



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
/Е.А. Петрова  
9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОДИАГНОСТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психодиагностика (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: д.псих.н., Каширским Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляя

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	36
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	38
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	41
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.6. Образовательные технологии .....	45
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>46</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общий психологический практикум (Профессиональный модуль)», «Общая психология (Профессиональный модуль)».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психология развития и возрастная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			<b>компетенции</b>	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
			ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния

				когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1</i> использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><i>ОПК-3.2</i> обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести	<i>ОПК-4.1</i>	<i>Знать:</i> как

ая оценка, диагностика и экспертиза		протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика</i>	<i>правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика</i>
			<i>ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования</i>	<i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i>  <i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i>  <i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i>  <i>Уметь:</i>



				<p>применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1</i> Демонстрирует самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>ПК-5.2</i> Обосновывает практические и исследовательские задачи, при составлении программ</p>	<p>Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического</p>

			<p><i>диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>

	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>Знать:</i> как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
			<p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>Уметь:</i> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>	<p><i>ПК-14.1</i> Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p>	<p><i>Знать:</i> как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом</p>
			<p><i>ПК-14.2</i> Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом</p>	<p>нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>

		характеристик	нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><i>Уметь:</i>  проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	---------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	140	40	40		

<b>учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16		
Практические занятия	42	18	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	70	30	40		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	67	39	28		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>								
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	36	13	10	4	6	0		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	13	10	4	6	0		
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕ СКИЕ МЕТОДИКИ	36	13	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>								
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	36	7	10	4	6	0		
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	36	7	10	4	6	0		
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	7	10	4	6			
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	36	7	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	40	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	252	67	70	28	42	0	70	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>27</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>67</b>	<b>39</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История психодиагностики
2. Психодиагностика как практическая деятельность
3. Психодиагностика как научная дисциплина

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

##### Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.



6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест**

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
  - а) в середине 19 века
  - б) на рубеже 19-20 веков
  - в) в середине 20 века
  - г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов
  - а) один
  - б) три
  - в) два
  - г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...
  - а) 1936
  - б) 1925
  - в) 1960
  - г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты
  - а) тесты креативности
  - б) тесты интеллекта
  - в) тесты достижений
  - г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится
  - а) наблюдение
  - б) интервью
  - в) тесты
  - г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...
  - а) психофизиологические методики
  - б) тесты достижений
  - в) личностные опросники
  - г) проективные техники

7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...
- а) открытые опросники
  - б) тесты-опросники
  - в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
  - г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток
8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.
- а) шкальные
  - б) проективные
  - в) аппаратурные
  - г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет
- а) неструктурированность задачи
  - б) строгая регламентация
  - в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
  - г) неоднозначность стимулов
10. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...
- а) дифференциальной психологии
  - б) психологии труда
  - в) возрастной психологии
  - г) медицинской психологии
11. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...
- а) интеллекта
  - б) личности
  - в) достижений
  - г) учебных способностей
12. Прием «тест – ретест» используется для оценки:
- а) дискриминативности
  - б) валидности
  - в) достоверности
  - г) надежности
13. Тесты по содержанию бывают:
- а) бланковые
  - б) личности
  - в) вербальные
  - г) групповые
14. Соответствие теста измеряемому свойству называется:
- а) надежностью
  - б) валидностью
  - в) достоверностью
  - г) репрезентативностью
15. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
- а) валидность
  - б) надежность
  - в) стандартизация
  - г) репрезентативность

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее

известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.
2. Объект психодиагностики
3. Субъект психодиагностики
4. Психодиагностическая задача и ситуация.
5. Донаучный период в развитии психодиагностики
6. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
7. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
8. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо
9. Современное состояние психодиагностики

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
3. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3. Тесты общих и специальных способностей.
4. Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
6. Тесты достижений их виды и специфические особенности.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
9. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
10. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

### **РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Средства психодиагностики
2. Психодиагностический процесс, диагноз
3. Диагностика как специфический вид распознавания.
4. Цели и задачи практической психодиагностики.
5. Области применения психодиагностических методов.
6. Понятие «психологического диагноза».
7. Место психодиагностики в системе психологического знания
8. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.
9. Психодиагностика и экспериментальная психология.
10. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии
11. Структура психодиагностики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

## Форма практического задания: реферат

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
- 5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 6.Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
- 3.Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
- 3.Тесты общих и специальных способностей.
- 4.Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
- 6.Тесты достижений их виды и специфические особенности.
- 7.Критериально-ориентированное тестирование.
- 8.Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
- 9.Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

10. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

## **МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 4)**

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Диагностика интеллекта
2. Психодиагностика личности
3. Проективные техники
4. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация
5. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности
6. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста
7. Репрезентативность выборки

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.

12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

- 1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
- 5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 6.Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

## РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Составление психологического автопортрета
2. Определение психологической готовности к школе.
3. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции
4. Структура объекта психодиагностики
5. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований Понятие нормы в психодиагностике
6. Статистическая норма и процедура ее построения
7. Два вида субъектов психодиагностики
8. Этические принципы и правила работы психодиагноста

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Понятие психодиагностики как области психологической науки и
2. формы психологической практики.
3. История развития психодиагностики.
4. История становления психодиагностики в России
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Методы психодиагностики.
7. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности
8. психодиагностических методик.
9. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
10. Валидность, виды валидности, проблемы валидации
11. психодиагностических методик различных типов.
12. Репрезентативность выборки и норм. Тестовые нормы. Виды норм.
13. Стандартные шкалы и тестовые баллы.
14. Теория и этапы построения тестов.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Международные и национальные профессиональные стандарты в
17. области психодиагностики.
18. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач
19. практической психологии
20. Понятие психологического диагноза.
21. Психодиагностический процесс.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

1. Психодиагностика в системе психологической науки.
2. История становления психодиагностики в России.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Составные части теста и требования к ним.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Возможности проективного метода в психодиагностике.
8. Методы постановки психологического диагноза.
9. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи
2. Структура психодиагностической задачи
3. Типология психодиагностических задач
4. Моделирование психодиагностических задач
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.

12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидностей.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест**

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?
  - а) тест Д. Векслера;
  - б) тест Дж. Равена;
  - в) тест Г. Айзенка;
  - г) тест Р. Амтхауэра.
2. К числу тестов интеллекта не относится...
  - а) тест Стэнфорд-Бине;
  - б) тест Векслера;
  - в) тест Амтхауэра;
  - г) тест Лири;
  - д) тест Равен
3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?
  - а) ШТУР;
  - б) тест Равена;
  - в) тест Векслера;
  - г) тест Амтхауэра.
4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?
  - а) тест Равена;
  - б) ШТУР;
  - в) тест Векслера;
  - г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?
  - а) тест Амтхауэра;
  - б) тест Равена;
  - в) ШТУР;
  - г) АСТУР;
  - д) тест Векслера.
6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?
  - а) СФИТ Кеттелла;
  - б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
  - в) армейский тест Бета;
  - г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
  - б) АСТУР;
  - в) CFIT Кеттелла;
  - г) тест Векслера.
8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?
- а) тест Равена;
  - б) тест Амтхауэра;
  - в) CFIT Кеттелла;
  - г) тест Векслера;
  - д) ШТУР.
9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?
- а) школьный тест умственного развития;
  - б) тест Г. Айзенка;
  - в) тест Д. Векслера для детей;
  - г) тест Р. Амтхауэра.
10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?
- а) ТУРМШ;
  - б) АСТУР;
  - в) тест Равена;
  - г) тест Торренса;
  - д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...
- а) психомоторных способностей;
  - б) уровня интеллекта;
  - в) творческих способностей;
  - г) готовности ребёнка к обучению в школе;
  - д) успешности усвоения программы по школьным предметам.
12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...
- а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;
  - б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
  - в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
  - г) диагностики профессиональной пригодности;
  - д) изучения причин школьной неуспеваемости.
13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...
- а) проективными;
  - б) рисуночными;
  - в) объективными;
  - г) вербальными;
  - д) невербальными.
14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР и АСТУР?
- а) использование только вербальных заданий;
  - б) опора на принцип коррекционности;
  - в) ориентация на социально-психологический норматив;
  - г) использование школьного учебного материала.
14. Трудность задания теста достижений определяются на основе...
- а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
  - б) количества дистракторов;
  - в) качественного анализа содержания задания;

г) сложности задания.

15. Тесты достижений не предназначены для оценки...

- а) способности к творческому применению знаний;
- б) владения умениями;
- в) владения теоретическим материалом;
- г) обучаемости.

16. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?

- а) творческие;
- б) математические;
- в) специальные;
- г) общие.

17. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?

- а) общие;
- б) математические;
- в) творческие;
- г) специальные.

18. Количество

идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...

- а) оригинальность;
- б) тщательность разработки;
- в) гибкость;
- г) выразительность;
- д) беглость.

19. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...

- а) А. Е. Личко;
- б) У. Шелдона;
- в) К. Леонгарда;
- г) Э. Кречмера.

20. Границы нормативного разброса профиля ММРІ составляют...

- а) от 20 до 80 баллов;
- б) от 1 до 24 баллов;
- в) от 30 до 70 баллов;
- г) от 70 до 130 баллов.

21. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?

- а) ПДО;
- б) ДДО;
- в) ММИЛ;
- г) тест-опросник Шмишека.

22. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?

- а) стабильность;
- б) интроверсия;
- в) нейротизм;
- г) психотизм;
- д) экстраверсия.

23. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?

- а) психотизм;

- б) экстраверсия;
- в) интроверсия;
- г) стабильность;
- д) нейротизм.

24. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?

- а) шкала экстраверсии;
- б) шкала нейротизма;
- в) шкала импульсивности;
- г) шкала лжи;
- д) шкала психотизма.

25. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?

- а) опросник EPQ Айзенка;
- б) опросник EPI Айзенка;
- в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
- г) пятифакторный личностный опросник;
- д) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI).

26. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...

- а) теста Роршаха;
- б) теста Розенцвейга;
- в) теста «Дом-дерево-человек»;
- г) теста тематической апперцепции.

27. Методика цветowych выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...

- а) эмоционального состояния;
- б) межличностных отношений;
- в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;
- г) свойств личности;
- д) особенностей восприятия и понимания.

28. Стимульный материал проективных методик характеризует...

- а) выразительность;
- б) сложность;
- в) невербальное содержание;
- г) неопределенность;

29. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...

- а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
- б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
- в) акцентуаций характера у подростков;
- г) акцентуаций характера у взрослых;
- д) акцентуаций характера у детей.

30. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...

- а) акцентуаций характера;
- б) тревожности;
- в) экстраверсии;
- г) типов невротических расстройств

## РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также

сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации
3. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса
4. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения
5. 1. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта.
6. Методика Д.Векслера
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
8. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла
9. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна
10. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов
20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики

28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога
37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	Знать: научно обоснованные методы	Этап формирования



	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	Этап формирования умений

		медицины	
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов	Этап формирования знаний

	расстройств	возникновения и динамики психопатологических расстройств	
		Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ	Этап формирования навыков и получения опыта

		диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	----------------------------------	--	--

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение термина «диагноз» и его значения.
2. Специфика диагностики как вида познавательной деятельности.
3. Предмет и объект психодиагностики.

4. Структура психодиагностики как научно-практической дисциплины.
5. Основные задачи и принципы психодиагностики.
6. Основные этапы развития научной психодиагностики.
7. Возникновение и развитие проективного подхода в психодиагностике/
8. Особенности развития научной психодиагностики в России.
9. Понятие надежности. Способы ее определения.
10. Понятие валидности. Виды валидности.
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
12. Варианты интерпретации нормы как оптимального состояния объекта психодиагностики.
13. Сравнительная характеристика современных подходов к норме в психодиагностике.
14. Идеографический подход к норме.
15. Номотетический подход к норме.
16. Анализ возможностей и ограничений использования статистической нормы в психодиагностике.
17. Психологический тест как основной инструмент психодиагностического обследования.
18. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации.
19. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
20. Способы определения валидности по содержанию, роль метода экспертных оценок при валидации методики/
21. Способы определения эмпирической валидности (текущей, прогностической и ретроспективной).
22. Определение конструктивной валидности теста.
23. Сложности валидации методик, предполагающих измерение нового психологического конструкта, и их преодоление.
24. Соотношение валидности и надежности
25. Понятие психодиагностической задачи и ее структура. Цель, условия, проблемная ситуация.
26. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса.
27. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды.
28. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
29. Современные подходы к определению предмета психодиагностического заключения.
30. Принципы построения психодиагностического заключения
31. Понятие психологического диагноза и его структура.
32. Три уровня психологического диагноза (по Л.С.Выготскому).
33. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
34. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.
35. Классификация методов психодиагностики по критерию объективности.
36. Операциональная классификация методов психодиагностики.
37. Предметная классификация методов психодиагностики.
38. Недостатки современных классификаций психодиагностических методов, возможности и перспективы их преодоления.
39. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).
40. Принципы построения шкальных техник и методик классификации (на примерах).
41. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
42. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психодиагностике.
43. Классификация проективных методов исследования личности (на примерах).
44. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
45. Диагностические методы исследования темперамента (на примерах).
46. Методики диагностики характера и «типа личности» (на примерах).



47. Методы диагностики познавательной сферы и интеллекта (классификация и общая характеристика).
48. Диагностика интеллектуального развития (на примерах).
49. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
50. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
51. Клиническая психодиагностика и ее особенности.
52. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
53. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
54. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные типы личностных профилей ("линейный" "утопленный", "пикообразный" и др.).
55. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): принципы целостной оценки профиля.
56. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
57. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
58. Диагностика эмоциональных состояний (на примерах).
59. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (на примерах).
60. Диагностика социальных отношений (на примерах).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451639>

5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психодиагностика (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	цитирования "Web of Science"	данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2021




Рабочая программа дисциплины (модуля) **Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Тарасовым М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии


  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года


Декан факультета,

доктор психологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

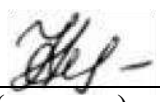
  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ Л.В. Сенкевич  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	39
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	43
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	45
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
5.1.2. Дополнительная литература.....	48
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	51
Лист регистрации изменений .....	54

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)», «Общая психология» (Профессиональный модуль).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Психологическое консультирование».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

			<b>компетенции</b>	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ОПК-2.1</i> <i>использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>  <i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
			<i>ОПК-2.2</i> <i>Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	<i>ОПК-3.1</i> <i>использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и</i>	<i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со</i>

		экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>экспертных задач</i></p> <p><i>ОПК-3.2</i>  <i>Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p>здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по	<p><i>ОПК-4.1</i>  <i>Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление</i></p>	<p><i>Знать:</i> как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по</p>

		запросу заказчика	<p><i>обратной связи по запросу заказчика</i></p> <p><b>ОПК-4.2</b> Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ПК-5.2</b> Обосновывает практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>запросу заказчика</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><b>ПК-8.1</b> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><b>ПК-8.2</b> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования</p>

				диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностичес	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными

		соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	кого обследования пациентов	задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
			ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен



## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	150	0	0		
Учебные занятия лекционного типа	28	2	6		
Практические занятия	42	8	4		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	80	40	40		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	57	29	28		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	45	9	36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	7	3	4		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Научное исследование.	36	9	10	4	6			
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	36	10	10	4	6			
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	36	10	10	4	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	29	30	12	18		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>								
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36	7	10	4	6			
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	36	7	10	4	6			
Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	36	7	10	4	6			
Раздел 7. Объективные	36	7	10	4	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психодиагностические методики								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	28	40	16	24		40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	252	57	70	28	42		80	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							

<b>Раздел 1. Научное исследование.</b>	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика</b>	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>15</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
<b>Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 7. Объективные психодиагностические методики</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>57</b>	<b>27</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### **Раздел 1. Научное исследование.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

#### **Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

### **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

### **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества

проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

### **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом *ex post factum*»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

### **Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики.

Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стиульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.



5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

#### Практикум по решению задач:

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

<b>Класс А</b> Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
<b>Класс В</b> Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
<b>Класс С</b> Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
<b>Класс D</b> Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А,Б,В,Г,Д и т.д.

*Напр.,*

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составление индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

#### Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
<b>Подготовительный этап</b>		
определение объекта (отдельные)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность

индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

**1. использование признаков (знаковых) систем.** При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательный</li> <li>- интересующийся</li> <li>- понимающий</li> </ul> (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оживленная жестикуляция</li> <li>- жевание карандаша</li> <li>- количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.</li> </ul>

**2. применение системы категорий.** Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование **шкалы рейтинга**. Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
<b>Собственно наблюдение</b>		
На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения		

*Вариант протокола наблюдения*

		<b>Параметры наблюдения</b>											
		<b>Отстраненность – заинтересованность</b>				<b>Количество отвлечений</b>				<b>Количество разговоров</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<i>Иванов</i>	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3
<b>2</b>	<i>Петров</i>												
<b>3</b>	<i>Сидоров</i>												

<b>Этап обработки и интерпретации результатов</b>
Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.

2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?

3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### Практикум по решению задач:

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

#### Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

#### Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех

других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

##### Практикум по решению задач:

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е.		

будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту АРА, чем здоровые люди.		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

### Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

<b>ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА</b>
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

#### Вариант 1.

#### **Запоминание завершенных и незавершенных действий**

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. -572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

#### **«Эксперимент с куклой Бобо»**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

#### **Когнитивный диссонанс**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларам, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

#### **Исследование мании накопительства**

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М\К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйллона исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и



сносила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

## Вариант 2.

### **Особенности воспоминания событий**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнялся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собой и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

### **Помощь в ситуации дефицита времени**

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась намного реже.

### **Исследование конформизма**

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы

правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

#### «Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

#### Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности  $p=0,05$  для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2/5 детского коллектива, численностью 200 человек.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол
	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, $\geq 15$ – экстраверт, $\geq 19$ яркий экстраверт, $\leq 9$ – интроверт, $\leq 9$ – глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, $\geq 19$ – очень высокий уровень, $\leq 7$ – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засесть время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)

	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносит их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

#### Для решения первой задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

#### Для решения второй задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

#### Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:

- А) В Вундтом;
- Б) Л.Выготским;
- В) Т.Куном;
- Г) Б.Скиннером.

2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:

- А) несуществующими представлениями о реальности;
- Б) эмпирическим материалом о реальности;
- В) самой существующей реальностью;
- Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.

3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:

- А) по решению значимых людей научного сообщества;
- Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
- В) путем плавного перехода одной в другую;
- Г) путем приращения новой парадигмы к старой.

4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:

- А) обыденному, житейскому знанию;
  - Б) художественному знанию;
  - В) эзотерическому знанию;
  - Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
- А) объектно-предметная сфера науки;
  - Б) общенаучные принципы науки;
  - В) философия науки;
  - Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
- А) развитии;
  - Б) бытии;
  - В) морали;
  - Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
- А) философской методологии;
  - Б) общенаучной методологии;
  - В) конкретно-научной методологии;
  - Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
- А) принцип системного детерминизма психического;
  - Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
  - В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
  - Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Конструктивная валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Внешняя валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:
- А) валидностью;
  - Б) репрезентативностью;
  - В) надежностью;
  - Г) дискриминативностью.
4. Базис любой теории составляют:
- А) факты, эмпирические данные;
  - Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;
  - В) законы и закономерности;
  - Г) теоремы и утверждения.
5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:
- А) аксиоматические теории;
  - Б) гипотетико-дедуктивные теории;
  - В) описательные теории;
  - Г) количественные теории.
6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:
- А) типа А;
  - Б) типа Б;
  - В) типа В;
  - Г) типа Г.
7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):
- А) первична;
  - Б) вторична;

- В сформулирована на языке математической статистики;  
Г) служит для организации эксперимента;  
Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;  
Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.
8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:  
А) фабрикация результатов исследования;  
Б) фальсификация данных;  
В) плагиат;  
Г) все ответы верны.
9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это \_\_\_\_\_
10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Псевдопроблемы - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:  
А) наблюдение;  
Б) метода анализа продуктов деятельности;  
В) эксперимент;  
Г) клинический метод.
2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:  
А) метод тестирования;  
Б) метод анализа продуктов деятельности;  
В) метод наблюдения;  
Г) метод независимых характеристик.
3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются  
А) 1,2,3,5;  
Б) 2,3,4;  
В) 1,3,4;  
Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:  
А) 1,2,3;  
Б) 1,3,5,6;  
В) 2,3,4,6;  
Г) 1,3,4,6.
5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются  
А) 1, 2,4,5;  
Б) 3,4,5,7;  
В) 1,3,4,8;  
Г) 3,4,5,7,8.
6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это \_\_\_\_\_
7. Контент-анализ есть средство:  
А) количественного изучения содержания речи;  
Б) качественного изучения содержания речи;  
В) количественно-качественного изучения содержания речи;  
Г) изучения формы речевых высказываний.
8. Научное наблюдение начинается с:  
А) планирования;  
Б) подбора способа наблюдения;  
В) определения цели наблюдения;

- Г) уточнения предмета наблюдения.
9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:
- А) методы наблюдения;
  - Б) этапы наблюдения;
  - В) методики наблюдения;
  - Г) разделы наблюдения.
10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):
- А) результатам анкетирования;
  - Б) результатам интервьюирования;
  - В) результатам беседы;
  - Г) биографическому методу исследования личности;
  - Д) все варианты верны.
11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:
- А) качества;
  - Б) позитивности;
  - В) качества и новизны;
  - Г) количества и качества.
12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется \_\_\_\_\_ наблюдением
13. Контент-анализ является методом анализа:
- А) письменной речи;
  - Б) устной речи;
  - В) письменной и устной речи;
  - Г) внутренней речи.
14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:
- А) констатирующим;
  - Б) однократным;
  - В) выборочным;
  - Г) лонгитюдным.
15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется \_\_\_\_\_ наблюдением.
16. Заключительным этапом научного наблюдения является:
- А) исправление программы наблюдения;
  - Б) фиксация единиц наблюдения;
  - В) обработка и интерпретация полученной информации;
  - Г) постановка диагноза.
17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:
- А) единицей анализа;
  - Б) единицей счета;
  - В) классификатором;
  - Г) кодировочной матрицей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
- А) экспериментатор планирует исследование;
  - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
  - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
  - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
- А) надежность;
  - Б) внутренняя валидность;
  - В) внешняя валидность;
  - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
- А) констатирующим;
  - Б) поисковым;
  - В) пилотажным;
  - Г) формирующим.

4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -

- А) методологическим замыслом;
- Б) экспериментальной гипотезой;
- В) исследовательской программой;
- Г) теоретической моделью явления.

5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:

- А) непосредственно наблюдаются;
- Б) требуют физического измерения;
- В) требуют психологического измерения;
- Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.

6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):

7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:

- А) ситуативной НП;
- Б) инструктивной НП;
- В) личностной НП;
- Г) психологической НП.

8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_
- независимой переменной: \_\_\_\_\_
- внешней переменной: \_\_\_\_\_

9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_
- независимой переменной: \_\_\_\_\_

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:

- а) независимая переменная;
  - б) рандомизация;
  - в) зависимая переменная;
  - г) процедура измерения зависимой переменной.
4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:
- а) рандомизацией;
  - б) квантификацией;
  - в) валидизацией;
  - г) стратификацией.
5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:
- а) предмета эксперимента;
  - б) тактики эксперимента;
  - в) объекта эксперимента;
  - г) стратегии эксперимента.
6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:
- а) по количеству экспериментальных групп;
  - б) по стратегии эксперимента;
  - в) по критерию истинности эксперимента;
  - г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
  - б) квазиэкспериментальным;
  - в) истинного эксперимента;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
  - б) истинного эксперимента;
  - в) квазиэкспериментальным;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;
  - б)  $X O$ ;
  - в)  $O X$ ;
  - г)  $O_1 O_2$ .
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;
  - б)  $X O$ ;
  - в)  $O X$ ;
  - г)  $O_1 O_2$ .
13. План временных серий  $O O O O X O O O O$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;
  - б) корреляционным;
  - в) квазиэкспериментальным;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План  $(R) X O_1$   
 $(R) O_2$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;
  - б) корреляционным;



- в) доэкспериментальным;
- г) экспериментов «ex-post-facto».

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для X и Y, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;
- Б) коэффициента Спирмена  $r_{xy}$ ;
- В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;
- Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для X и Y, где X представлена в дихотомической, а Y в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;
- Б) коэффициента Спирмена  $r_{xy}$ ;
- В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;
- Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

- А) методов описательной статистики;
- Б) методов статистического вывода;
- В) методов преобразования данных;
- Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера,  $\chi^2$  Фридмана относятся к методам:

- А) описательной статистики;
- Б) статистического вывода;
- В) преобразования данных;
- Г) корреляционного анализа.

5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:


6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:

- моду \_\_\_\_\_
- медиану \_\_\_\_\_
- среднее арифметическое \_\_\_\_\_

7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

- А) U-критерий Манна-Уитни;
- Б) t-критерий Стьюдента;
- В)  $\phi$  - угловое преобразование Фишера;
- Г) S-критерий Джонкира.

8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

- А) среднее арифметическое;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) корреляция.

9. Простейшей формой коэффициента корреляции является **коэффициент ранговой корреляции r** (коэффициент Спирмена), который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;

d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуе	Ранг по	Ранг по пространств.	d
---------	---------	----------------------	---

мые	возрасту	порогу		2
А	1	6	5	2
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		

N = 10

Σ

= \_\_\_\_\_

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:

- А) анализ продуктов деятельности;
- Б) беседа;
- В) опросник;
- Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):

- А) высокоформализованным методам;
- Б) малоформализованным методам;
- В) методам диагностики личности;
- Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.

5. Эмпирические данные – это данные, полученные:

- А) в результате теоретического анализа проблемы;
- Б) опытным путем;
- В) только экспериментом;
- Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.

6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:

А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);

- Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
- В) исследуются определенные профессиональные качества человека;

Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

- А) суггестором;
- Б) интервьюером;
- В) респондентом;
- Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:

- А) интроспекции;
- Б) наблюдения;
- В) перцепции;
- Г) интервьюирования.

11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

- А) общение;
- Б) интервьюирование;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

- А) основное;
- Б) стандартизированное;
- В) диагностическое;
- Г) свободное.

#### Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:

- А) конструктивной валидностью;
- Б) содержательной валидностью;
- В) критериальной валидностью;
- Г) диагностической валидностью.

2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:

- А) конструктивная валидность;
- Б) содержательная валидность;
- В) критериальная валидность;
- Г) очевидная валидность.

3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:

- А) конструктивной валидности;
- Б) содержательной валидности;
- В) критериальной валидности;
- Г) конвергентной валидности.

4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:

- А) количество генералов в силовых структурах;

Б) количество людей, участвующих в исследовании;  
В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;  
Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.

5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:

- А) метод парных сравнений;
- Б) метод ранжирования;
- В) метод абсолютной оценки;
- Г) метод выбора.

9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:

- А) шкала отношений;
- Б) шкала наименований;
- В) порядковая шкала;
- Г) интервальная шкала.

10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:

- А) мода;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) среднее арифметическое.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

- А) идеографическим;
- Б) номотетическим;
- В) монофилетическим;
- Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

- А) тестовое задание;
- Б) тест;
- В) тестовая батарея;
- Г) методика.

9. Автором опросника ММРІ являются:

- А) Кэттелл, Айзенк;
- Б) Лурия, Выготский;
- В) Теплов, Небылицын;
- Г) Хатуэй, Маккинли

10. Опросник ММРІ содержит:

- А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
- Б) 16 шкал;
- В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
- Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно	Этап

		обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений



		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	Этап формирования знаний

	психологических характеристик	индивидуально-психологических характеристик	
		Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).
2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.
5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.
8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.

26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.
33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации
44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.
49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
56. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
57. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
58. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
59. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
60. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
61. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
62. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера, Критерий  $\chi^2$  – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
63. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
64. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
65. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
66. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
67. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.
3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.
8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи.
12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия  $\phi$  - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454249>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452863>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099>
4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454067>
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная	<a href="https://uisrussia.msu.r">https://uisrussia.msu.r</a> 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и

ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Экспериментальная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

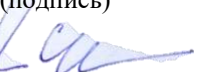
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>47</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	47
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	47
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	50
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	52
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	53
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>54</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.1.1. Основная литература .....	54
5.1.2. Дополнительная литература .....	54
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	57
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	57
5.6. Образовательные технологии .....	58
Лист регистрации изменений.....	60



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.
2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психология личности и личностные расстройства»,
- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Психодиагностика»,
- «Экспериментальная психология».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>  <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их	<i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</i>

		социальных сетей	<p><i>ПК-11.2</i>  <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1</i>  <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2</i> <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i></p>

			<p><i>психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <hr/> <p><i>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</i></p>

				<p><i>культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2,3 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	160	80	80		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	24	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	80	40	40		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	56	28	28		

Контроль промежуточной аттестации (час)	72	36	36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>								
Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки	36	7	10	4	6	0		
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	36	7	10	4	6	0		
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	36	7	10	4	6	0		
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	36	7	10	4	6	0		
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>36</b>							
Общий объем, часов	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>								
Раздел 5. Психология воли	36	7	10	4	6	0		
Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера	36	7	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Всего	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего			
личности										
Раздел 7	36	7	10	4	6					
Раздел 8	36	7	10	4	6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	144	28	40	16	24	0	40			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	56	80	32	48	0	80			

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							

<b>Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
<b>Раздел 5. Психология воли</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 7</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 8</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		16		16	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

#### **Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

#### **Тема 1.1. Общая психология (Профессиональный модуль) как наука в различных измерениях**

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

#### **Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию**

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Душа как предмет психологии.
2. Бихевиоризм: история и развитие.
3. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
4. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
5. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
6. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
7. \*Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
8. \*Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
9. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
10. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ

Л.С.Выготского.

11. Научная и житейская психология: связь и различия.
12. Гештальтпсихология: идеи и факты.
13. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

## **Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

### **Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.**

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.

2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.

## **Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс**

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсман. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Явление и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Развитие внимания.

## **Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.**

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.

### **Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция**

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом

программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Проблема единиц анализа речи.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Слово как обобщенное знание о предмете.
6. Значение слова.
7. Высказывание как выражение значения в предложении.
8. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
9. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
10. Анатомно-физиологические механизмы речи.
11. Мозговая организация речевой деятельности.
12. Проблема языка и сознания.
13. Речь и общение.
14. Этапы построения развернутой речи.

**Раздел 4. Эмоции и чувства человека**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

**Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций**

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.

9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы

#### **Тема 4.2. Мир человеческих чувств**

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
3. Классификация чувств.

#### **Раздел 5. Психология воли**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

##### **Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности**

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волюнтаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).

3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).

## **Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека**

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
2. Состояние мобилизационной готовности
3. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
4. Состояние сдержанности и ее характеристика.
5. Состояние решительности и ее характеристика.
6. Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
7. Развитие воли у человека.

## **Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотивационной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии**

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

### **Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации**

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна,

А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможные основания классификации мотивов.
2. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
3. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
4. Проблема соотношения мотивов и сознания.
5. Проблема развития мотивов.
6. Предметное содержание деятельности
7. Структурные элементы деятельности.
8. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
9. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
10. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается, скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности,



но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении ..... свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при ..... воздействии материальных раздражителей на соответствующие ..... .

Б. Сенсорная ..... – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной ....., представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: .... рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и .... рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсбилизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	<b>Свойство внимания</b>
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	

4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:

	<b>Вид внимания</b>
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при	

полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	
3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрирование заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эконолической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ $7 \pm 2$  элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычлените семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ  
УБОФГАЩИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ  
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

##### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	Теории эмоций	Авторы теорий эмоций	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Периферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плутчик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое

			экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### Форма практического задания: кейс-задание.

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для \_\_\_\_\_

3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, уяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются \_\_\_\_\_

4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы)

- круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной аттракции»;
- личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
- развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.

5. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – \_\_\_\_\_ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).

6. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор \_\_\_\_\_, а при дальнейшем развитии отношений \_\_\_\_\_ решающим фактором становится \_\_\_\_\_.

Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

\_\_\_\_\_

7. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:

- А) дружба и товарищество – это одно и то же;
- Б) это совершенно разные понятия;
- В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;

Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.

8. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:

1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

9. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека. В этой связи используется термин \_\_\_\_\_ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания: кейс-задание.**

*У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.*

### Вариант 1

1. Ветер ИЛИ мельник?

*Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?*

2. Муравьи - «пастухи»

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

*Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?*

3. Действие и реакция

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

*В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?*

4. Труд и целесообразность

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

*А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?*

### 5. МОТИВЫ преступления

**Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?**

6. Не хочу учиться...

**Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?**

7. Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.

- труд – это всегда деятельность;

- деятельность – это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

## Вариант 2

### 1. Деятельность реки

**Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?**

### 2. Орудие стервятника

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, подымает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

**Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».**

### 3. Два отрывка

Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом незнакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

**В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.**

### 4. Притча

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

**Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?**

5. Мотивация и мотивировка

**Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпадали?**

6. Один мотив деятельности

**Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.**

7. Кто на лавочке сидел;

Кто на улицу глядел;

Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером;

Делать было нечего.

**Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:

А) биопсихизму;

Б) зоопсихизму;

В) панпсихизму;

Г) нейропсихизму.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А) Р. Декарт;

Б) В. Вундт;

В) Х. Вольф;

Г) Аристотель.

3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:

А) Аристотеля;

Б) Р. Декарта;

В) Х. Вольфа;

Г) В. Вундта.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

Б) с развитием метода интроспекции;

В) с развитием метода наблюдения;

Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Демокрит;

Г) Аристотель.

6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Демокрит;

Г) Аристотель.

7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:

А) Декарт;

Б) Вундт;

В) Спиноза;

Г) Августин Блаженный.

8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:

А) фрейдизма;

Б) бихевиоризма;



- В) эмпирической психологии сознания;  
Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".  
А) Декарт;  
Б) Спиноза;  
В) Вольтер;  
Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:  
А) с наличием нервной системы;  
Б) с наличием головного мозга;  
В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;  
Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:  
А) нервный импульс;  
Б) рецептор;  
В) интерес;  
Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:  
А) Фрейд;  
Б) Уотсон;  
В) Скиннер;  
Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:  
А) сознание;  
Б) душа;  
В) поведение;  
Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:  
А) метод;  
Б) предмет;  
В) результат;  
Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями  
А) Эго;  
Б) Тени;  
В) Супер-Эго;  
Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на  
А) оральной стадии развития;  
Б) анальной стадии развития;  
В) фаллической стадии развития;  
Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено  
А) З. Фрейдом;  
Б) К. Юнгом;  
В) А. Адлером;  
Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к  
А) удовольствию;  
Б) развитию;  
В) знаниям;  
Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст

- А) до одного года;
  - Б) с года до трех лет;
  - В) с трех до шести лет;
  - Г) с шести до двенадцати лет.
20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:
- А) Т. Дембо;
  - Б) Б. Зейгарник;
  - В) К. Левин;
  - Г) Ж. Пиаже.
21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:
- А) Хр. Эренфельс;
  - Б) А. Мейнонг;
  - В) М. Вертгеймер;
  - Г) Г. Фолькельт.
22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:
- А) принципа целостности;
  - Б) принципа элементаризма;
  - В) материалистического подхода к анализу психики;
  - Г) монистического принципа.
23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается
- А) принципа целостности;
  - Б) принципа элементаризма;
  - В) материалистического подхода к анализу психики;
  - Г) монистического принципа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:
- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
  - б) целостном отражении объектов окружающего мира;
  - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
  - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Отражение - это:
- а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
  - б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
  - в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
  - г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;
3. Способность к ощущениям имеется:
- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
  - б) только у человека;
  - в) у всех живых существ;
  - г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;
4. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
  - б) рецептором;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
  - б) рецептором;
  - в) проводящими нервными путями;
  - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
  - б) контактными;
  - в) периферийными;
  - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
  - б) эфферентными;
  - в) эффективными;
  - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
  - б) дифференциальной чувствительностью;
  - в) сенсбилизацией;
  - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
  - б) дифференциальным;
  - в) временным;
  - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
  - б) дифференциальный порог;
  - в) минимальная длительность сигнала;
  - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
  - б) сенсбилизацией;
  - в) синестезией;
  - г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
  - б) сенсбилизация;

- в) синестезия;
  - г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
  - б) интерорецептивными;
  - в) проприорецептивными;
  - г) интерактивными.
15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;
  - б) интерорецепторами;
  - в) проприорецепторами;
  - г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;
  - б) аккомодация;
  - в) конвергенция;
  - г) сенсбилизация.
17. Основной психофизический закон принято называть законом:
- а) Бугера-Вебера;
  - б) Фехнера;
  - в) Стивенса;
  - г) Гельмгольца.

1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
  - б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
  - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
  - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;
  - б) отражение;
  - в) понятие;
  - г) образ.
4. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
  - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
  - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
  - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;
5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
  - б) объем;

- в) диапазон;
  - г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) К.Коффкой;
  - г) М.Вертгеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) Г.Фолькельтом;
  - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
  - б) аккомодации;
  - в) диспаратности;
  - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
  - б) зрение;
  - в) осязание;
  - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
  - б) перцептивные действия;
  - в) наблюдательность;
  - г) осязание.
13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
  - б) аккомодация;
  - в) перцептивность;
  - г) константность;
14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
  - б) аттракция;
  - в) сенсбилизация;
  - г) межанализаторное взаимодействие;

15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
  - б) фигуры и фона;
  - в) диспаратности;
  - г) константности.
16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:
- а) мимикрия;
  - б) деформация;
  - в) цветовая адаптация;
  - г) контурная лабильность;
17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:
- а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;
  - б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;
  - в) связанное с действием тактильного анализатора;
  - г) первоочередного выделения фигуры из фона.
18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
- а) иллюзиями восприятия;
  - б) галлюцинациями;
  - в) фантазиями;
  - г) грезами.
19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:
- а) телепатией;
  - б) телекинезом;
  - в) ясновидением;
  - г) предвидением.
20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:
- а) гортоптером;
  - б) автокинетическим эффектом;
  - в) конвергенцией;
  - г) кинестезией
- 
1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:
- А) восприятия;
  - Б) представления;
  - В) воображения;
  - Г) внимания.
2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- А) ощущением;
  - Б) восприятием;
  - В) представлением;
  - Г) следовым процессом.
3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:
- А) зрительные;
  - Б) слуховые;
  - В) вкусовые;
  - Г) тактильно-кинестетические.
4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- А) только по яркости;
  - Б) только по полноте образа;
  - В) только по отчетливости;
  - Г) по яркости, полноте и отчетливости.
5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- А) ведущий анализатор;
  - Б) предмет отражения;
  - В) форма существования материи;
  - Г) активность субъекта.
6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как \_\_\_\_\_
7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется \_\_\_\_\_
8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:  
- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;  
- \_\_\_\_\_
9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:
- А) галлюцинациям;
  - Б) представлениям;
  - В) грезам;
  - Г) мечтаниям.
10. Средством живучести представлений в сознании человека является:
- А) восприятие;
  - Б) память;
  - В) воображение;
  - Г) ощущение.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
- а) В.М. Бехтерев;
  - б) А. Р. Лурия;
  - в) П.И. Зинченко;
  - г) Л.С. Выготский.
2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) активность субъекта;
  - г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
  - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
  - в) по степени активности субъекта;
  - г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.

5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
  - б) произвольное;
  - в) слепопроизвольное;
  - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
  - б) входит в содержание основной цели деятельности;
  - в) включается в способы достижения цели;
  - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
  - б) от характера материала;
  - в) от предшествующего опыта;
  - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а)  $7 \pm 2$ ;
  - б) неограничен;
  - в) предел неизвестен;
  - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
  - б) внимание;
  - в) проговаривание;
  - г) иконическую память.
13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
  - б) ассоциациями;
  - в) ассимиляциями;
  - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.



15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
  - б) плацебо;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) недавности.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
  - б) произвольный;
  - в) послепроизвольный;
  - г) прогнозируемый.
18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:
- а) забывания Эббингауза;
  - б) распределения;
  - в) усвоения;
  - г) заучивания.
19. Узнавание — это воспроизведение:
- а) первичное;
  - б) вторичное;
  - в) третичное;
  - г) совершенно новое.
20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.

1. Мышление в широком смысле представляется как:
- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
  - Б) процесс решения задач.
  - В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
  - Г) воображение.
2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:
- А) процесс решения задач;
  - Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
  - В) уровень интеллектуального развития.
  - Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.
3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:
- А) головной и спинной мозг
  - Б) затылочная часть головного мозга.
  - В) височные доли.
  - Г) вся кора головного мозга.
4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- А) свойствам.
  - Б) процессам.

В) состояниям.

Г) образованиям.

5. К формам мышления относятся:

А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.

Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) индукция и дедукция.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

6. Понятия представляют собой:

А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.

В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.

7. Суждения представляют собой:

А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.

Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.

8. Умозаключения это:

А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.

В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.

9. К основным видам мышления относятся:

А) индукция и дедукция

Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:

А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.

Б) вербальное, наглядное.

В) творческое, критическое.

Г) теоретическое, практическое.

11. По средствам мышления различают виды мышления:

А) вербальное, наглядное.

Б) интуитивное, рациональное.

В) дискурсивное, интуитивное.

Г) репродуктивное, продуктивное.

12. К основным операциям мышления относятся:

А) замысел, реализация и рефлексия

Б) индукция и дедукция.

В) понятия, суждения, умозаключения.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:

- А) П.Я. Гальпериным;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) А.Н. Леонтьевым;
- Г) С.Л. Рубинштейном.

14. Автором(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Ж. Пиаже;
- Г) Клар и Уоллес.

15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:

- А) внутреннего во внешний план.
- Б) внешнего во внутренний план.
- В) единичного в общее.
- Г) общего в единичное.

16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.

- А) а, б, в, г, д, е.
- Б) в, г, д, е, ж, з, к.
- В) а, в, д, ж, з, к.
- Г) ж, з, к.

17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) абстрагирование;
- Г) категоризация.

18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как

- А) сравнение;
- Б) классификация;
- В) обобщение;
- Г) абстрагирование.

19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:

- А) мыслительные процессы;
- Б) результат мыслительной активности;
- В) виды мыслительной активности;
- Г) индивидуальные особенности мышления.

20. Коэффициент интеллектуальности есть:

- А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.
- Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.
- В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.
- Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является \_\_\_\_\_

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:

- а) свойственна только человеку;
- б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;
- в) свойственна всем биологическим видам;
- г) ни один ответ не верен.

2. Под речью психологическая наука понимает:
- а) способность человека говорить, данная ему от рождения;
  - б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;
  - в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;
  - г) результат социализации ребенка.
3. Письменную и устную речь различают:
- а) по средствам общения;
  - б) по результатам общения;
  - в) по выполняемой функции;
  - г) по условиям общения.
4. Функция воздействия речи заключается в:
- а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
  - б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
  - в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
  - г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.
5. Жаргон и интонация свойственны:
- а) внутренней речи;
  - б) письменной речи;
  - в) внешней речи;
  - г) все ответы верны.
6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:
- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
  - б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
  - в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
  - г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.
7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:
- а) монологом;
  - б) диалогом;
  - в) полилогом;
  - г) пенталогом.
8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:
- а) непрерывность;
  - б) предикативность;
  - в) обстоятельность;
  - г) непосредственность.
9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:
- а) теории научения;
  - б) преформистской теории развития речи;
  - в) конструктивной теории усвоения языка;
  - г) релятивистской теории развития речи.
10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:
- а) теории научения;
  - б) преформистской теории развития речи;
  - в) конструктивной теории усвоения языка;
  - г) релятивистской теории развития речи.
11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:
- а) Аристотелем;

- б) Л. С. Выготским;
  - в) А. Н. Леонтьевым;
  - г) С. Л. Рубинштейном.
12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:
- а) после первого года жизни;
  - б) после второго года жизни;
  - в) в возрасте 5-6 лет;
  - г) с 7 лет.
13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:
- а) правое полушарие мозга;
  - б) левое полушарие мозга;
  - в) оба полушария;
  - г) в науке данный вопрос пока не решен.
14. Единицей анализа речи в психологии является:
- а) знак;
  - б) слово;
  - в) понятие;
  - г) значение.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это \_\_\_\_\_
2. Категория «переживание» относится к:
  - А) импрессивному компоненту эмоции;
  - Б) физиологическому компоненту эмоции;
  - В) экспрессивному компоненту эмоции;
  - Г) все ответы верны.
3. Автором монографии «Психология переживания» является \_\_\_\_\_
4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
  - А) знак;
  - Б) интенсивность;
  - В) предметность;
  - Г) реактивность.
5. Беспредметные эмоции – это то, что:
  - А) существует у человека всегда;
  - Б) проявляется только в детском возрасте;
  - В) не существует;
  - Г) проявляется вне предметной деятельности.
6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:
  - А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
  - Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
  - В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
  - Г) по сути одинаковы.
7. Автором теории когнитивного диссонанса является:
  - А) Г.Холт;
  - Б) М.Клейн;
  - В) Л.Фестингер;
  - Г) С.Шехтер.
8. Фрустрация - это:

- А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
- Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
- В) бурное переживание радости;
- Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.

9. В теории эмоций Р.Плучика \_\_\_\_\_ первичных эмоций (впишите цифру).

10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.

\_\_\_\_\_, где:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Ностальгия – это разновидность:

- А) печали;
- Б) тоски;
- В) обиды;
- Г) разочарования.

12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как \_\_\_\_\_

13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:

- А) альтруистические;
- Б) практические;
- В) акизитивные;
- Г) глорические.

14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции \_\_\_\_\_

15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:

- А) фрустрационной;
- Б) коммуникативной;
- В) эмоцией ожидания и прогноза;
- Г) эмоцией удовлетворения и радости.

16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:

- А) фрустрационная;
- Б) коммуникативная;
- В) ожидания и прогноза;
- Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к \_\_\_\_\_

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

\_\_\_\_\_ – отвращение

гнев – \_\_\_\_\_

радость – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является \_\_\_\_\_

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Вилюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;
- Б) присущи животным и человеку;
- В) привязаны к ситуациям и событиям;
- Г) привязаны к объектам;
- Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
- Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
- Ж) устойчивы и длительны.

3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

- А) интеллектуальным чувствам;
- Б) нравственным чувствам;
- В) эстетическим чувствам;
- Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

4. Источником симпатии и антипатии является *tele* - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

- А) К.Платонов;
- Б) В.Вилюнас;
- В) И.Ялом;
- Г) Я.Морено.

5. Английское слово *attraction* переводится как

6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:

- оценивающая;
- экспрессивная

7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как \_\_\_\_\_

8. Дружба – это чувство:

- А) нравственное;
- Б) эстетическое;
- В) интеллектуальное;
- Г) практическое.

9. По взглядам древних греков, *сторге* – это:

- А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;
- Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;
- В) привязанность, особенно семейная;
- Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.

10. По взглядам Д.Ли, *людус* – это:

- А) страстная любовь-увлечение;
- Б) гедонистическая любовь-игра;
- В) любовь-одержимость;
- Г) любовь по расчету.

11. Автором работы «Искусство любви» является \_\_\_\_\_
12. Основными признаками любви являются \_\_\_\_\_ (*warmth*) и \_\_\_\_\_ (*attachment*) к объекту любви.
13. Сиблинговая любовь – это любовь между \_\_\_\_\_
14. Автором работы «Психология счастья» является \_\_\_\_\_
15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:
- А) Д.Ли;  
Б) Э.Фромм;  
В) Р.Стернберг;  
Г) К.Изард.
16. Разновидности враждебности:  
– ненависть;  
\_\_\_\_\_  
– ксенофобия  
\_\_\_\_\_
17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Воля в отечественной психологии есть признак:
- А) активности психики;  
Б) реактивности психики;  
В) структурности психики;  
Г) системности психики.
2. Волевой акт всегда (допишите):
- связан с приложением усилий;  
- предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;  
- \_\_\_\_\_;  
- \_\_\_\_\_.
3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:
- А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;  
Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;  
В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;  
Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.
4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется \_\_\_\_\_
5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена \_\_\_\_\_
6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:
- А) В.А. Иванниковым;  
Б) Э.Ш. Натанзон;  
В) Ш.Н. Чхартишвили;  
Г) В.И. Селивановым.
7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:
- А) воли как свободы выбора;



- Б) воли как произвольной мотивации человека;  
В) абулической традиции;  
Г) волюнтаристской традиции.
8. Самоодобрение есть разновидность:  
А) самоконтроля;  
Б) самомобилизации;  
В) самостимуляции;  
Г) самодетерминации.
9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:  
А) перцептивного контроля;  
Б) динамического контроля;  
В) тонического контроля;  
Г) смыслового контроля.
10. В простом волевом действии четко выделяются два звена – \_\_\_\_\_
11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и \_\_\_\_\_
12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:  
А) волевой импульс;  
Б) волевое усилие;  
В) тонический контроль;  
Г) перцептивный контроль.
13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является \_\_\_\_\_
14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние \_\_\_\_\_
15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:  
А) смелости;  
Б) решительности;  
В) настойчивости;  
Г) сдержанности.
16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:  
А) ответственности;  
Б) решительности;  
В) настойчивости;  
Г) сдержанности.
17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:  
А) С.Л. Рубинштейну;  
Б) К.К. Платонову;  
В) Х. Хекхаузену;  
Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является \_\_\_\_\_

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как \_\_\_\_\_

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - \_\_\_\_\_

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – \_\_\_\_\_

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние \_\_\_\_\_ действуют через внутренние \_\_\_\_\_»

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:

- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;

- Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
- В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
- Г) деятельность человека не является биологической формой активности.
3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является \_\_\_\_\_
4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:
- А) цель;
- Б) действие;
- В) операция;
- Г) мотив.
5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:
- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
- Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
- В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
- Г) не существует.
6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее \_\_\_\_\_
7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является \_\_\_\_\_
8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:
- А) обозначает внутреннюю деятельность;
- Б) обозначает поисковую форму активности человека;
- В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
- Г) не имеет смысла.
9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:
- А) дано человеку изначально, порождено природой;
- Б) порождается и производится обществом;
- В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
- Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.
10. «Немотивированная» деятельность – это:
- А) деятельность без мотива;
- Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
- В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
- Г) понятие, лишённое смысла.
11. Действие:
- А) носит неосознаваемый характер;
- Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
- В) всегда сознательно;
- Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
- Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
- В) даны в объективных обстоятельствах;
- Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
- Б) мотивы;
- В) психофизиологические функции;

Г) цели.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе	Этап формирования навыков и получения опыта

		современной методологии	
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний

		<p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом</p>	Этап формирования умений

		нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-1 ПК-11; ПК-12; ПК-14.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1 ПК-11; ПК-12; ПК-14.	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-1 ПК-11; ПК-12; ПК-14.	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению



			задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.

27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
28. Проблема ощущений в общей психологии.
29. Проблема восприятия в общей психологии.
30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
31. Проблема внимания в общей психологии.
32. Память и основные механизмы её функционирования.
33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
43. Психология воли и волевых качеств человека.
44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455204>
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Общая психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

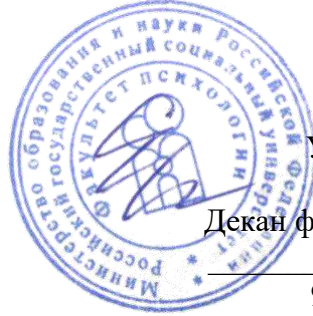


### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова  
9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
д.п.н., профессора Денисенко С.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

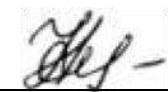


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>8</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>19</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>24</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.6. Образовательные технологии .....	29
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>30</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психологическая супервизия»,
- «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»,
- «Педагогическая практика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-18, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p><i>ОПК-8.1 Демонстрирует способности к разработке и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>	<p><i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
			<p><i>ОПК-8.2 Использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, при разработке программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>	<p><i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
	ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий	<p><i>ПК-18.1 Демонстрирует разработку критериев оценки результатов образовательного процесса</i></p>	<p><i>Знать: как формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм</i></p>

		обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<i>ПК-18.2</i> <i>Обосновывает проведение супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</i>	<i>технологий обучения</i>  <i>Уметь:</i> <i>разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</i>  <i>Владеть:</i> <i>навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</i>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	70	40			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	29	29			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов</b>	36	10	10	4	6	0		
Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	5	4	2	2			
Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	12	5	3	1	2			
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	129	13	3	1	2	0		
<b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий</b>	36	9	10	4	6			
Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	9	3	3	1	2			
Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	9	2	2	1	1			
Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	9	2	3	1	2			
Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	9	2	2	1	1			
<b>Раздел 3. Управление</b>	36	10	10	4	6			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов									
Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	18	5	5	2	3				
Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	18	5	5	2	3				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	29	30	12	18	0	40		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания			

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	9	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

**Цель:** Формирование у студентов представлений об истории развития процесса преподавания психологии в образовательных учреждениях, современном состоянии психологической науки и способах преподавания психологических дисциплин и нормативно-правовом обеспечении преподавания психологии в образовательных учреждениях.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалиста, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки

психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

### **Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.

### **Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»

### **Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
3. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
4. Понятие Федерального образовательного стандарта.
5. Права и обязанности преподавателей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.
4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
9. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
10. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
11. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
12. Методика визуальной психодиагностики студентов.
13. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.

14. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
15. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
16. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
17. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
18. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
19. Научные основы методики преподавания психологии.
20. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
21. Преподавание психологии как педагогическая система.
22. Социально-психологическая характеристика аудитории.
23. Преподаватель психологии в аудитории.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **1. В чем состоит сущность обучения ?**

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

### **2. Педагогическая деятельность - это:**

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
- 2.4. Возможность всех всему учить.

### **3. Знание - это:**

- 3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
- 3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- 3.3. Результат отражения объективной действительности.
- 3.4. Все то, что полезно человеку.

### **4. Знания по психологии носят часто ... характер:**

- 4.1. Абстрактный.
- 4.2. Конкретный.
- 4.3. Аморфный.
- 4.4. Синтетический.

### **5. Методы обучения – это:**

- 5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.
- 5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.
- 5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.
- 5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

### **6. Метод обучения состоит из:**

- 6.1. Правил.
- 6.2. Принципов.
- 6.3. Приемов.
- 6.4. Форм.

### **7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:**

- 7.1. Специфики социально-экономических условий.
- 7.2. Целей, содержания, специфики предмета.
- 7.3. Профессиональной ориентированности.
- 7.4. Все ответы не верны.

### **8. Навык - это:**

- 8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.
- 8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.
- 8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.
- 8.4. Способность человека делать что-либо.

**9. Что включает в себя учебная деятельность студента?**

- 9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.
- 9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).
- 9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.
- 9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

**10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 10.1. Познавательная игра.
- 10.2. Демонстрация.
- 10.3. Упражнение.
- 10.4. Ситуационный.

**11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:**

- 11.1. Развитие системы психологического знания.
- 11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.
- 11.3. Стандарты педагогического образования.
- 11.4. На запросы студентов.

**12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:**

- 12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.
- 12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.
- 12.3. Передовой педагогический опыт.
- 12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

**13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:**

- 13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.
- 13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.
- 13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.
- 13.4. Все ответы не верны.

**14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?**

- 14.1. Концентрический.
- 14.2. Линейный.
- 14.3. Спиральный.
- 14.4. Зигзагообразный.

**15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?**

- 15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
- 15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
- 15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.
- 15.4. Все ответы не правильные.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о деятельности преподавателей по подготовке к основным видам (формам) занятий и особенностях их проведения в различных образовательных организациях.

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

### **Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.

### **Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.
2. Разновидности семинаров в современных условиях.
3. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
4. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.
5. Методика оценки качества семинара по психологии.

### **Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практические занятия в системе форм обучения.
2. Основные функции практических занятий.
3. Виды практических занятий по психологии.
4. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
5. Особенности проведения практических занятий по психологии.

## **Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лабораторные работы и их предназначение.
2. Особенности лабораторных работ по психологии.
3. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
4. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
5. 13. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

## **Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие дидактических игр в образовании. .
2. Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).
3. Деловая игра и ее назначение.
4. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
5. Технология разработки дидактических игр.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.
10. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
11. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
12. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
13. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
14. Типология личности студента и преподавателя вуза.
15. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Особенности проведения проблемной лекции.
17. Семинар, его назначение и особенности.
18. Методика подготовки к семинарскому занятию.
19. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
20. Методика проведения семинара-круглого стола.
21. Практическое занятие, назначение и особенности.
22. Методика подготовки к практическому занятию.
23. Методика проведения практического занятия.
24. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
25. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация

- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

**2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:**

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

**3. Формы организации обучения – это:**

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

**4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:**

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

**5. Деловая игра – это:**

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

**5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.
- 5.3. Упражнение.
- 5.4. Ситуационный.

**6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 6.1. Вводными.
- 6.2. Тематическими.
- 6.3. Итоговыми.
- 6.4. Обзорными.

**7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

- 7.1. Этапов поисковой деятельности.
- 7.2. Весьма сложных вопросов.
- 7.3. Большого числа практических заданий.
- 7.4. Все ответы не верны.

**8. Дидактическая структура любого занятия включает:**

- 8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
- 8.2. Актуализацию, формирование, применение.
- 8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.
- 8.4. Все ответы не верны.

**9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 9.1. Вводными.
- 9.2. Тематическими.
- 9.3. Итоговыми.
- 9.4. Обзорными.

**10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

- 10.1. Этапов поисковой деятельности.
- 10.2. Весьма сложных вопросов.



10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

**11. Что понимается под словом технология?**

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

**12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:**

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:**

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

**14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?**

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

**15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:**

15.1. Простотой.

15.2. Оригинальностью.

15.3. Доступностью.

15.4. Воспроизводимостью.

**РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях организации самостоятельной работы студентов, предназначении и специфике контроля, осуществляемого преподавателем в процессе преподавания психологических дисциплин.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

### **Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции контроля в системе образования.
2. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Виды контроля и методы его осуществления.
4. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
5. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
6. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
2. Особенности работы студентов с научной литературой.
3. Особенности учебника по психологии и основные способы работы студентов с ним.
4. Особенность учебно-методических пособий и способы работы студентов с ними.
5. Роль и место учебных пособий при изучении психологических дисциплин.
6. Особенности работы студентов с произведениями классиков психологии.
7. Логика самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
8. Логика самостоятельной работы студентов при написании курсовых и дипломных работ.
9. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Основные функции контроля и их характеристика.
11. Виды контроля и требований к нему.
12. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
13. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
14. Роль и место оценки.
15. Отметка в образовательном процессе вуза.
16. Методика использования технических средств при обучении психологии.
17. Анализ и накопление фактологического и эмпирического материала преподавателем психологии.
18. Методика работы студента с конспектами по психологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

#### **форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **1. Основные функции контроля:**

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.

1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.

1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

**2. При оценке знаний ...:**

2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.

2.2. Ориентируются на определенные идеалы.

2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.

2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

**3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:**

3.1. Пяти.

3.2. Двух.

3.3. Трех.

3.4. Четырех.

**4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:**

4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.

4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.

4.3. Устный, письменный, практический.

4.4. Наглядный, образный, смешанный.

**5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:**

5.1. Контрольная работа.

5.2. Наблюдение.

5.3. Экзамен.

5.4. Беседа.

**6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:**

6.1. Учебная литература и другие тексты.

6.2. Реальные предметы, модели.

6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.

6.4. Учебные доски.

**7. К каким средствам обучения относится учебная литература?**

7.1. К предметам духовной культуры.

7.2. К специальным средствам обучения.

7.3. К предметам индивидуальной культуры.

7.4. Наглядным средствам.

**8. Валидность учебного теста означает, что ... .**

8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.

8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

**9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?**

9.1. Нет.

9.2. Да.

9.3. Да, но при определенных условиях.

9.4. Нет, ни при каких условиях.

**10. Что не является принципами контроля и проверки?**

10.1. Объективность.

10.2. Систематичность.

10.3. Традиционность.

10.4. Полезность.

**11. Надежность теста означает, что.....**

11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.

11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.

11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

**12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?**

12.1. Знания.

12.2. Умения.

12.3. Способности.

12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

**13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?**

13.1. Биопсихические.

13.2. Социально-экономические.

13.3. Национально-этнические.

13.4. Педагогические.

**14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?**

14.1. Государственный стандарт.

14.2. Государственный реестр.

14.3. Конституция РФ.

14.4. Закон об образовании в РФ.

**15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил .....**

15.1. К.Д.Ушинский.

15.2. В.П.Беспалько.

15.3. А.С.Макаренко.

15.4. А.Г.Асмолов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической	Этап формирования знаний

	<p>основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>психологии и психологии здоровья</p>	
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-18	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: как формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>ОПК-8; ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	---

<p><b>ОПК-8; ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОПК-8; ПК-18</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения зачета обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные тенденции образования в современных условиях.
2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.
3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».

4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.
5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Характеристика психологии как учебного предмета.
7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.
8. Понятие учебный план и его предназначение.
9. Предназначение учебной программы и ее характеристика.
10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.
11. Процесс обучения психологии и его особенности.
12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.
13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.
15. Планирование и организация занятий по целому курсу.
16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
17. Целеполагание на занятиях по психологии.
18. Проблемное обучение и его характеристика.
19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.
20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.
21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.
22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.
23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.
24. Владение способами и средствами педагогической коммуникации.
25. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.
26. Лекционная форма обучения и ее особенности.
27. Методика подготовки к традиционной лекции.
28. Методика чтения традиционной лекции.
29. Особенности проведения проблемной лекции.
30. Семинар, его назначение и особенности.
31. Методика подготовки к семинарскому занятию.
32. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
33. Методика проведения семинара-круглого стола.
34. Практическое занятие, назначение и особенности.
35. Методика подготовки к практическому занятию.
36. Методика проведения практического занятия.
37. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
38. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
39. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.
40. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
41. Виды контроля и требования к нему.
42. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.
43. Использование наглядных средств в преподавании психологии.
44. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.
45. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.
46. Особенности преподавания истории психологии.
47. Особенности преподавания общей психологии.



48. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.

49. Особенности преподавания социальной психологии.

50. Особенности проведения психологических практикумов.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 «Клиническая психология**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применением возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021

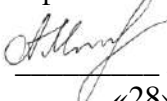


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

 /А.С. Махов  
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

**Москва 2021**



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
к.б.н., доцент Карташев В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

(подпись)

Д.В. САВЧЕНКО

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол №10 от «26» мая 2021 года

Декан факультета  
Доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

А.С. МАХОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,  
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

(подпись)

Е.А. ОСОКИНА

Кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ

Е.Н. Латушкина

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	40
Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» используются: .....	41
5.6. Образовательные технологии .....	41

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Целью изучения дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### *Задачи дисциплины (модуля):*

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина (модуль) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в средней общеобразовательной школе.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психофизиология»,
- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Нейропсихология».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского</i>

		персонала (или заказчика услуг)	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	персонала (или заказчика услуг)
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
				Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	100	40	60		
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Практические занятия	30	12	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	50	20	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35	23	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
--	----------	----------	----------	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	0		
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	0		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>								
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	36	4	10	4	6	0		
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6	0		
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	35	50	20	30	0	50	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>18</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

Модуль 2. Семестр 4							
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>35</b>	<b>18</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### Раздел 1. Анатомия ЦНС

##### Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

*Цель:* Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.**

**Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.**

**Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).**

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.



2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

## **Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.**

Спинной мозг.

*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

***Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.***

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.

19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

### **3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.

3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Рубежный контроль раздела 1.1.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

## **Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы**

### **5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

**6. Тема: Анализаторы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

## **7. Тема: Черепные нервы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

## **8. Тема: Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

## **Рубежный контроль раздела 1.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.

6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

## **Раздел 2. Физиология ЦНС**

### **Раздел 2.1.**

**9 Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов

возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

## **10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлексы и движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.



3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.

48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
53. Ориентация в пространстве.

## **11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрхимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.

6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.
10. Механизмы жажды.
11. Осморецепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкоресепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.
18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексy.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп, гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психоэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммиссуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

### **Рубежный контроль раздела 2.1.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

## **Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности**

### **12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.

2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

### **13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

### **14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.

5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

**Рубежный контроль раздела 2.2.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

### **2.3. Физиология высшей нервной деятельности**

## **15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.**

*Цель:*

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

## **16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка

10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения
16. Темперамент в структуре индивидуальности

**Рубежный контроль раздела 2.3.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.



Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты	Этап формирования умений

		населения	
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12; ПК-13	1,2 - семестры	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ПК-12; ПК-13</b></p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

			<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

**Раздел 1. Анатомия ЦНС**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.

14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.

53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлексорной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы**

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.

90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.

129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.



166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
  
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.

206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

### **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.

258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой

лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого совета факультета 10 от «26» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.  
(ФИО)

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании **Ученого совета факультета психологии**  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

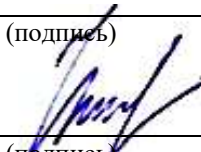
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература .....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психофизиология (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Патопсихология с практикумом»,
- «Нейропсихология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированн
			ОПК-3.2 Обосновывает надежные и валидные способы количественной и	

		персонализированной медицины	качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	ой медицины  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,	ОПК-7.1 Использует основные функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,



		психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<i>ОПК-7.2</i> <i>Обосновывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</i>	<i>психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i>  <i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i>  <i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и	<i>ПК-5.1</i> <i>Демонстрирует самостоятельную постановку практических и</i>	<i>Знать:</i> как самостоятельно ставить практические и исследовательские

		<p>исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</p>	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной</i></p>

		населения	защиты населения	защиты населения Уметь:
			ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения  Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Уметь:

			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	80	80			
Учебные занятия лекционного типа	28	16			
Практические занятия	42	24			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	28	28			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии</b>	36	7	10	4	6	0		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	18	4	5	2	3			
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека</b>	36	7	10	4	6			
Тема 2.1. Функциональные состояния	18	4	5	2	3			
Тема 2.2. Сон и стресс	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)</b>	36	7	10	4	6			
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания	18	4	5	2	3			
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 4.</b>	36	7	10	4	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы</b>									
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	18	4	5	2	3	0			
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы	18	3	5	2	3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	40		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Основные понятия психофизиологии</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### **Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний.**

**Цель:** дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях. Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

### **Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

### **Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека.**

**Цель:** дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

### **Тема 2.1. Функциональные состояния.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

### **Тема 2.2. Сон и стресс.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

### **Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль).**

**Цель:** дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как



основу непроизвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

#### **Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

#### **Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

#### **Раздел 4. Психофизиология (Профессиональный модуль) двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**

**Цель:** дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

#### **Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

**Тема 4.2.** Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

## **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной	Этап формирования умений

		<p>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
		<p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		персонала в соответствии требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	
		Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки практических и	Этап формирования навыков и

		исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь:  взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь:  выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Этап формирования умений

		(или заказчика услуг)	
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.



<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.

2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмейкерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
  - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
  - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.
3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
  - Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций,

для анализа внутренней речи.

- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. –

(Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психофизиология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психофизиология (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология труда (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.пс.н., профессором кафедры психологии труда и специальной психологии Басимовым М.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета,

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>16</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).....	26
5.6. Образовательные технологии .....	27
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>28</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Математические методы в психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организационная психология»,
- «Психодиагностика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и общепрофессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Осуществляет руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.2 Планирует руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2 Обосновывает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Владеть: современными

				коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности  Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
			ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	ОПК-7.1 Использует основные функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализовывает психологические	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические

		<p>персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2</i> <i>Обосновывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</i></p>	<p><i>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
--	--	---	--	---



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	23	23			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	36	12	10	4	6	0		
Тема 1.1. Обзорная	9	3	3	1	2	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
характеристика психологии труда								
<b>Тема 1.2.</b> Трудовой процесс и его компоненты	9	3	2	1	1			
<b>Тема 1.3.</b> Субъект труда и его структура	9	3	3	1	2			
<b>Тема 1.4.</b> Развитие человека как субъекта труда	9	3	2	1	1			
<b>Раздел 2.</b> Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	36	11	10	4	6			
<b>Тема 2.1.</b> Психологическое профессиоведение	9	3	3	1	2			
<b>Тема 2.2.</b> Изучение психических свойств профессионала	9	2	2	1	1			
<b>Тема 2.3.</b> Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина»	9	3	3	1	2			
<b>Тема 2.4.</b> Предмет и задачи инженерной психологии. Струк-тура деятельности оператора	9	3	2	1	1			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
<b>Раздел 1.</b> Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2.</b> Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда

##### Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда

**Цель:** введение в психологию труда как отрасль научного знания

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению

#### 4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

##### **Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.**

**Цель:** рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

##### **Тема 1.3. Субъект труда и его структура.**

**Цель:** рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

##### **Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда.**

**Цель:** провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер.

Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
8. Профессионально важные качества профессии психолога.
9. Структура организаторских способностей.
10. Коммуникативные способности в разных видах труда.
11. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
12. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика**

### **Тема 2.1. Психологическое профессиоведение.**

**Цель:** познакомиться с отраслью психологии труда – психологическим профессиоведением.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.

### **Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала.**

**Цель:** познакомиться с методами профессиографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

### **Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».**

**Цель:** рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
3. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
4. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
5. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
6. Понятие и правила функционального комфорта.
7. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

**Тема 2.4. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.**

**Цель:** рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания, разобрать структуру деятельности оператора.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
8. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
9. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
10. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
11. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
12. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
13. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
14. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
15. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
16. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
17. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
18. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
19. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
20. Психологические закономерности принятия решений.
21. Риск в операторской деятельности.
22. Рефлексия в операторской деятельности.
23. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
24. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
25. Психологические проблемы виртуальной реальности.
26. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
27. Стресс в операторской деятельности.
28. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**



Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i>	Этап формирования

	взаимодействия	<i>Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	умений
		<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические	Этап формирования знаний

	<p>психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	
		<p>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-3,  УК-4,  ОПК-2,  ОПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
-----------------------------------	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
3. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
4. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
5. Разновидности средств и условий труда.
6. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
7. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
8. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
9. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
10. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
11. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
12. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.

13. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
14. Методы профессиографирования.
15. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
16. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
17. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
18. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
19. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
20. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
21. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
22. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
23. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
24. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
25. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
26. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.
27. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
28. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
29. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
30. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
31. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
32. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
33. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
34. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
35. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.
36. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
37. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453168>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453169>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Инженерная психология : учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977>
2. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. -

127 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838>

3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

4. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453171>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидат психологических наук, доцент Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>37</b>



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) «**Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология (Профессиональный модуль)», «Психофизиология (Профессиональный модуль)».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психодиагностика»,
- «Психологическое консультирование»

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.1</i>                      Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>Знать:</i>                      особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
			<p><i>ОПК-1.2</i>                      Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>Уметь:</i>                      Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
			<p><i>ОПК-2.2</i>                      Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Владеть:</i>                      навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>

<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><i>Знать:</i> надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>
---	--------------	---	---	---

				задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	130	70	60		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	36	18	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	70	40	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	41	29	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Всего		
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>									
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	36	10	10	4	6	0			
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и	36	10	10	4	6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Всего		
формирования личности в онтогенезе									
Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	36	9	10	4	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	40		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>									
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	36	4	10	4	6	0			
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	36	4	10	4	6				
Раздел 6. Психологические основы обучения	36	4	10	4	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Всего	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	41	60	24	36	0	70	
							Практическая	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение работ	Форма практического	Рубежный тематический	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	9	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	4		Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС	2	рефе рат	2	Компьюте рное тестирова ние или иная форма рубежного о контроля по усмотрени ю преподава теля
Раздел 6. Психологические основы обучения	4		Подготовка к лекционны м и практическ им занятиям, самостояте льное изучение раздела в ЭИОС	2	рефе рат	2	Компьюте рное тестирова ние или иная форма рубежного о контроля по усмотрени ю преподава теля
<b>Общий объем по модулю/семе стру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>41</b>	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной возрастной и педагогической психологии, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

**Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии Научные основы возрастной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине

XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
7. Общенаучный базис педагогической психологии.
8. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
9. Основные понятия педагогической психологии.

## **Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.

3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
7. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
8. Кросскультурные исследования в психологии развития
9. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
10. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **Тема 2.1. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.

6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. : Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

## **Тема 2.2. Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно – исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. «Социальная ситуация развития» по Выготскому. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Гипотеза о периодичности процессов психического развития. Эльконин Д.Б. о возникновении и содержании кризисов развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; закрепить знания о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни

### **Тема 3.1. Психология ребенка раннего возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).

### **Тема 3.2 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дошкольное детство.
2. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
3. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
4. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

### **РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ.**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в школьном, подростковом, в юности;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

#### **Тема 4.1. Психология младшего школьника**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

#### **Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования,

коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
2. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
3. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
5. Возрастной портрет юноши (девушки).
6. Закономерности развития в юности.
7. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
8. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек

**РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития;

обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в дошкольном, школьном, подростковом, в юности и взрослости;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных

противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.

**Тема 5.2 Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
2. Исследования геронтопсихологических проблем.
3. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
4. Проблема возрастных границ старости
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости

**РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии; закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности.

**Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.

2. Общенаучный базис педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии.

## **Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.
9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*



1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах
10. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.
11. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
12. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

13. Движущие силы развития интеллекта.
14. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
15. Стадии развития интеллекта.
16. Понятие об интеллектуальной операции.
17. Феномен сохранения и обратимости.
18. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
19. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
20. Эволюция теории социального научения.
21. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
22. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
23. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
24. Проблема специфики психического развития человека.
25. Понятие «социального наследования».
26. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
27. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации.
6. Проблема концепций социального научения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: доклад.**

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.
11. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.

12. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
13. Развитие формально-логического мышления.
14. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
15. Типология педагогических конфликтов.
16. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
17. Понятие нормативного кризиса зрелости.
18. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
19. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
20. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен осуществлять научное	Знать: особенности проведения	Этап формирования знаний

	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		<p>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
		<p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-13</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-1; ОПК-3; ПК-13</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОПК-1; ОПК-3; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>

<p><b>ОПК-1; ОПК-3; ПК-13</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
---------------------------------------	---	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).



2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуация развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.

43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выработать способность оперировать основными понятиями возрастной психологии и психологии развития, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох;
2. Научиться интерпретации текстов работ конкретных авторов в контексте их приверженности к тому или иному варианту решения проблемы детерминации психического развития
3. Обладать начальными навыками понимания текстов работ авторов психоаналитической направленности.
4. Научиться способам определения возможных путей научения поведенческими навыками бихевиористскими методами
5. Обладать начальными навыками разработки схемы исследования формирующего типа.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Склярова, Т. В. Общая, Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль): учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - М. : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-

- 5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
6. Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль) : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452617>
7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль) : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452793>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	статьям, справочным изданиям и др.	
--	------------------------------------	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1	ЭБС «Университетск	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ая библиотека онлайн»	высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Для изучения дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Возрастная психология и психология развития (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова /  
9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Организационная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Ковалева Мария Анатольевна, к.псх.н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент,  
доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

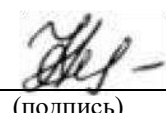


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>17</b>
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>23</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.6. Образовательные технологии .....	28
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>29</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организационная психология (Профессиональный модуль)» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Организационная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Организационная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»,
- «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Экстремальная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-7; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1</i> Осуществляет руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
			<p><i>УК-3.2</i> Планирует руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>УК-4.1</i> использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p><i>УК-4.2</i> обосновывает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> современными</p>

				коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Использует основные функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента  Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента  Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической
			ОПК-7.2 Обосновывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	



				<p>практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Всего	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего			
Раздел 1. Основные направления работ	36	4	10	4	6	0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Всего	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего			
психолога в сфере управления										
Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	12	2	4	2	2	0				
Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности	12	2	3	1	2	0				
Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд.	12	1	3	1	2	0				
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	36	4	10	4	6	0				
Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	12	2	4	2	2	0				
Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях	12	2	3	1	2	0				
Тема 2.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения	12	1	3	1	2	0				
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	36	4	10	4	6	0				
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала	12	2	4	2	2	0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
организации									
Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	12	2	3	1	2	0			
Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	12	1	3	1	2	0			
Контроль промежуточной аттестации (час)	108								
Общий объем, часов	108	12	30	12	18	0	30		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Форма текущего контроля, час		

Раздел 1. Основные направления работы психолога в сфере управления	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

##### Тема 1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.

**Цель:** Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?

2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.

3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.

4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).

5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?

## **Тема 2. Конфликты в управленческой деятельности**

**Цель:** ознакомиться со спецификой возникновения и преодоления конфликтов в управленческой деятельности

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные противоречия в управленческой сфере
2. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?
3. Диалоговая модель управления и управленческого общения

## **Тема 3. Методы формирования управленческих команд.**

**Цель:** познакомиться с основными принципами тимбилдинга в организации, изучить основные методы командоформирования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
2. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер).  
Диагностика.
3. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.
4. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности
6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
7. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
8. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
9. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
10. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Тема 1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .**

**Цель:** исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.
2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?
3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях руководства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?
4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический поход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.
5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?

6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.

7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?

### **Тема 2. Неопределенность и риск в управленческих решениях**

**Цель:** научиться адекватно оценивать потенциальные издержки и возможные преимущества в процессе решения проблемы, «играть» с проблемой

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды
2. Ошибки при принятии решений и обучении
3. Проблема возрастающей приверженности.
4. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).

### **Тема 3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения**

**Цель:** познакомиться с основными технологиями группового решения, сформировать представления и навыки участия в процессе групповой дискуссии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные технологии принятия группового решения.
2. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?
3. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?
4. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания:** реферат

1. Особые условия при принятии решений.
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
7. Содержание и особенности метода Дельфи
8. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
9. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
10. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



## **РАЗДЕЛ 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

### **Тема 1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации**

**Цель:** закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория Х — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?

2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.

3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?

4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.

5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?

6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

### **Тема 2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.**

**Цель:** изучить особенности использования мотивационных ресурсов в организации для эффективного управления персоналом.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
2. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
3. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?
4. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
5. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?

**Тема 3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала**

**Цель:** Ознакомиться с современными методами развития персонала в организации

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
2. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
3. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
4. Как планировать служебную карьеру?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные	<i>Знать: современные коммуникативные</i>	Этап формирования

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать</i>	Этап формирования умений

		психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	
		Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-13	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи
УК-3; УК-4; ОПК-7; ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i> )	4) практические задания, задачи

		<i>и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. Методы изучения мотивации.
2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
5. Понятие управления организацией, виды управления.
6. Типы и уровни конфликтов в организации.
7. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
8. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
9. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.
10. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.
11. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.
12. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.
13. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения
14. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения. Классификация управленческих решений
15. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
16. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения
17. Методы управления рисками
18. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
19. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации
20. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения
21. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение
22. Психологические феномены в процессе принятия решений

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Ответьте в письменной форме на следующие вопросы:

1. Дайте определение конфликта. Какие типы конфликта могут возникать в организации? Дайте характеристику каждому из обозначенных типов конфликта и укажите причины их возникновения.

2. Перечислите известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации и охарактеризуйте каждую из них (по классификации К. Томаса).

Задание 2. Решите следующие задачи:

а) Вы недавно назначены менеджером по персоналу небольшого торгового предприятия. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, а они еще не знают Вас в лицо. Вы идете в переговорную комнату для проведения собеседования с одним из кандидатов на вакантную должность. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с собеседования, которое длилось 40 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курительной комнате за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

б) Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

в) Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с последним. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Вопрос: О каких проблемах в организации свидетельствует данная ситуация? Как бы вы поступили на месте руководителя. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Одному экономисту принадлежит такое высказывание: «Тот, кто принимает решение, должен переработать всю относящуюся к проблеме информацию и избрать наиболее экономически рациональное альтернативное решение». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Один теоретик, специалист по проблемам, возникающим в организации, однажды заявил своим ученикам: «Организации никогда не принимают глобальных решений. Они принимают мелкие решения, которые в конце концов складываются в одно глобальное решение». Объясните логику, стоящую за этим утверждением

Задание 5.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

Николаю 33 года, он продавец и работает в компании уже полтора года. Недавно он заявил своему менеджеру, что устал от продаж и думает о том, чтобы уволиться. Менеджер не понимает причин такого настроения, потому что Николай хороший продавец и, кажется, зарабатывает вполне достаточно. Когда менеджер прямо спросил Николая о причинах этого, тот сказал, что хочет получить от жизни больше. Какой смысл Николай может вкладывать в эти слова?

Задание 6.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Петр играет в офисе роль клоуна. Он вызывает всеобщий смех на встречах и любит розыгрыши. Однако в последнее время его шутки перестали быть забавными. Он налил клея в новую ручку Дмитрия и испортил ее, закрыл Валерию в туалете, а потом долго не мог найти ключ. Вы вызвали Петра к себе, и он заявил, что хочет просто разрядить атмосферу в офисе. Что вы ему скажете?



#### Задание 7.

Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию.

Оксане 26 лет, она – секретарь, но в последнее время она недовольна работой. Она отвечает на телефонные звонки, встречает посетителей и следит за порядком и чистотой своего рабочего места. Ее руководитель не понимает, в чем проблема, потому что зарплата Оксаны выше, чем зарплата большинства секретарей в городе, и она работает в красивом новом офисе. Он постоянно говорит ей, что ей стоило бы проявлять больше энтузиазма по отношению к посетителям офиса, но Оксане все сложнее это делать. В чем проблема Оксаны и как ее можно решить?

#### Задание 8.

Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем?

Лида работает в компании больше года, и она очень надежная сотрудница. Она никогда не делает ошибок, потому что всегда работает очень внимательно и тщательно. Если она готовит отчет, то проверит его 10 раз, пока не убедится, что все идеально. Она работает в два раза медленнее всех остальных. В чем может быть проблема Лиды? Что вы можете сделать, чтобы ускорить темп ее работы.

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Организационная психология (Профессиональный модуль) : электронное учебное пособие

/ сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70 - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

2. Базаров, Т. Ю. Организационная психология (Профессиональный модуль) персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450044>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Овсянникова, Е.А. Организационная психология (Профессиональный модуль) : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
2. Галиуллина, С.Д. Организационная психология (Профессиональный модуль) : учебное пособие / С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - изд. 2-е, доп. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 240 с. - Библиогр.: с. 218-219 - ISBN 978-5-88469-622-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469>
3. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449971>
4. Кочеткова, А. И. Прикладная Организационная психология (Профессиональный модуль) : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450440>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организационная психология (Профессиональный модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Организационная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) **Экстремальная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Поляковой Ольгой Борисовной, кандидатом психологических наук, доцентом факультета психологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат психологических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент факультета психологии

  
\_\_\_\_\_ Л.В. Сенкевич  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Учебный план по очной форме обучения .....	6
2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	59
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	59
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	60
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	81
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	82
6.1. Основная литература .....	82
6.2. Дополнительная литература .....	82
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	83
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	84
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	86
9.1. Информационные технологии .....	86
9.2. Программное обеспечение .....	86
9.3. Информационные справочные системы .....	86
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	87
11. Образовательные технологии .....	87
Лист регистрации изменений .....	88

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.
10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина (модуль) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», Основы неврологии и психиатрии».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Позитивная психотерапия»,
- «Психотерапия: теория и практика».

## *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего

образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>УК-8.1 применяет в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</i>	<i>Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</i>
			<i>УК-8.2 использует безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<i>Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</i>  <i>Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	<i>ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня</i>

		<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
			<p>ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,</p>	<p>ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека,</p>

		связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ОПК-3.2</i> <i>Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i>	в том числе с учетом принципов персонализированной медицины  <i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>  <i>Владеть:</i> <i>надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1</i> <i>Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  <i>Уметь:</i>

			ПК-13.2 использует практической деятельности способность выявлять анализировать информацию потребностях (запросах) пациента (клиента) медицинского персонала (или заказчика услуг)	в и о и (или)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	---	---------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	110	110			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	60	60			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	34	34			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций</b>	36	7	10	4	6	0		
Тема 1.1. Психология безопасности	12	2	4	2	2	0		
Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	12	3	3	1	2	0		
Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	12	2	3	1	2	0		
<b>Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</b>	36	7	10	4	6	0		
Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	18	4	5	2	3			
Тема 2.2. Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</b>	36	7	10	4	6			
Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	18	4	5	2	3			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	36	6	10	4	6			
Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	18	3	5	2	3			
Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	18	3	5	2	3			
<b>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</b>	36	6	10	4	6			
Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	12	2	4	2	2			
Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	12	2	3	1	2			
Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	12	2	3	1	2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</b>	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	<b>15</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### РАЗДЕЛ 1.

#### ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

**Цели:** изучить психологию безопасности; рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности; познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций.

#### Тема 1.1.

#### ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

**Цель** – изучить психологию безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) внешняя безопасность
- 4) внутренняя безопасность
- 5) военная безопасность
- 6) два главных системообразующих вида безопасности
- 7) два раздела структуры психологии безопасности
- 8) девять видов безопасности
- 9) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 10) информационная безопасность
- 11) национальная безопасность
- 12) объект психологии безопасности
- 13) отсутствие психологической безопасности
- 14) пожарная безопасность
- 15) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 16) предмет психологии безопасности
- 17) преступные посягательства и преступления против личности

- 18) промышленная безопасность
- 19) психическая устойчивость
- 20) психическое состояние
- 21) психологическая безопасность
- 22) психологическая безопасность
- 23) психологическая безопасность личности
- 24) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 25) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 26) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 27) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 28) состояние стабильной психологической безопасности
- 29) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 30) три основные практические задачи психологии безопасности
- 31) три основных состояния психологической безопасности личности
- 32) три основных состояния психологической безопасности личности
- 33) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 34) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 35) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 36) экологическая безопасность
- 37) экономическая или финансовая безопасность

## **Тема 1.2.**

### **ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель** – рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (3 Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешние факторы экстремальных условий
- 2) внутренние факторы экстремальных условий
- 3) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 4) демографический вызов в современном обществе
- 5) демократический демографический вызов в современном обществе
- 6) динамический демографический вызов в современном обществе
- 7) значимая ситуация
- 8) классификация экстремальных ситуаций
- 9) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 10) многообразие экстремальных ситуаций
- 11) объективно экстремальные ситуации
- 12) опасность в чрезвычайной ситуации

- 13) потенциально экстремальные ситуации
- 14) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 15) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 16) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 17) ситуация
- 18) специфика экстремальной ситуации
- 19) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 20) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 21) экстремальная ситуация
- 22) экстремальные или чрезвычайные условия

### **Тема 1.3.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель** – познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстремальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 2) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 3) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 4) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 5) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 6) затяжное течение экстремальной ситуации
- 7) зона заражения
- 8) зона экстремальной ситуации
- 9) источник экстремальной ситуации
- 10) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 11) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 12) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности

- 13) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 14) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 15) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 16) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 17) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 18) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 19) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 20) косвенные потери
- 21) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 22) локальные экстремальные ситуации
- 23) местные экстремальные ситуации
- 24) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 25) общая классификация экстремальных ситуаций
- 26) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 27) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 28) очаг поражения
- 29) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 30) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 31) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 32) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 33) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 34) природного происхождения экстремальные ситуации
- 35) прямые потери
- 36) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 37) региональные экстремальные ситуации
- 38) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 39) территориальные экстремальные ситуации
- 40) техногенного характера экстремальные ситуации
- 41) трансграничные экстремальные ситуации
- 42) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 43) федеральные экстремальные ситуации
- 44) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

**Цель** – познакомиться с кризисными ситуациями, их особенностями и влияющими на них факторами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций.

#### **Тема 2.1.**

### **КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными ситуациями и их особенностями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям;

катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 2) два компонента кризисных ситуаций
- 3) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 4) два типа кризисных ситуаций
- 5) две группы кризисных ситуаций
- 6) катастрофы
- 7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 8) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 9) кризисная ситуация
- 10) кризисная ситуация
- 11) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 13) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 14) семнадцать основных травматических событий
- 15) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

**Тема 2.2.**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ГЕНЕЗЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель** – определить роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макросоциальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аномия
- 2) изменение национальной мотивации
- 3) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 4) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 5) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 6) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 7) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 8) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 9) социокультурные изменения
- 10) фрустрирующая ситуация
- 11) четыре группы макросоциальных факторов

**РАЗДЕЛ 3.**

**КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями и их классификациями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний.

### **Тема 3.1.**

#### **КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ**

**Цель** – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события); переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) переживание
- 7) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 8) реалистическое переживание
- 9) творческое переживание
- 10) тревожность
- 11) уход от реальности
- 12) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 13) ценностное переживание
- 14) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 15) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

### **Тема 3.2.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Цель** – познакомиться с классификацией кризисных состояний

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 2) невротические состояния (неврозы)
- 3) непатологические (психофизиологические) реакции
- 4) пессимистическая ситуационная реакция
- 5) психогенные (реактивные) психозы
- 6) психогенные адаптивные реакции
- 7) реакция дезорганизации
- 8) реакция отрицательного баланса
- 9) реакция эмоционального дисбаланса



- 10) ситуационная реакция демобилизации
- 11) ситуационная реакция оппозиции
- 12) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 13) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 14) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 15) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

#### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

**Цели:** познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»; познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств.

#### **Тема 4.1.**

#### **ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

**Цель** – познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация; травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); характеристика посттравматического стрессового расстройства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) посттравматические стрессовые реакции
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) психический стресс
- 4) психологические последствия травматического стресса
- 5) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 6) травматические события; травматическая ситуация
- 7) травматические стрессовые реакции
- 8) травматические стрессоры
- 9) травматический стресс
- 10) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
- 11) фаза воздействия
- 12) фаза нормального реагирования
- 13) фаза психологического шока
- 14) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 15) характеристика посттравматического стрессового расстройства

16) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

17) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

#### **Тема 4.2.**

### **ТИПЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Цель** – познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 2) астенический симптомокомплекс
- 3) астенический тип ПТСР
- 4) депрессивный симптомокомплекс
- 5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 6) дисфорический тип ПТСР
- 7) истерический симптомокомплекс
- 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 10) психоорганический симптомокомплекс)
- 11) соматоформный тип ПТСР)
- 12) тревожный тип ПТСР
- 13) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 14) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 15) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 16) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 17) эксплозивный симптомокомплекс

#### **РАЗДЕЛ 5.**

### **ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Цели:** изучить особенности травматической личности и ее черты; познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях; определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях;

психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний.

### **Тема 5.1.**

#### **ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ЧЕРТЫ**

**Цель** – изучить особенности травматической личности и ее черты.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) жертва
- 2) иллюзия простоты устройства мира
- 3) иллюзия справедливости устройства мира
- 4) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 5) компенсированные личности
- 6) личности с дезадаптацией легкой степени
- 7) личности с дезадаптацией средней степени
- 8) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 9) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 10) преследователь
- 11) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 12) романтизм
- 13) спасатель
- 14) специфика описания травматической личности
- 15) стремление к саморазрушению
- 16) травматическая личность
- 17) травмированная личность
- 18) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 19) три роли в обществе травмированного человека
- 20) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)

### **Тема 5.2.**

#### **СТИХИЙНОЕ МАССОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** толпа; стихийное массовое поведение; четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основных механизма образования толпы; четыре основных вида толпы; окказиональная толпа; конвенциональная толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основных момента, определяющие

возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) два вида паники по механизмам формирования
- 3) два основных механизма образования толпы
- 4) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 5) действующая толпа
- 6) классификация видов паники по длительности
- 7) классификация видов паники по масштабам
- 8) классификация видов паники по охвату
- 9) конвенциональная толпа
- 10) механизм развития бурной динамической паники
- 11) окказиональная толпа
- 12) паника
- 13) паническая толпа
- 14) повстанческая толпа
- 15) превращаемость толпы
- 16) стихийное массовое поведение
- 17) стяжательная толпа
- 18) толпа
- 19) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 20) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 21) четыре основных вида толпы
- 22) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 23) экспрессивная толпа
- 24) экстатическая толпа

**Тема 5.3.**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Цель** – определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 7 предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации; специфика психодиагностики кризисных состояний; специфика психопрофилактики кризисных состояний; 3 вида психопрофилактики (первичная; вторичная; третичная); специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия; терапия кризисных состояний; кризисная терапия; формы кризисной помощи; основные направления психокоррекции кризисных состояний (индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний; групповая психотерапия кризисных психических состояний; психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз; техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний; когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний; символ-драма (метод кататимного переживания образов – переработка образов фантазии, всплывающих в сознании пациента, который находится в гипнотическом или наркотическом состоянии); нейролингвистическое программирование).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вторичная психопрофилактика
- 2) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 3) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 4) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 5) кризисная терапия

- 6) метод кататимного переживания образов
- 7) нейролингвистическое программирование
- 8) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 9) первичная психопрофилактика
- 10) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 11) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 12) символ-драма
- 13) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 14) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 15) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 16) терапия кризисных состояний
- 17) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 18) третичная психопрофилактика
- 19) три вида психопрофилактики
- 20) формы кризисной помощи

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цели:** рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях; познакомиться со спецификой формирования групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; изучить принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; формирование групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях; техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

#### **Тема 6.1.**

### **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** экстренная психологическая помощь; психодиагностика в экстремальных ситуациях; главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций; базовые функции службы экстренной психологической помощи; специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях; цель экстренной психологической помощи; задачи экстренной психологической помощи; 2 направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях; цель информационной терапии; правила для сотрудников спасательных служб; правила первой помощи для психологов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 4) задачи экстренной психологической помощи
- 5) правила для сотрудников спасательных служб
- 6) правила первой помощи для психологов
- 7) психодиагностика в экстремальных ситуациях

- 8) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 9) цель информационной терапии
- 10) цель экстренной психологической помощи
- 11) экстренная психологическая помощь

### **Тема 6.2.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться со спецификой формирования групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах (природные катастрофы; техногенные катастрофы; социальные катастрофы); общая координация работы в экстремальных ситуациях; условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экстресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события; группы экстресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее; осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности; 5 звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире (имя; притязания на признание; половая идентификация в соответствии с социальными ожиданиями и внутренним отношением к половой идентичности самого человека; психологическое время личности в контексте всей истории человечества и своей индивидуальной истории; психологическое пространство личности в контексте социально-нормативного пространства великого поля общественного сознания); права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) группы экстресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 2) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 3) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 4) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 5) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 6) природные катастрофы
- 7) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 8) социальные катастрофы
- 9) техногенные катастрофы
- 10) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экстресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

### **Тема 6.3.**

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – изучить принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 ключевые вопроса, значимые для понимания экстресс-помощи; основные принципы работа по оказанию психологической экстресс-помощи; методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций; специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций (телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации; проективные методы символических замещений; эскапотерапия); обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 3) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 4) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 5) проективные методы символических замещений
- 6) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 7) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 8) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 9) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 10) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 11) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 12) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 13) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 14) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 15) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 16) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 17) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 18) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 19) эскапотерапия

#### **Тема 6.4.**

### **ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель** – познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова); основные признаки бреда; основные признаки галлюцинаций; психологическая помощь при бреде и галлюцинациях; основные признаки апатии; психологическая помощь при апатии; основные признаки ступора; психологическая помощь при ступоре; основные признаки двигательного возбуждения; психологическая помощь при двигательном возбуждении; основные признаки агрессии; психологическая помощь при агрессии; основные признаки страха; психологическая помощь при страхе; основные признаки нервной дрожи; психологическая помощь при нервной дрожи; основные признаки плача; психологическая помощь при плаче; основные признаки истерики; психологическая помощь при истерике; специфика оказания психологической помощи взрослому; специфика оказания психологической помощи ребенку.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) основные признаки агрессии
- 3) основные признаки апатии
- 4) основные признаки бреда
- 5) основные признаки галлюцинаций
- 6) основные признаки двигательного возбуждения
- 7) основные признаки истерики
- 8) основные признаки нервной дрожи
- 9) основные признаки плача
- 10) основные признаки страха
- 11) основные признаки ступора

- 12) психологическая помощь при агрессии
- 13) психологическая помощь при апатии
- 14) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 15) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 16) психологическая помощь при истерике
- 17) психологическая помощь при нервной дрожи
- 18) психологическая помощь при плаче
- 19) психологическая помощь при страхе
- 20) психологическая помощь при ступоре
- 21) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 22) специфика оказания психологической помощи ребенку

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ



- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посягательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери

- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основные состояния психологической безопасности личности
- 91) три основные состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий

- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание

- 10) пессимистическая ситуационная реакция
  - 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
  - 12) психогенные (реактивные) психозы)
  - 13) психогенные адаптивные реакции
  - 14) реакция дезорганизации
  - 15) реакция отрицательного баланса
  - 16) реакция эмоционального дисбаланса
  - 17) реалистическое переживание
  - 18) ситуационная реакция демобилизации
  - 19) ситуационная реакция оппозиции
  - 20) творческое переживание
  - 21) тревожность
  - 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
  - 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
  - 24) уход от реальности
  - 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
  - 26) ценностное переживание
  - 27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
  - 28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
  - 29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
  - 30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

16) соматоформный тип ПТСР

17) травматические события; травматическая ситуация

18) травматические стрессовые реакции

19) травматические стрессоры

20) травматический стресс

21) тревожный тип ПТСР

22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)

23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

24) фаза воздействия

25) фаза нормального реагирования

26) фаза психологического шока

27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму

28) характеристика посттравматического стрессового расстройства

29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)

30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

34) эксплозивный симптомокомплекс

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора

- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 61) четыре основных вида толпы
- 62) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 63) экспрессивная толпа



#### 64) экстагическая толпа

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе

- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посягательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации

- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери
- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основных состояния психологической безопасности личности
- 91) три основных состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
2. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).
3. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
4. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
5. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

6. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
7. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).
8. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
9. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
10. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
11. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
12. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
13. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
14. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
15. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
16. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
17. Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
18. Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
19. Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
20. Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
21. Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
22. Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
24. Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
25. Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
26. Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
27. Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
28. Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
29. Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

30. Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).

31. Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).

32. Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

33. Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

34. Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

35. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

36. Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

37. Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

38. Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

39. Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).

40. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

41. Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

42. Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

43. Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).

44. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

45. Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).

46. Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).

47. Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий
- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
2. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
3. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

4. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
5. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
6. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
7. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
8. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
9. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
10. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
11. Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
12. Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
13. Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
14. Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
15. Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
16. Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
17. Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
18. Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
19. Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
20. Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
21. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
23. Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
24. Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
25. Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
26. Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
27. Специфика диагностики осложнений в познавательной-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
28. Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
29. Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

30. Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
31. Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
32. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
33. Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
34. Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
35. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
36. Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
37. Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
38. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
39. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
40. Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).
41. Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
42. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
43. Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
44. Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).
45. Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
46. Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
47. Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
48. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
49. Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
50. Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
51. Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------



85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса
- 16) реакция эмоционального дисбаланса
- 17) реалистическое переживание
- 18) ситуационная реакция демобилизации
- 19) ситуационная реакция оппозиции
- 20) творческое переживание
- 21) тревожность
- 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 24) уход от реальности
- 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 26) ценностное переживание
- 27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

**30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии**

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
2. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).
3. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
4. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).
5. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
6. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
7. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
8. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
9. Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
10. Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
11. Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
12. Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
13. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
14. Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
15. Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).
16. Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
17. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
18. Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
19. Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
20. Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
21. Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
22. Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
23. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
24. Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
25. Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
26. Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

27. Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

28. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

29. Специфика диагностики самопринижающих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

30. Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

31. Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

32. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

33. Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).

34. Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

35. Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

36. Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

37. Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

38. Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

10) посттравматические стрессовые реакции

11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

12) психический стресс

13) психологические последствия травматического стресса

14) психоорганический симптомокомплекс)

15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)

16) соматоформный тип ПТСР)

17) травматические события; травматическая ситуация

18) травматические стрессовые реакции

19) травматические стрессоры

20) травматический стресс

21) тревожный тип ПТСР

22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)

23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)

24) фаза воздействия

25) фаза нормального реагирования

26) фаза психологического шока

27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму

28) характеристика посттравматического стрессового расстройства

29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)

30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

34) взрывной симптомокомплекс

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

3. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).

4. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
5. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
6. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
7. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
8. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
10. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
11. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
12. Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
14. Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
15. Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
16. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
17. Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
18. Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
19. Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
20. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
21. Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
22. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
23. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
24. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
25. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
26. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
27. Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
28. Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).
29. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

30. Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
31. Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
32. Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).
33. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
34. Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
35. Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
36. Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
37. Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
38. Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
39. Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
40. Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
41. Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
42. Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
43. Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
44. Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
45. Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
46. Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
47. Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
48. Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
49. Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
50. Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
51. Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
52. Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
53. Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
54. Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
55. Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

56. Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

57. Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

58. Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

59. Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

60. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).

61. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

62. Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).

63. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

64. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

65. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

66. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

67. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний



- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
  - 61) четыре основные вида толпы
  - 62) четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян)
  - 63) экспрессивная толпа
  - 64) экстатическая толпа

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
2. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
3. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
4. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).
5. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).
6. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
7. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
8. Специфика диагностики личностной склонности к сниженному настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению).
9. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
10. Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).
11. Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).
12. Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
13. Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).
14. Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).
15. Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
16. Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

17. Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
18. Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
19. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
20. Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
21. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
22. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
23. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
24. Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).
25. Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).
26. Специфика диагностики склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям).
27. Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).
28. Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).
29. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
30. Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
31. Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
32. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
33. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).
34. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).
35. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).
36. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
37. Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
38. Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
39. Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
40. Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Этап формирования знаний

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	общества	
		Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Этап формирования навыков и получения опыта

		функций, эмоциональной сферы, развития личности	
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать	Этап формирования

		информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10

		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) агрессивная толпа
- 2) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 3) аномия
- 4) астенический симптомокомплекс
- 5) астенический тип ПТСР
- 6) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 7) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 8) безопасность
- 9) безопасность человека
- 10) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 11) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 12) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 13) внешние факторы экстремальных условий
- 14) внешняя безопасность
- 15) внутренние факторы экстремальных условий
- 16) внутренняя безопасность

- 17) военная безопасность
  - 18) возбудимость и раздражительность
  - 19) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
  - 20) вторичная психопрофилактика
  - 21) гедонистическое переживание
  - 22) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму
- в результате влияния экстремальных ситуаций
- 23) групповая психотерапия кризисных психических состояний
  - 24) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
  - 25) два вида паники по механизмам формирования
  - 26) два главных системообразующих вида безопасности
  - 27) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход
- для личности
- 28) два компонента кризисных ситуаций
  - 29) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
  - 30) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
  - 31) два основных механизма образования толпы
  - 32) два основных момента, определяющие возникновение паники
  - 33) два раздела структуры психологии безопасности
  - 34) два типа кризисных ситуаций
  - 35) две группы кризисных ситуаций
  - 36) девять видов безопасности
  - 37) действующая толпа
  - 38) демографический вызов в современном обществе
  - 39) демократический демографический вызов в современном обществе
  - 40) депрессивный симптомокомплекс
  - 41) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
  - 42) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
  - 43) динамический демографический вызов в современном обществе
  - 44) дисфорический тип ПТСР
  - 45) жертва
  - 46) задачи экстренной психологической помощи
  - 47) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
  - 48) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
  - 49) затяжное течение экстремальной ситуации
  - 50) значимая ситуация
  - 51) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
  - 52) зона заражения
  - 53) зона экстремальной ситуации
  - 54) изменение национальной мотивации
  - 55) иллюзия простоты устройства мира
  - 56) иллюзия справедливости устройства мира
  - 57) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
  - 58) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
  - 59) информационная безопасность
  - 60) истерический симптомокомплекс
  - 61) источник экстремальной ситуации
  - 62) катастрофы
  - 63) классификация видов паники по длительности
  - 64) классификация видов паники по масштабам



- 65) классификация видов паники по охвату
- 66) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 67) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 68) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 69) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 70) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 71) классификация экстремальных ситуаций
- 72) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 73) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 74) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 75) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 76) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 77) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 78) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 79) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 80) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 81) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 82) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 83) компенсированные личности
- 84) конвенциональная толпа
- 85) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 86) косвенные потери
- 87) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 88) кризисная ситуация
- 89) кризисная ситуация
- 90) кризисная терапия
- 91) кризисное состояние
- 92) кризисное состояние личности
- 93) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 94) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 95) личности с дезадаптацией легкой степени
- 96) личности с дезадаптацией средней степени
- 97) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 98) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 99) локальные экстремальные ситуации
- 100) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 101) местные экстремальные ситуации
- 102) метод кататимного переживания образов
- 103) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 104) механизм развития бурной динамической паники
- 105) многообразие экстремальных ситуаций
- 106) национальная безопасность
- 107) невротические состояния (неврозы)
- 108) нейролингвистическое программирование
- 109) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 110) непатологические (психофизиологические) реакции

- 111) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 112) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 113) общая классификация экстремальных ситуаций
- 114) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 115) объект психологии безопасности
- 116) объективно экстремальные ситуации
- 117) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 118) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 119) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 120) окказиональная толпа
- 121) опасность в чрезвычайной ситуации
- 122) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 123) основные признаки агрессии
- 124) основные признаки апатии
- 125) основные признаки бреда
- 126) основные признаки галлюцинаций
- 127) основные признаки двигательного возбуждения
- 128) основные признаки истерики
- 129) основные признаки нервной дрожи
- 130) основные признаки плача
- 131) основные признаки страха
- 132) основные признаки ступора
- 133) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 134) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 135) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 136) отсутствие психологической безопасности
- 137) очаг поражения
- 138) паника
- 139) паническая толпа
- 140) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью)
- тип психической дезадаптации ветеранов
- 141) первичная психопрофилактика
- 142) переживание
- 143) пессимистическая ситуационная реакция
- 144) повстанческая толпа
- 145) пожарная безопасность
- 146) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 147) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 148) посттравматические стрессовые реакции
- 149) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 150) потенциально экстремальные ситуации
- 151) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 152) правила для сотрудников спасательных служб
- 153) правила первой помощи для психологов
- 154) превращаемость толпы
- 155) предмет психологии безопасности
- 156) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 157) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 158) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 159) преследователь
- 160) преступные посягательства и преступления против личности

- 161) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 162) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 163) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 164) природного происхождения экстремальные ситуации
- 165) природные катастрофы
- 166) проективные методы символических замещений
- 167) промышленная безопасность
- 168) прямые потери
- 169) психическая устойчивость
- 170) психический стресс
- 171) психическое состояние
- 172) психогенные (реактивные) психозы)
- 173) психогенные адаптивные реакции
- 174) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 175) психологическая безопасность
- 176) психологическая безопасность
- 177) психологическая безопасность личности
- 178) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 179) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 180) психологическая помощь при агрессии
- 181) психологическая помощь при апатии
- 182) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 183) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 184) психологическая помощь при истерике
- 185) психологическая помощь при нервной дрожи
- 186) психологическая помощь при плаче
- 187) психологическая помощь при страхе
- 188) психологическая помощь при ступоре
- 189) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 190) психологические последствия травматического стресса
- 191) психоорганический симптомокомплекс)
- 192) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 193) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 194) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 195) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 196) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 197) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 198) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 199) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 200) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 201) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 202) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 203) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 204) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 205) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 206) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 207) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 208) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций

- 209) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 210) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 211) реакция дезорганизации
- 212) реакция отрицательного баланса
- 213) реакция эмоционального дисбаланса
- 214) реалистическое переживание
- 215) региональные экстремальные ситуации
- 216) романтизм
- 217) семнадцать основных травматических событий
- 218) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 219) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 220) символ-драма
- 221) ситуационная реакция демобилизации
- 222) ситуационная реакция оппозиции
- 223) ситуация
- 224) соматоформный тип ПТСР)
- 225) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 226) состояние стабильной психологической безопасности
- 227) социальные катастрофы
- 228) социокультурные изменения
- 229) спасатель
- 230) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 231) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 232) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 233) специфика описания травматической личности
- 234) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 235) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 236) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 237) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 238) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 239) специфика экстремальной ситуации
- 240) стихийное массовое поведение
- 241) стремление к саморазрушению
- 242) стяжательная толпа
- 243) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 244) творческое переживание
- 245) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 246) терапия кризисных состояний
- 247) территориальные экстремальные ситуации
- 248) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 249) техногенного характера экстремальные ситуации
- 250) техногенные катастрофы
- 251) толпа
- 252) травматическая личность
- 253) травматические события; травматическая ситуация
- 254) травматические стрессовые реакции
- 255) травматические стрессоры
- 256) травматический стресс
- 257) травмированная личность
- 258) трансграничные экстремальные ситуации

- 259) тревожность
- 260) тревожный тип ПТСР
- 261) третичная психопрофилактика
- 262) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 263) три вида психопрофилактики
- 264) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 265) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 266) три основные практические задачи психологии безопасности
- 267) три основные состояния психологической безопасности личности
- 268) три основные состояния психологической безопасности личности
- 269) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 270) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
- 271) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 272) три роли в обществе травмированного человека
- 273) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 274) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 275) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 276) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 277) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
- 278) уход от реальности
- 279) фаза воздействия
- 280) фаза нормального реагирования
- 281) фаза психологического шока
- 282) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 283) федеральные экстремальные ситуации
- 284) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 285) формы кризисной помощи
- 286) фрустрирующая ситуация
- 287) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 288) цель информационной терапии
- 289) цель экстренной психологической помощи
- 290) ценностное переживание
- 291) четыре группы макросоциальных факторов
- 292) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 293) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 294) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 295) четыре основных вида толпы
- 296) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 297) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 298) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 299) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 300) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 301) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 302) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
- 303) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

- 304)** шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 305)** шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 306)** шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 307)** шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 308)** шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- 309)** экологическая безопасность
- 310)** экономическая или финансовая безопасность
- 311)** взрывчатый симптомокомплекс
- 312)** экспрессивная толпа
- 313)** экстагическая толпа
- 314)** экстремальная ситуация
- 315)** экстремальные или чрезвычайные условия
- 316)** экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы
- 317)** экстренная психологическая помощь
- 318)** эскапотерапия

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
3. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Оценка агрессивности).
4. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
5. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
6. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
7. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
8. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
9. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
10. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).
11. Специфика диагностики архаического ухода (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
12. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
14. Специфика диагностики базисного потенциала надежды (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
15. Специфика диагностики бдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
16. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).

17. Специфика диагностики бессилия Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
18. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
19. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
20. Специфика диагностики вины всеобъемлющей ответственности (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
21. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
22. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики вины как состояния и как черты (с помощью опросника Воспринимаемый индекс вины).
24. Специфика диагностики вины ненависти к себе (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
25. Специфика диагностики вины отделения (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
26. Специфика диагностики вины-состояния (с помощью опросника Опросник вины).
27. Специфика диагностики вины-черты (с помощью опросника Опросник вины).
28. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
29. Специфика диагностики внутренней агрессивности (с помощью опросника Тест внутренней агрессивности).
30. Специфика диагностики вовлеченности (с помощью опросника Жизнестойкость).
31. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
32. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
33. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
34. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
35. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).
36. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
37. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
38. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
39. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
40. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
41. Специфика диагностики грандиозности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
42. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
43. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

44. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).
45. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).
46. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
47. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
48. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
49. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
50. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
51. Специфика диагностики дереализации / деперсонализации (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
52. Специфика диагностики дефектов функционирования системы нарциссической регуляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
53. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).
54. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
55. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
56. Специфика диагностики доверчивости (с помощью опросника Доверчивы ли вы или ваше кредо – бдительность).
57. Специфика диагностики должествования в отношении других (с помощью опросника Иррациональные установки).
58. Специфика диагностики должествования в отношении себя (с помощью опросника Иррациональные установки).
59. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
60. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
61. Специфика диагностики доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
62. Специфика диагностики доступности переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
63. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики жажды похвал и подтверждения (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
65. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
66. Специфика диагностики желаний и готовности обсуждать переживания (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
67. Специфика диагностики жизнестойкости (с помощью опросника Жизнестойкость).
68. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
69. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).



- 70.** Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 71.** Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 72.** Специфика диагностики идеала самодостаточности (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 73.** Специфика диагностики идеала ценностей (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 74.** Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 75.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 76.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
- 77.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 78.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 79.** Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
- 80.** Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 81.** Специфика диагностики индивидуального стиля принятия решения (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 82.** Специфика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности (с помощью опросника Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности).
- 83.** Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 84.** Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
- 85.** Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 86.** Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 87.** Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 88.** Специфика диагностики ипохондрической защиты от тревоги (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 89.** Специфика диагностики иррациональных установок (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 90.** Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 91.** Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 92.** Специфика диагностики катастрофизации (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 93.** Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Оценка качества жизни).
- 94.** Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Шкала оценки качества жизни).
- 95.** Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

- 96.** Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 97.** Специфика диагностики контроля (с помощью опросника Жизнестойкость).
- 98.** Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 99.** Специфика диагностики личностно агрессивности и конфликтности (с помощью опросника Личностная агрессивности и конфликтность).
- 100.** Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 101.** Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
- 102.** Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
- 103.** Специфика диагностики личностной склонности к сниженному настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к сниженному настроению).
- 104.** Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
- 105.** Специфика диагностики малоадаптивных форм вины (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
- 106.** Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 107.** Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 108.** Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 109.** Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 110.** Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 111.** Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 112.** Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 113.** Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 114.** Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 115.** Специфика диагностики моральных норм (с помощью опросника Опросник вины).
- 116.** Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 117.** Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).
- 118.** Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).
- 119.** Специфика диагностики наличия или отсутствия синдрома разрушения (с помощью опросника Склонность к саморазрушению).
- 120.** Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
- 121.** Специфика диагностики направленности агрессии на других (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).

- 122.** Специфика диагностики направленности агрессии на себя (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
- 123.** Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 124.** Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 125.** Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 126.** Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 127.** Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 128.** Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 129.** Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 130.** Специфика диагностики нарциссической выгода от болезни (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 131.** Специфика диагностики нарциссической ярости (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 132.** Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
- 133.** Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 134.** Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 135.** Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 136.** Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 137.** Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 138.** Специфика диагностики негативного телесного Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 139.** Специфика диагностики незначительности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 140.** Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).
- 141.** Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 142.** Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).
- 143.** Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 144.** Специфика диагностики обесценивания объекта (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 145.** Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 146.** Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 147.** Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

- 148.** Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 149.** Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 150.** Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 151.** Специфика диагностики осложнений в познавательно-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 152.** Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 153.** Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 154.** Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 155.** Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 156.** Специфика диагностики особенностей вины (с помощью опросника Опросник вины).
- 157.** Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 158.** Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 159.** Специфика диагностики открытости новому опыту (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
- 160.** Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 161.** Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 162.** Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 163.** Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 164.** Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 165.** Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).
- 166.** Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 167.** Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 168.** Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 169.** Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 170.** Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 171.** Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
- 172.** Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 173.** Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

- 174.** Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).
- 175.** Специфика диагностики потери контроля эмоций и побуждений (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 176.** Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 177.** Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 178.** Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).
- 179.** Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 180.** Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 181.** Специфика диагностики принятия риска (с помощью опросника Жизнестойкость).
- 182.** Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 183.** Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 184.** Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 185.** Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 186.** Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 187.** Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 188.** Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 189.** Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 190.** Специфика диагностики прокрастинации (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 191.** Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
- 192.** Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 193.** Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 194.** Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 195.** Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).
- 196.** Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 197.** Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 198.** Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 199.** Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

- 200.** Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 201.** Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 202.** Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 203.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 204.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 205.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 206.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 207.** Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 208.** Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 209.** Специфика диагностики самооценки и рационального мышления (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 210.** Специфика диагностики самопринижающих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 211.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 212.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
- 213.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 214.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 215.** Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 216.** Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 217.** Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 218.** Специфика диагностики симбиотической защиты Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 219.** Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
- 220.** Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).
- 221.** Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).
- 222.** Специфика диагностики склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям).
- 223.** Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).
- 224.** Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).

- 225.** Специфика диагностики склонности к определенному типу агрессивного поведения (с помощью опросника Агрессивное поведение).
- 226.** Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).
- 227.** Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
- 228.** Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).
- 229.** Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 230.** Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 231.** Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 232.** Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 233.** Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 234.** Специфика диагностики соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (с помощью опросника Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах).
- 235.** Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 236.** Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 237.** Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
- 238.** Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
- 239.** Специфика диагностики социальной изоляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 240.** Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).
- 241.** Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).
- 242.** Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 243.** Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 244.** Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 245.** Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 246.** Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 247.** Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 248.** Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

- 249.** Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 250.** Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 251.** Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 252.** Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 253.** Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 254.** Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 255.** Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 256.** Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 257.** Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 258.** Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 259.** Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 260.** Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 261.** Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 262.** Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 263.** Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 264.** Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 265.** Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 266.** Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 267.** Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 268.** Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 269.** Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 270.** Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 271.** Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 272.** Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 273.** Специфика диагностики стремления к идеальному Я-объекту (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 274.** Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).



- 275.** Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 276.** Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 277.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
- 278.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
- 279.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 280.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).
- 281.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 282.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).
- 283.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).
- 284.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 285.** Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 286.** Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).
- 287.** Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 288.** Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 289.** Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
- 290.** Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 291.** Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 292.** Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
- 293.** Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
- 294.** Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 295.** Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 296.** Специфика диагностики фрустрационной толерантности (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 297.** Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
- 298.** Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 299.** Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 300.** Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**301.** Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**302.** Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

**303.** Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

**304.** Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

**305.** Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.) : сборник статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии, Я.А. Корнеева. - Архангельск : САФУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436392>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454620>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология (Профессиональный модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

Петрова Е.А.  
(ФИО)

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Профессиональный модуль)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: **Беляковой Натальей Владимировной, к.псих.н., доцентом**  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература .....	29
5.1.2. Дополнительная литература .....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	32
5.6. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Возрастная психология и психология развития»,
- «Социальная психология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-9; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой

специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)</i>

		пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2</i></p> <p><i>использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
--	--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			

<b>Иная контактная работа</b>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	36	4	10	4	6	0		
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция.	36	4	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.									
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	36	4	10	4	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
2. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
3. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли.
4. Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней.
5. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза.
6. Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.
9. Эволюция поведения.
10. Условия обогащения поведения.
11. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
12. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
13. Критерии сообщества и социальные реакции.
14. Типология сообществ
15. Общественное поведение.
16. Конфликтное поведение.
17. Демонстрация и ритуал.
18. Невербальная коммуникация.
19. Сопоставление психики животных и человека.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

Ответ:

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

Ответ:

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

Ответ:

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

Ответ:

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

Ответ:

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это –

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

Ответ:

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость

3. чувствительность

4. мышление

Ответ:

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;

2. человек умеет говорить;

3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

Ответ:

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;

2. наблюдение и тестирование;

3. опрос и эксперимент;

4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;

2. инстинкт и научение;

3. пусковая ситуация и навык.

4. факультативное и облигатное научение.

Ответ:

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного

2. индивидуализации поведения животного

3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций

4. облегчения изучения поведения животного

Ответ:

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов

2. желанием животного

3. научением

4. условиями среды

Ответ:

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;

2. пусковой ситуацией;

3. биологическими ритмами;

4. эндогенными процессами.

Ответ:

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;

2. потребностью;

3. пусковой ситуацией;

4. системой «врожденных пусковых механизмов».

Ответ:

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

Ответ:

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

Ответ:

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

Ответ:

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

Ответ:

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

Ответ:

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

Ответ:

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;
3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

Ответ:

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;

2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

Ответ:

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

Ответ:

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

Ответ:

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

Ответ:

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

Ответ:

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

Ответ:

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

Ответ:

32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

Ответ:

33. Возможно ли облигатное научение вне сенсильных периодов?

1. Да;
2. нет.

Ответ:

34. В постнатальном периоде:

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

Ответ:

35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

Ответ:

36. Игровой период выделяют в основном у:

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

Ответ:

37. По своей сущности игра является:

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
4. приятный способ времяпрепровождения .

Ответ:

38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретается информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;

4. расширяется ориентировочная основа деятельности;
5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

Ответ:

39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

Ответ:

40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

Ответ:

41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;



2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

47. Интеллектуальная деятельность животных является:

1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной;
4. четырехфазной.

Ответ:

48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

Ответ:

49. Мышление животных носит:

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

Ответ:

50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

Ответ:

51. Предпосылками зарождения человеческого сознания являются:

1. эволюция гаптических и сенсорных функций и групповое поведение обезьян;
2. интеллектуальные способности обезьян;
3. желание животных;
4. инопланетное вмешательство.

Ответ:

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЖИВОТНЫХ НА РАЗНЫХ**

## **УРОВНЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ВРОЖДЕННОЕ И ПРИОБРЕТЕННОЕ В ПОВЕДЕНИИ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение.
2. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.
3. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения».
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.
6. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).

6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).
7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).
8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.
9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).
10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей животных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек).
11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).
12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархическую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).
13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полового поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).
14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспективы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).
15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детенышами. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).
16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).
17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).
18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).
19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).
20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).
21. Понятие конфликта в этологии. (Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Смещенная активность. Переадресованная активность. Половая инверсия. Регрессия.

- Реакция замиранья. Наиболее распространенные в природе конфликты. Конфликт за территорию. Природа конфликтов при демонстрации. Победа).
22. Конфликт между ухаживанием и угрозой. (Демонстрации угрозы и умиротворения. Ухаживание как конфликтная ситуация. Позы ухаживания и их амбивалентность. Функции ухаживания. Ритуализация и ее значение).
23. Агрессия. (Два взгляда на природу агрессии и возможные способы ее контроля. Агрессия как форма поведения, вызываемая внешними стимулами. Агрессия как наследуемая спонтанная активность. Аргументы «за» и «против». Эволюционная роль агрессии).
24. Поведение в изменчивой среде. (Толерантность. Акклиматизация. Биологические часы. Зимняя спячка. Миграция).
25. Онтогенез поведения. (Приспособительный характер возрастных изменений поведения. Генетические детерминанты возрастных изменений поведения. Средовые детерминанты возрастных изменений поведения. Этологические исследования возрастных изменений поведения).
26. Особенности поведения какого-либо класса или вида животных.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.**

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества

### **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. КОММУНИКАТИВНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения.
2. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении.
3. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных.
4. Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки.
5. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное поведение. Демонстрация и ритуал.
6. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.

13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.
17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.
20. Манипулирование.
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
22. Территориальное поведение.
23. Общение и групповое поведение у беспозвоночных.
24. Сенсорные способности насекомых.
25. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
26. Движение простейших, пластичность их поведения.
27. Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
28. Низший уровень элементарной сенсорной психики.
29. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
30. Низший уровень развития перцептивной психики.
31. Высший уровень развития перцептивной психики.
32. Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
33. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
35. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
36. Особенности постнатального развития поведения животных.
37. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
38. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
39. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей
40. Эмбриональное научение и созревание.
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
42. Постэмбриональное поведение у зрело – и незрелорождающихся позвоночных.
43. Значение заботы о потомстве.
44. Врожденное узнавание.
45. Импринтинг.
46. Половое запечатление.
47. Общая характеристика игры у животных.
48. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
49. Формирование общения в играх животных.
50. Формы мышления у животных.
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
52. Язык животных и членораздельная речь.
53. Проблема зарождения общественных отношений.
54. Проблема происхождения трудовой деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос-интервью.**

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Что такое репродуктивная изоляция?
3. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
4. Что такое полигамия? Моногамия? Полиандрия?
5. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается

среди животных?

6. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
7. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
8. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
9. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
10. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
11. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
12. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.
13. На основе чего происходит образование сообществ?
14. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
15. Что такое видовая дистанция?
16. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
17. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
18. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
19. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
20. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
21. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
22. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
23. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
24. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
25. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
26. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
27. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
28. На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?
29. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и	Этап формирования



		анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ПК-9; ПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-9; ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических</p>

		принятых решений	заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-9; ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Развитие представлений о психической деятельности животных.
2. Предмет и задачи современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Методы исследования в современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Инстинктивное поведение животных и методы его изучения.
5. Научение у животных. Характеристика облигатного и факультативного научения.
6. Виды научения у животных.
7. Характеристика неассоциативного и ассоциативного научения у животных (примеры).
8. Запечатление как особый вид научения у животных (примеры).
9. Латентное научение у животных. Экспериментальные исследования Э.Толмена.
10. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
11. Инсайт-обучение у животных. Примеры его проявления в исследовании рассудочной деятельности животных.
12. Проблемы периодизации онтогенетического развития поведения и психики животных.
13. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пренатальном периоде.

14. Общая характеристика развития поведения и психики животных в раннем постнатальном периоде. Особенности развития животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающихся животных.
15. Характеристика таксисов, инстинктивных движений, импринтинга, раннего сенсомоторного опыта у животных.
16. Общая характеристика поведения и психики животных в ювенильном периоде онтогенеза.
17. Теории игрового поведения животных.
18. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева.
19. Основные этапы развития психики в эволюции животных (периодизация А.Н.Леонтьева и К.Э.Фабри)
20. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
21. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
22. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии перцептивной психики.
23. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии перцептивной психики.
24. Интеллект животных. Методы его изучения.
25. Эксперименты по обучению животных общению с помощью искусственных средств.
26. Эволюция психики и антропогенез.
27. Предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике высших животных.
28. Качественные отличия поведения и психики человека и высших животных

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Н. Харитонов. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

2. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) (Профессиональный модуль) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

- 6.SKY DNS  
7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) в рамках реализации основной



профессиональной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.  
(ФИО)

9 июня 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СУДЕБНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (Профессиональный  
модуль)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Морозовым Владимиром Александровичем, к.псх.н, доцентом.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года  
Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.1.1. Основная литература .....	19
5.1.2. Дополнительная литература .....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	22
5.6. Образовательные технологии .....	23
Лист регистрации изменений.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении систематизированных теоретических знаний о психологических закономерностях системы «человек-право», методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой системы, формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоению студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
6. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
7. Формирование у студентов умений проведения психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психологопсихиатрической), военной, медико-социальной и медико-психологопедагогической экспертизы;
8. Составление экспертного психологического заключения.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)»** реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Нейропсихология»,
- «Патопсихология с практикумом
- «Психологическое консультирование».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знать: об особенностях проявления коррупционного поведения</i>
			УК-11.2 Использует знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению в практической деятельности	<i>Уметь: Формировать в себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>  <i>Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в практической деятельности</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>

			<p><i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p><i>ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика</i></p> <p><i>ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования</i></p>	<p><i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представить обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по</i></p>



				результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
	ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p><i>ПК-4.1</i> Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
			<p><i>ПК-4.2</i> Обосновывает использование теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	ПК-7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с	<p><i>ПК-7.1</i> Демонстрирует самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений</p>	<p>Знать: как проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и</p>

		задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	<i>ПК-7.2 Использует на практике проведение психологических экспертиз и составляет заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i>	нормативно-правовыми документами  <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами  <i>Владеть:</i> навыками проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5,6 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	130	70	60		
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12		
Практические занятия	36	18	18		

Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	70	40	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	41	29	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение	36	10	10	4	6	0		
Раздел 2. Криминальная психология	36	10	10	4	6	0		
Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	36	9	10	4	6	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
Контроль промежуточной аттестации (час)	108								
Общий объем, часов	108	29	30	12	18	0	40		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>									
Раздел 4. Судебно-психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения	36	4	10	4	6	0			
Раздел 5.	36	4	10	4	6	0			
Раздел 6.	36	4	10	4	6				
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	108	12	30	12	18	0	30		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	41	60	24	36	0	70		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 5</b>							
Раздел 1. Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Криминальная психология	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	9	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>29</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 6</b>							
Раздел 4. Судебно- психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5.	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6.	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>41</b>	<b>18</b>		14		14	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**РАЗДЕЛ 1. Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение.**

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной юридической психологии и судебно – психологической экспертизы, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы юридической психологии**  
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Предмет, задачи юридической психологии. История развития юридической психологии. Юридическая психология – наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Право всегда связано с нормативным поведением людей. При этом нормы поведения чаще всего устанавливаются самими людьми в интересах либо всего общества, либо отдельных групп или классов. Несоблюдение этих норм очень часто приводит к возникновению отклоняющегося поведения, которое в некоторых случаях может рассматриваться как преступное, асоциальное. Юридическая психология является самостоятельной психологической дисциплиной. Методы юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии - системно-структурный анализ процесса деятельности во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. Юридическая психология – научно – практическая дисциплина. Современное состояние юридической психологии (Г. Тард, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Айзенк, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие «нормы поведения» ?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения ?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?

**Тема 1.2. Принципы и методы психологических исследований в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:.**

В юридической психологии существуют определенные методы исследования, которые предполагают возможность выявления соответствующих предмету и задачам явлений и характеристик. Изучаемое явление должно быть исследовано в своем развитии и во взаимосвязи с другими явлениями. Исследование должно быть объективным. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы: 1. Методы научного исследования. С помощью их изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности. 2. Методы психологического воздействия на личность. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к социальной среде. Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии, тесно связаны с криминологией, криминалистикой, исправительно-трудовой педагогией. 3. Методы судебно-психологической экспертизы. Целью этих методов является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы проведения психологических исследований
2. Классификация методов.
3. Объект изучения юридической психологии.
4. Методы научного исследования.
5. Методы психологического воздействия на личность.
6. Методы судебно-психологической экспертизы.

**РАЗДЕЛ 2. Психология личности и деятельности, психология юридического труда.**

**Цель:**

Тема 2.1. Психология личности и деятельности.

Социализация личности.

Психология реформы и кризиса в России.

Этика и психология правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

Психология юридического труда.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: об особенностях проявления коррупционного поведения	Этап формирования знаний
		Уметь: Формировать в себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в практической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере	Этап формирования навыков и



		профессиональной деятельности на основе современной методологии	получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: как проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических</p>

		принятых решений	заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450284>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449826>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
2. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>
3. Криминальная сексология : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. : табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
4. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449580>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449723>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному

зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» (Профессиональный модуль)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А./

«9» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Социальная психология (Профессиональный модуль)**

**Специальность  
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Социальная психология (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А.Петрова, к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета Доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по Дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
1..... РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
5.1.2. Дополнительная литература.....	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	48
<b>5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</b>	<b>51</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	51
<b>5.6. Образовательные технологии.....</b>	<b>52</b>
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>54</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психология общения в клинической практике»,
- «Организационная психология».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по Дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций: УК-3; ПК-5; ПК-14, ПК-17, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1</i> Осуществляет руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
			<p><i>УК-3.2</i> Планирует руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения	<p><i>ПК-5.1</i> Демонстрирует самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p><i>Знать:</i> как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>Уметь:</i></p>



		структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.2</i>  <i>Обосновывает практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>самостоятельно ставит практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><i>ПК-14.1</i>  <i>Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2</i>  <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических,</i></p>	<p><i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1 Использует знания психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p> <p><i>ПК-17.2 Обосновывает применение психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь: проводить психологическое консультирование</i></p>

			<p><i>физического здоровья</i></p>	<p><i>населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	--	--	------------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			

<b>Иная контактная работа</b>	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	23	23			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Введение социальную психологию.</b>	36	12	10	4	6	0		
Тема 1.1. Введение в социальную психологию.	9	3	3	1	2			
Тема 1.2 Социальная психология (Профессиональный модуль) личности	9	3	2	1	1			
Тема 1.3 Социальная психология (Профессиональный модуль) общения и влияния	9	3	3	1	2			
Тема 1.4 Социальная	9	3	2	1	1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психология (Профессиональный модуль) межличностных отношений								
<b>Раздел 2 Психология групп</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
Тема 2.1 Психология межличностного конфликта	9	3	3	1	2			
Тема 2.2 Социальная психология (Профессиональный модуль) малых групп и организаций.....	9	2	2	1	1			
Тема 2.3 Социальная психология (Профессиональный модуль) масс	9	3	3	1	2	0		
Тема 2.4. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	9	3	2	1	1			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

# 1. РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение социальную психологию.</b>	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1. Психология групп</b>	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

## 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

#### Раздел 1.1 Тема 1. «Введение в социальную психологию».

**Цель:** сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные

требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология (Профессиональный модуль) в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
  - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
  - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
  - - Социальная психология (Профессиональный модуль) в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
  - - Социальная психология (Профессиональный модуль) как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
  - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

### **Раздел. 1. Тема 2. «Социальная психология (Профессиональный модуль) личности»**

**Цель:** расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-

психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

### **Раздел 1. Тема 3. «Социальная психология (Профессиональный модуль) общения и влияния».**

**Цель:** Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение



представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика закономерностей общения:
  - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
  - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
  - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

### **Раздел 1. Тема 4. «Социальная психология (Профессиональный модуль) межличностных отношений».**

**Цель:** Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).
4. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает Социальная психология (Профессиональный модуль)
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология (Профессиональный модуль) - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией

16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.
54. Критерии социализированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.

58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение
64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей
67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;
80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру.
85. Психология выбора модной одежды.
86. Понятие моды и её психические механизмы.
87. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
88. Социальное влияние как феномен практики управления.
89. Роль психологии влияния в науке управления.
90. Невербальные средства внушения.
91. Факторы способствующие подражанию.
92. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
93. Паническое поведение.
94. Социально-психологические функции моды
95. Практические приемы убеждения.
96. Вербальные приемы внушения.
97. Факторы, способствующие подражанию.

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12 -15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП**

**Раздел 2. Тема 1. «Социальная психология (Профессиональный модуль) малых групп и организаций»**

**Цель:** ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и

субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

## **Раздел 2. Тема 2. «Социальная психология (Профессиональный модуль) общностей».**

**Цель:** ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социальная психология (Профессиональный модуль) общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Статометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

## **Раздел 2. Тема 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) масс».**

**Цель** ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

## **Раздел 2. Тема 4. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».**

**Цель** познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране (ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая Социальная психология (Профессиональный модуль) . Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: эссе**

**Перечень тем эссе к разделу 2.:**

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекруитмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Гендерный аспект лидерства.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
8. Формальное и неформальное лидерство.
9. Сущность социально-психологического климата.
10. Функции организации.
11. Групповые эффекты.
12. Особенности руководства малой группой.
13. Особенности принятия группового решения.
14. Феномен групповой сплоченности.
15. Авторитет руководителя организации
16. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
17. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
18. Культура научной организации и мотивации труда
19. Организационная культура как регулятор поведения
20. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
21. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
22. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
23. Современное состояние политической психологии в России.
24. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
25. Актуальные проблемы современной психологии религии.
26. Психология воздействия толпы на человека.
27. Паника как социально-психологический феномен.
28. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
29. Механизмы воздействия на массовые настроения



30. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
31. Что понимают под психическим обликом нации?
32. Что такое национальный характер?
33. Что лежит в основе этнического стереотипа?
34. Каковы характеристики этноцентризма?
35. Социальные группы современной России?
36. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
37. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
38. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
39. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
40. Ролевая структура агрессивной толпы.
41. Современное состояние психологии рекламы в России.
42. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
43. Социально-психологические технологии в публичных рилейшенз.
44. Эффективность средств массовой коммуникации
45. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
46. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
47. Модели убеждающей коммуникации
48. Способы и механизмы изменения установок
49. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
50. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
51. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
52. Рациональность и эмоциональность сообщения.
53. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
54. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
55. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
56. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
57. Категории медиапсихологии
58. Установки и ценности аудитории СМИ.
59. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
60. Личность как потребитель массовой информации.
61. Промышленное производство.
62. Управление.
63. Развитие организации.
64. Школа.
65. Массовая коммуникация и реклама.
66. Борьба с противоправным поведением.
67. Служба семьи.
68. Наука.
69. Политика
70. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением

цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: организовывать и</i>	Этап формирования умений

		<i>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
		<i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом	Этап формирования знаний

	<p>конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-17</p>	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	развития	
		Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; ПК-5; ПК-14; ПК-17	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10

		материал	баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-3; ПК-5; ПК-14; ПК-17</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>УК-3; ПК-5; ПК-14; ПК-17</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы теоретического блока:**

1. Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

**Аналитическое задание (примерный перечень)** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?



## **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

## **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

## **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

## **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

## **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

## **Ситуация 7**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

## **Ситуация 8**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

## **Ситуация 9**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 10**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 11**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 12**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 13**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 14**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 15**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 16**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 17**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить

руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Ситуация 18**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

### **Ситуация 19**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

### **Ситуация 20**

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

### **Ситуация 21**

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

### **Ситуация 22**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

### **Ситуация 23**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

### **Ситуация 24**

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

### **Ситуация 25**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

## **Тесты**

(примерный вариант)

### **Тест «Социальная психология (Профессиональный модуль)» (120 вопросов)**

Рубежный контроль к разделу 1

**Форма: компьютерное тестирование.**

**Вариант №1**

**(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

(?) методологическая

**(!)регулятивная**

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

**(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

**(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века**

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) является частью психологии

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) является частью социологии

**(!)Социальная психология (Профессиональный модуль) развивается на стыке социологии и психологии**

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) автономна от психологии и социологии

**(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

**(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой**

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология (Профессиональный модуль) не изучает**

(?)психологические классификации лидерства

**(!)развитие психики ребенка в онтогенезе**

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

**(??)Социальная психология (Профессиональный модуль) изучает –**

(?)факты, закономерности и механизмы психики

**(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия**

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(??)Создателями теории «психологии народов» являются:**

**(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;**

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

**(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**

(?)В. Вундтом

**(!)Г. Лебоном**

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

**(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

**(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».**

**(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**

**(!) методологическая**

(?)регулятивная

(?)прогностическая

(?)феноменологическая

**(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**

(?)изучения отношений в группе

( ?)повышения производительности труда в группе

**(!) гармонизации общественных отношений**

выявления лидеров в группе

**(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

**(!)теоретико-познавательная**

**(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

**(!) методы социальной психологии**

(?)объект социальной психологии

**(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это**

(?) методология

(?) методика

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль)

**(!) метод исследования**

**(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется**

**(!)тестированием**

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

**(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является**

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

**(!)эксперимент**

**(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе**

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

**(!)анкетирования**

**(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

**(!)социология и психология**

(?) философия и социология

**19(??)Внутри социальной психологии не зародилась**

(?)этнопсихология

**(!) дифференциальная психология**

(?) психология управления

(?)политическая психология

**(??)Социометрия – метод**

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

**(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений**

**Вариант №2**

**(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан**

**(!)А.Н. Леонтьевым**

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

**(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это**

(?)интернал

**(!)интроверт**

(?)амбаверт

(?)экстраверт

**(??)Социализация – это**

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

**(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду**

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

**(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:**

**(!)семья**

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

**(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):**

(?)уровень конформизма

**(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность**

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

**(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:**

(?)теория Кречмера

**(!)концепция Э. Шострома**

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

**(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:**

(?)качества, позволяющие личности занимать определенное положение среди людей

(?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

**(!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.**

**(??) Автором теории самоактуализации является:**

**(!) А. Маслоу**

(?) А. Бандура

(?) Д. Морено

(?) Б. Скиннер

**(??) К социальной структуре личности относят:**

(?) анатомия и физиология человека

(?) внешность человека

**(!) взаимодействие человека и общества**

(?) чувства и эмоции человека

**(??) Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**

**(!) альтруизм**

(?) тактичность

(?) одержимость

(?) импульсивность

(?) самоуверенность

**(??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

**(!) эгоизм**

(?) честолюбие

(?) решительность

(?) каприз

(?) бездушность

**(??) Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

**(!) социальные потребности**

органические потребности

(?) духовные потребности

(?) материальные потребности

(?) интеллектуальные действия

**(??) Согласно А. Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**

**(!) в детстве**

(?) врожденное

(?) в приобретении ученического опыта

**(??) Самосознание – это:**

**(!) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе**

(?) образ своего Я

(?) образ своих качеств

(?) облик личности

**(??) Самооценка – это:**

(?) оценка себя

**(!) осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе**

(?) взгляд на себя

(?) представления о себе

(?) акцент на себе

**(??) Отсутствие у личности механизмов приспособления**

**(!) устойчивая дезадаптированность**

- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию**
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности**
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**
- (!)К.Г. Юнг**
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка**
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная
- (!)дотрудовая**
- (?)учебная

### **Вариант №3**

- (??)Манипулятивный стиль общения**
- (?)имеет тайный характер намерений
- (!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**
- (?)предполагает ясность внутренних приоритетов
- (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
- (??)Общение – это**
- (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь**
- (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
- (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
- (??)Идентификация – это**
- (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления**
- (?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
- (??)Рефлексия – это**



(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

**(??) Опосредованное общение**

(?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?) характеризуется неполным психологическим контактом

(?) характеризуется затрудненной обратной связью

**(??) Оптико-кинестические средства общения – это**

(!) мимика, жесты

(?) паузы;

(?) логичность речи;

**(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это**

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

**(??) Социальный стереотип – это**

(!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

**(??) Коммуникативная сторона общения – это**

(?) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействием

**(??) Интерактивная сторона общения –**

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействием

**(??) Социальная перцепция – это**

(!) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействием

**(??) Эффект стереотипизации:**

(?) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия психологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

**(??) Рефлексивное слушание – это:**

(!) уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?) внимательное молчание

(?) минимализация ответов

(?) ограниченное число вопросов.

**(??) Свойства речи – это:**

(?) количество пауз

(!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?) частота дыхания

**(??) Кинесика включает:**

(!) мимику, жесты, походку

(?) прикосновение

(?) рукопожатие

(?) наклоны тела

**(??) Мимика и пантомимика:**

(!) помогают общению

(?) препятствуют общению

(?) ни помогают, не препятствуют

**(??) К вербальным средствам общения относятся:**

(?) устная речь

(?) письменная речь

(!) устная и письменная речь

(?) интонации голоса

**(??) Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

(!) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?) эмоциональной женщины

(?) человека авторитарного типа

(?) конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?) человека с низкой самооценкой

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?) слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По Г. М. Андреевой существуют три стороны общения:**

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

**Рубежный контроль к разделу \_2\_  
Форма: компьютерное тестирование.**

### **Вариант №1**

**(??)Аттракция – это**

**(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений**

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

(?)карьеризм

**(!)альтруизм**

(?)эгоизм

**(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?)интеракции

**(!)аттракции**

(?)перцепция

**(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?)рефлексия

**(!)эмпатия**

(?)идентификация

(?)приспособление

**(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

**(!)принятых моральных, правовых норм.**

**(??)Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

**(!)сопереживание**

**(??)К формальным межличностным отношениям относится:**

(?)вечеринка друзей

**(!)переговоры о приеме на работу**

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

**(??)Социальная дистанция – это**

**(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат**

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(??)Межличностная совместимость – это:**

- (?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
- (?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
- (!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:**
- (?)в предметной деятельности
- (!)в общении
- (?)в обучении
- (?)в самовоспитании.
- (??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:**
- (!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
- (?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
- (?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
- (?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
- (??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:**
- (!)социометрия
- (?)беседа
- (?)тест
- (?)наблюдение
- (?)интервью
- (??)Просоциальное поведение – это:**
- (!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
- (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
- (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
- (??)Аффилиация - это**
- (!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
- (?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
- (?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними
- (??)Что не включает в себя социальная поддержка:**
- (?)эмоциональную поддержку
- (?)оценочную поддержку
- (?)информационную поддержку
- (?)инструментальную поддержку
- (!)креативную поддержку
- (??)Дружба - это:**
- (!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях
- (?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях
- (?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.
- (??)Аффилиция выражается через -**
- (!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

- (?)отсутствие поддержки
- (?)увеличение дистанции
- (?)безразличие
- (?)агрессию
- (??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:**

- (?)дифференциация
- (?)ограничение
- (?)стагнация
- (?)избегание
- (?)прекращение

**(!)сближение**

**(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:**

- (?)физическая
- (?)вербальная
- (!)лояльная**
- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

**(??)Асоциальность –**

**(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали**

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

## **Вариант №2**

**(??)Основным признаком толпы не является**

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

**(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

- (?)стресс
- (?)фрустрация

**(!)паника**

**(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.**

**(!)экспрессивная толпа**

- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

**(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно**

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**

- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности
- (??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**
- (!)слухи
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка
- (??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это**
- (!)паника
- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование
- (??)Что свойственно маргинальным слоям населения:**
- (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- (?)рациональный образ мышления и деловой этики
- (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- (!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.
- (??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**
- (!)организаторы и зачинщики
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.
- (??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**
- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность
- (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
- (??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**
- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией
- (??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**
- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
- (??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**
- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение

(?) подражание

**(??) Социально-психологические особенности толпы:**

(!) анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!) повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?) однородность

(!) внушаемость, безответственность

(?) композиция

(?) автономность

**(??) Слух как элемент массового общения:**

(!) неформальный канал распространения информации.

(?) формальный канал коммуникации

(?) официальный канал коммуникации

**(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

(?) чувство отвращения

(!) общение и приобщение к культурным ценностям

(?) чувство одиночества

(?) сбой в ролях идентификации

(?) чувство потери

(?) чувство отверженности

(?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?) неожиданная тревога

(?) психологическое напряжение

(?) негодование в результате различий

**(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

(!) исторические

(!) материальные

(!) географические

(?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

**(??) К условиям возникновения паники не относятся :**

(?) ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!) навигационные (способствующий перемещению)

(?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??) Основные функции массовых настроений:**

(!) сигнальная

(!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?) авральная

(?) витальная

**(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:**

(!) «эффект ореола»

(!) «эффект бумеранга»

(!) «эффект края»

(?) «эффект середины»

(?) «эффект убегающей строки»

**(??) Механизмы воздействия на массовые настроения**

- (!)обещания, воодушевляющие массы
- (!)религия
- (!)манипуляция
- (?)порицание
- (?)индифферентность

### Вариант №3

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью



(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этносы

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?) этнос

(!) толпу

(?) класс.

(??) Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!) массу

(?) элиту

(?) толпу

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по Дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454078>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
4. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-02-3. — Текст : электронный.
5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2221-3. — Текст : электронный

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с

обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Социальная психология (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01. 09.2021



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ)**

**Специальность**

**37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология личности (Профессиональный модуль)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Бербер Натальей Николаевной, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
Протокол № 12 от «9» июня 2021 года

Декан факультета  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля) .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература .....	24
5.1.2. Дополнительная литература .....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	28
Для изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» в рамках реализации основной профессиональной программы (модуля) по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются:.....	29
5.6. Образовательные технологии .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности и личностные расстройства» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной программы (модуля)

Дисциплина (модуль) «Психология личности (Профессиональный модуль)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Патопсихология с практикумом»,
- «Психотерапия: теория и практика»,
- «Психология общения в клинической практике».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	<i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	<i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического

		<p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>реабилитационного характера</i>  <b>ОПК-5.2</b>  <i>Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>кого, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических</p>	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>как использовать на практике диагностические методы и</i></p>

		<p>методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><b>ПК-8.2</b>  <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><b>ПК-9.1</b> <i>Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><b>ПК-9.2</b>  <i>Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических</i></p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических</p>



			ких и реабилитационных задач	ких и реабилитационных задач  Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Иная контактная работа</b>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия		
							Всего	Практическая подготовка

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Проблема патологии личности	36	4	10	4	6	0		
Раздел 2. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	36	4	10	4	6	0		
Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	36	4	10	4	6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>108</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического занятия	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Проблема патологии личности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### МОДУЛЬ 1. «Психология личности»

##### РАЗДЕЛ 1. Проблема патологии личности

**Цель:** Изучить основные аспекты проблемы патологии личности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие вопросы критериев нормы и патологии: статистическое, социальное, юридическое, медицинское понимание; влияние фактагоспитализации, психиатрического диагноза на суждение о "нормальности- ненормальности" человека. Сложность и многоплановость понятия "личность". Проблема "нормальной" личности. Понятия "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", "нарушение поведения". Представление о психопатологии личности в медицине и психологии.

##### РАЗДЕЛ 2. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

**Цель:** Изучить психоаналитический подход к личностным расстройствам

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной

стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

### **РАЗДЕЛ 3. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе**

**Цель:** Изучить основные формы и уровни патологии личности в психоаналитическом подходе

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

### **МОДУЛЬ 2. «Личностные расстройства»**

#### **РАЗДЕЛ 4. Когнитивная модель личностных расстройств**

**Цель:** Изучить когнитивную модель личностных расстройств

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств: когнитивная модель депрессии, тревожных расстройств, мании. Панического расстройства, фобии, параноидных состояний, обсессий и компульсий истерии. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Беку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).

#### **РАЗДЕЛ 5. Модель психопатологии в гештальт-терапии**

**Цель:** Изучить модель психопатологии в гештальт-терапии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура, типология и патология личности с точки зрения гештальт-терапии.

Механизмы нарушения саморегуляции.

Сходное и различное в понимании и терапии расстройств личности в аналитической психологии и гештальт-терапии

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания:**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства

11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства
12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания:**

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Антисоциальное расстройство личности
2. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I
3. История концепции «пограничного» расстройства
4. Гистрионное расстройство личности
5. Нарциссическое расстройство личности
6. Избегающее расстройство личности
7. Предупреждение рецидивов
8. Зависимое расстройство личности
9. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
10. Пассивно-агрессивное расстройство личности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Нарциссические личности.
2. Депрессивные личности

3. Маниакальные личности.
4. Мазохистические личности.
5. Обсессивные и компульсивные личности.
6. Истерические личности.
7. Диссоциативные личности.
8. Невротические стили.
9. Когнитивная модель личностных расстройств.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
4. Когнитивная терапия депрессий.
5. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
6. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
7. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
8. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
9. Концепция В.Н. Мясищева о неврозе как психогенном расстройстве.
10. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Опрос Семинар. Проблема патологии личности**

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовки в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Критерии нормы и патологии?

Критерии «медицинской» и «социальной нормы»?

Понятие «личность» и «характер»

Виды нарушения поведения.

История изучения личностных расстройств

**Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Расстройство характера. Аффективное расстройство.
2. Психопатология личности в психологии и в медицине.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблем психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

Темы докладов:

1. Современные психоаналитические представления о развитии личности
2. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы
2. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности
2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Когнитивная модель личностных расстройств



Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о когнитивном подходе к пониманию личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств
3. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Рационально-эмотивная терапия
2. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар-диспут. Тема: Модель психопатологии в гештальт-терапии

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о расстройствах личности в экзистенциальной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Нарушения механизма саморегуляции как база для развития расстройств личности

Связь между личностными расстройствами и незавершенными действиями

Темы докладов/рефератов:

Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности

Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Общие стратегии гештальт-терапии расстройств личности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (модуля)</b>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными	Этап формирования навыков и получения

		методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	Этап формирования навыков и получения опыта

		реабилитационного характера	
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений

		реабилитационных задач	
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,

<p>ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	---	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

11. Шизоидные личности.

12. Параноидные личности.

13. Нарциссические личности.

14. Депрессивные личности

15. Маниакальные личности.

16. Мазохистические личности.

17. Обсессивные и компульсивные личности.

18. Истерические личности.

19. Диссоциативные личности.

20. Невротические стили.

21. Когнитивная модель личностных расстройств.

22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.

23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.

24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).

25. Когнитивная терапия депрессий.

26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.

27. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.

28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.

29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.

30. Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве.

31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву).

Аналитическое задание

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности

2. Теория расстройств личности

3. Эволюция межличностных стратегий

4. Взаимодействие между генетическим и межличностным

5. Происхождение дисфункциональных убеждений

6. Изменения в когнитивной организации

7. Общие принципы когнитивной психотерапии

8. Построение психотерапевтических отношений

9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами

10. Когнитивные и поведенческие вмешательства

11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства

12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства

13. Антисоциальное расстройство личности

14. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I

15. История концепции «пограничного» расстройства

16. Гистрионное расстройство личности

17. Нарциссическое расстройство личности

18. Избегающее расстройство личности

19. Предупреждение рецидивов

20. Зависимое расстройство личности

21. Обсессивно-компульсивное расстройство личности

22. Пассивно-агрессивное расстройство личности



#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного	<a href="http://gigabaza.ru/doc/1314">http://gigabaza.ru/doc/1314</a>

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="#">54.html</a> 100% доступ
--	---	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология личности и личностные расстройства**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология личности» в рамках реализации основной профессиональной программы (модуля) по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология личности (Профессиональный модуль)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 24 от «29» июня 2021 года	01.09.2021