



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2021**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.псих.н., доцентом факультета психологии Сенкевич Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

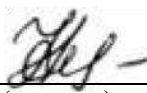


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>13</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>41</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	41
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	41
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	47
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	48
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	51
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>51</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	51
5.1.1. Основная литература.....	51
5.1.2. Дополнительная литература.....	51
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	52
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	54
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	54
5.6. Образовательные технологии .....	56
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>57</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о патопсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по основным теоретическим и методологическим положениям патопсихологии, основным принципам и задачам патопсихологического исследования и диагностики. А также формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в области патопсихологии.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология спрактикумом».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)».
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
4. Рассмотреть предметное поле и исследовательские методы патопсихологии.
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии.
6. освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Основы неврологии и психиатрии».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Групповая психотерапия»,
- «Психотерапия: теория и практика».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16, ПК-17 в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</i></p>

				прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии  Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии  Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
			ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных	

			<i>программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>	
	ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p><i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений	<i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений</i>



		психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>субъекта</i></p> <p><b>ПК-2.2</b></p> <p><i>Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p>психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и	<p><b>ПК-6.1</b> <i>Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адапционных</i></p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адапционных</p>

		адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p><i>возможностей больных</i></p> <p><b>ПК-6.2</b>  <i>Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>	<p><i>возможностей больных</i></p> <p><i>Уметь:</i>  применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p><i>Владеть:</i> методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><b>ПК-11.1</b> <i>Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><b>ПК-11.2</b>  <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><i>Уметь:</i>  применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>

				использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i></p>

				населения
	ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</i></p>

				атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p><i>ПК-17.1</i> Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p> <p><i>ПК-17.2</i> Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	А		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	280	130	150		
Учебные занятия лекционного типа	44	20	24		
Практические занятия	66	30	36		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	170	80	90		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	71	41	30		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	36	8	10	4	6	0			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.2 Нарушения личности	36	8	10	4	6	0		
Раздел 1.3 Нарушения восприятия	36	8	10	4	6	0		
Раздел 1.4 Нарушение памяти	36	8	10	4	6	0		
Раздел 1.5 Нарушения мышления	36	9	10	4	6	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>								
Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика	36	5	10	4	6	0		
Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии	36	5	10	4	6	0		
Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных	36	5	10	4	6			
Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития	36	5	10	4	6			
Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	36	5	10	4	6			
Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными	36	5	10	4	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Всего	Практическая подготовка
отклонениями в развитии									
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	216	30	40	24	36	0	90	16	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	396	71	90	44	66	0	170	32	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



Раздел 1.2 Нарушения личности	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Нарушения восприятия	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4 Нарушение памяти	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5 Нарушения мышления	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>41</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 2. Семестр А</b>							
Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>71</b>	<b>26</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### МОДУЛЬ 1 «Основы патопсихологии»

##### Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии

###### Цель:

Изучить введение в патопсихологию. Изучить категории теоретического аппарата патопсихологии. Рассмотреть патопсихологический синдром. Изучить принципы построения патопсихологического исследования. Рассмотреть основные методы патопсихологии. Изучить особенности патопсихологических проявлений в раннем и дошкольном возрасте. Рассмотреть патопсихологические проявления в младшем школьном возрасте.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихология. Категории теоретического аппарата патопсихологии. Патопсихологический синдром. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологии. Патопсихологические проявления в раннем и дошкольном возрасте. Патопсихологические проявления в младшем школьном возрасте.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Место патопсихологии в общей системе психологической науки.
3. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
4. Роль патопсихологии для специальной психологии.
5. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
6. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
7. История возникновения и развития патопсихологии.
8. Актуальные проблемы современной патопсихологии.
9. Значение патопсихологических знаний для решения проблем общей психологии.
10. Общая характеристика понятийного аппарата патопсихологии.

11. Высшие психические функции как сложная функциональная система. Определение понятия.
12. Общие закономерности развития.
13. Виды ВПФ. Свойства ВПФ. Понятие «фактора» в патопсихологии.
14. Типы факторов Уровни функционирования ЦНС.
15. Понятие психической нормы (психического здоровья), критерии, уровни.
16. Понятие психической болезни, ее проявления (патобиологические, патофизиологические, нейропсихологические, патопсихологические, психопатологические).
17. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
18. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
19. Понятие патопсихологического фактора.
20. Типология факторов (генетические, социальные, органические, функциональные, тотальные, парциальные, биохимические, психогенные).
21. Категория патопсихологического синдрома. Типология синдромов (Е.Т.Соколова, И.А.Кудрявцев).
22. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
23. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ).
24. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
25. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и нейропсихологии.

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.1:**

**Кейс-задание 1.** О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

**Кейс-задание 2.** Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Предметом патопсихологии являются:

- a) симптомы психических заболеваний;
- b) этиологические факторы возникновения психических заболеваний;
- c) нарушения психических процессов при психических заболеваниях.

2. Патопсихология является отраслью:

- a) психопатологии;
- b) клинической психиатрии;
- c) клинической психологии.

3. Отличие патопсихологии от психопатологии состоит:

- a) в применении беседы как диагностического метода;
- b) в предмете исследования;
- c) в объекте исследования.

4. Патопсихология вносит вклад в решение:

- a) проблемы роли личностных факторов в генезе психических расстройств;
- b) проблемы мозговой локализации психических функций;
- c) проблемы социализации телесности.

5. Патопсихологические данные позволяют ответить на вопрос о соотношении распада и развития психики следующим образом:

- a) распад является «негативом» развития;
- b) процессы распада и развития психики подчиняются различным закономерностям, но могут базироваться на одинаковых механизмах;
- c) оба ответа неверны.

## **Раздел 1.2 Нарушения личности**

### **Цель:**

Создать представление о формировании патологических потребностей и мотивов. Рассмотреть нарушение смыслообразования. Создать представление о нарушении саморегуляции и опосредования. Создать представление о нарушении критичности и спонтанности поведения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы расстройств внимания.
2. Патофизиологические механизмы нарушений внимания.
3. Формы расстройств внимания.
4. Нарушения работоспособности.
5. Проявления нарушений внимания и работоспособности при различных патопсихологических синдромах.
6. Расстройства коммуникативной функции речи.
7. Проявления нарушений мышления и речи в структуре различных патопсихологических синдромов.

8. Дизонтогенез мышления и речи.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Патопсихологическая семиотика шизофрении.
2. Патопсихологическая семиотика эпилепсии.
3. Патопсихологическая семиотика олигофрении.

### Примерное название кейс-заданий к разделу 1.2:

**Кейс-задание 1.** В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.

**Кейс-задание 2.** Внимательно прочтите два примера нарушений:

а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это?

б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени.

А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

Желательно не только правильно назвать соответствующие «кирпичики», но и указать синдром, а может быть, и виды патологии, при которых эти «кирпичики» встречаются в «сцепленном» виде.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. К числу критериев разграничения нормального и аномального состояния психического здоровья нельзя отнести:

наличие адекватности и продуктивности поведения;

наличие нарушений внимания;

**наличие критичности к своим поступкам, физическому и психическому состоянию.**

2. «Синдром» в патопсихологическом понимании – это...

рядоположенное сочетание симптомов;

**закономерное, иерархическое сочетание симптомов;**

первичный дефект, лежащий в основе психического заболевания.

3. Метод, заимствованный патопсихологами из клинической практики, называется:

тестирование;

**наблюдение;**

патопсихологический эксперимент.

4. Патопсихологический эксперимент предусматривает соблюдение принципов:

качественного анализа нарушений психических процессов;  
спонтанности и аутентичности;  
оба ответа неверны.

5. Принцип динамического наблюдения используется при...  
оценке особенностей долговременной памяти;  
изучении динамической стороны мышления;  
построении патопсихологического эксперимента.

### **Раздел 1.3 Нарушения восприятия**

#### **Цель:**

*Создать представление о агнозии. Рассмотреть псевдоагнозию при деменции. Создать представление о нарушении мотивационного компонента восприятия.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Агнозия. Псевдоагнозия при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы нарушений восприятия.
2. Виды нарушений восприятия
3. Неспецифические виды нарушений восприятия
4. Специфические виды нарушений восприятия
5. Агнозии
6. Псевдоагнозии
7. Обманы чувств
8. Нарушения мотивационного компонента восприятия).
9. Проявления нарушений восприятия при различных патопсихологических синдромах.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:**

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология
3. нарушения восприятия.
4. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения).
5. Патопсихологическая семиотика алкоголизма

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.3:**

**Кейс-задание 1.** В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?

**Кейс-задание 2.** Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. В число практических задач патопсихолога не входит:

- a) диагностика состояния психических процессов при психических заболеваниях;
- b) постановка клинического диагноза;
- c) психогигиена и психопрофилактика возникновения нарушений психического здоровья.

2. При участии в экспертной диагностике патопсихолог ставит перед собой задачу:

- a) проанализировать состояние психических функций субъекта в соответствии с особенностями потенциальной деятельности;
- b) сформулировать клинический диагноз;
- c) оба ответа неверны.

3. В процессе клинко-нозологической диагностики патопсихолог опирается главным образом:

- a) на данные анамнеза;
- b) на представления о нарушениях психических процессов, имеющих дифференциально-диагностическое значение;
- c) на диагноз, сформулированный врачом-психиатром.

4. Данные личностно-типологической диагностики позволяют:

- a) выявить принадлежность индивида к «интеллектуальному» или «интуитивному» типу;
- b) оценить творческие способности индивида;
- c) выявить наличие у индивида акцентуации характера, определяющей его принадлежность к группе риска.

5. Первичная профилактика является превентивной мерой в отношении:

- a) возникновения нарушений психического здоровья;
- b) инвалидизации больного;
- c) рецидивирования психического заболевания.

## **Раздел 1.4 Нарушение памяти**

### **Цель:**

Создать представление о нарушении непосредственной памяти. Создать представление о нарушении опосредованной памяти. Создать представление о нарушении мотивационного компонента памяти.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушение непосредственной памяти. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы расстройств памяти.
2. Формы нарушений памяти (психопатологический аспект).
3. Патопсихологический анализ нарушений памяти
4. нарушения непосредственной и опосредованной памяти;
5. расстройства мотивационного компонента мнестической деятельности;
6. динамические нарушения памяти.
7. Расстройства памяти в структуре различных патопсихологических синдромов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:**

1. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
2. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии; биографический (анамнестический) метод, психологический анамнез; наблюдение в патопсихологическом эксперименте).
3. Нарушения критичности в патопсихологии (определение, диагностика).
4. Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности.
5. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.4:**

**Кейс-задание 1.** В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонтик, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?

**Кейс-задание 2.** Для того, чтобы отчетливо увидеть нарушение (а может быть даже два) пришлось не ограничиваться одним- двумя примерами интерпретации пословиц испытуемым, а дать ему целый блок.

Итак, сначала испытуемый толкует пословицы правильно: «Нечего на зеркало пенять, коль рожа крива – сам виноват в своих поступках», «шила в мешке не утаишь – все тайное становится явным», затем следует: «нечего с суконным рылом лезть в калашный ряд – если человек в чем-то нестандартный, нечего влезать... в чужой монастырь со своим уставом не ходи» и наконец: «одна ласточка весны не делает – вера без дела мертва есть» и «не красна изба углами, а красна пирогами – «встречают по одежке, а провожают по уму». Так что же это такое?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Классическая система критериев нарушений сознания была разработана:
  - a) К. Ясперсом;
  - b) Э. Крепелином;
  - c) С.С. Корсаковым.
2. Галлюцинации относятся к числу:
  - a) мотивационных нарушений мышления;
  - b) операциональных нарушений восприятия;
  - c) нарушений зрительного внимания.



3. Состояние внимания целесообразно оценивать:

- a) в начале обследования, пока больной не переутомился;
- b) в середине обследования, когда произошло «вработывание»;
- c) в конце обследования, когда больной способен оценить результаты собственной работы в целом.

4. К операциональным нарушениям памяти относятся:

- a) нарушения «эффекта незавершенного действия»;
- b) «эффект края»;
- c) нарушения непосредственной памяти.

5. Снижение уровня обобщения относится к числу:

- a) искажений процесса обобщения;
- b) мотивационных нарушений мышления;
- c) операциональных нарушений мышления.

## **Раздел 1.5 Нарушения мышления**

### **Цель:**

Создать представление о нарушении операциональной стороны мышления. Создать представление о нарушении личностного компонента мышления. Создать представление о нарушении динамики мыслительной деятельности. Создать представление о нарушении процесса саморегуляции познавательной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические основы анализа расстройств мышления и речи.
2. Факторы расстройств мышления и речи.
3. Патопсихологические механизмы нарушений мышления и речевой деятельности.
4. Формы нарушений мышления и речи (психопатологический аспект).
5. Патопсихологическая квалификация нарушений мышления и речи.
6. Нарушения операциональной стороны мышления, их отражение в речевой деятельности.
7. Расстройства динамики мыслительной деятельности.
8. Нарушения мотивации, целенаправленности, критичности мышления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:**

1. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание (Школа Ю.Ф. Полякова).

2. Запоминание законченных и незаконченных действий (Б.В. Зейгарник).
3. В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.
4. Б.В. Зейгарник
5. Нарушения психической деятельности при эпилепсии (патопсихологическая семиотика).

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.5:**

**Кейс-задание 1.** В «Пиктограмме», пытаясь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Восприятие это информация:
  - 1) От одной из сенсорных систем.
  - 2) От всех анализаторов.
  - 3) От органа зрения.
  
2. Нарушение восприятия:
  - 1) Инкогеренция.
  - 2) Агнозия.
  - 3) Резонерство.
  
3. Искажение процесса обобщения.
  - 1) Нарушение анализа.
  - 2) Объединение предметов по случайному признаку.
  - 3) Нарушение скорости мышления.
  
4. Корректирующая проба исследует.
  - 1) Мышление.
  - 2) Внимание.
  - 3) Память.
  
5. Метод Векслера направлен на исследование:
  - 1) Память.
  - 2) Интеллект.
  - 3) Внимание.

## **МОДУЛЬ 2 «Патопсихологический практикум»**

### **Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика**

#### **Цель:**

Освоение практического использования знаний по патопсихологической пропедевтике. Владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными. Умение самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Деонтологические правила. Юридические и этические нормативы. Правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с

врачами и другими специалистами. История болезни. Структура истории болезни. Психический статус больног. Субъективный и объективный анамнезе. Социальный и профессиональный статус больного. Заключение невропатолога и других специалистов. Данные аппаратурных методов исследования. Психологический анализ истории болезни.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни
5. Ознакомление со структурой истории болезни.
6. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе.
7. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
8. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
9. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.
10. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:**

1. Психическая норма и патология
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии
4. Соотношение распада и развития психики.
5. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении)

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.1:**

**Кейс-задание 1.** В «Пиктограмме» для запоминания слова «разлука» рисует восклицательный знак, комментируя: «черточка от точки далеко находится». Квалифицируйте имеющееся нарушение

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Таблицы Шульте используют для исследования:
  - 1) Интеллекта.
  - 2) Внимания.
  - 3) Памяти.
2. Счет по Крепелину – методика для исследования.

- 1) Восприятия и памяти.
  - 2) Упражняемости и утомляемости.
  - 3) Интеллекта.
3. Метод направлен на изучение неосознаваемых форм мотивации дает качественную оценку поведения, мотивации, позволяет опосредованно моделируя жизненные ситуации и отношения исследовать личностные установки, позволяет выявить «субъективные отклонения», «личностные интерпретации», «значащие переживания»
- 1) Тестовый метод.
  - 2) Проективный метод.
4. Метод исключения позволяет судить:
- 1) О переключаемости внимания.
  - 2) О процессах отвлечения и обобщения.
  - 3) О процессах запоминания и воспроизведения.
5. Восприятие обладает следующими характеристиками:
- 1) Объем и концентрация.
  - 2) Избирательность, связь с прошлым опытом.
  - 3) Переключаемость, распределение

## **Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии**

### **Цель:**

Создать представление о патопсихологической беседе, основных задачах клинической беседы, выборе тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта, основных принципах установления контакта с больным, специфике диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования, составлении протокола исследования, патопсихологическом заключении, требованиям к патопсихологическому диагнозу.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Патопсихологическая беседа. Задачи клинической беседы. Установления контакта с больным. Протокол исследования. Патопсихологическое заключение. Патопсихологический диагноз.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методики исследования нарушений памяти
2. Методики исследования нарушений мышления
3. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
4. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:**

1. Проблема развития и распада в клинической психологии.
2. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
3. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
4. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.

## 5. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.

### Примерное название кейс-заданий к разделу 2.2:

**Кейс-задание 1.** Причина направления на исследование – военная экспертиза (ВВК), направлен из части, где прослужил несколько месяцев. Перестал справляться со службой.

Этот молодой человек посещал дважды в неделю мою арттерапевтическую группу, всего 8 занятий, в ходе которых наблюдался определенный прогресс в его состоянии.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Сергея, 1995 г.р.**

Испытуемый правильно ориентирован. Сидит, ссутулившись, «застывая» в однообразной позе. Выражение лица печальное, фон настроения снижен. Доступен контакту. В беседе инициативы не проявляет, тих, пассивен. На вопросы отвечает в рамках заданного, чаще кратко и односложно. Говорит тихим, невыразительным голосом. Правильно понимает экспертный характер исследования; однако формальная атмосфера эксперимента его пугает, порой требуя от него слишком больших волевых усилий. Испытуемый склонен давать реакции по типу шоковых, например, на ряд эмоционально-значимых стимулов «Пиктограммы». Порой, вспоминая психотравмирующую ситуацию из детства, плачет. В неформальной обстановке способен к доверительному контакту.

В эксперименте инструкции, казалось бы, усваивает и удерживает, но часто допускает ошибки, путается от волнения. Помощь от экспериментатора принимает. На новую стимуляцию порой реагирует не сразу, замедленно. В эксперименте работает неровно. В целом темп работы снижен.

Испытуемый активно не предъявляет жалоб на состояние своей умственной работоспособности, однако при подробном опрашивании указывает на трудности запоминания, признается, что в школе «трудно давалось обучение». Последнее объясняет не столько когнитивными затруднениями, сколько хроническим невротическим состоянием из-за «проблем в семье» («было не до учебы»). Также отмечает собственные трудности социализации.

#### *По объективным данным*

Экспериментальные данные, полученные при исследовании когнитивной сферы испытуемого, можно представить в виде психологических коррелят психоорганического синдрома. Так, одновременно выявляются истощаемость и инертность его психики (последняя проявляется феноменом начального торможения, различными трудностями переключения). Произвольное внимание испытуемого с выраженной дефицитарностью – сужен его объем, снижена степень концентрации, внимание выражено неустойчиво, колеблется. Наконец, механическая память испытуемого также дефицитарна – сужен ее объем и снижена ретенция (10 слов: 5,7,8,7,8...5). Смысловая память гораздо лучше механической. Отметим, что мышление у испытуемого не нарушено – доступны все операции абстрактного мышления, оно последовательное, категориальное, направлено на реальность. В ходе исследования фиксируется лишь т.н. невротическое торможение интеллекта.

Для исследования эмоционально-волевой сферы испытуемого помимо наблюдения и проективных тестов использовались опросники ММРІ, Кеттелла и Леонгарда-Шмишека. Прежде всего, по профилю ММРІ отметим черты депрессивного состояния, с равной степенью выраженности идеаторного и моторного компонентов депрессии. Методы глубинной психологии также выявляют значительную напряженность, дистресс с пессимистической оценкой ситуации, израсходованностью ресурса. Испытуемый склонен к пассивному противодействию с ограничением сферы контактов.

Описывая индивидуально-типологические особенности испытуемого, отметим черты замкнутой, тормозимой личности, испытывающей трудности и в непосредственном, и в социальном общении, а также высокую эмоциональную чувствительность, повышенную тревожность, трудности социализации. Согласно Кеттеллу, испытуемый обладает весьма низкой стрессоустойчивостью, он выражено эмоционально лабилен, с недостаточностью регуляторных механизмов. Фиксируется т.н. невротический синдром тревожности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

1. построения эксперимента по типу функциональной пробы;
2. стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
3. качественного анализа хода и результатов исследования;
4. изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

1. устойчивость;
2. разноплановость;
3. переключаемость;
4. концентрация.

3. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

1. Шульте;
2. Векслер;
3. Бурдон;
4. Бине.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

1. Лебединский;
2. Лазурский;
3. Ананьев;
4. Зейгарник.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

1. резонерства;
2. разноплановости;
3. соскальзывания;
4. склонности к детализации.

### **Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных**

#### **Цель:**

Создать представление о обследовании больного с диагнозом «шизофрения», обследовании больного с диагнозом «эпилепсия», обследовании больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизофрения. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Эпилепсия. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Маниакально-депрессивный психоз. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
5. Оценка степени выраженности нарушений.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:**

1. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
2. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
3. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
4. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
5. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.3:**

##### **Кейс-задание 1**

Направлен в связи с необходимостью проведения трудовой экспертизы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Владимира Валерьевича, 1979 г.р.*

Испытуемый всесторонне ориентирован. Охотно вступает в контакт с психологом, беседует о себе с видимым удовольствием, Демонстративен, стремится произвести благоприятное впечатление (исследование проводится в присутствии студентов). Улыбчив. Повышено разговорчив, говорит громко, пытается шутить. Мимика живая, испытуемый пользуется жестиком. Его речь замедлена по темпу, несколько банальна по содержанию высказываний, с не слишком богатым словарным запасом, с редкими проявлениями забывания названий при полном понимании смысла забытого понятия (олигофазия). Отметим также выраженные проявления эмоциональной лабильности: от случайно прозвучавших стимулов, имеющих эмоционально-значимую личностную окраску, на глазах у испытуемого появляются слезы – жалеет себя.

Правильно понимает экспертный характер обследования (для МСЭК), адекватно сотрудничает с психологом – старательно выполняет задания. Выражено реагирует на ситуацию успеха/неуспеха. Интересуется полученными результатами. Отчетливо проявляется недостаточность в усвоении громоздких инструкций. Работает в эксперименте медленно, с низкой продуктивностью, к концу исследования устает.

Характеризуя состояние своей умственной работоспособности, указывает, что за 20 лет болезни произошли значительные негативные изменения. Так, ссылаясь на мнение окружающих, в частности транслируемое ему на работе, вынужден признать, что работает он крайне медленно. Также жалуется на повышенную утомляемость (утомляясь, становится

беспокойным и неусидчивым), на рассеянность и забывчивость, на то, что все время упускает «важные детали», медленнее и хуже стал соображать (не всегда схватывает суть). Без всяких наводящих вопросов испытуемый отметил обедненность собственной речи. Характеризуя себя как человека в целом положительного, миролюбивого, признается, что стал более обидчивым и раздражительным.

#### *По объективным данным:*

Полученные экспериментальные данные идентифицирует достаточно выраженный «органический» симптомокомплекс. Так, при помощи ряда методик диагностируется истощаемость гиперстенического типа (характерный наклон кривой заучивания 10 слов, то же самое при серийном предъявлении таблиц Шульте). Инертность психики испытуемого проявляется явлением вработываемости, а также феноменом начального торможения. Фиксируется сужение объема внимания, а также низкая степень его концентрации.

Механическая память у 34-летнего испытуемого заметно снижена – сужен объем памяти и значительно снижена способность к удержанию следов (10 слов: 6,8,6,8,7,8, а спустя час может припомнить только 5 слов (при этом испытуемый очень старается вспомнить). Также к мнестическим нарушениям относятся уже отмеченные проявления олигофазии. Смысловая память лучше механической.

Анализируя ассоциативный ряд «Пиктограммы», можно сказать о значительной эгоцентричности (субъективной окрашенности) ассоциаций, о конкретном и примитивном их характере. К проявлениям обстоятельности мы относим излишнюю детализацию в ряде рисунков.

Мышление испытуемого – репродуктивное, банальное, со сниженной скоростью протекания ассоциативных процессов, с низкой продуктивностью (испытуемый порой жалуется на отсутствие каких-либо идей, ассоциаций), чрезвычайно низким темпом мыслительной деятельности в целом. В то же время категориальный уровень обобщения доступен испытуемому, поддерживается им, но не является единственным, особенно с развитием процесса утомления. Нарастание конкретности мышления проявляется, тогда как в отдельных «соскальзываниях» с категориального на конкретно-ситуационный способ обобщения (на II этапе «Классификации»), так и в трудностях оперирования более сложными абстракциями (заключительный этап той же методики испытуемому не дается). Испытуемый интерпретирует пословицы, апеллируя к конкретному примеру, обнаруживая слабость дискурсивно-логического мышления.

Анализируя полученный и в целом достоверный профиль ММРІ, подчеркнем наличие аффективной ригидности, обидчивости, злопамятности, агрессивности (т.е. эпилептоидных черт) с одной стороны и эмоциональной неустойчивости, демонстративности, ипохондричности, различных невротических проявлений – с другой.

Согласно Леонгарду-Шмишеку, для испытуемого характерны перепады настроения, кроме того, данные свидетельствуют о сильных, вплоть до экстатических негативных эмоциональных переживаниях, указывают на высокую вероятность эмоционального срыва (неконтролируемого истерического состояния). Для испытуемого характерно снижение способности к контролю и невысокий уровень рефлексии.

Сочетание эмоциональной неустойчивости и ригидности в личности испытуемого, равно как и сочетание повышенной истощаемости с инертностью при исследовании его когнитивной сферы позволяют думать о экзогенной природе (хотя бы частично) исследуемого «органического» симптомокомплекса.

Глубинная диагностика подчеркивает неустойчивость состояния, указывает на трудности в социальной адаптации в связи с выраженным индивидуализмом, на черты эмоциональной незрелости и свидетельствует о потребности в щадящей социальной нише – испытуемый оказывается неспособным выстоять в конкурентной борьбе за рабочее место (что испытуемому, зависимому от социального одобрения с болезненной неустойчивой самооценкой довольно трудно признать).



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
  1. «классификации»;
  2. «исключения предметов»;
  3. методики Выготского-Сахарова;
  4. «10 слов».
  
2. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:
  1. оперативной;
  2. познавательной;
  3. кратковременной;
  4. отсроченной.
  
3. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:
  1. замедленности;
  2. тугоподвижности;
  3. актуализации малозначимых «латентных» признаков;
  4. вязкости.
  
4. Расстройства различных видов ощущений называются:
  1. агнозиями;
  2. галюцинациями;
  3. сенсорными расстройствами;
  4. иллюзиями;
  
5. Общим признаком зрительных агнозий являются:
  1. неспособность увидеть что-либо;
  2. изменения полей зрения;
  3. нарушение мыслительных процессов;
  4. потеря способности узнавания.

## **Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития**

### **Цель:**

Освоение методов клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Невербальное поведение. Варианты отклонений невербального поведения. Структурированное наблюдение. Методы нейропсихологического обследования детей. Уровень интеллектуального развития детей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений
2. методы структурированного наблюдения.
3. Методы нейропсихологического обследования детей.
4. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей
5. Тест Векслера (детский вариант),
6. Матрицы Равена (детский вариант),

7. модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела (фактор сформированности интеллектуальных функций),
8. визуально-моторный гештальт
9. Тест Бендер и др.
10. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков-карта наблюдений Д.Скотта,
11. Детский личностный вопросник Р.Кеттела.
12. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко;
13. Опросники Айзенка,
14. Шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности;
15. Тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный тест)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:**

1. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
2. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
3. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
4. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
5. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.4:**

#### **Кейс-задание 1**

Дифференциальная диагностика.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Александры Александровны, 1986 г.р.*

Испытуемая всесторонне ориентирована. С удовольствием вступает в контакт с психологом, формально понимает назначение обследования, но мнением психолога о ее психических особенностях не интересуется, считая, что у нее и так «все схвачено», что она способна все предусмотреть и жизнь течет по собственному плану. Говорит безостановочно – голосом, лишенным модуляций, сообщает все, что приходит ей в голову («у меня много мыслей в голове, я за ними не всегда поспеваю»). С удовольствием говорит о себе, эгоцентрична. Маломимична. На вопросы психолога отвечает многоречиво и часто не в плане вопроса.

В экспериментальной части исследования достаточно активна: комментирует свои действия, работает целенаправленно. При указании на ошибки, не исправляет их, проявляет нескритичность, отстаивая свое право «видеть по-своему, не как все». Усталости в ходе полуторачасового исследования не чувствует.

Испытуемая признает у себя наличие психического заболевания («я уже пять лет борюсь со своей психосоматикой»), вне обострения считает свои когнитивные функции нормативными. Однако описывает свое мышление достаточно своеобразным – «у меня логика не такая, как у всех, я вижу связи там, где другие не видят, и могу это доказать». Считает, что у нее «воинственный» характер, может вспылить, но всегда «по поводу», также полагает, что может себя контролировать. Самоуверенна. Безапелляционна. Самооценка повышена.

#### ***По объективным данным:***

При экспериментальном исследовании выявляются два независимых патопсихологических симптомокомплекса. С одной стороны, это определенная «органическая» стигматизация. Так, выявлена истощаемость гиперстенического типа (Таблицы Шульце: 46", 57", 1'15", 1'02", 59"). Также прослеживаются черты инертности в психике, в виде всевозможных застреваний, ригидности мышления. При этом память, не отличаясь большой точностью (в «Пиктограмме» много синонимов), не выходит за рамки нормативной (10 слов: 6, 9,9,9,10...8).

С другой стороны, качественный анализ мыслительной деятельности испытуемой приводит к выводу о наличии выраженных нарушений мышления «специфического» типа. Так, мышление испытуемой безусловно субъективно. Ее «собственная логика» зиждется на актуализации латентных признаков, что приводит к массивному искажению процесса обобщения, что и проявляется в методике «Классификация предметов». Например, достаточно произвольно формируется группа «предметов, в которых можно увидеть талант изобретателя». Далее она настаивает, что корабль можно объединить с чернильницей, так как «и там, и там чувствуется «присутствие руки» – «при помощи чернильницы руку ребенка приучают к письму и рука конструктора создала этот чудесный корабль». Ошибки испытуемой коррекции не поддаются.

В «Пиктограмме» испытуемая продуцирует много неадекватных ассоциаций с расплывчатым и резонерским комментарием, псевдофилософствованием

(для запоминания слова «вражда» рисует символ инь – ян, комментируя: «это противостояние добра и зла, хотя это все-таки баланс, но я больше вижу здесь противостояние»). Еще более запутана связь выбранной испытуемой символики, обозначающей понятие «сомнение» с самим исходным стимулом: нарисованы 5 символов, репрезентирующих пять ее различных родовых корней, в комментариях испытуемая запутывается. Их описанного видно, что помимо нарушения операционного компонента мышления (искажение процесса обобщения), у испытуемой имеются такие нарушения мотивационного компонента мышления как расплывчатость (нарушение целенаправленности), резонерство и не критичность.

К личностным особенностям испытуемой отнесем повышенную активность, эгоцентричность, аффективную ригидность, некоторое снижение эмоционального резонанса, легкость в установлении контактов при достаточной их формальности.

Профиль личности ММРІ, также как и профиль Леонгарда-Шмишека «считывают» черты повышенного аффективного состояния.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

- 1. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:**
  - a. ретардация;
  - b. регрессия;**
  - c. распад;
  - d. асинхрония.
- 2. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:**
  - a. распад;**
  - b. регрессия;

- c. асинхрония;
- d. ретардация.
- 3. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:**
  - a. асинхрония;
  - b. распад;
  - c. ретардация;**
  - d. регрессия.
- 4. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:**
  - a. асинхрония;**
  - b. регрессия;
  - c. распад;
  - d. ретардация.
- 5. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:**
  - a. педагогическая запущенность;
  - b. патохарактерологическое формирование личности;**
  - c. акцентуация характера;
  - d. краевая психопатия.
- 6. Общее психическое недоразвитие, это:**
  - a. психопатия;
  - b. олигофрения;**
  - c. акцентуация характера;
  - d. педагогическая запущенность.

## **Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития**

### **Цель:**

Создать представление о стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка, навыках наблюдения, протоколирования и интерпретация экспериментальных данных

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стратегия клинико-психологического обследования. Задачи диагностики. Типы дизонтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка. Навыки наблюдения. Протоколирование. Интерпретация экспериментальных данных

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наблюдение, протоколирование и интерпретация экспериментальных данных.
2. Написание психологического заключения.
3. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.5:**

1. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
2. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
3. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
4. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
5. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.5:**

#### **Кейс-задание 1**

Диагностика.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Светланы Владимировны, 1990 г.р.*

Испытуемая полностью ориентирована. Без затруднения вступает в контакт с психологом, держится свободно, раскованно. Жестикулирует. Хочет произвести благоприятное впечатление, для чего употребляет, иногда не к месту, наукообразные слова. Речь громкая без выраженной тембровой окраски. Не склонна задумываться над ответами, часто говорит первое, что ей приходит в голову. В поведении импульсивна. Некритична. Будучи уличенной во лжи, совершенно не смущается.

В предварительной беседе с психологом высказывается резко агрессивно в отношении своей матери. Испытуемая недостаточно критична, склонна к экстрапунитивному типу реагирования.

Инструкции к экспериментальным заданиям усваивает и удерживает. Формально понимая диагностическую направленность исследования, настоящей заинтересованности результатами не обнаруживает. К исследованию относится как к развлечению («мне интересен сам процесс»).

На свою умственную работоспособность никаких дифференцированных жалоб нет предъявляет, говорит, что «от стресса в последние полтора года память ухудшилась». Большой себя не считает.

#### ***По объективным данным:***

В экспериментальном материале можно вычленил негрубо выраженную «органическую» стигматизацию. Так, выявляется истощаемость гиперстенического типа. Внимание колеблется. Также отмечена недостаточность ретенции (практически нормативная кривая заучивания 10 слов – 6,7,9,9,10 – не обеспечивает нормального удержания следов – ретенция всего 6 слов.

Более значимым представляется наличие иного шизофренического патопсихологического симптомокомплекса, описывающего ряд нарушений мышления и соответствующие им личностные особенности.

Изучение ассоциативной сферы испытуемой при помощи методики «Пиктограмма» свидетельствует о значительных нарушениях мышления. Подавляющее большинство ассоциативных образов «Пиктограммы» неадекватно исходным понятиям. Выбирается либо псевдоабстрактная символика – точки, круги, прямые, знаки бесконечности, либо выбирается конкретный образ, но с расплывчатым и резонерским комментарием. Отметим характерную особенность – среди образов испытуемой совсем отсутствуют изображения людей и на эмоционально значимы стимулы отсутствуют проективные, эмоционально адекватные ответы. Следовательно, можно говорить о социальной дезадаптации (жизни вне социума), а также о снижении эмоционального резонанса.

В целом, можно говорить о субъективном мышлении, с опорой не на конвенциональную, а на собственную логику (пики F и шкала 8 ММРІ). Производя обобщения в методике «Классификация предметов», испытуемая может опираться на существенные, категориальные признаки сходства, но такая логика представляется ей «однобокой» и «примитивной» (разноплановость). Склонна настаивать на своем неверном решении (некритичность). В крайне неточных, произвольных интерпретациях пословиц, также как и в «Пиктограмме» отразилось расплывчатость мышления испытуемой (нецеленаправленность) («одна ласточка весны не делает – семеро одного не ждут», «не плюй в колодез, пригодится воды напиться – надо беречь репутацию»).

Профиль личности ММРІ (6,4,8,9) отражает черты аффективной ригидности и импульсивности у индивидуалистичной личности, испытывающей трудности фиксации. Испытуемая не склонна к сомнениям, категорична, некритична. Согласно Кеттеллу, при высокой активности и открытости в межличностных контактах испытуемая сдержана в проявлении эмоций. Обладает независимым характером, склонностью к доминантности, настороженностью по отношению к людям, некоторой прямолинейностью. Испытуемая свободно относится к общепринятым моральным правилам и нормам, чувство долга у нее не развито. Испытуемая не слишком конформна, но вызывающего нонконформного поведения у нее тоже не наблюдается. Испытуемая импульсивна и аффективна, зависима от настроения. Снижен контроль за эмоциями и поведением.

Опросник Леонгарда-Шмишека подчеркивает яркое, ребячливое демонстративное поведение испытуемой. Испытуемая самоуверенна, игнорирует возможность неблагоприятного развития событий. Беззаботна, с облегченным отношением к происходящему, безответственна, беспечна. Являясь эмоционально незрелой личностью, демонстрирует себя как человека деятельного и успешного. На самом деле испытуемая неспособна концентрироваться на достижении цели, которая остается внешне детерминированной.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Методика «Пиктограммы» не используется для исследования:

- a) Памяти;
- b) Мышления;
- c) Антиципации;
- d) тактильного гнозиса.

2. Методика «Счет по Крепелину» используется для исследования:

- a) памяти;
- b) внимания;
- c) эмоций;
- d) мышления.

3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, описанную в психологических понятиях, называют:

- a) психопатологическим симптомом;
- b) психопатологическим синдромом;
- c) патопсихологическим синдромом;
- d) патопсихологическим феноменом.

4. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний входят в структуру:

- a) шизофренического симптомокомплекса;
- b) невротического симптомокомплекса;
- c) психопатического симптомокомплекса;
- d) органического симптомокомплекса.

5. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «Пиктограммы», указывает на наличие:

- a) шизофренического симптомокомплекса;
- b) невротического симптомокомплекса;
- c) психопатического симптомокомплекса;
- d) органического симптомокомплекса;
- e) олигофренического симптомокомплекса.

## **Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии**

### **Цель:**

Выработать навыки написания психологического заключения. Выработать навыки психологического обследования детей с аномалиями развития.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Задержка психического развития. Дифференциальная диагностика. Умственная отсталости. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Ранний детский аутизм. Детская шизофрения. Нервная анорексия. Дети с эпилепсией. Дети с патохарактерологическими отклонениями. Дошкольный и подростковый возраст.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическое обследование детей с задержкой психического развития.
2. Дифференциальная диагностика с умственной отсталостью. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.
3. Психологическое обследование детей с умственной отсталостью. Психологическое обследование детей с ранним детским аутизмом.
4. Психологическое обследование детей, страдающих шизофренией. Возрастная специфика.
5. Различные варианты детской шизофрении.
6. Нервная анорексия.
7. Психологическое обследование детей, страдающих эпилепсией.
8. Психологическое обследование детей с патохарактерологическими отклонениями.
9. Специфика дошкольного и подросткового возраста

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.6:**

1. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
2. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
3. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
4. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
5. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.6:**

#### **Кейс-задание 1**

Диагностика

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Михаила Юрьевича, 1964 г.р.*

Испытуемый ориентирован в месте, неточно ориентирован во времени. Вступает в контакт с психологом без затруднения. Говорит много, с напором, речь монологична, с экстрапунитивной направленностью, обстоятельная, с частыми повторами. Проявляет упрямство, раздражается, нарушает дистанцию. В поведении и в оценке себя не критичен, допускает проявления регрессивной синтонности. Эмоционально уплощен: вместо природной доброты (данные анамнеза) в настоящее время при расспрашивании его о семье можно наблюдать лишь злобные проявления черствого, малодифференцированного не критичного человека.

В эксперименте испытуемый не слишком понятлив, конкретен. Сформировать у него адекватное отношение к обследованию, разъяснив его необходимость и цель, не удастся – испытуемый с трудом удерживается в ситуации обследования, нуждается в постоянной направляющей помощи экспериментатора. Работает медленно, непродуктивно.

Жалоб на состояние своей умственной работоспособности не предъявляет, считает, что у него «все нормально». Проявляет грубую анозогнозию, отрицая свое злоупотребление алкоголем, считает, что находится в отделении «по ошибке», возмущенно говорит, что здесь его окружают алкоголики. Винит во всем жену, неоднократно стереотипно перечисляя свои достоинства и недостатки жены.

#### ***По объективным данным:***

Полученные экспериментальные данные о состоянии когнитивной сферы испытуемого свидетельствуют о грубых нарушениях «органического» плана. Так, психика испытуемого одновременно истощаема и инертна. Степень концентрации внимания значительно снижена (Таблицы Шульте: 1'06", 1'04", 1'05", 58", 1'12", 1'04"). Отчетливо сужен объем внимания. Механическая память с недостаточностью объема и ретенции (10 слов: 4,6,7,8,8...4). Отметим, что по данным эксперимента смысловая, опосредованная память (методика «Пиктограмма») хуже механической, что свидетельствует о значительном мнестико-интеллектуальном дефекте.

Мышление испытуемого крайне непродуктивно. Отметим его ригидность и обстоятельность. Наконец, мышление испытуемого неравномерно снижено. Испытуемый относительно неплохо считает в уме (доступен серийный счет – отсчитывание от 100 по 7). В то же время ряд операций абстрактного мышления малодоступен – снижен относительно нормы уровень обобщения (в «Классификации», даже после попыток коррекции актуализирует в основном лишь конкретно-ситуационные связи), недоступно понимание переносного смысла (объясняет пословицы конкретно), наконец, испытуемому практически недоступна операция



символообразования (в «Пиктограмме» продуцирует несколько сугубо конкретных образов, малопригодных в качестве знака и впоследствии допускает конкретность при воспроизведении)

Из-за когнитивных нарушений с одной стороны и из-за личностного дефекта – с другой испытуемый не был способен заполнить личностные опросники. Изучение его эмоционально-личностной сферы основывалось на проективной диагностике, а также на наблюдении за испытуемым в ходе обследования. Выше были описаны грубая не критичность испытуемого, его раздражительность и злобность, экстрапунитивные реакции, отсутствие дифференцированности, эмоциональная уплощенность, алкогольная анозогнозия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Тест Люшера используется для оценки:

- a) степени мнестических нарушений;
- b) выраженности интеллектуального развития;
- c) мыслительных особенностей;
- d) эмоциональных переживаний.

2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- a) нейропсихологическим;
- b) патопсихологическим;
- c) психопатологическим;
- d) психиатрическим;

3. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- a) нейропсихологические симптомы;
- b) патопсихологические феномены;
- c) личностный профиль;
- d) свойства темперамента.

4. К методам исследования внимания относят все перечисленные методики, за исключением одной:

- a) пиктограммы;
- b) тест Шульте;
- c) корректурная проба;
- d) «счет по Крепелину».

5. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относят к нарушениям:

- a) динамики мыслительных процессов;
- b) операционной стороны мышления;
- c) личностного компонента мышления;
- d) процесса внешней опосредованности познавательной деятельности.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений

		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа	Этап формирования знаний

	патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях		Этап формирования умений	
Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для	Этап формирования навыков и получения опыта

		выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
ПК-6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования умений
		Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений

		сетей	
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
--	--	---	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; П-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.



<p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; П-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; П-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, цели и задачи патопсихологии
2. Принципы патопсихологии. Различие между медицинской психологией, патопсихологией, психопатологией, специальной психологией.
3. Теоретические основы патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии.
5. Клинические проявления агнозии, псевдоагнозии.
6. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
7. Соотношение распада и развития психики.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Проективные методики. Проведение и интерпретация рисуночных тестов.
10. Особенности, задачи, принципы построения патопсихологического обследования.
11. Проективные методики: Роршах тест, тест Р.Жиля
12. Морально-этические нормы в работе патопсихолога.
13. Проективные методики. Проведение и основы интерпретации теста Люшера.
14. Деятельность психолога по организации патопсихологического исследования.
15. Проективные методики. Проведение и основы интерпретации методики Сонди, Теста Розенцвейга.
16. История патопсихологии. Вклад Б.В.Зейгарник
17. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования
18. Типы установочного поведения
19. Техника беседы и интервью при патопсихологическом обследовании
20. Тесты. Опросники. Проективные методики
21. Нарушение сознания. Нарушение самосознания
22. Нарушение внимания
23. Нарушение мышления. Разноплановость, не критичность, резонерство
24. Нарушение умственной работоспособности
25. Нарушение мотивационного компонента восприятия
26. Нарушение мотивационного компонента памяти
27. Типы отношения к болезни
28. Нарушения личности при психических заболеваниях
29. Структура экспериментально-психологического заключения
30. Нарушение мнестической деятельности
31. Методы исследования памяти
32. Нарушение восприятия. Пробы для изучения гностических функций
33. Методы исследования внимания
34. Методы исследования мышления: методика Классификация, Сравнение понятий
35. Методы исследования мышления: методика Исключение понятий, Ассоциативный эксперимент
36. Методы исследования мышления: методика Пиктограммы, объяснение переносного смысла пословиц, поговорок
37. Методики исследования интеллекта: тест Кеттелла, Тест Равена
38. Методики исследования интеллекта: тест Векслера
39. Типологии личности, используемые в патопсихологии
40. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
41. Типология личности по Леонгарду.
42. Методики, направленные на исследование личностных особенностей
43. Обследование подростков методикой ПДО.
44. Обследование по методике Айзенка.
45. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
46. Нарушения психической деятельности и личности при шизофрении.
47. Особенности личности при психопатии

48. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков. Методы исследования детей и подростков.
49. Нарушения психической деятельности и личности при эпилепсии.
50. Понятие невроз. Характеристика, особенности, диагностические показатели

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Кейс-задание**

Диагностика

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Михаила Юрьевича, 1964 г.р.*

Испытуемый ориентирован в месте, неточно ориентирован во времени. Вступает в контакт с психологом без затруднения. Говорит много, с напором, речь монологична, с экстрапунитивной направленностью, обстоятельная, с частыми повторами. Проявляет упрямство, раздражается, нарушает дистанцию. В поведении и в оценке себя не критичен, допускает проявления регрессивной синтонности. Эмоционально уплощен: вместо природной доброты (данные анамнеза) в настоящее время при расспрашивании его о семье можно наблюдать лишь злобные проявления черствого, малодифференцированного не критичного человека.

В эксперименте испытуемый не слишком понятлив, конкретен. Сформировать у него адекватное отношение к обследованию, разъяснив его необходимость и цель, не удается – испытуемый с трудом удерживается в ситуации обследования, нуждается в постоянной направляющей помощи экспериментатора. Работает медленно, непродуктивно.

Жалоб на состояние своей умственной работоспособности не предъявляет, считает, что у него «все нормально». Проявляет грубую анозогнозию, отрицая свое злоупотребление алкоголем, считает, что находится в отделении «по ошибке», возмущенно говорит, что здесь его окружают алкоголики. Винит во всем жену, неоднократно стереотипно перечисляя свои достоинства и недостатки жены.

### *По объективным данным:*

Полученные экспериментальные данные о состоянии когнитивной сферы испытуемого свидетельствуют о грубых нарушениях «органического» плана. Так, психика испытуемого одновременно истощаема и инертна. Степень концентрации внимания значительно снижена (Таблицы Шульце: 1'06", 1'04", 1'05", 58", 1'12", 1'04"). Отчетливо сужен объем внимания. Механическая память с недостаточностью объема и ретенции (10 слов: 4,6,7,8,8...4). Отметим, что по данным эксперимента смысловая, опосредованная память (методика «Пиктограмма») хуже механической, что свидетельствует о значительном мнестико-интеллектуальном дефекте.

Мышление испытуемого крайне непродуктивно. Отметим его ригидность и обстоятельность. Наконец, мышление испытуемого неравномерно снижено. Испытуемый относительно неплохо считает в уме (доступен серийный счет – отсчитывание от 100 по 7). В то же время ряд операций абстрактного мышления малодоступен – снижен относительно нормы уровень обобщения (в «Классификации», даже после попыток коррекции актуализирует в основном лишь конкретно-ситуационные связи), недоступно понимание переносного смысла (объясняет пословицы конкретно), наконец, испытуемому практически недоступна операция символаобразования (в «Пиктограмме» продуцирует несколько сугубо конкретных образов, мало пригодных в качестве знака и впоследствии допускает конкретность при воспроизведении)

Из-за когнитивных нарушений с одной стороны и из-за личностного дефекта – с другой испытуемый не был способен заполнить личностные опросники. Изучение его эмоционально-личностной сферы основывалось на проективной диагностике, а также на наблюдении за испытуемым в ходе обследования. Выше были описаны грубая не критичность испытуемого,

его раздражительность и злобность, экстрапунитивные реакции, отсутствие дифференцированности, эмоциональная уплощенность, алкогольная анозогнозия.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

4. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449829>

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения



(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Бабич Еленой Геннадьевной, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом факультета психологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>29</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в формировании у студентов основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы неврологии и психиатрии», «Личностные расстройства».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психофармакология»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психотерапия: теория и практика».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			<b>ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>  <i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
			<i>ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i>  <i>Уметь: Использовать в</i>

			<p><i>ПК-3.2</i> использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
			<p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать</p>	<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)</p>



			информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7,8 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	150	70	80		
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16		
Практические занятия	42	18	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	80	40	40		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	57	29	28		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

<b>ЧАСАХ</b>					
--------------	--	--	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>								
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	36	10	10	4	6	0		
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	36	10	10	4	6	0		
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	36	9	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	40	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>								
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	36	7	11	5	6	0		
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	36	7	10	4	6	0		
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию	36	7	11	5	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
личностных расстройств								
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	36	7	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	40	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	252	57	72	30	42	0	80	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	<b>29</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### МОДУЛЬ 1«Классический психоанализ»

##### РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений

**Цель: Изучить основные аспекты классического психоанализа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.

Динамический аспект фрейдовской теории.

Влечение как движущая сила психического.

Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

##### РАЗДЕЛ 2. Стадии психосексуального развития

Цель: Изучить стадии психосексуального развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия.

Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия

##### РАЗДЕЛ 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Цель: Изучить основные формы защитных механизмов и модель психопатологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Obsessive и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

#### МОДУЛЬ 2

**РАЗДЕЛ 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.**

**Цель:** Изучить психоаналитический процесс (сеттинг) и основные аналитические процедуры

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. . Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

**РАЗДЕЛ 5. Основные психоаналитические процедуры**

**Цель:** Изучить модель психопатологии в гештальт-терапии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Соппротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

**РАЗДЕЛ 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств**

**Цель:** Изучить психоаналитический подход к личностным расстройствам

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

**РАЗДЕЛ 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе**

**Цель:** Изучить основные формы и уровни патологии личности в психоаналитическом подходе

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** кейс.

Упражнение. Если согласиться с З.Фрейдом, то все наши отношения несут отпечаток чувств, испытываемых к родным и близким. Вот несколько способов проверить это предположение.

1. Опишите свою главную эмоцию к каждому из родителей; помните, что каждый человек испытывает множество чувств к своим родителям - от нежности до холодности, от жалости до восхищения, а также презрение, злость, обиду, чувство вины и т.д.; не старайтесь обвинять или

оправдывать кого-либо, а просто позвольте себе чувствовать, и эти чувства не при-несут никому вреда.

2. Составьте список людей, которые вам больше всего нравились в жизни, исключая родителей (отдельно мужчин и женщин).
3. Перечислите, какие качества в них вам нравятся, а какие нет.
4. Подумайте и запишите, есть ли что-то общее у всех женщин, у всех мужчин. Нравятся (не нравятся) ли вам люди определенного типа?
5. Обратитесь к своим родителям. Какие черты в них вам нравятся (не нравятся)? Что нравилось (не нравилось), когда вы были маленьким(ой)?
6. Сопоставьте, сравните список характеристик ваших родителей и значимых для вас людей. Замечаете ли вы, что они очень похожи, или, напротив, прямо противоположны?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: кейс**

Упражнение 1. Переживание унижения, дурного отношения.

Детям часто приходится испытывать унижение, ведь они всегда ниже, меньше, слабее взрослых. Вспомните три случая вашего унижения: одно - в детстве, второе — в подростковом возрасте, третье - во взрослой жизни, когда вы чувствовали себя оскорбленным, раздавленным, беспомощным... Опишите в деталях инцидент, но особенно ваши чувства в то время... Был ли кто-то рядом с вами, кому вы могли бы поплакаться, пожаловаться на свою боль, кто мог бы защитить вас?... Что случилось с вашей болью, обидой, возмущением? Возвратившись из «путешествия в детство», просмотрите свои теперешние способы обращения со своими чувствами.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

### **Форма практического задания: Кейс.**

Упражнение. Выполняя упражнение, возвратитесь к предыдущему, вспомните, как вы его выполняли - с интересом или безучастно; возможно, вы пропустили его или оно показалось слишком простым, банальным, не стоящим усилий с вашей стороны. Если удалось преодолеть первоначальное сопротивление и вы выполнили предыдущее упражнение, попробуйте заметить пути, по которым вы отклонялись от воспоминаний и тягостных чувств. Какими способами вы избегали психического напряжения? Насколько возникшие чувства устойчивы и постоянно проявляются в подобных ситуациях? Обратите внимание, какую пользу и какой вред они приносили раньше, сейчас? Пытались ли вы изменить их?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

### **Форма практического задания: кейс**

Упражнение «Кто Я?». Позволь себе узнать себя больше, позволь своей руке рисовать, каким твой образ выразится в свободном рисовании, лепке. Теперь сядь напротив меня и начни говорить: «Когда я смотрю на свой портрет, я вижу... мне кажется, я ожидаю... я боюсь... меня радует... мне не нравится... другие люди...». Отметь, что нового ты узнаешь о том, как ты себя представляешь, о чувствах к себе?.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

##### **Форма практического задания: Кейс**

Упражнение. Представь графически свое имя, как это сделал бы архитектор. Что в имени тебе твоём?

Упражнение. С помощью рисунка, пластилина или предметов вырази свое Я - «сна-ружи» и «изнутри». Как две стороны луны... и т.д.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

##### **Форма практического задания:**

Упражнение 4. Идентификационная ниша. Каждый из нас желает чувствовать себя индивидуальностью и хочет, чтобы окружающие признавали нашу уникальную самооценку. Так случается, однако, что с самого детства родители, братья-сестры и все близкие стремятся втиснуть нас в какую-нибудь предписанную роль. Иногда это у них получается, иногда мы протестуем и выбираем так называемую отрицательную идентификацию, например роль «бузотера» или «якальщика», только бы доказать собственное отличие. Будущим психотерапевтам стоит знать, что идентификации могут мешать полноценному и равностороннему развитию нашего Я. Так, «помогателю» очень трудно признать, что он сам нуждается в помощи, поскольку это угрожало бы сложившемуся образу Я и стилю отношений с другими людьми. Итак, какова ваша идентификационная ниша? Каковы ваши чувства к ней? Пытались ли вы изменить ее, боретесь с ней, принимаете со смирением и т. д.? Что вам труднее всего открыть другому в себе?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

##### **Форма практического задания: Кейс.**

Упражнение. «Ваш некролог». Обычно мы стесняемся говорить людям хорошее при жизни, себе в том числе. Попробуем сказать о себе хорошее в такой необычной форме. Постараемся выразить в словах все, что есть в нас хорошего, доброго, достойного любви и почитания. Не будем использовать штампы вроде кто, что, где, когда. Попытайтесь сказать о себе, кем вы были реально: ваши самые большие достижения, добродетели, внушающие любовь, качества, творческие способности и то, что вы всегда будете помнить о себе. В конце придумайте эпитафию, какую вы хотели бы написать на памятнике, возможно, это будут стихи...

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Опрос**

##### **Семинар. Проблема патологии личности**

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовки в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.

Динамический аспект фрейдовской теории.



Влечение как движущей сила психического.

Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

**Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Положение об Эросе.
2. Положение о Танатосе

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар. Тема. Стадии психосексуального развития

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.

Анальная стадия.

Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.

Анальный характер. Фаллическая стадия.

Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Родовая травма О.Ранка.

Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.

Латентный период.

Генитальная стадия

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности

## 2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения о психоаналитическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

Предварительное интервью.

Первый блок вопросов. Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации.

Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента.

Третий блок вопросов. Беседа по поводу личности пациента.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента.

Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы.

Психоаналитический сеттинг.

Образовательные технологии: мозговой штурм  
Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар-диспут. Тема: Основные психоаналитические процедуры

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, об основных психоаналитических процедурах.

Вопросы для обсуждения:

Конфронтация и прояснение.

Интерпретация.

Соппротивление. Перенос.

Проработка.

Эмоциональный корригирующий опыт.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Психотерапевтические взаимоотношения.

Рабочий альянс.

Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.

Проблема оценки эффективности психоанализа.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Коллоквиум. Тема Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития

Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

Темы докладов:

Современные психоаналитические представления о развитии личности

Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы

Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в	Этап формирования умений

		<p>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	
		<p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-3, ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

ОПК-2, ПК-3, ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-3, ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю)**

## Теоретический блок вопросов:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие объекта и объектных отношений.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
23. Психология Самости Х. Кохута.
24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
32. Психоанализ психосоматических расстройств.

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Промежуточная аттестация дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455230>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 г. / под ред. К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2013. - 224 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 8). - ISBN 978-5-89353-403-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226624>
4. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450226>

5. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454669>

6. Психоанализ депрессий : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454764>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в клинической психоанализ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Дека́н факультета психологии

Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.псх.н., доцентом Поляковым Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

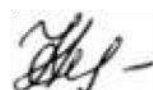


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова



(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Л.В. Сенкевич



(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>10</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>23</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>31</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Программное обеспечение .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>38</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психотерапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формированию у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формированию у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования; формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Основы неврологии и психиатрии».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»,
- «Патопсихология с практикумом».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5;

ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ОПК-2.1</i> использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности
			<i>ОПК-2.2</i> Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности  Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	<i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и

		<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2 Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>	<i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
			<i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>	<i>Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>  <i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i>  <i>Уметь: Использовать</i>

			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
			<p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической</i></p>

				(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать	ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать



		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"  Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"  Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	9	A		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	280	130	150		
Учебные занятия лекционного типа	44	20	24		
Практические занятия	66	30	36		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	170	80	90		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	71	41	30		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	36	8	10	4	6	0			
Раздел 1.2 Нарушения личности	36	8	10	4	6	0			
Раздел 1.3 Нарушения восприятия	36	8	10	4	6	0			
Раздел 1.4 Нарушение памяти	36	8	10	4	6	0			
Раздел 1.5 Нарушения мышления	36	9	10	4	6	0			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	41	50	20	30	0	80	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>								
Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика	36	5	10	4	6	0		
Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии	36	5	10	4	6	0		
Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных	36	5	10	4	6			
Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития	36	5	10	4	6			
Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	36	5	10	4	6			
Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии	36	5	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	216	30	40	24	36	0	90	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Всего
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	396	71	90	44	66	0	170	32

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Нарушения личности	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Раздел 1.3 Нарушения восприятия</b>	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1.4 Нарушение памяти</b>	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1.5 Нарушения мышления</b>	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>41</b>	<b>20</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 2. Семестр А</b>							
<b>Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика</b>	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии</b>	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных</b>	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития</b>	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития</b>	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	30	6		12		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	71	26		22		22	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### МОДУЛЬ «Основы психотерапии»

**Раздел 1.1 Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты Психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики**

#### **Цель:**

Фундаментальные теоретико-методологические концепции психотерапии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Концепция А. Адлера,
3. Концепция З. Фрейда,
4. Концепция К.Г. Юнга,
5. Современные психоаналитические концепции психотерапии
6. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.1:**

**Кейс-задание 1.** Как добиться позитивного результата психологической консультации?

**Кейс-задание 2.** С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

**Кейс-задание 3.** На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Психологическое консультирование представляет собой:
  - a) раздел клинической психологии;
  - b) раздел психотерапии;
  - c) разновидность духовных практик;
  - d) раздел психиатрии.
2. Психологическое консультирование не ставит целью:
  - a) повышение творческого потенциала личности;
  - b) воспитание нового человека;
  - c) совершенствование навыков общения;
  - d) обучение преодолению стрессовых ситуаций.
3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:
  - a) на клинически здоровую личность;
  - b) на лиц среднего и пожилого возраста;
  - c) на краткосрочную помощь;
  - d) на предоставление клиентам информации.
4. Среди перечисленных качеств наиболее важное для психолога-консультанта:
  - a) твердость воли;
  - b) доброта;
  - c) порядочность;
  - d) аутентичность.

5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:

- a) изменение структуры личности;
- b) развитие навыков общения;
- c) разрешение внутренних конфликтов;
- d) обучение эффективному планированию деятельности.

## **Раздел 1.2 Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.**

### **Цель:**

Знать фундаментальные теоретико-методологические концепции психотерапии. Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:**

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Подход А. Бэка,

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.2:**

**Кейс-задание 1.** Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).



**Кейс-задание 2.** Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

**Кейс-задание 3.** Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют:
  - a) когнитивное и поведенческое консультирование;
  - b) транзактный анализ и системные расстановки;
  - c) семейное и школьное консультирование;
  - d) нейролингвистическое программирование и коучинг.
2. Основоположителем гуманистического направления консультирования является:
  - a) Франкл;
  - b) Мэй;
  - c) Роджерс;
  - d) Адлер.
3. Основоположителем рационального подхода в консультировании является:
  - a) Эллис;
  - b) Бек;
  - c) Берн;
  - d) Дьюбуа.
4. Основоположителем когнитивного консультирования является:
  - a) Скиннер;
  - b) Павлов;
  - c) Бек;
  - d) Вольпе.
5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует:
  - a) поведенческое консультирование;
  - b) когнитивное консультирование;
  - c) консультирование в рамках гештальт-традиции;
  - d) консультирование с элементами арт-терапии.

## **МОДУЛЬ 2.1 «Психотерапевтическая практика»**

**Раздел 2.1 Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приёмы и техники.**

### **Цель:**

Знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации. Уметь определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблем: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей психотерапии: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов психотерапевтического воздействия; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса психотерапии.

## **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.
3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности невротозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.
7. Понятие пограничных состояний. Психотерапия при пограничных психических расстройствах.
8. Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:**

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.1:**

**Кейс-задание 1.** Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

**Кейс-задание 2.** В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

**Кейс-задание 3.** Гриша 3., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в

классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:

- a) вытеснение;
- b) самореализация;
- c) эмпатия;
- d) автоматические мысли.

2. Основная техника психоанализа:

- a) реатрибуция;
- b) сосредоточение на образах;
- c) свободные ассоциации;
- d) десенсибилизация.

3. Среди основных понятий клиенто-центрированного подхода не фигурирует:

- a) конгруэнтность;
- b) аффилиация;
- c) эмпатия;
- d) безусловное уважение.

4. В когнитивной терапии активно используется:

- a) метод свободных ассоциаций;
- b) десенсибилизация;
- c) сократический диалог;
- d) имплозия.

5. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме:

- a) бессознательного;
- b) ответственности;
- c) самореализации;
- d) одиночества.

## **Раздел 2.2 Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях.**

### **Цель:**

Уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведённого обследования. Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии) и их теоретической обоснованности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности клинического психолога в различных профессиональных условиях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.
4. Алкогольный делирий: клиника психоза.
5. Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
6. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
7. Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
8. Психотерапия суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:**

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.3:**

**Кейс-задание 1.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

**Кейс-задание 2.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 3.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Цель поведенческой терапии:

- a) помочь в поиске смысла жизни;
- b) нормализовать самооценку;
- c) научить эффективному поведению;
- d) воспитать волю.

2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится:

- a) переформулирование проблемы;
- b) децентрация;
- c) декатастрофизация;
- d) идентификация.

3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию:

- a) доброжелательности;
- b) ответственности;
- c) порядочности;
- d) волевых качеств;

4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает:

- a) способность терапевта к эмпатии;
- b) наличие у терапевта внутренних конфликтов;
- c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента;
- d) высокую компетентность терапевта.

5. При использовании техники перефразирования следует:

- a) имитировать интонацию клиента;
- b) сохранять смысл высказываний;
- c) следить за выражением лица клиента;
- d) избегать дословного повторения сказанного клиентом.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		сферы, развития личности	
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования знаний
		Уметь:  Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	Этап формирования знаний

	неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	неврачебной психотерапии	
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной)	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Этап формирования знаний



	диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других	Этап формирования знаний

	по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	
		Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.
21. Интегративный характер психотерапии
22. Проблема выбора метода терапии.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.

26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
32. Основные методы психоаналитической работы.
33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
34. Теории объектных отношений и ее варианты.
35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
38. Модели когнитивной терапии.
39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
40. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
43. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
44. К. Роджерс: базовые представления о самости.
45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
49. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии.
52. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии.
53. Принципы и методы гештальттерапии.
54. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.
55. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
56. Теория и процесс психотерапии.
57. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
58. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.
59. Супервизия в психотерапии.
60. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.
61. Групповая психотерапия.
62. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
63. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.
64. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в различных клинических учреждениях

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Кейс-задание 1.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

**Кейс-задание 2.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 3.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***5.1.1. Основная литература***

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А.

- Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455642>
6. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450297>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;



ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривают классическую

контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психотерапия: теория и практика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ») (Модуль «Патопсихологическая  
диагностика и психотерапия»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Соколовской Ириной Эдуардовной, доктором психологических наук.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература .....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
Персональные компьютеры; .....	31
Средства доступа в Интернет; .....	31
Проектор.....	31
5.4.2. Программное обеспечение.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.6. Образовательные технологии .....	32
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>34</b>



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) обучение студентов знаниям теоретических основ ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучение различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Личностные расстройства», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Экстремальная психология»,
- «Позитивная психотерапия».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня

		<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,</p>

		<p>кого, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>или реабилитационного характера</p> <p><i>ОПК-5.2</i> Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
Психологическое	ОПК-6	Способен разрабатывать и	ОПК-6.1 Использует	Знать: как разрабатывать

консультирование		<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>ОПК-6.2</i> <i>Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>	<p><i>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1</i> <i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2</i> <i>использует в практической</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности</i></p>

			<p><i>деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес ких и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес ких и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес ких и реабилитационных задач</i></p>
			<p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес ких и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Уметь: применять методики индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес ких и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально- типологической (личностной)</i></p>

				диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую	<i>ПК-16.1</i> Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую

		<p>психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><i>ПК-16.2</i>  <i>Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>
--	--	--	---	---

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9,А семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	170	90	80		
Учебные занятия лекционного типа	44	16	16		
Практические занятия	66	24	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	90	50	40		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	73	45	28		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
Раздел 1.1 Теоретические основы групповой психотерапии	36	12	10	4	6	0			
Раздел 1.2 Основы группового процесса	36	11	10	4	6	0			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.3 Игры в групповом процессе	36	11	10	4	6	0		
Раздел 1.4. Группы встреч	36	11	10	4	6	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	50	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр А)</b>								
Раздел 2.1 Групповая гештальт-терапия	36	7	10	4	6	0		
Раздел 2.2 Психодрама	36	7	10	4	6	0		
Раздел 2.3 Тренинг – как метод поведенческой психотерапии	36	7	10	4	6			
Раздел 2.4 Телесноориентированная групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)	36	7	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	40	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	288	73	80	32	48	0	90	

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1.1 Теоретические основы групповой психотерапии	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы группового процесса	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Игры в групповом процессе	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4. Группы встреч	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	<b>29</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. Семестр А</b>							
Раздел 2.1 Групповая гештальт-терапия	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.2 Психодрама	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Тренинг – как метод поведенческой психотерапии	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4 Телесноориентированная Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>73</b>	<b>41</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии.

**Цель:** изучить теоретические основы групповой психотерапии

#### Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвиллом («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»). Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

#### Тема 1. Понятие о групповой психотерапии

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности формирования психокоррекционных групп.
2. Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
3. Групповые роли и нормы.
4. Стили и специфика руководства терапевтической группой.
5. Типы поведения в группе.

#### Тема 2. Основы группового процесса

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
2. История создания групп тренинга.
3. Позитивные эффекты Т-групп.
4. Этапы обучаемости в Т-группе.
5. Окно Джогари.
6. Представление самого себя.
7. Обратная связь. Экспериментирование.
8. Функции руководителя Т-группы.
9. Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
10. Техники обучения коммуникативным умениям.
11. Основные упражнения используемые в Т-группах.

### **Тема 3. Игры в групповом процессе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
2. Игры социально-перцептивной направленности.
3. Коммуникативные игры.
4. Психотехники, направленные на решение проблем.
5. Медитации-визуализации.

**Раздел 2. Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)

**Цель: Изучить Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») : «Группы встреч», «Групповая гештальт-терапия»

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип *здесь и теперь*). Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

### **Тема 1. Группы встреч**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия самораскрытия по Лафту.
2. Правила для участников групп встреч.
3. Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
4. Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
5. Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
6. Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
7. Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
8. Упражнения используемые в группах встреч.

### **Тема 2. Групповая гештальт-терапия**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

**Раздел 3. Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**

**Цель: Изучить Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») : «Психодрама», «Тренинг»**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

#### Тема 1. Психодрама

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методики психодрамы: монолог,
2. Основные методики психодрамы: двойник,
3. Основные методики психодрамы: обмен ролями,
4. Основные методики психодрамы: отображение,
5. Основные методики психодрамы: проекция будущего,
6. Основные методики психодрамы: свечи,
7. Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
8. Упражнения психодрамы.

#### Тема 2. Тренинг – как метод поведенческой психотерапии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
2. Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
4. Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
5. Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
6. Упражнения группы тренинга умений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
- 2) Признаки и виды психокоррекционных групп.
- 3) Специфика руководства терапевтической группой.
- 4) Этапы группового процесса по Кельману.
- 5) Групповая этика.
- 6) Позитивные эффекты Т-групп.
- 7) Окно Джогари.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

- 1) Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
- 2) Понятие самораскрытие и аутентичность.
- 3) Основная цель гештальт-терапии.
- 4) Упражнения гештальт-терапии.
- 5) Фазы развития психодрамы.
- 6) Условно-рефлекторная терапия.
- 7) Метод систематической десенсибилизации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) Фединг.
- 2) Иммерсия.
- 3) Парадоксальная интенция В.Франкля.
- 4) Оперантное обусловливание.
- 5) Игры социально-перцептивной направленности.
- 6) Психотехники, направленные на решение проблем.
- 7) Медитации-визуализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно	Этап формирования

		обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	Этап формирования навыков и получения опыта



		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений	Этап формирования знаний

	психотерапии	психотерапии	
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных	Этап формирования навыков и получения опыта

		задач	
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний

		<p>Уметь:</p> <p>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении</p>

		материал	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	----------	--

<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает</p>
<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.
2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии.
3. Признаки данных групп.
4. Признаки и виды психокоррекционных групп.
5. Понятие групповой процесс.
6. Этапы группового процесса по Кельману.
7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.
8. Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом.
9. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе.
10. Разогревающие игры и психотехники.
11. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
12. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
13. Признаки групп встреч по Шутцу.
14. Понятие самораскрытие и аутентичность.
15. История создания и общие положения гештальт-терапии.
16. понятие о фигуре (гештальте) и фоне,
17. осознание чувств,
18. сосредоточенность на настоящем,
19. борьба противоположностей,
20. функции защиты,
21. Зрелость.
22. Основная цель гештальт-терапии.
23. Задачи гештальт-терапевта.
24. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.
25. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.
26. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.
27. Фазы развития психодрамы.
28. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
29. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации.
30. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия.
31. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.
32. Методы поведенческой психотерапии: оперантного обусловливания,
33. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»,
34. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия.
35. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

*4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132373> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>



4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450297> (дата обращения: 21.04.2020).
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454700>
7. Берн, Э. Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133299> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ((Модуль «Патопсихологическая  
диагностика и психотерапия»))**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) **Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Кандидатом психологических наук, доцентом Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>11</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>22</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>32</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).....	36
5.6. Образовательные технологии .....	36
Лист регистрации изменений .....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «**Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» **очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»,
- «Психофармакология».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика
			ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования	Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика  Владеть: навыками правильного составления

				заклучения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
			ОПК-5.2 Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера

				<p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
			<p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</i></p>

				<p>динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>ПК-5.2</i> Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>

				<i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>



	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	<i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i>	<i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</i>

		формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i>	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение  <i>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i>  <i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6,7 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	A		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	130	70	60		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	36	18	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		

<b>Иная контактная работа</b>	70	40	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	41	29	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>								
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	36	10	10	4	6	0		
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	36	10	10	4	6	0		
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	36	9	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	40	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 7)</b>								
Раздел 1. Нарушение произвольных функций	36	4	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	36	4	10	4	6			
Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	36	4	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30	16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	216	41	60	24	36	0	70	32

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>17</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр А</b>							
Раздел 1. Нарушение произвольных функций	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	41	17		12		12	
---	----	----	--	----	--	----	--

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### Модуль 1. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга

##### Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

**Цель:** дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

##### Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

##### Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

##### Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

**Цель:** дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р. Лурии о трех основных структурно-

функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

### **Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

### **Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

### **Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.**

**Цель:** дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

### **Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

### **Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человечек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

### **Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

## **Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии.**

### **Раздел 1. Нарушение произвольных функций.**

**Цель:** дать представление о произвольных движениях и действиях, афферентных и эфферентных механизмах произвольного двигательного акта. Описать концепцию Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

### **Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.



## **Тема 1.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

## **Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга.**

**Цель:** дать представление о психологической структуре речи, лингвистической единицы речи. Раскрыть понятие экспрессивной (как процесс высказывания) и импрессивной (как процесс понимания) речи. Описать виды речевой деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

## **Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная, аfferентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эfferентной основы речевой функциональной системы (эfferентная моторная, динамическая афазии).
5. “Речевые зоны” коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

## **Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.**

### **Проблема амнезий.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.

6. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

### **Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга.**

**Цель:** дать представление о психологической структуре внимания, о внимании как о селективном протекании психических процессов. Описать факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

#### **Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

#### **Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроль за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человек” Пенфильда.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Кортиковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
7. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная, аfferентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эfferентной основы речевой функциональной системы (эfferентная моторная, динамическая афазии).
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
6. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.

2. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
5. Мышление и эмоции.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений

		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Этап формирования знаний

	<p>коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>профилактического или реабилитационного характера</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять на практике современные подходы к диагностике нарушений</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	
		<p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования умений</p>



		Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о	Этап формирования умений

		потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>ОПК-1;</b> <b>ОПК-4;</b> <b>ОПК-5;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-8;</b> <b>ПК-13;</b> <b>ПК-15</b></p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---	---------------------------------	--	---

<p><b>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-8; ПК-13; ПК-15</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-8; ПК-13; ПК-15</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. Определение симптома, синдрома, фактора.
5. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
6. История изучения локализации высших психических функций.
7. Теория системной динамической локализации функций.
8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
12. Функциональная асимметрия мозга.
13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
14. Основные принципы строения зрительного анализатора.
15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
17. Виды зрительных агнозий.
18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
22. Виды тактильной агнозии.
23. Основные принципы строения слухового анализатора.
24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
25. Нарушение речевого фонематического слуха.
26. Пирамидная система. Основные принципы строения.
27. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.
28. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
29. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
30. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.
31. Психологическая структура течи. Экспрессивная и импрессивная речь.
32. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
33. Периферические и центральные механизмы речи.
34. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
35. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
36. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
37. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
38. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
39. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Аналитические задания к экзамену:

Задание 1. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв

и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 2. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции?(Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 3. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся отдельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 5. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 6. Составьте план нейропсихологической реабилитации больного с афферентной моторной афазией. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 8. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 9. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 10. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга.

Задание 11. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю), реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455809>
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453405>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые



преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	Science"	журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

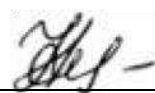


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.1.1. Основная литература .....	22
5.1.2. Дополнительная литература .....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	25
5.6. Образовательные технологии .....	27



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в приобретении студентами знаний теоретических основ психиатрии, соотносенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практической деятельности, а также применение их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. формирование представлений о формах психических нарушений
2. дать студентам знания о причинах психических расстройств
3. обучить студентов умению оценивать основные виды психических нарушений

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы неврологии и психиатрии», «Нейропсихология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p><i>ОПК-8.1</i> Демонстрирует способности к разработке и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p><i>ОПК-8.2</i> Использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, при разработке программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>	<p><i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
	<p>ПК-12</p>	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1</i> Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>ПК-12.2</i> Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с</i></p>

			<i>социальной защиты населения</i>	<i>работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	<i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i>	<i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</i>

		<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Уметь:</i>  обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>
	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>

		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"  <i>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>  <i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>
--	--	---	--	---

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	28	28			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.1. Транквилизаторы (анксиолитики)	36	7	10	4	6	0		
Раздел 1.2. Антипсихотические средства (нейролептики)	36	7	10	4	6	0		
Раздел 1.3. Антидепрессанты (А), соли лития	36	7	10	4	6	0		
Раздел 1.4.	36	7	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1.1. Транквилизаторы (анксиолитики)	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.2. Антипсихотические средства (нейролептики)	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3. Антидепрессанты (А), соли лития	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4. Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1.1 Транквилизаторы (анксиолитики).

**Цель:** Изучить основные транквилизаторы

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалина, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

#### РАЗДЕЛ 1.2 Антипсихотические средства (нейролептики).

**Цель:** Изучить антипсихотические средства (нейролептики).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность средства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного



сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

### **РАЗДЕЛ 1.3 Антидепрессанты (А), соли лития.**

**Цель:** Изучить антидепрессанты и нормотимики

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антимианиакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

### **РАЗДЕЛ 1.4 Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы.**

**Цель:** Изучить основные психостимуляторы и ноотропы

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспаратными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:**

Перечень тем рефератов

1. Исторические этапы развития нейрофармакологии.
2. Общие принципы действия нейротропных веществ.
3. Специфическое и неспецифическое действие.
4. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.
5. Возбуждающие и тормозные НМС.
6. Нейроанатомические закономерности НМС.
7. Классификация рецепторов аминокислотных нейротрансмиттеров.
8. Классификация снотворных средств.
9. Механизм действия снотворных средств.
10. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

### Форма практического задания:

Перечень тем эссе по дисциплине «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»:

1. Основные группы транквилизаторов.
2. Механизмы действия транквилизаторов разных групп.
3. Основные группы противосудорожных средств.
4. Фармакологические свойства главных представителей класса.
5. Механизмы действия антипаркинсонических средств.
6. Вещества для лечения спастичности.
7. Применение антипаркинсонических средств.
8. Общая характеристика класса нейролептиков.
9. Механизм действия нейролептиков.
10. Побочные эффекты нейролептической терапии.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

### Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.
2. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.
3. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.
4. Соли лития как антимааниакальные средства.
5. Возможный механизм действия.
6. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

### Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2.1:

1. Нейрохимические основы действия пираретама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспаратными рецепторами, другими нейромедиаторными системами).
2. Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.
3. Основные представители современных ноотропных средств.
4. Возможные механизмы действия.
5. Методы изучения ноотропного эффекта.
6. Оценка антиамнестического действия.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля –

Опрос

### Семинар. Транквилизаторы (анксиолитики).

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

**Вопросы для обсуждения:**

Нейрофармакология как самостоятельная научная дисциплина. Ее место в ряду нейронаук. Исторические этапы развития нейрофармакологии, связь с эволюцией представлений о структуре и функциях нервной системы. Общие принципы действия нейротропных веществ. Специфическое и неспецифическое действие. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. **Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

Синаптическая теория действия веществ.

Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.

Основные стратегии поиска и создания новых средств для лечения нервно-психических заболеваний.

Методические подходы современной нейрофармакологии, методология.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –**

опрос.

Семинар. Тема. Антипсихотические средства (нейролептики).

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Возбуждающие и тормозные НМС.

Глутамат, аспартат, ГАМК, глицин как нейротрансмиттеры.

Нейроанатомические закономерности.

Локализация аминацидергических нейронов и основных проводящих путей (ВАК-, ГАМК-, глицинергических) в мозге.

Ферменты синтеза и метаболической деградации аминокислотных нейротрансмиттеров, шунт Робертса (глутаматдекарбоксилаза, ГАМК-трансаминаза, дегидрогеназа янтарного полуальдегида).

Рецепторы аминокислотных нейротрансмиттеров как сложные надмолекулярные комплексы, их классификация.

Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.

Функциональная роль аминацидергических систем мозга в процессах пластичности, регуляции судорожной активности, памяти и других высших интегративных функциях мозга.

Возможное участие аминацидергических систем мозга в патогенезе болезней ЦНС (ишемия, инсульт, травмы мозга, хронические дегенеративные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Паркинсона, хорея Гентингтона и др.). Стратегия поиска лекарственных средств, избирательно модулирующих аминацидергическую нейротрансмиттерную передачу. Темы докладов:

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля –**

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Антидепрессанты (А), соли лития.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Открытие антидепрессантов.

Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.

Темы докладов/рефератов:

Фармакологические свойства основных представителей группы.

Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Механизм действия.
2. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля –**

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Психостимуляторы. Галлюциногены. Ноотропы.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения.

Кофеин и его аналоги.

Листья Соса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия.
2. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области	Этап формирования знаний

	взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения		Этап формирования умений	
Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	Этап формирования знаний

	<p>пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>развернутое структурированное психологическое заключение</p>	
<p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного



			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта.
2. Синаптическая теория действия веществ.
3. Функциональная роль аминацидгергических систем в процессах интегративных функций мозга.
4. Связь снотворных средств с седативными и наркотическими веществами.
5. Явление кумуляции (накопления) и его последствие.
6. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом.
7. Сходство и отличия транквилизаторов от седативных средств.
8. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов.
9. Клиническое применение транквилизаторов.
10. Побочное действие противосудорожных средств.
11. Принципы клинического использования антиконвульсантов.
12. Избирательность действия противосудорожных средств по отношению к разным формам эпилепсии.
13. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона.
14. Лекарственный паркинсонизм.
15. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов.
16. Основные химические группы нейролептиков.
17. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга.
18. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития.
19. Побочные эффекты и осложнения от применения антидепрессантов.
20. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов.
21. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).
22. Основные представители современных ноотропных средств.
23. Возможные механизмы действия ноотропных средств.
24. Клиническое применение ноотропных средств.

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Номенклатура химических соединений и лекарственных средств : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.В. Аксенов, О.Е. Самсонов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 266 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459125>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457165>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Дубынин, В.А. Нейробиология и нейрофармакология материнского поведения / В.А. Дубынин, Ю.В. Добрякова, К.К. Танаева. - М. : Издательство Товарищество научных изданий КМК, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-87317-950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467616>
2. Манвелян, Э.А. Гендерные различия в эффективности психотропных и кардиотропных лекарственных средств : монография / Э.А. Манвелян, В.А. Батурин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-9296-0855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467013>
3. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01500-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450880>
4. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов

и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов учебного занятия семинарского

типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психофармакология (Модуль «Патофизиологическая диагностика и психотерапия»)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психофармакология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ПРАКТИКУМОМ ПО СЕМЕЙНОМУ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидат психологических наук, доцент Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года



Декан факультета доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

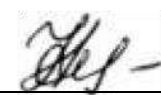


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>10</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	33
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	34
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>36</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	40
5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>42</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

**Цель дисциплины (модуля)** «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию «клиническая психология»», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психологическая супервизия»,
- «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>ОПК-5.1 использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,</i></p>

				<i>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>	<i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>
			<i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>	<i>Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>  <i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i>

	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с</i></p>



				<p>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики и, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><i>ПК-6.1</i> Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p><i>ПК-6.2</i> Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики</p>

				состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1</i> <i>Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
			<i>ПК-10.2</i> <i>Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  <i>Владеть:</i> навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их	<i>ПК-11.1</i> <i>Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>	<i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их

		социальных сетей	<p><i>ПК-11.2</i>  <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>социальных сетей</i>  <i>Уметь:</i>  <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>  <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
--	--	------------------	---	--

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	110	110			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	60	60			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	34	34			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1	36	7	10	4	6	0		
Тема 1.1. Методологические проблемы психологии	12	3	10	2	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
семьи								
Тема 1.2. Исторические изменения семьи и брака	12	2	10	1	2	0		
Тема 1.3. Формирование супружеской пары	12	2	10	1	2	0		
Раздел 2	36	7	10	4	6	0		
Тема 2.1. Специфика добрачного периода	12	3	4	2	2	0		
Тема 2.2. Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость	12	2	3	1	2	0		
Тема 2.3. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	12	2	3	1	2	0		
Раздел 3	36	7	10	4	6	0		
Тема 3.1. Нравственно-психологические основы супружеских отношений	12	3	4	2	2	0		
Тема 3.2. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	12	2	3	1	2	0		
Тема 3.3. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	12	2	3	1	2	0		
Раздел 4	36	7	10	4	6	0		
Тема 4.1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и	12	3	4	2	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная контактная работа	
функции.									
Тема 4.2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка	12	2	3	1	2	0			
Тема 4.3. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста	12	2	3	1	2	0			
Раздел 5	36	6	10	4	6	0			
Тема 5.1. Детско-родительские отношения в школьном возрасте	12	2	4	2	2	0			
Тема 5.2. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	12	2	3	1	2	0			
Тема 5.3. Детско-родительские отношения в различные семьях	12	2	3	1	2	0			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36					0			
Общий объем, часов	180	34	50	20	30	0	60	0	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

№ п\п	Наименование дисциплины	тем	Содержание темы
Тема 1.	Методологические проблемы психологии семьи		Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в

		<p>современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи.</p> <p>Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы.</p> <p>Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии.</p>
Тема 2.	Исторические изменения семьи и брака	<p>Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Социально-психологическая характеристика современной семьи.</p> <p>Социальная сущность брака и семьи. Типология семейных структур. Характеристика современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семьи. Психологическое здоровье современной семьи.</p>
Тема 3.	Формирование супружеской пары	<p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Молодежные взгляды на брак и семью. Образ семьи и супруга. Ценность семьи, брака и родительства. Теории выбора брачного партнера.</p> <p>Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.</p>



Тема 4.	Специфика добрачного периода.	<p>Добрачное ухаживание и его функции. Мотивы вступления в брак. Любовь и брак. Любовь как переживание и как действие. Психологические критерии любви. Модели любви. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. Мифы о любви. Типы романов, обреченных на неудачу. Ошибки, которые можно совершить в начале любви. «Предостерегающие сигналы».</p> <p>Основные причины идеализации партнера и других ошибок межличностной перцепции: романтичность отношений, «эффект ореола», психологические «маски» и т.д.</p> <p>Психологические условия оптимизации предбрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера), замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в различных видах деятельности и др.</p> <p>Основные компоненты психологической готовности к браку. Принятие решения о вступлении в брак.</p> <p>Родители и дети на пороге создания молодой семьи. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью брака в молодой семье.</p>
Тема 5.	Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость.	<p>Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие. Супружеская совместимость с точки зрения структурного, функционального и адаптивного подходов. Соотношение любви и совместимости.</p>
Тема 6.	Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре	Характеристики уровней супружеских отношений: психофизиологический, психологический,

		<p>социально-психологический, социокультурный.</p> <p>Специфика общения в семье. Открытость и раскрепощение брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к достоинствам и повышение сензитивности к недостаткам. Рассогласование между ожидаемым и реальным. Условия успешности межличностного общения супругов.</p> <p>Факторы не успешности общения супругов.</p> <p>Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения». Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание - раздражение-агрессия.</p> <p>Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения и др.</p> <p>Ролевая структура семьи. Семейные роли. Распределение ролей в семье.</p> <p>Диагностика супружеского общения.</p>
Тема 7.	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	<p>Супружеские конфликты. Классификация неблагоприятных семейных (по В.А. Сысенко). Классификация супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешинной и В.А. Сысенко). Основные причины возникновения супружеских конфликтов и деструктивного характера разрешения противоречий.</p> <p>Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных.</p> <p>Конфликтный характер ревности. Клинические аспекты патологической ревности. Бред ревности.</p> <p>Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.</p> <p>Условия деконфликтизации</p>

		<p>супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений; стабильность брака и его факторы.</p> <p>Психологические условия удовлетворенности браком.</p> <p>Диагностика семейного конфликта.</p>
Тема 8.	Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке.	<p>Ненормативные кризисы. Развод. Причины распада супружеских отношений. Развод как стресс. Стадии развода. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод.</p> <p>Повторный брак и его проблемы.</p> <p>Факторы «риска» в браке: совместное с родителями проживание в начале брака, профессиональная занятость женщины, злоупотребление мужьями алкоголя в начале брака и др.</p>
Тема 9.	Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов	<p>Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.</p> <p>Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами. Ролевой конфликт работающей женщины.</p> <p>Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.</p>
Тема 10.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	<p>Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.</p> <p>Типологии родительского отношения. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллиу, А.Я. Варги, В.Столина и А. Бодалева. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность и прогностичность.</p> <p>Детерминанты родительского отношения: особенности родителя (концепции А.Адлера, С. Броли, Дж. Боулби); б) личностные и клинико-</p>

		<p>психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной), в) особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>Функциональные особенности родительского отношения. Концепции шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки».</p> <p>Проблема наказания и поощрения ребенка.</p> <p>Диагностика детского родительских отношений глазами родителя и ребенка.</p>
Тема 11.	Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка	<p>Течение беременности в связи с отношением матери к будущему ребенку: желанные и нежеланные дети. Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребенка и их влияние на психическое здоровье ребенка. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непоследовательность требований – черты матерей детей – невротиков. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность, властность – характеристики матери, страдающего психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Изменение структуры супружеских отношений в связи с появлением ребенка. Супружеская любовь и родительская любовь. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Ухаживающая и ответственная позиции матери и отстраненность отца как культурные стереотипы.</p> <p>Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотония. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребенка. Особенности родительского отношения к младенцу в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Особенности отношения к перворожденному,</p>

		сверхожидания и низкая родительская компетенция ко второму, третьему, и последующим детям. Формирование ответственного родительства: материнства и отцовства.
Тема 12.	Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста.	<p>Появление новых семейных ролей и изменение семейной системы в связи с рождением ребенка. Психологическая характеристика младенца. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка.</p> <p>Детско-родительские отношения в течение второго – третьего года жизни ребенка.</p> <p>Несовпадение темпераментов ребенка и родителей. Половой диспсихизм в общении с ребенком этого возраста. Безусловная любовь матери и условная любовь отца. Типичные сценарии «неудачника» и «счастливчика». Родительское поведение как модель для ребенка. Формирование психологического пола у ребенка.</p> <p>Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе.</p>
Тема 13.	Детско-родительские отношения в школьном возрасте.	<p>Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующее воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7 – 11 лет. Роль родительского отношения в формировании психопатий (данные Э.Г. Эйдемиллера). Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатий подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.</p> <p>Старший подросток: 11-15 лет. Основные психологические потребности подростка. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Регресс стиля родительского воспитания и супружеские конфликты. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и</p>

		разрешение.
Тема 14.	Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми	Основные психологические потребности взрослых детей. Трудности общения с взрослыми детьми. Основные причины конфликтного взаимодействия родителей и взрослых детей. Взаимоотношения родителей и семьи взрослых детей.
Тема 15.	Детско-родительские отношения в различных семьях.	Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей. Проблема семейного насилия.

#### Практические занятия

по дисциплине "Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)"

#### Тема 6.1.: «Формирование супружеской пары»

Цель: Проанализировать специфику добрачного и предбрачного периода. Сформировать навыки психологической работы с добрачной парой. (ПК 10; ПК 26).

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы "риска" в добрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности партнеров к семейной жизни.

Темы докладов:

1. Психологические критерии любви.
2. Добрачное ухаживание и его функции.
3. Основные компоненты психологической готовности к браку.

Образовательные технологии. Обсуждение темы, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Сравните свои переживания с переживаниями ваших друзей. Есть ли среди описанных вами и друзьями аспектов чувства любви одинаковые, типичные для переживаний большинства людей? Какие из описанных вами аспектов отличаются от ответов других и уникальны?

Задание 2. Исходя из собственного опыта (и его сравнения с опытом других), какое определение вы дадите чувству любви?

Задание 3. Проведите психологическое исследование пяти добрачных пар при помощи одной из диагностических методик.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Написание эссе, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

## Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций

*Написание эссе по темам:*

1. Психологический портрет идеального партнера.
2. Я как идеальный партнер.
3. Мои ассоциации к слову «Семья» и «брак».
4. Как я лишаю себя любви.
5. Как я лишаю своей любви других людей.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Модели выбора брачного партнера.
2. Влияние родительских сценариев на выбор партнера.
3. Добрачное ухаживание и его функции.
4. Динамика развития добрачных отношений.

### Тема 6.2. «Стадии и нормативные кризисы в развитии взаимоотношений в супружеской паре»

Цель: Рассмотреть стадии развития отношений в супружеской паре и выявить нормативные семейные кризисы и их влияние на отношение супругов ( ПК 10; ПК 21; ПСК 9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к выделению стадий развития супружеских отношений: отечественная и европейская классификация.
2. Нормативные кризисы: отечественный и зарубежный подходы.
3. Супружеская совместимость: подходы к выделению супружеской совместимости и уровни развития в супружеской паре.

Темы докладов:

1. Состояние разработанности проблемы выделения стадий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Типичные проблемы супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Определение понятия «семейный кризис». Специфика выделения нормативных семейных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Структурный, функциональный и адаптивный подходы к супружеской совместимости.
5. Психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

Образовательные технологии: дискуссия, анализ и составление классификаций стадий и кризисов семьи.

Контрольные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ выделения стадий супружеских отношений различными отечественными психологами.

Задание 2. Составьте программу эмпирического исследования проблемы супружеской совместимости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Собеседование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Подходы к исследованию супружеской совместимости.
2. Нормативные кризисы в супружеских отношениях.
3. Стадии супружеских отношений.

### Тема 6.3.: «Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре»

Цель: Выявить трудности общения и развития взаимоотношений в супружеской паре и определить формы и методы их разрешения (ПК 10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения в семье.
2. Теории супружеской совместимости.
3. Ролевая структура и распределение ролей в семье.
4. Профилактика трудностей общения и взаимодействия в брачной паре.

Темы докладов:

1. Личностные факторы супружеской совместимости.
2. Семейные роли и лидерство.
3. Ролевые ожидания и притязания в браке.

Образовательные технологии: круглый стол, дискуссия, конспектирование научных источников.

Контрольные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ основных подходов в исследованиях супружеской совместимости.

Задание 2. Составьте программу эмпирического исследования проблемы общения в супружеской паре, какие методики будут использованы и почему? Проведите эмпирическое исследование 5 брачных пар по теме "Общение супругов" на основе составленной Вами программы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка и коллоквиум.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

4. Специфика общения в супружеской паре.
5. Психологическая устойчивость брака.
6. Трудности общения и их профилактика.

*Список литературы для коллоквиума.*

1. Кон И.С. Психология сексуальности/Введение в сексологию. С. 176-257
2. Юнг К.Г. Брак как психологическое отношение/Конфликты детской души. С. 185-209

### Тема 6.4.: «Нравственно-психологические основы супружеских отношений».

Цель: Проанализировать основные детерминанты супружеских конфликтов, рассмотреть технологии работы психолога по их профилактике и разрешению (ПК 10; ПК 21; ПК 26» ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Классификация супружеских конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов в семье.
3. Конфликтотенный характер ревности и измены.
4. Факторы стабильности брака.

Темы докладов:

1. Патологическая ревность и бред ревности.
2. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем.



Образовательные технологии. Разбор конкретных ситуаций, дискуссия, просмотр учебного видеоматериала.

Конкретные ситуации.

Я вышла замуж за человека, который незадолго до этого развелся. Бывшая жена не давала о себе знать до тех пор, пока не узнала, что бывший муж женился. И тут ее как подменили. Она стала постоянно требовать, чтобы он приехал «воспитывать ребенка», который остался с матерью. И он вынужден по первому ее сумасбродному требованию, ломая все планы, лететь к ней неизвестно зачем. А мне она постоянно говорит, что муж до сих пор любит ее и что я разбила семью. Но ведь с ним я познакомилась, когда они уже развелись? Как быть?

Вероника, 30 лет.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проведите исследование 5 брачных конфликтных и 5 бес- конфликтных пар с использованием 2-3 диагностических методик, проинтерпретируйте данные и покажите в чем их различие?

Задание 2. Составьте программу психологической помощи конфликтной супружеской паре в гармонизации их взаимоотношения.

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ классификаций мотивов и поводов развода по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольникову, Л.В. Чутко, В. Голофаст. Какие классификации еще представлены в отечественной и зарубежной семейной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
2. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Тема 6.5.: «Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке»

Цель: Проанализировать основные ненормативные кризисы супружеских отношений. Выявить факторы риска в браке (ПК10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Ненормативные кризисы. Развод.
2. Повторный брак и его проблемы.
3. Факторы «риска» в браке.

Темы докладов:

1. Особенности переживания развода взрослыми и детьми. Личностные установки на развод. Причины распада супружеских отношений.
2. Развод как стресс.
3. Стадии развода.

Образовательные технологии. Обсуждение докладов, разбор трудных ситуаций.

Конкретные ситуация.

1. Мы женаты 6 лет, двое детей. Два года назад муж решил со мной развестись, собрал вещи и уехал. Для меня это было сильнейшим потрясением. Потом он вернулся,

сказав, что для него важна семья, что он хочет быть отцом своим детям и тому подобное. Я отнеслась к нему возвращению положительно и попробовала, что называется «начать все с начала». Все бы ничего, но муж перестал со мной спать и реагировать на меня как на женщину. Он во всем мне помогает, но меня не покидает ощущение, что мы просто хорошие соседи в коммуналке. Нам по 30 лет, а сексом мы занимаемся не более 4-5 раз в месяц, хотя раньше делали это практически ежедневно. Если пытаюсь раскрутить мужа чаще, чем раз в неделю, то у него всегда есть причина для отказа (голова болит, устал, надо что-то сделать, неурочное время), при этом говорится, что я – сексуальная маньячка (но мне действительно катастрофически не хватает раза в неделю). Когда меня муж обнимал, целовал или просто оказывал какие-то знаки внимания, я уже позабыла. Какой выход в данной ситуации?

Ольга, 30 лет.

2. Я замужем 15 лет, отличная семья, дети. Не скажу, что это была безумная любовь, но все 15 лет прожили в мире, согласии, понимании. Мой муж для меня и друг, и помощник, и советчик во всем. И вот, что называется роковая страсть. Может быть, и стоит поддаваться ей, подвергать страданиям и лишениям близких и дорогих тебе людей и продолжать мечтать по ночам о сказочном принце... А может, все же набраться смелости быть счастливой... Я пока не решила. Но вопрос в другом: как о решении уйти из семьи (заметьте, весьма благополучной!) сообщить мужу? Я очень уважаю его, по-своему люблю, благодарна за все годы, прожитые вместе. Но чувствую, что разговор этот неизбежен. Как свести к минимуму его неприятные последствия, какие выбрать слова, чтоб по возможности меньше ранить близкого человека? Все рассказать и просить понимания и поддержки? Поставить перед фактом и гордо уйти, хлопнув дверью? Обидеть и разозлить намеренно, чтоб притупить боль от обиды и предательства? Посоветуйте что-нибудь...

Елена, 35 лет.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать специальную литературу по проблеме переживания горя потери супруга при разводе.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Развод как критическая ситуация в жизни семьи.

Тема 6.6.: «Взаимовлияние семейной и профессиональной сфер супругов»

Цель: Рассмотреть проблемы, возникающие в супружеской паре из-за невозможности успешно совмещать семейные и профессиональные роли (ПК 10; ПК 21; ПСК 9).

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние профессиональной деятельности на отношения в семье.

2. Особенности взаимовлияния семейной и производственной сфер жизнедеятельности предпринимателя.

Тема докладов:

1. Отношение супругов к профессиональной деятельности партнера.

2. Взаимосвязь уровня дохода и влияние профессиональной деятельности на взаимоотношения в семье.

3. Особенности совмещения профессиональной и семейной ролей женщинами.

Ролевой конфликт работающей женщины.

Образовательные технологии. Круглый стол. Разбор трудных ситуаций.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений в ситуации неуспешного совмещения супругов семейных и профессиональных ролей. Приведите примеры.

Задание 2. Разработайте рекомендации на основе изучения литературы по успешному разрешению конфликтов, причиной которых является ролевой конфликт.

Формы контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций - опрос

Тема 6.7.: «Родительское отношение к ребенку; структура, типы, функции».

Цель: Выявить детерминанты позитивного и негативного отношения родителей к ребенку (ПК 10; ПК 21; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Варианты родительского отношения к ребенку.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятностный механизм вредного влияния родительского общения для детского поведения.

Темы докладов:

1. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспект родительского отношения.
2. Детерминанты родительского отношения.

Образовательные технологии. Круглый стол. Разбор трудных ситуаций.

Контрольные задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений родителей и детей в разных возрастах.

Задание 2. Приведите примеры противоречащих друг другу воспитательных систем внутри одной семьи.

Задание 3. Охарактеризуйте соответствие средств и методов воспитания его целям, типу семейных взаимоотношений, особенностям личности ребенка.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум, Интернет-тестирование.

Литература к коллоквиуму.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
2. Биология пола человека: половой деморфизм. Психологические различия между полами.

Тема 6.8.: Детско-родительские отношения в младенческом, дошкольном и школьном возрасте.

Цель: Проанализировать влияние позитивного и негативного отношения родителей на психическое развитие детей (ПК 10; ПК 21; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики изменения супружеских отношений в связи с рождением и первого года жизни ребенка.
2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

### 3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.

Темы докладов:

1. Психологические особенности родительского отношения к перворожденному, второму, третьему и последующим детям.
2. Формирование психологического пола у ребенка.
3. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Образовательные технологии. Видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций.

Конкретные ситуации.

1. Мама практически не работает. Является инициатором прихода на консультацию к психологу. Пытается объединить семью. Папа пришел на консультацию, но считает, что в этом нет необходимости. Супружеские отношения конфликтные и напряженные. Дочь 16 лет лет, живет своей жизнью. Дочке маму жаль, но не хочет быть такой как мама.

У мамы диагностируется тесная связь с сыном. Сыну 11 лет. Сын плохо учится, в школу не желает ходить, сидит, в основном, за компьютером.

Отец всячески избегает говорить о семейной ситуации.

2. Неполная семья: мама, бабушка и сын (внук) 16 лет. Сын не ходит в школу. Бабушка жалеет его и «покрывает». Ругает свою дочь, обвиняя ее в том, что она плохая мать и жена – не сохранила брак.

Руководит в семье бабушка. Она и явилась инициатором прихода на консультацию («пригнала» всех к психологу). Психологу заявила, что надо что-то делать с внуком. Очень агрессивная, даже в отношении психолога.

3. «В многодетной семье с многолетним конфликтом между родителями, проживающими в одной квартире, но практически не общающимися друг с другом, дети были «поделены» на две группы: отцовскую и материнскую. В отцовской группе главным авторитетом для детей является отец. Он по-своему заботился о детях, занимался их воспитанием. Мать в воспитании детей «отцовской» группы не вмешивалась.

Отношение отца к детям было неровным, среди детей «отцовской» группы средняя дочь находилась в роли «козла отпущения» для отца.

Одинаковые действия со стороны детей вызывали у отца совершенно разную реакцию, в зависимости от того, сделала ли это средняя дочь или другие дети.

За любой проступок девочка наказывалась градом оскорблений. Зачастую оскорбления сопровождались физическими действиями (увесистым подзатыльником, сильным тычком и т.п.), который отец за собой не замечал и не рассматривал их как физическое наказание. Отец считал, что средняя дочь очень похожа на мать. Попытки дочери «вести себя хорошо» он игнорировал, воспринимал как нечто само разумеющееся, когда как аналогичное поведение других детей отмечал и поощрял. При возникновении любых конфликтов между детьми отец прежде всего обвинял среднюю дочь. В беседе с психологом отец в качестве своих сильных сторон отношений с детьми называл «одинаковое отношение» ко всем детям и полное отсутствие физических наказаний.

Дети придерживались более лояльной позиции по отношению к сестре, тем не менее, своеобразная «избранность» девочки отчетливо проявлялась и в отношении между сиблингами. Они периодически жалели ее, но относились с некоторым пренебрежением, считая среднюю дочь «неудачным членом семьи» (И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский).

Форма контроля самостоятельной работы студентов – коллоквиум

Литература к коллоквиуму.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Подготовка конспектов источников для коллоквиума, коллоквиум.

Основная литература.

Дополнительная литература.

Формы текущего контроля знаний и освоений компетенций контрольная точка.

*Вопросы для контрольной точки по модульно-рейтинговой системе:*

1. Мотивы семейного воспитания.
2. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
3. Взаимоотношения поколений в семье.

Тема 6.8.: «Детско-родительские отношения в различных типах семьи»

Цель: Проанализировать особенности детско-родительских отношений в неполных отцовских и материнских, многодетных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (ПК 10; ПК 21; ПК 26; ПСК 9; ПСК 13).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности отношения родителей и детей в неполных, материнских и отцовских семьях.
2. Многодетная семья: особенности развития и типичные проблемы.
3. Проблемы взрослых и детей в социально-опасных семьях: алкогольной, беднейшей.
4. Проблема семейного насилия.

Темы докладов:

1. Характеристика отношений в неполной материнской и отцовской семьях.
2. Имидж многодетной семьи в российском обществе и основные проблемы.
3. Созависимость – семейная болезнь.
4. Виды семейного насилия и его последствия.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	Этап формирования навыков и получения опыта

		реабилитационного характера	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний

	психотерапии	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования умений
		Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний



	реабилитации		
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю)**

1. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Типология семейных структур.
4. Специфика семьи как малой группы.
5. Теории выбора брачного партнера.
6. Развитие отношений в добрачной паре. Специфика добрачного периода.
7. Мотивы вступления в брак.

8. Любовь как переживание и как действие. Виды любви. Любовь. Влюбленность. Идеализация.
9. Любовь и совместимость.
10. Методы оценки готовности молодых людей к семейной жизни.
11. Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений.
12. Специфика общения в семье. Детерминанты успешного и неуспешного общения в супружеской паре.
13. Семейные роли. Распределение ролей в семье. Ролевая структура семьи.
14. Основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Характеристика уровней развития супружеских отношений.
15. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Нормативные и ненормативные кризисы.
16. Развод как критическое событие жизни семьи.
17. Конфликтный характер ревности. Виды ревности.
18. Супружеские конфликты. Виды и причины.
19. Измена. Факторы, определяющие измену в будущем мужчинами и женщинами.
20. Психологические проблемы повторных браков.
21. Психология мужчин и женщин.
22. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
23. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.
24. Типология родительского отношения.
25. Детерминанты родительского отношения. Гармоничные типы воспитания.
26. Психологические проблемы усыновления приемных детей и семей с приемными детьми.
27. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
28. Семья алкоголиков как проблемная семья.
29. Взаимоотношения родителей и детей в семье повторного брака.
30. Неполная и материнская семья и ее проблемы.
31. Детско-родительские отношения в младенчестве. Теория привязанности.
32. Взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье.
33. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
34. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.
35. Отношения родителей и подростков.
36. Взаимоотношения родителей и детей после распада семьи.
37. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми.
38. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания.
39. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.
40. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453135>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN

- 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)



### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Козыревой Валентиной Валерьевной, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психолога**  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
\_\_\_\_\_

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_

С.А. Немкова

(подпись)

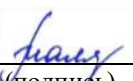
Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_

Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература .....	24
5.1.2. Дополнительная литература .....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.6. Образовательные технологии .....	29
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>31</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины являются формирование у студентов-бакалавров основополагающих представлений о причинах нервно-психических расстройств и методах их психологического излечения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование научных представлений о предмете «Учение о неврозах», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с причинами нервно-психических заболеваний;
3. Обеспечение усвоения клинической картины и психологических особенностей больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра;
4. Овладение навыками психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и консультирования больных неврозами и другими расстройствами невротического спектра.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Основы неврологии и психиатрии», «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психофармакология»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Введение в клинический психоанализ».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ПК-1	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><i>ПК-1.1</i> Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
			<p><i>ПК-1.2</i> Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><i>Уметь:</i> Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><i>Владеть:</i> основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</p>
			<p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической</p>	<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</p>



		психопатологическ их расстройств	деятельности субъекта	психопатологическ их расстройств  Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологическ их расстройств  Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологическ их расстройств
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии  ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений

			<i>направлений психотерапии</i>	<i>психотерапии</i>  <i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>
	ПК-6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p><i>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>	<p><i>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	<i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>

		реабилитации	<i>реабилитации</i>	Уметь: <i>разрабатывать и осуществлять</i>
			<i>ПК-10.2 Обосновывает использование</i>	<i>личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
			<i>и</i>	<i>и</i>
			<i>программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	Владеть: <i>навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
			<i>и</i>	<i>и</i>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5,6 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	100	40	60		

Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Практические занятия	30	12	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	50	20	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35	23	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1.1 Теория первичной психотравмы	36	12	10	4	6	0		
Раздел 1.2 Истерический невроз	36	11	10	4	6	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 2.1 Невроз	36	4	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
навязчивых состояний								
Раздел 2.2 Деструктивные компоненты Сверх Я	36	4	10	4	6	0		
Раздел 2.3 Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика	36	4	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	180	35	50	20	30	0	50	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>							
Раздел 1.1 Теория первичной психотравмы	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Истерический невроз	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>							
Раздел 2.1 Невроз навязчивых состояний	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Деструктивные компоненты Сверх Я	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>35</b>	<b>15</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

## **Раздел 1. Теория первичной психотравмы.**

**Цель:** изучить причины возникновения невротических депрессивных расстройств в младенческом возрасте

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Бессознательное событие; детерминированность психического события; актуальная психическая травма; ретроактивная психотравма;

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эмоции раннего эдипова возраста
2. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания
3. Эдипальные проблемы в семье
4. Методы коррекции Эдипальных проблем

## **Раздел 2. Истерический невроз.**

**Цель:** Изучить психологические причины и проявления истерического невроза

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические переживания; феномен конверсии; отделение представления от аффекта; Выделение понятия истерии из психиатрической нозологии своего времени

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Игровой метод в лечении детских страхов
2. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов
3. Механизмы защит, препятствующие творчеству

## **Раздел 3. Невроз навязчивых состояний.**

**Цель:** изучить основные механизмы навязчивого повторения основных паттернов поведения, приобретенных в раннем возрасте ребенка

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутриспсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какой период жизни наиболее важен для становления человека.
2. Методы психоаналитической коррекции невротических расстройств у детей
3. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.

## **Раздел 4. Деструктивные компоненты Сверх Я.**

**Цель:** Изучить социальные факторы, лежащие в основе психоаналитического понимания неврозов

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести». Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
2. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития

**Раздел 5.** Основные формы неврозов. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика.

**Цель:** Изучить клинические проявления неврозов, их лечение и профилактику

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Феноменология. Симптомы и синдромы; Диагностика и дифференциальная диагностика; Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Раздел 6.** Теория клиники детского возраста.

**Цель:** Рассмотреть основные теории детских неврозов

**Перечень изучаемых элементов содержания**

«Трансактная спираль» в семье; Объектные отношения; Идентичность и идентификации; Фантазии и фантазм; Детские страхи и защиты; Фиксация, регресс и травматизация; Нарциссизм и образ тела; Агрессия и действие; Ментализация; Невротические типы психической организации

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объектные отношения;
2. Идентичность и идентификации;
3. Фантазии и фантазм;
4. Детские страхи и защиты;
5. Фиксация, регресс и травматизация;

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.



6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Теория объектных отношений Р.Фейрнберна;
2. Невротическая структуры личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой. **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Семинар**

## **Тема «Детская истерия и истерия страха»**

**Цель:** изучить особенности формирования истерического невроза у детей.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое обсессивное мышление
2. Что такое депрессивная тревога (по М. Кляйн)
3. В чем смысл превращения реального объекта в психический

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Фаза симбиотических отношений и её влияние на последующее формирование личности
2. Психоэмоциональное развитие индивида в свете психодинамического подхода. (теории М.Кляйн, М.Малер, Д.Винникота)

### **Образовательные технологии:**

Концепции ОНО, ЭГО и Супер-эго и их влияние на формирование личности. Понятие символа в теориях Пиаже, Фрейда, Розенфельда, Кляйн, Фейрберна. Символы – первые смысловые констелляты языкового выражения. Язык, знаковая система и упорядоченное мышление, являются подвидами врожденной способности к репрезентации (символизации в широком смысле),

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Изучить работы детских психоаналитиков, а также работы отечественных авторов о последствиях нарушений психического развития детей раннего возраста.

### **Формы контроля самостоятельной работы студентов**

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- коллоквиумы;
- контроль самостоятельной работы студентов.

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

#### **1. Контрольная работа**

1.1. Понятие примитивных защитных механизмов у младенцев – (расщепления, проекции, идеализации, девальвации, грандиозности, их критерии;

1.2. Четкость понимания, ясность изложения, достаточное количество примеров

1.3. Умение оперировать терминами, понятие сути изучаемых явлений

#### **2. Реферат**

2.1. Темы: Влияние материнской фигуры на формирование психической реальности ребенка раннего возраста: «Критерии достаточно хорошего материнства»;

2.2. объём 5-6-страниц рукописного текста, список литературы, высказывания собственных взглядов на различные теории.

2.3. Полнота изложения, достаточная аргументация, понимание сути излагаемых взглядов авторов. Способность к критическому мышлению.

#### **3. Доклад**

3.1. Темы: «Молоко – как символ витальности младенца». Индикаторы материнства», «Стили воспитания «шизофреногенной» матерью»

3.2. Объем 10 -15 страниц, полнота изложения, достаточное количество источников

3.3. Способность к рассуждению, к достаточной аргументации, к изложению собственных взглядов. Способность к критическому взгляду на различные теории

## **«Круглый стол»**

### **Тема: «Эдипов конфликт – основная причина невротических расстройств»**

**Цель:** изучить и обсудить особенности Эдипова периода у мальчиков и девочек; ранние объекты привязанности детей раннего возраста и особенности их воспитания, выявить факторы наиболее общих фрустраций, деприваций.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анальный период, формирование автономии, влияние фиксаций и регрессий?

2. Виды защитных механизмов, формирующих невротическую личность

**Темы докладов/рефератов:**

Стили воспитания родителями и, главное, родительское отношение к детям бессознательная программа судьбы ребенка.

**Образовательные технологии:**

Теория объектных отношений М. Кляйн, А.Фрейд, Р.Фейрберн

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Изучить работы М.Кляйн: «Развитие одного ребенка», «Некоторые шизоидные механизмы эмоциональной жизни ребенка», выявить критерии оценки адекватности развития ребенка по О.Кернбергу

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- коллоквиумы;
- контроль самостоятельной работы студентов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

**Семинар-диспут.**

**Тема: «Психоаналитические теории происхождения невротической структуры личности»**

**Цель:**

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическое лечение неврозов у детей. Показания противопоказания
2. Игровая психоаналитическая психотерапия – основной метод помощи детям

**Темы докладов/рефератов:**

Условия лечения невротических расстройств психоаналитическим методом

**Образовательные технологии:**

Теория объектных отношений Р.Фейрнберна, невротическая структуры личности по О.Кернбергу; критерии, дифференциальная диагностика.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Изучить работы Р.Фейрнберна: «Теория объектных отношений», «Психоаналитическое лечение неврозов» М.Кляйн

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:**

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов;

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

**Деловая игра.**

**Тема** «Депривации оральной, анальной фаз развития детей раннего возраста и их последствия в виде формирования патологических черт характера.

**Цель:** изучить причины возникновения невротических депрессивных расстройств в младенческом возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Эмоции раннего эдипова возраста
2. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания

**Темы докладов/рефератов:**

1. Эдипальные проблемы в семье
2. Методы коррекции Эдипальных проблем

## **Образовательные технологии**

Основные психоаналитические концепции неврозов.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Изучить психоаналитические методы лечения в раннем возрасте детей.

### **Формы контроля самостоятельной работы студентов**

- *устный опрос (групповой или индивидуальный);*
- *проверку выполнения письменных домашних заданий;*
- *проведение контрольных работ;*
- *тестирование (письменное или компьютерное).*

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Тестирование;

Творческое задание

7.1. Игровой метод в лечении детских страхов

7.1.1. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов

7.2. Механизмы защит, препятствующие творчеству

Требования к выполнению творческого задания

7.3. позитивность, исполнимость, соответствие возрастному принципу

7.4. К какому виду защитных механизмов относится Вытеснение: а) к примитивным; б) к сопротивлению ; в) к продвинутым; г) ни к каким их перечисленных

7.5. Количество правильных ответов

## **Учебно-теоретическая конференция.**

### **Тема Невроз навязчивых состояний - основная патология анального периода.**

**Цель:** изучить основные механизмы навязчивого повторения основных паттернов поведения, приобретенных в раннем возрасте ребенка

#### **Вопросы для обсуждения:**

1.Какой период жизни наиболее важен для становления человека.

2.Методы психоаналитической коррекции реверсивных расстройств у детей

#### **Темы докладов/рефератов:**

Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.

## **Образовательные технологии**

Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Изучить психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития

### **Формы контроля самостоятельной работы студентов**

- *устный опрос (групповой или индивидуальный);*
- *проверку выполнения письменных домашних заданий;*
- *проведение контрольных работ;*
- *тестирование (письменное или компьютерное).*

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

1. Контрольная работа: методы глубинно-психологического исцеляющего воздействия невротических расстройств у детей раннего возраста.

1.1. Полнота, широта, глубина понимания

1.3. самостоятельное мышление, критическая оценка современных теорий

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования умений
		Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью и	Знать: как использовать	Этап формирования

	<p>готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	психотерапии	<p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии,</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	Этап формирования знаний

	коррекции и реабилитации		
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно



			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-6;</b> <b>ПК-10</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>
<p><b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-6;</b> <b>ПК-10</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Бессознательное событие;
2. Детерминированность психического события;
3. Актуальная психическая травма;
4. Ретроактивная психотравма;
5. Эмоции раннего эдипова возраста
6. Глубинно-психологическое содержание грудного вскармливания
7. Эдипальные проблемы в семье
8. Методы коррекции Эдипальных проблем
9. Истерические симптомы – символически повторяющиеся, реальные травматические Переживания;
10. Феномен конверсии;
11. Отделение представления от аффекта;
12. Выделение понятия истерии из психиатрической нозографии своего времени
13. Игровой метод в лечении детских страхов
14. Выявление примитивных и продвинутых защитных механизмов
15. Механизмы защит, препятствующие творчеству
16. Невроз навязчивых состояний – феномен принуждения – теория анальности – особая форма внутриспсихического конфликта с невротическим исходом – непреодоленный эдипов конфликт.
17. Перенос, сновидения, бессознательная психодинамика.
18. Стремление разрушать и быть агрессивным – основа невроза навязчивых состояний
19. Методы психоаналитической коррекции невротических расстройств у детей
20. Стили воспитания, провоцирующие невротизацию детей.
21. Беспомощность Я, необходимость его защиты от непосильных требований «убийственного ОНО; от «упреков карающей совести».
22. Значение защитных механизмов – образование противоположных реакций, изоляция, смещение, обращение против собственной персоны
23. Теория М. Кляйн: ранний Эдипов конфликт и его последствия
24. Психоаналитические взгляды на последствия депривации ранних фаз психосексуального развития
25. Феноменология. Симптомы и синдромы;

26. Диагностика и дифференциальная диагностика;
27. Медицинское понимание неврозов в современной психиатрии.
28. «Трансактная спираль» в семье;
29. Объектные отношения;
30. Идентичность и идентификации;
31. Фантазии и фантазм;
32. Детские страхи и защиты;
33. Фиксация, регресс и травматизация;
34. Нарциссизм и образ тела;
35. Агрессия и действие;
36. Ментализация;
37. Невротические типы психической организации
38. Объектные отношения;
39. Идентичность и идентификации;
40. Фантазии и фантазм;
41. Детские страхи и защиты;
42. Фиксация, регресс и травматизация.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455642>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гарбузов, В.И. Невроты у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография : [16+] / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/362768. – Текст : электронный.
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747>
5. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455788>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **Учение о неврозах (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (Модуль  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Цветковой Надеждой Александровной, доктором психологических наук, доцентом  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова



(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Л.В. Сенкевич



(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>9</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>56</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	56
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	56
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	57
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	61
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	66
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>67</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	67
5.1.1. Основная литература.....	67
5.1.2. Дополнительная литература.....	67
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	67
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	70
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	70
5.6. Образовательные технологии .....	71
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>73</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки клинических психологов.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психогенетика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Групповая психотерапия».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-13; ПК-16, ПК-17 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>

			<p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
--	--	--	--	---



	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <hr/> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
--	-------	--	---	---

	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1</i> Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p> <p><i>ПК-17.2</i> Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	-------	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5,6,7,8 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	200	40	60	40	60
Учебные занятия лекционного типа	44	8	12	8	12
Практические занятия	66	12	18	12	18
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	170	20	30	20	30
Иная контактная работа. Практическая подготовка	34	8	9	8	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	70	23	12	23	12
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
							Всего Практическая подготовка

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога	36	12	10	4	6	0			
Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании	36	11	10	4	6	0			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	72	23	20	8	12	0	20	8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>									
Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования	36	10	10	4	6	0			
Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы	36	10	10	4	6	0			
Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп	36	10	10	4	6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	108	30	30	12	18	0	30	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
<b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>								
Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»	36	12	10	4	6	0		
Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании	36	11	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	23	20	8	12	0	20	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 4 (Семестр 8)</b>								
Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов	36	10	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Всего
Раздел 9. Гендерочувствительное возрастное психологическое консультирование	36	10	10	4	6	0		
Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп	36	10	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	360	70	100	40	60	0	100	34

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</b>	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании</b>	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>							
<b>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</b>	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</b>	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп</b>	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 3. Семестр 7</b>							
<b>Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической</b>	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

среды»							
<b>Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в консультировании</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>2</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 4. Семестр 8</b>							
<b>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>2</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>2</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>2</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>70</b>	<b>66</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися историю становления и развития консультативной психологии как области психологического знания, показать ее место и роль в развитии общества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психологическое консультирование, консультативная психология – определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.

#### Тема 1.1.

**Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды, формы и форматы**

**Цель** – познакомить с термином «психологическое консультирование» и его историей.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.

**Тема 1.2.**

**Организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенная модель процесса консультирования**

**Цель** – рассмотреть организационные условия консультирования, факторы эффективной коммуникации с клиентом и обобщенную модель процесса консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** организационные условия консультирования (кабинет, контракт, психотерапевтический климат), факторы эффективной коммуникации с клиентом, обобщенная модель процесса консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные условия консультирования.
2. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
3. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
4. Приемы установления доверительных отношений.
5. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании.
6. Обобщенная модель процесса консультирования.
7. Типы запросов о помощи.
8. Контакт и контракт в консультировании.
9. Требования к контракту.
10. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП**

**Цель** – познакомить обучающихся с пониманием целей и задач психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.

#### **Тема 2.1.**

##### **Базовые теории психологического консультирования**

**Цель** – представить базовые теории психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов: психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная психотерапия, экзистенциально-гуманистический подход.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование»: соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Взаимодействие компонентов структуры личности: топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный аспекты. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Методы лечения невротических расстройств в классическом психоанализе.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др. Базовые техники поведенческого направления.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие

смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психоаналитические теории консультирования
2. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
3. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
4. Гештальт-теория в психологическом консультировании

5. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании

6. Телесно-ориентированные теории

7. Социально-психологические теории

#### **Темы рефератов:**

1. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

2. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод.

3. Понимание невротических расстройств и методов помощи в классическом психоанализе.

4. Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании.

5. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э.

Торндайка,

6. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

7. Сущность взглядов на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе.

8. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др.

9. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования.

10. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д.Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура.

11. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони.

12. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

13. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.

14. Истоки гуманистической психологии.

15. Основные представители гуманистической психологии: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

16. Особенности экзистенциального подхода.

17. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу, - смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни.

18. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие человека.

19. Телесно-ориентированные теории в психологическом консультировании.

20. Социально-психологический поход в консультативной практике.

21. «Когнитивная революция» в психологии.

#### **Тема 2.2.**

**Личность консультанта. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта**

**Цель** – познакомить аудиторию с требованиями к личности психолога-консультанта и этико-деонтологическими аспектами его деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** требования к личности психолога-консультанта. Роль личного клиентского опыта в профессиональном становлении консультанта. Факторы риска эмоционального выгорания консультанта и его профилактика. Супервизия как необходимое условие профессионального развития консультанта. Формальные, содержательные и этические аспекты супервизии. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи (консультирование одного из супругов, ребенка, подростка, юноши/девушки). Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Разграничение ответственности консультанта и клиентов. Обеспечение и поощрение свободы выбора в принятии клиентами

решений. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении условий контракта. Переадресация клиента. Ведение документации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Личность консультанта.
2. Типы консультантов.
3. Виды консультативного вмешательства.
4. Стили фасилитации.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
6. Принципы консультирования как социальной услуги.
7. Наиболее важные этические принципы психологического консультирования.
8. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.
10. Отслеживание ловушек и ограничений.

## ЗАЧЕТ

### РАЗДЕЛ 3.

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися технологическое обеспечение деятельности психолога-консультанта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.

#### **Тема 3.1.**

**Понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования. Диагностика в психологическом консультировании**

**Цель** – раскрыть перед аудиторией понятие о технологиях применительно к практике психологического консультирования, показать роль и место диагностики в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технология, методы, техника; техники активного слушания, техника прояснения, техника консультирования немецкого психолога А. Ленца, промежуточные техники, техники-ошибки консультанта; методы психодиагностики в процессе консультирования, анализ речи клиента как метод диагностики его затруднений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия: «технологии», «методы» и «техника» в консультировании.
2. Техники активного слушания.
3. Техника прояснения.
4. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
5. Промежуточные техники.
6. Техники-ошибки консультанта.
7. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
8. Анализ речи клиента в целях диагностики причин его затруднений.
9. Анализ сновидений как метод диагностики и психологической помощи в консультировании.

#### **Тема 3.2.**

**Моделирование технологий консультирования и стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися многообразие возможностей моделирования технологий консультирования, представить стратегические модели психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определение целей и задач консультирования и в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочюнас, Н.Н.Обозов, С.А. Капустин, В.Ю. Меновщиков и др. Духовно-ориентированный подход к психологическому консультированию Т.А. Флоренской, диалогический подход А. Ф. Копьева, проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской, реконструктивный подход Б.М. Мастерова. Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Специфика дистантного консультирования. Интегративно-эклетический подход к технологизации процесса психологического консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие моделирования применительно к психологическому консультированию
2. Базовые модели психологического консультирования
3. Интеграция и эклектика в моделировании технологий психологического консультирования
4. Стратегические модели психологического консультирования в отечественной консультативной практике
5. Стратегические модели психологического консультирования в зарубежной практике
6. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
7. Представление о (не)свободе в гуманистическом консультировании (В. Сатир) и понятие акционального голода.
8. Методы экзистенциальной психотерапии в психологическом консультировании.
9. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А. Бека.
10. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса: консультант как учитель.

**РАЗДЕЛ 4.**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ**

**Цели:** познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; представить поэтапную структуру консультативной беседы; описать процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

**Тема 4.1.**

**Поэтапная структура консультативной беседы. Базовые принципы ведения диалога с клиентами**

**Цель** – представить обучающим необходимую информацию для понимания психологического консультирования как целостного управляемого процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование «Я-сообщений», открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы:

настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн

поведения клиента и приемы его трансформации.

Сопротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном взаимодействии. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура консультативной беседы.
2. Начало беседы как первый этап консультирования.
3. Второй этап консультирования.
4. Средства проверки гипотез.
5. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
6. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
7. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента

#### **Тема 4.2.**

**Процедуры, техники и приемы, применяемые на каждом из этапов консультативной беседы**

**Цель** – освоение процедур, техник и приемов, применяемых на каждом из этапов консультативной беседы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** техники активного слушания; техника прояснения, работа с недостающими связями и ключевыми деталями. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента». Промежуточные техники. Техники-ошибки консультанта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
2. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
3. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
4. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
5. Типичные технические ошибки консультанта.
6. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
7. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
8. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
9. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».

### **РАЗДЕЛ 5.**

**ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП**

**Цели:** познакомить обучающихся с отдельными направлениями современной консультативной психологии и новейшими подходами в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.

### **Тема 5.1. Психологическое консультирование как разнообразные виды деятельности психолога**

**Цель** – представить обучающимся отдельные направления развития современного психологического консультирования и показать основания, по которым они выделяются.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальное психологическое консультирование; групповое психологическое консультирование; психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиентов, страдающих зависимостями, и членов их семей; психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях; консультирование 21здание и их родителей в системе образования, экспертное психологическое консультирование.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальное консультирование.
2. Групповое консультирование.
3. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
4. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).
5. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
6. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
7. Экспертное психологическое консультирование.

### **Тема 5.2.**

#### **Отдельные подходы в современном психологическом консультировании**

**Цель** – представить обучающимся отдельные подходы в современном психологическом консультировании и показать основания, на которых они возникли и развиваются.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании: история становления и современное состояние; гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы; психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы; возрастно-психологическое консультирование; нарративно-биографический подход в психологическом консультировании; коучинг; профориентационное консультирование; организационное консультирование; телефонное консультирование: история, современное состояние и перспективы развития; психологическое консультирование по проблеме табакизма; позитивный подход в современном психологическом консультировании; системно-векторный подход в современном психологическом консультировании и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
2. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.
3. Коучинг.
4. Профориентационное консультирование.

5. Организационное консультирование.
6. Телефонное консультирование.
7. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.
8. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.

## ЭКЗАМЕН

### РАЗДЕЛ 6.

#### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

**Цели:** раскрыть перед обучающимися важность создания «терапевтической среды», познакомить с принципами и спецификой общения с пациентами, имеющими особые психологические проблемы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование в медицинском учреждении, медицинский персонал, общение с пациентами, терапевтическая среда, способы создания и поддержания «терапевтической среды». Консультирование в медицинском учреждении как процесс оказания психологической помощи, подразумевающий совместное обсуждение врача, клинического психолога, с одной стороны, и пациента или клиента, с другой, возникших у человека проблем, возможных вариантов их преодоления и профилактики, а также информирование человека о его индивидуально-психологических качествах, специфических типах реагирования, методах саморегуляции. Цель психологического консультирования в медицинском учреждении – содействие клиенту в выработке активной позиции по отношению к психологическим проблемам, фрустрациям и стрессам, обучение его способам восстановления или сохранения эмоционального комфорта в трудных жизненных ситуациях. Место и особенности диагностики в структуре психологического консультирования в медицинском учреждении (клинического интервьюирования и экспериментально-психологических методик для определения особенностей функционирования психических процессов и параметров индивидуальности). Консультирование в медицинском учреждении как процесс информирования клиента об объективных параметрах его психической деятельности и свойствах индивидуальности, обучение способам психической саморегуляции. Стратегии информирования клиента, принципиально различающиеся степенью использования оценочных категорий, фокусировкой и используемой терминологией. Фокусировка внимания при информировании в процессе психологического консультирования на: а) явных отклонениях функционирования организма и психики; б) всех имеющихся отклонениях; в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить; г) всем спектре проявлений – и нормальных и аномальных; д) нормативных признаках и проявлениях. Три подхода при фокусировке внимания и информировании клиента: оптимистический, пессимистический и нейтральный. Оценочный и описательный подходы к описанию и оценке выявляемых в процессе интервьюирования и диагностики клинических феноменов. Оценочное информирование и оценочные категории (адекватный-неадекватный, нормальный-патологический, здоровый-больной, дефектный и т.д.). Описательное информирование и многовариантность истолкования полученных фактов. Терминология, используемая клиническим психологом (специфическая научная терминология и жаргон («разноплановость мышления», «использование каузальной атрибуции» и пр.) или заключение на быденном языке). Обучение клиентов (пациентов) навыкам саморегуляции в процессе психологического консультирования. Обучение клиентов с ориентацией на приоритетность предоставления им максимально возможной информации о способах и методах психологической защиты и компенсации, сано- и патогенетических паттернах мышления и прогнозирования, закономерностях развития, этапах и исходах межличностных и внутриличностных конфликтов. Задачи обучения клиентов в ходе психологического консультирования в медицинском учреждении: клиент обучается навыкам рефлексивного стиля мышления, здравомыслию и адаптивным формам реагирования на различные стимулы. Способы психологической защиты – сохранения баланса между внешними силами, действующими на человека, и внутренними ресурсами. Психологическое



консультирование как метод работы клинического психолога, используемый при любых психологических проблемах человека как начальный этап терапии и «реконструкции личности». Специфические мишени консультирования в медицинском учреждении – психологические феномены, обусловленные кризисами идентичности, мировоззренческими проблемами, нарушениями общения. Роль психологического консультирования в ситуациях мировоззренческих кризисов, экзистенциальных проблем (в этих случаях применение психокоррекции или психотерапии считается малоэффективным). Психологическое консультирование как единственная возможность оказать действенную помощь человеку в период экзистенциального кризиса, не сопровождающегося выраженными психопатологическими проявлениями, - совместный (клиента и клинического психолога) поиск истины, рассмотрение философских вопросов бытия, жизни и смерти с различных позиций и точек зрения, эмоциональная поддержка человека. Экология профессионального взаимодействия клиента и психолога: выбор решения всегда остается за клиентом.

### **Тема 6.1. Теория коммуникативных мод В. Сатир и ее применение в психологическом консультировании и профессиональном взаимодействии**

**Цель** – изложить теорию коммуникативных мод В. Сатир и описать условия ее применение в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятия «психологическая атмосфера» и «терапевтическая среда» применительно к цели и задачам психологического консультирования медицинского персонала учреждений. Коммуникативная мода (понятие). Теория коммуникативных мод В. Сатир. 5 типов коммуникативных мод по В. Сатир: 1) плакатор (угодник); 2) блеймер (обвинитель); 3) компьютер; 4) дистрактор; 5) левелинг (фалдинг, выравнивание, текучесть). Левелинг как идеальная коммуникативная мода для психолога-консультанта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эффективный коммуникатор: отличительные свойства, умения, навыки.
2. Рефлексивное слушание.
3. Условия и факторы установления и поддержания диалога с клиентом.
4. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом.
5. Применение теории коммуникативных мод в психологическом консультировании медицинского персонала учреждений
6. Обучение персонала медицинских учреждений методам и приемам создания терапевтического климата
7. . Обучение персонала медицинских учреждений эффективной коммуникации с пациентами и представителями их социальных сетей

### **Тема 6.2. Психологическое консультирование медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) и создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»**

**Цель** – развитие у обучающихся способности осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики, основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья. Специфика психологического консультирования в медицинском учреждении; проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении. Психосоматическая природа заболеваний; фобические, панические, навязчивые, аффективные, депрессивные и др. расстройства и возможности психологической помощи. Психологическое доабортное консультирование. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники. Консультативная работа с супервизором.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
2. Организация психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
3. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
4. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
5. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
6. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
7. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Цели:** познакомить обучающихся с проблемой многообразия подходов к управлению процессом психологического консультирования и описанию его этапов; презентовать технологию проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании и метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проблемно-ориентированный подход; теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; метод кристаллизации проблем М.М. Макарова

#### **Тема 7.1. Теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании**

**Цель** – изучение теории проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структурно-содержательные характеристики понятия «проблема»: а) объективно существующая трудность, вопрос, требующий решения; б) субъективно мыслимое и переживаемое противоречие. Принципы работы с клиентами: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
2. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
3. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
5. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
6. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.

#### **Тема 7.2. Технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании. Метод кристаллизации проблем М.М. Макарова**

**Цель** – освоение технологии проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании: 1) исследование проблемы; 2) составление договора; 3) планирование; 4) установление побудительных мотивов; 5) выявление препятствий; 6) моделирование; 7) текущая оценка; 8) анализ внешних условий; 9) завершение работы и подведение итогов. Приемы кристаллизации проблемы: слушание, молчание, постановка вопросов, отражение чувств, присоединение, интерпретация, обобщение,

структурирование. Специальные приемы метода кристаллизации проблем: 1) прием упрощения проблемы; 2) прием отделения проблемы от личности; 3) прием доведения проблемы до абсурда; 4) прием сведения проблем к внутриличностным; 5) прием разрушения апперцепции; 6) прием работы с амбивалентностью.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
2. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
3. Уровни кристаллизации проблем.
4. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
5. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
6. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
7. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).

## ЗАЧЕТ

### РАЗДЕЛ 8.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ

**Цели:** знакомство обучающихся с перечнем специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов; развитие у обучающихся способности и готовности к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов (по Р.Б. Кочюнасу). Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

#### Тема 8.1. Характеристика клиентов со специальными проблемами и особенности их консультирования

**Цель** – дать характеристику клиентов со специальными проблемами и раскрыть особенности их консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** клиенты со страхами и фобиями, враждебно-настроенные и агрессивные клиенты; «немотивированные» клиенты; клиенты с завышенными требованиями к себе и другим; клиенты с гипертрофированным чувством вины; плачущие клиенты; истерические личности; обсессивные личности; клиенты с параноидальными расстройствами психики; шизоидные личности; асоциальные клиенты; клиенты-алкоголики; клиенты-наркоманы; клиенты с психосоматическими заболеваниями; депрессивные клиенты; клиенты с суицидальным поведением; клиенты в состоянии горя, переживающие утрату; умирающие люди; клиенты с сексуальными проблемами. Клиенты, страдающие неврозом (истерия, неврастения, обсессивно-фобический невроз). Клиенты с психическими заболеваниями – шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.

4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.

## **Тема 8.2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.**

**Цель** – раскрыть перед обучающимися современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих психическими расстройствами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов: со страхами и фобиями, враждебно-настроенных и агрессивных; с гипертрофированным чувством вины; истерических; обсессивных; с параноидальными расстройствами психики; шизоидных; асоциальных; алкоголизированных; наркоманов; депрессивных; с суицидальным поведением; в состоянии горя, тяжело и долго переживающих утрату; с сексуальными проблемами; с психическими заболеваниями - шизофренией, эпилепсией, маниакально-депрессивным психозом; страдающих психогенными заболеваниями – истерическим, невротическим или обсессивно-фобическим неврозом.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.
2. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.
3. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
4. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.
5. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.
6. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.
7. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизированных клиентов.
9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.
10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.
12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.
13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.
14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.

## **РАЗДЕЛ 9.**

### **ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цели:** освоение теории, технологии, методов и методик гендерочувствительного возрастного-психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутриличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастно-психологическое консультирование.

### **Тема 9.1. Гендерочувствительное психологическое консультирование**

**Цель** – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете разделения труда по половому признаку (гендера).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** гендер, гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины», конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт. Методические основы гендерочувствительного консультирования. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы. Использование теорий личности в консультировании женщин

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
2. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.
4. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
5. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
6. Использование теорий личности в консультировании женщин.

### **Тема 9.2. Возрастно-психологическое консультирование**

**Цель** – освоение теории, методики и техники психологического консультирования, основанного на учете поло-возрастных особенностей клиентов и задач возрастного развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возрастно-психологический подход в консультировании с разных точек зрения: 1) задачи и принципы работы с клиентами; 2) особенности методов возрастного психолога-консультанта; 3) функции возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе по мере социализации: 1) естественно-культурные задачи; 2) социально-культурные задачи; 3) социально-психологические задачи. Схема индивидуального возрастно-психологического консультирования. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов: 1) анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития личности; 2) определение социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных индивидуальных потребностей; 3) анализ эффективности ведущих видов деятельности (выделяются условия, благоприятные для развития деятельности, факторы торможения позитивной мотивации и пути их преодоления); 4) определение ведущей стратегической цели в организации развивающей и коррекционной работы с учетом возраста клиента; 5) моделирование технологии возрастно-психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости. Консультирование пожилых женщин, ощущающих себя жертвой собственных детей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
2. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.

3. Алгоритм построения психокоррекционной и развивающей работы с клиентами разных возрастов.
4. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков.
5. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.
6. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
7. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.
8. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

## **РАЗДЕЛ 10.**

### **КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП**

**Цели:** познакомить обучающихся с многообразием подходов, концепций, методов, методик и техник психотерапии, уместных в психологическом консультировании, индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

#### **Тема 10.1. Концепции психотерапии в консультировании**

**Цель** – обсуждение концепций психотерапии, применимых в консультировании.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психоанализ. Основные положения учения З. Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия. Основные положения учения К. Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Ф. Перлса. Терапия, центрированная на клиенте: основные положения теории и практика К. Роджерса. Трансактный анализ Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли: теория и методы. Телесно-ориентированный подход В. Райха и методы его последователей. Позитивная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (NLP). Игровая психотерапия в консультировании. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепции психоанализа.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Терапия, центрированная на клиенте.
4. Трансактный анализ.
5. Концепция психосинтеза.
6. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
7. Позитивная психотерапия.
8. Нейролингвистическое программирование (NLP).
9. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.

#### **Тема 10.2. Методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп**

**Цель** – освоение отдельных методов, методик, техник и приемов психотерапии, применимых в консультировании индивидов, диад и групп.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы психоанализа в консультировании. Методы гештальт-терапии в консультировании. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Методы трансактного анализа Э. Берна. Методы психосинтеза. Методика позитивной психотерапии. Методики и техники NLP. Игровая психотерапия в консультировании. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы психоанализа в консультировании.

2. Методы гештальт-терапии в консультировании.
3. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Методы транзактного анализа Э. Берна.
5. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
6. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
7. Методики и техники NLP в консультировании.
8. Игровая психотерапия в консультировании.
9. Методы арт-терапии в консультировании индивидов, диад и групп.
10. Метод сказкотерапии в консультировании.

## **ЭКЗАМЕН**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

**Форма практического задания – практикум по отработке навыков организации психологического консультирования:**

1. Составьте список документов, который отражает этико-деонтологическую и нормативно-правовую основу деятельности психолога-консультанта.
2. Напишите резюме на тему «Психологическое консультирование как социальная услуга» (объем текста – 1,5 – 2 стр.).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ И ГРУПП**

**Форма практического задания – практикум по решению задач.**

**Задание 1.** Составьте индивидуальный план освоения отдельных моделей психологического консультирования, существующих в рамках основных теоретических подходов:

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Структурная модель личности К.-Г. Юнга: Теория развития личности: от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Аналитическая психотерапия. Отличия от классического психоанализа. Формы и методы аналитической психотерапии и консультирования. Три аналитических правила. Личный терапевтический стиль К.-Г. Юнга.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Развитие социального интереса как основное направление психотерапии и консультирования по А. Адлеру. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Невротические потребности как стратегии компенсации базальной тревоги. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.

Развитие психоанализа в контексте теории объектных отношений: М. Кляйн, М. Малер, Р. Фейрберн, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Мастерсон. Понятие объекта, репрезентации Я и объект-репрезентации. Взаимоотношения между Эго и объектами как главный организующий принцип развития личности. Проблемы дифференциации «Я» и «Другого».

Теория объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования: методы и техники. Контрперенос как главный метод понимания метакоммуникативного послания клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.

Эмпатия и идентификация: разведение понятий. Понятие конгруэнтности. Три уровня конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Барьеры общения по Т. Гордону и проблема безусловного принятия. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Пять видов несвободы по В. Сатир. Понятие акционального голода.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Принцип эмоционального резонанса. Работа с совпадающими и несовпадающими переживаниями.

Особенности экзистенциального подхода. Проблемы существования, вызывающие у человека экзистенциальный кризис и связанную с ним тревогу: смерть, свобода, изоляция, отсутствие смысла жизни. Влияние экзистенциальных переживаний на развитие личности человека. Основные принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Самораскрытие психолога-консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине. Фасилитация принятия решений.

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятия «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Сущность взгляда на природу человека и его личностные расстройства в гештальт-подходе. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлза. Современное состояние гештальттерапии: К. Наранхо, Ж.-М. Робин, И. Польстер, М. Польстер, У. Кемплер, Д. Хломов, М. Папуш, Н. Долгополов и др. Фигура-фон как ведущее понятие. Флюктуации фигуры-фона. Представление о системе «организм-среда», особенности взаимодействия организма со средой. Человек как организм. Понятие контактной границы и ее свойства. Представление о хорошем (правильном контакте). Стадии процесса взаимодействия организма со средой. Понятие «здесь-и-сейчас».

Представление о возможных прерываниях контакта со средой. Невротические механизмы прерывания контакта, их виды. Слияние (конфлюэнция). Разведение понятий «любовь» и «слияние». Реальное и иллюзорное «Мы». Вина и обида как следствие слияния. Понятие отчуждения. Восстановление правильного контакта как техника работы со слиянием-отчуждением. Интроекция. Механизм возникновения интроекции. Виды интроектов. Методы работы с интроектами. Проекция. Механизм создания проекции. Виды проекции. Понятие экрана. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями («возврат проекции»). Ретрофлексия. Механизм возникновения ретрофлексии. Ретрофлексия как самоповреждение. Проработка ретрофлексии: технические аспекты. Дефлексия и эготизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Вынесение фигуры за рамку как механизм дефлексии. «Плюсы» и «минусы» дефлексии и эготизма. Техники работы с дефлексией. Преодоление эготизма.

Понятие субличности. Работа с субличностями: техники диссоциированного диалога. Гештальттерапевтическая работа со снами. Идентификация с объектами. Арт-методы в гештальттерапии.

Причины появления поведенческого направления в психологическом консультировании. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка, классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова, теория оперантного научения Б. Скиннера, работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, А. Бандуры, Т. Нейланса и др.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации (десенситизации) Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Д. Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг асертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «сцепление», «фединг» и др. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.



Эффективность поведенческого консультирования. Ограничения поведенческого консультирования.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Философские основы когнитивного подхода: античная философия (стоики, Сократ, Платон, Сенека); рационалистическая философия Ф.Бэкона; эмпиризм Дж. Локка и Т. Гоббса; позитивизм У.Джеймса. Бихевиоризм: Д. Уотсон, Е. Торндайк, Е. Толмен, К. Халл. А. Бандура. Когнитивная психология: Дж. Келли, Л. Фестингер, Г. Саймон, Х. Хекхаузен, М. Мэхони. «Когнитивная революция» в психологии. А. Бек и А. Эллис: попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения, их виды. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждений. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Технические процедуры: техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация, использование метафоры, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

##### **1. Подберите упражнения для развития следующих навыков консультирования:**

- а) навыка слушания;
- б) навыка предоставления информации клиенту;
- в) навыка предоставления совета;
- г) навыка, позволяющего «разговорить» клиента;
- д) навыка провоцирования;
- е) навыка оказания поддержки.

##### **2. Примените технику норвежского психолога Нильса Гренстада «трехступенчатая ракета» в целях тренировки навыков консультирования.**

Упражнение лучше выполнять в тройках.

*На первой ступени* наблюдатель («Я») встречается с объектом:

Я, наблюдатель, воспринимаю объект, т.е. вижу, слышу, ощущаю, обоняю и, благодаря этому, встречаюсь с очевидным, явным.

*Например:*

- *Я вижу, как Вы держите книгу в руках и потираете лоб. Я слышу, как тяжело Вы дышите и кашляете.*

*На второй ступени* из того, что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Я проецирую: «мне кажется», «я предполагаю» и т.д.

*Например:*

- *Мне кажется, что Вы чем-то озабочены. У меня создается впечатление, что Вам холодно. Я предполагаю, что Вы простыли.*

На третьей ступени наблюдатель («Я») дает личностный ответ, т.е. отмечает, как этот опыт откликается в нем:

- Я отвечаю лично, например, «я удивлен», «мне тревожно» и т.д.

*Например:*

- *И мне хочется помочь Вам. И я беспокоюсь за Вас. И мне любопытно, о чем Вы будете рассказывать далее.*

В ходе игры «Консультант» помогает «Клиенту» исследовать его состояние, используя схему трехступенчатой ракеты. Можно использовать одну ступень в том случае, если она первая. Вы можете использовать две ступени (первую и вторую, первую и третью) или три ступени (первая, вторая, третья). Таким образом, Вы видите, что первая ступень в упражнении является обязательной.

*Например:*

- *Я вижу, ты нахмурилась (1)*

- *Я вижу, ты нахмурилась и, мне кажется, ты чем-то недовольна (1, 2)*

- *Я вижу, ты нахмурилась и меня разбирает любопытство – хочется узнать, с чем это связано (1, 3)*

- *Я вижу, ты нахмурилась, мне кажется, ты чем-то недовольна, и мне хочется узнать, чем я могу помочь тебе (1, 2, 3).*

**3. Выполните упражнения для консультантов «Ловушки консультирования» (Ионов Ю.А.)**

***Упражнение 1. «Последняя соломинка»***

Один произносит фразу, другой – осознает свои чувства, вызванные ею, и дает правильную реакцию.

*Клиент:*

- Вы моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня остаётся только один вход...

*Реакции консультанта:* страх, груз ответственности, напряжение в теле, желание отбросить эту ответственность клиенту, как мячик; скованность, раздражение, тоска, уныние.

*Фантазии консультанта о том, что стоит за словами клиента:*

Отчаяние, безнадежность, страх, неверие в свои силы, желание избавиться от ответственности, обрести защиту, привязать к себе консультанта.

*Вариант ответа консультанта:*

- Это звучит так, словно Вы чувствуете такую усталость и безнадежность, что готовы верить мне больше, чем себе.

***Упражнение 2. «Чудотворец»***

*Клиент:*

- Вы волшебник. Может быть, Вы действуете какими-то лучами?..

*Реакции консультанта:* приятно, чувствую, будто меня поставили на пьедестал и мне уже страшно сделать что-то не то, неловкость, смущение, радость.

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* ощущение собственной слабости, неверие в себя, желание освободиться от ответственности.

*Вариант ответа консультанта:*

- Я рада, что мне удалось Вам помочь. Но меня беспокоит то, что Вы не видите своего вклада. Как Вам кажется, что Вам мешает?

***Упражнение 3. «Красные флажки»***

*Клиент:*

- Вы знаете, я ведь не первый раз обращаюсь. Месяц назад я была у Х. По его словам выходило, что для того, чтобы помочь моему ребенку, нужно разобраться в моих отношениях с мужем. Я ему прямо сказала: «Я к Вам обратилась не с этим». Больше мы с этим «специалистом» не встречались.

*Реакции консультанта:* скованность в теле, напряжение – страх затронуть еще что-то запретное и клиент уйдет, раздражение, как будто включили красный свет «проход запрещен».

*Фантазии о том, что стоит за словами клиента:* желание избежать боли, страх прикоснуться к ране, раздражение, обида.

*Вариант ответа консультанта:*

- У меня сейчас двойственные чувства – я понимаю, что не обо всем Вы сейчас готовы говорить, и я хочу уважать Ваши желания. Но в то же время я знаю, что чем больше у нас будет «запретных» тем, тем меньше у меня шансов эффективно помочь Вам.

*Закономерность:* если консультант ограничится только осознанием своих реакций на реплики клиентов, но не озвучит их, то создастся ситуация молчаливого согласия стать «последней соломинкой», «чудотворцем» или метаться на обложенном красными флажками пятачке. Главное – понимать, что за всеми этими репликами клиентов стоит боль, страх, бессилие страдающего человека. Научиться отвечать на эти чувства – значит счастливо избежать ловушек консультирования.

**4. Познакомьтесь с предложенной ниже информацией, полезной в работе с манипулятивными клиентами. Запишите свои выводы по проблеме спасательства.**

«...Почти в любой человеческой общности (коллективе, семье, компании друзей) есть лицо, которое скрыто влияет на остальных, и те подчиняются ему. Скрытое управление, как правило, более эффективно, поскольку не вызывает противодействия со стороны управляемого объекта.

*Манипуляция* – это скрытое управление против воли управляемого, при котором манипулятор получает одностороннее преимущество или выгоду за счет управляемого. Инициатора (субъекта) воздействия будем называть манипулятором, а адресата манипулятивного воздействия – жертвой.

*Манипуляция* – это психологическое воздействие на адресата, призванное обеспечить манипулятору негласное достижение своих целей, но так, чтобы у жертвы сохранилась иллюзия самостоятельности в принятии решений.

Сила манипуляции состоит в том, что: а) она обычно проводится тайно, при этом скрывается как само воздействие, так и его цель; б) используются психологически уязвимые места жертвы; ими могут стать особенности характера, стереотипы, привычки, желания, интересы, недостатки и достоинства – все, что срабатывает автоматически, без раздумий; в) подкрепляется приемами, повышающими податливость адресата к воздействию: манипулятор вводит жертву в желаемое эмоциональное состояние, не дает времени на обдумывание, сужает возможности выбора, снижает критичность восприятия.

*Треугольник спасательства* отражает взаимодействие трех манипулятивных ролей. *Жертва* – роль, характеризующаяся демонстрируемой слабостью, зависимостью, беспомощностью. Нуждается в более сильном партнере, который бы защищал его. *Спасатель* – роль, потребностью которой является оказание помощи. Несомненно, помощь друг другу – неотъемлемая характеристика человека. Однако когда говорят об этой роли, говорят о том, что спасатель, во-первых, помогает, когда его не просят, а во-вторых, хочет помочь всем, но не себе. Когда он не может помочь, чувствует вину; дает жертве разрешение на неудачу, часто делает ее работу. Таким образом, помощь другим оказывается связанной саморазрушением, поскольку создается неадекватно. *Преследователь (насильник)* – роль, характеризующаяся сильным желанием власти, контроля, раздражительностью, неоправданной жесткостью, позицией обвинения, критики.

Клиент в роли жертвы, у которого сильны потребности поиска более сильного партнера, покровителя, будет стараться обращаться с консультантом именно так, чтобы он вошел в роль спасателя или преследователя. А клиент из роли преследователя, для которого важно осуществлять контроль, будет стараться поместить психолога в роль жертвы и вызвать в нем соответствующие переживания.

Таким образом, консультант может выйти из роли консультанта и занять какую-то другую, зачастую неосознаваемую им роль. Этого допустить ни в коем случае нельзя, потому что в этом случае консультант выйдет из пространства консультирования: назвать дальнейшую беседу психологической помощью будет уже нельзя. Единственное, что может помочь в этом случае – постоянная рефлексия, обращение к тому, что сейчас происходит, осознание своих чувств и потребностей. И если психолог в процессе работы осознает, что испытывает злость, раздражение, желание контролировать или даже наказать клиента – он уже не консультант, но

находится в роли преследователя. Если он переживает страх, беспомощность, бессилие – он жертва. Если осознает свое желание спасти, пожалеть, дать право на ошибку – он спасатель.

После осознания своих переживаний и роли, которую пытается актуализировать в нем клиент, консультанту необходимо разотождествиться с ними. Для этого он может либо назвать свои чувства, либо потребности клиента и выйти, таким образом, из роли. Например, если клиент-жертва пытается ввести консультанта в роль спасателя, психолог может сказать: «Вы сейчас хотите, чтобы я вас утешила, пожалела и сказала, что все образуется и будет хорошо? К сожалению, я этого не могу сделать. Скажите, а Вы сами можете пожалеть себя или может ли это сделать кто-то из Ваших близких?». Или в случае, когда клиент-преследователь актуализирует в консультанте роль жертвы, можно сказать: «Вы мне угрожаете? Я понимаю, что Вы хотите управлять ситуацией и моим решением. Но я не могу следовать Вашим желаниям. У меня есть свое мнение по данному вопросу».

Наиболее соблазнительной для психолога является роль Спасателя, когда у него возникает желание «спасти», проявить заботу, покровительство, оказать неформальную поддержку, утешить клиента. Если это произошло, это значит, что психолог вышел из процесса консультирования. Его задача – вернуться в процесс консультирования, в роль консультанта, а впоследствии обязательно или самостоятельно, или на супервизорской группе с коллегами, или в рамках личной терапии обратиться к этому выходу».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ БЕСЕДЫ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования, выдвижения и проверки консультативных гипотез**

Выполните дома:

1) *упражнение «Эмпатия в сложных ситуациях»*. Отчет о его выполнении представьте в письменной форме.

*Инструкция:* Оцените диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что Вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают Вам о своей жизни и своем прошлом. Попытайтесь определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего Вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию. Запишите свои мысли и чувства по поводу каждой ситуации. Отметьте в отчете, как возникшие у Вас переживания и размышления по поводу каждой ситуации могут помешать и/или помочь в консультативной работе. Как бы Вы построили стратегию работы с клиентом в каждом из случаев?

*Список ситуаций:*

1. Мужчина, которого обвиняют в совершении насилия над детьми.
2. Молодая незамужняя женщина, желающая сделать аборт.
3. Семнадцатилетний парень, сообщающий Вам о том, что он «голубой».
4. Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
5. Мужчина средних лет, который говорит Вам, что он слышит «голоса».
6. Женщина, сообщающая Вам о том, что она хочет себя убить.
7. Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с Вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе<sup>1</sup>.

2) *сделайте памятку «Средства проверки консультативных гипотез»*, в ней четко отразите перечень вопросов, позволяющих делать мелкий подробный анализ ситуаций из жизни клиента.

Памятка Вам потребуется на практических занятиях в учебной группе, т.е. для участия в ролевых играх «Гипотеза» в роли консультанта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

---

<sup>1</sup> Ситуации заимствованы из книги: Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. – С. 127.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

**Задание 1.** Сделайте коллаж «Я консультант», отражающий различные виды консультирования и Ваше собственное предпочтение.

**Задание 2.** Выберите отдельную категорию абонентов телефонного консультирования, составьте памятку начинающему консультанту, как следует работать с данной категорией клиентов, и приготовьте презентацию «Особенности консультирования ... абонентов» (*тип определяется обучающимся самостоятельно*).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ (КЛИЕНТАМИ) И СОЗДАНИЯ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

**Задание 1.** Разработайте памятку «Особенности психологического консультирования клиентов – онкологических больных».

**Задание 2.** Разработайте программу группового психологического консультирования медицинского персонала, которая включает методы обучения терапевтическому общению с пациентами и создания «терапевтической среды».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

#### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.**

**Задание 1.** Представьте *в виде комикса* принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе: 1) оптимистическое мировоззрение; 2) поиск ресурсов клиента и опора на них; 3) подкрепление позитива в поведении клиента и его окружения.

**Задание 2.** Приведите примеры использования специальных приемов метода кристаллизации проблем М.М. Макарова:

- 1) прием упрощения проблемы;
- 2) прием отделения проблемы от личности;
- 3) прием доведения проблемы до абсурда;
- 4) прием сведения проблем к внутриличностным;
- 5) прием разрушения апперцепции;
- 6) прием работы с амбивалентностью.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.**

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КЛИЕНТОВ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования:**

**Задание 1.** Р. Кочюнас приводит *перечень специальных проблем*, которые требуют особого внимания к индивидуальности клиента. Это консультирование:

- клиентов при реакциях страха и фобиях;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- «немотивированных клиентов»;
- клиентов, предъявляющих завышенные требования; при переживании вины; плачущих клиентов; истерических личностей;
- обсессивных личностей;
- при параноидальных расстройствах;

- шизоидных личностей;
- асоциальных личностей;
- при алкоголизме;
- с психосоматическими расстройствами;
- с депрессией и суицидальными намерениями;
- при переживании утраты;
- беседы с умирающим человеком;
- при сексуальных проблемах.

Выберите какие-либо 3 категории клиентов из предложенного списка и разработайте памятку для ведения консультативной беседы с ними.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9. ГЕНДЕРОЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.**

*Задание 1.* Подберите методы работы с клиентами различных возрастов, страдающими нарушениями гендерной идентичности.

*Задание 2.* Соберите копилку методов консультирования клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10. КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНДИВИДОВ, ДИАД И ГРУПП**

**Форма практического задания – практикум по решению задач – практикум по отработке навыков психологического консультирования.**

*Задание 1.* Подберите методы психотерапии для использования их в процессе консультирования клиентов, испытывающих трудности в принятии решений.

*Задание 2.* Соберите копилку методов психотерапии на тему «Сам себе психотерапевт».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: реферат.**

**Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога**

**Темы рефератов:**

1. Самоорганизация деятельности психолога как поставщика социальной услуги «психологическое консультирование».
2. Психолог-консультант как личность и профессионал.
3. Доверие к людям как принцип психолога-консультанта.
4. Уважение ценностей другой личности как принцип психолога-консультанта.
5. Проницательность как принцип психолога-консультанта.
6. Отсутствие предубеждений как принцип психолога-консультанта.
7. Самопонимание как принцип психолога-консультанта.
8. Сознание профессионального долга как принцип психолога-консультанта.
9. Понятие психологической проблемы, запроса о психологической помощи и заказа в психологическом консультировании.
10. Типичные трудности в процессе консультирования.
11. Зарубежная история консультирования.
12. Российская история консультирования.
13. Современные тенденции развития психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование как профессия.
15. Психологическое консультирование как деятельность.
16. Психологическое консультирование как взаимодействие.

17. Психологическое консультирование как многоуровневая работа с чувствами, мыслями и поведением человека, с его прошлым, настоящим и будущим.
18. Функции и задачи психолога-консультанта.
19. Требования к условиям оказания социальной услуги «психологическое консультирование».
20. Место психологического консультирования в системе социальной защиты населения Российской Федерации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: реферат.**

### **Основные теоретические подходы в психологическом консультировании**

#### **Темы рефератов:**

1. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).
2. Стили консультирования и типы консультантов.
3. Стили профессиональной деятельности психологов-консультантов (анализ опыта работы известных специалистов).
4. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.
5. Супервидение как необходимое условие профессионального развития консультанта.
6. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
8. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты и работа с ними в рамках экзистенциального подхода.
10. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
11. Репетиция поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели психологического консультирования.
12. «Жетонный» метод и специфические условия, необходимые для его использования.
13. Морита-терапия как метод содействия личностному росту клиента.
14. Холдинг-терапия как метод коррекции эмоциональных расстройств в процессе психологического консультирования.
15. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.
16. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с проблемами депрессивного круга.
17. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с пищевыми расстройствами.
18. Когнитивно-ориентированное консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
19. Модели группового когнитивно-ориентированного консультирования.
20. Применение метода рационально-эмоционально-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании.

## **КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: тест.**

### **«Технологические основы психологического консультирования»**

**1. Технология и программа психологического консультирования (отметьте 1 правильный ответ):**

(!) различаются, т.к. программа существует на бумаге или электронном носителе, а технология реализуется в деятельности

(?) нет, это одно и то же

(?) различия зависят от подхода к работе с клиентами

**2. Технология психологического консультирования – это (отметьте 1 правильный ответ)**

**(!) способ достижения цели психологического консультирования**

- (?) программа работы с клиентом
- (?) стиль ведения диалога с клиентом
- (?) средство фасилитации проблем клиентов

**3. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется В.В. Столиным (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) установкой
- (!) неадекватной**
- (?) направленностью личности

**4. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) симпатией
- (!) трансфером**
- (?) катарсисом

**5. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется (отметьте 1 правильный ответ):**

- (!) перефразированием**
- (?) переносом
- (?) сопротивлением

**6. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, - это (отметьте 1 правильный ответ):**

- (!) идентификация**
- (?) стигматизация
- (?) аттракция

**7. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования – это процесс (отметьте 1 правильный ответ):**

- (!) структурирования**
- (?) управления состоянием клиента
- (?) фасилитации

**8. Неприятие определенной информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности называется (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) страхом
- (?) сопротивлением
- (!) бегством**

**9. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это (отметьте правильный ответ):**

- (?) резюме
- (?) диагноз
- (!) психологическое заключение**

**12. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) аффилиацией
- (!) идентификацией проблемы**
- (?) структурирования

**11. Эклектическое и интегративное направление в консультировании представлено (исключите лишнее):**

- (?) А.А. Лазарусом
- (?) Р. Нельсоном-Джоунсом



**(!) П. Ферруччи**

**12. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход**

**(!) Копьев А.Ф.**

- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**13. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниями, предложена:**

(?) Копьев А.Ф.

**(!) Алешина Ю.Е.**

- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**14. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена**

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

**(!) Капустин С.А.**

- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**15. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:**

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

**(!) Флоренская Т.А.**

- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**16. Проблемный подход в консультировании разработан:**

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

(?) Капустин С.А.

(?) Флоренская Т.А.

**(!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.**

- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**17. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:**

(?) Копьев А.Ф.

(?) Алешина Ю.Е.

- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (!) Юпитов А.В.**
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**18. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (!) Меновщиков Ю.В.**
- (?) Мастеров Б.М.

**19. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (1) Мастеров Б.М.**

**20. Техника парадоксальной интенции используется:**

- (?) в психоанализе
- (?) в рационально-эмотивной терапии
- (!) в логотерапии**
- (?) в психосинтезе

**21. Для снятия душевного дискомфорта у человека, находящегося в депрессии, консультант должен (исключите 1 неправильный ответ):**

- (?) Помочь найти причину депрессии
- (?) Сориентировать клиента на то, что события и люди вокруг нас ни плохи, ни хороши. Все «+» и «-» расставляем мы сами в своей голове
- (?) Попытаться найти вместе с клиентом варианты выхода из безвыходной, на первый взгляд, ситуации
- (?) Посмотреть на неразрешимую вроде бы ситуацию с юмором
- (?) Рекомендовать клиенту заняться однообразной трудоемкой работой, требующей концентрации внимания на ней
- (?) Рекомендовать клиенту заняться спортом
- (!) Предложить обратиться к священнику**
- (?) Попытаться найти плюсы в сложившейся ситуации

**22. Направления работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):**

- (?) повышение социально-психологической компетентности родителей
- (!) повышение уровня материальной обеспеченности семьи**
- (?) обучение родителей навыкам общения
- (?) разрешение конфликтных ситуаций
- (?) оптимизация стиля родительского поведения

**23. Формы работы с родительско-детскими отношениями (отметьте 1 неправильный ответ):**

(?) работа с семьей в целом (психотерапия)

(?) работа преимущественно с ребенком

(?) тренинг родительской эффективности

**(!) изоляция ребенка на время консультирования от родителей**

**24. Типичными симптомами депрессии у клиентов мужского пола являются (отметьте 1 неправильный ответ):**

(?) снижение стрессоустойчивости

(?) появление неуверенности в принятии решений

**(!) клаустрофобия**

(?) агрессивное и враждебное поведение

(?) злоупотребление алкоголем и даже алкогольная зависимость

(?) синдром «перегорания»

(?) проявление импульсивного поведения

(?) увлечение экстремальными видами спорта, умышленная чрезмерная физическая активность

**25. Консультирование супружеской диады предполагает (отметьте 1 неправильный ответ):**

(?) исследование и коррекцию поведения каждого из супругов в целях определения прогноза и

(?) стратегии формирования самобытного «Мы»

**(!) откровенный рассказ о прошлом**

(?) исследование и коррекцию деструктивных особенностей межличностного общения и взаимодействия партнеров по браку

(?) исследование социального контекста, в который включена диада, и изменение поведения диады в нем

**26. Консультанты работают с несколькими видами гендерного конфликта (исключите 1 неверный ответ):**

(?) ролевой конфликт работающей женщины

(?) конфликт «страх успеха»

**(!) глобальный гендерный конфликт**

(?) экзистенциально-гендерный конфликт

**27. Формы консультативной помощи подросткам (отметьте 1 неверный ответ):**

(?) индивидуальное консультирование

(?) групповое консультирование

**(!) интегративно-эклетическое консультирование**

(?) семейное консультирование и семейная психотерапия

**28. Профорientационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов (отметьте 1 неверный ответ):**

(?) выбор человеком профессии

(?) смена человеком профессии

(?) совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков человека

**(!) повышение уровня оплаты труда**

(?) помощь человеку в самоорганизации труда, повышении (укреплении) работоспособности

**29. Пошаговая модель консультации по телефону (отметьте 1 лишний шаг):**

(?) Начало беседы, завязывание диалога

(?) Выслушивание запроса и понимание проблемы абонента

(?) Анализ проблемы

**(!) Предложение плана действий**

(?) Определение проблемы

(?) Проработка проблемы

(?) Завершение консультации

**30. Модель консультирования по телефону в случае подросткового суицида (исключите 1 неправильный ответ)**

- (?) узнать возраст подростка
- (?) выяснить, первая ли это попытка
- (?) определить, какова у подростка система социальной поддержки
- (!) узнать, было ли первая любовь**
- (?) задать вопрос: «Что именно случилось сегодня?»
- (?) в процессе беседы относиться к подростку, как к любому другому абоненту
- (?) не нужно принимать сторону родителей, взрослых, но следует объяснять причины их действий
- (?) в процессе беседы узнать, планирует ли он подобные попытки

**31. Технология проблемно-ориентированного подхода включает (исключите 1 неправильный ответ):**

- (?) исследование проблемы
- (?) составление договора
- (?) планирование
- (?) установление побудительных мотивов
- (?) выявление препятствий
- (?) моделирование
- (?) текущая оценка
- (!) фасилитация**
- (?) анализ внешних условий
- (?) завершение работы и подведение итогов

**32. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является (отметьте 1 правильный ответ):**

- (1) его система верований и убеждений**
  - (?) уверенность в своей непогрешимости
  - (?) наличие проблемы у клиента
  - (?) система ценностей клиента
33. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:
- (?) следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
  - (?) следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
  - (?) знает, как решить проблему клиента

**(!) искренне заинтересован в познании клиента как человека**

**33. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) лишь средство для достижения значимых психологических целей
- (!) основной инструмент работы**
- (?) фундамент профессиональной деятельности
- (?) средство манипуляции в корыстных целях

**34. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) застенчивости
- (?) ригидности
- (!) интеллектуальной деградации**
- (?) беспомощности

**35. В модели эффективного психолога такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор, относятся к (отметьте 1 правильный ответ):**

- (!) аутентичности**
- (?) открытости
- (?) благонадежности
- (?) фасилитации

**36. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на (отметьте 1 правильный ответ):**

**(!) необходимость обсудить возникшие чувства**

(?) необходимость смены консультанта

(?) необходимость передачи клиента другому консультанту

**37. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором (отметьте 1 правильный ответ):**

(?) клиент прекращает свой рассказ

**(!) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника**

(?) консультант делает клиенту комплементы

(?) клиент и консультант избегают контакта глаза в глаза

**38. В отношениях психолога с клиентами желательно (отметьте 1 верный ответ):**

**(!) не переходить на дружеские отношения**

(?) уметь подружиться

(?) никогда ничего не сообщать о себе

**39. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется (отметьте 1 правильный ответ):**

(?) эклектической

**(!) симптоматической**

(?) стратегической

**40. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики (отметьте 1 правильный ответ):**

(?) способствует личностному росту консультанта

(?) избавляет от страха совершить непоправимую ошибку

**(!) помогает лучше понимать проблемы будущих клиентов**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: тест.**

##### **«Структура и содержание консультативной беседы»**

**1. Консультативная беседа (по Ю.Е. Алешиной) состоит из 4-х этапов (отметьте лишнее):**

(?) знакомство с клиентом

(?) расспрос клиента, выдвижение и проверка гипотез

(?) коррекционное взаимодействие

(?) завершение беседы и прощание с клиентом

**(!) заключение договора**

**(!) запись клиента на очередную консультацию**

**2. Консультанту следует запомнить о клиенте все перечисленное, за исключением:**

(?) имена

(?) названия

(?) даты

**(!) размер ежемесячного дохода**

(?) различные детали, упоминаемые клиентом

**3. Виды вмешательства в консультировании (отметьте лишнее):**

(?) предписание

(?) информация

(?) конфронтация

**(!) конгруэнтность**

(?) катарсис

(?) катексис

(?) поддержка

**4. Стилем фасилитации в консультировании (по Дж. Хирону) не является:**

**(!) альтруистический**

- (?) директивный
- (?) конфронтационный
- (?) катартический
- (?) каталитический
- (?) стиль, предполагающий самораскрытие консультанта
- (?) информативный

**5. Активное слушание (исключите неправильный ответ):**

- (?) это навык консультирования с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрывания»)
- (?) позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта
- (!) требует от консультанта точной формулировки вопросов клиенту**
- (?) эмпатическое слушание

**6. Отражение чувств клиента – это**

- (?) мимическое и пантомимическое воспроизведение консультантом переживаний клиента
- (?) прием консультирования, при котором используются специальные технические средства, позволяющие запечатлеть переживания клиента
- (!) базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации**
- (?) приём консультирования, позволяющий клиенту идентифицировать свои переживания с переживаниями консультанта

**7. Стратегические модели консультирования в отечественной практике диалогический подход**

**(!) Копьев А.Ф.**

- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**8. Стратегическая модель консультирования, предполагающая анализ эмоциональных переживаний клиента и его реального поведения в связи с этими переживаниями, предложена:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (!) Алешина Ю.Е.**
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**9. Стратегическая модель консультирования, нацеленная на разрушение полярности оценочной позиции клиента, предложена**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (!) Капустин С.А.**
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**10. Духовно-ориентированный подход в консультировании предложен:**

- (?) Копьев А.Ф.

- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (!) Флоренская Т.А.**
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**11. Проблемный подход в консультировании разработан:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (!) Горностай П.П. и Васьковская С.В.**
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**12. Стратегическая модель консультирования с опорой на ведущие ценности личности создана:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (!) Юпитов А.В.**
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (?) Мастеров Б.М.

**13. Стратегическая модель консультирования как решения задачи с опорой на мышление клиента предложено:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (!) Меновщиков Ю.В.**
- (?) Мастеров Б.М.

**14. Стратегическая модель оптимизации включенности клиента в ситуацию «здесь и теперь», реконструкцию психологом для себя «из чего состоит и как устроен мир клиента» через его смыслы и фасилитацию активности клиента «внутри» реконструированной реальности, разработана:**

- (?) Копьев А.Ф.
- (?) Алешина Ю.Е.
- (?) Капустин С.А.
- (?) Флоренская Т.А.
- (?) Горностай П.П. и Васьковская С.В.
- (?) Юпитов А.В.
- (?) Меновщиков Ю.В.
- (!) Мастеров Б.М.**

**15. Консультативная беседа со взрослыми людьми обычно длится:**

- (?) 35-40 минут
- (!) от 45 минут до 1 часа 15 мин.**
- (?) не более 2 часов

**16. Открытые вопросы – это (выберите наиболее точное определение):**

**(!) вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ**

(?) вопросы, на которые существует единственно верный ответ

(?) вопросы, на которые, если подумать, можно дать односложный ответ

(?) вопросы, на которые легко отвечают большинство клиентов

**17. Перефразирование (укажите 1 неправильный ответ):**

**(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта**

(?) вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент

(?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.

(?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает

**18. Приемы, способствующие появлению доверия у клиента к консультанту (отметьте лишнее):**

(?) «имя собственное»

**(!) «спасательство»**

(?) «зеркало отношений»

(?) «золотые слова»

(?) «терпеливый слушатель»

(?) «быть оптимистом»

**19. Гипотеза в психологическом консультировании (отметьте лишнее):**

(?) попытка консультанта понять ситуацию клиента

(?) основывается на том, о чем рассказывает клиент

(?) выдвигается консультантом и проверяется на II этапе консультирования

**(!) является эффективным способом коррекции межличностных отношений**

(?) предположение консультанта о том, что происходит в жизни клиента

**20. Средствами проверки гипотез являются все нижеперечисленные, за исключением (отметьте лишнее):**

(?) уточняющие вопросы

**(!) конфронтация**

(?) получение точных ответов

**(!) интерпретация**

(?) подробный анализ ситуаций из жизни клиента

(?) работа с чувствами клиента

**21. Перефразирование (выберите один неправильный ответ):**

**(!) обязательно включает отражение собственных чувств консультанта**

(?) навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент

(?) начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял» и т.п.

(?) показывает клиенту, что консультант правильно понимает его слова, а не просто кивает

**22. При прояснении запроса (закончите предложение ответом, который, по Вашему мнению, является правильным):**

(?) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы

(?) консультант дает клиенту хороший совет

(?) консультант предлагает клиенту обсудить условия, при которых их совместная работа будет наиболее успешной

**(!) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство**

**23. Отражение чувств клиента – это техника, сутью которой является (отметьте правильный ответ):**

(?) перефразирование

(?) интерпретация чувств клиента

**(!) вербализация чувств клиента**

(?) присоединение чувств к содержанию

**24. Интерпретация – это техника, для которой характерно:**

(?) вербализация чувств клиента

**(!) словесное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента**

(?) отражение чувств клиента;



(?) присоединение чувств к содержанию.

**25. Техники активного слушания – это (отметьте правильный ответ):**

(?) методы кризисной интервенции

(?) помогают консультанту дать правильный совет

**(!) способы поддержания контакта с клиентом**

(?) средства проверки гипотез

**26. Для исключения ситуации попадания в ловушку «спасательства» консультант (выберите правильные ответы):**

(?) сочувствует клиенту

**(!) не делает ничего, чего он не хочет делать**

**(!) работает в рамках договора**

(?) делает клиенту замечание

**27. Выберите пример присоединения чувств к содержанию:**

(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые

(?) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?

**(!) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу**

(?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию

(?) Мне кажется, Вы растеряны

**28. Выберите пример перефразирования:**

(?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать

**(!) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?**

(?) Когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться

(?) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе

(?) Похоже, Вы удивлены

**29. Выберите пример прояснения:**

(?) Если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые

**(!) Я услышала, что Вас не устраивают отношения с мужем. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях Вы хотели бы изменить?**

(?) Мне кажется, Вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему мужу

(?) У меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию

(?) Мне кажется, Вы растеряны

**30. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:**

(?) Я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать

(?) Если я правильно поняла, Вы еще не знаете, какой выход для Вас лучше. Как Вам кажется, что может помочь Вам определиться?

(?) Когда Вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться

**(!) Мне кажется интересным, что Вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе**

(?) Похоже, Вы удивлены

**31. Из перечисленных ниже к неконструктивным запросам о психологической помощи относятся:**

(?) запросы с предельным обобщением

(?) запросы о трансформации

**(!) запросы об изменении третьих лиц**

(?) запросы о снятии симптома

**32. Явление в начале беседы, когда клиент, уже находясь в кабинете психолога, все еще задается вопросом, стоило ли ему сюда приходить, -**

(?) рефлексия

**(!) сопротивление**

(?) вытеснение

(?) контрперенос

**33. Техника парадоксальной интенции используется:**

- (?) в психоанализе
- (?) в рационально-эмотивной терапии
- (!) в логотерапии**
- (?) в психосинтезе

**34. Катарсис (очищение) – это (выберите 1 точный ответ)**

- (?) ухудшение состояния клиента, как результат сильного эмоционального переживания
- (!) облегчение состояния клиента, разрядка после сильного эмоционального переживания**
- (?) облегчение состояния консультанта после ухода клиента
- (?) ухудшение состояния клиента как результат отсутствия эмоциональных переживаний

**35. Перенос – это (дайте 1 точный ответ)**

- (?) склонность родителей клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со своим ребёнком
- (?) склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом
- (!) склонность клиента переносить и проецировать на психотерапевта и отношения с ним свои отношения со значимыми людьми**
- (?) склонность клиента переносить и проецировать на других клиентов свои отношения со значимыми людьми

**36. То, насколько близко консультант подошел к травматичному психическому материалу, можно определить по (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) контрпереносу
- (!) сопротивлению в анализе**
- (?) свободным ассоциациям

**37. Контрперенос – это**

- (!) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с клиентом**
- (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с психотерапевтом
- (?) склонность клиента проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения со всеми людьми на свете
- (?) склонность консультанта проецировать свои отношения со значимыми людьми и внутренние проблемы на отношения с коллегами

**38. Продолжительность консультативной беседы зависит (отметьте 1 правильный ответ):**

- (?) от состояния клиента
- (!) от возраста клиента**
- (?) от его платежеспособности

**39. R.L. George и T.S. Cristiani указывают, что беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться:**

- (?) более 15 минут
- (!) более 20 минут**
- (?) более 30 минут
- (?) более 45 минут

**40. Беседа с 8-12-летним ребенком не должна длиться**

- (?) более 20 минут
- (!) более 30 минут**
- (?) более 1 часа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: реферат.**

**Отдельные направления и подходы в современном психологическом консультировании индивидов, диад и групп**

**Темы рефератов:**

1. Соционический подход в психологическом консультировании.
2. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.

3. Психологическое консультирование инвалидов.
4. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
5. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
6. Особенности дистантного психологического консультирования.
7. Трансперсональный подход в психологическом консультировании.
8. Семейное психологическое консультирование.
9. Модели семейного психологического консультирования.
10. Консультирования подростков с девиантным поведением.
11. Психологическое консультирование уцелевших после суицида.
12. Модели консультирования клиентов с низкой самооценкой.
13. Модели консультирования клиентов с неадекватно завышенной самооценкой.
14. Технология «консультирования по реализму» У. Глассера.
15. Парадоксальные техники в семейном психологическом консультировании.
16. Мультимодальное консультирование.
17. Конфликт-центрированный подход в консультировании.
18. Теория и практика лайф-коучинга.
19. Использование эмоционально-образной терапии Н.Д. Линде в процессе индивидуального консультирования.
20. Использование системно-векторного подхода в современном психологическом консультировании.
21. Подходы к развитию социального интереса у клиентов и методы работы психолога-консультанта.
22. Использование методик арт-терапии в консультировании детей.
23. Использование методик арт-терапии в консультировании взрослых.
24. Использование методов арт-терапии в процессе индивидуального консультирования.
25. Использование методов арт-терапии в процессе группового консультирования.
26. Использование методов арт-терапии в процессе консультирования диад.
27. Использование трансгенерационной концепции в индивидуальном и групповом психологическом консультировании.
28. Использование методов позитивной психотерапии в современном психологическом консультировании.
29. Методы работы с комплексом неполноценности клиентов в процессе психологического консультирования.
30. Использование возможностей логотерапии в психологическом консультировании клиентов, испытывающих духовный кризис.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: реферат.**

**Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»**

#### **Темы рефератов:**

1. Медицинский персонал как субъект профессионального взаимодействия клинического психолога-консультанта
2. Теория коммуникативных мод В. Сатир и условия ее применения в психологическом консультировании и медицинского персонала
3. Методы и приемы создания терапевтического климата в медицинском учреждении
4. Методы активного социально-психологического обучения в групповом психологическом консультировании персонала медицинских учреждений
5. Специфика психологического консультирования представителей социальных сетей клиентов с психическими нарушениями
6. Психосоматика как наука и психологическое консультирование как практика: анализ взаимосвязи
7. Психологическое доабортное консультирование
8. Психологическое консультирование онкобольных: пациент, семья пациента и медицинские работники

9. Обучение медицинского персонала в процессе группового психологического консультирования методам поведенческой терапии, применяемым при панических расстройствах и агорафобии
10. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.
11. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с агрессивными пациентами.
12. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими зависимостью.
13. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими алкоголизмом.
14. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими истерическим неврозом.
15. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими неврастеническим неврозом.
16. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими обсессивно-фобическим неврозом.
17. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с депрессивными пациентами.
18. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами с суицидальными намерениями на почве любовной аддикции
19. Психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пациентами, страдающими нарушением пищевого поведения
20. Групповое психологическое консультирование медицинского персонала по проблеме общения с пожилыми пациентами

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: реферат.**

### **Проблемно-ориентированный подход в консультировании**

#### **Темы рефератов:**

1. Проблема клиента как открывшаяся для него возможность личностного роста
2. Исследование проблемы как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
3. Составление договора как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
4. Планирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
5. Установление побудительных мотивов и выявление препятствий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
6. Моделирование как процедура проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
7. Текущая оценка и анализ внешних условий как процедуры проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
10. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
11. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
13. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
14. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
15. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

16. Использование психологического айкидо в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.
17. Использование методики симорона в проблемно-ориентированном психологическом консультировании.
18. Использование приемов кристаллизации проблемы в психологическом консультировании
19. Психологическое консультирование по проблеме любовной аддикции
20. Психологическое консультирование по проблеме межпоколенных семейных конфликтов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: реферат**

#### **Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов: реферат.**

##### **Темы рефератов:**

1. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов при реакциях страха и фобиях.
2. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование «немотивированных клиентов».
4. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование сверхтребовательных клиентов.
5. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании вины.
6. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование плачущих клиентов.
7. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование истерических личностей.
8. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование обсессивных личностей.
9. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при параноидальных расстройствах.
10. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование шизоидных личностей.
11. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование асоциальных личностей.
12. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при алкоголизме.
13. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
14. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
15. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при переживании утраты.
16. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование – беседа с умирающим человеком.
17. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование при сексуальных нарушениях.
18. Психологическое консультирование пострадавших от насилия.
19. Консультирование клиентов с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
20. Проблемы клинического психолога-консультанта и возможности самопомощи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: реферат.**

#### **Гендерочувствительное возрастно-психологическое консультирование**

##### **Темы рефератов:**

1. Нарушение гендерной идентичности клиента как проблема консультирования.
2. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «ролевой конфликт работающей женщины».

3. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «экзистенциальный конфликт».
4. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта: «конфликт страха успеха».
5. Методические основы гендерочувствительного консультирования.
6. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
7. Особенности использование теорий личности в консультировании женщин.
8. Задачи и принципы работы с клиентами в возрастно-психологическом подходе в консультировании
9. Особенности методов работы возрастного психолога-консультанта.
10. Функции возрастно-психологического консультирования.
11. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
12. Особенности индивидуального возрастно-психологического консультирования.
13. Задачи возрастного развития и диагностико-коррекционно-развивающая работа психолога-консультанта с людьми разных возрастов.
14. Анализ особенностей социальной ситуации, возрастного и психофизического развития клиентов в возрастно-психологическом гендерочувствительном консультировании.
15. Диагностика и коррекция социально-психологических доминант развития как ведущих мотивов поведения и деятельности клиента, формирующихся на базе его возрастных 52дандивидуальных потребностей, в возрастно-психологическом консультировании.
16. Моделирование технологий возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования.
17. Особенности возрастно-психологического гендерочувствительного консультирования детей и подростков.
18. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
19. Особенности консультирование пожилых мужчин и женщин.
20. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: тест.**

#### **Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп**

- 1. Психотерапия – это (выберите наиболее точный ответ)**
  - 1) сфера профессиональной деятельности врача
  - 2) метод лечения психически больных людей
  - 3) процесс взаимодействия между специалистом и клиентом, способствующий освобождению личности от психологических ограничений и ее развитию
  - 4) лечебная процедура
- 2. Психоанализ, с точки зрения З. Фрейда, - это**
  - 1) мировоззрение
  - 2) метод психотерапии
  - 3) метод психологического исследования
  - 4) все перечисленное
- 3. Основные механизмы психологической защиты вскрыл и описал**
  - 1) Роджерс
  - 2) Юнг
  - 3) Фрейд
  - 4) Адлер
- 4. Метод классического психоанализа включает в себя следующие компоненты, за 52зданием**
  - 1) продуцирование материала
  - 2) анализ
  - 3) катарсис

4) рабочий альянс

**5. В качестве материала для психоанализа З. Фрейд использовал все нижеперечисленное, за исключением**

1) сновидения

2) сопротивления

3) реакции переноса

4) свободные ассоциации

5) состояние сомнамбулы

**6. Известную работу «Аналитическая психология» написал**

1) Фрейд

2) Юнг

3) Адлер

4) Джеймс

5) Ассаджиоли

**7. Основоположником аналитической психотерапии является**

1) Адлер

2) Перлс

3) Юнг

4) Роджерс

**8. Этапами индивидуации в процессе аналитической психотерапии являются все перечисленные ниже, за исключением**

а) анализ персоны

б) осознание тени

в) сублимация

г) встреча с Анимой и Анимусом

д) анализ самости

**9. Кто является автором структуры личности, включающей следующие элементы (слои): персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость**

1) Фрейд

2) Юнг

3) Адлер

4) Берн

**10. Индивидуальную психотерапию обосновал**

1) Адлер

2) Юнг

3) Перлс

4) Джеймс

**11. Понятия: жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия – в психотерапию внес**

1) Роджерс

2) Перлс

3) Адлер

4) Райх

5) Юнг

**12. Концепцию терапии, ориентированной на тело, включающую представления о мышечном панцире, состоящем из семи колец, разработал**

1) Лоуэн

2) Райх

3) Фельденкрайз

4) Джекобсон

**13. Метод, включающий понятия: отношение фигуры и фона, осознание чувств и сосредоточение на настоящем, единство и борьба противоположностей, функции защиты, принятие ответственности на себя, есть**

1) психоанализ

- 2) аналитическая психотерапия Юнга
- 3) индивидуальная психотерапия Адлера

4) гештальт-терапия

**14. Основными компонентами техники гештальт-терапии являются все ниже перечисленные, за исключением**

- 1) расширение сознания
- 2) интеграция противоположностей
- 3) усиление внимания к чувствам
- 4) конфронтация
- 5) принятие ответственности на себя

**15. Позитивная психотерапия – это**

- 1) психотерапия, ориентированная на конфликт
- 2) психотерапия, ориентированная на клиента
- 3) психотерапия, ориентированная на тело

**16. Основными этапами позитивной психотерапии являются все перечисленные, за исключением**

- 1) катексис
- 2) дистанцирование от конфликта
- 3) проработка конфликта
- 4) «ситуационное одобрение»
- 5) обсуждение (вербализация) конфликта
- 6) расширение жизненных целей

**17. Психосинтез – это**

- 1) метод психотерапии, предложенный Р. Ассаджиоли
- 2) психологическое понятие
- 3) элемент аналитической психотерапии К. Юнга
- 4) термин из психиатрии

**18. Какой из перечисленных процессов не является этапом психосинтеза?**

- 1) процесс глубинного познания личности
- 2) процесс контроля за различными элементами личности
- 3) процесс постижения истинного Я (независимого центра)
- 4) усиление внимания к чувствам
- 5) перестройка и формирование личности вокруг нового центра

**19. Трансактный анализ – это (выберите один ответ)**

- 1) разновидность психоанализа
- 2) способ достижения жизненных целей
- 3) система социального переучивания
- 4) сублимация
- 5) философская теория

**20. Берн предложил следующую структуру личности**

- 1) Ребенок, Мать, Родитель
- 2) Родитель, Взрослый, Ребенок
- 3) Родитель, Учитель, Жертва

**21. «Взрослый» в ТА характеризуется следующими особенностями, за исключением**

- 1) умение быть независимым от импульсивных порывов Ребенка и догм Родителя
- 2) способность извлекать уроки из прошлого и принимать зрелые решения
- 3) возраст человека
- 4) способность к анализу, синтезу, выбору
- 5) умение отделять факты от эмоций и планировать свою жизнь

**22. Трансакция – это**

- 1) ситуация общения
- 2) реакция партнера
- 3) стимул для продолжения общения
- 4) единица общения



**23. Самыми трудными для работы консультанта являются трансакции**

- 1) дополнительные
- 2) **скрытые**
- 3) перекрестные

**24. Психологические игры – это форма общественных отношений, состоящая из трансакций**

- 1) параллельных
- 2) перекрестных
- 3) скрытых
- 4) дополнительных

5) **всех перечисленных**

**25. Психологические игры дают человеку все перечисленное, за исключением**

- 1) позволяют сохранять имидж в глазах окружающих
- 2) привлекают новых партнеров и т.о. расширяют круг общения
- 3) возбуждают внимание

4) **формируют близкие и искренние отношения между людьми**

5) при выигрыше снимают напряжение

**26. Автором психотерапии, центрированной на клиенте, является**

- 1) Адлер
- 2) Морено
- 3) Джеймс
- 4) **Роджерс**
- 5) Ферруччи

**27. Этапы работы с клиентами в NLP (укажите лишнее)**

- 1) установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии клиента и о состоянии, которого он желал бы достичь;
- 2) выбор методики для продвижения клиента от наличного состояния к желаемому состоянию;
- 3) **рабочий альянс**
- 4) подстройка к будущему, т.е. включение вновь приобретенного опыта (знаний, чувствований, новых возможностей) в поведение клиента.

**28. В NLP методами быстрого достижения и поддержания раппорта являются (отметьте лишнее)**

- 1) терапевтическая метафора
- 2) тонкое и незаметное отображение, возвращение клиенту особенностей его собственного поведения (эффект зеркала)
- 3) диагностика внутреннего процесса
- 4) **правило абстиненции**

**29. Терапевтическая метафора в НЛП используется в качестве**

- 1) **особая техника рассказывания историй, притч, сказок, анекдотов в целях оказания клиенту помощи**
- 2) преодоление сопротивления клиента
- 3) метод изучения особенностей психики клиента
- 4) процедура для установления «рабочего альянса»

**30. Автором книги «Игровая терапия: Искусство отношений» является**

- 1) Шутс
- 2) Годфруа
- 3) **Лэндрет**
- 4) Мэй

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь:  выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь:  Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других)	Этап формирования умений

		учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-13;	Раздел 1.		

<p>ПК-16; ПК-17</p>	<p>Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»</p> <p>Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
-------------------------	---	---	---

	<p>психологическом консультировании</p> <p>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</p> <p>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в консультировании индивидов, диад и групп</p>		
<p>ПК-13; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Раздел 1. Психологическое консультирование как самостоятельный метод работы психолога</p> <p>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании индивидов и групп</p> <p>Раздел 3. Технологические основы психологического консультирования</p>	<p>Аналитическое задание – практикум по решению задач – отработка навыков ведения консультативной беседы с клиентами</p> <p>Практическое применение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее</p>

	<p>Раздел 4. Структура и содержание консультативной беседы</p> <p>Раздел 5. Отдельные направления и подходы в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 6. Консультирование медицинского персонала по вопросам общения с пациентами (клиентами) и создания «терапевтической среды»</p> <p>Раздел 7. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании</p> <p>Раздел 8. Специальные проблемы в психологическом консультировании клиентов</p> <p>Раздел 9. Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование</p> <p>Раздел 10. Концепции и методы психотерапии в</p>	<p>теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
--	---	---	--

	консультирова нии индивидов, диад и групп		
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ 1**

1. Представление о консультировании в массовом сознании.
2. Основные формы консультативной практики.
3. История термина «консультативная психология».
4. Проблема определения понятия «психологическое консультирование».
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Консультирование и психотерапия.
7. Консультирование и психокоррекция.
8. Психологическое консультирование и консультативная психология.
9. Организационные условия консультирования.
10. Факторы межличностной коммуникации, обуславливающие эффективность помощи.
11. Психологические феномены, работа с которыми обеспечивает достижение целей консультирования.
12. Приемы установления доверительных отношений.
13. Понятие «присутствие» в психологическом консультировании. Отслеживание ловушек и ограничений в процессе психологического консультирования.
14. Обобщенная модель процесса консультирования.
15. Типы запросов о помощи.
16. Контакт и контракт в консультировании.
17. Требования к контракту.
18. Цель консультирования как часть процесса заключения контракта
19. Психоаналитические теории консультирования
20. Бихевиоризм как теоретическая основа психологического консультирования
21. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования
22. Гештальт-теория в психологическом консультировании
23. Теории экзистенциально-гуманистического направления в консультировании
24. Телесно-ориентированные теории
25. Социально-психологические теории
26. Личность консультанта.
27. Типы консультантов. Виды консультативного вмешательства и стили фасилитации.
28. Этико-деонтологические аспекты деятельности психолога-консультанта
29. Принципы консультирования как социальной услуги. Этические принципы психологического консультирования.
30. «Выгорание» как профессиональный риск консультанта и супервизия как его профилактика.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 1**

1. Понятия: «технологии», «методы» и «техника» в консультировании.
2. Техники активного слушания.

3. Техника прояснения.
4. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
5. Промежуточные техники.
6. Техники-ошибки консультанта.
7. Особенности использования методов психодиагностики в процессе консультирования.
8. Анализ речи клиента в целях диагностики причин его затруднений.
9. Анализ сновидений как метод диагностики и психологической помощи в консультировании.
10. Понятие моделирования применительно к психологическому консультированию
11. Базовые модели психологического консультирования
12. Интеграция и эклектика в моделировании технологий психологического консультирования
13. Стратегические модели психологического консультирования в отечественной консультативной практике
14. Стратегические модели психологического консультирования в зарубежной практике
15. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Т. Гордон, Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.
16. Представление о (не)свободе в гуманистическом консультировании (В. Сатир) и понятие акционального голода.
17. Методы экзистенциальной психотерапии в психологическом консультировании.
18. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А. Бека.
19. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса: консультант как учитель.
20. Структура консультативной беседы.
21. Начало беседы как первый этап консультирования.
22. Второй этап консультирования.
23. Средства проверки гипотез.
24. Базовые принципы ведения консультативной беседы с клиентом.
25. Использование идеи двухмерного пространства человеческих проявлений в целях прояснения запроса клиента
26. Принцип альтернативных формулировок К. Хорни и его применение в целях поиска причин актуальной проблемы клиента
27. Процедуры, техники и приемы, применяемые в начале консультативной беседы.
28. Процедуры, техники и приемы, применяемые на II этапе консультативной беседы.
29. Техники и приемы психотерапевтического взаимодействия с клиентами, применимые на III этапе консультативной беседы.
30. Техника IV (завершающего) этапа консультативной беседы.
31. Типичные технические ошибки консультанта.
32. Проблема проекции в работе психолога-консультанта. Техники работы с проекциями.
33. Дефлексия и эгоизм как наиболее «зрелые» механизмы прерывания контакта. Техники работы с дефлексией. Преодоление эгоизма.
34. Особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Базовые техники поведенческого направления.
35. Техника консультирования немецкого психолога А. Ленца «анализ социальной сети клиента».
36. Индивидуальное консультирование.
37. Групповое консультирование.
38. Психологическое консультирование по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.
39. Виды психологического консультирования как помогающего процесса (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-центрированное психологическое консультирование).



40. Психологическое консультирование в процессе сопровождения клиента или группы в посткризисных, посттравматических и реабилитационных ситуациях.
41. Консультирование учеников и их родителей в системе образования.
42. Экспертное психологическое консультирование.
43. Психологическое консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
44. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании.
45. Коучинг.
46. Профориентационное консультирование.
47. Организационное консультирование.
48. Телефонное консультирование.
49. Позитивный подход в современном психологическом консультировании.
50. Системно-векторный подход в современном психологическом консультировании.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ 2**

1. Специфика психологического консультирования в медицинском учреждении
2. Место и особенности диагностики в структуре психологического консультирования в медицинском учреждении
3. Консультирование в медицинском учреждении как процесс информирования клиентов
4. Задачи обучения клиентов в ходе психологического консультирования в медицинском учреждении
5. Специфические мишени психологического консультирования в медицинском учреждении
6. Обучение персонала медицинских учреждений методам и приемам создания «терапевтического климата»
7. Обучение персонала медицинских учреждений эффективной коммуникации с пациентами и представителями их социальных сетей
8. Актуальность и задачи психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам общения и взаимодействия с пациентами (клиентами) и представителями их социальных сетей
9. Организация группового психологического консультирования медицинского персонала (сотрудников других учреждений) по вопросам общения и взаимодействия с клиентами (пациентами) и представителями их социальных сетей
10. Проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант в медицинском учреждении
11. Роль психологической атмосферы и «терапевтической среды» в восстановлении психического и психологического здоровья клиентов (пациентов)
12. Основные стратегии оказания психологической помощи пациентам с различными нозологиями.
13. Современные технологии психологического консультирования по проблемам психосоматики
14. Навыки психологического консультирования по проблемам в сфере здоровья.
15. Понимание проблемы клиента в психологическом консультировании
16. Типология проблем, рассматриваемых в психологическом консультировании
17. История проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании
18. Принципы работы с клиентами в проблемно-ориентированном подходе
19. Метод кристаллизации проблем В.В. Макарова
20. Психологическое консультирование по проблеме табакизма.
21. Структура технологии проблемно-ориентированного подхода.
22. Процедуры и методы проблемно-ориентированного подхода.
23. Уровни кристаллизации проблем.

24. Процедура локализации проблемы с помощью теста-упражнения «Сферы самореализации».
25. Психотехнология решения проблемных ситуаций.
26. Проблемно-ориентированная психотерапия: интегративный подход.
27. Схема проработки проблемы (на примере проблемы табакизма).
28. Рефлексивное слушание и эффективная коммуникация как условия создания «психотерапевтического климата».
29. Использование теории коммуникационных мод В. Сатир в диалоге с клиентом (пациентом).
30. Применение теории коммуникативных мод В. Сатир в психологическом консультировании медицинского персонала учреждений

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2**

1. Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов.
2. Характеристика клиентов, требующих повышенного внимания к индивидуальности в процессе психологического консультирования.
3. Характеристика клиентов, страдающих истерическим неврозом.
4. Характеристика клиентов, страдающих неврастеническим неврозом.
5. Характеристика клиентов, страдающих обсессивно-фобическим неврозом.
6. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
7. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни членов социальных сетей клиентов (пациентов), страдающих психическими расстройствами.
8. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих шизофренией.
9. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих эпилепсией.
10. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих маниакально-депрессивным психозом.
11. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, страдающих неврозом.
12. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей враждебно-настроенных и агрессивных клиентов.
13. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с параноидальными расстройствами психики.
14. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей асоциальных клиентов.
15. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей алкоголизованных клиентов.
16. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов-наркоманов.
17. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей депрессивных клиентов.
18. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с суицидальным поведением.
19. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов, тяжело и долго переживающих утрату.
20. Современные методы психологического консультирования членов социальных сетей клиентов с сексуальными проблемами.
21. Гендерочувствительное консультирование: понятие и научные основы.
22. Гендерная идентичность клиента как проблема консультирования.
23. Консультирование клиентов в ситуации внутриличностного гендерного конфликта.

24. Методы и техники гендерочувствительного консультирования.
25. Консультирование женщин в системе феминистской социальной работы.
26. Использование теорий личности в консультировании женщин.
27. Возрастная психология как теоретическая основа возрастнo-психологического консультирования.
28. Особенности возрастнo-психологического консультирования подростков.
29. Нарративно-биографический подход в психологическом консультировании пожилых людей.
30. Гендерочувствительная нарративно-биографическая модель психологического консультирования личности, переживающей кризис старости.
31. Игровая психотерапия в консультировании.
32. Методы арт-терапии в психологическом консультировании индивидов, диад и групп.
33. Метод сказкотерапии в психологическом консультировании.
34. Консультирование клиентов в ситуации возрастного кризиса.
35. Концепции психоанализа.
36. Основные положения учения Ф. Перлса.
37. Терапия, центрированная на клиенте.
38. Трансактный анализ.
39. Концепция психосинтеза.
40. Телесно-ориентированный подход В. Райха и концепции его последователей.
41. Позитивная психотерапия.
42. Нейролингвистическое программирование (NLP).
43. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании.
44. Методы психоанализа в консультировании.
45. Методы гештальт-терапии в консультировании.
46. Методы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
47. Методы трансактного анализа Э. Берна.
48. Методы психосинтеза в психологическом консультировании.
49. Методы позитивной психотерапии в консультировании.
50. Методики и техники NLP в консультировании.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ 1.**

**Задание 1.** Составьте кроссворд на основе совокупности понятий, изученных в рамках дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» (не менее 20 определений, 3 страницы: пустой кроссворд, задание, заполненный кроссворд).

**Задание 2.** Составьте перечень нормативно-правовых документов, отражающих этико-деонтологические аспекты деятельности клинического психолога-консультанта

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ 1**

**Задание 1.** Сделайте коллаж на тему «Консультант-позитивист», отражающий сущность позитивного подхода в современном психологическом консультировании.

**Задание 2.** Создайте комикс на тему «Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ 2**

**Задание 1.**

В процессе консультирования психолог решает следующие задачи:

- помощь людям в формулировании того, почему им нужна психологическая помощь;
- формулирование целей и ожиданий от работы;
- обучение клиентов тому, как получать от консультирования максимальную пользу;
- развитие доверительных отношений и благоприятных ожиданий от изменения;
- определение тех сторон, которые необходимо улучшать и развивать;
- изучение внутреннего мира клиента, включающее жизнь в настоящем и прошлом;

- помощь в преодолении фрустраций и конфликтов;
- поддержка и принятие клиента как личности, при избирательном подкреплении наиболее адекватных форм поведения;
- конфронтация с противоречиями, проявляющимися в мыслях, речи и поведении клиента;
- пересмотр неуместных, деструктивных или иррациональных суждений;
- выявление скрытых и неосознаваемых мотивов;
- побуждение клиента к принятию ответственности за свои выборы и действия;
- помощь клиентам в том, чтобы они могли видеть больше возможностей в своей жизни и выбирали наиболее подходящие альтернативы;
- обеспечение конструктивной обратной связи;
- создание возможностей для проявления новых форм поведения;
- развитие в клиенте большей самостоятельности;
- окончание консультирования в наиболее подходящий для этого момент времени.

**Подготовьте распечатки по 2-3 способа или приема, направленных на решение каждой из задач психологического консультирования.**

*План распечаток:*

- название способа или приема,
- автор(ы),
- выходные данные книги с указанием страниц расположения упражнений и игр или ссылка на сайт,
- процедура применения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ 2**

**Задание 1.** Представьте в виде схем тему «Гендерочувствительное возрастнопсихологическое консультирование».

**Задание 2.** Сделайте подборку методов самопомощи на тему «Сам себе психотерапевт».

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905>
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909>
5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455836>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>



	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет);

**учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученом совете факультета психологии**  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

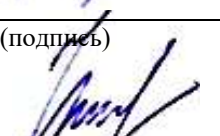
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.....	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература .....	27
5.1.2. Дополнительная литература .....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.6. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)».

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Нейропсихология»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психофармакология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	способностью и	ПК-5.1	<i>Знать:</i>



		<p>готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2</i> <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с	<i>ПК-11.1</i> <i>Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с</i>	<i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с

		психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-11.2</i>  <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i>  <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>ПК-12.2</i> Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p>

			<p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	28	28			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.</b>	36	7	10	4	6	0		
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	12	3	4	2	2	0		
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	12	2	3	1	2	0		
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	12	2	3	1	2	0		
<b>Раздел 2. Сенсомоторные нарушения</b>	36	7	10	4	6	0		
Тема 2.1. Зрительная система	9	2	3	1	2	0		
Тема 2.2. Кожно-кинестетическая системы	9	2	2	1	1	0		
Тема 2.3. Слуховой	9	2	3	1	2	0		



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Сенсомоторные нарушения</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Предмет и задачи психиатрии.</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга



**Цель:** показать роль и значение знаний неврологии как медицинской науки, изучающей мозговые механизмы высших психических функций, нарушений центральной и периферической нервной системы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные неврологические понятия. Основные причины приводящие к неврологическим расстройствам (травмы, воспалительные заболевания, инфекционные. Дегенеративные заболевания) Специфические признаки нарушений неврологических функций.

### **Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций

### **Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности кровоснабжения головного мозга.
2. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
3. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
4. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

### **Тема 1.3. Лимбическая система мозга**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональное значение лимбической системы.
2. Лимбическая система и эмоции.
3. Роль миндалин в формировании эмоций.

## **Раздел 2. Сенсомоторные нарушения**

**Цель:** раскрыть основные принципы строения сенсорных систем и последствий нарушений их работы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная). Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

### **Тема 2.1. Зрительная система**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.

3. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

## **Тема 2.2. Кожно-кинестетическая системы**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой).

## **Тема 2.3. Слуховой анализатор**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой).
4. Нарушения речевого фонематического слуха.

## **Тема 2.4. Двигательные нарушения**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
4. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

## **Раздел 3. Предмет и задачи психиатрии.**

**Цель:** показать роль и значение знаний психиатрии как медицинской науки, изучающей принципы первичной диагностики психических расстройств, способы профилактики болезненных расстройств психики.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

## **Тема 3.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.

4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.

### **Тема 3.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения семиотики и психических расстройств.
2. Практические методы в психиатрии.
3. Введение в дисциплину «Психиатрия».

### **Тема 3.3. Общая психопатология.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
2. Проблема нарушения познавательной деятельности.
3. Расстройства ощущения и восприятия.
4. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
5. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
6. Патология личности. Исследование личности.

## **Раздел 4. Частная психиатрия.**

**Цель:** знать классификацию психических расстройств, клинические проявления и психопатологические характеристики различных психических заболеваний.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **Тема 4.1. Классификация психических расстройств.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

### **Тема 4.2. Аффективные расстройства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
3. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
4. Психологические подходы к больным с ППР.
5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

6. Патопсихологическая характеристика психопатий.
7. Умственная отсталость.

### **Тема 4.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
2. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
3. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – письменный ответ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
7. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
8. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой).
9. Основные принципы строения слухового анализатора.
10. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

11. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
12. Нарушения речевого фонематического слуха.
13. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
14. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
15. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Общие положения семиотики и психических расстройств.
6. Практические методы в психиатрии.
7. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
8. Проблема нарушения познавательной деятельности.
9. Расстройства ощущения и восприятия.
10. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
10. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-11</p>	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания,</p>

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Центральная нервная система. Основные разделы.
2. Периферическая нервная система. Основные разделы.
3. Спинной мозг. Строение спинного мозга.
4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях.
5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики.
6. Эпилепсия. Основные проявления.
7. Воспалительные заболевания нервной системы.
8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера.
9. Инфекционные заболевания нервной системы.

10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
11. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы.
12. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях.
13. Менингиты. Основные проявления.
14. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз.
15. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявления.
16. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы.
17. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт.
18. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния.
19. Основные виды расстройств речи при неврологических заболеваниях. Афазии.
20. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни.
21. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств.
22. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания.
23. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза.
24. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
25. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания.
26. Психотерапия. Атипичные нейролептики.
27. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
28. Психические расстройства при СПИДе.
29. Этнокультуральные психические синдромы.
30. Генетические исследования в психиатрии.
31. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.
32. Методы психотерапии.
33. Ургентные состояния в психиатрии.
34. Синдром Корсакова.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов.
36. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1. У больной с нижним парапарезом определяются: в ногах — спастический тонус, повышение сухожильных рефлексов, рефлекс Бабинского, защитные, рефлексы; отсутствуют брюшные рефлексы.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 2. У больного в неврологическом статусе определяется тетрапарез: на руках — гипотрофия, гипотония мышц, отсутствие рефлексов; на ногах — спастичность мышц, высокие сухожильные рефлексы, рефлекс Бабинского.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 3. У больного паралич правой руки со снижением мышечного тонуса и сухожильных рефлексов, фибриллярными подергиваниями, гипотрофией мышц.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 4. У больного парез левой ноги сопровождается гипотрофией мышц бедра и голени, фибрилляциями и фасцикуляциями.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 5. Больной жалуется на боли в правой руке, слабость выражена преимущественно в кисти. Движения в плечевом суставе сохранены. Имеется атрофия мышц правой кисти и частично предплечья, отсутствие сухожильных рефлексов с шиловидного отростка и трехглавой мышцы справа, болезненность при пальпации правой подключичной области, нарушение всех видов чувствительности на внутренней поверхности кисти, предплечья и плеча с той же стороны. Кожа на пальцах и ладонной поверхности кисти истончена, имеет бледную окраску. Кроме того, у больного имеется сужение правой глазной щели, сужение зрачка и западение правого глазного яблока.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 6. У больного отсутствуют движения в ногах, имеется атрофия мышц голени, отвисание стоп с обеих сторон, отсутствуют ахилловы рефлексы. Имеется нарушение чувствительности на стопах, наружно-задней поверхности голени и бедер, постоянное непроизвольное выделение мочи, пролежень в крестцовой области.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 7. При обследовании у больного выявлено снижение поверхностной чувствительности, мышечной силы, тонуса и сухожильных рефлексов на правой руке, атрофия мышц и трофические расстройства в области правой кисти и предплечья.

На нижней конечности справа снижена сила, мышечный тонус повышен, отмечено повышение сухожильных рефлексов, вызываются патологические рефлексы Россолимо, Бабинского.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1.1. Основная литература**

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4373494>.
2. Ковалевский, П.И. Психиатрические эскизы из истории : в 2 т. : [16+] / П.И. Ковалевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446740>
3. Ковалевский, П.И. Психиатрические эскизы из истории : в 2 т. : [16+] / П.И. Ковалевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 2. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446741>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

учебников	естественным и гуманитарным наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».



## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»** предусмотрены встречи с

руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психологии**  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

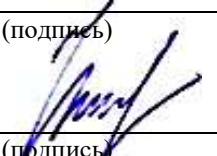
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература .....	24
5.1.2. Дополнительная литература .....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
Персональные компьютеры; .....	27
Средства доступа в Интернет; .....	27
Проектор. ....	27
5.4.2. Программное обеспечение .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.6. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний **теоретических основ клинической психологии** с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология».
2. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии.
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. Ознакомление с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. Раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. Формировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» (Модуль «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**») реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Введение в профессию «Клиническая психология»**» (Модуль «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**») базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «Социология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Нейропсихология»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психосоматика и психология телесности».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной



образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
			<p><i>ОПК-2.2</i> Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической	<p><i>ОПК-3.1</i> использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>

		<p>оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <hr/> <p><i>ОПК-3.2</i> Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
--	--	--	---	---

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</p>
--------------------------------------	--------------	--	--	---

		<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.2</i>  <i>Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и</p>	<p><i>ОПК-8.1</i>  <i>Демонстрирует способности к разработке и реализации программы обучения основам</i></p>	<p><i>Знать:</i>  <i>особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической</i></p>

		<p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>клинической психологии и психологии здоровья</p> <hr/> <p><i>ОПК-8.2</i> Использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, при разработке программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>	<p>психологии и психологии здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p>

			<p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	23	23			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
						Всего	Практическая подготовка

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
Раздел 1. Введение в дисциплину. Психология здоровья	36	12	10	4	6	0			
Тема 1.1. Общая характеристика клинической психологии	18	6	5	2	3	0			
Тема 1.2. Психология здоровья	18	6	5	2	3	0			
Раздел 2. Нейропатопсихология	36	11	10	4	6	0			
Тема 2.1. Патопсихология: направления	18	6	5	2	3	0			
Тема 2.2. Нейропсихология: направления развития	18	5	5	2	3	0			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину. Психология здоровья	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нейропатофизиология	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ.

##### Тема 1.1. Общая характеристика клинической психологии

**Цель:** Ознакомление с клинической психологией как областью научного знания и практической деятельности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Междисциплинарный статус клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины.

Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая:

- частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития;
- влияние психики на возникновение и течение болезни.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

##### Темы докладов/рефератов:

1. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.

## **Тема 1.2. Психология здоровья**

**Цель:** сформировать представление об основных направлениях, проблемных областях и историческом развитии психологии здоровья

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).

Роль общества и качества жизни.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.

2. Психология здоровья и психология болезни

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема критериев психического и психологического здоровья

2. Проблема взаимосвязи психического и соматического здоровья

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- Проблема критериев психического и психологического здоровья
- Проблема взаимосвязи психического и соматического здоровья
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики.
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях восстановления больного.
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях реабилитации больного.
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях преодоления болезни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
Оценка результатов учебной деятельности студентов.

## **РАЗДЕЛ 2. НЕЙРО-ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Тема 2.1. Патопсихология: направления развития**

**Цель:** сформировать представление об основных направлениях и методах

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Патопсихологический эксперимент.

Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Количественные оценки результатов исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.

2. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

3. Взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Развитие и распад психики.

2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека;

3. нарушения восприятия, произвольных движений и действий

4. патология мышления, сознания и самосознания.

**Тема 2.2. Нейропсихология: направления развития**

**Цель:** сформировать представление об основных направлениях, проблемных областях и методах нейропсихологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом.

2. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга.

3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.

4. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.

2. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Вклад нейробиологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
- Вклад нейробиологии в проблему биологической детерминации психики.
- Вклад нейробиологии в проблему социальной детерминации психики.
- Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
- Развитие психики.
- Распад психики.
- Типология нарушений психических процессов при разных видах патологии психики человека;
- Типология нарушений психических свойств при разных видах патологии психики человека;
- Типология нарушений психических состояний при разных видах патологии психики человека;
- Нарушения восприятия
- Нарушения произвольных движений
- Нарушения произвольных действий
- Патология мышления
- Патология сознания
- Патология самосознания

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной	Этап формирования умений

		<p>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
		<p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

*4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------



<p><b>ОПК-2;</b> <b>ОПК-3;</b> <b>ОПК-5;</b> <b>ОПК-8;</b> <b>ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---	----------------------------------	--	---

<p><b>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.

4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
9. Участие клинических психологов в профилактической работе.
10. Психотерапия и психокоррекция.
11. Психологическое консультирование.
12. Симптом, синдром, фактор.
13. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
14. Соотношения между развитием и распадом психики.
15. Проблемы клинической психологии.
16. Проблемы локализации высших психических функций.
17. Особенности психологической реабилитации.
18. Основные принципы психологического исследования в клинике.
19. Нейропсихологический анализ.
20. Патопсихологическое исследование.
21. Пути восстановления высших психических функций.
22. Нейропсихологическая реабилитация.
23. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
24. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
25. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
26. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
27. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Понятие психосоматического заболевания.
29. Основные методы патопсихологического эксперимента.
30. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
31. Методы исследования личности в клинической психологии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
2. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
3. Функции клинических психологов.
4. Виды клинико-психологической диагностики.
5. Отличия психопатологии и патопсихологии.
6. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
7. Проблема типологических различий.
8. Патопсихологический эксперимент.

9. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
10. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
11. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
12. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования. Задачи патопсихологического исследования.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***5.1.1. Основная литература***

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

#### ***5.1.2. Дополнительная литература***

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью

осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») в



рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Введение в профессию «Клиническая психология»» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОГЕНЕТИКА (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психологии** Протокол № 12 от «9» июня 2021 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература .....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений.....	31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Нейропсихология»,
- «Экспериментальная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
			<p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Уметь:</i> применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	способностью и	<i>ПК-3.1</i>	<i>Знать:</i>

		<p>готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы</i></p>



				<p>диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для</p>

			<p><i>деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-15	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	28	28			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
							Практическая подготовка

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>									
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	36	7	10	4	6	0			
Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.	18	4		2	3	0			
Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.	18	3		2	3	0			
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	36	7		4	6	0			
Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.	18	4		2	3	0			
Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.	18	3		2	3	0			
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	36	7		4	6	0			
Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в	18	4		2	3	0			



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Наследственность и поведение.	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.**

**Цель:** дать представление об истории развития психогенетики как науки, задачах психогенетики. Раскрыть основные направления психогенетики. Описать основные области психогенетических исследований.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**Тема 1.1.** История предмета. Место психогенетики в системе наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**Тема 1.2.** Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

### **Раздел 2. Основные понятия классической генетики.**

**Цель:** дать представление о видах наследования: моногенное наследование (полное и неполное доминирование, кодоминирование). Раскрыть понятия наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков

**Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уотсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.

6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

## **Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
2. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
3. Синтез специфического белка - признак активности гена.
4. Активность генов в нервной системе.

### **Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.**

**Цель:** дать представление о внутренних и внешних факторах, влияющих на активность генов. Описать пути влияния генотипа на психическое развитие человека, а также пути влияния факторов среды на активность генов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

## **Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сензитивные и критические периоды в развитии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутривнутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

## **Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
2. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и т.д.).
3. Генотип – средовые корреляции. 3 типа генотип – средовых корреляций (пассивная, реактивная, активная).
4. Влияние генотип – средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.



#### **Раздел 4. Наследственность и поведение.**

**Цель:** дать представление о врожденных нарушениях метаболизма, приводящих к изменениям психологических характеристик, о генетических детерминациях функций мозговой ткани и клеточных элементов. Описать врожденные нарушения метаболизма, приводящие к изменениям психологических характеристик человека.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

**Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

#### **Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
2. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
3. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
4. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
5. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
6. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.

5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.

6. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутривнутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип –средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.

2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		психотерапии	
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки	Этап формирования знаний

	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического	Этап формирования навыков и получения опыта

		заклучения	
--	--	------------	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено

		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук.
2. Хромосомная теория наследственности.
3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип.
4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции.
5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость. Генетическая и средовая дисперсия.
6. Метод приемных детей в психогенетике.
7. Близнецовый метод в психогенетике.



8. Генеалогический метод в психогенетике.
9. Моделирование на животных в психогенетике.
10. Парадигмы Г.Менделя и Ф.Гальтона в методах психогенетики.
11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития
12. Психофизиологические исследования в психогенетике.
13. Психогенетические исследования сенсорных процессов
14. Психогенетические исследования моторики
15. Психогенетические исследования общего интеллекта
16. Психогенетические исследования отдельных способностей
17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта
18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта
19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте
20. Психогенетические исследования свойств личности
21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия
22. Психогенетика и практическая психология
23. Психогенетика аномального и девиантного поведения
24. Мутации и их виды. Мутагены
25. Аутосомные синдромы
26. Синдромы половых хромосом
27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности
28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
29. Метод разлучённых близнецов
30. Метод контрольного близнеца
31. Виды близнецов и возможные причины их появления

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. У мамы и папы низкие коэффициенты интеллекта, но умственной отсталости нет (IQ около 75). Мама опасается заводить ребенка от такого папы, боясь что у ребенка будет умственная отсталость. Она обратилась за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

2. В одной семье родились близнецы, мальчик и девочка (очень похожих, в детстве их даже путали). Дети выросли, купили себе права и поехали в длительный автомобильный поход. Случайно выяснилось, что мальчик – дальтоник. С девочкой – связи нет. А вдруг – она (как близнец) тоже имеет такую же особенность зрения. Заинтересованные люди обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

3. В результате случайной мутации возникла новая опасная болезнь X, передающаяся по наследству. Ген, отвечающий за эту болезнь, доминантный. Проявляется болезнь в детстве, усиливается в отрочестве. У большинства заболевших летальный исход наступает к 25–35 годам. Однако болезнь никак не влияет на детородную функцию (больные люди могут иметь детей). Врачи опасаются широкого распространения «болезненных генов». Обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение?

4. В семье три сына. Папа и мама хотят дочь. Они решили с этой целью завести четвертого ребенка. Но перед этим, они все-таки решили посоветоваться со знакомым психогенетиком. Правда ли что после трех мальчиков вероятность рождения девочки увеличилась в 4 раза? Этот знакомый психогенетик – Вы. Ваши действия.

5. В семье у родителей-правшей родились монозиготные близнецы (мальчики). Дети пошли в школу. Один ребенок правша (пишет правой рукой), однако другой ребенок ведет себя как левша (пишет левой рукой). Родители в недоумении: может ли быть такое или ребенок «придуривается»? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

6. Две семьи обратились за консультацией к психогенетику. В одной папа и мама выраженные экстраверты по Айзенку. В другой – интроверты. В обеих семьях есть генетические родственники, страдающие аутизмом (прадедушка по материнской линии). Обследование показало, что экстраверты ждут мальчика, а интроверты – девочку. Экстраверты полагают, что вероятность того, что их ребенок будет «страдать аутизмом» меньше, чем ребенок интровертов. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

7. Жили-были два брата – монозиготных близнеца. Родители разошлись, когда братьям было по году. Выросли братья в разных городах (один в Москве, другой в Ленинграде), связи между собой не поддерживали. Милиция случайно установила, что один брат – крупный преступный авторитет. Может ли быть преступником и второй брат? Милиция обратилась за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

8. Мама обратилась к психогенетику по поводу неуспеваемости своего сына. Ребенок перешел во второй класс, но так и не научился читать и писать, хотя со сложением и вычитанием особых проблем нет. Сама мама в школе училась хорошо. Может быть, ребенку следует сменить школу? Этот психогенетик – Вы. Ваши действия? Ответ поясните.

9. Молодая семья не может иметь детей (проблема в папе). Решили на искусственное оплодотворение. Родители хотят, чтобы родился сильный и здоровый

мальчик. Поможет ли этому, если донором будет чемпион страны по легкой атлетике? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **Психогенетика (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА (МОДУЛЬ  
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Козыревой Валентиной Валерьевной, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор




И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля) .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.1.1. Основная литература .....	32
5.1.2. Дополнительная литература .....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	36
Для изучения дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» в рамках реализации основной профессиональной программы (модуля) по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются: .....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотношенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля)

Дисциплина (модуль) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Основы неврологии и психиатрии», «Возрастная психология и психология развития».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Психология общения в клинической практике».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1</i> использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
			<p><i>ОПК-3.2</i> Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-5	Способен	<i>ОПК-5.1</i>	<i>Знать: как</i>

<p>ское вмешательств о</p>		<p>разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><b>ОПК-5.2</b> <i>Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</i></p>
------------------------------------	--	--	---	--

				<i>характера</i>
	ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p><i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</i></p>



		динамики психопатологических расстройств	психической деятельности субъекта	<p>динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в</p>

			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и</i></p>

				<p><i>их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-</i></p>

				типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом	<p><i>ПК-14.1</i> Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p><i>ПК-14.2</i> Обосновывает обследование пациента в</p>	<p><i>Знать:</i> как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</p>

		<p>нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5,6 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	<b>Всего часов</b>	5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	100	40	60		
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Практические занятия	30	12	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	50	20	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35	23	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	45	9	36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Введение	36	12	10	4	6	0		
Раздел 2. Личностные расстройства и проблемы психического развития	36	11	10	4	6	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 3. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии	36	4	10	4	6	0		
Раздел 4. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	36	4	10	4	6			
Раздел 5. Диагностика личностных расстройств	36	4	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>180</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического занятия	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>							
Раздел 1. Введение	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Личностные расстройства и проблемы психического развития	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>							
Раздел 3. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Диагностика личностных расстройств	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>35</b>	<b>15</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

#### **МОДУЛЬ 1.**

##### **РАЗДЕЛ 1. Введение**

**Цель:** Изучить основные аспекты проблемы патологии личности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие вопросы критериев нормы и патологии: статистическое, социальное, юридическое, медицинское понимание; влияние фактагоспитализации, психиатрического диагноза на суждение о "нормальности- ненормальности" человека. Сложность и многоплановость понятия "личность". Проблема "нормальной" личности. Понятия "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", "нарушение поведения". Представление о психопатологии личности в медицине и психологии.

##### **РАЗДЕЛ 2. Личностные расстройства и проблемы психического развития**

**Цель:** Изучить теории развития и концепции психических расстройств

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в форм ириваиии психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманп) и в теории объектных отношений (М .Кляйн, Д.Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М.Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

#### **МОДУЛЬ 2.**

##### **РАЗДЕЛ 3. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии**

**Цель:** Изучить основные психоаналитические модели описания личностного опыта и психопатологии.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

#### **РАЗДЕЛ 4. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии**

**Цель:** Изучить основные формы и уровни личностной патологии.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств: когнитивная модель депрессии, тревожных расстройств, мании. Панического расстройства, фобии, параноидных состояний, obsessions и compulsions истерии. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).

#### **РАЗДЕЛ 5. Диагностика личностных расстройств**

**Цель:** Изучить критерии описательной диагностики и структурную диагностику.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура, типология и патология личности с точки зрения гештальт-терапии.

Механизмы нарушения саморегуляции.

Сходное и различное в понимании и терапии расстройств личности в аналитической психологии и гештальт-терапии

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания:**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»:

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства
11. Шизоидное и шизотипическое Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»
12. Особенности шизоидного Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания:**

Перечень тем эссе по дисциплине «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»:

1. Антисоциальное расстройство личности
2. Лечение антисоциального Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») с сопутствующими расстройствами Оси I
3. История концепции «пограничного» расстройства
4. Гистрионное расстройство личности
5. Нарциссическое расстройство личности
6. Избегающее расстройство личности

7. Предупреждение рецидивов
8. Зависимое расстройство личности
9. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
10. Пассивно-агрессивное расстройство личности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

#### Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Нарциссические личности.
2. Депрессивные личности
3. Маниакальные личности.
4. Мазохистические личности.
5. Обсессивные и компульсивные личности.
6. Истерические личности.
7. Диссоциативные личности.
8. Невротические стили.
9. Когнитивная модель личностных расстройств.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

#### Форма практического задания:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.

3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
4. Когнитивная терапия депрессий.
5. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
6. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
7. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
8. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
9. Концепция В.Н. Мясишева о невротизме как психогенном расстройстве.
10. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Опрос Семинар. Проблема патологии личности**

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовках в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

**Вопросы для обсуждения:**

Критерии нормы и патологии?

Критерии «медицинской» и «социальной нормы»?

Понятие «личность» и «характер»

Виды нарушения поведения.

История изучения личностных расстройств

**Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Расстройство характера. Аффективное расстройство.
2. Психопатология личности в психологии и в медицине.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблем психического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

**Темы докладов:**

1. Современные психоаналитические представления о развитии личности
2. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

**Образовательные технологии:** мозговой штурм

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы

2. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности
2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Когнитивная модель личностных расстройств

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о когнитивном подходе к пониманию личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств
3. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Рационально-эмотивная терапия
2. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных

литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар-диспут. Тема: Модель психопатологии в гештальт-терапии

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о расстройствах личности в экзистенциальной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Нарушения механизма саморегуляции как база для развития расстройств личности

Связь между личностными расстройствами и незавершенными действиями

Темы докладов/рефератов:

Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности

Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Общие стратегии гештальт-терапии расстройств личности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (модуля)</b>
------------------------	---	----------------------------	--

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	Этап формирования знаний

	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	
		<p>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	<p>патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>психических заболеваний</p>	
		<p>Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		психопатологических расстройств	
		Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими	Этап формирования знаний

	<p>программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	
	<p>определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	задач	<p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками разработки лично- и социально-</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	Этап формирования навыков и получения опыта

		культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
--	--	---	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
<p>ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
  2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
  3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
  4. Аномалии личности. Анормальная психология.
  5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
  6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
  7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
  8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
  9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
  10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
  11. Шизоидные личности.
  12. Параноидные личности.
  13. Нарциссические личности.
  14. Депрессивные личности
  15. Маниакальные личности.
  16. Мазохистические личности.
  17. Обсессивные и компульсивные личности.
  18. Истерические личности.
  19. Диссоциативные личности.
  20. Невротические стили.
  21. Когнитивная модель личностных расстройств.
  22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
  23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
  24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
  25. Когнитивная терапия депрессий.
  26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
  27. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
  28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
  29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
  30. Концепция В.Н. Мясищева о невротическом расстройстве.
  31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).
- Аналитическое задание
1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
  2. Теория расстройств личности
  3. Эволюция межличностных стратегий



4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства
11. Шизоидное и шизотипическое Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)
12. Особенности шизоидного Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)
13. Антисоциальное расстройство личности
14. Лечение антисоциального Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») с сопутствующими расстройствами Оси I
15. История концепции «пограничного» расстройства
16. Гистрионное расстройство личности
17. Нарциссическое расстройство личности
18. Избегающее расстройство личности
19. Предупреждение рецидивов
20. Зависимое расстройство личности
21. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
22. Пассивно-агрессивное расстройство личности

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-

- 0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» в рамках реализации основной профессиональной программы (модуля) по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Личностные расстройства (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ  
(МОДУЛЬ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Сенкевич Людмилой Викторовной, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

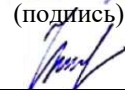
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
11. Образовательные технологии.....	26
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>28</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями

Задачи дисциплины (модуля) :

1. формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
2. обучение проведению клиничко-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
3. получение навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройств и на практике проверять их;
4. отработка основных приемов проведение экспериментального исследования;
5. усвоение основных принципов интерпретации экспериментального материала.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Групповая психотерапия».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-3; ПК-6; ПК-10; ПК-12; ПК-17, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3	способностью и готовностью к	ПК-3.1 Демонстрирует	Знать: теоретические

		<p>овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологическо</p>

				й диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять и лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
			ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Уметь: разрабатывать и осуществлять и лично- и социально- ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
				Владеть: навыками разработки и лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с

		<p>работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
			<p>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	
	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p> <p><i>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики , сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			улучшения психического и физического здоровья	<p>Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	20	12			
Практические занятия	30	18			
Лабораторные занятия	0	0			



<b>Иная контактная работа</b>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса</b>	36	4	10	4	6	0		
Тема 1.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.	12	2	4	2	2	0		
Тема 1.2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.	12	1	3	1	2	0		
Тема 1.3. Симптомы и психодиагностика стресса.	12	1	3	1	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня</b>	36	4	10	4	6	0		
Тема 2.1. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	12	2	4	2	2	0		
Тема 2.2. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.	12	1	3	1	2	0		
Тема 2.3. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.	12	1	3	1	2	0		
<b>Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие</b>	36	4	10	4	6	0		
Тема 3.1. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.	12	2	4	2	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.2. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	12	1	3	1	2	0		
Тема 3.3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.	12	1	3	1	2	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

<b>Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса</b>	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня</b>	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие</b>	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса.

**Цель:** дать представление о невротических симптомах и продемонстрировать психодиагностические мероприятия стрессовых состояний.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Тревожно – фобические расстройства (F40), другие тревожные расстройства (F41), обсессивно – компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44). Психодиагностические методы диагностики, позволяющие верифицировать гипотезы. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.

**Тема 1.1.** *Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.*

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Тревожно – фобические расстройства (F40).
3. Обсессивно – компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44).
4. Соматоформные расстройства (F45) и другие невротические расстройства (F48).

**Тема 1.2.** *Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.*

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Проведение психодиагностического исследования больного.
2. Интерпретация результатов. Написание заключения.
3. Заполнение протокола экспериментально-психологического исследования.

**Тема 1.3.** *Симптомы и психодиагностика стресса.*

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Шкала стрессогенности событий (Holmes and Rahe, 1967), шкала психологического стресса PSM-25.
2. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям-ВИЧ).
3. Посттравматический стресс и ПТСР.

## **Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня.**

**Цель:** дать представление о сенсорных, когнитивных и эмоциональных уровнях субъективного восприятия психосоматической болезни.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обучение работе с опросником, основам анализа и интерпретации данных. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований (CES-D). Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»). Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

### **Тема 2.1. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное чувство болезни.
2. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений».
3. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.

**Тема 2.2. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», -BDI; «шкала Гамильтона для оценки депрессий»)-HDRS, Hamilton).
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности»)-STAI, C.D.Spielbergger),
3. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John);
4. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований (CES-D).

**Тема 2.3. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.
2. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.
3. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
4. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

## **Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие.**

**Цель:** дать представление о психологической адаптации, психологическом благополучии и качестве жизни с психосоматическим заболеванием.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis). Опросник «Локус контроля

болезни» (Тхостов, А.Ш., Бевз, И.А.). Выученная беспомощность и поисковая активность. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.

**Тема 3.1.** *Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis).
2. Диагностика механизмов психологической защиты. Опросник «Индекс жизненного стиля»-LSI, Plutchik).
3. «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).

**Тема 3.2.** *Контроль над средой, ситуацией и болезнью.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровень субъективного контроля (УСК), Бажин Е.Ф.,
2. Локус контроля здоровья и болезни. Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, АШ, Бевз, И.А.).
3. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность. Опросник безнадежности, неудачливости, беспомощности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Тревожно –фобические расстройства .
3. Обсессивно –компульсивные расстройства, диссоциативные расстройства.
4. Соматоформные расстройства и другие невротические расстройства.
5. Особенности проведения психодиагностического исследования больного.
6. Посттравматический стресс и ПТСР.
7. Основные особенности заполнения протокола экспериментально-психологического исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Субъективное чувство болезни.
2. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.
3. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.
4. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.
5. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
6. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Диагностика нарушений психической адаптации.
2. Диагностика механизмов психологической защиты.
3. Локус контроля здоровья и болезни.
4. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность.
5. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.
6. Основные характеристики опросника психологического благополучия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний

	направлений психотерапии		
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования умений
		Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний



	психотерапии, коррекции и реабилитации		
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	готовностью и способностью осуществлять	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях	Этап формирования знаний

	психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
		Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
<b>ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-17</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	---	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Продемонстрировать исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.
2. Продемонстрировать исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

3. Продемонстрировать исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

4. Продемонстрировать исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

5. Продемонстрировать исследование соматоформных расстройств, расстройств приема пищи, расстройств сна. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

6. Продемонстрировать исследование соматоформных вегетативных дисфункций. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

7. Продемонстрировать психологическое консультирование при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т.А. Ребеко ; Институт психологии, Российская Академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430580>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
3. Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер ; пер. с нем. Я. Каунитц. - М. : Когито-Центр, 2015. - 316 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452914>
5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**



- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психосоматика и психология телесности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **Психосоматика и психология телесности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ  
(МОДУЛЬ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Романова Анжела Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.6. Образовательные технологии .....	34
Лист регистрации изменений .....	36

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психосоматика и психология телесности».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии»,
- «Психотерапия: теория и практика».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с</i></p>

				<i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностическ	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными

		<p>соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ого обследования пациентов</p> <hr/> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	28	28			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>								
Раздел 1. Введение.	36	7	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).	18	4		2	3	0			
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.	18	3		2	3	0			
<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	36	7		4	6	0			
Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	18	4		2	3	0			
Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	18	3		2	3	0			
<b>Раздел 3. Сексуальность человека</b>	36	7		4	6	0			
Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований	18	4		2	3	0			
Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.	18	3	10	2	3	0			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Практическая подготовка
Раздел 4.	36	7	10	4	6	0		
Тема 4.1.	18	4	10	2	3	0		
Тема 4.2.	18	3	10	2	3	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	28	50	16	24	0	40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 9</b>							
Раздел 1. Введение.	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Сексуальность человека</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4.</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

##### Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

**Цель:** выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер».

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных

исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.**

**Цель:** определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

# РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

## Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

### Вариант 1

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

### Вариант 2

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

### Вариант 3

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

### Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

**Цель:** установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации

#### Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

**Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Цель:** раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

**1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.

11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу   2**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

## **Вариант 1**

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

## **Вариант 2**

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.

## **Вариант 3**

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКСУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.**

**Цель:** сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологических, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.

4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

### **Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.**

**Цель:** сформировать у студентов представление сексуальное поведение как личностное свойство человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при девиации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

## **1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.
4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.

7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в препубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной зрелости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).
16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.
21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.
25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_3\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимосвязи сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### **Вариант 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Этап формирования умений

		психологических характеристик	
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ПК-5, ПК-10, ПК-14</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
<b>ПК-5, ПК-10, ПК-14</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

			верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>ПК-5, ПК-10, ПК-14</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов к экзамену:**

1. Предмет гендерной психологии.
2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий.

3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий.
4. Пол и гендер.
5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии.
6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.
7. Методологические основания гендерной психологии.
8. Методики исследования гендерных различий.
9. Направления исследований в области гендерной психологии.
10. Составляющие понятия «гендер».
11. Факторы формирования гендерных различий.
12. Механизмы образования гендерной идентичности.
13. Маскулинность, фемининность, андрогинность.
14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы.
15. Социокультурные стереотипы гендерных различий.
16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии.
17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии.
18. Системный анализ проблемы гендерных различий.
19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий.
20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности.
21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации.
22. Гендерные особенности познавательных процессов.
23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин.
24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности.
25. Возможности и перспективы гендерной психологии.
26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».
27. Психология сексуальности как наука.
28. Предмет психологии сексуальности.
29. Разница между сексологией и психологией сексуальности.
30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности.
31. Задачи психологии сексуальности.
32. Аспекты сексуальности.
33. Сущность феномена человеческой сексуальности.
34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных.
35. Характеристика психологических концепций сексуальности.
36. Особенности мужской и женской сексуальности.
37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития.
38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования.
39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности.
40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.
41. Признаки сексуально привлекательного объекта.
42. Отличительные черты одухотворенной любви как высшей сексу-
43. Понятие нормы в сексологии.
44. Критерии физиологической нормы сексуальности.
45. Системообразующие признаки сексуальности.
46. Норма в различных периодах сексуального развития.
47. Виды и способы контрацепции.
48. Недостатки и преимущества разных видов контрацепции.
49. Понятие половой конституции.
50. Критерии в основе определения половой конституции у мужчин.

51. Критерии в основе определения половой конституции у женщин.
52. Сочетаемость партнеров по типу половой конституции.
53. Что такое сексуальные дисфункции?
54. Причины сексуальных дисфункций.
55. Причины понижения либидо.
56. Укажите некоторые особенности генезиса парафилий.
57. Профилактика сексуальных дисфункций.
58. Реабилитация жертв сексуального насилия.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

**Примерные задания**

**I.** Комплексное исследование проблемы половых различий предполагает изучение (подчеркните верный ответ):

- а) биологических факторов; б) социальных факторов;
- в) психологических факторов;

г) единства биологических и социально-психологических факторов. Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

5. а;
6. б;
7. в;
8. г.

**II.** В качестве критерия терминологического объяснения понятия

«гендер» выступает (исключите неверный ответ): а) биогенетическая составляющая;

б) социокультурная детерминанта.

Варианты ответа (исключите неверный ответ):

3. а;
4. б.

**III.** Склонность перебивать собеседника в диаде «мужчина-женщина» свойственна:

а) женщинам; б) мужчинам.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

**IV.** При разрешении служебных конфликтов чаще прибегают к тактике состязательности:

а) женщина-руководитель; б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

**V.** «Принуждающий» тип влияния (власти) чаще применяет: а) женщина-руководитель;

б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

Ключ:

- 1 г (верный ответ);

- 2 а (неверный ответ).
3. б (верный ответ);
4. б (верный ответ);
5. б (верный ответ).

### **Кейсы (примерные варианты):**

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

#### **Ситуация 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

#### **Ситуация 3**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной спецификации коммуникации.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

#### **Ситуация 6**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

#### **Ситуация 7**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к



конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

### **Ситуация 9**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.

### **Ситуация 10**

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

#### Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

## **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451552>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности : рабочая программа дисциплины (модуля) / Н.А. Цветкова, Р.В. Козьяков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> – ISBN 978-5-4475-6211-3. – DOI 10.23681/480991. – Текст : электронный.
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455983>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454761>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	Science"	журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) очной формы обучения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)**

применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **Гендерная психология и психология сексуальности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021