



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косоплечев А.В.  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоленев А.В.

«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла БОУД.01 Русский язык, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

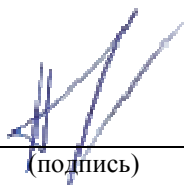


Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

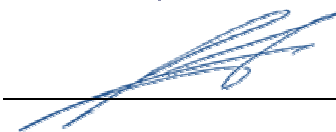
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>3</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>10</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>13</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

#### – Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
| 1.       | личностные     | <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>  |
| 2.       | метапредметные | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
| 3.       | предметные | <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры  |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  |             | 1         | 2          |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>198</i>  | <i>72</i> | <i>126</i> |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>132</i>  | <i>60</i> | <i>72</i>  |
| в том числе:   |             |           |            |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>70</i>   | <i>30</i> | <i>40</i>  |
| практические занятия   | <i>62</i>   | <i>30</i> | <i>32</i>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>66</i>   | <i>12</i> | <i>54</i>  |

|                                  |                 |    |                    |         |
|----------------------------------|-----------------|----|--------------------|---------|
| внеаудиторная работа             | самостоятельная | 66 | 12                 | 54      |
| Промежуточная аттестация в форме |                 |    | Контрольная работа | Экзамен |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>   | <b>198</b>                               | <b>66</b>              | <b>132</b>  | <b>70</b>          |   | <b>62</b>                        |   |                      |   |  |
| <b>1 семестр</b>   | <b>72</b>                                | <b>12</b>              | <b>60</b>   | <b>30</b>          |   | <b>30</b>                        |   |                      |   |  |
| Тема 1.<br>Фонетика, орфоэпия, орфография.   | 24                                       | 4                      | 20  | 10                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 2.<br>Лексика и фразеология.  | 24                                       | 4                      | 20  | 10                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 3.<br>Грамматика, орфография, пунктуация.   | 24                                       | 4                      | 20  | 10                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>2 семестр</b>   | <b>126</b>                               | <b>54</b>              | <b>72</b>   | <b>40</b>          |   | <b>32</b>                        |   |                      |   |  |
| Тема 4.<br>Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили. | 44                                       | 18                     | 26  | 14                 |   | 12                               |   |                      |   |  |
| Тема 5.<br>Художественный стиль речи.  | 42                                       | 18                     | 24  | 14                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 6.<br>Наука о русском языке.  | 40                                       | 18                     | 22  | 12                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная</b>   | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |



| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| аттестация   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала  |
|--|--|
| Тема 1.<br>Фонетика, орфоэпия, орфография. | Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.<br>Фонетический разбор.   |
| Тема 2.<br>Лексика и фразеология.          | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.<br>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.<br>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. |
| Тема 3.                                    | Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Грамматика, орфография, пунктуация.</p>   | <p>частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>  |
| <p>Тема 4.<br/>Речь.<br/>Функциональные стили речи.<br/>Научный, публицистический, официально-деловой стили.</p> | <p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> |
| <p>Тема 5.<br/>Художественный стиль речи.</p>  | <p>Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | русской классической литературы.   |
| Тема 6.<br>Наука о русском языке. | <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально- гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен: специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный, учебно-наглядные пособия; оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации, принтер, сканер, МФУ.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800> (дата обращения: 10.03.2023)

2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510804> (дата обращения: 10.03.2023)

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060> (дата обращения: 10.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Знать:<br>нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность | <b>Текущий контроль</b><br>Устный опрос<br>Сообщение<br>Конспект по |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</p> <p>о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p>заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>  |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, ,</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>   |
|   | <p><b>Промежуточная аттестация в форме - экзамен</b></p>  | <p>Контрольная работа</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>   | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p>   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества;</p> | <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4        |   |   |                               |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косополев А.В.

«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла БОУД.02 Литература, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

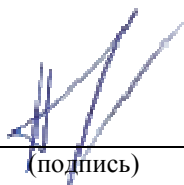


Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

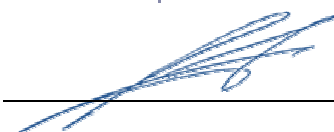
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>13</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>16</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Литература» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития.

#### – Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

#### – Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>   |
| 2.       | Метапредметные | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> |
| 3.       | Предметные     | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой   |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | <p>практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры   |           |
|--|-------------|------------|-----------|
|  |             | 1          | 2         |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>216</i>  | <i>144</i> | <i>72</i> |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |            |           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>132</i>  | <i>60</i>  | <i>72</i> |
| в том числе:   |             |            |           |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>66</i>   | <i>30</i>  | <i>36</i> |
| практические занятия   | <i>66</i>   | <i>30</i>  | <i>36</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>84</i>   | <i>84</i>  |           |

|                                  |  |                    |                          |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| Промежуточная аттестация в форме |  | Контрольная работа | Дифференцированный зачёт |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------------|

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>  | <b>216</b>                               | <b>84</b>              | <b>132</b>  | <b>66</b>   |   | <b>66</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>  | <b>144</b>                               | <b>84</b>              | <b>60</b>   | <b>30</b>   |   | <b>30</b>   |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.                             | 28                                       | 16                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.                             | 28                                       | 16                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Из зарубежной литературы  | 28                                       | 16                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. | 30                                       | 18                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха                     | 30                                       | 18                     | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>  | 72                                       |                        | 72  | 36  |   | 36  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.                         | 16                                       |                        | 16  | 8   |   | 8   |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в.                                     | 16                                       |                        | 16  | 8   |   | 8   |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| Сложность творческих поисков и писательских судеб   |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.  | 16                                       |                        | 16  | 8   |   | 8   |  |  |  |  |
| Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв. | 12                                       |                        | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |
| Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.  | 12                                       |                        | 12  | 6   |   | 6   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX в. | Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.<br>М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов | 1, 2             |



|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | <p>лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга). Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова. «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях». Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель". Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p>   |             |
| <p>Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.</p> | <p>Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p> <p>А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p> <p>И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p> <p>Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p> <p>А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p> <p>Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема</p> | <p>1, 2</p> |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | <p>любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p> <p>М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p> <p>Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе. Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», « Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p> |             |
| <p>Тема 3. Из зарубежной литературы</p>  | <p>Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>   | <p>1, 2</p> |
| <p>Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> | <p>Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности. А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности,</p>  | <p>1, 2</p> |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <p>система образов.</p> <p>Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.</p>   |             |
| <p>Тема 5.<br/>«Серебряный век»<br/>как культурно-<br/>историческая эпоха</p> | <p>«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций. В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.</p> <p>А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе. Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».</p> <p>С. А. Есенин: жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина</p> | <p>1, 2</p> |
| <p>Тема 6. Особенности<br/>русской литературы<br/>20-х гг. XX в.</p>          | <p>Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира. В.В. Маяковский: жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p> <p>М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство</p>   | <p>1, 2</p> |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.  |      |
| Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб | <p>А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p> <p>О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. Очерк жизни и творчества.</p> <p>М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p> | 1, 2 |
| Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.  | <p>Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p> <p>Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции.</p> <p>Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».</p> <p>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях</p>   | 1, 2 |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | «Прощание с Матерой», «Пожар».   |      |
| Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв. | Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд).<br>«Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.<br>Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».<br>Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруффрака». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда.<br>Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения». | 1, 2 |
| Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.  | «Большое видится на расстоянии...»:<br>проблемы и уроки литературы XX в.<br>Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.   | 1, 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен: специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный, учебно-наглядные пособия; оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации, принтер, сканер, МФУ.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

## **.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530677> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512600> (дата обращения: 11.03.2023).
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512923> (дата обращения: 11.03.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792> (дата обращения: 20.03.2023).

#### **Интернет-ресурсы:**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|--|---|---|
| 1.             | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека        | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | онлайн»                                    | пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Знать:<br>1. нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>2. содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;<br>3. изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;<br>4. о системе стилей языка художественной литературы | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания  | Подготовка и защита индивидуальных и  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | <p>заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачёт, Контрольная работа</p> | <p>групповых проектов</p> <p>Дифференцированный зачёт, Контрольная работа</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>2. анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>3. представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>4. учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>5. выявлять в художественных текстах образы, темы и</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                                       |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>б. владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме –<br/>Дифференцированный зачёт,<br/>Контрольная работа</p> | <p>Дифференцированный зачёт, Контрольная работа</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа                               | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023              |
| 2.    |   |   |                         |
| 3.    |   |   |                         |
| 4     |   |   |                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоупов А.В.  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла *БОУД.03 Иностранный язык*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: Кочарян М.Г., Билалова А.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



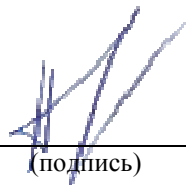
Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»

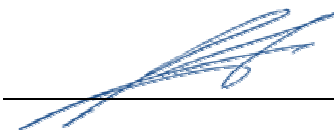
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>11</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### – Знать:

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

#### – Уметь:

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;

вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
| 1.    | Личностные | – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития |

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
|          |                | <p>общества, его истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul>   |
| 2.       | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>  |
| 3.       | Предметные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры                  |                                 |
|---|-------------|---------------------------|---------------------------------|
|   |             | 1                         | 2                               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 72                        | 72                              |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                           |                                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 118         | 52                        | 66                              |
| в том числе:  |             |                           |                                 |
| практические занятия  | 118         | 52                        | 66                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 26          | 20                        | 6                               |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Контрольная работа</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>                                  | <b>144</b>                               | <b>26</b>              | <b>118</b>  |                    |   |                                  | <b>118</b>                              |                      |  |  |
| <b>1 семестр</b>                                      | <b>72</b>                                | <b>20</b>              | <b>52</b>   |                    |   |                                  | <b>52</b>                               |                      |  |  |
| Модуль 1.   | 36                                       | 10                     | 26  |                    |   |                                  | 26                                      |                      |  |  |
| Модуль 2.   | 36                                       | 10                     | 26  |                    |   |                                  | 26                                      |                      |  |  |
| Промежуточная аттестация<br><i>Контрольная работа</i> |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |  |  |
| <b>2 семестр</b>                                      | <b>72</b>                                | <b>6</b>               | <b>66</b>   |                    |   |                                  | <b>66</b>                               |                      |  |  |
| Модуль 3.   | 24                                       | 2                      | 22  |                    |   |                                  | 22                                      |                      |  |  |



| Раздел, тема                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|                                 |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| Модуль 4.                       | 24                                       | 2                      | 22  |   |   | 22  |  |  |  |  |
| Модуль 5.                       | 24                                       | 2                      | 22  |   |   | 22  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
| Модуль 1.                   | <p>Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них. Безличные предложения и понятие глагола-связки. Описание людей: друзей, родных (внешность, увлечения и интересы). Межличностные отношения дома и в учебном заведении. Имя существительное, его функция в предложении. Множественное число существительных, исключения. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Досуг. Город и его инфраструктура. Распорядок дня. Обозначение времени. Количественные и порядковые числительные. Образование числительных. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Наречия периодичности. Предлоги времени. Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры. Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места. Еда и напитки. Выражения предпочтений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни и вредные привычки</p> | 2                |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Модуль 2. | <p>Компьютерные технологии и их функции. Интернет и средства массовой информации.</p> <p>Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</p> <p>Наречия образа действия и их употребление.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Покупки, типы магазинов, наименование товаров и слова, связанные с торговлей.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.</p> <p>Спорт и работа в команде. Анатомия человека и механика тела.</p> <p>Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p> <p>Профессии и карьера. Описание навыков, умений и личных качеств.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.</p> <p>Предложения с оборотом there was/were. Повторение предлогов времени.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> | 2 |
| Модуль 3. | <p>Телевидение и разновидности передач. Выражение предпочтений.</p> <p>Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.</p> <p>Повторение сравнительных и превосходных степеней прилагательных, изучение и употребление конструкций less...than, (not)as...as, too/enough.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</p> <p>Туризм и путешествия. Разновидности транспорта и направление движения.</p> <p>Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</p> <p>Предложения с оборотом be going to.</p> <p>Природа и человек (климат, погода, экология).</p> <p>Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.</p> <p>Выражение намерений, предположений и планов (Present Continuous/Progressive) на будущее.</p>  | 2 |
| Модуль 4. | <p>Культурные и национальные традиции.</p> <p>Искусство и поэзия.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Past Continuous.</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</p> <p>Разбор и построение предложений с использованием ever, never, just, already, yet в Present Perfect.</p> <p>Научно-технический прогресс. Обсуждение новейших изобретений в различных областях.</p> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в</p>   | 2 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | Indefinite Passive.<br>Придаточные предложения времени и условия (if, when).  |   |
| Модуль 5. | Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Изучение иностранных языков.<br>Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.<br>Относительные местоимения.<br>Дружба и выражение чувств. Обсуждение личностные ценности в современном мире.<br>Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom.<br>Предложения с оборотом used to.<br>Образование и употребление глаголов в Past Perfect.<br>Государственное устройство, правовые институты. | 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; учебно-наглядными пособиями; оборудованием и техническими средствами обучения: персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программное обеспечение, лингафонное оборудование.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> ;
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> .
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289> (дата обращения: 11.04.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>;
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 11.04.2023).

##### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3. | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    | платформа Юрайт                      | ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br>1. о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни   | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
|  | проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала               |   |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет  | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                            |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;</li> <li>2. использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),</li> <li>3. использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;</li> <li>4. строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;</li> <li>5. вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</li> <li>6. компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</li> <li>7. использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.</li> </ol> | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|  | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет  | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                            |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа                            | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4        |   |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*Косовлечев А.В.*  
«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.04 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г



Рабочая программа дисциплины *БОУД.04 История*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

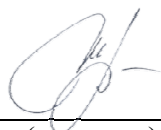
– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: А.П. Скогорев, А.Р. Петров.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

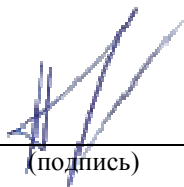


И.С. Холина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

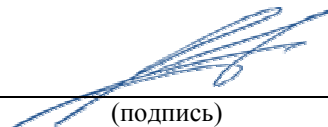
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                               | 3  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</b> ..... | 3  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</b> .....                       | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                  | 5  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</b> .....                                  | 5  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины</b> .....  | 5  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины</b> .....   | 7  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                      | 13 |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение</b> .....                                     | 13 |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения</b> .....                                     | 14 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                  | 15 |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | 18 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«История» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
| 1.    | Личностные | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа |

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание  |
|----------|----------------|---|
|          |                | <p>России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>  |
| 2.       | Метапредметные | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |
| 3.       | Предметные     | <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах</p>   |

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                  |                                 |
|--|-------------|---------------------------|---------------------------------|
|  |             | 1                         | 2                               |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>144</i>  | <i>46</i>                 | <i>98</i>                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                           |                                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>124</i>  | <i>44</i>                 | <i>80</i>                       |
| в том числе:   |             |                           |                                 |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>68</i>   | <i>24</i>                 | <i>44</i>                       |
| практические занятия   | <i>56</i>   | <i>20</i>                 | <i>36</i>                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>20</i>   | <i>2</i>                  | <i>18</i>                       |
| в том числе:   |             |                           |                                 |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | <i>20</i>   | <i>2</i>                  | <i>18</i>                       |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>   | <b>144</b>                               | <b>22</b>              | <b>122</b>  | <b>68</b>          |   | <b>54</b>                        |   |                      |   |  |
| <b>1 семестр</b>   | <b>46</b>                                | <b>2</b>               | <b>44</b>   | <b>24</b>          |   | <b>20</b>                        |   |                      |   |  |
| Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья | 16                                       |                        | 16  | 8                  |   | 8                                |   |                      |   |  |
| Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства                             | 14                                       |                        | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени                            | 16                                       | 2                      | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>2 семестр</b>   | <b>98</b>                                | <b>18</b>              | <b>80</b>   | <b>44</b>          |   | <b>36</b>                        |   |                      |   |  |
| Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке   | 26                                       | 4                      | 22  | 12                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории   | 24                                       | 2                      | 22  | 12                 |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 6. Россия и окружающий мир в XX   | 24                                       | 6                      | 18  | 10                 |   | 8                                |   |                      |   |  |

| Раздел, тема                              | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| веке: парадигмы развития                  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв. | 24                                       | 6                      | 18  | 10  |   | 8   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| Тема 1. Особенности становления государственности в мире.<br>Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья | Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.<br>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.<br>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие | 2                |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>славянских народов.</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.</p> <p>Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Нарастание темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идею наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p>  |          |
| <p>Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства</p> | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батые на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лестничной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение</p> | <p>2</p> |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоевание у Литвы срединных и ряда западнорусских земель. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распространение помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики. Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>   |          |
| <p>Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</p> | <p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов</p> | <p>2</p> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p>  |          |
| <p>Тема 4. «Век Просвещения».<br/>Российская империя в XVIII веке</p> | <p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, упрочение международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и</p> | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>  |          |
| <p>Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</p> | <p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй</p> | <p>2</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>  |          |
| <p>Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</p> | <p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неокOLONиализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p> | <p>2</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</p> | <p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия. Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p> | <p>2</p> |
|--|---|----------|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен: специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный, учебно-наглядные пособия; оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации, принтер, сканер, МФУ.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> .

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

3. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851> (дата обращения: 11.04.2023).

**Дополнительная литература:**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 11.04.2023).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 11.04.2023)

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br>1. о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>2. об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие   | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| процессе;  | темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  |   |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                 |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет  | Контрольная работа, Дифференцированный зачет                            |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| Уметь:<br>1. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>2. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>3. вести диалог, | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|  | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в   | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)          | Критерии оценки   | Методы оценки                                |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>              |   |  |
| обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет   | Контрольная работа, Дифференцированный зачет |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4        |   |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*Косоплечев А.В.*  
«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины БОУД.05 Физическая культура, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

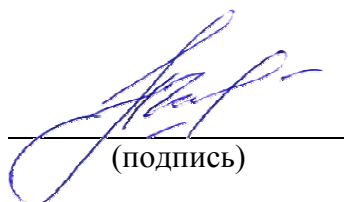
Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

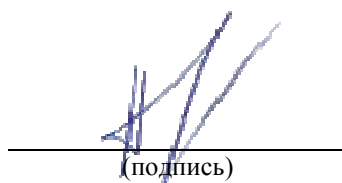


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

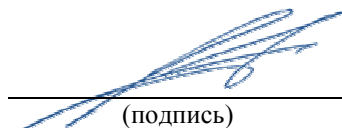
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                               | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>14</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>14</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>16</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Физическая культура» является дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### – Знать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

#### – Уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p> |
| 2.       | Метапредметные | способность использовать межпредметные понятия и   |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> |
| 3.       | Предметные | <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>  |



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                        |                                 |
|--|-------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  |             | 1                               | 2                               |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 216         | 80                              | 136                             |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                                 |                                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 118         | 52                              | 70                              |
| в том числе:   |             |                                 |                                 |
| практические занятия   | 118         | 52                              | 70                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 98          | 28                              | 66                              |
| в том числе:   |             |                                 |                                 |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 98          | 28                              | 66                              |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Дифференцированный зачёт</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|-------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|                         | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|                         |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
|                         |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>    | 216                                      | 94                     | 122   |                    |   |                                  | 122                                     |                      |   |  |
| <b>1 семестр</b>        | 80                                       | 28                     | 52  |                    |   |                                  | 52                                      |                      |   |  |
| Тема 1. Легкая атлетика | 28                                       | 10                     | 18  |                    |   |                                  | 18                                      |                      |   |  |
| Тема 2. Подвижные игры  | 24                                       | 8                      | 16  |                    |   |                                  | 16                                      |                      |   |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| Тема 3. Оздоровительная тренировка                   | 28                                       | 10                     | 18  |  |  | 18   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                                     | 136                                      | 66                     | 70  |  |  | 70   |  |  |  |  |
| Тема 4. Лыжи   | 48                                       | 26                     | 22  |  |  | 22   |  |  |  |  |
| Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 44                                       | 20                     | 24  |  |  | 24   |  |  |  |  |
| Тема 6. Общефизическая подготовка                    | 44                                       | 20                     | 24  |  |  | 24   |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Легкая атлетика     | Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи | 2                |

|                               |  |          |
|-------------------------------|--|----------|
|                               | <p>эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</p> <p>Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p>Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p>Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p> |          |
| <p>Тема 2. Подвижные игры</p> | <p>Методика проведения подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>  | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>Тема 3.<br/>Оздоровительная<br/>тренировка</p>                   | <p>Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающегося. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 4. Лыжи</p>   | <p>Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающегося. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км</p>   | <p>2</p> |
| <p>Тема 5. Спортивные<br/>игры: футбол,<br/>волейбол, баскетбол</p> | <p>БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад). Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p>  | <p>2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p>Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.</p> <p>Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p> <p>Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p>Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.</p> <p>Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p>Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> <p>Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.</p> <p>Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</p> <p><b>ВОЛЕЙБОЛ.</b></p> <p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег,</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p>Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p>Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p>Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p>Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).</p> <p>Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач.</p> <p>Система игры со второй передачи и игрока передней линии.</p> <p>Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p>Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><b>ФУТБОЛ.</b></p> <p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p>Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p>Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p>Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.   |   |
| Тема 6.<br>Общефизическая<br>подготовка | <p>Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p>Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающегося. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p> | 2 |



## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране).

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 11.04.2023).

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518917> (дата обращения: 11.04.2023).

### Дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 11.04.2023).

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912> (дата обращения: 11.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная                                | Библиотека предоставляет доступ более чем к  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| библиотека<br>"Grebennikon" | 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". |  |
|-----------------------------|--|--|

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| Знать:<br>1. современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>2. способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>3. технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала  | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                     |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
|  | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала  |   |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>2. использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>3. активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта</li> <li>4. в игровой и соревновательной деятельности</li> </ol> | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|  | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет  |


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косоплясов А.В.  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

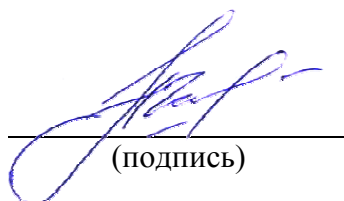
Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

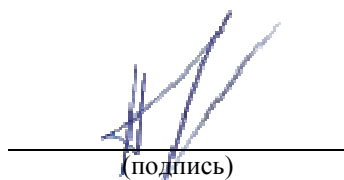


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

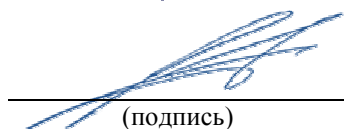
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>16</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>16</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>17</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>18</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>21</b> |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» является дисциплиной обязательной предметной области «*Экология и основы безопасности жизнедеятельности*» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

#### – **Знать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во

время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  |
| 2.    | Метапредметные | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | <p>выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> |
| 3.       | Предметные | <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                        |
|--|-------------|---------------------------------|
|  |             | 1                               |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72                              |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 52          | 52                              |
| в том числе:   |             |                                 |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 30          | 30                              |
| практические занятия   | 22          | 22                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 20          | 20                              |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Дифференцированный зачёт</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>   | 72                                       | 20                     | 52  | 30                 |   | 22                               |   |                      |   |  |
| <b>1 семестр</b>   | 72                                       | 20                     | 52  | 30                 |   | 22                               |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.                         | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни. | 8  | 2                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.   | 8  | 2                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.4. Основы медицинских знаний.   | 8  | 2                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Государственная система обеспечение безопасности населения</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. | 8  | 2                      | 6   | 4                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.   | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 3.1. Организационная  | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| структура Вооруженных сил России.   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 3.2. Военная обязанность.  | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России. | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>  |   |                  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни. | Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасности. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о | 2                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>   |   |
| <p>Тема 1.2.<br/>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.</p> | <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья</p> | 2 |
| <p>Тема 1.3.<br/>Обеспечение личной безопасности.</p>   | <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте.</p>  | 2 |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>  |          |
| <p>Тема 1.4. Основы медицинских знаний.</p> | <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки</p> | <p>2</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  |   |   |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.</p> <p>Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.</p> <p>Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.</p> <p>Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».</p> | 2 |
| Тема 2.2. Единая государственная система   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые   | 2 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>                      | <p>по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.<br/>МЧС России – федеральный</p>  |          |
| <p>Тема 2.3.<br/>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> | <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.<br/>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.<br/>Структура и органы управления гражданской обороной.<br/>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.<br/>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br/>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.<br/>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.<br/>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.<br/>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.<br/>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.<br/>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.<br/>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>            |   |          |
| <p>Тема 3.1.<br/>Организационная структура Вооруженных сил</p>                        | <p>История создания Вооруженных Сил России.<br/>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание</p>   | <p>2</p> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p>России.</p>                         | <p>регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> |          |
| <p>Тема 3.2. Воинская обязанность.</p> | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение</p>  | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.<br/>         Прохождение военной службы по контракту.<br/>         Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.<br/>         Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.<br/>         Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).<br/>         Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>   |          |
| <p>Тема 3.3.<br/>         Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p> | <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.<br/>         Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.<br/>         Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.<br/>         Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.<br/>         Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.<br/>         Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br/>         Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.<br/>         Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.<br/>         Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.<br/>         Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).<br/>         Как стать офицером Российской армии.<br/>         Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> | <p>2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.<br/>         Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.<br/>         Боевые традиции Вооруженных Сил России.<br/>         Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.<br/>         Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.<br/>         Дни воинской славы России – дни славных побед.<br/>         Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.<br/>         Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.<br/>         Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.<br/>         Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.<br/>         Символы воинской чести.<br/>         Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.<br/>         Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.<br/>         Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:<br/>         Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> |  |
|--|--|--|

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.. Оснащен специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания маркером, шкаф); материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения (проектор, проекционный экран, монитор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, пульт); специализированным инвентарем (защитные комплекты ОЗК, противогазы, приборы радиационной и химической разведки).

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 06.03.2023).

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 06.03.2023).

##### **Дополнительная литература:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512042> (дата обращения: 06.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Знать:<br>1. о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>2. основы государственной системы, российского законодательства, направленных на | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием   | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3. необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4. представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>9. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>10. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при</p> | <p>терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.   |   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <p>1. предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>2. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>  |


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косопленов А.В.  
«21» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.07 ФИЗИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины *БОУД.07 «Физика»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

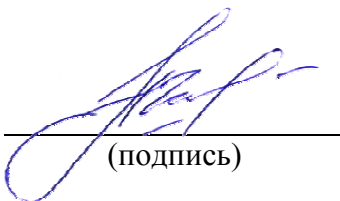
Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

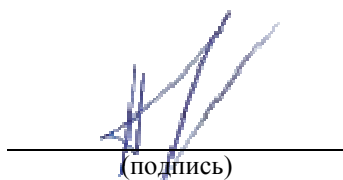


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

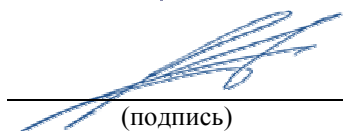
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                               | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>11</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физика» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Физика» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

#### – **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;  
приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от

структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>  |
| 2.       | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> |
| 3.       | Предметные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>-владение основополагающими физическими понятиями,</li> </ul>   |



| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;<br>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>-сформированность умения решать физические задачи;<br>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                  |
|--|-------------|---------------------------|
|  |             | 2                         |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <b>108</b>  | 108                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>76</b>   | 76                        |
| в том числе:   |             |                           |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 42          | 42                        |
| практические занятия   | 34          | 34                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>32</b>   | 32                        |
| в том числе:   |             |                           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 32          | 32                        |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |   |
|--------------|--|---|
|              | Всего                                    | Контактная  |
|              | 0  | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

|   |                           |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Семинарские/практические занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|---|---------------------------|-----------|--------------|---------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>                      | <b>108</b>                | <b>32</b> | <b>76</b>    | <b>42</b>                 |  | <b>34</b>                               |  |                             |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                          | <b>108</b>                | <b>32</b> | <b>76</b>    | <b>42</b>                 |  | <b>34</b>                               |  |                             |  |  |  |
| Тема 1. Механика                          | 24                        | 6         | 18           | 10                        |  | 8                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 2. Молекулярная физика               | 22                        | 6         | 16           | 8                         |  | 8                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 3. Электродинамика                   | 20                        | 6         | 14           | 8                         |  | 6                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 4. Строение атома и квантовая физика | 20                        | 6         | 14           | 8                         |  | 6                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 5. Эволюция вселенной                | 22                        | 8         | 14           | 8                         |  | 6                                       |  |                             |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | <i>Контрольная работа</i> |           |              |                           |  |   |  |                             |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала и практические занятия студентов</b>   | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Тема 1. Механика                   | Относительность механического движения. Системы отсчёта. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. | 1,2                     |
| Тема 2. Молекулярная физика        | История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная   | 1,2                     |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | <p>температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроецессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твёрдых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.</p> <p>Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.</p>   |     |
| <p>Тема 3.<br/>Электродинамика</p>               | <p>Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжённость поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p> <p>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.</p> <p>Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя.</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.</p> <p>Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.</p> <p>Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы.</p> | 1,2 |
| <p>Тема 4. Строение атома и квантовая физика</p> | <p>Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.</p> <p>Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.</p> <p>Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p>   | 1,2 |
| <p>Тема 5. Эволюция вселенной</p>                | <p>Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.</p> <p>Эволюция и энергия горения звёзд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.</p>   | 1,2 |

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет).

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Аристотель, -. Физика / Аристотель ; переводчик В. П. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08826-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517096> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094> (дата обращения: 09.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346> (дата обращения: 09.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины               |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| Знать:<br>1. фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала  | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа  | Контрольная работа   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| Уметь:   |  |  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>1. применять основные законы физики для объяснения явлений природы;</p> <p>2. приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа</p>  | <p>Контрольная работа</p>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

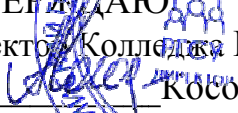
| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косоплентев А.В.  
«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.08 ХИМИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла БОУД.08 Химия, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

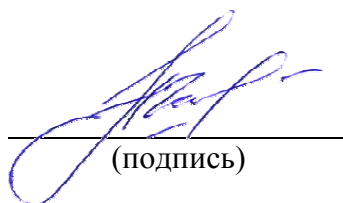
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: А.А. Вискунова, О.В. Семенихина.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

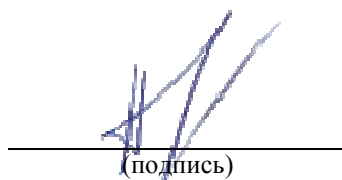


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

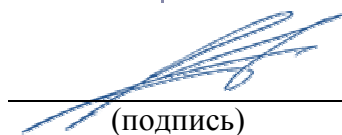
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>10</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>12</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Химия» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Химия» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

#### – **Знать:**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### – **Уметь:**

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

| № п/п | Результаты     | Содержание   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li><li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li><li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li></ul>  |
| 2.    | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li></ul> |
| 3.    | Предметные     | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими химическими понятиями,</li></ul>   |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры           |
|--|-------------|--------------------|
|  |             | 1                  |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <b>108</b>  | <b>108</b>         |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                    |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>66</b>   | <b>66</b>          |
| в том числе:   |             |                    |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 36          | 36                 |
| практические занятия   | 30          | 30                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>42</b>   | <b>42</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | Контрольная работа |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |   |
|--------------|--|---|
|              | Всего                                    | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
|              | 0  |   |

|  |                           |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Семинарские/практические занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|--|---------------------------|-----------|--------------|---------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>   | <b>108</b>                | <b>42</b> | <b>66</b>    | <b>36</b>                 |  | <b>30</b>                               |  |                             |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>   |                           |           |              |                           |  |   |  |                             |  |  |  |
| Тема 1. Основные понятия и законы химии                            | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 2. Строение атома   | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 3. Химическая связь и строение молекул                        | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 4. Состояние вещества   | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 5. Энергетические эффекты химических реакций                  | 10                        | 4         | 6            | 4                         |  | 2                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 6. Кинетика химических реакций                                | 12                        | 4         | 8            | 4                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 7. Химическое равновесие                                      | 12                        | 4         | 8            | 4                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 8. Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах | 12                        | 4         | 8            | 4                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 9. Основные типы химических реакций                           | 10                        | 4         | 6            | 2                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| Тема 10. Окислительно-восстановительные процессы                   | 12                        | 6         | 6            | 2                         |  | 4                                       |  |                             |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <i>Контрольная работа</i> |           |              |                           |  |   |  |                             |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| Тема 1. Основные понятия и законы химии                            | Атомно-молекулярная теория. Закон сохранения массы и энергии. Периодический закон. Стехиометрические соотношения в химии. Газовые законы.   | 1, 2             |
| Тема 2. Строение атома   | Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах. Радиоактивные превращения. Периодичность свойств атомов элементов.  | 1, 2             |
| Тема 3. Химическая связь и строение молекул                        | Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи. Валентность и степени окисления. Пространственное строение молекул.  | 1, 2             |
| Тема 4. Состояние вещества   | Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел. Фазовые диаграммы веществ. Газы. Жидкости. Кристаллические вещества. Различные формы существования веществ.  | 1, 2             |
| Тема 5. Энергетические эффекты химических реакций                  | Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимический закон Гесса.   | 1, 2             |
| Тема 6. Кинетика химических реакций                                | Основные понятия и постулаты химической кинетики. Влияние температуры на скорость реакции. Катализ.   | 1, 2             |
| Тема 7. Химическое равновесие                                      | Определение состояния равновесия. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Об оптимальных условиях получения веществ в промышленных масштабах.  | 1, 2             |
| Тема 8. Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах | Электролиты и электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Ионные уравнения реакций. Гидролиз солей.  | 1, 2             |
| Тема 9. Основные типы химических реакций                           | Символика и классификационные признаки реакций. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции. Классификация реакций по фазовым признакам. Классификация реакций по типу переносимых частиц. Обратимые и необратимые химические реакции. | 1, 2             |



|   |  |      |
|---|--|------|
| Тема 10.<br>Окислительно-восстановительные процессы | Окислительно-восстановительные реакции. Подбор стехиометрических коэффициентов в ОВР. Стандартные потенциалы ОВР. Электролиз расплавов и растворов электролитов. | 1, 2 |
|---|--|------|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет).

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537> (дата обращения: 10.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022> (дата обращения: 10.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>3. основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>4. важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b> при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>3. характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;</li> <li>4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);</li> <li>5. выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;</li> <li>6. проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> <li>8. объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>9. экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>10. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</li> </ol> </li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p>Контрольная работа</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа                            | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоплеев А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.09 БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой* подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла БОУД.09 Биология, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

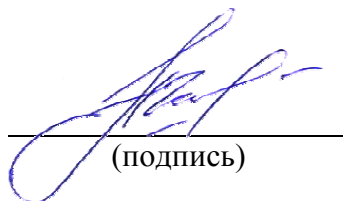
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: О.В. Семенихина, А.А. Вискунова,

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

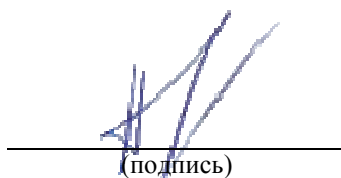


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

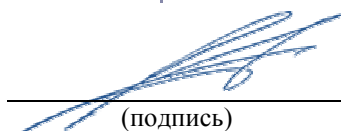
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>11</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>14</b> |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Биология» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Биология» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

– **Знать:**

уровни организации живого мира;

механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;

типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;

основы наследственности и изменчивости;

механизмы эволюции;

царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;

классификацию органоидов клетки и их значения;

этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;

понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;

характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;

объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;

работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

| № п/п | Результаты     | Содержание  |
|-------|----------------|---|
| 1.    | Личностные     | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;<br>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;<br>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| 2.    | Метапредметные | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает  |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;  |
| 3.    | Предметные | - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br><br>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                  |
|--|-------------|---------------------------|
|  |             | 2                         |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <b>108</b>  | <b>108</b>                |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>60</b>   | <b>60</b>                 |
| в том числе:   |             |                           |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 36          | 36                        |
| практические занятия   | 24          | 24                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>48</b>   | <b>48</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

## Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>   | <b>108</b>                               | <b>48</b>              | <b>60</b>   | <b>36</b>          |   | <b>24</b>                        |   |                      |   |  |
| <b>2 семестр</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 1. Учение о клетке  | 14                                       | 6                      | 8   | 6                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма    | 14                                       | 6                      | 8   | 6                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 3. Основы генетики и селекции                                   | 16                                       | 6                      | 10  | 6                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 16                                       | 6                      | 10  | 6                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 5. Происхождение человека                                       | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 6. Основы экологии  | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 7. Бионика  | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Контрольная работа</i>         | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Учение о клетке     | Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.<br>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 1, 2             |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.</p> <p>Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.</p> <p>Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p>   |             |
| <p>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</p> | <p>Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.</p> <p>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>  | <p>1, 2</p> |
| <p>Тема 3. Основы генетики и селекции</p>                                | <p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</p> <p>Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.</p> | <p>1, 2</p> |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | <p>Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>   |      |
| <p>Тема 4.<br/>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</p> | <p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> <p>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> | 1, 2 |
| <p>Тема 5.<br/>Происхождение человека</p>                                       | <p>Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.</p> <p>Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p>   | 1, 2 |
| <p>Тема 6. Основы экологии</p>  | <p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И.</p>  | 1, 2 |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p>Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> |   |
| Тема 7. Бионика | <p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>   | 3 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет).

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519715> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123> (дата обращения: 10.03.2023).

##### **Дополнительная литература:**

1. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517124> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030> (дата обращения: 10.03.2023).3.



### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»       | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br><br>1. уровни организации<br>живого мира;<br>2. механизмы процессов<br>ассимиляции и диссимиляции; | Полнота изложения<br>материала, правильное<br>определение основных<br>понятий, понимание<br>материала, обоснованность<br>суждений, точность | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного<br>опроса<br>-тестирование |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>3. типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;</p> <p>4. основы наследственности и изменчивости;</p> <p>5. механизмы эволюции;</p> <p>6. царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;</p> <p>7. классификацию органоидов клетки и их значения;</p> <p>8. этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;</p> <p>9. понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;</p> <p>10. характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;</p> | формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   |   |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  | Подготовка докладов, рефератов, эссе                    |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов |
| Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | Контрольная работа   |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;</li> <li>2. объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;</li> <li>3. работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;</li> <li>4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;</li> <li>5. проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</li> <li>6. использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа</p>  | <p>Контрольная работа</p>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоплечев А.В.  
«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины *БОУД.10 «География»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

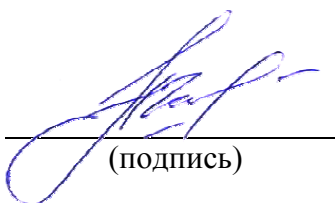
– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: А.А. Вискунова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

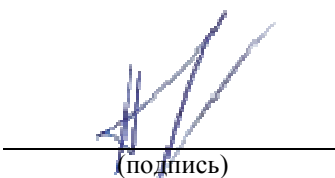


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

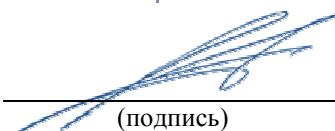
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>11</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>13</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*География*» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«*География*» является дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### – **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

#### – **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;



проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  
 выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;  
 применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> |
| 2.       | Метапредметные | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные</p>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;   |
| 3.       | Предметные | <p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 1          |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>108</i>  | <i>108</i> |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>68</i>   | <i>68</i>  |
| в том числе:   |             |            |

|  |           |                           |
|--|-----------|---------------------------|
| учебные занятия лекционного типа                   | 38        | 38                        |
| практические занятия                               | 30        | 30                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>40</b> | <b>40</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме                   |           | <i>Контрольная работа</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>                          | <b>108</b>                               | <b>40</b>              | <b>68</b>   | <b>38</b>  |  | <b>30</b>  |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>                              | <b>108</b>                               | <b>40</b>              | <b>68</b>   | <b>38</b>  |  | <b>30</b>  |  |  |  |  |
| Тема 1. Политическая карта мира               | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов  | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 3. География населения мира              | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 4. География мирового хозяйства          | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества      | 6  | 2                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 7. Зарубежная Европа                     | 8  | 4                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 8. Северная Америка                      | 10                                       | 4                      | 6   | 4  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 9. Зарубежная Азия                       | 10                                       | 4                      | 6   | 4  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 10. Латинская Америка                    | 10                                       | 4                      | 6   | 4  |  | 2  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|                                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| Тема 11. Африка                    | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 12. Австралия и Океания       | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 13. Россия в современном мире | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| Тема 1. Политическая карта мира              | 1. Политическая карта мира - зеркало эпохи.<br>2. Причины сдвигов на карте.<br>3. Признаки лежащие в основе классификации стран.<br>4. Государственный строй стран мира.<br>5. Формы правления и административно-территориального устройства.<br>6. Классификация стран по уровню экономического развития.<br>7. Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 2                |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | 1. Мировые природные ресурсы.<br>2. Классификация природных ресурсов.<br>3. Ресурсообеспеченность.<br>4. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.   | 2                |
| Тема 3. География населения мира             | 1. Численность населения мира.<br>2. Воспроизводство населения.<br>3. Типы воспроизводства.<br>4. Демографическая политика<br>5. Половой, национальный, религиозный состав населения.<br>6. Размещение населения.  | 2                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 7. Урбанизация.  |   |
| Тема 4. География мирового хозяйства          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие НТР.</li> <li>2. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление).</li> <li>3. Мировое хозяйство.</li> <li>4. Понятие о международном географическом разделении труда.</li> <li>5. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.</li> </ol>   | 2 |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География промышленности.</li> <li>2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.</li> <li>3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности.</li> <li>4. Понятие о «зеленой революции».</li> </ol>   | 2 |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.</li> <li>2. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы.</li> </ol>   | 2 |
| Тема 7. Зарубежная Европа                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа.</li> <li>4. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация.</li> <li>5. Основные черты национального и религиозного состава.</li> <li>6. Хозяйство - место в мире, различия между странами.</li> <li>7. Главные отрасли промышленности.</li> <li>8. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский.</li> <li>10. Рекреационные ресурсы Европы.</li> </ol> | 2 |
| Тема 8. Северная Америка                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Население.</li> <li>4. Численность и естественный прирост.</li> <li>5. Иммиграция и формирование американской нации.</li> <li>6. Плотность населения.</li> <li>7. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.</li> <li>8. География промышленности.</li> <li>9. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.</li> </ol>   | 2 |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  |   |
| Тема 9. Зарубежная Азия      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> <li>3. История формирования его политической карты.</li> <li>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>5. Отрасли международной специализации.</li> <li>6. Территориальная структура хозяйства.</li> <li>7. Интеграционные группировки.</li> <li>8. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</li> <li>9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ol>                            | 2 |
| Тема 10. Латинская Америка   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Латинской Америки в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> <li>3. История формирования его политической карты.</li> <li>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>5. Отрасли международной специализации.</li> <li>6. Территориальная структура хозяйства.</li> <li>7. Интеграционные группировки.</li> <li>8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</li> <li>9. Условия их формирования и развития.</li> <li>10. Особенности политической системы.</li> <li>11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</li> </ol> | 2 |
| Тема 11. Африка              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Африки в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> <li>3. История формирования его политической карты.</li> <li>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>5. Отрасли международной специализации.</li> <li>6. Территориальная структура хозяйства.</li> <li>7. Интеграционные группировки.</li> </ol>  | 2 |
| Тема 12. Австралия и Океания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Австралии и Океании в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> <li>3. История формирования его политической карты.</li> <li>4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</li> <li>5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</li> </ol>  | 2 |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Тема 13. Россия в современном мире | 1.Россия на политической карте мира.<br>2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.<br>3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.<br>Особенности территориальной структуры хозяйства.<br>4.География отраслей международной специализации. | 2 |
|------------------------------------|--|---|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080> (дата обращения: 09.03.2023).

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530702> (дата обращения: 11.04.2023).

### Дополнительная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032> (дата обращения: 11.04.2023).

### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |



|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| Знать:<br>1. представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;<br>2. системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>3. знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала  | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                  |

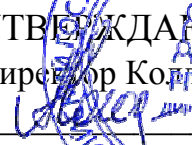
| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | <i>Контрольная работа</i>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>3. выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>4. применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа   | <i>Контрольная работа</i>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа                            | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
Косолов А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
БОУД.11 ИНФОРМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины БОУД.11 Информатика, является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

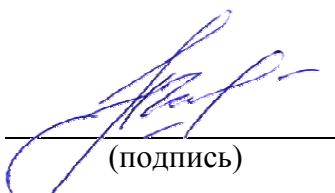
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

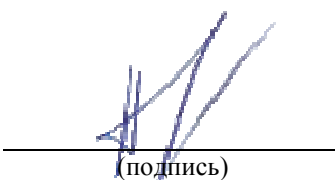


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

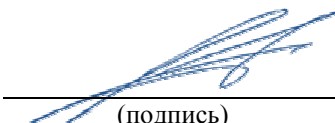
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>13</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>16</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. 1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Информатика*» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«*Информатика*» является дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### – **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

**– Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

| № п/п | Результаты     | Содержание   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> |
| 2.    | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации</li> </ul>  |



| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>  |
| 3.       | Предметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования</li> </ul> |

| № п/п | Результаты | Содержание  |
|-------|------------|---|
|       |            | компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестры                        |
|---|-------------|---------------------------------|
|   |             | 2                               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 144         | 144                             |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 110         | 110                             |
| в том числе:  |             |                                 |
| учебные занятия лекционного типа                            | 44          | 44                              |
| лабораторного занятия                                       | 66          | 66                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 34          | 34                              |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Дифференцированный зачет</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема         | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|----------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|                      | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|                      |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
|                      |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b> | 144                                      | 34                     | 110   | 44                 |   |                                  |   | 66                   |   |  |
| <b>2 семестр</b>     | 144                                      | 34                     | 110   | 44                 |   |                                  |   | 66                   |   |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>                      |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности.       | 12                                       | 4                      | 8   | 2                  |   |                                  |   |                      | 6                                       |  |  |
| Тема 1.2. Информация и информационные процессы                             | 12                                       | 4                      | 8   | 2                  |   |                                  |   |                      | 6                                       |  |  |
| Тема 1.3. Представление информации   | 10                                       | 2                      | 8   | 2                  |   |                                  |   |                      | 6                                       |  |  |
| Тема 1.4. Системы счисления  | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 1.5. Арифметические операции в разных системах счисления              | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 1.6. Основы алгебры логики. Построение логических схем                | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Раздел 2. Аппаратно-программные средства</b>                            |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 2.1. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера          | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.2. Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.            | 8  | 2                      | 6   | 2                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.3. Компьютерные сети. Топология сети. Интернет                      | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 2.4. Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| работе со средствами информатизации.  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 2.5. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера     | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Раздел 3. Моделирование и алгоритмизация</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 3.1. Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.                               | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 3.2. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование                                      | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| Тема 3.3. Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.                                     | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы социальной информатики</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 4.1.. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  |   |                      | 4                                       |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Дифференцированный зачет</i>          |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Информация и информационные процессы</b>               |   |                  |
| Тема 1.1.<br>Информатика как наука и как вид практической деятельности. | Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.                                   | 1, 2             |
| Тема 1.2.<br>Информация и информационные процессы                       | Понятие информации, её виды и свойства. Человек как информационный процесс. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, использование информации.   | 1, 2             |
| Тема 1.3.<br>Представление информации                                   | Представление и количество информации: язык как способ представления информации; кодирование.   | 1, 2             |
| Тема 1.4. Системы счисления   | Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.   | 1, 2             |
| Тема 1.5.<br>Арифметические операции в разных системах счисления        | Арифметические операции сложения и умножения в различных системах счисления   |                  |
| Тема 1.6. Основы алгебры логики. Построение логических схем             | Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Определение истинности, построение таблиц истинности, преобразование логических выражений.                             | 1, 2             |
| <b>Раздел 2.<br/>Аппаратно-программные средства</b>                     |   |                  |
| Тема 2.1. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера       | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.                           | 1, 2             |
| Тема 2.2.<br>Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.      | Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования | 1, 2             |

|  |  |      |
|--|--|------|
| <p>Тема 2.3.<br/>Компьютерные сети.<br/>Топология сети.<br/>Интернет</p>   | <p>Виды компьютерных сетей: понятие, принцип действия, оборудование<br/>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь<br/>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> | 1, 2 |
| <p>Тема 2.4.<br/>Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>             | <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>                       | 1, 2 |
| <p>Тема 2.5. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.<br/>Антивирусная защита компьютера</p> | <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.<br/>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p>   | 1, 2 |
| <p><b>Раздел 3.<br/>Моделирование и алгоритмизация</b></p>   |  |      |
| <p>Тема 3.1.<br/>Моделирование.<br/>Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.</p>                       | <p>Моделирование как метод познания.</p>   | 1, 2 |
| <p>Тема 3.2.<br/>Формализация.<br/>Материальные и информационные модели.<br/>Информационное моделирование</p>                          | <p>Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.<br/>Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.</p>   | 1, 2 |
| <p>Тема 3.3. Понятие и свойства алгоритма.<br/>Способы записи алгоритма.</p>   | <p>Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.</p>   | 1, 2 |

|   |   |      |
|---|---|------|
| Основные типы алгоритмов.   | Вспомогательные алгоритмы.  |      |
| <b>Раздел 4. Основы социальной информатики</b>  |   |      |
| Тема 4.1. Основные этапы становления информационного общества.<br>Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. | 1, 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248> (дата обращения: 07.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249> (дата обращения: 07.03.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516857> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. —



Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644> (дата обращения: 07.03.2023).

5. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512073> (дата обращения: 07.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №.№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br>1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | <b>Текущий контроль</b> при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания  | Подготовка докладов, рефератов, эссе   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>4. аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>   | <p>заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>  |  |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>                 |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <p>1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности;</p>  | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки                   |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |                                 |
| <p>обеспечения образовательного процесса;</p> <p>3. осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>4. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p> | <p>умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> |                                 |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоплёв А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ПОУД.01 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой* подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины ПОУД.02 «Математика», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

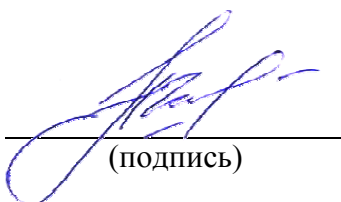
Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: Л.В. Фоменко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

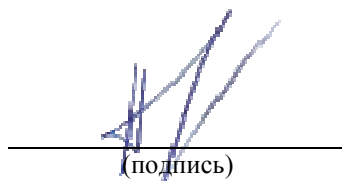


(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

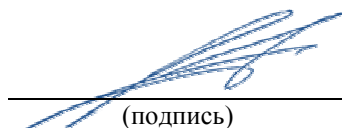
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>12</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>15</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Математика» является дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- обеспечение сформированности основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### – **Знать:**

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

#### – **Уметь:**

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;



уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин общеобразовательного цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> |
| 2.       | Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание  |
|----------|------------|---|
|          |            | <p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>                  |
| 3.       | Предметные | <p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных</p> |

| № п/п | Результаты | Содержание   |
|-------|------------|--|
|       |            | <p>свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры                        |                |
|--|-------------|---------------------------------|----------------|
|  |             | 1                               | 2              |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <b>288</b>  | <i>144</i>                      | <i>144</i>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                                 |                |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>200</b>  | <i>90</i>                       | <i>110</i>     |
| в том числе:   |             |                                 |                |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <b>86</b>   | <i>42</i>                       | <i>44</i>      |
| практические занятия   | <b>114</b>  | <i>48</i>                       | <i>66</i>      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>88</b>   | <i>54</i>                       | <i>34</i>      |
| в том числе:   |             |                                 |                |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | <b>88</b>   | <i>54</i>                       | <i>34</i>      |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Дифференцированный зачёт</i> | <i>Экзамен</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Семинарские/<br>практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>                           | <b>288</b>                               | <b>88</b>              | <b>200</b>  | <b>90</b>  |  | <b>110</b>   |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>                               | 144                                      | 54                     | 90  | 42   |  | 48   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>                       |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Корни и степени                      | 22                                       | 8                      | 14  | 6  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Логарифм                             | 22                                       | 8                      | 14  | 6  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Функции                              | 22                                       | 8                      | 14  | 6  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства              | 20                                       | 8                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Тригонометрия</b>                 |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Основы тригонометрии                 | 20                                       | 8                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции           | 20                                       | 8                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений | 18                                       | 6                      | 12  | 6  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | <i>Дифференцированный зачёт</i>          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 семестр</b>                               | <b>144</b>                               | <b>34</b>              | <b>110</b>  | <b>44</b>  |  | <b>66</b>  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Геометрия</b>                     |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Прямые в плоскости и пространстве    | 20                                       | 4                      | 16  | 6  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Многогранники                        | 20                                       | 4                      | 16  | 6  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Тела и поверхности вращения          | 20                                       | 4                      | 16  | 6  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 3.4. Объемы пространственных тел          | 20                                       | 4                      | 16  | 6  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 3.5. Координаты и                         | 22                                       | 6                      | 16  | 6  |  | 10   |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| векторы  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>                |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | 22                                       | 6                      | 16  | 6                  |   | 10                               |   |                      |   |  |
| Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной     | 20                                       | 6                      | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>    |  |                  |
| Тема 1.1. Корни и степени   | Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем   | 1,2              |
| Тема 1.2. Логарифм          | Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования | 1,2              |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Тема 1.3. Функции                              | Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков.  | 1,2 |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства              | Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов  | 1,2 |
| <b>Раздел 2. Тригонометрия</b>                 |  |     |
| Тема 2.1. Основы тригонометрии                 | Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений  | 1,2 |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции           | Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков   | 1,2 |
| Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений | Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений   | 1,2 |
| <b>Раздел 3. Геометрия</b>                     |  |     |
| Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве    | Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур. | 1,2 |
| Тема 3.2. Многогранники                        | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота,  | 1,2 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.  |     |
| Тема 3.3. Тела и поверхности вращения                          | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.   | 1,2 |
| Тема 3.4. Объемы пространственных тел                          | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  | 1,2 |
| Тема 3.5. Координаты и векторы                                 | Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.   | 1,2 |
| <b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>                |  |     |
| Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. | 1,2 |
| Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной     | Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.  | 1,2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с доступом в сеть Интернет.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 06.03.2023).

5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163> (дата обращения: 06.03.2023).



### Дополнительная литература:

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513616> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512131> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530391> (дата обращения: 06.03.2023).

### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>Знать:</p> <p>1. иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2. иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3. иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>4. иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>  | <p><b>Текущий контроль</b><br/>при проведении:<br/>-письменного, устного опроса<br/>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>   | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>   |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект</p> | <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
|  | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала   |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет, экзамен  | Дифференцированный зачет, экзамен  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>2. владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>3. владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>4. уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>5. владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> <li>6. уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|  | Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет, экзамен  | Дифференцированный зачет, экзамен  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|--|------------------------|----------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                        |                      |
| характеристики случайных величин;<br>Освоение содержания<br>общеобразовательной дисциплины<br>обеспечивает достижение<br>обучающимися следующих<br>результатов |                        |                      |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоуплев А.В.  
«21» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины ПОУД.02 «Обществознание», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

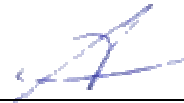
Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла разработана рабочей группой в составе: А.А, Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

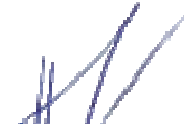
Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

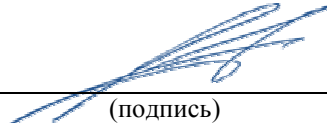
Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Тематический план дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2.3. Содержание дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                      | <b>8</b>  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>10</b> |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>13</b> |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Дисциплина входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Обществознание» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### – **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

#### – **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| №<br>п/п | Результаты     | Содержание   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | Личностные     | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| 2.       | Метапредметные | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать  |

| №<br>п/п | Результаты | Содержание   |
|----------|------------|--|
|          |            | информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   |
| 3.       | Предметные | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестры  |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  |             | 1         | 2          |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>252</i>  | <i>72</i> | <i>180</i> |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |           |            |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>156</i>  | <i>68</i> | <i>88</i>  |
| в том числе:   |             |           |            |
| учебные занятия лекционного  | <i>78</i>   | <i>34</i> | <i>44</i>  |

|  |           |                           |                |
|--|-----------|---------------------------|----------------|
| типа   |           |                           |                |
| практические занятия                               | 78        | 34                        | 44             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>96</b> | <b>4</b>                  | <b>92</b>      |
| в том числе:                                       |           |                           |                |
| самостоятельная работа над проектом                | 18        |                           | 18             |
| внеаудиторная самостоятельная работа               | 78        | 4                         | 74             |
| Промежуточная аттестация в форме                   |           | <i>Контрольная работа</i> | <i>Экзамен</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|                                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ ЗА КУРС</b>               | 252                                      | 96                     | 156   | 78  |   | 78  |  |  |  |  |
| <b>1 семестр</b>                   | 72                                       | 4                      | 68  | 34  |   | 34  |  |  |  |  |
| Тема 1. Обществознание             | 24                                       |                        | 24  | 12  |   | 12  |  |  |  |  |
| Тема 2. Социальные отношения.      | 24                                       | 4                      | 20  | 10  |   | 10  |  |  |  |  |
| Тема 3. Теория государства и права | 24                                       |                        | 24  | 12  |   | 12  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    | <i>Контрольная работа</i>                |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| <b>2 семестр</b>  | 180                                      | 92                     | 88  | 44                 |   | 44                               |   |                      |   |  |
| Тема 4. Право   | 82                                       | 38                     | 44  | 22                 |   | 22                               |   |                      |   |  |
| Тема 5. Политика. Политическая жизнь современного общества. | 80                                       | 36                     | 44  | 22                 |   | 22                               |   |                      |   |  |
| Индивидуальный проект. Современная экономика                | 18                                       | 18                     |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Уровень освоения |
|-------------------------------|---|------------------|
| Тема 1. Обществознание        | Основы философии, Основы теории цивилизаций. Современное общество, Человек, Познание, Государство, Политика. Политическая жизнь современного общества, Социальные отношения, Культура и духовность  | 1, 2             |
| Тема 2. Социальные отношения. | Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Особенности | 1, 2             |

|                                    |   |      |
|------------------------------------|---|------|
|                                    | <p>молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности. Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>   |      |
| Тема 3. Теория государства и права | <p>Теории происхождения государства. Государство: понятие и функции. Форма государства. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Норма права. Система права. Правомерное поведение. Правонарушение. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Правоотношение. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство.</p>  | 1, 2 |
| Тема 4. Право                      | <p>Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу,</p> | 1, 2 |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.  |      |
| Тема 5. Политика.<br>Политическая жизнь современного общества. | Политика как общественное явление.<br>Понятие власти. Происхождение и виды власти.<br>Политическая система и ее роль в жизни общества.<br>Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государство, его функции. Правовое государство и гражданское общество. Государственный аппарат. Политические партии и движения.<br>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. | 1, 2 |
| Индивидуальный проект.<br>Современная экономика                | Экономика и ее роль в жизни современного общества.<br>Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.<br>Типы экономических систем, их отличительные признаки.<br>Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.   | 1, 2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащен: специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный, учебно-наглядные пособия; оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации, принтер, сканер, МФУ.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

## **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 10.03.2023).

##### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854> (дата обращения: 10.03.2023).



3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530522> (дата обращения: 10.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| Знать:<br>1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>2. базовый понятийный аппарат социальных наук;<br>3. об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>4. о методах познания социальных явлений и процессов; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала  | <b>Текущий контроль</b><br>при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни  | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов                                     |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет  | Контрольная работа, Дифференцированный зачет  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>3. оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ol> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>                                    |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>  | <p>Контрольная работа, Дифференцированный зачет</p>                            |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ЕН.01 «Математика»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: А.В. Ерпелев, Л.В. Фоменко, Ю.С. Дрыго

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

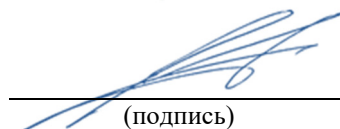
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 13 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 15 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» входит в «Математический и общий естественнонаучный» цикл подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания  |
|-----------------|--|---|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; | основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач; именованные математических знаний и методов, теоретических основ и математического аппарата, необходимого для профессиональной деятельности; |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |   |   |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |   |   |
| ОК 4.           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |   |   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |   |   |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  |   |   |



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр   |
|--|-------------|---|
|  |             | 3   |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>108</i>  | <i>108</i>  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>50</i>   | <i>50</i>   |
| в том числе:   |             |   |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <i>20</i>   | <i>20</i>   |
| практические занятия   | <i>30</i>   | <i>30</i>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>58</i>   | <i>58</i>   |
| в том числе:   |             |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | <i>58</i>   | <i>58</i>   |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| Раздел 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры   | 16                                       | 8                      | 8   | 2                  |  | 6                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Матрицы   | 9  | 4                      | 5   | 1                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений    | 7  | 4                      | 3   | 1                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 2. Элементы теории дифференциальных уравнений          | 18                                       | 8                      | 10  | 2                  |  | 8                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.1. Дифференциальные уравнения первого порядка          | 9  | 4                      | 5   | 1                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка | 9  | 4                      | 5   | 1                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 3. Элементы теории рядов                               | 24                                       | 12                     | 12  | 6                  |  | 6                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| Тема 3.1. Числовые ряды                                  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 3.2. Степенные ряды                                 | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 3.3. Ряды Тейлора и Маклорена                       | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей                   | 30                                       | 18                     | 12  | 6                  |  | 6                                    |  |                      |  |  |
| Тема 4.1. Вероятность события                            | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 4.2. Основные формулы для вероятностей событий      | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 4.3. Случайные величины, их классификация           | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 5. Элементы математической статистики             | 20                                       | 12                     | 8   | 4                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 5.1. Выборка и её распределение                     | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 5.2. Статистические оценки параметров распределения | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема             | Виды учебной работы, академических часов |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                          | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                          |  |   | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов              | 108                                      | 58  | 50  | 20   |  | 30   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| Раздел 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры   |   |  |
| Тема 1.1. Матрицы   | Матрица, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Ранг системы векторов. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица.   | ОК 1-6, ОК 9   |
| Тема 1.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений    | Решение матричных уравнений. Решение систем линейных алгебраических уравнений   | ОК 1-6, ОК 9   |
| Раздел 2. Элементы теории дифференциальных уравнений          |   |  |
| Тема 2.1. Дифференциальные уравнения первого порядка          | Дифференциальные уравнения: основные понятия. Теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными и приводящиеся к ним. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и приводящиеся к ним. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и уравнения Бернулли.  | ОК 1-6, ОК 9   |
| Тема 2.2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка | Линейные дифференциальные уравнения второго порядка: однородные и неоднородные. Свойства их решений. Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Структура общего решения ЛОДУ и ЛНДУ второго порядка. ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера для построения общего решения такого уравнения. Метод подбора частного решения ЛНДУ с правой частью вида:<br>а) $P_n(x) \cdot e^{ax}$ и б) $e^{ax} \cdot (A_n(x)\cos bx + B_n(x)\sin bx)$ | ОК 1-6, ОК 9   |
| Раздел 3. Элементы теории рядов                               |   |  |
| Тема 3.1. Числовые ряды                                       | Последовательность. Предел последовательности и его свойства. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды Дирихле. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Интегральный и   | ОК 1-6, ОК 9   |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | радикальный признаки Коши. Знакопеременные ряды: признак Лейбница. Знакопеременные ряды: понятия абсолютной и условной сходимости, признак абсолютной сходимости, свойства абсолютно и условно сходящихся рядов  |              |
| Тема 3.2. Степенные ряды                            | Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости. Свойства степенных рядов   | ОК 1-6, ОК 9 |
| Тема 3.3. Ряды Тейлора и Маклорена                  | Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений  | ОК 1-6, ОК 9 |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей              |  |              |
| Тема 4.1. Вероятность события                       | Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний; случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события  | ОК 1-6, ОК 9 |
| Тема 4.2. Основные формулы для вероятностей событий | Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные испытания. Формула Бернулли; Формула Байеса. Решение задач на вычисление вероятности события с применением всех изученных методов   | ОК 1-6, ОК 9 |
| Тема 4.3. Случайные величины, их классификация      | Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения дискретной случайной величины, ее свойства, график. Биномиальный закон распределения. Понятие непрерывной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства, график. Плотность распределения. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное, показательное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач | ОК 1-6, ОК 9 |
| Раздел 5. Элементы математической статистики        |  |              |
| Тема 5.1. Выборка и её распределение                | Основные понятия математической статистики – генеральная совокупность, выборка и ее характеристики, частота и относительная частота, статистический ряд, интервальный ряд. Построение полигона и гистограммы. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения. Метод условных вариант  | ОК 1-6, ОК 9 |
| Тема 5.2. Статистические оценки параметров          | Построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии, среднего квадратического отклонения для нормального  | ОК 1-6, ОК 9 |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| распределения | распределения. Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона |  |
|---------------|---|--|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет профессиональных дисциплин*, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511549> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512130> (дата обращения: 21.03.2023).

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса     | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br>основные понятия и методы математического анализа;<br>основные численные методы решения прикладных задач:<br>именения математических знаний и методов, теоретических основ и математического аппарата, необходимого для профессиональной деятельности; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- решение ситуационных задач. |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике,        |
|  | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Уметь:<br>решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших   | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки          |
|---|---|------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |                        |
| <p>порядков;<br/>применять основные методы интегрирования при решении задач;<br/>применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p> | <p>рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;<br/>степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>   | <p>занятия)</p>        |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>- решение задач</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косоупленов А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
*ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ЕН.02 «Информатика»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

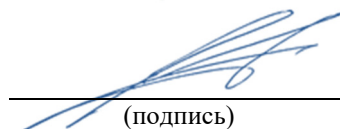
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 16 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в «Математический и общий естественнонаучный» цикл подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения   | Знания   |
|-----------------|--|--|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации | основных понятий автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |  |  |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |  |  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |  |  |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |  |  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |  |  |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  |  |  |
| ОК 10           | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  |  |  |
| ОК 11           | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  |  |  |
| ОК 12           | Проявлять нетерпимость к коррупционному  |  |  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | поведению.  |   |   |
| ПК 1.5 | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.  | работы с компьютером, как средством управления информацией, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; выявлять и вести учет лиц, нуждающихся в социальной защите. | о проведении информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач; о формировании и хранении дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; о методах поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии; о выявлении лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии |
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |   |   |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.                     |   |   |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр                |
|--|-------------|------------------------|
|  |             | 3                      |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72                     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 50          | 50                     |
| в том числе:   |             |                        |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 20          | 20                     |
| лабораторные занятия   | 30          | 30                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 22          | 22                     |
| в том числе:   |             |                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 22          | 22                     |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Зачет с оценкой</i> |



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Раздел 1. Информационные процессы и средства их реализации  | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |
| Тема 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы | 4  | 1                      | 3   | 2                  |  |                                      |  |                      | 1  |  |  |
| Тема 1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов                          | 3  | 1                      | 2   | 1                  |  |                                      |  |                      | 1  |  |  |
| Тема 1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий         | 5  | 2                      | 3   | 1                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Раздел 2. Информационные  | 10                                       | 4                      | 6   | 2                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| технологии обработки текстовых данных   |  |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных                 | 5  | 2                      | 3   | 1                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Тема 2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах | 5  | 2                      | 3   | 1                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций                          | 8  | 2                      | 6   | 2                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |
| 3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.                              | 8  | 2                      | 6   | 2                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |
| Раздел 4. Технологии обработки числовых данных                                  | 10                                       | 2                      | 8   | 2                  |  |                                      |  |                      | 6  |  |  |
| Тема 4.1. Принципы функционирования электронных таблиц                          | 4  | 1                      | 3   | 1                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Тема 4.2. Вычисления в электронных  | 6  | 1                      | 5   | 1                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| таблицах   |  |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Раздел 5. Информационные технологии обработки данных                                     | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |
| Тема 5.1. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах | 3  | 1                      | 2   | 2                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Тема 5.2. Анализ данных в электронных таблицах   | 7  | 1                      | 6   | 2                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Раздел 6. Технологии проектирования и использования баз данных                           | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |
| Тема 6.1. Принципы функционирования реляционных баз данных                               | 6  | 2                      | 4   | 2                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Тема 6.2. Использование СУБД MS Access для решения практических задач                    | 6  | 2                      | 4   | 2                  |  |                                      |  |                      | 2  |  |  |
| Раздел 7. Компьютерные сети и  | 8  | 4                      | 6   | 2                  |  |                                      |  |                      | 4  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|----|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |    |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |    |  |  |
| защита информации  |  |                        |   |  |  |  |  |    |  |  |
| Тема 7.1. Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет | 4  | 2                      | 3   | 1  |  |  |  | 2  |  |  |
| Тема 7.2. Основы информационных технологий защиты и резервирования информации                                      | 4  | 2                      | 3   | 1  |  |  |  | 2  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <i>зачет с оценкой</i> |   |  |  |  |  |    |  |  |
| Всего часов  | 72                                       | 22                     | 50  | 20   |  |  |  | 30 |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Раздел 1.<br>Информационные процессы и средства их реализации   |  |  |
| Тема 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы | Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2                                      |
| Тема 1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов                          | Содержание и характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Понятие алгоритма. Этапы разработки программы. Основные структуры алгоритмов. Алгоритмические языки. Компьютерные сети и телекоммуникации.   | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2                                      |
| Тема 1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий         | Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2                                      |
| Раздел 2.<br>Информационные технологии обработки текстовых данных   |  |  |
| Тема 2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных   | Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Технологии обработки сложных составных документов. Связывание и внедрение объектов. Принципы работы с документами, содержащими включенные объекты. | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2                                      |
| Тема 2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах                           | Приемы автоматизации работы с текстовыми документами. Технологии обработки документов большого размера. Средства включения в документы сносок, закладок, примечаний рецензента, перекрестных ссылок и гиперссылок.   | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2                                      |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | <p>Автоматизация формирования оглавлений, предметных указателей, списков таблиц и иллюстраций.</p> <p>Работа с текстовым документом, состоящим из нескольких файлов. Создание и использование шаблонов документов. Использование переменных данных в серийных документах</p>  |                                 |
| Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций                                   |   |                                 |
| 3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.                                       | Освоение основных приемов создания и обработки мультимедийных документов в среде приложения MS PowerPoint. Особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Раздел 4. Технологии обработки числовых данных   |   |                                 |
| Тема 4.1. Принципы функционирования электронных таблиц                                   | Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена.  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Тема 4.2. Вычисления в электронных таблицах  | Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.   | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Раздел 5. Информационные технологии обработки данных                                     |   |                                 |
| Тема 5.1. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах | Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Тема 5.2. Анализ данных в электронных таблицах   | Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе Графические возможности современных табличных процессоров.                | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Раздел 6. Технологии проектирования и  |   |                                 |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| использования баз данных   |  |                                 |
| Тема 6.1. Принципы функционирования реляционных баз данных   | Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных. Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных.  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Тема 6.2. Использование СУБД MS Access для решения практических задач  | Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.   | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Раздел 7. Компьютерные сети и защита информации  |  |                                 |
| Тема 7.1. Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет | Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет  | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Тема 7.2. Основы информационных технологий защиты и резервирования информации                                      | Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий<br>Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение.<br>Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы. | ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Лаборатория информатики,*

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся - 15; стационарные технические средства обучения - Комплект ПК HP Pro 3500 (Intel Core i5-3470, 4 Гб DDR3, 500 Гб HDD, Windows 7); рабочее место преподавателя - Комплект ПК HP Pro 3500 (Intel Core i5-3470, 4 Гб DDR3, 500 Гб HDD, Windows 7), проектор EPSON EB-980W, выход в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической

деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, МФУ Kyocera Ecosys M2035dn.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249> (дата обращения: 21.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264> (дата обращения: 21.03.2023).
- Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266> (дата обращения: 21.03.2023).

**Интернет-ресурсы:**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|--|---|---|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Знать:<br>использовать базовые системные программные продукты;<br>использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации работы с компьютером, как средством управления информацией, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат;<br>выявлять и вести учет лиц, нуждающихся в социальной защите. | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- решение ситуационных задач. |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике,        |
|  | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Зачет с оценкой</i>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| Уметь:<br>использовать базовые системные программные продукты;<br>использовать прикладное программное обеспечение общего   | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки          |
|---|---|------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |                        |
| <p>назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации работы с компьютером, как средством управления информацией, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; выявлять и вести учет лиц, нуждающихся в социальной защите.</p> | <p>вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>- решение задач</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
*ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.01 «Основы философии»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Бразуль-Брушковский Е.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

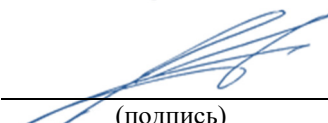
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 13 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы философии*» входит в «*Общий гуманитарный и социально-экономический*» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения   | Знания   |
|-----------------|--|--|--|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия   | основные категории и понятия философии; роли философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |  |  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста | сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |  |  |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |  |  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |  |  |
| ОК 9            | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  |  |  |
| ОК 10           | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  |  |  |
| ОК 11           | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  |  |  |
| ОК 12           | Проявлять нетерпимость к   |  |  |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | коррупционному поведению. |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр                |
|--|-------------|------------------------|
|  |             | 3                      |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72                     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 48          | 48                     |
| в том числе:   |             |                        |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 32          | 32                     |
| практические занятия   | 16          | 16                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 24          | 24                     |
| в том числе:   |             |                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 24          | 24                     |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>зачет с оценкой</i> |



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и основы критического мышления</b> | <b>4</b>                                 | <b>0</b>               | <b>4</b>  | <b>2</b>           |  | <b>2</b>                             |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Предмет философии                                       | 4  | 0                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| <b>Раздел 2. История философии</b>                                | <b>42</b>                                | <b>14</b>              | <b>28</b>   | <b>22</b>          |  | <b>6</b>                             |  |                      |  |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока                              | 4  | 2                      | 2   | 2                  |  | 0                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.2. Античная философия                                      | 11                                       | 2                      | 7   | 6                  |  | 1                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.3. Философия Средневековья и Возрождения                   | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  | 1                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.4. Философия Нового времени                                | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  | 1                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия                         | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  | 1                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.6. Неклассическая и  | 10                                       | 2                      | 8   | 6                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| современная западная философия                          |  |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.7. Очерк отечественной философии                 | 4  | 2                      | 2   | 2                  |  |                                      | 0  |                      |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Систематическая философия</b>              | <b>26</b>                                | <b>10</b>              | <b>16</b>   | <b>12</b>          |  |                                      | <b>4</b>   |                      |  |  |  |
| Тема 3.1. Метафизика и онтология                        | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  |                                      | 1  |                      |  |  |  |
| Тема 3.2. Философия сознания                            | 4  | 2                      | 2   | 2                  |  |                                      | 0  |                      |  |  |  |
| Тема 3.3. Теория познания.<br>Философия науки и техники | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  |                                      | 1  |                      |  |  |  |
| Тема 3.4. Философская антропология                      | 5  | 2                      | 3   | 2                  |  |                                      | 1  |                      |  |  |  |
| Тема 3.5. Социальная философия и философия истории.     | 3  | 1                      | 2   | 2                  |  |                                      | 0  |                      |  |  |  |
| Тема 3.6. Глобальные проблемы современного человечества | 4  | 1                      | 3   | 2                  |  |                                      | 1  |                      |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |  | <i>Зачет с оценкой</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Всего часов   | 72                                       | 24                     | 48  | 32                 |  |                                      | 16   |                      |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Предмет философии и основы критического мышления</b> | 1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.<br>2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.<br>3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.<br>4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.<br>5. Основы критического мышления и логического рассуждения. | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 1.1.<br>Предмет философии  | 1. Общая характеристика философской мысль Древнего Востока.<br>2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.<br>3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.<br>3. Буддизм.<br>3. Философская мысль Древнего Китая.   | ОК 1-ОК 12   |
| Раздел 2.<br>История философии  | 1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».<br>2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.<br>3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.<br>4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.   | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 2.1.<br>Философия Древнего Востока                                     | 1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.<br>2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.  | ОК 1-ОК 12   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.</p> <p>4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.</p> <p>6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).</p>   |            |
| Тема 2.2. Античная философия                              | <p>1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.</p> <p>2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.</p> <p>3. Онтологические идеи философии Нового времени.</p> <p>4. Философская антропология Нового времени.</p> <p>5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».</p>  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.3. Философия Средневековья и Возрождения           | <p>1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.</p> <p>2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.</p> <p>3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.</p> <p>4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.</p>  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.4. Философия Нового времени                        | <p>1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.</p> <p>2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора</p> <p>3. Маркс и марксизм.</p> <p>4. Философия жизни. Ф.Ницше.</p> <p>5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.</p> <p>6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.</p> <p>7. Аналитическая философия.</p> <p>8. Религиозная философия XX века.</p> <p>9. Философская антропология в философии XX века.</p> | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия                 | <p>1. Философская мысль Киевской Руси.</p> <p>2. Просвещение в России.</p> <p>3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).</p> <p>4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.</p> <p>5. Судьбы отечественной философии в XX веке.</p>  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.6. Неклассическая и современная западная философия | <p>1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии.</p> <p>2. Категориальные определения бытия.</p> <p>3. Современная наука о формах и уровнях бытия.</p>  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.7. Очерк отечественной философии                   | <p>1. Проблема онтологического статуса сознания.</p> <p>2. Проблема происхождения сознания.</p> <p>3. Современные теории сознания. Сознание и язык.</p>   | ОК 1-ОК 12 |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| Раздел 3.<br>Систематическая философия                  | 1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.<br>2. Основные формы и методы познания.<br>3. Проблема достоверности знания и истины.<br>4. Многообразие форм познания и типы рациональности.<br>5. Структура научного знания.<br>6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.1.<br>Метафизика и онтология                     | 1. Человек и мир в современной философии.<br>2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).<br>3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.<br>4. Смысл жизни: смерть и бессмертие.<br>5. Человек, свобода, творчество.  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.2.<br>Философия сознания                         | 1. Философское понимание общества и его истории.<br>2. Общество как саморазвивающаяся система.<br>3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.<br>4. Современные теории общественного развития.  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.3. Теория познания.<br>Философия науки и техники | 1. Глобализационные процессы в современном мире.<br>2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.<br>3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.<br>4. Экологические проблемы и пути их решения.   | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.4.<br>Философская антропология                   | 1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.<br>2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.<br>3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.<br>4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.<br>5. Основы критического мышления и логического рассуждения. | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.5.<br>Социальная философия и философия истории.  | 1. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.<br>2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.<br>3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.<br>3. Буддизм.   | ОК 1-ОК 12 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | 3. Философская мысль Древнего Китая.  |            |
| Тема 3.6.<br>Глобальные проблемы современного человечества | 1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».<br>2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.<br>3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.<br>4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. | ОК 1-ОК 12 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ философии, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517632> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Знать:<br>основные категории и понятия философии; роли философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование<br>- решение ситуационных задач.              |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике, |
|   | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Зачет с оценкой</i>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Уметь:<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста  | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать                       | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)   |
|   | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения  | - решение ситуационных задач  |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косолапов А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
*ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.02 «История»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Скогорев А.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

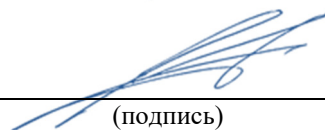
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетений | Наименование компетенции   | Умения   | Знания   |
|----------------|--|--|--|
| ОК 1.          | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения |
| ОК 2           | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |  |  |
| ОК 3           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |  |  |
| ОК 4           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |
| ОК 5           | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |  |
| ОК 6           | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |  |  |
| ОК 7           | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |  |  |
| ОК 8           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |  |  |
| ОК 9           | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой  |  |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | базы.   |  |  |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.                               |  |  |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |  |  |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |  |  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр                |
|--|-------------|------------------------|
|  |             | 3                      |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72                     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |                        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 48          | 48                     |
| в том числе:   |             |                        |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 32          | 32                     |
| практические занятия   | 16          | 16                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 24          | 24                     |
| в том числе:   |             |                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 24          | 24                     |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>зачет с оценкой</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| Раздел 1. Россия в период ССР   | 20                                       | 6                      | 14  | 10                 |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам                           | 10                                       | 2                      | 8   | 6                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 2. Постсоветское пространство и современная Россия                             | 52                                       | 18                     | 34  | 22                 |  | 12                                   |  |                      |  |  |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века                              | 8  | 2                      | 6   | 4                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве                     | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы                                    | 14                                       | 4                      | 10  | 6                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема                         | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|                                      | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|                                      |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.5. Развитие культуры в России | 10                                       | 4                      | 6   | 4                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  | <i>Зачет с оценкой</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Всего часов                          | 72                                       | 24                     | 48  | 32                 |  | 16                                   |  |                      |  |  |  |



### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Раздел 1. Россия в период ССР   |  |  |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м годам                           | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами , Евросоюзом, США, странами «третьего мира».           | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. | Восточная Европа во второй половине 80-гг. - политические процессы: деятельность оппозиционных сил как причина изменения государственного строя. События в Восточной Европе — распад социалистической системы: влияние на внутреннюю политику в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.        | ОК 1-ОК 12   |
| Раздел 2. Постсоветское пространство и современная Россия                             |  |  |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века                             | Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве РФ в планах международных организаций :военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве                     | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве РФ  | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы                                    | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных   | ОК 1-ОК 12   |

|                                      |   |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | регионах мира. Участие России в этом процессе.  |            |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в РФ. Идеи «поликультурности» в молодежном движении.   | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.5. Развитие культуры в России | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность РФ, уважение прав и свобод населения. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике. Сохранение традиционных нравственных ценностей — основа развития культуры в РФ | ОК 1-ОК 12 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435> (дата обращения: 21.03.2023).
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900> (дата обращения: 21.03.2023).

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345> (дата обращения: 21.03.2023).

2. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517289> (дата обращения: 21.03.2023).

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 21.03.2023).

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 21.03.2023).

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 21.03.2023).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса     | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>Знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного,</li> <li>устного опроса</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция</p>                        | <p>- оценка</p> <p>подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;</p> <p>- конспектов по заданной тематике,</p>                                |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме</p>  | <p>Зачет с оценкой</p>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>Уметь:<br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);<br/>степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;<br/>степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
|   | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p>                                    | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4        |   |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.03 «Иностранный язык»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Г. Кочарян, А.М. Билалова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

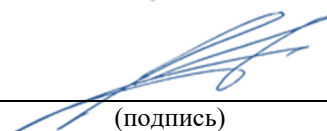
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компет енций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания   |
|------------------|--|---|--|
| ОК 1.            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| ОК 2             | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |   |  |
| ОК 3             | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |   |  |
| ОК 4             | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |   |  |
| ОК 5             | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |  |
| ОК 6             | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |   |  |
| ОК 7             | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |   |  |
| ОК 8             | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |   |  |
| ОК 9             | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  |   |  |
| ОК 10            | Соблюдать основы здорового   |   |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | образа жизни, требования охраны труда.  |  |  |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |  |  |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |  |  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр   |   |   |                        |
|--|-------------|---|---|---|------------------------|
|  |             | 3   | 4   | 5   | 6                      |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | <i>180</i>  | <i>40</i>   | <i>40</i>   | <i>74</i>   | <i>26</i>              |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |   |   |   |                        |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>122</i>  | <i>40</i>   | <i>34</i>   | <i>30</i>   | <i>18</i>              |
| в том числе:   |             |   |   |   |                        |
| практические занятия   | <i>122</i>  | <i>40</i>   | <i>34</i>   | <i>30</i>   | <i>18</i>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>58</i>   |   | <i>6</i>  | <i>44</i>   | <i>8</i>               |
| в том числе:   |             |   |   |   |                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | <i>58</i>   |   | <i>6</i>  | <i>44</i>   | <i>8</i>               |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> | <i>зачет с оценкой</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Раздел 1. Повседневное общение                 | 50                                       | 12                     | 38  |                    |  |                                      | 38   |                      |  |  |  |
| Тема 1.1. Meals                                | 16                                       | 4                      | 12  |                    |  |                                      | 12   |                      |  |  |  |
| Тема 1.2. Weather and climate.                 | 16                                       | 4                      | 12  |                    |  |                                      | 12   |                      |  |  |  |
| Тема 1.3. Theatre and cinema.                  | 18                                       | 4                      | 14  |                    |  |                                      | 14   |                      |  |  |  |
| Раздел 2. Страноведение                        | 84                                       | 24                     | 60  |                    |  |                                      | 60   |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Great Britain, London.               | 14                                       | 4                      | 10  |                    |  |                                      | 10   |                      |  |  |  |
| Тема 2.2. Customs and traditions               | 14                                       | 4                      | 10  |                    |  |                                      | 10   |                      |  |  |  |
| Тема 2.3. From the history of Great Britain    | 14                                       | 4                      | 10  |                    |  |                                      | 10   |                      |  |  |  |
| Тема 2.4. Famous people                        | 14                                       | 4                      | 10  |                    |  |                                      | 10   |                      |  |  |  |
| Тема 2.5. Some facts about the life in the USA | 14                                       | 4                      | 10  |                    |  |                                      | 10   |                      |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа                    | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Tips for a traveller to the USA            | 14                                       | 4   | 10  |  |  | 10   |  |  |  |  |
| Раздел 3. Юридический английский.                    | 46                                       | 22  | 24  |  |  | 24   |  |  |  |  |
| Тема 3.1. What is Law?<br>Law as a part of our life. | 16                                       | 8   | 8   |  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Why do we need law?                        | 14                                       | 6   | 8   |  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 3.3. What is Common Law?                        | 16                                       | 8   | 8   |  |  | 8  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      |  | <i>Другие 3-5; Зачет с оценкой 6 сем.</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов  | 180                                      | 58  | 122   |  |  | 122  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--|--|
| Раздел 1. Повседневное общение |  |  |
| Тема 1.1. Meals                | <p>Грамматика: The Present Perfect Tense; The Past Simple/Past Continuous Tense; Be/Get used to. степени сравнения прилагательных и наречий. Неправильные глаголы.</p> <p>Прилагательные с окончанием –ed и –ing.</p> <p>Лексическая тема: Продукты и блюда. Рецепты. Обед в кафе или ресторане. Здоровый образ жизни. Как оставаться здоровым и не обращаться к докторам. Роль еды в нашей жизни.</p> <p>Практика речи: Обсуждение утверждений о еде. Изучение фраз для выражения точки зрения( From my point of view, As far as I am concerned, In my opinion, To my mind, Can't agree more... )</p> <p>Аудирование: Прилагательные, связанные с едой.</p> | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 1.2. Weather and climate. | <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; модальные глаголы</p> <p>Чтение: Global Warming</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>The Present Perfect Tense, Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</p> <p>Прилагательные с окончанием –ed и –ing.</p> <p>Тема: To be going to/The Future Simple</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p> <p>Лексическая тема: Времена года. Явления природы. Погода.</p>   | ОК 1-ОК 12   |
| Тема 1.3. Theatre and cinema.  | <p>Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense; разделительные вопросы</p> <p>Лексическая тема: Жанры кинофильмов.</p> <p>Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль</p> <p>Чтение: Performance art.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect/ Past Indefinite</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Вопросительные слова How much/how many</p> <p>Модели глаголов: want to do? want/hope to do, enjoy/like doing, looking forward to doing, 'd like to do.</p>   | ОК 1-ОК 12   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Изучение модальных глаголов.<br>Составление диалога в группах о последнем понравившемся фильме.  |            |
| Раздел 2.<br>Страноведение                           |  |            |
| Тема 2.1. Great Britain, London.                     | Грамматика: Пассивный залог; артикли<br>Лексическая тема: Географические названия. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.2. Customs and traditions                     | Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous); артикли<br>Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка  | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.3. From the history of Great Britain          | Грамматика: Косвенная речь, согласование времен<br>Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.   | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.4. Famous people                              | Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.   | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.5. Some facts about the life in the USA       | Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.   | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 2.6. Tips for a traveller to the USA            | Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.  | ОК 1-ОК 12 |
| Раздел 3.<br>Юридический английский.                 |  |            |
| Тема 3.1. What is Law?<br>Law as a part of our life. | Чтение: What is law?<br>Фразовые глаголы - Look, Go, Take.<br>Письменно: Ответы на вопросы к тексту. Выполнение лексических упражнений.<br>Грамматика: Артикли. Степени сравнения прилагательных. The Past Perfect Tense (грамматические упражнения)<br>Коллокации: глаголы/ прилагательные + предлоги.<br>Составление предложений о новых правах, которые можно отправить в правительство.<br>Лексика: Make/break laws, organs of government.<br>Практика: Работа в парах с использованием новой лексики. | ОК 1-ОК 12 |
| Тема 3.2. Why do we need law?                        | Чтение: Why do people break the law? A Guide what we can do from the ages of 10 to 21.<br>Грамматика: The Past Perfect Tense/ The Past Continuous<br>Квантификаторы в английском языке(a lot of/lot of)<br>Модальные глаголы долженствования.<br>Практика речи: Обсуждение вопроса: Почему люди  | ОК 1-ОК 12 |

|                               |   |            |
|-------------------------------|---|------------|
|                               | совершают преступление?<br>Письменно: Написание эссе. What legal rights do you have at your age and do you agree with them?   |            |
| Тема 3.3. What is Common Law? | Грамматика: Косвенная речь; артикли<br>Тема: such/so с прилагательными.<br>Квантификаторы too much/too many.<br>A few/few<br>Модальные глаголы вероятности.<br>Лексическая тема: Географические названия.<br>Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.<br>Лексика на тему: Common Law and Equity.<br>Практика речи: Judicial Precedent | OK 1-OK 12 |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель), экран, проектор, магнитная доска, компьютеры по количеству посадочных мест, профессиональные компьютерные программы.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.]; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511579> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство



Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514328> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Дополнительная литература:

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515409> (дата обращения: 21.03.2023).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|-------------------|------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                   |                  |
| Знать:   | Полнота изложения | Текущий контроль |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   | материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала                    | при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                         | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике,  |
|   | Промежуточная аттестация в форме   | <i>Контрольная работа</i> (другие формы контроля)<br>Зачет с оценкой   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов говорить, читать и переводить иностранные тексты | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)  |
|   | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде   | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа                               | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023              |
| 2.    |   |   |                         |
| 3.    |   |   |                         |
| 4     |   |   |                         |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

*Косоплечев А.В.*

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**  
*ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.04 «Физическая культура»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Б. Горбачев, Р.Р. Мухаметзянов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

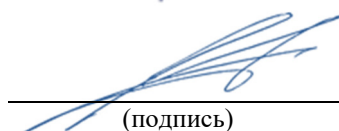
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 16 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 17 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания  |
|-----------------|--|---|---|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни. |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |   |   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |   |   |
| ОК 10           | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  |   |   |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                     | Объем часов | Семестр |    |    |    |
|--|-------------|---------|----|----|----|
|  |             | 3       | 4  | 5  | 6  |
| Объем часов по дисциплине              | 244         | 68      | 76 | 64 | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки |             |         |    |    |    |

|  |            |                        |                        |                        |                        |
|--|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <i>122</i> | <i>34</i>              | <i>38</i>              | <i>32</i>              | <i>18</i>              |
| в том числе:   |            |                        |                        |                        |                        |
| практические занятия   | <i>122</i> | <i>34</i>              | <i>38</i>              | <i>32</i>              | <i>18</i>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>122</i> | <i>34</i>              | <i>38</i>              | <i>32</i>              | <i>18</i>              |
| в том числе:   |            |                        |                        |                        |                        |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | <i>122</i> | <i>34</i>              | <i>38</i>              | <i>32</i>              | <i>18</i>              |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |            | <i>зачет с оценкой</i> | <i>зачет с оценкой</i> | <i>зачет с оценкой</i> | <i>зачет с оценкой</i> |



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| Тема 1.1. Легкая атлетика                              | 40                                       | 20                     | 20  |                    |  |                                      | 20   |                      |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 40                                       | 20                     | 20  |                    |  |                                      | 20   |                      |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Оздоровительная тренировка                   | 40                                       | 20                     | 20  |                    |  |                                      | 20   |                      |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Лыжи   | 40                                       | 20                     | 20  |                    |  |                                      | 20   |                      |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Подвижные игры                               | 40                                       | 20                     | 20  |                    |  |                                      | 20   |                      |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Общефизическая подготовка                    | 44                                       | 22                     | 22  |                    |  |                                      | 22   |                      |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |  | <i>Зачет с оценкой</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |  |
| Всего часов  | 244                                      | 122                    | 122   |                    |  |                                      | 122  |                      |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|--|
| Тема 1. Легкая атлетика     | <p>Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</p> <p>Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p>Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10  |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   | <p>Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>  |                                    |
| <p>Тема 2.<br/>Спортивные игры:<br/>футбол, волейбол,<br/>баскетбол</p> | <p>БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p>Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p>Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.</p> <p>Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой.</p> | <p>ОК 2, ОК 3,<br/>ОК 6, ОК 10</p> |

Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### ВОЛЕЙБОЛ.

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в

непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с подачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соперников.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p>Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><b>ФУТБОЛ.</b></p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p>Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p>Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p>Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом. Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная</p> |  |
|--|---|--|

|                                       |   |                         |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
|                                       | стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.   |                         |
| Тема 3.<br>Оздоровительная тренировка | Тема 1. Основы техники. Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья. | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 |
| Тема 4. Лыжи                          | Основы техники лыжной подготовки. Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.  | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 |
| Тема 5. Подвижные игры                | Методика проведения подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения  | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>  |  |
| <p>Тема 6.<br/>Общефизическая<br/>подготовка</p> | <p>Учебно-тренировочный подраздел.</p> <p>Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p>Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p>Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, пережат назад в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта. |  |
|--|---|--|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Спортивный зал,*

учебное помещение для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации; оборудован скамейка гимнастическая 4 шт., сетка волейбольная, кольца баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 21.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517710> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 21.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная                                | Библиотека предоставляет доступ более чем к  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| библиотека "Grebennikon" | 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". |  |
|--------------------------|--|--|

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| Знать:<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни. | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование;<br>- выполнение практических нормативов |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;                                  |
|   | Промежуточная аттестация в форме  | Зачет с оценкой, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов               |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия), в т.ч. - выполнение практических нормативов         |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
*ОГСЭ.05. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.05 «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Л.Ф. Суржикова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

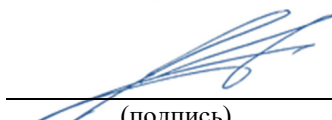
Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 16 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания   |
|-----------------|--|---|--|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;    | основных этических направлений и школ; базовые понятия и проблем этики; тенденций современного развития этической теории и нравственной практики |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | соотносить  |  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой          |  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | личностных смыслов; оценивать жизненные явления;  |  |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | самостоятельно вести поиск истины; критически воспринимать                              |  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | противоречивые идеи; свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей |  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы        | Объем часов | Семестр |
|---------------------------|-------------|---------|
|                           |             | 4       |
| Объем часов по дисциплине | 72          | 72      |



|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |    |   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 48 | 48  |
| в том числе:   |    |   |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 20 | 20  |
| практические занятия   | 28 | 28  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 24 | 24  |
| в том числе:   |    |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 24 | 24  |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |    | <i>Контрольная работа<br/>(другие формы контроля)</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| <b>Раздел 1. Общая часть</b>  | <b>24</b>                                | <b>12</b>              | <b>12</b>   | <b>6</b>           |  | <b>6</b>                             |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Идеиные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.2. Самоорганизация и рефлексивные системы                                | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.3. Мозг и сознание   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| <b>Раздел 2. Особенная часть</b>  | <b>48</b>                                | <b>12</b>              | <b>36</b>   | <b>14</b>          |  | <b>22</b>                            |  |                      |  |  |
| Тема 2.1. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу           | 6  | 2                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.2. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела               | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| Сигела. Практика медитации   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана.<br>Творческое мышление | 8  | 2   | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Теория и практика межличностных отношений                                    | 8  | 2   | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Основы тайм-менеджмента  | 8  | 2   | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе                 | 8  | 2   | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов  | 72                                       | 24  | 48  | 20   |  | 28   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Общая часть</b>  |   |  |
| Тема 1.1. Идейные истоки проблематики личностной самоорганизации и коммуникации | <p>Генезис и эволюция понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики и его историческое изменение. Специфика морали как предмета этики. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией.</p> <p>Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически-воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.</p>   | ОК 2-4, ОК 6-8   |
| Тема 1.2. Самоорганизация и рефлексивные системы                                | <p>Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая. Античная этика. Основы этики как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Основные этические учения и школы античной философии.</p> <p>Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский). Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций). Философско-этическое учение И. Канта об автономии морали, категорическом императиве и доброй воле.</p> <p>Этические учения XIX в. Учение Г.В.Ф. Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л. Фейербаха. Эволюционное этическое учение (Э. Спенсер, П.А. Кропоткин) Основы этики сострадания А. Шопенгауэра. Ф. Ницше о «переоценке ценностей» морали.</p> <p>Этические искания в русской философии: Н.Ф. Федотов, Ф.М.Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл.С.</p> | ОК 2-4, ОК 6-8   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | Соловьев, Н.А. Бердяев.<br>Основные направления и учения в этике XX века (марксизм, экзистенциализм, основы этики психоанализа, неотомизм, неопозитивизм).   |                |
| Тема 1.3. Мозг и сознание   | <p>Проблема возникновения морали в теоретической этике. Основные этические концепции происхождения нравственности: религиозная, эволюционно-генетическая, социально-историческая. Значение данных конкретных наук (истории, этнографии, археологии, естественных наук) для научного исследования вопроса о происхождении морали. Методологические трудности «реконструкции» становления морали. Проблема соотношения объективных и субъективных предпосылок формирования нравственности.</p> <p>Генезис морали и её историческое развитие. Нравы родового общества, их особенности и историческая ограниченность. Табу, обычаи, традиции – древнейшие средства социальной регуляции поведения людей. Значение нравов родового строя в формировании общечеловеческих элементов морали. Развитие общества и усложнение механизмов нравственной регуляции. Исторические формы нравственной регуляции, их особенности. Соотношение общечеловеческого и конкретно-исторического (классового, религиозного и национального) в развитии морали.</p> | ОК 2-4, ОК 6-8 |
| <b>Раздел 2. Особенная часть</b>                                      |  |                |
| Тема 2.1. Теория иерархии потребностей и актуализации Абрахама Маслоу | <p>Мораль как особый способ освоения социальной действительности, форма общественного сознания и система регуляции поведения человека. Свойства морали. Табу, обычаи, традиции и мораль. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством. Моральное и правовое регулирование: единство и различие.</p> <p>Структура морали, ее основные элементы: моральное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения. Моральные понятия, нормы, принципы, идеалы, моральные чувства, интуиция – компоненты морального сознания. Добро и зло, долг и совесть – исходные представления морального сознания, контрольно-императивные и оценочные механизмы нравственного сознания. Оценка и самооценка как выражение моральной санкции. Нравственная</p>   | ОК 2-4, ОК 6-8 |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|   | <p>деятельность. Поступок – «ядро» поведения. Структура морального поступка: цель, мотив, средства достижения цели, действие, его результат и последствия. Нравственные отношения и их специфика.</p> <p>Многофункциональность морали как проявление многообразия потребностей и интересов общественного развития и универсальности человека. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая, познавательная. Единство функций морали.</p>   |                       |
| <p>Тема 2.2. Концепция осознанности и внимательного сознания Дэниела Сигела. Практика медитации</p> | <p>Детерминизм и индетерминизм, этический фатализм и волюнтаризм – исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы.</p> <p>Проблема человеческой свободы в философии экзистенциализма. Свобода и моральная ответственность личности, их взаимосвязь. Моральный выбор – форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Виды свободы: свобода действия, свобода желания, свобода выбора. Понятие нравственной свободы. Истинная свобода должна быть нравственной (доказательство приведенного тезиса). Ответственное поведение как подлинная свобода. Макс Вебер и его взгляды на этику убеждения и этику ответственности. Поступок по совести, по справедливости. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Диалектический подход в оценке целей и средств. Общие принципы и правила оценки поступков индивидов.</p> | <p>ОК 2-4, ОК 6-8</p> |
| <p>Тема 2.3. Концепция эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана. Творческое мышление</p>          | <p>Категории добра и зла в истории этической мысли. Диалектика добра и зла. Добро и зло как проявление человеческих взаимоотношений. Справедливость – понятие морального сознания и принцип деятельности, правильная мера соответствия деяния и воздаяния. Справедливость как критерий добра.</p> <p>Долг и совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Объективная и субъективная стороны долга, его уровни. Долг и нравственная свобода личности. Совесть как осознание моральной ответственности человека перед обществом. Чувственно-эмоциональный и рациональный уровни совести. Совесть, стыд, вина. Взаимосвязь совести с сознанием долга и пониманием добра.</p> <p>Понятие чести и достоинства как отражение ценности и значимости личности. Исторические</p>   | <p>ОК 2-4, ОК 6-8</p> |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | <p>изменения представлений о чести и достоинстве. Комплементарность чести и достоинства. Нравственно-психологические характеристики чести и достоинства: адекватность самооценки, уверенность, самокритичность, честолюбие, тщеславие. Достоинство, гордость, гордыня. Особенности представлений о добре, справедливости, долге, совести, чести.</p>   |                       |
| <p>Тема 2.4. Теория и практика межличностных отношений</p> | <p>Основные концепции смысла жизни. Смысл и цель жизни. Объективная и субъективная стороны смысла жизни и счастья. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании смысла жизни и счастья. Различные представления о счастье и назначении человека. Смертность человека и проблема смысла жизни. Счастье и несчастье, радость и страдание. Иллюзорные формы реализации смысла жизни: гедонизм, утилитаризм, потребительство, мещанство. Любовь и дружба как высшие моральные ценности. Социально-нравственные характеристики товарищества, дружбы, любви. Роль дружбы в становлении личности. Нравственный смысл любви. Любовь как нравственно-эстетическое чувство и как отношение между людьми, связанными глубокими духовными чувствами и взаимным влечением. Христианское, “куртуазное”, сентиментальное, романтическое представление о любви. Индивидуализация любви в эпоху становления и развития буржуазных отношений. Виды любви. Увлеченность, влюбленность, любовь. Нравственные ценности верности, целомудрия, изменение их содержания в истории культуры. Любовь и брак.</p> | <p>ОК 2-4, ОК 6-8</p> |
| <p>Тема 2.5. Основы тайм-менеджмента</p>                   | <p>Прикладная этика как область знания и поведения, предметом которой являются практические моральные проблемы, касающиеся фундаментальных нравственных принципов, ценности самой жизни, и являющиеся предметом осмысления ряда дисциплин, имеющими форму дилеммы: смертная казнь, эвтаназия, трансплантация органов, клонирование, продажа оружия и др. Экологическая и биомедицинская основы этики: понятие, специфика, виды. Экологическая основы этики: сущность, предмет, основные задачи и проблемы. Эволюция отношений человека к природе. Современные проблемы экологизации морали как социокультурного феномена. А.Швейцер о принципе «благоговения перед жизнью». Любовь и уважение к природе – главные императивы, регламентирующие отношение</p>   | <p>ОК 2-4, ОК 6-8</p> |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>современного человека к природе. Свобода и моральная ответственность личности.</p> <p>Биоосновы этики и биомедицинская основы этики: общее и особенное. Проблемы человеческой жизни в учениях русских мыслителей (Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Н.К. Рерих, Н.Ф. Федоров). Основные проблемы биоэтики: право человека на жизнь и право на смерть (аборты, эвтаназия). Этические проблемы генной инженерии и клонирования, воспроизводства человеческого потомства, трансплантологии, современной психиатрии.</p>   |                       |
| <p>Тема 2.6. Философия и психология предпринимательства в жизни и бизнесе</p> | <p>Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Кодексы профессиональной морали, их место в общей системе нравственности. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.</p> <p>Виды профессиональной этики. Особенности этики в сфере профессиональной деятельности. Деловая этика (основы этики бизнеса). Управленческая этика</p> <p>Общение как нравственная ценность. Образ жизни и общение. Одиночество, его социальные и психологические предпосылки. Роль понимания, сочувствия, сострадания в общении. Общность интересов, нравственных ценностей и идеалов – основа полнокровного гуманистического общения. Основные виды общения.</p> <p>Этикет как средство человеческого общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Из истории российского этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Роль этикета в регуляции человеческих отношений. Виды этикета. Деловой этикет.</p> | <p>ОК 2-4, ОК 6-8</p> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:



Кабинет основ философии, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516813> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514554> (дата обращения: 27.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513509> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517800> (дата обращения: 21.03.2023).

4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514555> (дата обращения: 21.03.2023).

5. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511837> (дата обращения: 27.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| Знать:<br>основных этических направлений и школ;<br>базовые понятия и проблем этики;<br>тенденций современного развития этической теории и нравственной практики | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование<br>- решение ситуационных задач. |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
|   | терминологии,<br>последовательное<br>изложение материала  |  |
|   | Актуальность темы,<br>соответствие содержания<br>заявленной теме, раскрытие<br>темы на теоретическом<br>уровне, с корректным<br>использованием терминов и<br>понятий в контексте темы;<br>аргументированная позиция     | - оценка<br>подготовленных<br>обучающимися<br>сообщений,<br>докладов, эссе,<br>мультимедийных<br>презентаций;<br>- конспектов по<br>заданной тематике, |
|   | Промежуточная аттестация<br>в форме   | <i>Контрольная<br/>работа (другие<br/>формы контроля)</i>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| Уметь:<br>самостоятельно анализировать<br>нравственные проблемы<br>современного человека и общества;<br>соотносить полученные при изучении<br>курса этики знания с нравственным<br>самоанализом, сферой личностных<br>смыслов;<br>оценивать жизненные явления;<br>самостоятельно вести поиск истины;<br>критически воспринимать<br>противоречивые идеи;<br>свободно и осознанно<br>ориентироваться в мире<br>нравственных ценностей | Степень реализации плана<br>семинарского занятия<br>(полная, частичная);<br>степень полноты<br>рассмотрения основных<br>вопросов в ходе занятия;<br>степень реализации умений<br>студентов рассуждать,<br>дискутировать | Оценка результатов<br>выполнения<br>практической работы<br>(семинарские<br>занятия)  |
|   | Степень усвоения<br>материала любой степени<br>сложности; умения и<br>навыки работы в команде,<br>принятия решения,<br>способностей<br>контактировать и<br>обосновывать свою точку<br>зрения                            | - решение<br>ситуационных задач  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Л.Ф. Суржикова.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

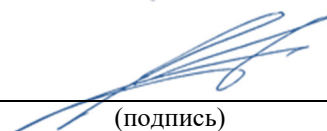
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения   | Знания  |
|-----------------|---|--|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.                       | - основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР). |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;   | - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;   |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;   | - понятие о нормах русского литературного языка;  |
| ОК 11           | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.   | - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;  | - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;  |
|                 |   | - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;  |
|                 |   |  | - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;  |
|                 |   |  | - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;   |
|                 |   |  | - основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;  |
|                 |   |  | - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;   |
|                 |   |  | - структуру текста,   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>смысловую и композиционную целостность текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>– языковые формулы официальных документов;</li> <li>– правила оформления документов;</li> </ul> <p>основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p> |
|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр   |
|--|-------------|---|
|  |             | 3   |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 72          | 72  |
| в том числе:   |             |   |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 44          | 44  |
| практические занятия   | 28          | 28  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 |             |   |
| в том числе:   |             |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               |             |   |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Раздел 1. Язык как средство общения и как система  | 36                                       |                        | 36  | 24                 |  | 12                                   |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. | 8  |                        | 8   | 6                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия   | 10                                       |                        | 10  | 6                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.3. Лексика и фразеология  | 8  |                        | 8   | 6                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.4. Морфемика и словообразование   | 10                                       |                        | 10  | 6                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |  |
| Раздел 2. Части речи и нормы русского правописания   | 36                                       |                        | 36  | 20                 |  | 16                                   |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Части речи   | 10                                       |                        | 10  | 6                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|--|--|---|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|  |  |   | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки |  |
| Тема 2.2. Синтаксис и пунктуация                                     | 8  |   | 8   | 4                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.3. Нормы русского правописания                                | 10                                       |   | 10  | 4                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.4. Функциональные стили русского языка. Текст и его структура | 8  |   | 8   | 6                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
| Всего часов  | 72                                       |   | 72  | 44                 |  | 28                                   |  |                      |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Язык как средство общения и как система  |   |  |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. | <p>Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.</p> <p>Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.</p> <p>Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.</p> <p>Практическая работа №1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.</p> | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11  |
| Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия   | <p>Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</p> <p>Практическая работа №2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.</p>  | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11  |
| Тема 1.3. Лексика и фразеология  | <p>Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.</p> <p>Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.</p> <p>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности.</p> <p>Стилистические функции фразеологизмов.</p>  | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11  |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | <p>Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p> <p>Практическая работа №3. Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов).</p> <p>Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.</p>   |                         |
| Тема 1.4. Морфемика и словообразование             | <p>Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</p> <p>Практическая работа №4. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов</p>   | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11 |
| Раздел 2. Части речи и нормы русского правописания |   |                         |
| Тема 2.1. Части речи                               | <p>Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.</p> <p>Практическая работа №5. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов</p>   | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11 |
| Тема 2.2. Синтаксис и пунктуация                   | <p>Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.</p> <p>Практическая работа №6. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.</p> | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11 |
| Тема 2.3. Нормы русского правописания              | <p>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и</p>   | ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11 |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | <p>значения.</p> <p>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.</p> <p>Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.</p> <p>Практическая работа №7. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов.</p> <p>Исправление ошибок.</p>   |                                    |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Функциональные стили русского языка. Текст и его структура</p> | <p>Тест как речевое произведение. Структура текста.</p> <p>Смысловая и композиционная целостность текста.</p> <p>Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра.</p> <p>Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).</p> <p>Практическая работа №8. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.</p> <p>Контрольная работа по темам 1-8.</p> | <p>ОК 1, ОК 6,<br/>ОК 8, ОК 11</p> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ философии, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513330> (дата обращения: 21.03.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530675> (дата обращения: 27.03.2023).

##### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для<br>работы адрес |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|--------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР).</li> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;</li> <li>- функциональные стили современного</li> </ul> | <p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного, устного опроса</li> <li>- тестирование</li> <li>- конструирование текста в определенном стиле и жанре.</li> </ul> |  |
|  | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция</p>                        | <p>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;</p> <p>- конспектов по заданной тематике,</p>  |  |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме</p>  | <p><i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i></p>  |  |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>– функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>– языковые формулы официальных документов;</li> <li>– правила оформления документов;</li> </ul> <p>основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>  |   |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.</li> <li>– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</li> </ul> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов <u>рассуждать, дискутировать</u></p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>- проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа                               | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023              |
| 2.    |   |   |                         |
| 3.    |   |   |                         |
| 4     |   |   |                         |




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 Косолапов А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ОГСЭ.07. «ЭКОНОМИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.07 «Экономика»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

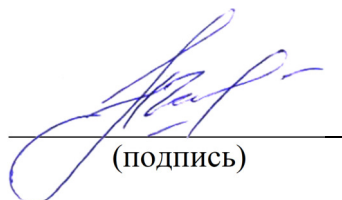
– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Белохвостова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Гумеров М.Ф., преподаватель Колледжа РГСУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

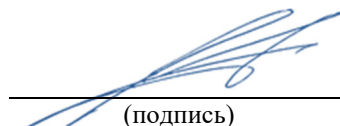
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 13 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|--|---|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;                                  | - основные экономические законы и категории рыночной экономики;   |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; | - механизм функционирования рыночной экономики;   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач.                            | - проблемы санации и банкротства фирмы;   |
| ОК 12           | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.   | - находить оптимальный вариант инвестиций;   | - экономическую роль и функции государства;   |
|                 |  | - использовать компьютерную технику в режиме пользователя  | - основные проблемы мирового хозяйства<br>- использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Объем часов | Семестр   |
|--|-------------|---|
|  |             | 4   |
| <b>Объем часов по дисциплине</b>                                   | 72          | 72  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |             |   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 48          | 48  |
| в том числе:   |             |   |
| учебные занятия лекционного типа                                   | 30          | 30  |
| практические занятия   | 18          | 18  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 24          | 24  |
| в том числе:   |             |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               | 24          | 24  |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |             | <i>Контрольная работа<br/>(другие формы контроля)</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука                    | 22                                       | 8                      | 14  | 8                  |  | 6                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.1. Предмет экономической науки и ее основная проблема | 11                                       | 4                      | 7   | 4                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.2. Основные понятия рынка                             | 11                                       | 4                      | 7   | 4                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |
| Раздел 2. Механизмы рыночной экономики                       | 50                                       | 16                     | 34  | 22                 |  | 12                                   |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Рыночное равновесие                                | 11                                       | 4                      | 7   | 4                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения                  | 13                                       | 4                      | 9   | 6                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.3. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет   | 13                                       | 4                      | 9   | 6                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |



| Раздел, тема                                  | Виды учебной работы, академических часов |   |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|---|--|---|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|   |  |   | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки |  |  |
| Тема 2.4. Производственные затраты (издержки) | 13                                       | 4   | 9   | 6                  |  | 3                                    |  |                      |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
| Всего часов                                   | 72                                       | 24  | 48  | 30                 |  | 18                                   |  |                      |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|
| Раздел 1.<br>Экономика и экономическая наука                 |   |  |
| Тема 1.1. Предмет экономической науки и ее основная проблема | Возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс                     | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12  |
| Тема 1.2.<br>Основные понятия рынка                          | Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг. Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги  | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12  |
| Раздел 2.<br>Механизмы рыночной экономики                    |   | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12  |
| Тема 2.1.<br>Рыночное равновесие                             | Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12  |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Тема 2.2.<br/>Эластичность спроса и предложения</p>                | <p>ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке</p>  | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12</p> |
| <p>Тема 2.3.<br/>Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет</p> | <p>суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг</p>  | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12</p> |
| <p>Тема 2.4.<br/>Производственные затраты (издержки)</p>              | <p>Понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12</p> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента и экономики организации, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 21.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530631> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514953> (дата обращения: 21.03.2023).
2. История экономики: учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514110> (дата обращения: 21.03.2023).

**Интернет-ресурсы:**

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса | Описание электронного ресурса          | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская                | Электронная библиотека, обеспечивающая | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | библиотека онлайн»                         | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| Знать:<br>- основные экономические законы и категории рыночной экономики;<br>- механизм функционирования рыночной экономики;<br>- проблемы санации и банкротства фирмы;<br>- экономическую роль и функции государства;<br>- основные проблемы мирового хозяйства<br>- использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование<br>- решение ситуационных задач.              |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике, |
|   | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач.</li> </ul> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);<br/>степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия;<br/>степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный вариант инвестиций;</li> <li>- использовать компьютерную технику в режиме пользователя</li> </ul>  | <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p>                                    | <p>- решение ситуационных задач</p>  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОГСЭ.08 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г



Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.08 «Социология»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

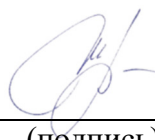
– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.А. Лидзер, Н.С. Коннова.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

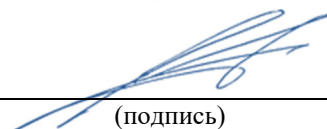
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 10 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 12 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения   | Знания   |
|-----------------|--|--|--|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила | Социологию для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.              |  |  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.         |  |  |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.    |  |  |
| ОК 11           | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.        |  |  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 4       |
| Объем часов по дисциплине                                   | 72          | 72      |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |         |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48          | 48      |
| в том числе:  |             |         |
| учебные занятия лекционного                                 | 20          | 20      |

|  |    |   |
|--|----|---|
| типа   |    |   |
| практические занятия                               | 28 | 28  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 24 | 24  |
| в том числе:                                       |    |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа               | 24 | 24  |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |
| Раздел 1. Социология как наука                                 | 38                                       | 16                     | 22  | 10                 |  | 12                                   |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Социология как научное направление                   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.2. История западной социологии                          | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.3. История российской социологии                        | 8  | 4                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.4. Социальная структура и социальные институты общества | 6  | 2                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |
| Тема 1.5. Социальная стратификация и социальная мобильность    | 8  | 2                      | 6   | 2                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Раздел 2. Особенная часть                                      | 34                                       | 8                      | 26  | 10                 |  | 16                                   |  |                      |  |  |
| Тема 2.1. Личность в системе социологического знания           | 8  | 2                      | 6   | 2                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |

| Раздел, тема                                  | Виды учебной работы, академических часов |   |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|---|--|---|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
|   |  |   | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Семинарские/<br>практические занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки |  |
| Тема 2.2. Политология как научное направление | 8  | 2   | 6   | 2                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.3. Политические партии                 | 8  | 2   | 6   | 2                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| Тема 2.4. Политические элиты                  | 10                                       | 2   | 8   | 4                  |  | 4                                    |  |                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |
| Всего часов                                   | 72                                       | 24  | 48  | 20                 |  | 28                                   |  |                      |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и практические занятия студентов   | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| Раздел 1.<br>Социология как наука                              |  |  |
| Тема 1.1.<br>Социология как научное направление                | Теоретические предпосылки становления социологии. Роль статистики для становления эмпирических исследований. Объект и предмет социологии. Классификация социологических понятий.   | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 1.2. История западной социологии                          | Родоначальник социологии. Теория общества Г.Спенсера. Понимание социологии Э.Дюркгеймом. Теория социального действия М.Вебера.   | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 1.3. История российской социологии                        | Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники. Проблемы генезиса социологической мысли в России. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.                                      | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 1.4. Социальная структура и социальные институты общества | Понятие «социальная структура». Уровни социальной структуры. Типы социальной структуры: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная. Подходы к определению социального института. Классификация социальных институтов. | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 1.5. Социальная стратификация и социальная мобильность    | Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация». Открытые и закрытые системы стратификации. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Социальная мобильность и ее виды.        | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Раздел 2.<br>Особенная часть                                   |  |  |
| Тема 2.1. Личность в системе социологического знания           | Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности  | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 2.2. Политология как научное направление                  | Возникновение политологии. Взгляды зарубежных и российских философов о политическом устройстве и государстве. Объект и предмет политологии. Система законов и категорий. Функции политологии.  | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |
| Тема 2.3. Политические партии                                  | Происхождение политических партий. Структура партии и их функции. Классификация партий. Современные партийные системы. Предпосылки становления многопартийности.   | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11  |

|                                 |   |                               |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| Тема 2.4.<br>Политические элиты | Понятие «элита» и «политическая элита». Концепции элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Общие черты элит. Ценностная теория элит и ее установки. Концепция множественности элит. | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11 |
|---------------------------------|---|-------------------------------|

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет профессиональных дисциплин*, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513806> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513777> (дата обращения: 21.03.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512193> (дата обращения: 21.03.2023).
- Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513168> (дата обращения: 21.03.2023).

Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8215-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512952> (дата обращения: 27.03.2023).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Знать:<br>Социологию для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- устного опроса<br>- тестирование<br>- решение ситуационных задач. |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция  | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике, |
|  | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Уметь:<br>использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)   |
|  | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения                            | - решение ситуационных задач;   |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа  | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания<br>ПЦК<br>№ 10<br>от «10» мая 2023<br>года | 01.09.2023                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4        |   |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ОГСЭ.09 «ЛОГИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОГСЭ.09 «Логика»* является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер, О.Г. Большакова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

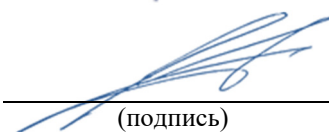
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 4  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                  | 4  |
| 2.2. Тематический план дисциплины .....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                      | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл подготовки по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания   |
|-----------------|--|---|--|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | четко и ясно выражать мысли, логически  | место логики в системе наук, основные категории и формы  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.          | логического мышления. основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |   |  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 3       |
| Объем часов по дисциплине                                   | 36          | 36      |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |         |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36          | 36      |

|  |    |   |
|--|----|---|
| в том числе:                                       |    |   |
| учебные занятия лекционного типа                   | 18 | 18  |
| практические занятия                               | 18 | 18  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> |    |   |
| в том числе:                                       |    |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа               |    |   |
| Промежуточная аттестация в форме                   |    | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |



## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |  |                      |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Раздел 1. Введение в логику                     | 12                                       |                        | 12  | 6                  |  | 6                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи логики               | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.2. Понятие как форма мышления            | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 1.3. Операции с понятиями                  | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Раздел 2. Суждения, умозаключения, аргументация | 24                                       |                        | 24  | 12                 |  | 12                                   |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Простые суждения                      | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.2. Сложные суждения                      | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.3. Дедуктивные умозаключения             | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.4. Индуктивные умозаключения и аналогия  | 4  |                        | 4   | 2                  |  | 2                                    |  |                      |  |  |  |

| Раздел, тема                    | Виды учебной работы, академических часов |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа                            | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Теория аргументации   | 8  |   | 8   | 4  |  | 4  |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов                     | 36                                       | 0   | 36  | 18   |  | 18   |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и практические занятия студентов  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| Раздел 1.<br>Введение в логику          |   |  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи логики    | <p>Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук. Формальная и диалектическая логика. Содержание и форма мысли. Чувственное и рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Роль логики в теоретической и практической деятельности человека, в профессиональной подготовке бакалавра.</p> <p>Взаимосвязь мышления и языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Типы и функции знаков.</p> <p>Философия, ораторское искусство и математика как основные истоки становления логики. Аристотель и традиционная формальная логика. Логика в древнем Риме. Логика в эпоху Средневековья. Логика в эпоху Возрождения и в Новое время. Б.Паскаль, Р.Декарт и их методологические принципы. Индуктивная логика Ф.Бэкона и ее усовершенствование Дж.Ст. Миллем. Логические системы в конце XIX – нач. XXI в.в.</p> <p>Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Основные требования к мышлению, предъявляемые законами логики: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8   |
| Тема 1.2.<br>Понятие как форма мышления | <p>Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и слово. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.</p> <p>Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Понятие рода и вида. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему. Логическая характеристика понятий.</p>   | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8   |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | Формально-логические отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды совместимости понятий: равнозначность, пересечение, субординация (подчинение). Виды несовместимости понятий: координация (соподчинение), контрадикторность (противоречие), контрарность (противоположность). Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Л.Эйлера.   |                           |
| Тема 1.3.<br>Операции с понятиями                        | Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила и ошибки определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила и ошибки деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 8 |
| Раздел 2.<br>Суждения,<br>умозаключения,<br>аргументация |   |                           |
| Тема 2.1.<br>Простые суждения                            | Суждение как форма логического мышления. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Значение суждений: истина и ложь. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями), экзистенциальные (суждения о существовании).<br>Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.<br>Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. «Логический квадрат» и его правила. Отношения подчинения, противоречивости (контрадикторности), противоположности (контрарности), субконтрарности. | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 8 |
| Тема 2.2.<br>Сложные суждения                            | Сложные суждения и их структура. Формы представления сложных суждений. Сложные суждения и простые суждения со сложным субъектом и предикатом. Основные операции образования сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Дизъюнкция строгая и нестрогая. Логические союзы и их семантика. Условия истинности суждений (таблицы истинности).  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 8 |
| Тема 2.3.<br>Дедуктивные умозаключения                   | Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Противопоставление предикату, превращении, обращении.<br>Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма. Правила терминов и правила посылок.   | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 8 |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>Фигуры и модусы категорического силлогизма.<br/>Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, энтимема.<br/>Полисиллогизмы.<br/>Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Дилеммы: простые и сложные, конструктивные и деструктивные.</p>   |                                   |
| <p>Тема 2.4.<br/>Индуктивные умозаключения и аналогия</p> | <p>Логическая природа индукции как движения мысли от частного к общему. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Селективная индукция. Специфика элиминативной индукции. Свойства причинной связи. Методы элиминативной индукции: сходства; различия; объединенный метод сходства и различия; сопутствующих изменений; метод остатков.<br/>Умозаключение по аналогии (традукция). Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.</p>   | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 8</p> |
| <p>Тема 2.5. Теория аргументации</p>                      | <p>Аргументация и теория аргументации. Доказательство как логическая основа аргументации. Понятие и виды доказательных рассуждений. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации.<br/>Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Парадоксы, паралогизмы, софизмы.<br/>Аргументация и обоснование. Основные стадии процесса аргументации.<br/>Аргументация и диалог. Логика диалога. Спор как форма диалога. Эристика. Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут. Правила ведения спора. Стратегия и тактика спора.</p> | <p>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 4, ОК 8</p> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет профессиональных дисциплин*, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства: компьютер, средства аудио визуализации, наглядные пособия.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513443> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514474> (дата обращения: 21.03.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517776> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477851> (дата обращения: 21.03.2023).

##### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Знать:<br>место логики в системе наук, основные категории и формы логического мышления.<br>основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий  | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного, устного опроса<br>- тестирование<br>- решение ситуационных задач.              |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция                        | - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;<br>- конспектов по заданной тематике, |
|  | Промежуточная аттестация в форме  | <i>Контрольная работа (другие формы контроля)</i>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| Уметь:<br>четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.<br>осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать                       | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)   |
|  | Степень усвоения материала любой степени  | - решение ситуационных задач  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки  | Методы оценки |
|---|--|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>     |  |               |
|   | <p>сложности; умения и навыки работы в команде, принятия решения, способностей контактировать и обосновывать свою точку зрения</p> |               |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа                               | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4     |  |   |                         |