

First you will need to copy the text you have written, using one of the methods below:

Then go to Rentry.co. This will reveal a blank page, already navigated to the 'Text' tab. Long-press (Android) or tap (iOS) in this page to bring up your paste option, and paste your text in.

IMPORTANT: Once you have pasted your text into the page, scroll to the very bottom of the screen to find the 'Go' button, and press it.

You will be given a unique edit code, which you will need to keep a note of, in case you want to go back into your post and make any amendments.

Then copy the new unique URL of your reentry.co tab. It will look something like <https://reentry.co/q3xpy>.

Finally, share the URL back in the comments area in FutureLearn!

If you are unable to view the instructions in the image above, please view our Guide to using Rentry.co on a mobile.

Once you have posted your essay, please take the time to read and comment on other people's. You can also see if anyone has commented on your essay by going to your replies.

Итоговое практическое задание.

Перечень контрольных разделов курса к ИПЗ:

Conclusion. Discussion

An Intermediate Guide. Article.

Next steps. Article.

Перечень тестов итогового практического задания

Well done for completing the course.

You should now have all the basic tools and skills to write a good academic essay.

You can use the comment area below to tell us what you thought about the course, and how you think you did. What did you learn? What would you like to improve? How can we make the course better?

Remember, if you're mentioning the course on social media remember to tag comments with #FLEng4study. You can also follow us on Twitter, Facebook or Instagram where you can find the latest news and updates about all our online courses.

Go on to the next Step to learn how you can continue your learning journey and find out more about our follow-on course An Intermediate Guide to Writing in English to University Study.

An Intermediate Guide

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Now that you have come to the end of the ‘Beginner’s Guide’, you may like to improve your academic English skills further, by starting An Intermediate Guide to Writing in English for University Study.

Over five weeks, you will build on your ability to research, write and reference essays and extended writing projects. You’ll get an introduction to research tools, writing critically and referencing, as well as learning more about the fundamentals like essay structure, proofreading and avoiding plagiarism.

This course is also facilitated by Brian Turner and the course Mentors.

Find out more on the course description page.

In the next Step, we outline some more ways you can continue your learning journey.

Next steps

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Other options at the University of Reading

The University of Reading also offers a wide range of undergraduate, postgraduate taught and postgraduate research opportunities.

You can find out more about our open days.

If you’re interested in taking further qualifications in English language, you may be interested in the University of Reading’s widely respected Test of English for Educational Purposes (TEEP). The TEEP is the test that is taken by all of our pre-sessional students and indeed, our Pre-sessional English Course might also be an option you wish to investigate.

Online courses

As mentioned in the previous Step, An Intermediate guide to writing in English for University Study is the follow-on course produced by the University of Reading. Learn about using sources, avoiding plagiarism and other tips to further develop your academic English for study success.

There are many more courses on the FutureLearn platform.

Other online resources

There are a wide range of websites to help you develop your English including:

LearnEnglish from the British Council, which uses games, listening activities and grammar exercises to help you learn English.

The BBC Learning English website from the BBC World Service offers a wide range of resources to support your learning.

Andy Gillett’s Using English for Academic Purposes website www.uefap.com contains many useful self-study exercises to help you improve your academic skills.

The COCA (Corpus of Contemporary American English) tool is helpful for checking the appropriateness of particular word combinations. A brief set of instructions for how to use COCA can be found at the bottom of this step.

The Academic Phrasebank created by the University of Manchester provides a range of example phrases which can be used in academic work. This can be useful when thinking about the organisation of your assignment and when writing your academic essay or report.

Academic Writing Guidance from the Study Advice team at the University of Reading.

Buy the book

You can also buy the book on which this course is based: Grammar for Writing Study Book by Anne Vicary. The book is designed as a self-study course, which will help you to develop your understanding and use of grammar for written assignments.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Get extra benefits, upgrade your course

You can now get more from your experience and take the opportunity to gain extra benefits by upgrading your course.

These benefits will include unlimited access to the course for as long as it exists on FutureLearn, as well as a Certificate of Achievement to help you demonstrate your learning.

Find out more.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Приложение 2. Пример теста для заключительного тестирования

LISTENING

Track 7

A Listen to an interview with Lucy Bellman, CEO of International News and Media. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the interview twice.

1 According to Ms Bellman, a CFO should be _____

- a) an optimist
- b) conservative

- c) sales-oriented
- 2 Ms Bellman believes a CFO should _____
- a) let the business's accountants deal with the details
 - b) let the CEO make the big decisions
 - c) be an accountant
- 3 Ms Bellman says that a CFO needs to prepare accounts and budgets _____
- a) quickly
 - b) working closely with other accountants
 - c) with great care
- 4 Ms Bellman believes that a good CFO understands _____
- a) both the details and the 'big picture'
 - b) the details but not necessarily the 'big picture'
 - c) the 'big picture' but not necessarily the details
- 5 According to Ms Bellman, a good CFO _____
- a) can understand the CEO's explanations of policies and so on
 - b) is able to hide bad news so that shareholders don't worry
 - c) can communicate clearly
- 6 Ms Bellman says that a good CFO _____
- a) can perform well even with only a little understanding of computers
 - b) needs to know a lot about property, law and company secretarial affairs
 - c) should work closely with a company's lawyers and secretaries
- 7 In Ms Bellman's view, a good CFO _____
- a) will be a good manager
 - b) would make a bad CEO
 - c) deals with every matter very seriously
- 8 Ms Bellman says that a CFO has to work extra hard _____
- a) in times of crisis
 - b) when foreign exchange rates change quickly

- c) when the CEO is on holiday

reading

- A Read the article and decide whether these statements are true or false.
- 9 Corporate responsibility becomes less important in a bad economy.
- 10 Mars is worried that demand for chocolate will decrease.
- 11 Wal-Mart has become more socially responsible mainly because of protests by consumers.
- 12 Fiona Dawson says that her company makes a luxury food rather than an essential one.
- 13 Consumers are cutting back more on premium foods than on ethical foods.

Why corporate responsibility is a survivor

Many people predicted that the recession would end talk of corporate social responsibility. Faced with the fear, or reality, of losing their jobs or homes, consumers would rush past the Fairtrade shelves and pick up something the family could afford. Companies, meanwhile, would concentrate on saving themselves rather than the planet.

That prediction has turned out to be wrong. Mars, the world's biggest sweets and chocolate company, has announced that its entire cocoa supply will be 'produced in a sustainable manner' by 2020. Mars will work largely with the Rainforest Alliance, which encourages farmers to preserve their environment.

Wal-Mart, the world's biggest retailer, recently told a meeting of 1,000 Chinese suppliers that it would hold them to strict environmental and social standards.

Why are these companies acting in a way few expected? First, there are important business reasons. When Mars talks about cocoa supplies being sustainable, they mean it. Chocolate manufacturers are worried about how much cocoa will be available a decade from now. Worldwide cocoa production fell in 2008 for the fourth successive year.

Wal-Mart also has commercial reasons for its position. The company has been encouraging companies to cut down on packaging. This enables it to fit more goods into each delivery truck, not only reducing its emissions but also cutting the amount it spends on petrol. Cost-cutting is vital to beating the downturn and if companies can boost their green credentials at the same time, why not?

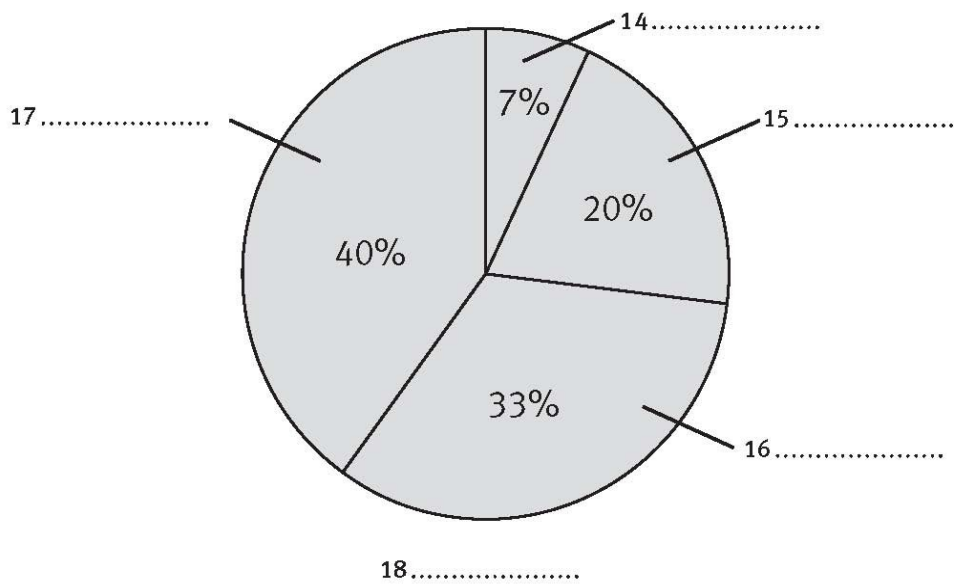
But the companies go further. Not only do their announcements make business sense, they say; consumers, even now, insist on them. Fiona Dawson, Mars UK's managing director, says customers expect the company to 'do the right thing', adding that 'nobody has to buy chocolate'.

A recent report by Mintel, the research organisation, says: 'Although a third of shoppers have cut down on the number of premium foods they buy, only one in 10 has cut back on ethical produce.' Justin King, chief executive of J Sainsbury, the UK retailer, said in February that its Fairtrade sales were holding up well.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

B Look at the final paragraph of the article. Complete the labels (14–18) on the pie chart with the words and phrases (a–e).

- a) Uninterested in ethical issues
- b) Don't think their buying decisions matter
- c) Others
- d) Consumer attitudes
- e) Prepared to buy ethically if it's easy



language

A Complete the conversation using the correct form of the verbs in brackets.

A How did you get your job at Solarworld, Hans?

B It's kind of a funny story. I _____ 19 (finish) university with a degree in IT but I hadn't been able to find the job I wanted. So, while I _____ 20 (look) for a real job, I got a job driving a delivery van for an office supply company and, at the same time, I was applying for lots of jobs in business.

A So did you apply to Solarworld?

B Well, I wrote them a letter and enclosed my CV but I _____ 21 (send) a very short response saying they weren't interviewing.

A So what happened?

B Well, I had to make a delivery to Solarworld one day. My company _____ 22 (receive) their order for some desks the week before. And while I _____ 23 (deliver) the desks, one of

their IT guys was trying to fix a computer for a manager and he just couldn't do it. The manager was getting really angry. So I asked if I could have a look. I think they were both shocked but they let me try.

A OK, I can guess what _____24 (happen)!

B It was a basic problem and I solved it right then. And soon after, I was managing that guy who couldn't solve the problem. The first thing I did _____25 (be) to make sure he _____26 (give) some training!

B Complete the article with who, which or that. In some cases, more than one answer is possible.

Profile: Young CEO Thiago Abreu

Thiago Abreu, 25, runs his own company. The young CEO, _____27 put himself through university and earned a degree in chemistry, now runs INTChem. The firm, _____28 does on-site water and soil sampling and carries out environmental damage analysis, is based in Brasilia. How do you get to be a CEO at 25? 'My mother is the person _____29 really made me believe in myself' says Abreu. 'I come from a very poor place, a small village. It isn't a place _____30 produces many businessmen. But here I am.' INTChem, _____31 currently has contracts with two large oil companies and a handful of other smaller businesses, keeps Abreu busy. 'I guess I'm the kind of person _____32 likes it that way,' Abreu says.

skills

A Complete the short conversations with the appropriate phrases (a-h).

a) consider another approach

b) to do is e-mail Adrienne

c) deliver any earlier

d) could be a problem

e) what are our options

f) were looking for 15

g) were hoping for 60

h) it may not work

33 A We need to deal with Simon's behaviour.

B So _____?

34 A This just isn't working.

B OK, so let's _____.

35 A What shall we do?

B The next thing _____.

36 A We have to stop people using Facebook.

B I'm with you up to a point but _____.

37 A We can give you 30 days' credit.

B We _____.

38 A I need these by Friday.

B Unfortunately, we can't _____.

39 A We want payment on delivery.

B It _____.

40 A I can give you a 10% discount.

B We _____.

B Complete the presentation with the words in the box.

attention background improvements parts questions talk

Hello, everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my _____ 41 into three _____ 42. First, I'll give you some _____ 43 on our work with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent _____ 44 we've made in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. I'll be glad to answer any _____ 45 at the end of my talk.

Let's start with the background. Could I draw your _____ 46 to the first slide ...

vocabulary

A Choose the best word to complete these sentences.

47 Two men were arrested for using PayPal for money _____.

a) fixing b) trading c) laundering

48 Selling your company's secrets to a rival is called industrial

a) fraud b) espionage c) pollution

49 I refuse to work for a company that does animal _____.

- a) fraud b) discrimination c) testing
- 50 ebay will close your account if they find you're selling counterfeit
- a) goods b) corruption c) fixing
- 51 We need a strong negotiator, someone who's really_____.
- a) assertive b) diffident c) formal
- 52 If you have a clear understanding of what you can and can't do, you're
- a) cautious b) casual c) realistic
- 53 He would do anything to succeed. He's completely_____.
- a) principled b) ruthless c) laid-back
- 54 If you choose a course of action and you stand by your choice, you're
- a) critical b) decisive c) radical

B Write one word in each gap to complete these idioms.

- 55 It isn't fair. They keep moving the_____.
- 56 If we all launch at the same time, we'll have a level playing_____.
- 57 You know, the C-56 just isn't going to sell. We're flogging a dead_____.
- 58 Our market share is greater than expected. We're ahead of the_____.
- 59 No one has anything like the JC-5. It's a one-horse_____.
- 60 If you put me in the driving_____, I'll sort things out.

writing

A You are a buyer for a DIY store's garden department and have just seen the advert below in a trade magazine. Write an e-mail (40–50 words) to the distributor. Remember to include the following information.

- State which products you are interested in.
- Request more information about the products.
- Ask about prices.

Looking for high-quality garden furniture?

We are distributing three new ranges of flat-pack Swedish products:

- budget - light-weight pine construction, unpainted
- everyday - medium-weight pine construction, factory painted
- deluxe - heavy-duty hardwood, oiled

All furniture is from sustainable sources.

For information, e-mail Helena.Ericsson@hqgf.com

B Last year your company used the services of Ethic-on, a corporate training company that helps organisations work more ethically. Read the letter below from Ethic-on. Then write a response of 120–140 words.

Dear trainee,

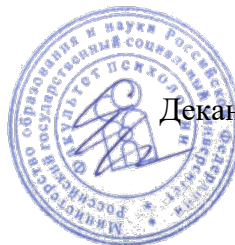
Last year your company received training from Ethic-on. As you know, we use case studies in our training programme. We'd like to know how you're getting on. Write to tell us whether our work made a difference or not. In your letter, please include the name of your company, its area of business and three examples of ethical practice. The examples can be of good practice or of areas where improvement may be needed.

Thank you.

Ethic-on Training Services



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектное управление**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ
к.психол.н. В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Проектное управление» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Современные коммуникативные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Разработка и реализация социальных проектов и программ».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Маркетинговые технологии в социальной работе», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-6, ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Менеджмент социально-педагогической деятельности по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование». В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки	Знать: На основе поставленной проблемы

е (в том числе здоровьесбережение)		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта Владеть: Процедурой и механизмами оценки качества проекта, инфраструктурным и условиями для внедрения
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
			УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
			УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	

				результатов проекта.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	---	--

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в установочной сессии, 1,2,3,4 семестре, составляет 12 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		УС	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	8	16	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	48	4	8	12	12	12
Практические занятия	48	4	8	12	12	12
Лабораторные занятия	-					
Контактная работа в ЭИОС	48	4	8	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	320	28	52	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	16		4	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		УС	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	8	16	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	48	4	8	12	12	12
Практические занятия	48	4	8	12	12	12
Лабораторные занятия	-					
Контактная работа в ЭИОС	48	4	8	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	320	28	52	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	16		4	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432					

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	208	160	48	16	16	-	16
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	208	160	48	16	16	-	16
Контроль промежуточной аттестации (час)	16						
Общий объем, часов	432	320	96	32	32	-	32
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	432	320	96	48	48		48

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	208	160	48	16	16	-	16
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	208	160	48	16	16	-	16
Контроль промежуточной аттестации (час)	16						
Общий объем, часов	432	320	96	32	32	-	32
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	432	320	96	48	48		48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль.
Модуль 1. семестр 3						

Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно-практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно-практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	320	152		152		16	
Общий объем по дисциплине, часов	320						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль.	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно-практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно-практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	320	152		152		16	
Общий объем по дисциплине,	320						

часов							
-------	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.
11. Концепция освоенного объема.
12. Этапы и процедуры завершения проекта.
13. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
14. Управление человеческими ресурсами проекта.
15. Концепция развития команды проекта.
16. Управление поставками и контрактами в проекте.
17. Управление ресурсами в проекте.
18. Основы управления организационными изменениями.
19. Управление коммуникациями проекта.
20. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??)Первый этап в управлении ресурсами проекта - ... (??) **Одиночный выбор**

(?)организация бухгалтерского учета

(!)планирование и организация закупок и поставок

(?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.
7. Сущность управления портфелем проектов.
8. Организация управления портфелем проектов.
9. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
10. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
11. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(?)Программа – это ...(?) Одиночный выбор

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(?)Портфель проектов – это(?) Одиночный выбор

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,	Этап формирования знаний

	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
2. Управление поставками и контрактами в проекте.
3. Управление ресурсами в проекте.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.
6. Управление рисками в проекте.
7. Основы управления программой.
8. Сущность управления портфелем проектов.
9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

11. Оценка рисков в проекте.
12. Оценка качества проекта.
13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
14. Формирование портфеля проектов.
15. Разработка процедур управления программой.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490298> (дата обращения: 17.06.2022)
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580> (дата обращения: 17.06.2022).
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 17.06.2022).

Дополнительная литература

1. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489523> (дата обращения: 17.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Проектная деятельность*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №7 от «02» марта 2022</p>	<p>01.09.22</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология»

Магистерская программа:
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.пед.н., доцентом, профессором факультета информационных технологий Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол №9 от «28» апреля 2022 года

Декан факультета



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей ГБОУ города Москвы «Школа № 1591» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Малярь

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки *44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* очной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»*, по программе бакалавриата.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности;

<p>профессиональн й деятельности</p>		<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	34	28	6	2		2
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	18	14	4	2		2
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.	18	16	2			2
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	36	28	8	2		6
Тема 2.1. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении	18	14	4	2		2
Тема 2.2. Использование средств ИКТ для автоматизации	18	14	4			4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
информационной деятельности в управлении образовательным учреждением							
Раздел 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	34	26	8			2	6
Тема 3.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	18	16	4				4
Тема 3.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	18	10	4			2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	22	4		4	14
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4		4	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. (Семестр 1)							
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольные вопросы и задания
Общий объем по модулю/семестру, часов,	96	50		40		6	
Общий объем по дисциплине, часов	108						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность информатизации общества.
2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. Важнейшие направления информатизации.
4. Информатизация образования.
5. Программы и проекты информатизации образования.
6. Современный этап развития информатизации образования.
7. Принципы организации информатизации образования.
8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Программы и проекты информатизации образования.
3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
4. Пилотные проекты информатизации образовательных учреждений 90-х гг.;
5. Процесс информатизации образования в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.
6. Культурологическое значение гипертекста как специфическая форма представления информации.

7. Роль семантического анализа в технологии подготовки гипертекста.
8. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
9. Программные и технические средства презентационных технологий.
10. Политика лицензирования программного обеспечения и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе;
11. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
12. Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.
13. Технологии Web-квестов в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением.

Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологии в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные программные комплексы управления образовательным учреждением;
2. Перспективные информационные технологии, применение которых возможно для повышения эффективности управления образовательным учреждением.
3. Вопросы информационной безопасности при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением;
4. Вопросы повышения компетентности руководителей образовательного учреждения при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением.
5. Коммуникационные технические средства управленческого и педагогического назначения;
6. Отечественные средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;

7. Требования к компетентности руководителя образовательного учреждения в области применения средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
8. Отечественные информационные базы и информационно-справочной документации в сфере образования.
9. Базы и банки данных управленческой информации в Интернет;
10. Телеконференции как форма сопровождения управленческой деятельности в режиме реального времени;
11. Сетевые педагогические сообщества: состав, примеры.

РАЗДЕЛ 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов.

Цель: сформировать компетенции в области создания и использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов при реализации образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
3. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
4. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
5. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
6. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
7. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
8. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
9. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
10. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
11. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
12. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
13. Образовательные ресурсы Интернета.
14. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
15. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
16. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации.
2. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов;
3. Базы и банки данных педагогической информации: определение и их использование в формировании образовательного контента.
4. Правовые, организационные, программные меры по защите электронной информации в ходе создания образовательного контента.
5. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
6. Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
7. Инструментальные оболочки для создания ЭОР.
8. Построение образовательного процесса на основе метода проектов с использованием ЭОР.
9. Возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
10. Перечислить возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
3. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
4. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
5. Анализ содержания проекта "Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;
6. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
7. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.
8. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
9. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ.
10. Модели информатизации школы (модель UNESCO, матрица ВЕСТА, Московская таблица).
11. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
12. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
13. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
14. Программные и технические средства презентационных технологий.

15. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
16. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
17. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
18. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).
19. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
20. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).
21. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.
22. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.
23. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.
24. Технология дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
25. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие учебно-воспитательную деятельность.
2. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие культурно-просветительную деятельность.
3. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие информационно-методическую деятельность.
4. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие научно-продуктивную деятельность.
5. Инфраструктурные компоненты информационной среды школы, реализующие административную деятельность.
6. Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.
7. Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.
8. Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
9. Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
10. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
11. Средства ИКТ на первом этапе информатизации отечественного образования.
12. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.

13. Перспективные информационные технологии в поддержке принятия управленческих решений.
14. Автоматизированное рабочее место администратора в инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения.
15. Функционал автоматизированного рабочего места администратора.
16. Программные комплексы поддержки принятия управленческих решений в образовании.
17. Технические аспекты построения комплексов принятия управленческих решений в образовании.
18. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).
19. Сетевые технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
20. Мультимедиа технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
21. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
22. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
23. Требования к техническим средствам автоматизации управления образовательным учреждением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3.

1. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
2. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
3. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
4. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
5. Современные проблемы защиты авторских прав создателей образовательных информационных ресурсов.
6. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
7. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
8. Современные тенденции развития электронных учебных материалов.
9. Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного контента.
10. Перспективные информационных технологии как основа инновационных образовательных ресурсов.
11. Сертификация электронных средств учебного назначения.
12. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.

14. Сетевые авторские инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
15. Информационный ресурс сайтов категории «Образование».
16. Образовательные лаборатории удаленного доступа.
17. Технологии разработки Web-сайтов учебного назначения.
18. Инструментальные программные средств для разработки учебных ресурсов для реализации образовательного телекоммуникационного проекта.
19. Обзор отечественных сетевых образовательных сообществ.
20. Обзор отечественных периодических электронных изданий по проблемам педагогической науки и образования.
21. Электронные информационные ресурсы современного университета.
22. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Умеет: проектировать специальные условия и	Этап формирования умений

		применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
		Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные принципы информатизации.
2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.
3. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
4. Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
5. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
6. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
7. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
8. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
9. Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар.
10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе.
11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
12. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
13. Сущностные характеристики и структура информационных технологий управления;
14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
16. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
17. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
18. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
19. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
20. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
21. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
22. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
23. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.

24. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
25. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
26. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
27. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
28. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
29. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

Аналитическое задание

1. Изучить показатели для характеристики качества программного средства учебного назначения и составить оценочный лист качества программного средства учебного назначения.
2. Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.
3. Составит список программных средств учебного назначения (электронных образовательных ресурсов) по направленности профессиональной подготовки.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программе магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449779>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451790>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451791>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 159 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>
2. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438855>
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е.А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip

6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 15 от 21 июня 2021 года «1» сентября 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол №7 от «02 » марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формирование готовности обучающегося к использованию основ здорового образа жизни;
2. Изучение эффективных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина (модуль) «**Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности	Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72
---------------------------------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения (Семестр 1)							
Тема 1.1. Виды медико-гигиенических технологий	18	12	4	2	0	0	0
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	2	0	2
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде (Семестр 1)							
Тема 2.1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий	18	12	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Формы физкультурно-оздоровительных технологий	18	14	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИСС
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения (Семестр 1)							
Тема 1.1. Виды медико-гигиенических технологий	18	12	4	2	0	0	0
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	2	0	2
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде (Семестр 1)							
Тема 2.1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий	18	12	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Формы физкультурно-оздоровительных технологий	18	14	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Учебный проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24	-	24	-	4	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Учебный проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24	-	24	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-гигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье.

Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинская профилактика в вузе
2. Первичная профилактика в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения включает
3. Санитарное просвещение в вузе
4. Основные функции медико-гигиенических технологий
5. Современные гигиенические показатели.
6. Медицинский контроль в вузе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: учебный проект.

Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде

Цель: ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурно-оздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение

педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование. Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные виды двигательной активности
2. Секции по видам спорта в вузе
3. Функции групп по адаптивной физической культуре
4. Виды дыхательных гимнастик
5. Развитие основных двигательных качеств
6. Виды адаптаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: учебный проект.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Этап формирования знаний
		Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Этап формирования умений
		Владеет: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>[0-6] баллов.</p> <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		излагать материал	3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в вузе.
2. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
3. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности.
4. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
5. Требования, регламентирующие различные стороны организации учащихся в образовательном учреждении.
6. Определение здоровье человека.
7. Соматический вид здоровья.
8. Генетическое здоровье.
9. Биохимическое здоровье.
10. Метаболическое здоровье.
11. Морфологическое здоровье.
12. Функциональное здоровье.
13. Возрастной аспект здоровья.
14. Индивидуальный аспект здоровья.
15. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
16. Биологические и социальные закономерности становления личности.
17. Методика организации мероприятий, направленных на мотивацию студентов к здоровому образу жизни.
18. Понятие о стрессе и дистрессе.
19. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

20. Применение психологической разгрузки во время занятия.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
23. Технологии с применением физической культуры.
24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
25. Общие правила охраны труда.
26. Компоненты, составляющие здоровье.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Основы правильного питания обучающегося.
29. Закаливающие процедуры в течение учебного дня обучающегося.
30. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Аналитическое задание (*эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы*):

1. Темы эссе (на выбор):
 - Медицинская профилактика в высшем учебном заведении;
 - Виды профилактических мероприятий;
 - Основные виды медико-гигиенических технологий;
 - Медицинские осмотры;
 - Здоровье человека;
 - Уровни здоровья человека;
 - Комплексная оценка здоровья человека.
2. Учебный проект – интеграция здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (школа, вуз, колледж (на выбор)).
3. Вопросы к контрольной работе:
 - Виды физкультурно-оздоровительных технологий;
 - Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе;
 - Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий;
 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе;
 - Создание благоприятного психологического климата на занятии;
 - Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
 - Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения;
 - Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале);
 - Число видов учебной деятельности используемых педагогом;
 - Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии;
 - Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
 - Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;
 - Позиции учащихся и их чередование;
 - Физкультминутки и физкультпаузы;
 - Мотивация к учебной деятельности на занятии;

- Благоприятный психологический климат на занятии;
- Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке;
- Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов;
- Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе;
- Профилактика нарушений осанки;
- Санитарное воспитание и просвещение студентов;
- Основы правильного питания;
- Принципы оздоровления часто болеющих студентов;
- Показатели эффективности проведенного занятия.

4. Учебный проект – разработка комплекса упражнения для проведения производственной (утренней) гимнастики или физкультурминуток.

5. Аналитическая работа – сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих технологий (критерии: цели технологий, педагогическая, методическая, организационная компоненты).

6. Аналитическая работа – оценка режима дня обучающегося (любого учреждения на выбор) по показателю двигательной активности.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492578> (дата обращения: 17.06.2022).

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453> (дата обращения: 17.06.2022).

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629> (дата обращения: 17.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 17.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.

3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №7 от «02» марта 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
(модуля)**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

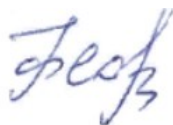
Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) «**Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – **магистратуры** по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент



(подпись)

В.Н.Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученого совета факультета искусств. Протокол № 9 от «28» апреля 2022 года.

Декан факультета, доктор педагогических наук, профессор



Н.И.Ануфриева

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

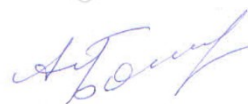
Государственное бюджетное учреждение г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Коптево»

И. В. Лахтина

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»



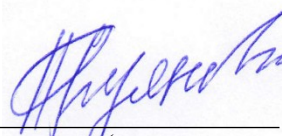
А. А. Бондарев



(подпись)

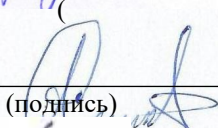
Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

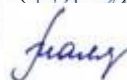
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ



А. В. Смирнов

Согласовано Научная библиотека, директор

(подпись)



И. Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплина (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплина (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплина (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»**: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплина (модуля):

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

1.2. Место учебной дисциплина (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной** форме обучения.

Изучение учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология науки», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Изучение учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», «Психология профессиональной деятельности», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплина (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК - 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплина (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Уметь: Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: Необходимой информацией для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
			ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
			ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение	

			духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на первом курсе, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации (час)	-		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1 курс. Зимняя сессия							
Раздел 1.	36	32	4	2	2	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)						-	
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
1 курс. Летняя сессия							
Раздел 2.	36	28	4	2	2	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)						-	4
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1. Зимняя сессия							
Раздел 1.	36	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	6	Письменный ответ
Курс 1. Летняя сессия							
Раздел 2.	36	24	Подготовка к лекционным и	6	Доклад	6	Письменный ответ

			практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по модулю/семестру, часов	72						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов

Цель: Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России»; показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное наследие. Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М.Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А.Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пространственные, временные и синтетические искусства.
2. Объекты культурного наследия международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Традиции отечественного краеведения и современная педагогика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

1. Темы докладов:

2. Мифы, эпос, сказания, былины в культуре языческой Руси.
3. Жанры древнерусской литературы.
4. Особенности храмового зодчества домонгольского периода.
5. Храмовые комплексы в Киеве, Новгороде, Владимире, Суздале.
6. Мировоззренческие основы религиозно-храмовой традиции.
7. Древнерусская иконопись.
8. Хоровая музыка в системе православной литургии.
9. Иконографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская (по выбору студента).
10. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни древнего Новгорода.
11. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
12. Петровские реформы.
13. Русское просветительство.
14. Русское барокко и русский классицизм.
15. Романтизм в России.
16. «Товарищество Передвижных выставок».
17. Всемирно-историческое значение русского реализма в искусстве XIX века.
18. Этический пафос русской литературы и искусства.
19. «Золотой век» русской культуры.
20. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX века.
21. Складывание петербургской и московской композиторских школ.
22. «Серебряный век».
23. Объединение «Мир искусства».
24. «Русские сезоны в Париже».
25. Русский авангард.
26. Достижения советской педагогики.
27. Культура русского зарубежья.
28. «Социалистический реализм».
29. Феномен диссидентства.
30. Культура русского зарубежья.
31. Советская мультипликация.
32. Русский балет.
33. Феномен культурно-исторического наследия России (по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ.

1. Вопросы:

2. Русская агиографическая традиция.
3. Структура древнерусского храма.
4. Московский Кремль и Красная площадь.
5. Исторический центр Санкт-Петербурга.
6. Кижы.
7. Исторические памятники Великого Новгорода.
8. Исторические памятники Пскова.
9. Историко-культурный комплекс Соловецких островов.
10. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры.
11. Церковь Вознесения в Коломенском.

12. Ансамбль Ферапонтова монастыря.
13. Историко-культурный комплекс Казанского Кремля.
14. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента.
15. Ансамбль Новодевичьего монастыря.
16. Исторический центр Ярославля.
17. Булгарский историко-археологический комплекс.
18. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск.
19. Жизнь и творчество Михаила Ломоносова.
20. Жизнь и творчество Александра Радищева.
21. Жизнь и творчество Николая Карамзина.
22. Жизнь и деятельность Екатерины Дашковой.
23. Жизнь и деятельность Ивана Бецкого.
24. Жизнь и творчество Ивана Крамского.
25. А.С.Пушкин в российской и мировой культуре.
26. Ф.М.Достоевский в российской и мировой культуре.
27. «Могучая кучка».
28. Жизнь и творчество А.Я.Головина.
29. Жизнь и творчество З.Серебряковой.
30. Жизнь и творчество К.Малевича.
31. Жизнь и творчество выдающегося деятеля российской культуры (по выбору студента).
32. Историко-культурный анализ выдающегося архитектурного памятника российской культуры (по выбору студента).

Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала культурно-исторического наследия России

Цель: Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике, и показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В.Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное воспитание личности. Возрастная специфика аудитории. Важность изучения отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентификации.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
3. Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
4. Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад по презентации коллекции, истории создания и педагогических программ московских музеев.

Темы докладов:

1. Государственный исторический музей.
2. Политехнический музей.
3. Государственный историко-культурный музей-заповедник.
4. Новая Третьяковка.
5. Всероссийское музейное объединение «Государственная Третьяковская галерея»
6. Государственный центральный театральный музей им.А.А.Бахрушина.
7. Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства.
8. Государственный музей истории русской литературы им.В.Даля
9. Государственный музей А.С.Пушкина.
10. Государственный музей Л.Н.Толстого.
11. Российский национальный музей музыки.
12. Музей «Покровский собор»
13. Московский литературный музей-центр К.Паустовского
14. Музей русского импрессионизма.
15. Государственный музей архитектуры им.А.В.Щусева.
16. Мемориальный музей А.Н.Скрябина.
17. Музей Московского художественного академического театра.
18. Музей киноконцерна «Мосфильм».
19. Московский музей-усадьба «Кусково».
20. Московский государственный музей С.Есенина.
21. Музей «Творчество и быт ГУЛАГа».
22. Мемориальный музей-мастерская скульптора Голубкиной.
23. Дом Н.В.Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека.
24. Дом-музей Марины Цветаевой.
25. Музей-квартира А.В.Васнецова.
26. Мемориальная квартира А.С.Пушкина на Арбате.
27. Педагогический музей А.С.Макаренки.
28. Музей «Крутицкое подворье».
29. Музей театра Российской Армии.
30. Выбрать любой музей Москвы

(<http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru®ion=2&From=0>)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ, посвященный презентации российского (не московского) музея, его коллекции, истории создания, педагогических программ.

Вопросы:

Выбрать музей на сайте: <http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru®ion=2>

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Этап получения знаний
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Этап формирования умений
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Этап получения знаний

	основе базовых национальных ценностей	(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
		Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Этап формирования умений
		Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5, ОПК-4	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>
УК-5, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>

		умение обобщать и излагать материал.	отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------------------------	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ.
 Типологии искусств и типология культурного наследия.
 Недвижимые и движимые объекты культурного наследия.
 Нематериальное культурное наследие.
 Всемирное культурное наследие и Россия.
 Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).
 «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути.
 Доминанты русской культуры.
 Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства.
 Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).
 Основные этапы развития отечественной культуры.
 Русский византизм.
 Европеизация России и светское культуротворчество (со времени Петровских реформ).
 Российская культура эпохи построения социализма.
 Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия».
 Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.
 Проблема выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.
 Музейная педагогика как междисциплинарная область знания.
 Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США.
 Становление и развитие музейной педагогики в России.
 Принципы современной музейной педагогики.
 Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ.
 Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.
 Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
 Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.

Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.
Педагогические программы московских музеев (по выбору студента).
Педагогические программы российских музеев (по выбору студента).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491716> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494763> (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительная литература

1. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488622> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495134> (дата обращения: 16.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплина (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплина (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета искусств №11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 09 июня 2021 года	«_01_» сентября 2022 года



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

«2» марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 09 от 27 апреля 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
(г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплина(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина(модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.....	15
Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ.....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина(модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля)

Цель учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

Задачи учебной дисциплина(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

1.2. Место учебной дисциплина(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «*Специальное (дефектологическое) образование*» очной и заочной форме обучения.

Для изучения данной учебной дисциплина (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Проектная деятельность*», «*Методология и методы организации научно-педагогической деятельности*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Менеджмент социально-педагогической деятельности*».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплина (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплина(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и	ОПК-2	Способен проектировать	ОПК-2.1. Знает: методы проектирования	Знает: методы проектирования

<p>дополнительных образовательных программ</p>		<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2. Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>

			ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2

Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль (Семестр 1)							
Раздел 1..Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации							
Модуль (Семестр)							
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	36	24	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	24	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	8	4	4		8

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль (Семестр 1)							
Раздел 1..Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации							
Модуль (Семестр)							
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	36	24	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	24	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	8	4	4		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль (семестр 5)							
Раздел 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2	
Модуль (семестр 6)							
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль (семестр 5)							
Раздел 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру,	28	12		14		2	

часов							
Модуль (семестр 6)							
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52						

3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

Цель: раскрыть сущность и содержание социально-педагогических основ в реализации образовательных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ; профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
- 1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ.
- 1.3. Научная основа реализации образовательных программ.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы реализации образовательных программ.

Вопросы для самоподготовки:

- 2.1. Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога
- 2.2. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.
- 2.3. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.
- 2.4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

РАЗДЕЛ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

Цель: овладеть современными технологиями реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

Тема 3. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации

Вопросы для самоподготовки:

- 3.1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
- 3.2. Классификация технологий реализации образовательных программ.
- 3.3. Классификация методик реализации образовательных программ.
- 3.4. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

Тема 4. Оценка качества реализации образовательных программ

Вопросы для самоподготовки:

- 4.1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
- 4.2. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
- 4.3. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

- 1.1. Сущность понятия «непрерывное образование»
- 1.2. Особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества
- 1.3. Принципы развития непрерывного образования в постиндустриальном обществе
- 1.4. Принципы осуществления социально-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.
- 1.5. Методология формирования образовательных программ.
- 1.6. Межведомственное взаимодействие в вопросах реализации образовательных программ.
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.
- 1.8. Методы и способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

- 2.1. Управление качеством образования в реализации образовательных программ.

- 2.2. Документационное сопровождение реализации образовательных программ.
- 2.3. Профессиональное образование как этап в самореализации человека.
- 2.4. Направленность образовательного процесса на полное овладение профессиональной деятельностью.
- 2.5. Технологии реализации образовательных программ.
- 2.6. Методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
- 2.7. Принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Сущность и содержание понятия «образовательная программа».
2. Научная основа реализации образовательных программ.
3. Профессиональная этика в деятельности педагогов, реализующих образовательную программу.
4. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.

Вариант 2:

1. Сущность технологии образовательной программы».
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ
3. Деонтологическая культура педагогов, реализующих образовательную программу.
4. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Сущность механизмов реализации образовательных программ в условиях.
2. Основные методики реализации образовательных программ.
3. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ

Вариант 2:

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
2. Основные технологии реализации образовательных программ.
3. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования знаний
		Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования умений
		Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Этап формирования знаний
		Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Этап формирования умений

		обучении	
		Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов
ОПК-2; ОПК-5	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с

	формирования умений	задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-2; ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для зачета:

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».
2. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»
3. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?

4. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогической деятельности по реализации образовательных программ?
5. Какова методология формирования образовательных программ?
6. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
7. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
10. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ?
11. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?
12. Какова направленность современного образовательного процесса?
13. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?
14. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?
15. Раскройте сущность и содержание технологии реализации образовательных программ.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
17. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?
18. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?
19. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?
20. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
2. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
3. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности реализации образовательных программ?
4. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?
5. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?
6. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?
7. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.
9. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программ?
10. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина(модуля).

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 17.06.2022).

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 17.06.2022).

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 17.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 17.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля)

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

ресурса		адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплина(модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплина(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или

самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплина (модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - *«Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации*

образовательных программ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от 27 апреля 2022 года</p>	<p>«_01_» сентября 2022 года</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А. /

«02 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология»

Магистерская программа:
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
Магистр
Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог-психолог (психолог в сфере образования) 38575 от 18.08.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом факультета психологии РГСУ В.В. Пчелиновой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 7 от «02 » марта 2022 года

Декан факультета д.психол.наук, профессор

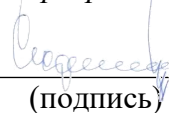


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.



В.В. Лёшин

к.психол.н., доцент факультета психологии РГСУ



В.Н. Феофанов

Согласовано
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Г. Маляр', is written over a faint rectangular stamp.

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических признаках трудовой деятельности, реализуемой в профессиях и специальностях педагога-психолога (психолога в сфере образования), специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения достижений современной психологии труда в педагогической деятельности по информатике и информатизации.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности педагогического профиля по информатике и информатизации в соответствии с соответствующими законодательными нормами.

3. Ориентировка в психологических теориях труда, основных направлениях научной и практической психологии труда, в формах трудогенеза.

4. Объяснение причин деструкций (разрушения) психологической структуры труда и структуры сознания субъекта труда и выделения психологических причин, способствующих профессиональному «выгоранию».

5. Анализ взаимного соответствия профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей человека и требований трудового поста, включая эргатические системы и их оптимизацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Психология профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки специальности «44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Методология и методы организации научно-педагогической деятельности»*, *«Информационные технологии в образовательной деятельности»*, *«Технологии реализации дополнительных образовательных программ»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Технологии здоровьесбережения в образовательных учреждениях»*.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-8; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
			Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

			<p>нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
			<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
			<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>

			контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия
Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
сознании. Атрибуты труда, формы трудогенеза, их влияние на развитие психических регуляторов труда							
Раздел 2. Труд как жизне- и наукопорождающий феномен: теории и практика труда в современном мире. Человек как субъект труда: единство и противоречия личного и профессионального развития. Жизненные и профессиональные выборы, карьерные устремления в современном обществе.							
Раздел 3. Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности. Многомерность описания специальности как множества функциональных состояний сознания и их последовательности.							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Понятие «потока сознания» возможности его фиксации.							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма	Рубежный текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
<p>Тема 1.1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании.</p> <p>Тема 1.2. Человек как субъект труда: единство и противоречия личностного и профессионального развития.</p> <p>Тема 1.3. Взаимосвязи</p>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		эссе	реферат	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

сущностных общепсихологически х категориях индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности.							
Общий объем по модулю/семестру, часов							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Тема 1.1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании. Атрибуты труда, формы трудогенеза, их влияние на развитие психических регуляторов труда.

Перечень изучаемых элементов содержания: психическая реальность, общественное разделение труда, общественное трудовое сознание, индивидуальное трудовое сознание, атрибуты (неотъемлемые признаки) труда, трудогенез, формы трудогенеза, психические регуляторы труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Полезно ли знать о разных формах трудогенеза?
2. Как проявляет себя психика работающего человека в разных формах трудогенеза?
3. Причины сосуществования разных форм трудогенеза в современном обществе и государстве.
4. В какой форме трудогенеза произошло зарождение профессий педагогического профиля по информатике и информатизации?
5. В какой форме трудогенеза возможна реализация педагогической деятельности по информатике и информатизации.
6. Какова роль профессиональных сообществ в формировании индивидуального профессионального сознания

Тема 1.2. Труд как жизне - и наукопорождающий феномен: теории и практика труда в современном мире. Человек как субъект труда: единство и противоречия личностного и профессионального развития. Жизненные и профессиональные выборы, карьерные устремления в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания: определения труда в различных дисциплинах о труде, психологическое понимание труда, субъект труда, стадии жизненного развития, стадии профессионального развития, единство жизненного и профессионального развития; противоречия (непонимание задач развития, неопределенность изменчивого мира, асинхронность развития, кризисы развития), профессиональный выбор, карьерные устремления.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.3. Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности. Многомерность описания специальности как множества функциональных состояний сознания и их последовательности. Понятие «потока сознания» возможности его фиксации.

Перечень изучаемых элементов содержания: соотнесение сущностных категорий, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.
2. Разновидности труда по предмету и продукту труда
3. Биономический тип труда и биономические профессии, их характеристика
4. Технономический тип труда и технономические профессии, их характеристика
5. Социономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
6. Сигнономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
7. Артономический тип труда и артономические профессии, их характеристика
8. Разновидности труда по целям трудовых действий
9. Гностический труд и гностические профессии, их характеристика
10. Преобразующий труд и преобразующие профессии, их характеристика
11. Изыскательный труд и изыскательные профессии, их характеристика
12. Разновидности средств и условий труда
13. Вещественные средства труда, их характеристика
14. Функциональные средства труда, их характеристика
15. Классификационные признаки условий труда и их характеристики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
2. Понятия профессии и специальности, соотношение понятий должность и специальность
3. Понятие трудовой деятельности
4. Трудовой пост в организации и его компоненты.
5. Метод профессиографирования и психографирования
6. Сопоставление методов профессиографирования и сравнительного профессиоведения
7. Стадии и этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе
8. Понятие работоспособности в разных формах трудогенеза
9. Противоречия личностного и профессионального развития: кризисы развития человека как субъекта труда
10. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности
11. Принципы комплексного подхода к изучению и формированию сознания и поведения субъекта труда
12. Понятие профессионального самоопределения как проектирования профессионального жизненного пути
13. Понятие трудоспособности
14. Понятие функционального состояния
15. Понятие усталости и утомления, переутомления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Перечень тем эссе по дисциплине

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Понятие стресса и дистресса
2. Понятие монотонии
3. Типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочей смены.
4. Кривая работы.
5. Продуктивность труда и работоспособность.
6. Трудотерапия при восстановлении здоровья
7. Основы инженерно-психологического проектирования
8. Понятие эргатической системы
9. Типы эргатических систем
10. Понятие полной психологической структуры труда
11. Понятие признаков полной психологической структуры труда
12. Понятие рангов выраженности признаков полной психологической структуры труда
13. Диагностическая оценка полной психологической структуры труда
14. Диагностическая оценка структуры сознания и поведения субъекта труда
15. О связях нормативных учебно-профессиональных документов: ФГОСов, паспортов специальностей ВАК и квалификационных характеристик

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат

При изучении Темы 1.1. дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.
2. Разновидности труда по предмету и продукту труда
3. Биономический тип труда и биономические профессии, их характеристика
4. Технономический тип труда и технономические профессии, их характеристика
5. Социономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
6. Сигнономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
7. Артономический тип труда и артономические профессии, их характеристика
8. Разновидности труда по целям трудовых действий
9. Гностический труд и гностические профессии, их характеристика
10. Преобразующий труд и преобразующие профессии, их характеристика
11. Изыскательный труд и изыскательные профессии, их характеристика
12. Разновидности средств и условий труда
13. Вещественные средства труда, их характеристика
14. Функциональные средства труда, их характеристика
15. Классификационные признаки условий труда и их характеристики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

При изучении Темы 1.1. дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
2. Понятия профессии и специальности, соотношение понятий должность и специальность

3. Понятие трудовой деятельности
4. Трудовой пост в организации и его компоненты.
5. Метод профессиографирования и психографирования
6. Сопоставление методов профессиографирования и сравнительного профессиоведения
7. Стадии и этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе
8. Понятие работоспособности в разных формах трудогенеза
9. Противоречия личностного и профессионального развития: кризисы развития человека как субъекта труда
10. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности
11. Принципы комплексного подхода к изучению и формированию сознания и поведения субъекта труда
12. Понятие профессионального самоопределения как проектирования профессионального жизненного пути
13. Понятие трудоспособности
14. Понятие функционального состояния
15. Понятие усталости и утомления, переутомления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

При изучении Темы 1.1. дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля. Рубежный контроль выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов к разделу 3

1. Понятие стресса и дистресса
2. Понятие монотонии
3. Типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочей смены.
4. Кривая работы.
5. Продуктивность труда и работоспособность.
6. Трудотерапия при восстановлении здоровья
7. Основы инженерно-психологического проектирования
8. Понятие эргатической системы
9. Типы эргатических систем
10. Понятие полной психологической структуры труда
11. Понятие признаков полной психологической структуры труда

12. Понятие рангов выраженности признаков полной психологической структуры труда
13. Диагностическая оценка полной психологической структуры труда
14. Диагностическая оценка структуры сознания и поведения субъекта труда
15. О связях нормативных учебно-профессиональных документов: ФГОСов, паспортов специальностей ВАК и квалификационных характеристик

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать</p>

			<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Умеет: использовать современные</p>

			специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. ОПК
			Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие</p>
ОПК-1; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает</p>

		<p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Психология профессиональной деятельности как область научного и практического знания.
2. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
3. Основные сферы профессиональной деятельности специалистов дефектологического педагогического профиля.
4. Основные атрибуты труда (объекты (предметы) труда, цели, средства и условия труда).
5. Психологические признаки труда.
6. Психологическая структура трудовой деятельности в вариантах нормы и деструкции.
7. Трудовой пост и его структура.
8. Субъект труда и его структура, краткая характеристика.
9. Внешняя структура субъекта труда. Деяние, действие и операция.

10. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу и мотивация достижения Мак'Клеланда.
11. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой.
12. Произвольная регуляция и саморегуляция субъекта труда. Волевое действие и его этапы.
13. Профессия и формы ее существования.
14. Классификация профессий и признаки ее построения (по Е.А. Климову).
15. Профессиография и профессиоведение как способы изучения профессии и профессионального ориентирования.
16. Возможности и ограничения психографического подхода.
17. Личностное и профессиональное развитие в контексте возрастной синхронии и асинхронии.
18. Ситуация выбора профессии и факторы ее образующие
19. Профессиональное ориентирование и этапы профконсультирования на основе формирования представлений о мире профессий.
20. Психологические основы профессионального обучения.
21. Специфика компетентностного подхода.
22. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности.
23. Функциональные состояния субъекта труда.
24. Классификация функциональных состояний и работоспособность субъекта труда.
25. Динамика работоспособности и виды восстановления.
26. Организация труда и разработка режимов труда и отдыха.
27. Структура факторов, определяющих безопасность труда.

Аналитическое задание

Опишите эргатическую систему и эргатические функции дефектолога.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454760> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449799> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450168> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

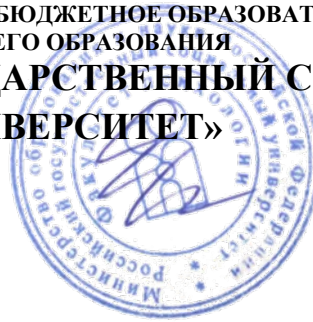
В рамках учебной дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 12 от «09» июня 2021</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 7 от «02» марта 2022 года</p>	<p>«_01_» сентября 2022 года</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

_____/ Е.А. Петрова /
02 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

Направленность программы:
Специальная психология

Направление подготовки
44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование квалификации
МАГИСТР

Очная, заочная форма обучения

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета, Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...31	
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
9.3. Информационные справочные системы.....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
11. Образовательные технологии.....	33
Лист регистрации изменений.....	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Профессиональное ориентирование и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	потребностями	образовательными потребностями
		Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1-й	2-й
Аудиторные учебные занятия, всего	12	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, всего	215	62	129
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	43	22	21
Выполнение практических заданий	43	22	21
Рубежный текущий контроль	10	4	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	15	Зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -12 часов.

Объем самостоятельной работы –215 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1-й «Теоретико-методологические основы специальной психологии»							
1	Раздел 1 «Место специальной психологии в системе научного знания. Нормы развития и структурные компоненты индивидуальности»	22	20	2	2	0	0
2	Раздел 2. Понятие «дизонтогенеза» и классификации дизонтогений»	32	30	2	0	2	0
3	Раздел 3. «Причины аномального развития	42	40	2	0	2	0
Общий объем, часов		96	80	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		зачет		4			
Семестр 2-й «Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»							
1.	Раздел 1. «Общие вопросы специальной педагогики»	36	54	2	0	2	0
2.	Раздел 2. «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	36	54	4	2	2	0

3.	Раздел 3. «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии»	36	53	4	0	2	0
Общий объем, часов		216	191	10	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	9				

5.. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 «Место специальной психологии в системе научного знания. Нормы развития и структурные компоненты индивидуальности»	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 2. Понятие «дизонтогенеза» и классификации дизонтогений»	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Контрольная работа
2.	Раздел 3. «Причины аномального развития»	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Контрольная работа
3.	Раздел 1 «Общие вопросы специальной педагогики»	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 2 «Основные этапы истории	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно	7	реферат	2	Контрольная работа

	специального образования и перспективы развития специальной педагогики»		е изучение раздела в ЭИОС				
5	Раздел 3. «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии»	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Контрольная работа

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ 1. «МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

Цель: Дать определение понятию «специальная психология». Определить объект, предмет, цель и задачи специальная психологии. Определить место дисциплины, как области психологии, в системе научного знания. Показать парадигму развития дефектологических, педагогических, психологических знаний и механизмов их реализации. Место специальной психологии в системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Раскрыть понятие «нормы» и дать её определение. Выделить компоненты индивидуальности и сформировать представление об индивидуальном тренде развития в норме и при патологии. Дать понятие патологии и критериев её выделения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

Понятие нормы развития. Средне-статистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная норма. Понятие аномалии развития.

Структурные компоненты индивидуальности. Отклоняющееся развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения. Общие закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
2. Направления работы специального психолога.
3. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
4. История и современное состояние психологической службы.
5. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

6. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
7. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
8. Актуальность профессии «специальная психология».
9. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
10. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
11. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
12. Основные пути развития специальной психологии.
13. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
14. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
15. Направления работы специального психолога.
16. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
17. История и современное состояние психологической службы.
18. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
19. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
20. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
21. Актуальность профессии «специальная психология».
22. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
23. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
24. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
25. Основные пути развития специальной психологии.
26. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
27. Понятие нормы развития.
28. Средне-статистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная норма.
29. Понятие аномалии развития.
30. Структурные компоненты индивидуальности.
31. Отклоняющееся развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения.
32. Общие закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации.
33. Основные различия между видами нормы: средне-статистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная.
34. Подходы к определению понятия «индивидуальность» в психологии и педагогике.
35. Основные признаки аномального развития.
36. Понятие нормы и патологии и их место в психолого-педагогической диагностике.
37. Индивидуальный тренд развития и коррекция нарушенного развития.
38. Понятие нормы и понятие компенсации, их взаимодействие.
39. Понятия средне-статистической и функциональной нормы.
40. Понятие социокультурная норма
41. Понятие социально-психологическая норма
42. Понятие идеальная норма.
43. Понятия социокультурная и социально-психологическая норма. Сравнительный анализ.
44. Соотношение понятий «компенсация» и «коррекция» в специальной психологии.
45. Подходы к понятию «коррекция» в специальной психологии.
46. Общее и специфическое в понятиях «реабилитация» и «абилитация».
47. Подходы к понятию «реабилитация» в специальной психологии
48. Понятие «адаптация» и его роль в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития.
49. Критерии различения нормы и патологии в специальной психологии.
50. Понятие индивидуального тренда развития.
51. Понятие «социализация» и его роль в специальной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗА» И КЛАССИФИКАЦИИ ДИЗОНТОГЕНИЙ»

Цель:

Раскрыть классификацию и содержание номенклатуры причин аномального развития. Раскрыть содержание классификаций нарушений развития. Раскрыть понятие «дизонтогенез», виды дизонтогений. Дать характеристику нарушенного психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
4. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
5. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
6. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
7. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
8. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
9. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
10. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
11. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
12. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
13. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
14. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
15. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
16. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
17. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
18. Речевые нарушения, как форма психического дизонтогенеза.
19. Детские церебральные параличи, как форма психического дизонтогенеза.
20. Миопатии (прогрессирующие мышечные параличи), как форма психического дизонтогенеза.
21. Нарушения опорно-двигательной системы, как форма психического дизонтогенеза.
22. Шизофрения, как форма психического дизонтогенеза.
23. Эпилепсия, как форма психического дизонтогенеза.
24. Расстройства аутистического спектра, как форма психического дизонтогенеза.
25. Деменция, как форма психического дизонтогенеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. «ПРИЧИНЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Цель:

Показать разнообразие причин и патогенных факторов, вызывающих нарушения развития детей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
8. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
9. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
10. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
11. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.
12. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.
13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
14. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
15. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
16. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.
17. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
18. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.
19. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.
20. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.
21. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).
22. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.
23. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.
24. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.
25. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель:

Раскрыть сущность специальной педагогики как комплексной отрасли педагогической науки, включающей как разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, так и разработку научно-обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
11. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
12. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
13. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
14. Научные основы специальной педагогики.
15. Нормативно-правовая база специального образования.
16. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
17. Систематика и статистика специальной педагогики.
18. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
19. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
20. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.

21. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
22. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
23. Научные основы специальной педагогики.
24. Систематика и статистика специальной педагогики.
25. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель:

Дать представление об истории формирования современной парадигмы специального образования, вкладе отечественных и зарубежных специалистов, этапах накопления теоретического и эмпирического материала, составляющего базу мирового опыта организации специального образования. Раскрыть перспективы развития современной системы помощи лицам с отклонениями развития

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

1. Эволюция специального образования в Западной Европе
2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
11. Вклад в специальную педагогику и психологию А.И. Мещерякова.
12. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
13. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
14. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
15. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
16. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
17. Вклад в специальную педагогику и психологию Ф.А. и Ф.Ф. Рау.
18. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.М. Боскис.

19. Вклад в специальную педагогику и психологию И.М. Соловьева.
20. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.Е. Левиной
21. Вклад в специальную педагогику и психологию В.П. Кащенко.
22. Вклад в специальную педагогику и психологию Г.П. Трошина.
23. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
24. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
25. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
26. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
27. История становления и развития национальных систем специального образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель:

Дать представление об организации системы помощи детей с отклонениями в развитии в РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Отечественная система дифференцированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты, обучение в домашних условиях, реабилитационные центры различных профилей. Учреждений помощи детям с отклонениями в развитии в рамках систем здравоохранения, труда и социальной защиты. Общественные организации, частные образовательные учреждения, фонды: федеральный и региональный опыт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Отечественная система дифференцированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты, обучение в домашних условиях, реабилитационные центры различных профилей.
2. Учреждений помощи детям с отклонениями в развитии в рамках систем здравоохранения, труда и социальной защиты.
3. Общественные организации, частные образовательные учреждения, фонды: федеральный и региональный опыт.
4. Раннее выявление и ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; их дошкольное образование.
5. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
7. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии.
8. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

9. VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты.
10. Обучение в домашних условиях детей с нарушениями развития
11. Реабилитационные центры различных профилей в системе помощи лицам с нарушениями развития.
12. Отечественная система дифференцированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты, обучение в домашних условиях, реабилитационные центры различных профилей.
13. Учреждений помощи детям с отклонениями в развитии в рамках систем здравоохранения, труда и социальной защиты.
14. Общественные организации, частные образовательные учреждения, фонды: федеральный и региональный опыт.
15. Раннее выявление и ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; их дошкольное образование.
16. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
18. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии.
19. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
20. VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты.
21. Обучение в домашних условиях детей с нарушениями развития
22. Реабилитационные центры различных профилей в системе помощи лицам с нарушениями развития.
23. Препятствия на пути внедрения инклюзивного образования.
24. Инклюзивный подход на уровне специального профессионального и высшего образования.
25. Доводы за и против инклюзивного образования.
26. Виды сенсорных нарушений.
27. Причины сенсорных нарушений.
28. . Классификация нарушений слуха и зрения.
29. Диагностика и медицинская реабилитация.
30. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
31. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
32. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.
33. Специальные технические средства для незлышащих и незидящих.
34. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.
35. Виды нарушений ОДС.
36. ДЦП как основная форма нарушений ОДС.
37. Классификация ДЦП.
38. Структура дефекта при ДЦП.
39. Система помощи лицам, страдающим ДЦП.
40. Коррекционная работа с лицами, имеющими нарушения ОДС.
41. Теория и практика изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
43. Виды нарушений опорно-двигательной системы.
44. Подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
45. Особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

46. Особенности развития психической и эмоционально-волевой сфер у детей и подростков с ДЦП.
47. Особенности нарушений речевого развития детей и подростков с ДЦП.
48. Особенности обучения и воспитания младших школьников с нарушенным слухом.
49. Особенности обучения и воспитания младших школьников с нарушенным зрением.
50. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.
51. Особенности изучения детей и подростков с расстройствами.
52. Место расстройств ЭВС и поведения в специальной психологии и педагоге.
53. Этиология расстройств ЭВС и поведения.
54. Патогенез расстройств ЭВС и поведения.
55. Место расстройств ЭВС и поведения в классификации В.В. Лебединского.
56. Подходы к классификации расстройств ЭВС и поведения.
57. Искаженный тип психического развития и связанные с ним расстройства ЭВС и поведения.
58. РДА и РАС. Структура дефекта. Основные синдромы.
59. Этиология и патогенез РДА и РАС.
60. Классификации РДА и РАС.
61. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими РДА и РАС.
62. Особенности воспитания и обучения дошкольников с РДА и РАС.
63. Особенности воспитания и обучения детей, страдающих РДА и РАС, школьного возраста.
64. Особенности профессиональной ориентации и трудовой адаптации лиц, страдающих РДА и РАС.
65. Особенности воспитания и обучения лиц, страдающих РДА и РАС, в системе среднего профессионального и высшего образования.
66. Особенности развития и структуры личности детей с РДА и РАС и их влияние на речевое развитие данной категории детей.
67. Дисгармонический тип психического развития (по В.В. Лебединскому).
68. Психопатии и неврозы в детском и подростковом возрастах.
69. Классификации психопатий и неврозов.
70. Дети и подростки с девиантным и деликвентным поведением.
71. Проблема классификации девиантного и деликвентного поведения.
72. Психолого-педагогические технологии в работе с подростками с девиантным и деликвентным поведением.
73. Проблема психокоррекционной работы с детьми и подростками, страдающими психопатиями и неврозами.
74. Преодоление девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков.
75. Особенности профессиональной ориентации и трудовой адаптации лиц с дисгармоническим типом дизонтогенеза
76. Функциональная афония.
77. Открытая органическая ринолалия (открытая и закрытая).
78. Функциональная ринолалия (открытая и закрытая).
79. Физиологические итерации.
80. Брадилалия и тахилалия.
81. Заикание.
82. Психологическое сопровождение лиц с заиканием детского возраста.
83. Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов.
84. ОНР 1-й уровень.
85. ОНР 2-й уровень.
86. ОНР 3-й уровень
87. Общая характеристика психического развития детей с ОНР.
88. Сенсорная и моторная алалии.

89. Афазия.
90. Дизартрия.
91. Дети с ФФН.
92. Нарушения письменной речи.
93. Дислексия.
94. Дисграфия.
95. Фонематическая дислексия.
96. Оптико-пространственная дислексия.
97. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
98. Оптическая дисграфия.
99. Семантическая дислексия.
100. Дислалия детского возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Умеет: проектировать организовывать	Этап формирования умений

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	потребностями	Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-	Этап формирования навыков и получения опыта

		педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к зачету 1-й семестр

Теоретический блок вопросов:

Вопросы и задания к зачету 1-й семестр

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
2. Подходы к понятию «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной психологии.
4. Предметные области специальной психологии.
5. Научные основания специальной психологии.
6. Периоды эволюции специальной психологии.
7. Основные отечественные и зарубежные исследователи, внесшие значительный вклад в развитие и заложившие основы специальной психологии, как отрасли науки.
8. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.
9. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза
10. Параметры оценки психического дизонтогенеза
11. Задачи и содержание работы ПМПК.
12. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
13. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
14. Содержание работы психолога в специальном образовании.
15. Принципы работы специального психолога.
16. Методы, формы организации и средства работы психолога в специальном и инклюзивном образовании.
17. Психолог в системе специального и инклюзивного образования.
18. Роль специального психолога в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями.
19. Роль специального психолога в системе школьного образования детей с ограниченными возможностями.

20. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
21. Особенности диагностики и сопровождения детей с трудностями в обучении.
22. Общее и отстающее психическое недоразвитие.
23. Задержанное психическое недоразвитие.
24. Поврежденное психическое недоразвитие.
25. Дефицитарный тип психического дизонтогенеза.
26. Искривленный тип психического дизонтогенеза.
27. Дисгармонический тип психического дизонтогенеза.
28. Лица со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
29. Дети с нарушениями речи.
30. Проявления психических заболеваний у детей.
31. Технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития.
32. Современные методы психотерапии и психокоррекции в работе с лицами, имеющими нарушения развития.

Аналитические задания к зачету:

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
3. Шизофрения гебефреническая. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи.
13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи.
14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
17. СДВГ. Мальчик 12 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.
19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения.
20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

Примерные вопросы к экзамену 2-й семестр

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.

22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.
32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

Аналитические задания к зачету:

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
3. Шизофрения гебефреническая. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.

13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
17. СДВГ. Мальчик 12 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.
20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
24. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы и возможности оказания психологической помощи.
25. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
26. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
27. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.
28. Приобретенная в следствие перенесенного менингита глухота. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
29. Дизартрия (ФФН). Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
30. Умственная отсталость F.70. По классификации М.С. Певзнер «умственная отсталость с нарушением нейродинамики (преобладание процессов возбуждения над торможением)» Мальчик 8 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления,

- эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.
31. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
 32. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
 33. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.
 34. Умственная отсталость, умеренная степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 35. Умственная отсталость, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 36. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР церебрально-органического генеза. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 37. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 38. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Мужчины 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 39. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз
 40. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз
 41. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 28.05.2022)
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 28.05.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 27.06.2022).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Специальная психология и педагогика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

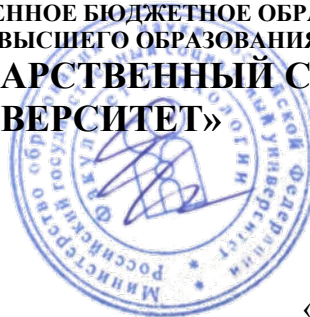
В рамках учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

_____/ Е.А. Петрова /
02 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Нейродефектология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Ивановой Е.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

Доцент факультета психологии РГСУ,
к. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими

работниками и самостоятельную работу обучающегося

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модулю)

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.6 Образовательные технологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области проблем нейродефектологии, изучающей особенности работы мозга, комплексную психолого-медико-педагогическую помощь в воспитании, развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о нейродефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачи, роль и месте в системе наук.
- Изучение основных закономерностей развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.
- Сформировать первичные умения определить реабилитационный потенциал, формулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) «**Нейродефектология**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейродефектология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Нейродефектология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы нейропсихологии с практикумом», «Нейродефектологическая диагностика» / «Инструментальные методы изучения в дефектологии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Нейродефектология»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1-знает систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.2 – демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Знать: систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: намечать систему путей и мер по преодолению затруднений в развитии детей с ОВЗ. Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,

				сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.- Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ	Знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ Уметь: - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. демонстрирует умение выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	- разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеть: - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ

	ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	<p>ПК-1.1. - демонстрирует знание общих и специфических закономерностей психического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.2. – определяет специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития и оказывает психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>
--	-------------	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *во 2 семестре экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейродофектологии	28	10	18	4	6	-	8
Тема 1. Медико-биологические основы нейродофектологии	12	4	8	4	-	-	4
Тема 2. Нарушения ВНД и их роль в развитии	8	2	6	-	4	-	2
Тема 3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития детей с ОВЗ	8	4	4	-	2	-	2
Раздел 2. Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах	24	12	16	4	4	-	8
Тема 4. Виды и типы нарушений слухового анализатора	14	6	8	4	-	-	4
Тема 5. Психологические особенности развития детей с	14	6	8	-	4	-	4

нарушением слуха							
Раздел 3. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора.	26	10	16	4	4		8
Тема 6. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	12	4	8	4	-		4
Тема 7. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	14	6	8	-	4		4
Раздел 4. Особенности развития детей, имеющих системные нарушения речи.	26	10	16	4	4	-	8
Тема 8. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	12	4	8	4	-	-	4
Тема. 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.	14	6	8	-	4	-	4
Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения при сенсорных нарушениях.	36	12	24	8	8	-	8
Тема 10. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	18	6	12	4	4		4
Тема 11. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	18	6	12	4	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	54		24	26		40
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	
(Семестр 3)							
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейродефектологии							
Тема 1.Медико-биологические основы нейродефектологии	18	14	4	2	-	-	2
Тема 2. Нарушения ВНД и их роль в развитии	12	10	2	1	-	-	1
Тема 3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития детей с ОВЗ	12	10	2	1	-	-	1
Раздел 2. Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах	30	22	8	4	-	-	4
Тема 4. Виды и типы нарушений слухового анализатора	15	11	4	2	-	-	2
Тема 5. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха	15	11	4	2	-	-	2
	72	56	16	8	-	-	8
Семестр 4							
Раздел 3. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора.	32	24	8	-	4	-	4
Тема 6. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	16	12	4	-	2	-	2
Тема 7. Психофизиологические	16	12	4	-	2	-	2

особенности развития детей с нарушением зрения							
Раздел 4. Особенности развития детей, имеющих системные нарушения речи.	33	25	8	-	4	-	4
Тема 8. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	16	12	4	-	2	-	2
Тема. 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.	17	13	4	-	2	-	2
Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения при сенсорных нарушениях.	34	26	8		4		4
Тема 10. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	17	13	4	-	2	-	2
Тема 11. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	17	13	4	-	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	75		-	12		12
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейродефектологии	10	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Тестирование
РАЗДЕЛ 2 Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах.	11	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	1	Тестирование
Раздел 3. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора	11	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	1	Тестирование
Раздел 4. Особенности развития детей, имеющих системные нарушения речи.	11	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	1	Тестирование
Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения при сенсорных нарушениях.	11	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	1	Тестирование
Общий объем, часов	54	54		50		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Медико-биологические проблемы нейродефектологии	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	27	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
РАЗДЕЛ 2 Особенности развития сенсорных слуховых расстройств. при	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25		2	Компьютерное тестирование	
Общий объем, часов	56		52		4	0	
4 семестр							
Раздел 2. Нейродефектология сенсорных и речевых нарушений. Раздел 3. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя	23	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 4. Особенности развития детей, имеющих системные нарушения речи.	25	Подготовка к лекционным и практическим	23	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0

		занятиям					
Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения при сенсорных нарушениях.	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	23	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	75		69		6		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1 Медико-биологические основы нейродефектологии

Тема 1 Медико-биологические основы нейродефектологии

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-биологические основы нейродефектологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, предмет и задачи дефектологии. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии как интегративной науки.

Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный

Строение и функции центральной и периферической нервной систем.

История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Понятие «здоровье» «патология». Причины заболеваемости человека.

Этиология, патогенез. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни.

Причины возникновения дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”.
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”. Качественная характеристика симптома.
4. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.).

5. Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип).
7. Алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
8. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип).
9. Алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Тема 2. Нарушения ВНД и их роль в развитии

Цель: *формирование* знаний о нарушениях ВНД, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге.

Понятие функциональной системы.

Функциональные блоки головного мозга. Структура головного мозга: геометрия ЦНС, блоки мозга: анатомия и функции (понятие «глубины» мозга и неокортекса).

Модально-специфические области неокортекса, их локализация в мозге и функции; иерархическое строение полей коры мозга.

Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания.

Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность. Патология интеллекта Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия.

Расстройства праксиса. Виды апраксий.

Нарушения памяти. Виды амнезий.

Патология мышления. Основные виды патологии мышления.

Патология сознания. Стенические расстройства. 10-я международная классификация болезней.

Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем Основные симптомы и синдромы. Наследственные формы глухоты и тугоухости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.
2. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности.
3. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы повреждения высших корковых функций.

5. Классификация речевых расстройств в детском возрасте.
6. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
7. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика.
8. Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика.
9. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Тема 3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта

Цель: *формирование* знаний о факторах риска на ранних этапах онтогенеза, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение периодов развития детей для определения уровня патогенного влияния факторов риска.

Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей.

Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

Вопросы для самоподготовки:

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ, примеры проектирования элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками с целью совершенствования системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса:

- организация и осуществление психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оказание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- знание этиологии, патогенетических механизмов, видов нарушений в развитии;
- осуществление дифференцированного выбора коррекционных методик и проведения логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;
- проектирование индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи;
- составление рекомендаций по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
- организация коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлении психолого-педагогического сопровождения

процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Онтогенез нервной системы.
2. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
3. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.
4. Индивидуальное развитие.
5. Пренатальный онтогенез.
6. Постнатальный онтогенез.
7. Особенности строения головного и спинного мозга у новорожденного. Развитие ЦНС в детском возрасте.
8. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторные дуги.
9. Нейроны и глиальные клетки: общая характеристика, разнообразие, функции.
10. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.
11. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития.
12. Центральная нервная система: строение, основные свойства и функции.
13. Высшая нервная деятельность (ВНД) как основа адаптации организма.
14. Теория системной динамической локализации высших психических функций
15. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга
16. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
17. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия. 5
18. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
19. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
20. Вклад Б.Г.Ананьева в изучение проблемы взаимодействия полушарий ГМ.
21. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.
22. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации по А.Р.Лурия.
23. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
24. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
25. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
26. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей)
27. Латеральные особенности нарушений мнестических, интеллектуальных процессов и эмоционально-личностной сферы.
28. Особенности мозговых изменений и изменения ВПФ при нормальном старении, связь их с функциональными блоками.
29. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений. Специфические признаки психических функций
30. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

31. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации по А.Р.Лурия.
32. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
33. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
34. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: тест.

1. Понятие гетерохронии в нейропсихологии:

А Это определенная последовательность созревания высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, обусловленная видовой генетической программой.

б) Это неравномерность развития структур ЦНС, отражающая индивидуальные вариации формирования ВПФ

в) Это психическое заболевание, обусловленные как наследственными, так и средовыми факторами.

г) нет такого понятия

2. Основные функции лобных долей головного мозга

а) Лобные доли обеспечивают функции программирования и контроля произвольных действий.

б) Лобные доли обеспечивают интеграцию информации от разных анализаторных систем

в) Лобные доли обеспечивают высшие интеллектуальные функции человека

г) Лобные доли обеспечивают зрительное восприятие

3. Какие психические функции обеспечивают задние отделы коры головного мозга у человека

а) Функции приема, переработки и хранения информации разной модальности.

б) Функции ассоциативного анализа семантической информации

в) Функции контроля глазо-двигательной системы

г) Функции координации движений

4. Промежуточный мозг регулирует:

а) обмен веществ;

б) потребление пищи и воды;

в) поддержание постоянной температуры тела;

г) все ответы верны.

5. Факторы межполушарного взаимодействия.

а) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга

б) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга

в) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы

г) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга

6. Различие функций левого и правого головного мозга человека – это

а) нормальное явление;

б) патологическое явление.

- в) нет таких различий
- г) все ответы верны

7. Межполушарное взаимодействие означает

- а) специфику переработки информации левым и правым полушариями
- б) неравноценность и качественное своеобразие «вклада» левого и правого полушарий в каждую психическую функцию
- в) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную систему, формирующуюся в онтогенезе
- г) локализацию высших психических функций

8. Автором теории системной динамической локализации ВПФ является

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Анохин П.К.
- г) Лурия А.Р.

9. Принцип динамической локализации функций был впервые сформулирован

- а) И.П.Павловым
- б) Н.А.Бернштейном
- в) У.Пенфилдом
- г) А.Р.Лурией

10. К структурам первого функционального блока мозга не относится

- а) ретикулярная формация
- б) затылочные отделы больших полушарий
- в) лимбическая система
- г) лобные доли коры

11. К источникам активации ретикулярной формации нельзя отнести

- а) процессы гомеостаза
- б) инстинктивные процессы
- в) экстрацептивные раздражители
- г) двигательная активность

12. Мозговые механизмы второго функционального блока – это

- а) передние отделы больших полушарий головного мозга
- б) диэнцефальные отделы мозга
- в) задние отделы больших полушарий
- г) ствол мозга

13. К принципам функционирования второго блока не относится

- а) принцип иерархичности
- б) принцип нарастающей латерализации
- в) принцип моделирования
- г) принцип убывающей модальной специфичности

14. Образ восприятия возникает при раздражении

- а) первичных полей 2 блока
- б) вторичных полей
- в) третичных полей
- г) ассоциативных зон

15. Функции первичной коры состоят

- а) в оценке силы раздражителя
- б) в анализе различных параметров стимулов определенной модальности
- в) в формировании ощущений
- г) в формировании надмодальных образов

16. К мозговым механизмам третьего функционального блока относятся

- а) задние отделы больших полушарий
- б) передние отделы больших полушарий
- в) ствол мозга
- г) лимбическая система

17. Третичными отделами двигательного анализатора являются

- а) моторные зоны
- б) премоторные зоны
- в) затылочные доли
- г) префронтальные отделы

18. Пирамидный эфферентный путь берет начало от

- а) префронтальных зон коры
- б) премоторных зон
- в) моторных зон
- г) ассоциативных зон

19. Экстрапирамидный путь характеризуется

- а) отсутствием переключений
- б) одним переключением на уровне продолговатого мозга
- в) переключением на уровне стрио-паллидарной системы
- г) множественными переключениями на подкорковом уровне

20. Схема соматотопической проекции в коре головного мозга описана

- а) Лурией А.Р.
- б) Павловым И.П.
- в) Пенфилдом У.
- г) Джаспером Г.

21. Зрительный анализатор находится в:

Один правильный ответ:

- а) затылочной
- б) теменной
- в) лобной

22. Восприятие цвета определяется:

Один правильный ответ:

- а) цветочувствительными нейронами
- б) нейронами-детекторами интенсивности света
- в) нейронами тождества

23. В основе слуховой адаптации лежит:

Один правильный ответ:

- а) привыкание
- б) торможение
- в) синаптическое облегчение

24. Видом тактильной стимуляции является:

Один правильный ответ:

- а) механическая
- б) электрическая
- в) зрительная

25. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

Один правильный ответ:

- а) коре больших полушарий
- б) продолговатом мозге
- в) мозжечке

26. Высшая нервная деятельность:

Один правильный ответ:

- а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
- б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
- в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РАЗДЕЛ 2 Особенности развития при сенсорных слуховых расстройствах.

Тема 4. Виды и типы нарушений слухового анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение слухового анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
3. Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
4. Наследственно обусловленные нарушения слуха
5. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора
2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
5. Нарушение речевого и неречевого слуха

Тема 5. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений слуха детского возраста
2. Развитие слухового анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.
3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка слуховых патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития слуха в эмбриональный период.
2. Развитие слуха в постнатальный период
3. Влияние слуха на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабослышащих
5. Развитие вторичных нарушений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями слуха
2. Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Речевое развитие детей с нарушением слуха.
4. Компенсаторные процессы развития при патологии слуха.
5. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями слуха.
6. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития глухих.
7. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха: особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у детей с нарушенным слухом

8. Специфика овладения предметной деятельностью глухими, слабослышащими.
9. Характеристика ведущей роли познавательных ориентировочных действий (перцептивных, мыслительных), ведущей деятельности, новообразований, становления мотивов, регулирующее влияние эмоций.
10. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха, условия овладения речью глухими детьми, овладения грамматическим строем речи, алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.
11. Становление теории компенсации в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тест.

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
 - а) мышления
 - б) внимания
 - в) памяти
 - г) воображения
2. Воображение глухих детей характеризуется:
 - а) богатством представлений
 - б) творчеством и личным почерком
 - в) стереотипностью, репродуктивностью
 - г) продуктивностью и оригинальностью
3. Рецепторным органом статического анализатора является:
 - а) скелет человека
 - б) вестибулярный аппарат
 - в) слуховой аппарат
 - г) орган зрения
4. Ведущим видом восприятия у глухих является:
 - а) осязательное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) слуховое восприятие
 - г) кинестетические ощущения
5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
 - а) слуховой памяти
 - б) зрительной памяти
 - в) логической памяти
 - г) механической памяти
6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:
 - а) социальная депривация
 - б) слабое понимание инструкций
 - в) слабый уровень абстрактно-логического мышления

- г) отсутствие слухового контроля
7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
 - б) отсутствует логическое мышление.
 - в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
 - г) сниженного внимания
8. Мышление у глухих формируется на основе:
- а) физического преобразования ситуации
 - б) конкретных образов и представлений
 - в) использования понятий и логических конструкций
 - г) использования жестового языка
9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:
- а) отстают от нормы
 - б) не имеют отставаний от нормы
 - в) отставание является незначительным
 - г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам
10. При глухоте речь у детей:
- а) первично нарушена
 - б) сохранна
 - в) вторично нарушена
 - г) отсутствует
11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:
- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников
12. К характеристике вербального общения относятся:
- а) движения, жесты
 - б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу в) мимика лица
 - г) изобразительные средства, позы
13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:
- а) в процессе общения со сверстниками
 - б) от слышащих родителей
 - в) в процессе специального обучения
 - г) самостоятельно по специальным пособиям
14. Первичным средством общения глухих является:
- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
 - б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
 - в) дактилология
 - г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:
- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
 - б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
 - в) равномерным характером формирования самооценки
 - г) стремлением стать равным слышащим сверстникам
16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:
- а) вне педагогического руководства
 - б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
 - в) под влиянием взрослых, специалистов
 - г) не достигают такого уровня никогда
17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:
- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
 - б) успешность социализации неслышащего учащегося
 - в) критерии выбора партнера по дружескому общению
 - г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний
18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:
- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
 - б) в замедленном темпе развития высших чувств
 - в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
 - г) в склонности к беспричинной радости
19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:
- а) многоаспектной депривации
 - б) нежеланием входить в социум
 - в) недостатков в семенном воспитании
 - г) отставания в интеллектуальном развитии
20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:
- а) преобладание мотивации соперничества
 - б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
 - в) трудность переноса и обобщения учебных действий
 - г) необходимость постоянного использования наглядных средств

Раздел 3. Особенности развития при нарушениях зрительного анализатора.

Тема 6. Виды и типы нарушений зрительного анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение зрительного анализатора

2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.)
3. Наследственно обусловленные нарушения зрения
4. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.)
5. Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения зрительного анализатора, отделы зрительного анализатора
2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
5. Виды нарушений остроты зрения
6. Амблиопия, миопия, гиперметропия и другие нарушения зрения у детей

Тема 7. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений зрения детского возраста
2. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.
3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития зрения в эмбриональный период.
2. Развитие зрения в постнатальный период
3. Влияние зрения на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабовидящих
5. Развитие вторичных нарушений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).

2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: тест.

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:
 - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
 - г) все ответы верны.
2. Тифлопсихология – это раздел:
 - а) общей психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) коррекционной педагогики;
 - г) общей педагогики.
3. Предпочтительный цвет классной доски:
 - а) черный;
 - б) зеленый;
 - в) коричневый;
 - г) синий.
4. В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:
 - а) незрячие и слабовидящие.
 - б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
 - в) дети с нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
 - г) все ответы верны.
5. Скотома – это:
 - а) бинокулярное поле зрения;
 - б) монокулярное поле зрения;
 - в) очаговый дефект поля зрения
 - г) нарушение зрения.
6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:
 - а) до 6 человек;
 - б) до 8 человек;
 - в) до 10 человек;
 - г) до 12 человек.
7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:

- а) рецепторной части анализатора;
- б) повреждением зрительного нерва;
- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

8. К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

9. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

10. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

11. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

12. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

13. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

14. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

15. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

Раздел 4. Особенности развития детей, имеющих системные нарушения речи.

Тема 8. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.

Цель: формирование знаний о нарушениях речи, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системное недоразвитие речи (СНР), комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Классификация, этиология, патогенез, клиника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Проблема дифференциальной диагностики, унификации понятийно-категориального аппарата, раннего логопедического воздействия, последовательная реализация комплексного подхода к коррекции тяжелых речевых нарушений и др.

Тема. 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития речи у детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития речи у детей. Создание концепции профилактики нарушений развития; принятие безотлагательных мер по организации ранней психолого-медико-педагогической комплексной профилактики; выявление предикторов нарушенного развития биологических, семейных, психологических, социальных, состояния адаптационных механизмов; выявление группы риска детей с угрозой формирования отклонений; выявление начальных и латентных проявлений нарушения развития речи; определение задач всех заявленных специалистов на каждом этапе онтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль семьи в коррекции речи детей.
1. Основные задачи и формы работы с родителями.
2. Информационная и консультативная деятельность логопеда и нейродефектолога.
3. Специфика организации родительских индивидуальных бесед с родителями.
4. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.

5. Современные технологии сенсорного воспитания.
6. Телесноориентированные техники в системе коррекционно-логопедической работы.
7. «Су - Джок» - терапия и особенности ее реализации в условиях ДОУ.
8. Криотерапия: возможности реализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОУ.
2. Логоритмика в системе логопедической работы в ДОУ.
3. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
4. Специфика организации родительских индивидуальных бесед с родителями.
5. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.
6. Современные технологии сенсорного воспитания.
7. Телесноориентированные техники в системе коррекционно-логопедической работы.
8. «Су - Джок» - терапия и особенности ее реализации в условиях ДОУ.
9. Криотерапия: возможности реализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: тест.

1. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
 - а) задержка речевого развития
 - б) нарушение речи
 - в) недоразвитие речи
 - г) распад речи

2. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
 - а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
 - б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

3. К нарушениям в применении средств общения относится:
 - а) заикание
 - б) алалия
 - в) общее недоразвитие речи
 - г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- а) дизартрия
- б) дислалия
- в) дисфония
- г) ринология

5. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:

- а) дизартрия
- б) дислалия
- в) дисфония
- г) ринология

6. Дислалия – это ...

- а) распад речи в результате органического поражения головного мозга
- б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- в) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

7. К нарушениям письменной речи относятся:

- а) дисфония (афония), дислексия
- б) дислексия, дисграфия
- в) дисфония (афония), дисграфия
- г) дислалия, дислексия

8. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое развитие речи
- в) афазия
- г) дизартрия

9. Дефект произношения звуков «р» и «р'» называется

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом
- в) сигматизмом

10. Коррекционная программа должна включать в себя этапы:

- а) комплексного обследования
- б) прогнозирования результатов
- в) составления плана коррекционных занятий
- г) организации психолого-педагогического сопровождения семьи

11. К методам коррекции дизартрии относится:

- а) дыхательная гимнастика
- б) артикуляционная гимнастика
- в) артикуляционный массаж
- г) пение

12. Первичное речевое недоразвитие может привести:

- а) к нарушению социализации ребенка

- б) к вторичной задержке психического развития
- в) к вторичной педагогической запущенности
- г) к дисграфии

13. Какой первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- г) нарушение моторики

14. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:

- а) отслеживание динамики изменений
- б) коррекции психолого-педагогического воздействия
- в) диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
- г) разработке первичного плана коррекционной программы

15. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:

- а) арттерапия
- б) сказкотерапия
- в) телесно-ориентированная психотерапия
- г) дидактическая игра

Раздел 5. Организация психолого-педагогического сопровождения при сенсорных нарушениях.

Тема 10. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением слуха
2. Социальные и психологические проблемы воспитания глухого или слабослышащего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабослышащих.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабослышащих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением слуха.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением слуха.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабослышащих.

Тема 11. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением зрения
2. Социальные и психологические проблемы воспитания слепого или слабовидящего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабовидящего.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабовидящих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением зрения.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением зрения.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

12. Своеобразие становления сурдопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
13. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
14. Современное состояние и актуальные проблемы развития отечественной тифлопсихологии.
15. Развивающий, компенсаторно-коррекционный характер образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
16. Своеобразие накопления сенсорного опыта детьми с нарушениями зрения.
17. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
18. Особенности процесса воспитания и обучения слепых детей.
19. Особенности процесса воспитания и обучения слабовидящих детей.
20. Особенности процесса воспитания и обучения детей с функциональными нарушениями зрения.
21. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.
23. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
24. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
25. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.
26. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
27. Роль семейного воспитания в развитии детей с нарушениями зрения.

28. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.
29. Модернизация современного дошкольного образования.
30. Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –
тестирование**

1. Коррекционно-компенсаторная работа с детьми с нарушениями зрения строится опорой
 - а) на кожно-оптические чувства и осязание;
 - б) на слуховой анализатор;
 - в) кинестетическую память.
 - г) остаточное зрение.
2. Первая школа для слепых была основана в
 - а) Праге;
 - б) Лондоне;
 - в) Москве;
 - г) Париже;
3. В развитии системы специального образования в России выделяют а) 3 этапа
 - б) 5 этапов
 - в) 7 этапов
 - г) 4 этапа
4. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введён
 - а) Л.С. Выготским
 - б) К. Роджерсом
 - в) А. Адлером
 - г) Д.Б. Элькониным
5. Автором общепринятой в России классификации типов задержки психического развития является
 - а) М.В. Певзнер
 - б) Л.С. Выготский
 - в) А. И. Захаров
 - г) К.С. Лебединская

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен в 2 семестре (очная форма обучения) и в экзамен в 1 семестре (4 сессия) заочная форма обучения), который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь: намечать систему путей и мер по преодолению затруднений в развитии детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности - разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

		<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет</p>

		<p>самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретический блок вопросов.

1. Высшая и низшая нервная деятельность.
2. Общая схема строения нервной системы.
3. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
4. Строение и функции больших полушарий.
5. Строение и функции спинного мозга.

6. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
7. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
8. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
9. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
10. Речь. Особенности развития с возрастом.
11. Законы высшей нервной деятельности.
12. Понятие о доминанте.
13. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
14. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии.
15. История становления сурдопсихологии в России.
16. Связь сурдопсихологии с другими науками.
17. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
18. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
19. Причины нарушений слуха.
20. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
21. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
22. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
23. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
24. Психологические особенности позднооглохших детей.
25. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
26. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
27. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
28. Особенности внимания глухих детей.
29. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
30. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
31. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
32. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
33. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
34. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
35. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
36. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
37. Психологические особенности формирования речи.
38. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
39. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
40. Особенности письменной речи глухих детей.
41. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
42. Психологические особенности жестовой речи.
43. Особенности игровой деятельности глухих детей.
44. Общие и специфические закономерности становления предметнопрактической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
45. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.

46. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
47. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
48. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
49. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
50. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
51. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
52. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
53. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
 1. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
 2. Строение зрительного анализатора. Механизм осуществления двигательного акта.
 3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе классификации.
 4. Какова роль деятельности в компенсации дефектов зрения?
 5. Какова роль сохранных и частично нарушенных анализаторных систем в формировании предметных действий?
 6. Охарактеризуйте процесс экспериментирования у детей с нарушениями зрения и у их нормально видящих сверстников.
 7. Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
 8. Назовите основные системы отсчета при ориентации, а также приоритетные группы ориентиров для детей с нарушениями зрения.
 9. Проследите связь стадий компенсации слепоты с развитием пространственной ориентировки.
 10. Приведите пример организации обучения ориентированию и мобильности в замкнутом и свободном пространствах.
 11. Назовите основные разделы СБО и приведите пример методической организации занятий.
 12. Что понимается под термином «элементарная реабилитация»?
 13. В чем заключается помощь взрослому детям с нарушениями зрения в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира в деятельности?
 14. Каковы специфические особенности речи детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками?
 15. Охарактеризуйте состояние невербальных компонентов общения при слепоте, слабовидении, косоглазии.
 16. Как осуществляется развитие навыков общения в игровой деятельности?
 17. Назовите специфические особенности различных видов игр детей с нарушениями зрения.

18. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с нарушениями зрения и назовите специфические трудности ее формирования.
19. В чем заключается специфика зрительного восприятия у лиц с нарушениями зрения?
20. Ощущения каких модальностей являются наиболее информативными у нормально видящих, частично зрячих и слепых?
21. История изучения кожно-оптического чувства.
22. Назовите специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией.
23. Назовите способы формирования представлений у лиц, с нарушениями зрения.
24. В чем заключается помощь сохранных зрительных представлений у поздноослепших в познании окружающего мира?
25. Назовите специфические трудности осуществления процессов памяти у слепых и слабовидящих.
26. Особенности образов памяти рано- и поздноослепших.
27. В чем заключаются отличия в формировании видов мышления у слепых и слабовидящих в отличие от их нормально видящих сверстников?
28. В чем заключается специфика формирования обобщений и понятий у детей с нарушениями зрения?
29. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
30. В чем заключается специфика формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих?
31. В чем заключается специфика занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста?
32. Условия эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество. Назовите причины, затрудняющие интеграцию лиц, с нарушениями зрения в общество, и пути их преодоления.
33. Значение профессионального самоопределения в системе Социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

- Общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
- Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.
- Специфика двигательного развития при нарушениях зрения.
- Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения.
- Особенности формирования высших психических функций при условиях дефицита визуальной информации.
- Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
- Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки.
- Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
- Развитие самосознания у лиц с нарушенной зрительной функцией.

- Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 12.06.2022).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 12.06.2022).
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 12.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 12.06.2022).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 12.06.2022).

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 12.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
8.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
9.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
	Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
--	--------------------------	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Нейродефектология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Нейродефектология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



Министерство
науки и высшего
образования
Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕ
ННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙС
КИЙ
ГОСУДАРС
ТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬ
НЫЙ
УНИВЕРС
ИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____/Петрова Е.А./

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

**Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль)

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**Магистерская программа:
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н., доцентом Д.В. Савченко.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псих.н., доцент, доцент факультета
психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 7 от «2» марта 2022 года
Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор



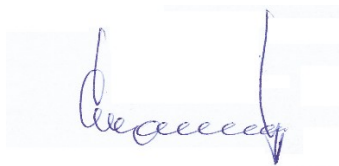
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ "Образовательный центр "Созвездие" (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.
Доцент факультета психологии РГСУ,
к. пс.н., доцент



В.В. Лешин



Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
<i>Заочной формы обучения</i>	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) **«Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) очной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Нейродефектологическая диагностика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогичес	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1 Осуществляет проектирование	Знать: особенности проектирования педагогической

кой деятельност и		деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<i>деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>
			<i>ОПК-8.2 Планирует и проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p><i>Уметь:</i> Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><i>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>
	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологиче скую диагностику, коррекцию и консультирование	<i>ПК-2.1 Демонстрирует правильное проведение нейродефектологиче ской диагностики, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Знать: особенности проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологиче скую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями</i>

		лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>ПК-2.2 Обосновывает правильность подбора методов нейродефектологической диагностики, коррекции и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	здоровья <i>Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Владеть: навыками проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	48	48			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Практические занятия	12		12		
Лабораторные занятия	0		0		
Иная контактная работа	24		24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159		159		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
Форма промежуточной аттестации			Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216		216		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 2								
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	36	12	10	5	5	0	8	8
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	18	6	5	3	2	0		
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций	18	6	5	2	3	0		
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	36	12	10	5	5	0	8	8
Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга	18	6	5	3	2	0		
Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия	18	6	5	2	3	0		
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	36	12	10	5	5	0	8	8
Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения	12	4	3	2	1	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
работы зрительной системы. Зрительные агнозии								
Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	12	4	4	2	2	0		
Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	12	4	3	1	2	0		
Раздел 4. Нарушение произвольных функций	36	12	10	5	5	0	8	8
Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	18	6	5	3	2	0		
Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	18	6	5	2	3	0		
Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	36	12	10	5	5	0	8	8
Тема 5.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	18	6	5	3	2	0		
Тема 5.2. Нарушения памяти при локальных	18	6	5	2	3	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
поражениях мозга. Проблема амнезий.								
Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	36	12	10	5	5	0		
Тема 6.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	18	6	5	3	2	0	8	8
Тема 6.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга	18	6	5	2	3	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72	60	30	30	0	48	48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Курс 1 Сессии 3-4								
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	36	27	4	2	2	0	4	4
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	18	14	2	1	1	0		
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций	18	13	2	1	1	0		
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	36	27	4	2	2	0	4	4
Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга	18	14	2	1	1	0		
Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия	18	13	2	1	1	0		
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	36	27	4	2	2	0	4	4
Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	18	14	2	1	1	0		
Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения	18	13	2	1	1	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии и Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии								
Раздел 4. Нарушение произвольных функций	36	26	4	2	2	0	4	4
Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	18	13	2	1	1	0		
Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	18	13	2	1	1	0		
Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражения головного мозга	36	26	4	2	2	0	4	4
Тема 5.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	18	13	2	1	1	0		
Тема 5.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	18	13	2	1	1	0		
Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного	36	26	4	2	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
мозга								
Тема 6.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	18	13	2	1	1	0	4	4
Тема 6.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга	18	13	2	1	1	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	24	12	12	0	24	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Нарушение произвольных функций	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	48		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического	Рубежный текущий	Форма рубежного контроля
Курс 1 сессии 3-4							
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	27	23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Нарушение произвольных функций	26	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	26	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	26	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	159	135		12		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю))

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Цель: дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Цель: дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора *принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Раздел 4. Нарушение произвольных функций.

Цель: дать представление о произвольных движениях и действиях, афферентных и эфферентных механизмах произвольного двигательного акта. Описать концепцию Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Раздел 5. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре речи, лингвистической единицы речи. Раскрыть понятие экспрессивной (как процесс высказывания) и импрессивной (как процесс понимания) речи. Описать виды речевой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой

деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Тема 5.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. “Речевые зоны” коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 5.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Проблема амнезий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
6. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

Раздел 6. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре внимания, о внимании как о селективном протекании психических процессов. Описать факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Тема 6.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Тема 6.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человечек” Пенфильда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
7. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
6. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
5. Мышление и эмоции.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую	Знать: особенности проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию	Этап формирования знаний

	ю диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8; ПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-8; ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>
ОПК-8; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. Определение симптома, синдрома, фактора.
5. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
6. История изучения локализации высших психических функций.
7. Теория системной динамической локализации функций.
8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
12. Функциональная асимметрия мозга.
13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
14. Основные принципы строения зрительного анализатора.
15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
17. Виды зрительных агнозий.
18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
22. Виды тактильной агнозии.
23. Основные принципы строения слухового анализатора.
24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
25. Нарушение речевого фонематического слуха.
26. Пирамидная система. Основные принципы строения.
27. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.
28. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
29. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
30. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.
31. Психологическая структура течи. Экспрессивная и импрессивная речь.
32. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
33. Периферические и центральные механизмы речи.
34. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
35. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).

36. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
37. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
38. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
39. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Аналитические задания к экзамену:

Задание 1. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны для трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 2. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 3. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся раздельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 5. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 6. Составьте план нейропсихологической реабилитации больного с афферентной моторной афазией. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. Опишите нарушения ПФФ, возникающие при поражении заднелобной коры левого полушария.

Задание 8. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 9. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 10. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга.

Задание 11. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038> (дата обращения: 10.07.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 10.07.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии с практикумом (Блок 1. Обязательная часть)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.	Протокол Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета факультета психологии № 7 от 02 марта 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А. /

«02» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья*

Направление подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология»

Магистерская программа:
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.

В.В. Лёшин

к. педагог. н., доцент кафедры
психологии труда и специальной
психологии РГСУ

Согласовано
Научная библиотека, директор



А.Г. Удодов



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	39
5.6 Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной (интегративной) формой образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Современные коммуникативные технологии»*, *«Информационные технологии в образовательной деятельности»*, *«Технологии реализации дополнительных образовательных программ»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Специальная психология и педагогика»*, *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, *«Педагогическая практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных
			ОПК 3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять

			<p>разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
			<p>ОПК 3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>
			<p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной</p>

			<p>коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p>
			<p>ОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими	54	

работниками (по видам учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	14	14
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия		0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	26	24	2	2	0	0	4
Раздел 2	30	24	6	2	4	0	4
Раздел 3	29	25	4	0	4	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестр
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12		8
Учебные занятия лекционного типа		4	
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	Зачет с оценкой	

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	26	24	2	2	0	0	4
Раздел 2	30	24	6	2	4	0	4
Раздел 3	29	25	4	0	4	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	4	Компьютерное тестирование

образования							
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	Аналитическое задание	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психология инклюзивного образования	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	Компьютерная презентация	4	Аналитическое задание
Общий объем по семестру, часов	108	45		45		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий. час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	Аналитическое задание	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психология инклюзивного образования	36	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	Компьютерная презентация	4	Аналитическое задание
Общий объем по семестру, часов	108	45		45		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития. Определить методологические основы инклюзивного образования и его основные принципы. Рассмотреть предпосылки становления инклюзивной формы образования за рубежом. Выявить риски и ресурсы инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1.1. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

1.3. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию?
2. Сформулируйте цель и задачи концепции инклюзивного образования.
3. Каковы направления реализации задач концепции инклюзивного образования?

Тема 2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Цель: изучить методологические основы инклюзивного образования, рассмотреть его основные принципы, определить риски и ресурсы инклюзивной формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Зависит ли способность к обучению детей от имеющегося у них нарушения в развитии?
- 2) Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия.
- 3) Готова ли отечественная система образования к инклюзивной практике?

Тема 3. Отечественные модели образовательной интеграции детей с ОВЗ

Цель: изучить теоретико-методологические основы социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какова структура и сущность вариативной системы интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ в России?
- 2) Какими были первые инклюзивные учреждения в России?
- 3) Каково содержание классификации «эффективной» доли интеграции для разных детей с ОВЗ (ИКП РАО)?

Тема 4. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Цель: изучить зарубежные модели инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каково содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике?
- 2) Проанализируйте зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе.
- 3) Какова сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России
4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;

Б) Россия;

В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 90-ые г.г. XX .;

В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) раннего детства;
- Б) младшего школьного возраста;
- В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность, непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных

возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;

- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Жомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Тема 1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Цель: изучение педагогических основ инклюзивного образования, определить сущность и принципы реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основы инклюзивного образования как педагогического процесса?
2. Как реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования?
3. Как реализуется социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования?

Тема 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Цель: изучить особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Рассмотреть организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Изучить содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы педагогические принципы инклюзивного образования?
2. Определите психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каково содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования?
4. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
5. Каковы принципы коррекционно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание.

Разработайте памятки (рекомендации) по общению и межличностному взаимодействию с различными группами людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным слухом: тактильная и жестовая речь.
2. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным зрением: шрифт Брайля.
3. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с речевыми нарушениями.

4. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

5. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушением интеллекта.

6. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра: система коммуникации при помощи карточек PECS.

7. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

8. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими слепоглухоту: Азбука Лорма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Сущность понятия образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации. Система психологического сопровождения. Принципы психологического обследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Тема 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.

Вопросы для самоподготовки

- 1. Какова сущность социально-психологической адаптации как цели инклюзивной модели обучения?

2. Какова структура и принципы системы психологического сопровождения развития в образовании.

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.

Цель: изучение субъектов образовательного процесса: образовательных возможностей учащихся; познавательных, эмоционально-личностных особенностей учащихся, характера школьной адаптации, социализации, морально-нравственного становления; особенностей поведения учащегося, социально-психологического климата, воспитательного потенциала микро- и макросреды (семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы).

Тема 3. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Цель: изучить содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова специфика психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ?
2. Что представляет собой психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – подготовка компьютерной презентации

Подготовьте компьютерную презентацию о психолого-педагогических особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза по одной из следующих тем:

1. Лица с нарушениями слуха
2. Лица с нарушениями зрения
3. Лица с нарушениями речи
4. Лица с детским церебральным параличом
5. Лица с задержкой психического развития
6. Лица с умственной отсталостью
7. Лица со сложными нарушениями развития
8. Лица с ранним детским аутизмом
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – аналитическое задание.

Необходимо изучить доступность какой-либо реальной организации для людей с ОВЗ (любой нозологии)

Название организации	
Адрес организации	
Руководитель	

Доступность прилегающей территории	
Доступность передвижений внутри здания	
Доступность санитарно-гигиенических помещений	
Информационная среда	
Дополнительное оборудование	
Дополнительные специалисты	
Дополнительные занятия	

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении,	Этап формирования знаний

		воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных	
		Уметь: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	Этап формирования умений
		Владеть: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;	Этап формирования знаний

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	
	<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-6;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3; ОПК-6;	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3; ОПК-6;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ..
11. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
12. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
13. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
14. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
15. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
21. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
22. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.

24. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
26. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
28. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.
30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
31. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.
32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
33. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
35. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
36. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
2. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад
3. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, темы).
4. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
5. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
6. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, темы).
7. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).

8. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
9. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
11. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 25.06.2022).

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 25.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 25.06.2022).

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 25.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного	http://gigabaza.ru/doc/

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	131454.html 100% доступ
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007
3. Russian Academic
4. Справочная система Консультант+
5. Okular или Acrobat Reader DC

6. Ark или 7-zip
7. SKY DNS
8. TrueConf (client) Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология"* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128.	Протокол Ученого совета факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

“02” марта 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность:

"Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ"

Магистерская программа:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МАГИСТРАТУРА

Наименование квалификации

Магистр

Очная и заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Феофанов В.Н

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н.Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

Доцент факультета психологии РГСУ,
к. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том у лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация групп риска (лиц с ОВЗ, их родителей).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих инвалидность и их близких.
5. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Методы психологической коррекции и реабилитации**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.3. Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая	Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую

		нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.3. Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	40	40			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	48			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	12	6	6		
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8		8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	8	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	56	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	72	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 3)									
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	216	72		40	20			48	
Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными	40	15		10	3			5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах								
Тема 2 Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.	25	15		5	3		6	
Тема 3 Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	35	5		5	2		5	
Тема 4 Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.	40	5		5	2		8	
Тема 5. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.	25	10		5	2		5	
Тема 6 Психокоррекционная работа о старшекласниками с ОВЗ.	26	15		5	4		15	
Тема 7 Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	25	7		5	4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов		72		40	20		48	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
	216							
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	36	24		4	4		4	
Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	24	8		4	2		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2 Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.	24	8		4	2			3	
Тема 3 Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	24	8		4	2			3	
Семестр 4									
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	24	8		4	4			3	
Тема 4 Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.	24	8		8	2			3	
Тема 5. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.	24	8		4	2			3	
Тема 6 Психокоррекционная работа с старшеклассниками с ОВЗ.	24	8		4	2			3	
Тема 7 Психокоррекционная работа с семьей и	24	8		4	4			24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
социальной средой.								
Контроль промежуточной аттестации (час)	49							
Общий объем, часов	216	72		40	20		48	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	216	108	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	106	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов							

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	108	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	54	реферат	54	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	108	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	54	реферат	54	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации				Зачет			

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации

Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Цель: сформировать представления о технологиях коррекционно-развивающей работы психолога с разными категориями лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также с их социальным окружением;

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.История методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
2. Подход Э. Сегена.
- 3.Теория и практика М. Монтессори.

4. Вклад Л. С. Выготского в развитие методов психологической коррекции в дефектологии.

5. Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периоды становления методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

2. Современное применение классических подходов к разработке методов психокоррекции.

3. Современная практика психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Периоды становления методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

2. Современное применение классических подходов к разработке методов психокоррекции.

3. Современная практика психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Эссе на тему: «Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ».

Тема 2. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

- Диагностические признаки раннего нарушения развития.
- Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ.
- Методы психологической коррекции развития ребенка младенческого возраста.
- Методы психологической коррекции развития ребенка раннего возраста.
- Психологическая коррекция развития ребенка, находящегося в условиях ранней депривации. Психологическая коррекция и абилитация.
- Психокоррекционная деятельность психолога в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и виды оказания ранней помощи детям.

2. Специфика психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.

3. Направления психологической коррекции депривированного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;
-составить схему «Виды депривации»;

-составить схему «Направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста»;

-составить аннотацию к сборникам игр для детей раннего возраста.

Тема 3. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Методы психологической коррекции познавательных процессов.

2. Методы психологической коррекции тревожности.

3. Методы психологической коррекции коммуникативных трудностей.

4. Методы психологической коррекции акцентуаций характера.

Вопросы для самоподготовки:

-Каковы современные подходы к отбору методов для коррекции развития дошкольников?

-Какова структура коррекционно-развивающего занятия?

- Каким образом учитывают возрастные особенности дошкольника в процессе организации психокоррекционной работы?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
2. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Современные организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

-Составить таблицу «Пути и методы коррекции акцентуаций характера у дошкольников»;

-Составить описание игр и упражнений для коррекции познавательных процессов у детей с учетом возраста;

-Составить аннотированное описание методов коррекции коммуникативных трудностей и тревожности у дошкольников.

Тема 4. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды неуспеваемости.
2. Причины трудностей в обучении у младших школьников.
2. Пути и методы коррекции трудностей в обучении у младших школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими причинами обусловлена школьная неуспеваемость?
2. Как влияет микросоциальное окружение на достижения ребенка в учебной деятельности?
3. Как взаимосвязана школьная успешность и особенности эмоционально-волевой сферы ребенка?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

1. Составить схему: «Виды школьной неуспеваемости»
2. Составить таблицу «Причины трудностей в обучении младших школьников в ОВЗ».
3. Подготовить проблемное сообщение (3).

Тема 5. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности психоэмоционального состояния подростка с ОВЗ.
Методы преодоления синдрома стигматизации.

Методы коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как взаимосвязаны особенности процессов самосознания и межличностных взаимоотношений подростков?
2. Каковы направления психологической коррекции психоэмоционального состояния подростков?
3. Чем определяется эффективность методов психологической коррекции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Психокоррекционная работа с старшеклассниками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Методы психологической коррекции и реабилитации старшеклассников с ОВЗ
2. Трудовая мотивация и профессиональное ориентирование старшеклассников с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в инклюзивном образовании.
2. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.
3. Формирование высших психических функций у лиц с ОВЗ.
4. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.
5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей и подростков с ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Цель: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологическая коррекция как область психологической науки и сфера психологической практики.
2. Этапы становления психокоррекции.
2. Сравнительный анализ психокоррекции и психотерапии: дискуссионность проблемы.
3. Реализация принципа единства диагностики и коррекции.
4. Критерии эффективности психологической коррекции и методика ее оценки. Мониторинг развития ребенка.
5. Психологическое изучение детей с различными видами нарушений.
6. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
7. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ

8. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

- Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др.
- Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.
- Психологический диагноз, его виды.
- Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.
- Психологическое заключение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. 1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастика .
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
 1. . Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ .
 2. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
 3. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
 4. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

5. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
6. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР
7. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
8. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
9. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
10. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
11. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
14. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.
15. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
17. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
 - А) психокоррекция;
 - Б) психопрофилактика;
 - В) психологическое просвещение;
 - Г) психодиагностика.
2. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
 - А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
 - Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
 - В) анонимность;
 - Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
3. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
 - А) набор процедур;
 - Б) теория;
 - В) человек, который помогает;
 - Г) онтогенетический подход.
4. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
 - А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
 - Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- Г) создание зоны «ближайшего развития».

5. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития
- В) нарушений взаимодействия между людьми
- Г) явлений социальной запущенности.

6. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний
- Б) наличие психологических барьеров
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

7. Психокоррекционный комплекс не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий

8. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

9. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип развивающего обучения
- Г) деятельностный принцип

10. Психологическая коррекция предполагает:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков
- В) формирование высших психических функций
- Г) обучение навыкам.

Верный ответ отмечен жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки – 10 баллов, 5-7 – 8 баллов, 8-10 – 5 баллов, 11-15 – 3 баллов, более 15 ошибок – 0 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет в 4 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части)	Результаты обучения	Этапы формирования
-----------------	--------------------------------	---------------------	--------------------

	компетенции)		компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования знаний
		Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования умений
		Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеет: навыками	Этап формирования

		планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации

1. Предмет психологической коррекции. ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)
2. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога

3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Виды и формы психологической коррекции.
5. Принципы составления психокоррекционных программ.
6. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
7. Теории психокоррекции.
8. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
9. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.
10. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании
11. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
12. Методы поведенческой коррекции:
13. Психодрама. Методики психодрамы.
14. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
15. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.
16. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
17. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
18. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
19. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
20. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
21. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
22. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации

1. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при задержанном развитии .
2. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям искаженным развитием.
3. Опишите особенности порождения и восприятия речи при сложных нарушениях.
4. Укажите особенности личности и общения у детей с искаженным развитием.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с задержанным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дефицитарным развитием (слух, зрение, речь) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

- Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с поврежденным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 26.06.2022).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 26.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 26.06.2022).
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 26.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Методы психологической коррекции и реабилитации»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Методы психологической коррекции и реабилитации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Методы психологической коррекции и реабилитации»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года	01 сентября 2021г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	01 сентября 2022г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

____ Е.А. Петрова

“02” марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)

«Специальная психология»

Магистерская программа:

«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Организация междисциплинарного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «*Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)*».

Рабочая программа дисциплины «Организация междисциплинарного взаимодействия» разработана к.психол. наук Назаренко В.В.

Руководитель основной образовательной программы
к. психол наук, доцент, доцент
факультета психологии



В. Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета

д. психол наук, профессор

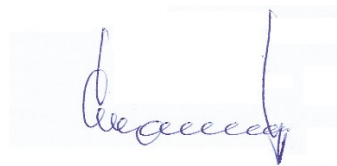


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.

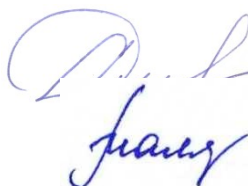
психол. н.

Доцент факультета психологи,

К. пс.н., доцент



В.В. Лешин



Д.В. Савченко

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>магистратуры</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний об организации междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения (дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и др.), оказывающих помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) педагога-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, оказывающих помощь лицам (обучающимся) с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.

2. Изучить систему (цель, задачи, специфику, содержание) работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. Изучить систему (цель, задачи, специфику, содержание) работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации и специалистов социально-психологической службы образовательной организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *магистратуры*

Дисциплина «*Организация междисциплинарного взаимодействия*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «*Организация междисциплинарного взаимодействия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «*Специальная педагогика и психология*», «*Нейродефектология*».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

(наименование последующей дисциплины)

- *Производственная практика (Научно-исследовательская работа)*

(наименование последующей дисциплины)

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: <i>теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия; знает нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в сфере образования; основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениям, организациями в процессе коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</i>
			ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь: <i>применяет нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в сфере образования</i>
			ОПК-7.3.	Владеть:

			Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательны х отношений	<i>навыками планирования, организации и проведения коррекционно- педагогического сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия в системе образования</i>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Учебные занятия лекционного типа	14	14
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
		Всего			Семинарские/					
Семестр 3										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего			Семинарские/				
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР- НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	20	16	4		4				8
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	18	10	8	2		2				4
Тема 1.2 Обзор моделей инклюзивного и специального образования	18	10	8	2		2				4
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С	36	16	20	6		6				8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего			Семинарские/				
ОВЗ										
Тема 2.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.	12	2	10	2		4			4	
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	12	8	4	2		-			2	
Тема 2.3 Направления и содержание деятельности ПМПК	12	6	6	2		2			2	
Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	36	18	18	4		6			8	
Тема 3.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с	12	6	6	2		2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего			Семинарские/				
обучающимися с ОВЗ.										
Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)	12	8	4	-		2			2	
Тема 3.3 Направления и содержание деятельности ППк и специалистов социально-психологической службы образовательной организации	12	6	6	2		2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	45	54	14		16			24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего			Семинарские/					
Курс 2 Сессии 3-4											
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР- НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	28		4		4				4	
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	18			2		2				2	
Тема 1.2 Обзор моделей инклюзивного и специального образования	18			2		2				2	
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С	36	26		4		4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего			Семинарские/					
ОВЗ											
Тема 2.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.	12			2		2				2	
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	12			1		1				1	
Тема 2.3 Направления и содержание деятельности ПМПК	12			1		1				1	
Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	36	26		4		4				4	
Тема 3.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с	12			1		1				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего			Семинарские/					
обучающимися с ОВЗ.											
Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк)	12			1		1				1	
Тема 3.3 Направления и содержание деятельности ППк и специалистов социально-психологической службы образовательной организации	12			2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР -НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	6	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
курс 2 сессии 3-4							

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАР -НОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучить теоретические основы организации междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзии и специального образования

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования

Цель: изучить нормативно-правовые документы по организации инклюзивного и специального образования лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальное образование, нормативно-правовое обеспечение, Федеральные государственные образовательные стандарты

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с ОВЗ: определение, понятие, классификация.
2. Инвалидность: понятие, порядок и условия оформления.
3. Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: международные документы.
4. Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: федеральные документы.
5. Актуальное нормативно-правовое обеспечение специального образования.
6. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.2 Обзор моделей инклюзивного и специального образования

Цель: изучить модели инклюзивного образования на разных уровнях образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, педагогические технологии, инклюзивное взаимодействие, барьеры инклюзии, инклюзия в дошкольных учреждениях, инклюзия в школах, инклюзия в среднем и высшем профессиональном образовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
2. Основные педагогические технологии инклюзивного и специального образования.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Инклюзия в дошкольных учреждениях.
6. Специальные дошкольные учреждения.
7. Инклюзия в школах.
8. Специальные школы.
9. Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

! ВАЖНО: форма практического задания должна совпадать с той, которая указана в таблице в данном пункте.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Доклад о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России.

3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализуемых за рубежом (страна по выбору студента).

4. Обзор моделей специального образования.

5. Изучите российские и международные нормативные правовые акты: основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель: изучение комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1 *Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ.*

Цель: познакомить студентов с содержанием комплексного подхода к диагностике развития обучающихся с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный подход в диагностике развития обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ, дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ, логопедическое обследование обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей детей с ОВЗ, взаимодействие со специалистами медицинского профиля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи, содержание, организация психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.
2. Цель, задачи, содержание, организация логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
3. Цель, задачи, содержание, организация дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ.

4. Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам диагностического обследования.
5. Организация взаимодействия со специалистами медицинского профиля в целях диагностики развития детей с ОВЗ.

Тема 2.2 *Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)*

Цель: *познакомить студентов с нормативно-правовыми основами деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)*

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовые документы по деятельности ПМПК, цель и задачи работы ПМПК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК.
2. Цель, задачи деятельности ПМПК.

Тема 2.3 *Направления и содержание деятельности ПМПК*

Цель: *изучить направления и содержание деятельности ПМПК.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и состав ПМПК, документация для прохождения ПМПК, содержание деятельности ПМПК, процедура обследования на ПМПК, рекомендательный характер заключения ПМПК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и состав ПМПК.
2. Документы, предоставляемые родителями обучающегося на ПМПК.
3. Содержание деятельности ПМПК, процедура обследования.
4. Рекомендательный характер заключения ПМПК.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Названия кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс-задание «Академическая неуспеваемость ученика второго класса школы».
2. Кейс-задание «Поведенческие проблемы дошкольника в детском саду».
3. Кейс-задание «Задержка речевого развития у младшего дошкольника».

4. Кейс-задание «Школьная дезадаптация учащегося пятого класса школы».
5. Кейс-задание «Неготовность первоклассника к школьному обучению».

Для сложных заданий указывается только тип задания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Цель: изучить комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 3.1 Теоретические основы и практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.

Цель: познакомить студентов с содержанием комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный подход в коррекционной работе специалистов социально-психологического отдела образовательной организации: специфика работы каждого специалиста (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи, специфика психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Цель, задачи, специфика логопедической коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ.
3. Цель, задачи, специфика дефектологической коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Консультирование родителей детей с ОВЗ как составляющая часть коррекционно-развивающей работы.

Тема 3.2 Нормативно-правовые основы организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК)

Цель: познакомить студентов с нормативно-правовыми основами деятельности ПМПК

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, цель, задачи деятельности ППк.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ППк образовательной организации.
2. Цель, задачи деятельности ППк образовательной организации.

Тема 3.3 Направления и содержание деятельности ППк и специалистов социально-психологической службы образовательной организации

Цель: изучить направления и содержание деятельности ППк и специалистов социально-психологической службы образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура и состав ППк, направления деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и состав ППк образовательной организации
2. Направления деятельности ППк образовательной организации.
3. Содержание деятельности ППк образовательной организации
4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации.
5. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации.
6. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя—логопеда с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) в части содержания программы коррекционной работы.
2. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) в части содержания программы коррекционной работы.

3. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) в части содержания программы коррекционной работы.
4. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) в части содержания программы коррекционной работы.
5. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1) в части содержания программы коррекционной работы.
6. Анализ ФГОС и АООП начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) в части содержания программы коррекционной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	<i>Знать: теоретико-методологические основы инклюзивного</i>	Этап формирования знаний

участников образовательных отношений	<i>взаимодействия; знает нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в сфере образования; основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениям, организациями в процессе коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</i>	
	Уметь: <i>применяет нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в сфере образования</i>	Этап формирования умений
	Владеть: <i>навыками планирования, организации и проведения коррекционно-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия в системе образования</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
4. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
5. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
6. Психологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
8. Психологические особенности лиц задержкой психического развития.
9. Психологические особенности лиц с нарушением интеллекта.
10. Психологические особенности лиц расстройством аутистического спектра.
11. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии
12. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
13. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
14. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
15. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
16. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
17. ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
18. Цель, задачи, направления и содержание деятельности ПМПК.

19. Цель, задачи, направления и содержание деятельности ППк образовательной организации.

20. Цель, задачи, направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации.

21. Цель, задачи, направления и содержание деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

22. Цель, задачи, направления и содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>. (Дата обращения 16.06.22)

2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (Дата обращения 16.06.22)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (Дата обращения 16.06.22)

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (Дата обращения 16.06.22).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Организация междисциплинарного взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Организация междисциплинарного взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	01 сентября 2022 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Феофанов В.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент

В.Н.Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25
Лист регистрации изменений.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний нейродефектологии и психологии лиц с речевыми нарушениями, соотносенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Специальная психология и педагогика»**, **«Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»**.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования			Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	
ПК-1.3. Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования			Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа	32	32
Иная контактная работа. Практическая подготовка		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	16	8	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	2	2		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 4)								
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	144	63		20	20		32	
Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями	25	10		5	5		5	
Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.	22	15		3	3		3	
Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	10	4		3	3		3	
Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной	26	7		3	3		7	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
функции.								
Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением слуха.	20	9		4	4			9
Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.	20	9		1	1			3
Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.	21	9		1	1			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63		20	20			32
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	36	56		16	16		16	
Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями	48	8		2	2		5	
Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.	30	5		0	2		2	
Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	30	2		2	0		9	
Семестр 4								
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с	35	25		14	14		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
ограниченными возможностями и их родителей								
Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной функции.	20	7		1	1			2
Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением слуха.	29	5		1	1			2
Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.	30	17		3	3			2
Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.	30	9		1	1			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	144	63		20	20			32
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	144	48	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	48	реферат	48	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	144						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно	40	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	24		40		2	0	
4 семестр							
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем,	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями

Цель:

формирование представления о принципах и требованиях к организации консультирования, особенности процедуры консультирования в зависимости от характера нарушений развития консультируемого и готовности родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Составить графическое представление структуры процедуры консультирования.
2. Определить неправильные речевые обороты и темы беседы, озвучиваемые психологом в ходе консультации.
3. В микрогруппах составить модель взаимодействия психолога и консультируемого по выбранной теме

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и направленность психологического консультирования детей с нарушенным развитием и его специфики.
2. Наиболее распространенные типы психологических проблем детей, связанных с ослаблением их здоровья.
3. Задачи деятельности психолога, работающего с детьми и подростками с ограниченными возможностями.
4. Содержание понятия «психологический возраст» в случае детей с отставанием в развитии.
5. Специфика консультирования детей переживших депривационный синдром.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе и дизонтогенезе.
2. Раскройте принципы теоретического и эмпирического способов построения типологий аномальных детей.
3. В чем заключается типологический анализ личности ребенка на примере исследования формирования характерологических особенностей младшего школьника.
4. Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте у детей с ограниченными возможностями?

Эссе на тему: «Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе и дизонтогенезе».

Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением интеллектуальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Клинические основы консультирования детей с ограниченными возможностями.
2. Патопсихологические теории формирования личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация проблем обсуждаемых в ходе консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
4. Организация консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.
5. Ограничения проблем, рассматриваемых в процессе консультировании детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят отличия психологического консультирования здоровых и больных детей?
2. Какие факторы влияют на формирование интеллектуальных нарушений у детей?
3. Какие основные ошибки возможны у психолога при консультировании детей в условиях клиники?
4. Каким образом строится коррекционная практика при консультировании детей с ограниченными возможностями?
5. Какие деформации личности встречаются у детей с ограниченными возможностями?
6. Какие особенности имеет консультирование детей с ограниченными возможностями по вопросам межличностных отношений?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;

Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поведение ребенка с эмоционально-волевыми расстройствами.

Отношения в семье, воспитывающей ребенка с эмоционально-волевыми расстройствами.

Классификация эмоционально-волевых расстройств.

Особенности консультирования родителей детей с эмоционально-волевыми расстройствами на этапе подготовки к школе.

Особенности коммуникации психолога с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами.

Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами

Вопросы для самоподготовки:

1. Как в поведении ребенка проявляется нарушение эмоционально-волевой сферы?
2. Какие факторы влияют на деформацию эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?
3. Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением эмоционально-волевой сферы?
4. Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей эмоционально-волевыми расстройствами?
5. Какие деформации личности формируются в результате нарушений в эмоционально-волевой сфере?
6. Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение эмоционально-волевой сферы?

Какие факторы влияют на деформацию эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением эмоционально-волевой сферы?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей эмоционально-волевыми расстройствами?

Какие деформации личности формируются в результате нарушений в эмоционально-волевой сфере?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами?

Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной функции.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением зрительной функции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением зрительной функции.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрительной функции.
3. Классификация нарушений зрительной функции.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением зрительной функции на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением зрительной функции.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением зрительной функции.

Вопросы для самоподготовки:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение зрительной функции?

Как нарушение зрительной функции влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением зрительной функции?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением зрительной функции?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения зрительной функции у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением зрительной функции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением слуха.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением слуха.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением слуха на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением слуха.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением слуха.

Вопросы для самоподготовки:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение слуха?

Как нарушение слуха влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением слуха?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением слуха?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения слуха у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением слуха?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
3. Классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

Как на поведение ребенка влияет нарушение функций опорно-двигательного аппарата?

Как нарушение функций опорно-двигательного аппарата влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с психосоматическими заболеваниями

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с психосоматическими заболеваниями.

2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с психосоматическими заболеваниями.

3. Классификация психосоматических заболеваний.

4. Особенности консультирования родителей детей с психосоматическими заболеваниями на этапе подготовки к школе.

5. Особенности коммуникации психолога с детьми с психосоматическими заболеваниями.

6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с психосоматическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

Как на поведение ребенка влияет психосоматическое заболевание?

Как психосоматические заболевания влияют на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с психосоматическими заболеваниями?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с психосоматическими заболеваниями?

Какие деформации личности формируются в результате психосоматических заболеваний у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с психосоматическими заболеваниями?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности планирования беседы с ребенком с ограниченными возможностями.
2. Проблема выдвижения гипотез о возможных причинах трудностей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Роль и принципы разработки диагностического обследования в рамках консультативного процесса.
4. Основные подходы к составлению клинического заключения.
5. Разработка новых методов диагностики, специализирующихся на определенных категориях детей в зависимости от нарушений развития.
6. Помощь психолога в преодолении депривационного синдрома у дошкольников с

ограниченными возможностями.

7. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями.
8. Формы работы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в ходе консультирования.
9. Психокоррекционная работа с подростками с ограниченными возможностями.
10. Консультативная практика в лечебных учреждениях.
11. Механизмы влияния психолога на поведение клиента в процессе консультирования.
12. Задачи консультирования в зависимости от характера дефекта у ребенка.
13. Консультирование по проблеме создания микроклимата в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
14. Консультирование родителей перед поступлением детей с ограниченными возможностями в школу.
15. Ошибки психолога-консультанта в процессе консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителями.
16. Обучение родителей взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями в процессе консультирования.
17. Зарубежный опыт психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Тест

	1 вариант		2 вариант
1.	Основная задача психологического консультирования детей и подростков с ограниченными возможностями - это: А) установление контактов; Б) разработка диагностических методов; В) контроль за ходом психического развития ребенка.	1.	В основе отечественной консультативной практики лежит принцип: А) учета частных нарушений; Б) деятельностного подхода; В) анализа поведения.
2.	Явления психического развития должны рассматриваться: А) в контексте понятия возраста; Б) с позиции социального развития; В) в контексте анамнеза.	2.	Ведущий тип деятельности характеризуется: А) степенью трудности освоения; Б) формированием новых психологических функций и качеств; В) определенной степенью развития.
3.	Психологический возраст имеет: А) научное обоснование; Б) структуру и динамику; В) совпадение с паспортным возрастом.	3.	Анализ социальной ситуации развития ребенка представляет: А) исследование системы его взаимоотношений со значимыми лицами; Б) стандартизированную процедуру; В) творчество психолога.
4.	Основы понятия психологического диагноза заложены: А) Л.С. Выготским; Б) А.Р. Лурия; В) А. Бине.	4.	Прогноз должен строиться на основе: А) всестороннего динамического исследования; Б) данных диагностики; В) наблюдения психолога.
5.	Консультирование по проблемам детей с ограниченными	5.	Запаздывание появления активной речи отмечается:

	возможностями должно исходить из: А) самоанализа ребенка; Б) ответов по тестам; В) индивидуально-психологических различий развития.		А) после 4-х летнего возраста; Б) после 3-х летнего возраста; В) после 5-ти летнего возраста.
6.	Появление активной речи свидетельствует об уровне: А) осведомленности; Б) речемоторных навыков; В) психического развития.	6.	Одной из причин тревог дошкольника с ограниченными возможностями является: А) проблема физического развития; Б) проблема автономии; В) проблема речевого развития.
7.	Негативно влияет на появление самостоятельности у ребенка: А) совместное дело; Б) помощь родителей; В) подавление активности ребенка.	7.	Одной из проблем родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями является: А) формирование навыка самообслуживания; Б) недостаточный контроль; В) медленный рост.
8.	В дошкольном возрасте у детей с ограниченными возможностями происходит: А) ухудшение отношений с родителями; Б) формирование лидерских качеств; В) формирование потребительского отношения к окружающим.	8.	Основной источник проблем в семье с ребенком с ограниченными возможностями: А) занятость родителей; Б) некомпетентность родителей; В) воспитание детей бабушками.
9.	Основная цель консультанта это: А) успокоить родителей; Б) создать обстановку; В) формулирование гипотезы.	9.	Ребенок с ограниченными возможностями на консультации должен: А) вести себя правильно; Б) четко отвечать на вопросы; В) работать в меру своих сил.
10.	К грубым нарушениям консультирования относится: А) посторонние шумы; Б) сниженное настроение у психолога; В) неблагоприятный микроклимат.	10.	Психолог-консультант в общении с ребенком с ограниченными возможностями должен: А) помочь правильно ответить; Б) объяснить цель встречи; В) контролировать его состояние.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10 – 0 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет в 4 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования	Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования знаний
		Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования умений
		Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

1. Основные направления подготовки консультации детей с ограниченными возможностями и их родителями.
2. Основные методы достижения контакта с детьми в рамках консультации.
3. Подготовка родителей к проведению консультации с детьми с ограниченными возможностями.
4. Приемы формирования включенной позиции родителей в ходе консультирования детей с ограниченными возможностями.
5. Диагностически значимые реакции детей в ходе консультации.
6. Особенности консультирования родителей детей с ограниченными возможностями.
7. Основные этапы консультирования детей с ограниченными возможностями.
8. Нормативные требования к проведению консультирования детей с ограниченными возможностями.
9. Нормативные требования к консультативной процедуре.
10. Особенности консультирования родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.
11. Этические нормы и требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
12. Принципы консультирования детей с ограниченными возможностями.
13. Приемы сбора информации, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании.
14. Специфика психологического консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителями.
15. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
16. Особенности консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
17. Особенности консультирования детей с нарушением зрительной функции.
18. Психологические проблемы, связанные с консультированием детей с нарушением слуха.
19. Особенности консультирования при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.
20. Виды норм, как стратегия анализа и формирования консультативного процесса.
21. Подходы к оценке динамики развития, влиянию социально-культурной среды на формирование личностных особенностей детей с ограниченными возможностями.
22. Методология решения детских проблем взрослыми.
23. Диагностические методы в процессе консультирования.
24. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка с ограниченными возможностями.

25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями.
26. Особенности изучения деятельности у детей с ограниченными возможностями.
27. Изучение причин трудностей социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями.
28. Понятие и значение психологического анамнеза для консультирования родителей детей с ограниченными возможностями.
29. Беседа (интервью) как основной метод сбора диагностической информации.
30. Особенности проведения диагностических методик с различными категориями консультируемых.
31. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
32. Основные подходы к психологической коррекции в ходе консультирования детей ограниченными возможностями.
33. Особенности консультирования детей с психосоматическими заболеваниями.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

Задание 1. Обоснуйте положение: психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями должно опираться на возрастное соотношение проблем.

Задание 2. Определите специфику основных этапов процесса консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Задание 3. Классифицируйте проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задание 4. Объясните значение наблюдения в ходе консультирования.

Задание 5. Раскройте структуру психологического анализа проблемы ребенка с ограниченными возможностями.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 10.07.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 10.07.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30	https://grebennikon.ru

	журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>«1» сентября 2021 года</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года</p>	<p>«_01_» сентября 2022 года</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«02» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДОВОГО МОТИВИРОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

«44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная, заочная

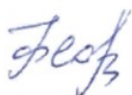
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, № 128 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» разработана к. психол.н., доцентом факультета психологии В.В. Пчелиновой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

В.Н.Феофанов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета психологии, д.психол.н., профессор

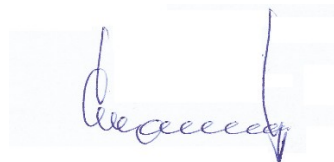


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

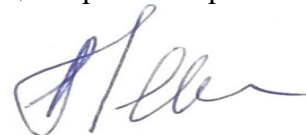
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

Доцент факультета психологии РГСУ, к. пс.н., доцент



Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адекватности путей формирования психических (внутренних) регуляторов трудового мотивирования и профессионального ориентирования на основе преодоления когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с инвалидностью и ОВЗ при сохранности интеллектуальных функций психики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях трудового мотивирования и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе применения технологий формирования картины языковой психики, адекватной субъектному когнитивному и деятельностному отражению картин мира труда и мира профессий.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности дефектолога в социальной сфере.

3. Сформировать навыки использования технологий формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с инвалидностью и ОВЗ образа себя как субъекта труда в соответствии с требованиями регуляции деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в бакалавриате или специалитете в области психологии, педагогики, коррекционной педагогики.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Ознакомительная практика», «Технологическая (производственно-технологическая) практика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенц	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	---------------	--------------------------	--------------------	---------------------

	ии		индикатора достижения компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Владеет проектирование м организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.2. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Знает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: проектированием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Консультативная	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Знать: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-6.2. Знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-6.3. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32			36	
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Практические занятия	8			8	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8			8	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	52			52	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56			56	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	
Из объема дисциплины (модуля) выделено на практическую подготовку					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32				
Учебные занятия лекционного типа	16	8		8	
Практические занятия	16	8		8	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	56		52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

Из объема дисциплины (модуля) выделено на практическую подготовку					
---	--	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 4.								
Раздел 1. Современные картины мира труда и мира профессий и знание о них как внешние и внутренние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.	32	14	18	6	2	-	10	-
Тема 1.1. Современные картины мира труда и мира профессий как внешние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.								
Тема 1.2. Знание о современных картинах мира труда и мира профессий как внутренние (психические) мотивационные и профориентационные регуляторы								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
профессиональной пригодности.								
Раздел 2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как регуляторы трудового мотивирования и профессионального ориентирования населения.								
Тема 2.1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц при нормотипическом развитии.	16	7	9	4	-	-	5	-
Тема 2.2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.	16	7	9	2	2	-	5	-
Раздел 3. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной	31	13	18	4	4	-	10	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
мотивационной и профориентационной деятельности с. лицами с ОВЗ.								
Тема 3.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности нормотипического содержания.	16	7	9	2	2	-	5	-
Тема 3.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания.	15	6	9	2	2	-	5	-
Раздел 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.								
Тема 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.								
Тема 4.2. Профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность.								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	36	36	10	6	-	20	-

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 4.								
Раздел 1. Современные картины мира труда и мира профессий и знание о них как внешние и внутренние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.	32	14	18	6	2	-	10	-
Тема 1.1. Современные картины мира труда и мира профессий как внешние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.								
Тема 1.2. Знание о современных картинах мира труда и мира профессий как внутренние (психические) мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.								
Раздел 2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как регуляторы трудового мотивирования и								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
профессионального ориентирования населения.								
Тема 2.1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц при нормотипическом развитии.	16	7	9	4	-	-	5	-
Тема 2.2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.	16	7	9	2	2	-	5	-
Раздел 3. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с. лицами с ОВЗ.	31	13	18	4	4	-	10	-
Тема 3.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и	16	7	9	2	2	-	5	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
профориентационной деятельности нормотипического содержания.								
Тема 3.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания.	15	6	9	2	2	-	5	-
Раздел 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.								
Тема 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.								
Тема 4.2. Профессиональное								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность.								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	36	36	10	6	-	20	-

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Современные картины мира труда и мира профессий и знание о них как внешние и внутренние мотивационные и профориентационны е регуляторы профессиональной пригодности.							
Раздел 2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как регуляторы трудового мотивирования и профессионального ориентирования населения.	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	14	Протоко л	4	Статья
Раздел 3. Психолого- профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационно й деятельности с лицами с ОВЗ.	6	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	13	Протоко л	5	Проекты цикла бесед в текстовом виде.

<p>Раздел 4.</p> <p>Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.</p>							
<p>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</p>						9	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Современные картины мира труда и мира профессий и знание о них как внешние и внутренние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности

Цель: сформировать представления о многообразии и размытости классификационных сведений и медицинских норм, направляющих профориентационное содержание профессий, и регламентирующих процессы определения профессиональной пригодности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 1.1. Современные картины мира труда и мира профессий как внешние мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепции и правовые доктрины инвалидности. Картины мира труда и мира профессий с позиций медицинских противопоказаний. Нозологические (нарушения слуха, зрения, верхних и нижних конечностей, ограничения двигательной активности с использованием кресел-колясок, интеллекта, системы кровообращения) основания классификационного перечня рабочих профессий и должностей, рекомендуемых для инвалидов. Абсолютная и относительная профпригодность. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Нарушение функций 1 и 2 степени ограничения способности к трудовой деятельности по наименованиям профессий и должностей с кодом ОКПДТР.

Вопросы для самоподготовки:

Концепции инвалидности.

Правовые доктрины инвалидности.

Медицинские противопоказания.

Нозологические классификации профессий.

Абсолютная профпригодность.

Относительная профпригодность.

Нарушения функций.

Ограничения жизнедеятельности.

Нарушение функций 1-ой степени.

Нарушение функций 2-ой степени.

Ограничения способности к трудовой деятельности.

Тема 1.2. Знание о современных картинах мира труда и мира профессий как внутренние (психические) мотивационные и профориентационные регуляторы профессиональной пригодности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-профессиоведческая картина мира труда и мира профессий в контексте ее сравнительного профориентационного содержания для лиц с нормотипическим здоровьем, инвалидов и лиц с ОВЗ. Сходство и

различия картин мира профессий в контексте их профориентационного содержания для лиц с инвалидностью и ОВЗ и нормотипическим здоровьем. Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач; умственный, физический, легкий физический. Характеристики целей трудовой и профессиональной деятельности; организация трудового процесса: творческий, стандартный, нестандартный, оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой); эвристический, динамический, статический, однообразный (монотонный), разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); подготовка информации, оформление документации, учет; операторский (операторы, аппаратчики). Предметность труда, признаки основных орудий (средств) труда: ручной, машинно-ручной, связанный с преобладанием функциональных средств труда, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем. Формы организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, коллективный (совместный). Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности: 1) по уровню квалификации: связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, любой уровень квалификации, неквалифицированный труд; 2) по сфере производства: в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных промышленных предприятиях, на мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания, на транспорте, в связи, в торговле и родственных сферах производства, в сельском и лесном хозяйстве, в строительстве (квалифицированный труд), в строительстве (неквалифицированный труд).

Вопросы для самоподготовки:

Уровень информированности о мире профессий.

Классификационные признаки трудовой деятельности.

Классификационные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда.

Цель труда.

Средства труда.

Условия труда.

Нормотипическое здоровье.

Понятие инвалидности.

Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие нагрузки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление презентации и развернутого плана доклада на тему «Влияние правовых доктрин на формирование концепций инвалидности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – статья на тему «Мой индивидуальный опыт изучения классификаций профессий в целях профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ»

Статья – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде научного произведения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный), поскольку практическое задание выполняется в электронной образовательной среде, текст оформляется без разрывов страниц. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%. Основными критериями оценки статьи являются: а) степень отражения изученного материала (статья имеет четкую структуру, отраженную в описании: введение (теоретическое обоснование темы, выделение объекта, предмета, цели, гипотезы, методик и хода проверки гипотез); б) оригинальность подхода к проблеме; в) аргументация (привлекаются литературные и научные источники, включая интернет-ресурсы); г) способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (статья может содержать конструктивные, критические идеи и другие суждения автора).

РАЗДЕЛ 2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как регуляторы трудового мотивирования и профессионального ориентирования населения

Цель: сформировать теоретические представления о неадекватности формирования психических (внутренних) регуляторов трудового и профессионального ориентирования на основе когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с нормотипическим психическим и физическим здоровьем

Тема 2.1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц при нормотипическом развитии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стереотипы и их классификация. Развитие личности с нормотипическим здоровьем в сравнении с развитием в условиях ОВЗ. Психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования. Когнитивные и деятельностные стереотипы о нормотипическом психическом и физическом развитии как безусловном основании становления необходимого для удовлетворенности трудом комплекса склонностей и способностей в юридическом понимании занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Стереотипизация как механизм упрощения процесса мышления и познания обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как сложнейшего явлений общественной и личной жизни современного человека. Распространение антропостереотипов – социально-профессиональные стереотипы, стереотипы персоналий, языковые стереотипы как когнитивных стереотипов, порождающих ошибки «трудового» воспитания в детстве – знакомство ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий вне формирования у него соответствующей языковой психики. Включение бессознательных

форм психической активности, базирующихся на таких стереотипах как эффект проекции, эффект ореола, эффект порядка, эффект усредненности. Допущение аморфной оптики. Деятельностные стереотипы как ошибки «профессионального» ориентирования ребенка вне формирования у него комплекса трудолюбия или комплекса умелости на базе комплекса самостоятельности. Комплекс трудолюбия как предтеча становления первичной потребности в труде, и впоследствии, как основа высшей духовной потребности в труде, реализуемая в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Потребность в труде.

Стереотипы и их классификация.

Когнитивные стереотипы.

Деятельностные стереотипы.

Понятие нормотипического психического здоровья.

Понятие нормотипического физического здоровья.

Психические (внутренние) регуляторы трудового ориентирования.

Психические (внутренние) регуляторы профессионального ориентирования.

Трудоспособность как комплекс склонностей и способностей в юридическом понимании занятости.

Работоспособность и производительность как комплекс склонностей и способностей в экономическом понимании занятости.

Познание обобщенного трудового поста (профессии).

Ознакомление ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий.

Формирование трудовой языковой психики для познания себя как актуального и будущего субъекта труда.

Тема 2.2. . Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Когнитивные и деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» как причинах и условиях отсутствия необходимого комплекса склонностей и способностей, обеспечивающего юридическое понимание занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, актуально и потенциально обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Противоречия между регламентацией «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места) и усиления эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих

противопоказания к труду. Социальная стигматизация усиливает действие механизмов упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как еще более сложных явлений общественной и личной жизни для современного человека с ОВЗ по сравнению с вариантами его нормотипического психического и физического здоровья. Особая задача – формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание, в первую очередь, этих своих особенностей при воспитании у него комплекса самостоятельности и комплекса трудолюбия как предпосылок и первичной альтруистической потребности быть полезным другому, так и высшей духовной потребности в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Когнитивные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Комплекса склонностей и способностей, обеспечивающий юридическое понимание занятости физическими лицами с ОВЗ.

Потенциал общей трудоспособности у лиц с ОВЗ.

Потенциал специальной работоспособности у лиц с ОВЗ.

Правовая регламентация «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места).

Эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду.

Социальная стигматизация как причина упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей).

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особенностей.

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особых потребностей.

Альтруистическая протопотребность быть полезным другому.

Систематическое выполнение посильного трудового поручения.

Высшая духовная потребность в труде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: осуществление и протокол описания подготовительных действий к реализации проекта самозанятости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – статья на тему «Подготовка и составление документов для деятельности в условиях самозанятости на основе принципа свободы труда».

Статья – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде научного произведения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный), поскольку практическое задание выполняется в электронной образовательной среде, текст оформляется без разрывов страниц. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%. Основными критериями оценки статьи являются: а) степень отражения изученного материала (статья имеет четкую структуру, отраженную в описании: введение (теоретическое обоснование темы, выделение объекта, предмета, цели, гипотезы, методик и хода проверки гипотез); б) оригинальность подхода к проблеме; в) аргументация (привлекаются литературные и научные источники, включая интернет-ресурсы); г) способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (статья может содержать конструктивные, критические идеи и другие суждения автора).

РАЗДЕЛ 3. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ.

Цель: сформировать навыки формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария для лиц с ОВЗ в ходе трудового и профессионального их ориентирования

Тема 3.1. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности нормотипического содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации. Научно-интегрированная картина труда состоит из 53-х классификационных разновидностей признаков профессий и специальностей, обозначенных в буквенно-цифровом виде. Тип профессий включает Биономический тип труда с объектами живой природы –П (ветеринар). Технономический тип труда в абиотических системах – Т – бульдозерист. Социономический тип труда – Ч (воспитатель). Сигнономический тип труда – работа со знаковыми системами – З (программист). Артономический тип труда - работа с художественными образами – Х (скульптор). Второй ярус наполняют: цели гностической оценки - Г1 (сортировщик алмазов) и гностического оценивания, углубления в скрытые связи предметов и явлений - Г2 (врач-рентгенолог); преобразующие цели - П1 - организации и упорядочивания (инженер-системотехник), П2 - оказания влияния, воздействия (артист); П3 - обслуживания (проводник по сопровождению животных). И - изыскательские цели, реализуя их, специалисты осуществляют поиски наилучшего варианта решения преобразующей задачи с одновременными интенсивными оперативными гностическими действиями (скорняк-раскройщик). В третьем ярусе обозначены средства труда. Ф – органы чувств и физиологические системы (дегустатор парфюмерной продукции). Ф1 - простые функциональные речеголосовые проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов). Ф2 – сложные функциональные речеголосовые проявления в разнообразных видах и формах устной речи учитель литературы, (диктор-информатор, артист-вокалист-солист). Ф3 – функциональная деловая письменная и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор). Ф4 – функциональный мимический и жестовый язык (дирижер). Ф5 - тело, организм человека как единый

функциональный орган (каскадер). Ф6 – функциональное беспристрастное поведение (председатель суда). Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение функциональными базами знаний (директор атомной станции). В четвертом ярусе располагаются самые многочисленные характеристики трудовой деятельности, определяющие предметные и социальные обстоятельства ее выполнения, названные условиями труда, и образующие группы профессий. АЛ - строгий алгоритм выполнения трудовых действий (оператор плазмохимических процессов). АН - алгоритм нестрогий (учитель-логопед). Н - разработка новых алгоритмов (летчик-испытатель). ИН - индивидуальное выполнение трудовых заданий (агент коммерческий). К - коллективная работа (горнорабочий очистного забоя (шахтёр). ИС - исполнительская активность (курьер). ОС - организация самостоятельной активности (композитор). О – организация активности других (кинорежиссер). К1 - немногочисленные контакты-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю). К2 – многочисленные контакты-соприкосновения в различных социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи). К3 - контакты межличностной сопричастности (акушерка). К4 - контакты взаимодействия (второй пилот). К5 - контакты с группой (заведующий кафедрой). К6 - замкнутые контакты (член экипажа подводной лодки). К7 – кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу. К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач). МТ - материальная ответственность (кладовщик). МР - моральная ответственность (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу). ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар). ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений). Б - бытовой микроклимат помещения (модельер). ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий). Н1 нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий). Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона). Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт). Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник). Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб). Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона). Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Вопросы для самоподготовки:

Биономический труд.

Технономический труд.

Социономический труд.

Сигнономический труд.

Аргономический труд.

Экспертный труд.

Аналитический труд.

Системный труд.

Преобразующий труд.

Обслуживающий труд.

Изобретательский труд.
Ручной труд.
Механизированный труд.
Роботизированный труд.
Приборный труд.
Органолептический труд.
Вспомогательный труд.
Обучающий труд.
Умственный труд.
Выразительный труд.
Мускульный труд.
Управленческий труд.
Интеллектуальный труд.
Операторский
Труд с принятием решений.
Индивидуализированный труд.
Коллективизированный труд.
Исполнительный труд.
Самодеятельный труд.
Организаторский труд.
Испытательный труд.
В уединении труд.
На людях труд.
Консультативный труд.
Бригадный труд.
Публичный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.
Материальный труд.
Бдительный труд.

Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Опасный труд. труд.
Предупредительный труд.
Напряженный труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.
Ночной труд.
Вредный труд.

Тема 3.2. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к мотивационной и профориентационной деятельности инклюзивного содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика нарушений тормозной и абстрактно-логической функций коры больших полушарий как причина порождения сужения и бедности образной сферы и возможностей удержания в памяти и сознании ограниченного количества требований индивидуализированного трудового поста вне его обобщений. Языковая психика не удерживает в сознании дифференцированных требований трудовых постов. Доступное выполнение производственных заданий в рамках индивидуализированного трудового поста, зачастую рассматривается субъектом как проявления других не труда, а игры, учения и общения.

Вопросы для самоподготовки:

Биономический труд.
Технономический труд.
Социономический труд.
Сигнономический труд.
Артономический труд.
Экспертный труд.
Преобразующий труд.
Обслуживающий труд.
Ручной труд.
Механизированный труд.
Органолептический труд.
Вспомогательный труд.

Выразительный труд.
Мускульный труд.
Операторский
Индивидуализированный труд.
Исполнительный труд.
В уединении труд.
Бригадный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.
Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: протоколы 1) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с лицами с ОВЗ о множестве требований труда; 2) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с представителями социального окружения лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения на фоне общей трудоспособности об ограничении требований трудового поста, которые они могут удержать в сознании и памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – проекты цикла бесед в текстовом виде.

Раздел 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Цель: сформировать навыки трудового мотивирования и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ как технологию формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

Тема 4.1. Технологии формирования картин языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

При интеллектуальной сохранности тормозные центры мозга «создают» стереотипы, «чтобы облегчить себе жизнь», в профессиональной деятельности их надо избегать. В случае

интеллектуальных нарушений стереотипия оказывается базой для трудового участия лица с ОВЗ в жизнедеятельности общества.

Вопросы для самоподготовки:

- Биономический труд.
- Технономический труд.
- Социономический труд.
- Сигнономический труд.
- Артономический труд.
- Экспертный труд.
- Преобразующий труд.
- Обслуживающий труд.
- Ручной труд.
- Механизированный труд.
- Органолептический труд.
- Вспомогательный труд.
- Выразительный труд.
- Мускульный труд.
- Операторский
- Индивидуализированный труд.
- Исполнительный труд.
- В уединении труд.
- Бригадный труд.
- В особых условиях труд.
- Сопроводительный труд.
- Простой труд.
- Офисный труд.
- На природе труд.
- Физический труд.
- Стереотипный труд.

Тема 4.2. Технологии профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность.

Перечень изучаемых элементов содержания

При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основном, в языковой трудовой психике стереотипных суждений. Особенно важна при интеллектуальной недостаточности ориентировка по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста. На основании стереотипа как привычного отношения человека к какому-либо явлению, которое сложилось под влиянием социальных условий и предшествующего его опыта ответов на требования деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- Биономический труд.
- Технономический труд.
- Социономический труд.
- Сигнономический труд.
- Артономический труд.
- Экспертный труд.
- Преобразующий труд.
- Обслуживающий труд.
- Ручной труд.
- Механизированный труд.
- Органолептический труд.
- Вспомогательный труд.
- Выразительный труд.
- Мускульный труд.
- Операторский
- Индивидуализированный труд.
- Исполнительный труд.
- В уединении труд.
- Бригадный труд.
- В особых условиях труд.

Сопроводительный труд.

Простой труд.

Офисный труд.

На природе труд.

Физический труд.

Стереотипный труд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: протоколы 1) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с лицами с ОВЗ о множестве требований труда; 2) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с представителями социального окружения лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения на фоне общей трудоспособности об ограничении требований трудового поста, которые они могут удержать в сознании и памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – проекты цикла бесед в текстовом виде.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и	Этап формирования умений

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	потребностями	ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогические, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		ОПК-6.3. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогические, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Потребность в труде.

Стереотипы и их классификация.

Когнитивные стереотипы.

Деятельностные стереотипы.

Понятие нормотипического психического здоровья.

Понятие нормотипического физического здоровья.

Психические (внутренние) регуляторы трудового ориентирования.

Психические (внутренние) регуляторы профессионального ориентирования.

Трудоспособность как комплекс склонностей и способностей в юридическом понимании занятости.

Работоспособность и производительность как комплекс склонностей и способностей в экономическом понимании занятости.

Познание обобщенного трудового поста (профессии).

Ознакомление ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий.

Формирование трудовой языковой психики для познания себя как актуального и будущего субъекта труда.

Когнитивные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Комплекса склонностей и способностей, обеспечивающий юридическое понимание занятости физическими лицами с ОВЗ.

Потенциал общей трудоспособности у лиц с ОВЗ.

Потенциал специальной работоспособности у лиц с ОВЗ.

Правовая регламентация «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места).

Эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду.

Социальная стигматизация как причина упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей).

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особенностей.

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особых потребностей.

Альтруистическая протопотребность быть полезным другому.

Систематическое выполнение посильного трудового поручения.

Высшая духовная потребность в труде.

Аналитическое задание:

Подберите пример профессии в каждом виде труда из приведенного ниже списка.

Биономический труд.

Технономический труд.

Социономический труд.

Сигнономический труд.

Аргономический труд.

Экспертный труд.

Аналитический труд.

Системный труд.

Преобразующий труд.

Обслуживающий труд.

Изобретательский труд.

Ручной труд.

Механизированный труд.

Роботизированный труд.

Приборный труд.

Органолептический труд.

Вспомогательный труд.

Обучающий труд.

Умственный труд.

Выразительный труд.

Мускульный труд.

Управленческий труд.
Интеллектуальный труд.
Операторский
Труд с принятием решений.
Индивидуализированный труд.
Коллективизированный труд.
Исполнительный труд.
Самодеятельный труд.
Организаторский труд.
Испытательный труд.
В уединении труд.
На людях труд.
Консультативный труд.
Бригадный труд.
Публичный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.
Материальный труд.
Бдительный труд.
Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Опасный труд. труд.
Предупредительный труд.
Напряженный труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.
Ночной труд.
Вредный труд.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Козьяков Р.В. Инновационные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ/Под ред. А.А. Бикбулатовой и Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 341 с. - ISBN 978-5-7139-1302-1.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 17.06.2022).
3. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с. - ISBN 978-5-7139-1315-1.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Гуревич К.М. Профессиональные требования и их изменения / Типологические особенности нервной деятельности человека - М.: 1967.
3. Квалификационная характеристика профконсультанта / Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих // kadrovik.ru
4. Пчелинова В.В. Дескрипторный подход в зарубежном и отечественном сравнительном профессиоведении (статья) Сборник. Развитие теории и практики профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах нового облика, с. 216-225. – М.: Научно-практический центр Академии Генерального Штаба Министерства Обороны Российской Федерации, 2012.

5. Пчелинова В.В. Многоярусная классификация профессий и специальностей как основание профориентирования (статья) Практическая психология и социальная работа. Том 1, с.40-48.- Киев, 2012

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Практические занятия также проводятся в Центре психологического консультирования факультета психологии РГСУ и в оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также информационно-профессиональным инструментарием).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дфектологическое) образование - магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета Протокол № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**». а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

Доцент факультета психологии РГСУ,
к. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими

работниками и самостоятельную работу обучающегося

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модулю)

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.6 Образовательные технологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 2) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 4) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) «**Нейродефектологическая диагностика**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Нейродефектология», «Основы нейропсихологии с практикумом», «Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Нейродефектологическая диагностика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «**Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**» и выполнения научно-исследовательской деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе.

ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Нейродефектологическая диагностика»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1- демонстрирует знания теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2 – разрабатывает программу исследования, демонстрирует навык диагностико-аналитической работы при различных типах нарушений.	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения	ПК-1.1. - демонстрирует знание общих и специфических	Знать: - общие и специфические закономерности

		и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	закономерностей психического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; ПК-1.2. – определяет специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития и оказывает психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.	психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; Уметь: -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития Владеть: - приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.
	ПК-2	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. - демонстрирует знания теоретических и эмпирических методов научного исследования; основных форм, содержания и методов диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии ПК-2.2. – определяет методы	Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу

			<p>получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования</p>	<p>исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений. Владеть: способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *во 4 семестре зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	
		3 сессия	4 сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии							
Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте	14	6	8	2	2	-	4
Тема 2. Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	14	6	8	2	2	-	4
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии							
Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов	13	5	8	2	2	-	4
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	18	8	10	2	2	-	6
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика.							

Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития.	40	20	20	4	10	-	6
Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.	20	10	10	2	10		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	45	54	12	18	-	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия		
(Семестр 3)								
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии								
Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте	9	6	3	2	-	-	1	
Тема 2. Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	9	6	3	2	-	-	1	
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии								
Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов	11	8	3	2	-	-	1	
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	11	8	3	2	-	-	1	
(Семестр 4)								
Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов	10	6	4	-	2	-	2	
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	10	6	4	-	2	-	2	
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ								
Тема 5. Методы изучения	22	20	2	-	2	-	2	

детей с нарушениями развития.							
Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.	22	20	2	-	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	80	-	4	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии	12	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Тестирование
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии	20	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Тестирование
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	13	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	11	Реферат	2	Тестирование

			ЭИОС				
Общий объем, часов	45	45		42		4	

Заочная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии	29	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, реферат	27	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	29	29		27	2	0	
4 семестр							
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии	26	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, реферат	-	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	26	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, реферат	-	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	52	48		48	4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии

Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте.

Цель: формирование знания о задачах диагностики в нейродефектологии, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений. Специфика диагностической работы дефектолога.

Тема 2. Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии.

Цель: формирование знания системе методов психолого-педагогических исследований в дефектологии, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы методов ППИ. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Принципы и методы нейродефектологии.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Предмет и задачи психодиагностики: разные точки зрения и подходы.
5. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки.
6. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностики.
7. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики.
8. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: тест.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии.

Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов.

Цель: формирование знаний о специфике теоретических и эмпирических методах, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация теоретических методов: анализ и синтеза, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.

Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент. Специфика метода эксперимента в дефектологии. Методика обучающего эксперимента. Использование стандартизированных методов в дефектологии

Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии.

Цель: формирование представлений о специфике проведения исследований в нейродефектологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к условиям проведения обследования ребенка. Требования к процедуре обследования. Система оценок продуктивности психической деятельности. Структура проведения обследования.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития

Цель: формирование знания методах изучения детей с нарушениями развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к ранней комплексной диагностике. Средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.

Цель: формирование знания методиках, используемых учителем - дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ..

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические средства для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2): оценка зрительного восприятия, нанизывание, сличение предмета и его изображения.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности, используемые в работе с детьми раннего возраста (от 0 до 2-3 лет): сформированность произвольной регуляции двигательной активности, взаимодействие с матерью, пирамидка, исследование развития конструктивной деятельности.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности, запоминание двух групп слов, детская предметная классификация, Методика «Шифровки».

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): исследование предметно-практической деятельности, Методика последовательность событий (А.Н.Бернштейн, Е.А. Стребелева, С.Д.Забрамная), разбери и сложи матрёшку, Разрезные картинки и т.д.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка, обследование словарного запаса.

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Исключение предметов (4 лишний), Методика «Простые невербальные аналогии», Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Содержание дефектологического обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Особенности диагностического направления работы учителя-дефектолога в коррекционных классах для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Психологическая диагностика в дефектологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 4 семестре (очная форма обучения) и в зачет во 2 семестре (4 сессия) заочная форма обучения), который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания психологического 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и</p>

		содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.	получения опыта
ПК-2	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии</p> <p>Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений.</p> <p>Владеть: способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы оценивания
-----	-------	------------	-----------------------------

компетенции	формировани я компетенций	оценивания компетенции	
ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:

	<p>принятых решений</p>	<p>[8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретический блок вопросов.

1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений.
4. Специфика диагностической работы дефектолога.
5. Понятие системы методов ППИ.
6. Организационные методы.
7. Эмпирические методы.
8. Методы обработки данных.
9. Интерпретационные методы.
10. Классификация теоретических методов: анализ и синтеза, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.
11. Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент.
12. Специфика метода эксперимента в дефектологии.
13. Методика обучающего эксперимента.
14. Использование стандартизированных методов в дефектологии
15. Требования к условиям проведения обследования ребенка.
16. Требования к процедуре обследования.
17. Система оценок продуктивности психической деятельности.
18. Структура проведения обследования.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом).
2. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).
3. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
4. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).
5. Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом.
6. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.05.2022).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.05.2022).
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 05.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

7.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
8.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
9.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «**Нейродефектологическая диагностика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Нейродефектологическая диагностика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) **«Нейродефектологическая диагностика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года	01.09.21
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Инструментальные методы изучения в дефектологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

доцент факультета психологии РГСУ,
К. пс.н., доцент

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.6 Образовательные технологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 2) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 4) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**, по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Специальная психология и педагогика»**, **«Нейродефектология»**, **«Основы нейропсихологии с практикумом»**, **«Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации»**.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины **«Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** и выполнения научно-исследовательской деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе.

ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1- демонстрирует знания теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2 – разрабатывает программу исследования, демонстрирует навык диагностико-аналитической работы при различных типах нарушений.	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	ПК-1.1. - демонстрирует знание общих и специфических закономерностей психического развития и особых образовательных	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

			<p>х потребностей детей с ОВЗ; ПК-1.2. – определяет специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития и оказывает психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>Уметь: -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития Владеть: - приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>
	ПК-2	<p>способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. - демонстрирует знания теоретических и эмпирических методов научного исследования; основных форм, содержания и методов диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии</p> <p>ПК-2.2. – определяет методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;</p>	<p>Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений.</p>

			разрабатывать программу исследования	Владеть: способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--------------------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *во 2 семестре зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр 2
--------------------	-------	-----------

		3 сессия	4 сессия
	часов		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии							
Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте	14	6	8	2	2	-	4
Тема 2. Система инструментальных методов изучения в дефектологии	14	6	8	2	2	-	4
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии							
Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов	13	5	8	2	2	-	4
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	18	8	10	2	2	-	6

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика.							
Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития.	40	20	20	4	10	-	6
Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.	20	10	10	2	10		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	45	54	12	18	-	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия		
(Семестр 3)								
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии								
Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте	9	6	3	2	-	-	1	
Тема 2. Система инструментальных методов изучения в дефектологии	9	6	3	2	-	-	1	
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии								
Тема 3. Классификация теоретических и	11	8	3	2	-	-	1	

эмпирических методов							
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	11	8	3	2	-	-	1
(Семестр 4)							
Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов	10	6	4	-	2	-	2
Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии	10	6	4	-	2	-	2
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ							
Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития.	22	20	2	-	2	-	2
Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.	22	20	2	-	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	80	-	4	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Теоретико-методологические основы	12	12	Подготовка к лекционным и практическим	10	Реферат	2	Тестирование

исследований в нейродефектологии			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии	33	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	31	Реферат	2	Тестирование
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	13	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Тестирование
Общий объем, часов	45	45		42		4	

Заочная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии	29	29	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, реферат	27	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	29	29		27	2	0	
4 семестр							
Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии			Подготовка к лекционным и практическим занятиям		2	Компьютерное тестирование	0

			м занятиям, реферат					
Раздел Психолого- педагогическая диагностика детей с ОВЗ	3.	26	24	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, реферат	-	2	Компью терное тестиро вание	0
Общий часов	объем,	52	52		50	2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1 Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии

Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте.

Цель: формирование знаний о задачах диагностики в нейродефектологии, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений. Специфика диагностической работы дефектолога.

Тема 2. Система инструментальных методов изучения в дефектологии

Цель: формирование знаний о системе инструментальных методов изучения в дефектологии, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы инструментальных методов изучения в дефектологии: Электроэнцефалография (ЭЭГ). Компьютерная томография черепа (КТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Нейрофизиологическая тест-система: Тест с антисаккадами, тесты с определением вызванных потенциалов (P50 или P300)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Принципы и методы нейродефектологии.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Предмет и задачи психодиагностики: разные точки зрения и подходы.

5. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки.
6. Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностики.
7. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики.
8. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики.
9. Электроэнцефалография (ЭЭГ).
10. Компьютерная томография черепа (КТ).
11. Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
12. Нейрофизиологическая тест-система: Тест с антисаккадами, тесты с определением вызванных потенциалов (P50 или P300)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: тест.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии.

Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов.

Цель: формирование знаний о специфике теоретических и эмпирических методах, необходимых для организации и осуществления обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация теоретических методов: анализ и синтеза, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.

Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: . условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент. Специфика метода эксперимента в дефектологии. Методика обучающего эксперимента. Использование стандартизированных методов в дефектологии

Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии.

Цель: формирование представлений о специфике проведения исследований в нейродефектологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к условиям проведения обследования ребенка. Требования к процедуре обследования. Система оценок продуктивности психической деятельности. Структура проведения обследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Анамнез как метод психологической диагностики.
2. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Анкетирование и тестирование в работе дефектолога.
4. Содержание дефектологического обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Особенности диагностического направления работы учителя-дефектолога в коррекционных классах для обучающихся с задержкой психического развития.
6. Психологическая диагностика в дефектологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития

Цель: формирование знания методах изучения детей с нарушениями развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к ранней комплексной диагностике. Средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Тема 6. Пакет методик и материалов, используемых учителем-дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ.

Цель: формирование знания методиках, используемых учителем - дефектологом, для проведения диагностики детей с ОВЗ..

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические средства для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2): оценка зрительного восприятия, нанизывание, сличение предмета и его изображения.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности, используемые в работе с детьми раннего возраста (от 0 до 2-3 лет): сформированность произвольной регуляции двигательной активности, взаимодействие с матерью, пирамидка, исследование развития конструктивной деятельности.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): оценка сформированности произвольной регуляции двигательной

активности, запоминание двух групп слов, детская предметная классификация, Методика «Шифровки».

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): исследование предметно-практической деятельности, Методика последовательность событий (А.Н.Бернштейн. Е.А. Стребелева, С.Д.Забрамная), разбери и сложи матрёшку, Разрезные картинки и т.д.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка, обследование словарного запаса.

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Исключение предметов (4 лишний), Методика «Простые невербальные аналогии», Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Содержание дефектологического обследования в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Особенности диагностического направления работы учителя-дефектолога в коррекционных классах для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Психологическая диагностика в дефектологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 4 семестре (очная форма обучения) и в зачет во 2 семестре (4 сессия) заочная форма обучения), который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания психологического содействия в оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях. 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способен к планированию и проведению</p>	<p>Знать: теоретические и эмпирические методы</p>	<p>Этап формирования</p>

	<p>прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>научного исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений. Владеть: способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	---	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не</p>

		<p>и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>		<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>

		выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретический блок вопросов.

1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений.
4. Специфика диагностической работы дефектолога.

5. Понятие системы методов ППИ.
6. Организационные методы.
7. Эмпирические методы.
8. Методы обработки данных.
9. Интерпретационные методы.
10. Классификация теоретических методов: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.
11. Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент.
12. Специфика метода эксперимента в дефектологии.
13. Методика обучающего эксперимента.
14. Использование стандартизированных методов в дефектологии
15. Электроэнцефалография (ЭЭГ).
16. Компьютерная томография черепа (КТ).
17. Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
18. Нейрофизиологическая тест-система: Тест с антисаккадами, тесты с определением вызванных потенциалов (P50 или P300)
19. Требования к условиям проведения обследования ребенка.
20. Требования к процедуре обследования.
21. Система оценок продуктивности психической деятельности.
22. Структура проведения обследования.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом).
2. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).
3. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
4. Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).
5. Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом.
6. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ

бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.05.2022).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.05.2022).
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 05.05.2022).
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И.

Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 05.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
8.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
9.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Инструментальные методы изучения в дефектологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «**Инструментальные методы изучения в дефектологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года	01.09.21
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «02» марта 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий

/С.В. Крапивка

02 марта 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана д-ром. пед. наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 09 от «28» апреля 2022 года

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент

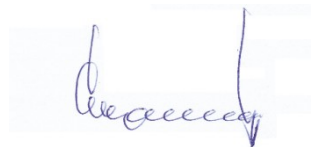


С.В. Крапивка

(подпись)

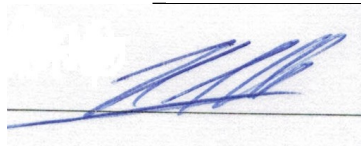
Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин


Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	4
<u>1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)</u>	4
<u>1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</u> . Ошибка!	
Закладка не определена.	
<u>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося</u>	7
<u>2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)</u>	7
<u>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</u>	8
<u>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</u>	12
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине</u>	12
<u>Заочной формы обучения</u>	12
<u>3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине</u>	12
<u>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</u>	17
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине</u>	17
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	17
<u>4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	18
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	19
<u>4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	21
<u>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	21
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)</u>	21
<u>5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)</u>	21
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</u>	24
<u>5.4.1. Информационные технологии</u>	
<u>5.4.2. Программное обеспечение</u>	
<u>5.4.3. Информационные справочные системы</u>	
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</u>	26
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	26
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Учебная дисциплина (модуль) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной и заочной с применением ДОТ форм обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата.

Изучение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - *«Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения
			УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
			УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
			УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	

			разрешению проблемной ситуации	скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
--	--	--	--------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	20
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с	16	16

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия		
Лабораторные занятия	4	4
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2		2	4
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	18	14	4			2	2
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением	36	28	4	2		2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
дистанционных образовательных технологий							
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	18	14		2			2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	18	14				2	2
Общий объем, часов	72	56	8	4		4	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4)						

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2		2	4
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное	18	14	4	2			2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия							
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	18	14	4			2	2
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	4	2		2	4
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	18	14		2			2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	18	14				2	2
Общий объем, часов	72	56	8	4		4	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4)						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Общий объем, часов	72	44		24		4	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Общий объем, часов	72	44		24		4	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с

- использование дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
 10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
 11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-образовательной среде;
7. Основные виды учебных материалов, используемые при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: *сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.*

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;
2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.
3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;
4. Научные электронные библиотеки;
5. Научные электронные журналы и периодика;
6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;
7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
 - целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
 - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
 - получение диплома о высшем образовании;
 - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
 - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
 - создание информационно-образовательной среды;
 - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
 - обеспечение доступа к Интернету;
 - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.
14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их с целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
23. Перечислите основные правила организации вебинаров.
24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с

- использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
 14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
 15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
 16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
 17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
 18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в *устно-письменной* форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен	Знать: методы критического	Этап формирования

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	знаний
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.

18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.
3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;
9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
10. Ознакомьтесь с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Ознакомьтесь с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
12. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 12.06.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 12.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и

форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - *«Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета №15 от «21» июля 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от 28 апреля 2022 года	«_01_» сентября 2022 года



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 02 » марта 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.с.н., доцентом факультета управления Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н.Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления. Протокол № 09 от 28 апреля 2022 года

Декан факультета, к. м. н.,
доцент

А.Н. Островский

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора

Т. Баскина

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов

С.В.Баранов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ

И.Ю. Беляева

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
менеджмента и административного
управления

О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	
9.1. Информационные технологии.....	
9.2. Программное обеспечение.....	
9.3. Информационные справочные системы.....	
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	
11. Образовательные технологии.....	
Лист регистрации изменений.....	

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Уметь: учитывать в совместной деятельности
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	особенности поведения и общения разных людей. Устанавливать разные виды коммуникации
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрировать понимание результатов (последствий)
			УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с

			выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 сем
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	10	10
Лабораторные занятия		
ИКР	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	24	24
Выполнение практических заданий	24	24
Рубежный текущий контроль	4	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	72	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1 сем	2 сем	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	8	8	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2	

Лабораторные занятия				
ИКР	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	24	14	10	
Выполнение практических заданий	24	14	10	
Рубежный текущий контроль	4	0	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	36	28	8	2	2		4
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	18	14	4	1	1		2
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	18	14	4	1	1		2
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	36	28	8	2	2		4
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	18	14	4	1	1		2
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной		4					

аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	36	28	8	2	2		4
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	18	14	4	1	1		2
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	18	14	4	1	1		2
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	36	28	8	2	2		4
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	18	14	4	1	1		2
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Контрольная работа	2
Раздел 2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел	28	12	Подготовка к	12	эссе	2	Контрольная	2

1			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				работа	
Раздел 2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

3.2. Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории: **(ПК-1)**.

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины (модуля). Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными учебными дисциплинами (модуль)ми?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации (ПК-3).

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер., А.Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.

3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?

4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.

5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1 » и «системой 4»?

6. Взгляды Дж Одиорне на управление организацией

7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.

8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации: **(ПК-3)**.

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.

2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.

3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.

4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?

7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?

8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?

9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?

10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.

11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации (ПК-1).

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

• Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?

2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.

3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?

4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?

5. Групповое единomyслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единomyслия

6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?

7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).

4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).

5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в *устно-письменной* форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии	Этап формирования навыков и получения опыта

		действий для достижения поставленной цели	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>УК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>
<p>УК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.

2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.

3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.

4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.

7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).

10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.

12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.

13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.

14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.

15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.

16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.

17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.

18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание Проблемные ситуации

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489281> (дата обращения: 25.06.2022).
2. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489015> (дата обращения: 25.06.2022).

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489502> (дата обращения: 25.06.2022).
2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350> (дата обращения: 25.06.2022).
3. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 27.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - *«Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «*Технологии командной работы и лидерство*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «*Технологии командной работы и лидерство*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «*Технологии командной работы и лидерство*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Технологии командной работы и лидерство*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «*Технологии командной работы и лидерство*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета управления №11 от 27 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 09 от 28 апреля 2022 года</p>	<p>«_01_» сентября 2022 года</p>