



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г.

№ 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03

«Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 0.3 Социальное обслуживание

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.пед.н. доцентом факультета социальной работы Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

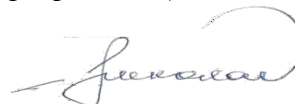


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

- Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
- Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
- Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
- Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
- Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
- Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
- Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
- Мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
- Способствовать формированию у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

- Содействовать самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.
- Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «*Организация работы с молодежью*» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Русский язык и культура речи», «История», «Иностранный язык».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Социальная психология», «Социальные технологии организации работы с молодежью», «Проектная деятельность» и т.п.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном	Знать: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: при реализации своей роли в социальном

			<p>взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Владеть: навыками анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>

			выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	собственного профессионального роста. Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития.
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю), предусмотрен зачет в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Практические занятия					
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	86	42	44		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	66	17	49		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Семестр 1							
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	37	13	24	2	0		22
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	36	14	22	2	0		20
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	17	46	4	0	0	42
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 Семестр 2							
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	50	24	26	4	0	0	22
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	49	25	24	2	0	0	22
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	49	50	6	0	0	44
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	180	66	96	10	0		86

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 1							
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	14		13		4	
Модуль 2 семестр 2							
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	49	24		25		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1.1. Понятие «самоорганизация» в системе научного знания

Цель: сформировать теоретические знания о природе самоорганизации.

Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развитие в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты,*

Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

Цель: Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ» - презентация по одной из тем.

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смысло-жизненная навигация. Управление задачами и процессами.

Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет
 - 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?
 - 2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты? Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности
 - 3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности
 - 4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:
 - Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?
 - Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?
 - Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?
 - 5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

Практическое задание

Управление временем. Технология эффективного принятия решения

1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

ИНСТРУКЦИЯ:

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
Общее количество очков	

Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.

22-36 очков

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

37-51 очко

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация.

Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.

8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель: Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа ассертивности.
3. Техники ассертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

Практическое задание к разделу 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата. **Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Перечень тем рефератов по разделу «Технологии коммуникации»:

1. Врождённые и приобретённые жесты человека: сходства и различия с животными.
2. Культурно-национальные особенности жестов этноса, народа или нации по выбору.
3. Сравнение пространств (зон) жителя мегаполиса и жителя сельской местности.
4. Мимика собеседников в классической литературе: разбор отрывка из произведения по выбору студента.
5. Уловки и приёмы при рукопожатиях на высшем уровне: анализ манеры приветствия глав государств и послов на международных переговорах по выбору студента.
6. Анализ жестов представителей субкультуры по выбору студента.
7. Жест открытой ладони в изобразительном искусстве и религиях мира.
8. Стол как продолжение личного пространства: особенности расположения собеседников за различными типами столов.
9. Как распознать ложь по жестам и мимике собеседника?
10. Ассертивное поведение: оценки и свойства
11. Правила ассертивного поведения
12. Приемы формирования аттракции
13. Современные подходы к определению дискуссии
14. Особенности научной дискуссии
15. Технологии научной дискуссии
16. Организация групповой дискуссии
17. Эффективное слушание
18. Этические нормы дискуссии
19. Особенности поведения руководителя в дискуссии
20. Позиционный торг – определение, суть, причины неэффективности.
21. Методики работы с восприятием.
22. Определение «разумного соглашения» и примеры использования.
23. Технологии организации и анализа «мозгового штурма».
24. Характеристики четырех способов мышления при изобретении вариантов.
25. Характеристика и содержание «круговой схемы».
26. Справедливые критерии и справедливые процедуры – выбор, критерии, примеры.
27. НАОС – понятие, модели использования.
28. Переговорная «Джиу-джитсу» - определение, анализ примеров использования.
29. Тактика «позиционного давления» - определение, причины неэффективности.
30. Техники манипуляции: плюсы и минусы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»

Тема 3.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин

Цель: формирование системных знаний о вожатстве, как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Понятие и сущность вожатства. История вожатства.
- 2 Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей и профессиональную деятельность вожатого.
- 3 Классификации детских лагерей
- 4 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 5 Этические основы деятельности вожатого.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитание в гуманистической педагогике. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, Н.А. Лутошкина.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение: миссия, цели, задачи.
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми

Тема 3.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Развитие лидерских качеств и ответственности вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
5. Вожатый и его должностные обязанности.

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основы возрастной педагогики и психологии. Индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
4. Методика развития детского коллектива в общей логике лагерной смены.
5. Организация труда и отдыха вожатого. Профилактика стрессов и эмоционального выгорания вожатого.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях.
2. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря.

Тема 3.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексию
3. Разработать перечень отрядных песен
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

Практическое задание к разделу 1 «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»

Подготовить презентацию в MS PowerPoint по одной из предложенных тем:

1. Профессионально-важные качества вожатого
2. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
3. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста

4. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
5. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
6. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков
8. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
9. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
10. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
11. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
12. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
13. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
14. Самоуправление и соуправление в лагере.
15. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
16. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
18. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
20. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
22. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
23. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
24. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
25. Опыт организации педагогического процесса во всероссийских детских центрах: «Орленок», «Океан», «Смена», «Жемчужина России».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук.

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства.
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ.
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

Задания для самоподготовки:

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?

5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ (по итогам посещения ВЦ РГСУ, ознакомления с его программами).
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ).
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.

Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества.
2. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества.
3. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
4. Методическое сопровождение молодого специалиста в социальной сфере.
5. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы.
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника.
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства.
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей.
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе.

9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления.
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики.
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами.
12. Наставничество в молодежной среде.
13. Профессиональные качества наставника.
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы.
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью.
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности.
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника.
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов.
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса.
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника.
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника.
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность.

Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства, идеи для создания социального предприятия.

9. Источники капитала для молодого социального предпринимателя.
10. Привлечение средств через краудфандинговые платформы.
11. Типичные риски в социальном предпринимательстве.
12. Что мешает молодым бизнесменам?
13. Востребован ли молодежный бизнес?
14. Роль дизайна в молодежном бизнесе.
15. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду.
16. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства.
17. Анализ деятельности успешных молодежных стартов.
18. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов.
19. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи.
20. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства.
21. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства.
22. Москва – территория малого бизнеса молодежи.
23. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи.
24. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи.
25. Основные направления, перспективы Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ.

Практическое задание к разделу 3 «Технологии содействия профессиональному развитию»

Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях» по одной из предложенных тем:

- 1 Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности.
- 2 Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства..
- 3 Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства.
- 4 Популяризация волонтерства в России и за рубежом.
- 5 Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ.
- 6 Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.
- 7 Социальное волонтерство.
- 8 Событийное волонтерство.
- 9 Спортивное волонтерство.
- 10 Экологическое волонтерство.
- 11 Арт-волонтерство.
- 12 Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
- 13 Современные программы развития волонтерства.
- 14 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества.
- 15 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 16 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 17 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы специалиста социальной сферы.
- 18 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом.
- 19 Современные программы развития наставничества.
- 20 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.

- 21 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности.
- 22 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта.
- 23 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности.
- 24 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.
- 25 Современные программы развития социального предпринимательства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, дифференцированный зачет который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников.	Этап формирования знаний

		Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие, применять нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.	Этап формирования умений
		Владеть: Технологиями обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования знаний
		Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: Оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, технологиями построения профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			<p>теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------------	---------------------------	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.

9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.
21. Профессионально-важные качества вожатого
22. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
23. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
24. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
25. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
26. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
27. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков
28. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
29. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
30. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
31. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
32. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
33. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
34. Самоуправление и соуправление в лагере.
35. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
36. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
37. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
38. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
39. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

40. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
41. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
42. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
43. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
44. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
45. Опыт организации педагогического процесса во всероссийских детских центрах: «Орленок», «Океан», «Смена», «Жемчужина России».
46. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
47. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
48. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
49. Популяризация волонтерства в России и за рубежом.
50. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
51. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ
52. Социальное волонтерство
53. Событийное волонтерство
54. Спортивное волонтерство
55. Экологическое волонтерство
56. Арт-волонтерство
57. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
58. Современные программы развития волонтерства
59. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
60. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
61. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
62. Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с клиентами.
63. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом
64. Современные программы развития наставничества
65. Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
66. Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
67. Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
68. Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
69. Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.
70. Современные программы развития социального предпринимательства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488946>.

2. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497799>.

3. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488972>.

5.1.2 Дополнительная литература

1. Цымбал, В. П. Синергетическая концепция создания моделей и технологии: учебное пособие для вузов / В. П. Цымбал, П. А. Сеченов, И. А. Рыбенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486387>

2. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494050>

3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489006>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.2 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.2.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Направленность (профиль)
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И. Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.
Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета
д.п.н., профессор

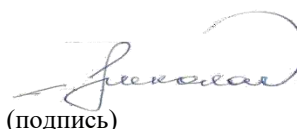


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке)*:

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор _____

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций программы бакалавриата.	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...	34
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»

Цель дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность"
2. освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
3. формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
4. овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
5. овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата)* очной формам обучения. Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на протяжении всего срока обучения, с 1-го по 7-й семестр.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» непосредственно базируется на школьных курсах: «Проектирование», «Обществознание» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины (модуля) студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Ее место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых умение создавать и реализовывать социальные проекты, осуществлять их экспертизу, привлекать, на основе фандрайзинга, дополнительные средства в социальную сферу региона, и таким образом позитивно влиять на социальные процессы – это важная составляющая его профессиональной компетентности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки

39.03.03. «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи осуществлять, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

			достоинства и недостатки	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> <p>Владеть навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
Профессиональные	ПК-8	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной	ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с	Знать: проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с

		деятельности в молодежной среде	задачами молодежной политики	задачами молодежной политики
			ПК-8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Уметь: разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.
			ПК-8.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Уметь: осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
			ПК-8.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Владеть навыками: разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-7 семестрах, составляет 16 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	288 272	16	36	36	36	36	54	54
Учебные занятия лекционного типа	4	4						
Практические занятия	4	4						
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа	16	16						
Контактная работа в ЭИОС	128	16	36	36	36	36	54	54
Иная контактная работа. Практическая подготовка	268	16	36	36	36	36	54	54
Самостоятельная работа обучающихся, всего	288 241	43	27	27	27	27	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	63	9	9	9	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	88	108	108	108	108	162	162

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	272	20	36	36	36	36	54	54
Учебные занятия лекционного типа								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Практические занятия	4	4						
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Лабораторные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Иная контактная работа								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	272	16	36	36	36	36	54	54
Самостоятельная работа обучающихся	241	43	27	27	27	27	45	45
Контроль промежуточной аттестации	63	9	9	9	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет							
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	72	72	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Всего			Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр _1_)								
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования		43	43	0	4		16	4
Тема 1 Формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности		14			1		6	1
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.		16			1		4	1
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.		13			2		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9						

Общий объем, часов	72	43					16	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (Семестр _2_)								
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	72	27	36	-				36
Тема 4 Методика социального проектирования.	24	12	12	-				12
Тема 5 Разработка социального проекта.	24	12	12	-				12
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	15	3	12	-				12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	-				36
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9 ч.							
Модуль 3 (Семестр _3_)								
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	72	27	36	-				36
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	24	12	12	-				12
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	24	12	12	-				12
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	15	3	12	-				12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	-				36
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 (Семестр _4_)								
Раздел 1.4. Социально-проектная деятельность с молодежью	72	27	36	-				36
Тема 10. Основы социальной работы с молодежью	24	12	12	-				12
Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью	24	12	12	-				12
Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	15	3	12	-				12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	-				36

Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 5 (Семестр _5_)							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семей	72	36	36	-			36
Тема 13.основы социальной работы с семьей	24	12	12	-			12
Тема 14.основы проектной деятельности с семьей	24	12	12	-			12
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	15	3	12	-			12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	-			36
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 6 (Семестр _6_)							
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	98	45	54	-			54
Тема 16. Основы социальной работы с инвалидами	24	10	13	-			13
Тема 17. Основы проектной деятельности с лицами с ОВЗ	23	10	13	-			13
Тема 18.Основы проектной деятельности с инвалидами	23	10	13	-			13
Тема 19.Организация социокультурных и образовательных проектов для молодых инвалидов.	29	15	15	-			15
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	45	54	-			54
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 7 (Семестр _7_)							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	108	45	54	-			54
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	25	10	13	-			13
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	27	10	13	-			13
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	28	10	13	-			13

Тема 23. Защита индивидуальных проектов	28	15	13	-			15
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	45	54	-			54
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	576	241	272	63			272

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 1							
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	43	21		20		2	
Модуль 2. Название модуля, семестр 2							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		13		2	
Модуль 3. Название модуля, семестр _							

Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	27	12		13		2	
Модуль 4. Название модуля, семестр 4_							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	
Модуль 5. Название модуля, семестр 5							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		13		2	
Модуль 6. Название модуля, семестр 6							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с инвалидами			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		23		2	
Модуль 7. Название модуля, семестр 7							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		23		2	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	241	142		132		14	
---	-----	-----	--	-----	--	----	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социального проектирования

Тема 1. Формирование социально-проектной компетентности бакалавра в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе в рамках современных концепций проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектных.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

Перечень изучаемых элементов содержания: усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. социальные исследования, проект, программа исследования, тематика исследования, социальные проблемы, понятийно-категориальный аппарат исследования, объект и предмет исследования в социальной работе, системный анализ. Гипотеза исследования. Методы исследований в практике социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез

Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан,

Перечень изучаемых элементов содержания: Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования. Социологическое исследование в социальной работе. Построение программы исследования. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации. Тестирование как метод психодиагностики. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ. Использование компьютера для анализа данных. Структура научной работы. Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы социального проектирования
2. Понятие социального проекта
3. Виды и Типы социальных проектов
4. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
5. Состояние социального проектирования в современной России
6. Социальное проектирование за рубежом
7. Социальная инженерия
8. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
9. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
10. STEP-анализ при разработке социального проекта.
11. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
12. Отличие социального проекта от социальной программы.
13. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
14. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

Тема 4. Методика социального проектирования.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

Тема 5. Разработка социального проекта.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
7. Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта. сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности проекта Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействия для повышения качества социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.

10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов

Перечень изучаемых элементов содержания: освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Социальные проекты в области культуры и искусства.
3. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
4. Социальные проекты в области здравоохранения.
5. Социальные проекты в социальном обеспечении.
6. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
7. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Что такое информационный повод?
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
13. Что такое «социальный заказ»?
14. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?

Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. особенности проектирования и реализации социальных программ в деятельности социальных служб. основные виды, содержание и направления социальных программ. специфика разработки и реализации программ в социальной работе. Особое значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом. структура социальной программы, теоретико-методологическая база целевых программ в социальной сфере. Понятие и виды социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования. Рассмотрение основных категорий, сопряжённых с проблемой разработки и реализации социальных программ в системе социальных служб; знакомство магистрантов с механизмами проектирования и реализации социальных программ; формирование навыков

работы с нормативно-правовой документацией, существующей в рамках социального программирования в системе социальных служб; формирование умений интегрировать знания в свою учебную и профессиональную деятельность. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения, проектирование в сфере образования и здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.

Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Развитие системы социального обслуживания населения как института и сектора социальной сферы. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. Нормативно- правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. Становление современных подсистем социального обслуживания различных категорий населения: социальное обслуживание семьи и детей, молодежи, граждан старшего поколения. Становление профессионализма в социальном обслуживании населения. Роль социального образования в становлении профессионального социального обслуживания. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. Система управления социальным обслуживанием населения. Основные понятия и виды организационных структур управления. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социального обслуживания населения.
2. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
3. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
4. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Система управления социальным обслуживанием населения.
7. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
8. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
9. Контроль исполнения проекта.
10. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
11. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
12. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Раздел 1.4. Социо-проектная деятельность с молодежью.

Тема 10. Основы социальной работы с молодежью

Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью

Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий

жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере молодежной политики, социальной работы с молодежью, организации работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с молодежью. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социопроектная деятельность с молодежью.
2. Основные направления социальной работы с молодежью.
3. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
4. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
5. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью.
6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
9. Эффективность социальной работы с молодежью Подходы к определению эффективности социальной работы.
10. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
11. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
12. Проблемы социальной работы с молодежью
13. Одаренная молодежь как объект социальной работы
14. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

Раздел 1.5 Социо-проектная деятельность семей.

Тема 13. Основы социальной работы с семьей

Тема 14. Основы проектной деятельности с семьей

Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере семейной политики, социальной работы с семьями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с семьей. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Семья как подсистема. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Основные типы неблагополучных семей. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
3. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
4. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.

5. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
7. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
8. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
9. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
10. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
11. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
12. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
13. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей

Раздел 1.6. Социо-проектная деятельность с инвалидами.

Тема 16. Основы социальной работы с инвалидами

Тема 17. Основы проектной деятельности с инвалидами

Тема 18. Организация социо-культурных образовательных проектов для инвалидов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере политики активного долголетия, доступности, равных возможностей, качества жизни пожилых граждан и инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация». Основные признаки понятия «инвалидность». Формы инвалидности. Причины инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов. Виды реабилитации, осуществляемые реабилитационными учреждениями. Индивидуальные программы реабилитации. Социальное обслуживание инвалидов и его виды. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность. Технологии командной социальной работы с инвалидами. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвалидность, ее формы и причины.
2. Инвалидность как социальная проблема
3. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
4. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
5. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
6. Основы проектной деятельности с инвалидами
7. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
8. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.

Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта.

Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта

Тема 22. Защита индивидуальных проектов

Тема 23. Защита индивидуальных проектов

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы.

Вопросы для самоподготовки:

1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.

2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.

3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.

4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

5 Классификация проектов.

6 Жизненный цикл проекта.

7 Функции и подсистемы управления проектами.

8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).

9 Характеристика участников проекта.

10 Формирование инвестиционного замысла проекта.

11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.

12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.

13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.

14 Структура и характеристика проектного анализа.

15 Принципы и методы социального проектирования.

16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

17 Принципы социального проектирования.

18 Субъекты социального проектирования.

19 Объект и предмет социального проектирования.

20 Источники и организационные формы финансирования проектов.

21 Организация проектного финансирования.

22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.

23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.

24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.

25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Теоретические основы социального проектирования:

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.

14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроект.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Перечень тем рефератов к разделу 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Перечень тем рефератов к разделу 1.4.: Социо-проектная деятельность с молодежью.

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности в сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

Перечень тем рефератов к разделу 1.5. Социопроектная деятельность семей.

1. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
2. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
3. Проектирование в социальной сфере
4. Проектирование в системе социальной защиты населения
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
7. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
8. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
9. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
10. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
11. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
12. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
13. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
14. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
15. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
16. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
17. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
18. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей
19. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
20. Проектирование и программирование в социальной работе.
21. Основные концепции социального проектирования.
22. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
23. Технологии моделирования управления.
24. Социальные федеральные программы.
25. Региональные социальные программы.
26. Проектирование и программирование в социальной работе.
27. Прогнозное социальное проектирование.
28. Моделирование социальных проблем.

29. Социальная экспертиза.
30. Социально-проектная деятельность в социальной работе с семьей.

Перечень тем рефератов к разделу 1.6. Социально-проектная деятельность с инвалидами.

1. Проектирование в социальной сфере
2. Проектирование в системе социальной защиты населения
3. Проектирование в системе социального обслуживания населения
4. Социальные федеральные программы.
5. Региональные социальные программы.
6. Инвалидность, ее формы и причины.
7. Инвалидность как социальная проблема
8. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
9. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
10. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
11. Основы проектной деятельности с инвалидами
12. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
13. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
14. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
15. Технология социально-консультативной работы.
16. Технология активного образа жизни.
17. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
18. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
19. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация».
20. Основные признаки понятия «инвалидность».
21. Формы и причины инвалидности.
22. Инвалидность как социальная проблема.
23. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов.
24. Индивидуальные программы реабилитации.
25. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
26. Социально-бытовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность.
28. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
29. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
30. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми инвалидами.

Перечень тем рефератов к разделу 1.7: Разработка индивидуального проекта.

1. Сущность социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Философия социального проектирования.
4. Понятие социального проекта.
5. Предмет социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Технология социального проектирования.
8. Методы коллективной работы над проектом.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Механизм реализации социального проекта.
11. Предметная и проблемная область социального проектирования.
12. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
13. Инновационные технологии моделирования.
14. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
15. Проектирование и программирование в социальной работе.
16. Основные концепции социального проектирования.
17. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
18. Проектирование деятельности социальных учреждений.
19. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
20. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
21. Методы работы с источником информации.

22. Правила оформления проекта
23. Защита индивидуальных проектов
24. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
25. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
26. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
27. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
28. Функции и подсистемы управления проектами.
29. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
30. Характеристика участников проекта.
31. Формирование инвестиционного замысла проекта.
32. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
33. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
34. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
35. Структура и характеристика проектного анализа.
36. Принципы и методы социального проектирования.
37. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
38. Принципы социального проектирования.
39. Субъекты социального проектирования.
40. Объект и предмет социального проектирования.
41. Источники и организационные формы финансирования проектов.
42. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
43. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программа: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта

34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом
37. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
38. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
39. Социальные проекты в области культуры и искусства.
40. Социальные проекты в области здравоохранения.
41. Социальные проекты в социальном обеспечении.
42. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
43. Нормативно-правовая база социального проекта
44. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
45. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
46. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
47. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
48. Контроль исполнения проекта.
49. Социальные федеральные программы.
50. Региональные социальные программы.
51. Проектирование деятельности социальных учреждений.
52. Социально-проектная деятельность с молодежью.
53. Основные направления социальной работы с молодежью.
54. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
55. Одаренная молодежь как объект социальной работы
56. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
57. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
58. Опыт социально-проектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
59. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.
60. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
61. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
62. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
63. Социально-проектная деятельность в социальной работе с семьей.
64. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
65. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
66. Основы проектной деятельности с инвалидами
67. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
68. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
69. Технология активного образа жизни.
70. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми иинвалидами.
71. Современные концепции социально-проектной деятельности.
72. Философия социального проектирования.
73. Понятие социального проекта.
74. Предмет социального проектирования.
75. Типология социальных проектов.
76. Технология социального проектирования.
77. Методы коллективной работы над проектом.
78. Жизненный цикл социального проекта.
79. Механизм реализации социального проекта.
80. Предметная и проблемная область социального проектирования.
81. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
82. Инновационные технологии моделирования.
83. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
84. Проектирование и программирование в социальной работе.
85. Основные концепции социального проектирования.
86. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
87. Проектирование деятельности социальных учреждений.
88. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
89. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
90. Методы работы с источником информации.
91. Правила оформления проекта
92. Защита индивидуальных проектов
93. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
94. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
95. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
96. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

97. Функции и подсистемы управления проектами.
98. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
99. Характеристика участников проекта.
100. Формирование инвестиционного замысла проекта.
101. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
102. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
103. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
104. Структура и характеристика проектного анализа.
105. Принципы и методы социального проектирования.
106. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
107. Принципы социального проектирования.
108. Субъекты социального проектирования.
109. Объект и предмет социального проектирования.
110. Источники и организационные формы финансирования проектов.
111. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
112. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2		Знать: оптимальные способы	Этап формирования знаний

	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
		Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования умений
		Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1,УК-2, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Категориальный аппарат социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
4. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
5. Понятие социальный проект. Объект социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта.
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования
12. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работ е.
13. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
14. Защита социальных проектов.
15. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения.
16. Презентация социального проекта.
17. Фандрайзинг как способ привлечения средств на проект.
18. Жизненный цикл социального проекта.
19. Оценка социальных проектов: сущность, методы.
20. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
21. Научные подходы к социальному проектированию.
22. Использование метода Дельфи при оценке социальных проектов.
23. Социальная экспертиза конкурсных проектов.
24. Формулировка проектной идеи. Действия на этапе инициации проекта. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
25. Социальное проектирование как одна из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
26. Виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
27. Современные концепции социального проектирования;
28. Социальная экспертиза проектов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигранные моменты, предложения и т.д.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491237> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе. С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.5.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Технологии реализации молодежной политики», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Карьерные стратегии молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д.пед.н. профессором факультета социальной работы Фоминой С.Н.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.
Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

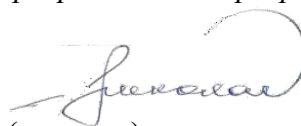
Декан факультета социальной работы д.пед.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...(МОДУЛЮ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Карьерные стратегии молодежи*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах освоения профессионального пространства и обучение студентов практическим навыкам успешного управления карьерными стратегиями, рационализации собственного труда, техниками и технологиями работы с партнерами и клиентами, методам и навыкам повышения и сохранения работоспособности.

Задачи дисциплины:

1. Расширение поведенческого репертуара выпускников в ситуации решения проблемы занятости.
2. Формирование гибких жизненных и профессиональных стратегий.
3. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.
4. Выстраивание индивидуальной модели профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда.
5. Побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Карьерные стратегии молодежи*» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Карьерные стратегии молодежи*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модуля) «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «*Карьерные стратегии молодежи*» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Государственная молодежная политика», «Социальное предпринимательство», «Профессионально-этические основы работы с молодежью», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-1	Способен	ПК-1.1. Использует	Знать:

компетенции		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
-------------	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения карьеры	30	12	18	4	6		8
Тема 1.1. Подходы к изучению карьеры.	14	6	8	2	2		4
Тема 1.2. Карьера молодого человека: проблема развития в современной России	16	6	10	2	4		4
Раздел 2. Стратегии социального поведения, используемые молодежью на рынке труда	30	12	18	4	6		8
Тема 2.1. Технологии карьерного продвижения	14	6	8	2	2		4
Тема 2.2 Стратегии развития карьеры в различных направлениях ГМП	16	6	10	2	4		4
Раздел 3. Социальные типологии карьерных стратегий молодежи	30	12	18	4	6		8
Тема 3.1. Социальные типы карьерных стратегий. Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России	14	6	8	2	2		4
Тема 3.2. Проблема развития карьерных стратегий молодежи	16	6	10	2	4		4
Раздел 4. Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России	30	12	18	4	6		8

Тема 4.1. Построение карьерных планов	14	6	8	2	2		4
Тема 4.2. Профессиональная мобильность молодого человека	16	6	10	2	4		4
Раздел 5. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности	30	12	18	4	6		8
Тема 5.1. Определение молодежи как социально-демографической группы	14	6	8	2	2		4
Тема 5.2. Работа с молодежью как вид деятельности	16	6	10	2	4		4
Раздел 6. Кадровое обеспечение работы с молодежью	30	12	18	4	6		8
Тема 6.1. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.	14	6	8	2	2		4
Тема 6.2. Профессионально-важные качества.	16	6	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	72	108	24	36		48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
\Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения карьеры	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 2. Стратегии социального поведения, используемые молодежью на рынке труда	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Раздел 3. Социальные типологии карьерных стратегий молодежи	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 4. Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс	2	презентация
Раздел 5. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация

Раздел 6. Кадровое обеспечение работы с молодежью	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	36		24		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Цель: познакомить с основными моделями построения и управления собственной карьерой, исходя из теоретических знаний о формировании трудовой стратегии собственной жизни и профессиональной самореализации; с технологиями целеполагания, сущностью непрерывного процесса саморазвития, стратегиями и тактиками построения карьеры молодежи и способы их реализации на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Карьера. Карьера как стратегия трудовой жизни. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Целеполагание.

Жизненные цели. Технология планирования карьеры. Виды образования: общее, профессиональное (среднее, высшее, подготовка кадров высшей квалификации). Идеология персонального стратегического менеджмента. Управление карьерой. Становление карьеры. Рынок труда. Безработица. Обеспечение занятости.

Вопросы для самоподготовки:

Совокупность средств, форм и методов достижения человеком своих жизненных целей.

Понятие «карьера». Значение планирования карьеры.

Формирование целей карьеры.

Этапы построения и реализации жизненных стратегий.

Препятствия на жизненном пути человека и, какие последствия могут иметь те или иные шаги, которые он сделает в жизни.

Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.

Модель профессиональных компетенций студентов.

Сравнительный анализ требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам и моделей профессиональных компетенций студентов.

Компетенции, которые будут необходимы студентам для профессиональной деятельности.

Какие вакансии, предлагаемые на рынке труда для молодежи, являются наиболее привлекательными для молодых людей? Почему?

По каким критериям молодые люди выбирают будущее место работы?

Современные технологии трудоустройства молодых специалистов (ярмарки вакансий, стажировка, переговоры с работодателями, ознакомительные семинары, программы повышения квалификации).

Нормативно-правовая база по профориентации и трудоустройству молодежи.

Обязанности государственных служб занятости в сфере молодежной политики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (реферат)

Перечень тем рефератов

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.
25. Эффективное использование рабочего времени

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной

карьеры.

23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.
25. Эффективное использование рабочего времени

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МОЛОДЕЖЬЮ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, закономерностях трудоустройства и построения карьеры молодежи в современных социально-экономических условиях; о личностном и социально-профессиональном самоопределении, что сможет обеспечить социальный и экономический эффект, соответствующий образовательным потребностям и трудоустройству молодежи в обществе через сетевое взаимодействие при продвижении специалистов и рабочих кадров.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности Компетенции специалиста. Профессиональные компетенции. Профессиональное самоопределение. Трудоустройство. Стратегическое управление. Зона ближайшего развития личности.

Вопросы для самоподготовки:

Характеристика принципов карьерного процесса: непрерывности, осмысления, скорости, маневренности, экономичности, примитивности.

Субъекты планирования карьеры.

Проектирование карьеры в условиях социально-экономической стабильности.

Проектирование карьеры в условиях социально-экономической неопределенности.

Представления молодёжи о профессиональной карьере.

Технологии выстраивания индивидуальной траектории карьерного развития.

Технологии самопланирования карьеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 (Эссе)

1. Жизненная стратегия молодежи.
2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

11. Особенности использования навыков самоменеджмента.
12. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста.
13. Жизненная философия Стивена Кови;
14. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови);
15. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф);
16. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф);
17. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф);
18. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф);
19. Планирование времени (по А. и К. Бишоф);
20. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф);
21. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
22. Жизненная стратегия молодежи.
23. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
24. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
25. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
26. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
27. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
28. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
29. Карьерные модели поведения современной молодежи.
30. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
31. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.
32. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
33. Факторы карьерной самореализации молодежи.
34. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.
35. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ТИПОЛОГИИ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать представления о социальных типологиях в работе с молодежью, способствующие развитию карьеры молодежи, ее самореализации

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

.Вопросы для самоподготовки:

Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России. Проблема карьерных стратегий молодежи с социологических позиций. Истоки изучения проблем профессиональной карьеры.

Профессиональная мобильность.

Структурные компоненты карьерных стратегий молодёжи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат)

Перечень тем рефератов :

1. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей.

2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.
11. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
12. Факторы карьерной самореализации молодежи.
13. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.
14. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.
15. Начальная трудовая адаптации молодёжи.
16. Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодёжи.
17. Социальные программы карьерного продвижения молодёжи.
18. Стратегии поведения безработной молодёжи на рынке труда.
19. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
20. Вторичная занятость: позитивная практика или тормоз карьерного роста.
21. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего социального партнерства
22. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
23. Субъективные факторы карьерного продвижения
24. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры.
25. Типы и варианты карьерного продвижения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (Форма – презентация)

1. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей.
2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.
11. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
12. Факторы карьерной самореализации молодежи.
13. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.
14. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.
15. Начальная трудовая адаптации молодёжи.
16. Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодёжи.
17. Социальные программы карьерного продвижения молодёжи.
18. Стратегии поведения безработной молодёжи на рынке труда.
19. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
20. Вторичная занятость: позитивная практика или тормоз карьерного роста.
21. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего

социальнопартнерства

22. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
23. Субъективные факторы карьерного продвижения
24. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Цель: сформировать представления об инновационных организационных и управленческих технологии в работе с молодежью, способствующие развитию карьеры молодежи, ее самореализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: практика построения карьеры, профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика. Экономическая активность. Молодежное предпринимательство. Социальное предпринимательство. Социальное проектирование., социальные технологии в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Виды карьерных стратегий молодёжи.

Факторы формирования карьерных стратегий

молодёжи. Способы реализации карьерных

стратегий молодёжи Структурно-функциональный

подход к анализу карьеры. Программно-целевой

подход к анализу карьеры.

Реализация государственной молодежной политики и ее

проблемы; Эффективная самоорганизация студента на разных

курсах обучения. Проблемы адаптации молодого специалиста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (кейс.)

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи»:

1. Кейс «Проект без реализации»

В Вашей территории недавно прошел проект «Территория 2020». Группа молодых людей защитила проект, на который выделили деньги и привлекли дополнительные ресурсы сторонних людей. После закупки всех материалов и подготовки проект готов к реализации. Проектная группа абсолютно пассивна, не занимается реализацией. Вы выходили на контакт с данной группой молодых людей. В ходе серии переговоров Вам удалось выяснить следующее: молодые люди проявляют интерес к данному проекту, но они неадекватно оценили свои ресурсы. В конечном счёте, они достаточно демотивированы, т.к. у основного актива группы не получается друг с другом договориться о распределении ответственности. Ряд других молодых людей, входивших в состав проектной группы увлеклись другими делами, учёбой и развлечениями; стали проявлять наибольшую пассивность в отношении данного проекта и вообще деятельности молодёжного центра. Проектная группа находится

на грани развала. Сами по себе актив данной группы – это в достаточной степени компетентные и способные молодые ребята, но на настоящий момент хотели бы заниматься уже другими вещами (какими именно – неясно). Молодые люди не до конца осознают степень материальной ответственности, но испытывают чувство вины перед молодёжным центром. У них уже состоялся разговор с директором МЦ, в ходе которого произошёл конфликт (директор «отчитал» молодых людей за их безответственность).

Приложение 1

В рамках проекта создается студенческий консультационный центр, который станет центром бесплатной информационной поддержки пожилых людей и центром профессиональной адаптации и развития студентов. Студенты-консультанты оказывают юридическую, психологическую и иную информационную и консультативную поддержку, тем самым расширяя опыт практической работы. Пожилые люди – одна из самых активных групп населения, они обладают ценным опытом и знаниями, у них есть время и желание участвовать в общественной жизни. Они являются носителями ценного личного, профессионального, социального опыта, который они могут передать молодому поколению.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

2. Кейс «Уход лидера»

Вы являетесь специалистом в молодежном центре. Молодёжный центр находится в небольшом городе. Как и бывает в таких городах, среди молодёжи распространена тенденция миграций в другие, более крупные города. В ходе долгосрочной работы у вас набрался достаточно большой штат актива молодых людей, среди которого есть выявленный лидер (Константин). Молодые люди занимаются широким спектром деятельности: проводят акции, участвуют в организации и проведении мероприятий, разрабатывают проекты и т.д. На Константине держится большая часть молодёжи, посещающей молодежный центр. Но Константин окончил школу, и поступил в ВУЗ, находящийся в другом городе. Со временем штат актива стал уменьшаться, а посещаемость молодежного центра – падать.

Три человека, которые находились в близком кругу Константина поддерживают с ним связь. Он пишет, что поступил в Юридический институт СФУ, его взяли в парламент. Сами

ребята хотят поступить туда же и в ориентированы на построение политической карьеры. Группа стала заморачиваться на подготовке к ЕГЭ. Они, как и Костя, пользуются высоким авторитетом среди местной молодёжи, но не обладают такими же организационными способностями.

Вы стали понимать, что из-за их интенсивной подготовки к экзаменам молодёжный центр стал сталкиваться с некоторыми организационными трудностями. Вы писали Константину и обращались к нему за некоторой помощью. Он пошёл Вам на встречу и обозначил, что ему по-прежнему интересны все те дела, которыми он здесь занимался до поступления. В свою очередь, он писал ребятам, пытался их замотивировать, дать советы по организации деятельности, предложил идею проведения урбанистического фестиваля для вашего города, но ребятам не удаётся развить его идеи, и они регулярно пытаются объяснить, что им необходимо усиленно готовиться к поступлению.

Приложение 1

Саша – Активная девушка. Имеет опыт реализации проектов, в которых чаще

всего выступала в качестве теоретика-методиста. Часто её привлекают другие ребята к реализации своих проектов, и она готова помочь, если у неё есть свободное время. Часто Саша может увидеть недоработки или проблемы в проекте и указать на них, но далеко не всегда знает решения этих проблем.

Валентина – Очень активная девушка. Охотно принимает участие практически в любых проектах, выступая чаще всего в роли исполнителя. Имеет большую популярность среди актива, так как берется практически за любое дело. Но из-за большого количества проектов, в которых участвует, Валентина в большинстве случаев не успевает на все за что взялась.

Сергей – умный и креативный парень, но не проявляет большой активности. Сергея привлекают в качества человека, который отвечает за идейность и содержание проектов. Сергей пользуется большой популярностью среди актива, так как имеет большой опыт написания проектов. Но из-за большой занятости по учебе не всегда может принимать участие в работе.

Задачи:

- Ваша программа и концепция действий по работе с данным персонажем.
- Результат; образ итога вашего воздействия.
- Опишите последовательность ваших конкретных действий.
- На какие знания вы бы опирались?
- Какие методы, средства вы бы использовали?
- Как бы вы осуществляли мониторинг, и по каким критериям?

3. Кейс «Конфликт подходов»

Совсем недавно в молодёжном центре появился новый сотрудник по имени Сергей со специфическими характеристиками. Таких людей ещё называют «умниками». У Сергея всегда найдётся своё мнение по любому вопросу, он мнит, что компетентен во многих сферах деятельности, не прислушивается к позициям окружающих его коллег и постоянно «гнёт» свою линию.

Вам, совместно с Сергеем, поручили делать коворкинг в вашем молодёжном центре. В ходе обсуждения и подготовки проекта коворкинга у Вас с коллегой возникает конфликт. Ваша позиция заключается в том, чтобы коворкинг был открыт для всех, чтобы в нём была создана комфортная среда, позволяющая работать молодёжи в удобное для неё время, чтобы пространство было пригодным для ведения переговоров, совместного проектирования и прочее. Сергей выражает другую точку зрения. Он считает, что коворкинг это своего рода «закрытый клуб». Сергей утверждает, что для города актуальна ситуация, когда необходимо формировать элиту из числа молодёжи, которая существовала бы по принципам закрытых клубов Кембриджа и Оксфорда. С позиции Сергея, создание и развитие таких клубов – это функция молодёжного центра.

Сергей написал план работы данного клуба, спроектировал программу тренингов для детей. Вы отстаиваете свою позицию, утверждаете, что это не идеология коворкинга, приводите пример опыт других подобных пространств и т.д. Сергей уже нашел людей, подготовил

документы, и выставил директору все в таком свете что это будет работа с лидерами, которая в конечном счете будет функционировать самостоятельно. Директору идея понравилась.

Приложение 1

Клубная форма организации проекта.

Данный механизм предполагает выделение отличительных признаков участников проекта от всех остальных учеников. Клуб рассматривается как форма социальной организованности участников проекта, в рамках которой культивируются ценности, заложенные в индивидуальную образовательную программу: самоопределение, самостоятельность, независимость, адаптивность, уверенность, рефлексивность, понимание другого человека, как образовательное средство. Клуб превращается в механизм тогда, когда (1) имеет собственную событийность для данной группы учеников (участников проекта): процедуры посвящения в члены клуба, предложения для объединения усилий всех членов

клуба для преодоления какой-либо трудности (помощь другому), объединения усилий для реализации совместного проекта, для выражения коллективной точки зрения, от имени клуба, относительно того или иного внешнего события/фактора и т.д.; когда имеет (2) собственную организационную структуру, которая оформляет и представляет интересы клуба во внешней среде: в масштабе школы, района, города. Такая организационная структура состоит из следующих элементов:

- политический представитель, спикер клуба: является представителем от клуба, поддерживает связь с дирекцией и является социальным лидером среди участников коворкинга, создает имидж проекта;

- главный помощник тьютора: отвечает за продвижение участников проекта по направления деятельности, регулирует внутренние содержательные вопросы, сохраняет идеологию и принципы проекта, сборщик обратной связи от участников проекта, отвечает за содержание.

- ответственный по внешним связям: хранит и ищет новые связи/ ресурсы/ события в за-школьном пространстве. Он же отвечает за экономику, ищет гранты, спонсоров.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

4. Кейс «Программы ОДМ»

Вы специалист ОДМ. В вашем районе ситуация обстоит следующим образом. Район ваш не беден, хоть и не богат.

По соседству с вами находится крупный город, расстояние до которого 300 километров, что означает 1,5 часа на машине, 3 – на автобусе. Там находятся различные ВУЗы, СУЗы, да и инфраструктура там налажена куда сильнее, чем у вас. Таким образом, это очень привлекательное место для молодого человека. А в вашем районе существуют только 2 техникума и 1 колледж.

В вашем же районе со стороны молодежной политики существует 2 крупных и функционирующих МЦ, в которых есть практически все штабы ФП, также постоянно проводятся мероприятия, и молодежь в них активно задействована. Проходит Новый Фарватер, регулярно и очень успешно Территория 2020.

Также, у вас на территории существует крупное предприятие по производству различных металлоконструкций и деталей машин, которое, несмотря на кризис, живет и развивается. Это предприятие предоставляет огромное количество рабочих мест, причем очень большого спектра и на достаточно выгодных условиях. При этом управляющие и ведущие инженерные должности занимают люди, которые получили образование в городе, а все остальные, то есть менее оплачиваемые рабочие места, занимают выпускники ваших техникумов и колледжа, что выглядит в глазах молодых людей не очень престижным. А также не особо удачливые представители молодежи идут работать на предприятие разнорабочими.

Большинство работников завода, включая ваших молодых людей, проживают в том самом соседнем городе, откуда на работу на служебном автобусе или, кто побогаче - на своем автомобиле. Причем даже те, кто образование имеет из ваших техникумов почему-то перебираются в город на съемные квартиры.

Также вам известно, что многие молодые люди, которые живут в ближайшем городе, но на заводе не работают, живут там в не сильно хороших условиях. Причем это в основном те люди, которые не заканчивали технических специальностей, а предпочли им гуманитарное направление, либо попытались уйти в творчество.

Таким образом, вы видите ситуацию, когда у вас происходит массовый отток молодежи из района. Демографические срезы показывают, что при сохранении такой же

интенсивности через 5 лет проживающей молодежи в районе у вас практически не останется.

Проанализировав ситуации совместно с вашими коллегами, вы пришли к выводу, что помимо городских благ культурной жизни молодежь уезжает в город за жильем. И причем она его в основном снимает. Строить свой собственный дом на земле молодой человек не сильно приучен, долго и дорого.

Какое решение вы могли бы предложить?

5. Кейс «Развитие инициатив»

Вы специалист ОДМ

В вашем городе ситуация обстоит следующим образом. В городе существует несколько образовательных учреждений, а именно 1 ВУЗ, 2 СУЗа и 6 школ, население города 200 000 человек, молодежь составляет 50 000 человек. Также в вашем городе существуют 2 завода – деревоперерабатывающий и нефтеперерабатывающий – которые по факту являются градообразующими, предоставляя огромное количество рабочих мест. Вуз готовит специалистов управляющего звена данных заводов, а СУЗы – рабочих и техников.

При этом молодежная политика в вашем городе практически не развита: при наличии 2х молодежных центров и общего штата специалистов в 20 человек в проводимые мероприятия включенность молодежи еле дотягивает до 0,5%, да и штабы ФП в МЦ отсутствуют. И только один МЦ пользуется популярностью по причине того, что он расположен на базе одного из СУЗов в котором имеется доступ к оборудованию по деревообработке, и преподаватель СУЗа на полставки ведет 3 раза в неделю кружок «рукоделия там».

Ваше руководство, да и вы, недовольны таким положением дел, неразвитостью МП и тем, что социальная активность молодежи по факту на нуле. Для того чтобы выяснить причины такой ситуации, вы провели опрос, главной целью которого стало выяснить, какие цели ставит перед собой среднестатистический молодой человек вашего города. И данные получились следующие:

1. 14-16 лет. 70% молодых людей, учащихся в 9 классе, нацелены на поступление в СУЗы, в отличие от девушек, 90% которых идут в 10 класс и планируют поступать в ВУЗ (и не только в вашем городе)

2. 16-22 лет. Это студенты и учащиеся 10-11 классов, заинтересованы в том, чтобы попробовать себя в трудовой практике относительно их будущей профессии.

3. 22-31 года. Наиболее удачливые попавшие на заводы молодые люди, заинтересованы в профессиональном развитии. Не попавшие на завод отчасти уезжают (малое количество), а отчасти идут разнорабочими и основное их внимание сосредоточено на поиске более вакантных подработок.

Какое решение вы могли бы предложить?

6. Кейс «Директор МЦ»

Вы работали у себя на территории в администрации специалистом ОДМ, после того как произошло открытие молодежного центра, вас назначают на должность директора в нем. При этом под МЦ выделили маленький кабинет в местном ДК. Вам необходимо начинать разворачивать активную деятельность на своем новом месте работы. На территории вашего

города есть большая сцена которая находится в ведомстве департамента культуры; у вас очень хорошие отношения с директорами всех школвашего города; есть молодое сообщество креативщиков, которые занимаются фотографией, есть музыкальная группа и т.д.; существует отряд ТОС, так же есть учреждение дополнительного образования, в котором происходит включение детей в научную деятельность; так же у вас есть контакты с двумя молодыми предпринимателями, один из которых занимается продажей товаров для праздников, а другой продажей одежды, вместе со своими товарищами они активно занимаются экстремальным спортом; так же существует техникум, в котором самой главным направлением является

«Технология комплексной переработки древесины» (это единственное учебное заведение в городе, в которое можно пойти после школы). Руководитель городской администрации хочет, что бы у вас в городе появилось сообщество молодых предпринимателей, а

руководитель районной администрации хочет, что бы происходило развитие рабочих специальностей.

Задачи

- Какие условия должны быть созданы для решения этой проблемы?
- Какая концепция/стратегия/программа будет вами разработана для решения этой проблемы?
- Опишите последовательность ваших конкретных действий.
- На какие знания вы бы опирались?

7. Кейс «Новое назначение на должность»

Вас поставили на должность директора молодежного центра в другом городе. Спустя некоторое время работы Вы понимаете, что местный коллектив, который работает в данном молодежном центре пытается Вас сместить с должности, причем речь идёт о всём штате (7 человек). Началось все с того, что работники МЦ перестали выполнять Ваши поручения и игнорировать большее количество просьб, коллектив не сдаёт вовремя разработки. В результате, Вы не укладываетесь в срок по проведению мероприятий и предоставлению отчётов.

Позднее, коллектив начал писать на Вас докладные вышестоящему руководству, обвиняя Вас в некомпетентности. И наконец, во время проведения «Нового фарватера», они не явились на защиту и не представили отчет.

Вы пытались урегулировать возникшее недопонимание, но работники слабо идут на контакт и демонстрируют пренебрежение в вопросах субординации. Ситуация усложняется тем, что данный коллектив достаточно давно сложился и пользуется репутацией у вышестоящего руководства как хорошие организаторы.

Задачи

- Опишите условия, которые должны быть созданы для решения этой проблемы?
- Опишите концепцию/стратегию/программу, которая будет Вами разработана для решения этой проблемы?
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

8. Кейс «Радикальный взгляд»

Вас перевели работать в новый молодежный центр, и вы входите в курс дел после перевода. Вам поручают руководить местным молодежным правительством, которое участвует со управлением городом. Основной проект молодежного правительства на данный момент – «Открытый город» (люди могут выложить претензии по работе ведомств или подрядчиков, которые находятся на гос. контракте). Вы познакомились с ныне действующим председателем молодежного правительства Семеном. Как оказалось, он активно интересуется политикой, и мыслит свою будущую деятельность как общественную и связанную с контролем политической сферы. Поначалу Семен произвел на вас хорошее впечатление, и вы обрадовались, что председателем молодежного правительства является человек с активной гражданской позицией, тем более что Семен оказался довольно известной и популярной персоной в городе. Но после серии разговоров с ним вы понимаете, что он сторонник политически радикальных взглядов и многие его высказывания откровенно дискредитируют деятельность МЦ и молодежного правительства. Ситуация усложняется тем, что должность председателя молодежного правительства является выборной.

Приложение 1 Пост в контакте.

В Нашем крае сложилось ДВОЕВЛАСТИЕ: мнимая власть – это культ должности и действенная власть – это культ личности.

Губернатор края – это КУЛЬТ ДОЛЖНОСТИ, и только это его пока спасает от правосудия.

Не будь он в должности губернатора, за все его деяния его давно бы уже побили палками или посадили бы в тюрьму!

Потому как в рамках культа личности он – мерзавец, лжец, ворюга и коррупционер, враг народа и предатель Родины!

Мэр города – без должности мэра также абсолютное ничтожество, безнравственный типс двойной моралью.

Культ должности – это когда какой-нибудь мерзавец несёт чушь, но если он мэр или губернатор, то эта чушь возводится в рамки неукоснительной истины и обязательна к исполнению, невзирая на последствия. В итоге в богатейшем Красноярском крае разруха, нищета и бескультурие.

Мы против культа должности, и возвращаем в себе и в других культ личности!

Личность – всегда есть ЛИЧНОСТЬ, вне зависимости от чинов и званий, и занимаемой должности. И истинная власть в обществе принадлежит личности, но не должности.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

9. Кейс «Отсутствие ответственности»

Ребята обсуждают работу молодежного парламента, в рамках которого они написали проект, посвященный механизмам молодежного самоуправления. По этому поводу была организована встреча с мэром, правительством территории за внедрение такого типа самоуправления. Подходит время к реализации, и пора уже запускать проект, но ребята не берут на себя ответственности, назначили председателем Степана. Степан при этом выполняет функции председателя формально, не совершая реальных шагов к началу внедрения и реализации проекта. Группа принимает активное участие в обсуждении проекта (концепция, социальная значимость, принципы, механизмы реализации и пр.), но совершенно не проявляет интерес к его практической части, и никто не берет на себя функцию менеджмента и ответственность за старт проекта и реальные действия.

Приложение 1.

Степан (спикер), занимается футболом с десяти лет. С самого детства Степану было интересно все связанное с политикой. Он смотрел политические дебаты, интересовался существующими партиями, а в школе при первой возможности попал в школьный парламента. Семен имеет определенную политическую позицию, выделяет проблемы, но часто не берет на себя ответственность за свои суждения.

Юля (орг) – активная девушка. Юля уже несколько лет представляет актив молодежного центра, несколько раз являлась участником «Территории 2020», выиграла грант и реализует собственный проект. Юля пользуется большой популярностью в молодежном центре, и её часто привлекают как организатора для помощи в слабые проекты. Она всегда подходит к своему делу очень ответственно.

Кирилл (креативщик), креативный парень. Играет в школьной лиге КВН. Всегда может предложить интересную идею, но абсолютно безответственный. Были случаи, когда Кирилл мог пообещать помощь в проекте и не сдержать обещание или не принимать участие

в подготовке проекта, а заявиться тогда, когда реализация уже закончена.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

10. Кейс «Социальное давление»

У вас в молодежном центре немного активности, но, о чудо, появляется активная девушка с хорошими организационными компетенциями. Альбина сама находит молодежный центр. Пробует включиться в проекты, предложила организовать акцию по сбору гуманитарной помощи детям-сиротам. Хорошо реализовала свой собственный проект. Через определенное время вы обращаете внимание на её участие в новостных темах города, где Альбина оставляет комментарии, высказывая свою критическую позицию к постройке вредоносного предприятия. В данном обсуждении вы наблюдаете ситуацию, где две более взрослые девушки вступают с Альбиной в спор. В ходе спора выясняется, что часть населения города относится к Альбине резко негативно, высказываясь в духе: «разберись со своим прошлым». В результате ваших дальнейших расспросов других молодых людей, выясняется, что Альбина уже жила в данном городе, но ей пришлось уехать из-за того давления, которое оказывала на нее общественность, обвиняя её в причастности к конфликту двух молодых людей, после которого один из них получил серьезные увечья. После вы разговаривали с Альбиной по этому поводу, в итоге вы выяснилось, что она непричастна к сложившейся ситуации. Но ситуация социального давления на Альбину продолжает усугубляться. Вы заметили, что поведение «недоброжелателей» Альбины сильно демотивирует её, и она думает о том, чтобы вновь переехать в другой город к тете Асе.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (Форма – презентация)

1. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
2. Занятость населения и ее регулирование.
3. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
4. Возможности карьерного роста в сельской местности.
5. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
6. Субъективные факторы карьерного продвижения.
7. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
8. Отечественные концепции карьерных стратегий.
9. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
10. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
11. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
12. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
13. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
14. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
15. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
16. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
17. Этика и социальная ответственность менеджера.
18. Эффективное использование рабочего времени
19. Организация выступлений
20. Организация совещаний и приемы ведения деловых бесед.
21. Особенности использования навыков самоменеджмента.
22. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
23. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
24. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
25. Карьерные модели поведения современной молодежи.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать комплексное представление студентов о практической сфере деятельности выбранной ими профессии, выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Научные подходы к определению понятие «молодежь», границ молодежного возраста, оценке места молодежи в обществе. Специфика молодежного возраста. Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем. Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью. Молодежная политика как основа организации работы с молодежью. Характеристика учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне, технологии работы с молодежью.

.Вопросы для самоподготовки:

Важнейшие компетенции специалиста по работе с молодежью.
Характеристика сферы профессиональной деятельности
Молодежь как социально-демографическая группа. Подходы к ее изучению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (Эссе)

1. Универсальные компетенции бакалавра ОРМ
2. Общепрофессиональные компетенции бакалавра ОРМ
3. Профессиональные компетенции бакалавра ОРМ
4. Состояние и проблемы организации работы с молодежью
5. Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной среде.
6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Организатор работы с молодежью – посредник между обществом, государством и молодежью
8. Портрет идеального организатора работы с молодежью
9. Профессиональная этика организатора работы с молодежью
10. Образ идеального специалиста по работе с молодежью

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (Форма – презентация)

1. Универсальные компетенции бакалавра ОРМ
2. Общепрофессиональные компетенции бакалавра ОРМ
3. Профессиональные компетенции бакалавра ОРМ
4. Состояние и проблемы организации работы с молодежью
5. Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной среде.
6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Организатор работы с молодежью – посредник между обществом, государством и молодежью
8. Портрет идеального организатора работы с молодежью
9. Профессиональная этика организатора работы с молодежью
10. Образ идеального специалиста по работе с молодежью

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: сформировать комплексное представление студентов о проблемах работы с молодежью и роли в их решении специалиста по работе с молодежью, сформировать способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Перечень изучаемых элементов содержания: Российские традиции заботы о подрастающем поколении (модели церковно-монастырского, государственного, общественного презрения и попечительства, благотворительность и меценатство). Особенности работы с молодежью во второй половине XIX века. Роль церкви в организации работы с молодежью. Земство и молодежь. Особенности работы с молодежью в советский период. Роль пионерских и комсомольских организаций. Анализ социальных молодежных программ, деятельности государственных учреждений, общественных организаций, ведущих работу с молодежью. Возможности использования зарубежного опыта в современном российском обществе. Технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, молодежь группы риска. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с

молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Структура деятельности. Педагогические навыки, культура общения, профессиональная этика.

Вопросы для самоподготовки:

ГМП как основание организации работы в молодежной среде

Состояние кадрового обеспечения молодежной политики и организации работы с молодежью в РФ

Особенности работы с молодежью в советский период.

Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.

Профессионально-важные качества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 (эссе).

1. Портрет идеального организатора работы с молодежью
2. Роль качества высшего образования при выборе карьерных стратегий молодежью в современной России.
3. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
4. Роль церкви в организации работы с молодежью.
5. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
6. Специалист по работе с молодежью.
7. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования.
8. Роль пионерских и комсомольских организаций в работе с молодежью
9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 (Форма – презентация)

1. Портрет идеального организатора работы с молодежью
2. Роль качества высшего образования при выборе карьерных стратегий молодежью в современной России.
3. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
4. Роль церкви в организации работы с молодежью.
5. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
6. Специалист по работе с молодежью.
7. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования.
8. Роль пионерских и комсомольских организаций в работе с молодежью
9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: теоретические основы государственной молодежной политики (ГМП) в построении карьеры специалиста по работе с молодежью, о сферах применения профессиональных знаний специалиста ГМП в сфере молодежной политики.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить, принимать и нести ответственность за решения, принятые в процессе осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самоорганизации, организации и управления навыками разработки стратегии карьерного продвижения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Карьера как стратегия трудовой жизни.
2. Карьера. Цель карьеры.
3. Виды карьеры.
4. Планирование карьеры, основные этапы планирования карьеры.
5. Резюме. Основные правила написания резюме.
6. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры.
7. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры.
8. Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей.
9. Технология планирования карьеры.
10. Понятие рынка труда. Условия возникновения и формирования рынка труда. Механизм действия рынка труда.
11. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
12. Внешний и внутренний рынки труда. Потенциальный рынок труда. Рынок труда отдельных профессий.
13. Нормативно-правовая база по профориентации и трудоустройству молодежи.
14. Основные принципы и направления государственной молодежной политики в области занятости молодежи.
15. Программы содействия занятости молодежи.
16. Зарубежный опыт молодежной политики в области трудовой занятости.
17. Социальные, культурные и личные ориентации, определяющие личное, социальное и культурное будущее личности.
18. Факторы, определяющие поведение молодого человека на рынке труда: ориентация на традиционную или современную ценностно-нормативную систему, уровень адаптированности к новым правилам экономического поведения; возраст.
19. Кадровая концепция ГМП

20. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.
21. Профессионально-важные качества.
22. Профессиограмма специалиста: структура и содержание
23. Формирование профессионально-важных качеств
24. Понятие социальной и культурной адаптации и специфика адаптации молодого поколения.
25. Портфолио. Этапы составления портфолио.
26. Трудоустройство выпускников ВУЗов.
27. Профорентация студентов. Значение и результат.
28. Основные подходы к определению «конкурентоспособности».
29. Механизмы вузов по трудоустройству выпускников.
30. Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488798> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494188> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 21.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Карьерные стратегии молодежи*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе. С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.3 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.3.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Карьерные стратегии молодежи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.5 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Карьерные стратегии молодежи»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Карьерные стратегии молодежи»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины (модуля) *«Карьерные стратегии молодежи»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Карьерные стратегии молодежи»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Карьерные стратегии молодежи»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация досуга молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»;
- 0.3 «Социальное обслуживание»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.пед.н. доцентом факультета социальной работы Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация досуга молодежи» обсуждена и утверждена Ученым совете факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

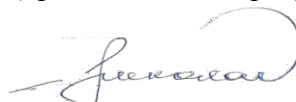


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля) (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)(модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля) (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) (модулю)..	36
5.6 Образовательные технологии	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками создания культурно-досуговых программ через соединение теоретического содержания с практической работой, направленной на овладение технологией составления и проведения культурно-массовых мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение студентами основных представлений принципов и функций культурно- досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга.
- освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении.
- формирование у студентов знаний целостной системы культурно - досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуля) «Организация досуга молодежи» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Организация досуга молодежи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальные технологии организации работы с молодежью», «Организация массовых мероприятий в молодежной среде».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Государственная молодежная политика», «Технологии разработки и реализации молодежных проектов».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ПК-5; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация массовой работы	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Знать: алгоритм планирования и организации массовых мероприятий для молодежи
			ОПК-5.2. Поддерживает	Уметь: поддерживать актуальные и

			актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	востребованные инициативы в молодежной среде
			ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	Владеть навыками навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.
Профессиональные компетенции	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Уметь: Разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеть навыками: применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
Профессиональные	ПК-13	Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	ПК-13.1 Осуществляет планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	Знать: теорию планирования и разработки сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики

			ПК-13.2 Разрабатывает программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	Уметь: разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет **8** зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	144			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	48	48			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 4						

Раздел 1.1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.2 Основные направления, формы и методы организации досуга молодежи	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.3 Технологии культурно-досуговой деятельности	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой сферы	63	27	36	8	12		16
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	288	108	144	32	48		64
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 8 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1.1 Сущность, социальные функции и принципы культурно- досуговой деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основные направления, формы и методы организации досуга молодежи	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.3 Технологии культурно- досуговой деятельности молодежи	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.4 Профессиональное мастерство специалистов культурно- досуговой сферы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	108	52		56		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: дать представление о сущности, функциях и принципах культурно- досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность культурно-досуговой деятельности. Комплекс социально экономических, политических и культурных факторов в процессе активного освоения личностью общественных и производственных отношений, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга. Управление в сфере искусства; совокупность принципов, методов, средств по реализации возможностей предпринимательства сферы искусства. Пропаганда профессионального искусства, развитие жанров профессионального искусства. Целостная система культурно-досуговой деятельности как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методики. Компоненты системы культурно- досуговой деятельности: концертные компании, художественные коллективы, концертные залы, театрально-зрелищные предприятия; парки культуры и отдыха, музеи, библиотеки, студии грамзаписи; творческие объединения и агентства. Рассмотрение системы культурно-досуговой деятельности и ее компонентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Преимущество культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
2. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
3. Эксцентричность, нонконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
4. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
5. Молодёжная культура в сфере образования
6. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
7. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
8. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры
9. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
10. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
11. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
12. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
13. Региональные особенности молодёжных субкультур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Цель: дать представление об **основных направлениях, формах и методах организации досуга молодежи.**

Перечень изучаемых элементов содержания: *Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досуговой среды. Основные группы культурно досуговой среды, отличающихся по своим процессам. Полифоничная форма культурно-досуговой деятельности. Рекреационно-досуговая среда. Музейно-выставочная среда. Концертно- зрелищная среда. Театральная среда. Композиция культурно-досуговой среды и ее характеристика.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем реферата к разделу 2:

1. Организационная (корпоративная) культура.
2. Процесс организационного анализа.
3. Планирование творческо-производственной деятельности: творческая, производственная, финансовая деятельность.
4. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.
5. Принципы творческо-производственной деятельности.
6. Арт - творческий персонал, художественный совет, обслуживающий персонал, совет трудового коллектива.
7. Виды рекламы в области культурно-досуговой деятельности.
8. Методика рекламы культурно-досуговой деятельности.
9. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга.
10. Принципы построения композиции рекламного обращения.
11. Рекламная кампания - комплекс рекламных мероприятий, дополняющих друг друга.
12. Медиапланирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Цель: дать представление об основных технологиях культурно – досуговой деятельности молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика культурно-досуговой деятельности совокупность методов, способов, приемов и действий достижения поставленной цели. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Классификация методик: общая, типовые частные методики. Специфика типовых методик культурно-досуговой деятельности. Важнейший компонент методики культурно-досуговой деятельности формы деятельности учреждений досуга, или программы. Форма и ее значение в методике. Формы программы как способы и приемы организации людей в учреждении досуга. Метод и его значение в методике культурно-досуговой деятельности.

Овладение методикой подготовки и проведения массовых форм культурно-

досуговой деятельности. Методика групповых форм культурно-досуговой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 3:

1. Шоу - постановочное зрелище.
2. Основные виды шоу-программ: телевизионные (ток-шоу, реалити-шоу, игровые, информационно-зрелищные, развлекательные и т.д.);
3. уличные представления (карнавалы, парады, шествия, пиротехническое и лазерное шоу и т.д.)
4. программы спортивно-технической направленности (аква, мото, авто, мото-шоу).
5. клубные программы различной направленности (развлекательные, игровые, музыкальные, танцевальные и т.д.)
6. Основные принципы построения шоу-программ.
7. Новейшее техническое оборудование современного шоу: светодизайн, звукопартитура, пиротехнических средства, декорации.
8. Этапы шоу-программ.
9. Маркетинговый и финансовый аспекты шоу-программы.
10. Творческий состав или режиссерско-постановочная группа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ

Цель: дать представление о профессиональном мастерстве специалистов культурно-досуговой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры. Профессиограмма специалиста культурно-досуговой деятельности, занимающегося постановкой художественных программ, роль творческих способностей (креативность) специалиста культурно-досуговой деятельности, высокие организаторские, коммуникативные, нравственные качества специалиста культурно-досуговой деятельности. Анализ опыта работы культурно-досуговых учреждений: клубов, баров, игорных домов, домов отдыха, выставочных центров, базы отдыха и т.д. Планирование организации собственной программы: менеджера-организатора, менеджера-постановщика, руководителя клуба по интересам, менеджера-консультанта. Репетиция культурно-досуговой программы. Подготовка и организация праздника, культурно-досугового мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 4:

1. Специфика культурно-досуговых программ.
2. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая,

- индивидуальная), места проведения, состояния аудитории.
3. Сценарий – главная драматургическая форма культурно-досуговой программы.
 4. Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы.
 5. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы.
 6. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции.
 7. Определение хода, жанра.
 8. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности.
 9. Отбор выразительных и изобразительных средств.
 10. Формы сценарной записи и их характеристики.
 11. Этапы работы над замыслом культурно-досуговых программ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	Знать: алгоритм планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Этап формирования знаний
		Уметь: поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений

	молодежной политики	Владеть: навыками применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	Знать: планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	Этап формирования умений

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.4

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ПК-5; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5; ПК-5; ПК-13	Этап формирования умений	Аналитическое задание <i>(презентация)</i> Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:(9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:(6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нетчетких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
2. Понятие о методах досуга, их характеристика.
3. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
4. Формы досуга, их классификация.

5. Структура досуговой деятельности.
6. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
7. Специфика и содержание детского досуга.
8. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
9. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
10. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
11. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
12. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
13. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
14. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
15. Организация индивидуального досуга. Формы индивидуального досуга
16. Организация культурно-досуговой деятельности.
17. Технология культурно-досуговой деятельности
18. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.
19. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
20. Реклама в культурно-досуговой деятельности
21. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга
22. Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.
23. Методика - творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. Программа
24. Режиссура презентаций, встреч и приемов.
25. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.

Аналитическое задание.

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
2. Возрастные границы молодежи условно определяют периода.
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-35 лет
3. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху

- в. проблеме
4. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных ~~примеч~~ характерно для отношения к молодежи как к
- а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
5. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества — это:
- а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
6. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
- а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
7. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?
- А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.
- Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
8. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
- а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;
9. Для какой культуры характерны следующие черты: национальные традиции, коллективное творчество?
- а. массовой культуры;
 - б. элитарной культуры;
 - в. народной культуры;
10. К целям массовой культуры нельзя отнести:
- а. заполнение досуга;
 - б. приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
 - в. распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
11. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура является результатом деятельности человека;
- Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
9. Продукты народной культуры отличаются тем, что...
- а. они удовлетворяют запросы специально подготовленного

потребителя, знатока

б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность

в. их творцы и создатели, как правило, анонимны.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модуля) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация досуга молодежи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически из первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модуля)

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4.3. Программное обеспечение

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация досуга молодежи*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Технологии реализации молодежной политики» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



(подпись)

А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 г.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

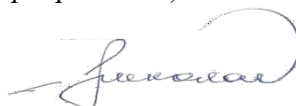


(подпись)

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



(подпись)

В.И. Скоробогатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



(подпись)

Г.И. Климантова

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



(подпись)

А.М.Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	105
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	105
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	105
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	106
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	108
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	110
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	111
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	111
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	111
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	112
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	115
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	116
5.6 Образовательные технологии	116
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	118

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об институциональных основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития молодежной политики в России.
2. Анализ основных направлений современной молодежной политики в РФ; формирование умения использования прикладных знаний для анализа молодежной политики
3. Побуждение бакалавров к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области, готовности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Государственная молодежная политика» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат), очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Правоведение», «Экономика», «Социальная психология», «Карьерные стратегии молодежи», «Общая социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Технологии реализации молодежной политики», «Социальные технологии организации работы с молодежью».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной ОПК-2 и профессиональной ПК-1 компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций,

		и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		подходов
			ОПК – 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Уметь: Участвует в экспертно - консультационной деятельности в сфере молодежной политики
			ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в **5** и **6** семестрах по очной форме обучения составляет **10** зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	90	90		
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20		
Практические занятия	60	30	30		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	80	40	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	135	81	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	180	180		

2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	40	20	20	4	8		8
Тема 1.1. Биологические и психологические теории молодежи	20	10	10	2	4		4
Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи	20	10	10	2	4		4
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	40	20	20	4	8		8
Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП	20	10	10	2	4		4
Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП»	20	10	10	2	4		4
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	36	18	18	4	6		8

Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	20	10	10	2	4		4
Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	16	8	8	2	2		4
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	32	16	16	4	4		8
Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП»	16	8	8	2	2		4
Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	16	8	8	2	2		4
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	23	7	16	4	4		8
Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодежной политике	12	4	8	2	2		4
Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью	11	3	8	2	2		4
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 5 з.е.						
Семестр 6							
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	22	8	14	4	4		6
Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе	12	4	8	2	2		4
Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры	10	4	6	2	2		2
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	20	8	12	4	4		4

Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи	10	4	6	2	2		2
Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе	10	4	6	2	2		2
Раздел 8. Брачный статус молодежи	20	8	12	4	4		4
Тема 8.2. Тенденции брачной ситуации в России	10	4	6	2	2		2
Тема 8.3. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи	10	4	6	2	2		2
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	22	8	14	4	4		6
Тема 9.1. Развитие института молодой семьи	10	4	6	2	2		2
Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе	12	4	8	2	2		4
Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	24	8	16	4	4		8
Тема 10.1. Исторические этапы развития семейной политики в России	12	4	8	2	2		4
Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»	12	4	8	2	2		4
Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи	24	10	14		6		8
Тема 11.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми	14	6	8		4		4
Тема 11.2. Государственная поддержка детной (многодетной) молодой семьи	10	4	6		2		4
Общий объем по семестру, часов	180	54	90	20	30		40
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	360	135	180	40	60		80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (МОДУЛЮ)(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация

Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	презентация
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	45		45		10	
Семестр 6							
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 8. Брачный статус молодежи	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация

Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	25		29		12	
Общий объем, часов	144	70		74		22	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)

Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики

Цель: изучить теоретические модели молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Теория молодежной политики: научный статус и интегративная сущность молодежи. Биологические и психологические теории молодежи. Социологические и экономические теории молодежи. Культурологические и антропологические концепции молодежи

Тема № 1.1. Биологические и психологические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
2. Психологическая концепция молодости.
- 3.. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
- 4.. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно-функциональная концепция молодежи
- 2 Рискологическая концепция молодежи
3. Структурно-функциональная теория Парсонса

Практическое задание к разделу 1.

Практическое задание выполняется в форме реферата

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов

1. Теории Эриксона в формирование молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт)
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.
5. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
6. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
7. Структурно-функциональная теория Парсонса .
8. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройц)
- 9 научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук)
- 11.Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон)
- 12.Советская теория о молодежи.
13. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века
14. Классический психоанализ
15. Гуманистическая психология Маслоу
- 16.Этологический подход к изучению культур –
- 17.Культурология и проблемы будущего глобального развития
18. Этнопсихологическое изучение культур
- 19Взаимодействие культуры, личности и природы
20. Психоаналитическая концепция молодежи
21. Структурно-функциональная концепция молодежи
- 22 Рискологическая концепция молодежи
- 23.Политическая теория Р. Михельса
- 24.Политологическая концепция Вебера
- 25.Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине (модулю) (модулю)– 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??)Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??)Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?)Титма М.Х.
- (?)Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??)Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

- (!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?).стратификационный

(?). аксиологический

(?).тезаурусный

(!).ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!).терминальные и инструментальные

(?). личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?).теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?).воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?).создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!).идентичность

(?).подчинение

(?). адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?). конформисты

(!). маргиналы

(?).неформалы

(?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

(?).чувственная

(?).идеациональная

(!).идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?)потребности в достижениях

(?)случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

- (?) с возникновением буддизма
- (!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?) способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(??) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?) В. материалист
- (?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей

- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

- (!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
- (?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
- (?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

- (!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодёжи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?) как издержки процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности
- (!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль

- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Права человека - это:

(?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других

(!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности

(?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

(?) 12 июля

(?) 12 декабря

(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

(!) система прав и обязанностей человека и гражданина

(?) гражданство

(?) общая правоспособность

(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

(?) ни в коем случае

(?) по решению Президента РФ

(!) в случаях, установленных законом

(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

(?) Декларация прав человека и гражданина

(?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод

(!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

(?) личных

(?) культурных

(?) социальных

(?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

(?) к первому

(!) ко второму

- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1-й
- (!) во 2-й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье

(!) Иммануилу Канту

(?). Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:

(!) 1991 г.

(?) 1992 г.

(?) 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

(?) право на социальное обеспечение

(!) право на частную собственность

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

(?) право на труд и на вознаграждение за труд

(!) право на охрану интеллектуальной собственности

(?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

(?) в 1995 году

(?) в 1998 году

(!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

(?) в 2002 году

(?) в 2005 году

(!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

(?). шесть

(?) семь

(!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

(!) в декабре 2005 года

(?) в декабре 2006 года

(?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

(?). в мае 2014 года

(?) в сентябре 2014 года

(!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодежи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?) культурологического подхода

(?) психоаналитического подхода

(?) структурно-функционального подхода

(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!) проблемам труда и воспитания молодежи

(?) проблеме взаимоотношения поколений

(?) проблеме девиантного поведения молодежи

(?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных

социальных связей, является характерным для:

- (?). ленинградской школы
- (?). эстонской школы
- (?). новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??) Модель – это
(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
(?) игрушка
(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности
(!) центрирует внимание на объекте
(?) центрирует внимание на субъекте исследования
(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности
(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
(?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:
(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:

- (!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
- (?) удел страстных натур
- (?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

- (?) в эпоху Возрождения
- (?) с возникновением буддизма
- (!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП

Цель: Формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, права молодежи, правовой статус молодежи, правовой статус государственной молодежной политики, правовое регулирование государственной молодежной политики

Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как субъект молодежной политики.
2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности студенческой молодежи.

Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию ГМП в современной России.
2. Региональные аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП.
3. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики

- *Практическое задание к разделу 2. выполняется в форме эссе.*

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе

1. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
2. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
3. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
4. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
5. Социальное конструирование правового статуса молодежи
6. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи.
7. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс
9. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
10. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
11. Социальные характеристики современной молодежи
12. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.

13. Современные тенденции и практика реализации государственной молодёжной политики.
14. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики
15. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи
16. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: федеральный уровень
17. Законодательные аспекты регулирования государственной молодежной политики: региональный уровень.
18. Правовое регулирование молодежной политики в современной России
19. Институциональные особенности ГМП в современной России.
20. Роль государственных органов в реализации молодежной политики.
21. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
22. Основные проблемы в формировании государственной молодежной политики в Российской Федерации
23. Молодежная политика стран СНГ: законодательное регулирование..
24. Молодежная политика Евросоюза: законодательное регулирование
25. Молодежная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине (модулю) (модулю)– 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!). система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап..... воздействия:

- (!) управления процессом;
- (?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- (?) познавательно-исследовательской;
- (!) управленческо-руководящей.

- (??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
- (?) степень ассоциированности объекта воздействия;
 - (?) масштабы и иерархия воздействия;
 - (?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
 - (!) характеристика трудной жизненной ситуации;
 - (?) область общественной жизни.

- (??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
- (?) принцип конфиденциальности;
 - (?) принцип участности;
 - (?) принцип научной обоснованности;
 - (?) принцип объективности;
 - (!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- (?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- (?) с молодой семьей;
- (?) с молодыми безработными;
- (?) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- (?) с молодыми инвалидами.

- (??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- (?) территориально-отраслевой;
 - (?) производственно-технологический;
 - (?) группообразующий;
 - (!) морфологический.

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
 - (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
 - (?) поддержание межпоколенческих связей
 - (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения
- Главной целью Концепции 2020 является развитие:
- (?) Инфраструктуры;
 - (?) Системы образования;
 - (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

(?) структурных взаимосвязей

(!) процессов

(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

(!). целостность

(!) иерархичность строения

(!) структуризация

(!) множественность

(??) Функция системного мышления:

(!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса

(!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения

(!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей

(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Государственная молодежная политика, социальная инфраструктура, инфраструктура государственной молодежной политики, органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи

Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации

Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
2. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи . Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».

3. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг работ.
4. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи.

- Практическое задание к разделу 3

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс- задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий

Кейс №1 «Комплекс мер»

Сегодня в России живет более 143 млн. человек. По оценкам экспертов, при инерционном сценарии - т. е. при сохранении существующих и отсутствии новых мер - к 2050 году оно составит порядка 107 миллионов человек. Если же нам удастся сформулировать и реализовать эффективную, комплексную стратегию народосбережения - население России увеличится до 154 млн. человек. Таким образом, историческая цена выбора между действием и бездействием - почти 50 миллионов человеческих жизней в ближайшие 40 лет».

Источник: <http://center-yf.ru/data/stat/Socialnaya-politika.php> Социальная политика

Задание: разработайте комплекс мер, способствующих решению данной задачи

Кейс № 2 «Приоритеты молодежной политики в РФ»

На заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования и науки Российской Федерации должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики. «Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений»

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Помимо этого, глава государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодежи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Президент.

Вопросы 1. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем. 2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.

Кейс № 3 «Какие права у молодых специалистов?»

Молодой специалист по работе с молодежью Иванова И.И. (27 лет, стаж 4 года вместе с декретными) после декретного отпуска устроилась в учреждение органов по делам молодежи. У нее есть сын (3 года), но вот с мужем не повезло: женщина в разводе, получает мизерные алименты. И.И. материально не обеспечена, живет за счет помощи родителей. И.И. окончила университет с красным дипломом, очень хочет работать по полученной профессии – специалист по работе с молодежью. Директор учреждения Анна Петровна (А.П. 58 лет, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации) встретила молодого специалиста с недоверием. Девушку приняли на работу и испытательным сроком. Через неделю после начала трудовой деятельности заболел сын Ивановой И.И. и она вынуждена была взять больничный, что очень не понравилось А.П. Через месяц Иванова И.И. поступила учиться на магистерскую программу «Менеджмент в молодежной среде». Занятия проходят 4 раза в неделю, с 18 часов, соответственно Иванова И.И. раньше уходила с работы, чтобы не опоздать на учебу. По истечению испытательного срока, Иванову И.И. не приняли на постоянную работу и она оказалась без постоянного заработка.

Задания 1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.

2. Проанализируйте, чьи интересы и каким образом сталкиваются в условиях, описанных в тексте?

3. Постройте прогнозы (минимум 3) относительно развития ситуации и пропишите возможные варианты поведения каждого из задействованных в ситуации лиц.

4. Предположите, что вы – один из участников ситуации (ИИ или АП).

Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей.

5. Проиграйте переговоры ИИ и АП.

6. В группах проанализируйте итог переговоров.

Кейс № 4 «Симпатия и интересы»

Андрей (А) руководит молодежной организацией. Борис (Б) курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. (Б) и (А) учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя (А) уже 2 года является официальным начальником (Б). 8 месяцев назад в отдел (Б) пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды Виктория (В). Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная (Б) произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. (Б) ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно (В) добилась получения гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров. Бухгалтер организации – Дарья (Д) – однажды видела, как (В) садилась в машину (Б). Она подозревает об отношениях (В) и (Б). (Д) питает глубокую симпатию к (Б). Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге Галине (Г), которая пришла в организацию на 2 месяца раньше (В). (Г) также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая

мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от (В), (Г) не имеет таких материально ощутимых достижений.

Определите позицию (А).

Выстройте систему аргументов для роли (Б).

Задание Разыграйте переговорную ситуацию.

Роль (Б): Вы собираетесь идти на переговоры с (А), потому что Вы хотите устроить (В) существенное повышение заработной платы, ведь большинство сотрудников в отделе получают значительно больше неё, к тому же у Вас с ней личные отношения, которыми Вы очень дорожите. Учитывайте и то, что по сложившейся практике какие-либо отношения между сотрудниками одного отдела не приветствуются и в Ваших же интересах об этом умолчать. Обычно в организации практикуется увеличение зарплаты на 5%, но возможно и 10% увеличение, а иногда (в редких случаях) повышение достигало 20 или 30%. Вы готовы увеличить зарплату (В) настолько, насколько позволит (А).

Роль (А): Все начальники подчиненных Вам отделов пытаются «выбить» из вас как можно больше денег, для организации же важна максимальная экономия средств. Обычно, если Вы и соглашаетесь на повышение, оно не превышает 8%. Ваша задача – сэкономить средства организации, насколько это возможно. К тому же Вы не знаете про личные отношения (Б) и (В). При решении важных финансовых вопросов Вы всегда прислушиваетесь к мнению (Д).

Кейс № 5 «Проблемная ситуация в школе»

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 10-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Задания

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.
2. Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.
3. Какова роль специалиста по работе с молодежью в данной ситуации?

Кейс № 6 «Хочу быть счастливой»

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, неуверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Задание.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения). Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы. Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы). Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс № 7 «Роль специалиста по работе с молодежью в защите прав несовершеннолетних»

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта.

Вопросы:

- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?
- Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Кейс №8 «Дела семейные...»

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу.

Вопросы:

- Куда обратиться за помощью родителям?
- Куда обратиться Марине?
- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Кейс № 9«Как помочь?»

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Вопросы:

- Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?
- Какие существуют государственные меры поддержки матерям-одиночкам?

Кейс № 10

Кейс «Видение и постановка целей»

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбак на маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени

ему понадобилось, чтобы поймать такую отличную рыбу. (Б) ответил, что совсем немного. (А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы? (Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы. (А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время? (Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет. (А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк. (А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревеньку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес. (А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет. Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это? (А) ответил, что около 15–20 лет. – И что же потом? – спросил (Б). (А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком. (Б) опять спросил (А): – А что я буду делать потом? (А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями. (Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант №1 Дополнительная информация. Вам отведена роль Андрея (А). Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно. Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве. Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант №2. Дополнительная информация. Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете, что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае? Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов. Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине (модулю) (модулю)– 35 баллов.

Педагогический работник оценивает кейс-задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 3

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?). стратификационный

(?). аксиологический

(?). тезаурусный

(!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!). терминальные и инструментальные

(?). личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?). воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?) С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

- (?) потребности в достижениях
- (?) случайных причин
- (!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей

жизни

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

- (?) удел страстных натур
- (?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

- (?) в эпоху Возрождения
- (?) с возникновением буддизма
- (!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта

- (?) способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(??) Платон – это:

(!) идеалист

(?) В. материалист

(?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

(!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов

(!) совокупности взаимодействующих объектов

(!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

(!) используется в экономике

(!) охватывает любой род деятельности

(!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

(?) структурных взаимосвязей

(!) процессов

(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

(!) целостность

(!) иерархичность строения

(!) структуризация

(!) множественность

(??) Функция системного мышления:

(!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса

(!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения

(!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей

(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

(!) центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?
(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)
(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)
(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?
(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?
(?) Нет;
(?) Они находятся на стадии разработки;
(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:
(!) терпимость к чужому мнению
(!) уважение к религиозным взглядам другого человека
(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?)D. терпимость к высказываниям других людей
инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности
- (!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, образовательный стандарт, профессиональный стандарт.

Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите кадровый состав сферы ГМП.
2. Какие существуют проблемы в формировании кадрового потенциала сферы ГМП?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников бакалавров по направлению Организация работы с молодежью

Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
2. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе
3. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

Практическое задание к разделу 4

Практическое задание выполняется в форме реферата.

1. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
2. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
3. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
4. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.

5. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).

6. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).

7. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

8. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

9. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.

10. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.

11. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

12. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики

13. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

14. Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.

15. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:

16. Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.

17. Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.

18. Системы профессиональной ориентации и непрерывного образования в сфере молодежной политики.

19. Взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

20. Дифференцированное обучение специалиста по работе с молодежью. как условие развития профессиональной компетентности будущего специалиста по работе с молодежью.

21. Преемственность подготовки специалистов по работе с молодежью в образовательных организациях высшего образования.

22. Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.

23. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.

24. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.

25. Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.

Рубежный контроль к разделу 4

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?)В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как

потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Права человека - это:

- (?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
- (!) незаконная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- (?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля
- (?) 12 декабря
- (!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае
- (?) по решению Президента РФ
- (!) в случаях, установленных законом
- (?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

- (?) личных
- (?) культурных
- (?) социальных
- (?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

- (?) к первому
- (!) ко второму
- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1–й
- (!) во 2–й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Декларация прав человека и гражданина была принята:

- (!) 1991 г.
- (?) 1992 г.
- (?) 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

- (?) право на социальное обеспечение

- (!) право на частную собственность
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

- (?) право на труд и на вознаграждение за труд
- (!) право на охрану интеллектуальной собственности
- (?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?). в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!). в ноябре 2014 года

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?). шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!). в 1999 году

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях

(?) случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

(?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

(?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

(!) управления процессом;

(?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

(?). познавательно-исследовательской;

(!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

(?) степень ассоциированности объекта воздействия;

(?) масштабы и иерархия воздействия;

(?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

(!) характеристика трудной жизненной ситуации;

(?) область общественной жизни.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

(?) принцип конфиденциальности;

(?) принцип участности;

(?) принцип научной обоснованности;

(?) принцип объективности;

(!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

(?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

(?) с молодой семьей;

(?). с молодыми безработными;

(?). с лицами, освобожденными из мест лишения свободы;

(?) с молодыми инвалидами.

(??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

(?) территориально-отраслевой;

(?) производственно-технологический;

(?) группообразующий;

(!) морфологический.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодёжной политики

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодёжью, компетенции выпускника бакалавра и магистра по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью», профессиональный стандарт.

Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодёжной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы формирования системы подготовки кадров состав сферы ГМП.
2. Сформулируйте профессиональные компетенции специалистов по работе с молодёжью.
3. Анализ механизмов реализации Концепции развития кадрового потенциала.

Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодёжью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью» в оказании социальных услуг молодёжи.
2. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодёжной политики.
3. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодёжной политики.

Практическое задание к разделу 5

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе

1. Генезис формирования кадрового потенциала сферы молодёжной политики.
2. Нормативное правовое обеспечение реализации кадрового потенциала сферы ГМП.
3. К вопросу о кадровом потенциале молодёжной политики: проблемный аспект.
4. О концептуальных подходах развития системы кадрового потенциала ГМП.
5. Концепция развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации

6. Роль Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации в формировании качественного кадрового потенциала сферы молодежной политики.

7. Формирование и развитие Федерального координационного центра развития кадрового потенциала.

8. Формирование и развитие Межрегиональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики

9. Инфраструктурное обеспечение реализации ГМП.

10. Развитие системы учреждений органов по делам молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

11. Основные направления деятельности учреждений органов по делам молодежи.

12. Совершенствование правового статуса учреждений органов по делам молодежи».

13. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: федеральный уровень.

14. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: региональный уровень.

15. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики

16. Роль специалистов учреждений органов по делам молодежи в оказании эффективных социальных услуг молодежи.

17. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями

18. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход

19. Повышение эффективности и качества профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

20. Организационно- правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью

21. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции

22. Тенденции развития профессионального потенциала сферы молодежной политики.

23. Проблемы трудоустройства специалиста о работе с молодежью: пути решения.

24. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.

25. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» как правовой механизм регулирования правового статуса работника сферы молодежной политики.

Рубежный контроль к разделу 5

Форма: компьютерное тестирование

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?) ленинградской школы

(?) эстонской школы

(?) новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые

служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?). культурологического подхода
- (?). психоаналитического подхода
- (?). структурно-функционального подхода
- (!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!). проблемам труда и воспитания молодежи
- (?). проблеме взаимоотношения поколений
- (?). проблеме девиантного поведения молодежи
- (?). теме молодежного протеста

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!). жизненной стратегии молодежи
- (?). степени социальной зрелости молодежи
- (?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?). общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!). специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д.

Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!) терминальные и инструментальные

(?) личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?) воспитание

(!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?) поддержание межпоколенческих связей

(?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!) идентичность

(?) подчинение

(?) адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?) конформисты

(!) маргиналы

(?) неформалы

(?). референты

(?) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?).чувственная
- (?).идеациональная
- (!).идеалистическая

(?) Мироззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем
- (?)С. вера – в отличие от знания

(?)Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?)способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(?) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(?) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?)В. материалист
- (?)С. натуралист

(?) Функция системного мышления:

- (!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!)отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!)поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(?) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(?) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?)центрирует внимание на средствах исследования

(?) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее

(!) учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами

(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодежной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Что означает термин "молодежная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодежных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодежных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

(!) правовая культура социума

(!) экономическая обстановка в стране

(!) сообщения СМИ

(!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны

интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

(!) Гражданского общества

(?) Экологизма

(?) Геоэкономического детерминизма

(?) Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

(?) толерантность

(?) социокультурное взаимодействие

(!) поступок

(?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

(!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения

(?) на социальную рекламу

(?) на "предупреждение интолерантности"

(?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

(!) как ресурс гражданского воспитания молодежи
(?) как квази-рыночная экстерналиа
(?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

(?) государственная политика в сфере толерантности

(?) национальные программы толерантности

(!) социальная инновация

(?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

(?) социальная роль

(!) социальный статус

(?) семейное положение

(?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

(!) уровень дохода

(?) отношение к религии

(?) отношение к политической идеологии

(?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

(?) степень признания достоинств личности

(!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

(?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

(?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

(?) несовпадение характера

(?) различные воззрения социальных групп

(!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

(?) приспособляться к условиям природной среды

(?) заботиться о своем потомстве

(?) обеспечивать безопасные условия жизни

(!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

(?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

(?) совместная деятельность людей в различных группах

- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Семья, институт семьи, определение семьи: макросоциологический и микросоциологический подходы, эволюция структуры семьи, теоретические подходы к исследованию семьи

Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом происходит процесс институционализации?
2. Какова последовательность процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?
3. Что такое социальный институт? Дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.
4. Охарактеризуйте основные социальные институты, их виды.

Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика семьи как социального института?
2. Какие подходы в исследовании семьи можно выделить?
3. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
4. Что понимается под жизненным циклом семьи?
5. Какие факторы оказывают влияние на институт семьи?

Практическое задание к разделу 5

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Перечень тем рефератов

1. Институционализм как методология социальной науки.
2. Теоретические направления процесса институционализации.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Понятие и функции социальной системы (Т. Парсонс).
5. Сущность и статус социального института в обществе.
6. Определение социального института: институциональный подход.
7. Определение социального института: структурно-функциональный подход
8. Специфика социального института.
9. Основные социальные институты, их виды
10. Семья как социальный институт.
11. Становление института семьи в России: исторический аспект.
12. Развитие института семьи в современной России.
13. Специфические признаки семьи как социального института.
14. Основные функции, выполняемые социальными институтами.
15. Роль социального института в современном обществе.

16. Социальная субъектность семьи
17. Влияние внешних факторов на процесс институализации семьи
18. Влияние внутренних факторов на процесс институализации семьи
19. Социальные практики функционирования семьи
20. Понятие жизненного цикла семьи.
21. Различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи.
22. Понятие семьи: функции и структуры
23. Тенденции и перспективы трансформации семьи
24. Ведущие функции семьи.
25. Классификация и типология семей.

Рубежный контроль к разделу 6

Форма: компьютерное тестирование.

(?) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(?) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(?) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(?) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(?) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(?) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет

- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же

время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

- (!) управления процессом;
- (?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- (?) познавательно-исследовательской;
- (!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- (?) степень ассоциированности объекта воздействия;
- (?) масштабы и иерархия воздействия;
- (?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- (!) характеристика трудной жизненной ситуации;
- (?) область общественной жизни.

(??)

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;

- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме

Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи?
2. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей?
3. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.
4. Что понимается под матримониальным поведением?

Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цели и задачи реализации информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни?
2. Роль СМИ в формировании семейных ценностей в молодежной среде: проблемы, пути их решения.

Практическое задание к разделу 7

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе.

1. Сущность и подходы к изучению ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Семья в системе социокультурных ценностей современной России.
3. Семья, семейные ценности и этнокультурные традиции в современном социуме.
4. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии семейных ценностей в молодежной среде.
5. Ценностные ориентации в молодежном социуме.
6. Классификация ценностей в современном российском обществе.
7. Типологии ценностных систем в современном российском обществе.
8. Семья и семейные ценности в современном мире.
9. Значение семейных ценностей в сохранении традиций русской культуры.
10. Роль семьи в формировании личности..
11. Роль семьи в процессе социализации личности.
12. Взаимодействие семьи и общества: аксиологический аспект.
13. Культура и семейные ценности: аксиологические аспекты.
14. Культура формирования семейных ценностей российской молодежи
15. Формирование культуры семейных отношений в полиэтнической социальной среде
16. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
17. Гармонизация межпоколенных отношений в семье: история и современность.
18. Влияние семейных традиций на профессиональное самоопределение личности.
19. Роль генеалогии в укреплении семейных ценностей в молодежной среде.
20. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодежной среде.

21. Особенности ценностного отношения к семье.
22. Матримониальное поведение российской молодежи
23. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни
24. Роль СМИ в формировании семейных ценностей российской молодежи.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании семейных ценностей российской молодежи.

Рубежный контроль к разделу 7

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) Мировоззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях

(?) случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта

(?) способность успешно решать задачи

(?) житейская хитрость

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

- (?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
- (?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
- (!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

- (?) Нет;
- (?) Они находятся на стадии разработки;
- (!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

- (!) терпимость к чужому мнению
 - (!) уважение к религиозным взглядам другого человека
 - (?)С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств
 - (?)D. терпимость к высказываниям других людей
- инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
 - (!) экономическая обстановка в стране
 - (!) сообщения СМИ
 - (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?)как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?)интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

(?) социальная роль

(!) социальный статус

(?) семейное положение

(?) социальная стратификация

Раздел 8. Брачный статус молодежи

Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи, концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе.

Тема 8.1. Тенденции брачной ситуации в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое репродуктивное поведение? Какими основными индикаторами его можно охарактеризовать?
2. Охарактеризуйте тенденции брачной ситуации в России.
3. Брачное поведение как социальный феномен.

Тема 8.2. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
2. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи
3. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора

Практическое задание к разделу 8

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе.

1. Сущность и подходы к изучению брачного статуса молодежи.

1. Проблемы формирования культуры брачного поведения молодежи
2. Мотивы вступления в брак
3. Брачный статус российской молодежи
4. Особенности брачного поведения российской молодежи
5. К вопросу о ценности первого зарегистрированного брака в молодежной среде

6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в формировании брачного статуса молодежи.

7. Виды и формы брака.

8. Виртуальные браки в молодежной среде: миф или реальность?

9. Кросскультурные браки в молодежной среде: проблемы, тенденции.

10. Жизнеспособность кросскультурных браков в современном обществе.

11. Репродуктивные установки российской молодежи.

12. Репродуктивное поведение российской молодежи.

13. Репродуктивный потенциал молодежи

14. Факторы социальной среды, влияющие на репродуктивное поведение населения.

15. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи.

16. Устойчивые тенденции брачно-семейных отношений российской молодежи

17. Формирование профессиональной родительской компетентности в воспитании детей:

опыт и проблемы

18. Понятие материнства в системе жизненного мира человека

19. Отцовство: образ современного папы.

20. Социальная роль мужчины в укреплении семейных отношений.

21. Представления молодых россиян о семейной жизни:

22. Концепция информационной кампании по повышению брачного статуса российской молодежи.

23. Роль СМИ в пропаганде родительства в молодежной среде.

24. Родительство как базовая ценность российской молодежи.

25. Материнство и отцовство в иерархии ценностей российской молодежи.

Рубежный контроль к разделу 8

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

(?) право на жизнь

(?) право на образование

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(?) право на медицинскую помощь

(?) право на социальное обеспечение

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

(?) Шарль Монтескье

(!) Иммануилу Канту

(?) Джон Локк

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодежной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) .общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!) . система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- (?) принцип конфиденциальности;
- (?) принцип участности;
- (?) принцип научной обоснованности;
- (?) принцип объективности;
- (!) принцип эффективности.

Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, молодая семья, благополучие молодой семьи.

Тема 9.1. Развитие института молодой семьи

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Сущность понятия «молодая семья».
- 2. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
- 3. Проблемы молодых семей.
- 4. Социальная поддержка молодых семей.
- 5. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.

Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус молодой семьи в современном российском обществе.
2. Модель молодой семьи.
3. Молодая семья- демографический ресурс России.
4. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи

Вопросы для самоконтроля студентов:

Практическое задание к разделу 9

Практическое задание выполняется в виде реферата.

Перечень тем рефератов

1. Роль молодой семьи в современном российском обществе
2. Молодая семья как малая социальная группа
3. Молодая семья как социальный институт.
4. Нормативное определение «молодая семья»: исторический аспект.
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в установлении правового статуса молодой семьи.
7. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
8. Виды молодых семей
9. Традиционный вид молодой семьи
10. Демократический вид молодой семьи
11. Автономный вид молодой семьи
12. Модель благополучной молодой семьи.
13. Условия для сохранения и развития благополучной молодой семьи
14. Показателей благополучия молодой семьи
15. Критерии благополучной молодой семьи.
16. Детность молодой семьи как критерий благополучия молодой семьи.
17. Критерии при оценке уровня жизни молодой семьи
18. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
19. Основные направления государственной поддержки экономической устойчивости молодой семьи
20. Использование материнского капитала в российском обществе: фактор развития благополучной молодой семьи
21. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе
22. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи

23. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании образа благополучной детной молодой семьи.

24. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике разводов в молодых семьях.

25. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях

Рубежный контроль к разделу 9

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(?) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(?) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(?) Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(?) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(?) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?).воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?).создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!).идентичность

(?).подчинение

(?). адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?). конформисты

(!). маргиналы

(?).неформалы

(?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

(?).чувственная

(?).идеациональная

(!).идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?)потребности в достижениях

(?)случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей

жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?) способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(??) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?) В. материалист
- (?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строение
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

- (!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
- (?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
- (?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

- (!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
- (!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодёжи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!) поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!) как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналиа
- (?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!) социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение

(?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспосабливаться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Статус молодой семьи в современном российском обществе, модель благополучной молодой семьи, детность семьи, концептуальные основы государственной поддержки молодой семьи,

Тема 10.1. Исторические этапы развития семейной политики в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Генезис государственной семейной политики.
2. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
3. Сущность и цели государственной семейной политики

Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Приоритетные задачи государственной семейной политики
2. Актуализация семейной политики в современном обществе
3. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе

Практическое задание к разделу 10

Практическое задание выполняется в виде реферата.

Перечень тем рефератов

Перечень тем рефератов

1. Государственная семейная политика как самостоятельное направление социальной политики.
2. Семейная политика как важнейшим социальный инструмент.
3. Генезис государственной семейной политики.
4. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
5. Приоритетные задачи государственной семейной политики
6. Принципы государственной семейной политики
7. Механизмы реализации семейной политики
8. Роль государственной семейной политики в формировании и развитии традиционных семейных ценностей в контексте российской истории.
9. Модернизация семьи в процессе исторического развития.
10. Актуализация семейной политики в современном обществе
11. Сущность и цели государственной семейной политики.
12. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
13. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России.
14. Факторы формирования государственной семейной политики.
15. Демографические факторы формирования государственной семейной политики
16. Социально-экономические факторы формирования государственной семейной политики
17. Социальные факторы формирования государственной семейной политики.
18. Дисфункциональность семьи: причины, тенденции.
19. Внешние причины дисфункциональности семьи
20. Внутрисемейные причины дисфункциональности семьи.
21. Причины семейного неблагополучия в молодых семьях.
22. Конфликты и насилие в молодежной семье: профилактические меры
23. Роль социальных технологий в профилактике семейного неблагополучия.
24. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление семьи как профилактика семейного неблагополучия.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике семейного неблагополучия.

Рубежный контроль к разделу 10

Форма: компьютерное тестирование

(??) Социальная стратификация – это ...

(?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

(?) совместная деятельность людей в различных группах

(?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

(?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

(?) политика общества

(!) структура общества

(?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

(?) внутренний социальный контроль

(!) внешний социальный контроль

(?) самоконтроль

(?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Права человека - это:

(?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других

(!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности

(?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

(?) 12 июля

(?) 12 декабря

(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

(!) система прав и обязанностей человека и гражданина

(?) гражданство

(?) общая правоспособность

(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

(?) ни в коем случае

(?) по решению Президента РФ

(!) в случаях, установленных законом

(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

- (??) Свобода совести относится к группе ... прав человека
- (?) личных
 - (?) культурных
 - (?) социальных
 - (?) политических

- (??) К какому поколению прав относятся социальные права?
- (?) к первому
 - (!) ко второму
 - (?) к третьему
 - (?) ни к какому

- (??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?
- (?) право на жизнь
 - (?) право на образование
 - (?) право на свободу и личную неприкосновенность
 - (?) право на медицинскую помощь
 - (?) право на социальное обеспечение

- (??) Что понимается под «естественным правом»?
- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
 - (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
 - (?) совокупность прав и свобод, подаренных богом

- (??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?
- (!) 12 декабря 1993 года
 - (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1-й
- (!) во 2-й
- (?) во 2 главе

- (??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?
- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
 - (?) право на социальное обеспечение
 - (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
 - (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

(?) Шарль Монтескье

(!) Иммануилу Канту

(?). Джон Локк

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

(?) право на труд и на вознаграждение за труд

(!) право на охрану интеллектуальной собственности

(?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

(?) в 1995 году

(?) в 1998 году

(!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

(?) в 2002 году

(?) в 2005 году

(!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

(?) шесть

(?) семь

(!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

(!) в декабре 2005 года

(?) в декабре 2006 года

(?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

(?) в мае 2014 года

(?) в сентябре 2014 года

(!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?)В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Статус молодой семьи в современном российском обществе, модель благополучной молодой семьи, детность семьи, концептуальные основы государственной поддержки молодой семьи,

Тема 11.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль целевых комплексных программ в регулировании социальных процессов структурные элементы целевой социальной программы.
2. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми
3. Программирование как социальная технология

Тема 11.2. Государственная поддержка детной (многодетной) молодой семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
2. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
3. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей

Практическое задание к разделу 11.

Практическое задание выполняется в виде эссе.

Перечень тем эссе.

1. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: отечественный опыт
2. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: зарубежный опыт
3. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной социальной политики
4. Роль целевых комплексных программ в регулировании социальных процессов структурные элементы целевой социальной программы.
5. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми
6. Программирование как социальная технология
7. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: федеральный уровень
8. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: региональный уровень
9. PR- технологии как инструмент эффективного продвижения государственных программ для молодой семьи
10. Технология диагностики социальных проблем молодой семьи
11. Специфика и сложность проблем функционирования современной семьи
12. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты
13. Цель стандартизации в сфере социальной защиты
14. Концептуальные подходы к стандартизации жизнедеятельности молодой детной семьи
15. Формирование системы стандартизации условий жизнедеятельности молодой детной семьи.
16. Ключевые направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
17. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
18. Основные особенности по стандартизации услуг, оказываемых детям и семьям с детьми.
19. Повышение эффективности деятельности по стандартизации условий жизнедеятельности детей
20. Опыт практической деятельности зарубежных стран по стандартизации условий жизнедеятельности детей.
21. Механизмы социальной помощи модернизации системы социальной помощи.
22. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
23. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
24. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей:
25. Модернизационные процессы системы социальной помощи семьям с детьми.

Рубежный контроль к разделу 11.

Форма: компьютерное тестирование

(?!) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?).стратификационный

(?). аксиологический

(?).тезаурусный

(!).ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций

деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!)знания, эмоции
- (!)нормы, ценности
- (!)поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!)да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!)обыденное, религиозное, научное
- (!)потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?)Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??)Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??)Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?)Титма М.Х.
- (?)Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??)Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??)Технология – это:

(!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

(?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

(?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

(!) управления процессом;

(?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

(?) познавательно-исследовательской;

(!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

(?) степень ассоциированности объекта воздействия;

(?) масштабы и иерархия воздействия;

(?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

(!) характеристика трудной жизненной ситуации;

(?) область общественной жизни.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

(?) принцип конфиденциальности;

(?) принцип участности;

- (?) принцип научной обоснованности;
- (?) принцип объективности;
- (!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- (?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- (?) с молодой семьей;
- (?) с молодыми безработными;
- (?) с лицами, освобожденными из мест лишения свободы;
- (?) с молодыми инвалидами.

- (??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- (?) территориально-отраслевой;
 - (?) производственно-технологический;
 - (?) группообразующий;
 - (!) морфологический.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК - 2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать участие в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	5) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия молодёжи и государственной молодёжной политики.
2. Дать определение понятиям молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики.
3. Раскрыть биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь.
4. Методологические основы государственной молодёжной политики.
5. Принципы формирования и реализации государственной молодёжной политики.
6. Субъекты и объекты ГМП.
7. Выделить отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики.
8. Определить состав основных направлений государственной молодёжной политики.
9. Государственная молодёжная политика в новейшей истории России.
10. Органы федеральной законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи: структура, функции и основные направления деятельности.
11. Органы законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи на уровне субъекта федерации: структура, функции и основные направления деятельности.
12. Овладение ключевыми представлениями о достижениях и недостатках ГМП в последние годы.
13. Определение новых черт, отличающих ГМП.
14. Рассмотрение новых возможностей и ограничений для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.
15. Нормативное правовое обеспечение современной государственной молодёжной политики.
16. Освоение знаний относительно состава нормативно-правовой базы современной государственной молодёжной политики.
17. Рассмотрение содержания, основных идей и принципов, заложенных в нормативно-правовую базу современной российской ГМП.
18. Знакомство с предлагаемыми направлениями совершенствования нормативно-правовой базы в сфере современной российской ГМП.
19. Развитие кадрового потенциала современной государственной молодёжной политики.
20. Определение текущего состояния кадрового потенциала ГМП.
21. Выделение источников формирования кадрового состава ГМП.
22. Рассмотрение актуальности вопроса о применении компетентностного подхода к подготовке кадров для сферы ГМП..
23. Развитие инфраструктуры сферы молодёжной политики
24. Понятие и общая характеристика практики социальной работы с молодёжью как деятельности, реализуемой в: государственных социальных службах, организациях и учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах; официальных и неофициальных молодёжных организациях и объединениях; представлении и защиты интересов молодёжи в государственных и региональных органах исполнительной, законодательной и судебной власти, средствах массовой информации и различных общественных организациях.
25. Социальная инфраструктура в сфере реализации молодёжной политики – совокупность органов управления, учреждений и организаций, материальная и нормативно-

законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей молодых граждан и защиту их социальных прав. Институциональный и территориальный принципы структурирования социальной инфраструктуры.

26. Особенности реализации институционального принципа – создание и функционирование учреждений для молодёжи, осуществляющих специализированную или комплексную деятельность с разными категориями молодых людей в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями.

27. Организация социальной работы с молодёжью на основе территориального принципа – создание и функционирование учреждений социального обслуживания населения (в том числе молодёжи) на оказании социальных услуг разным категориям клиентов (индивидуальным – гражданам, имеющим социальные проблемы, и коллективным клиентам – семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и т. д.)

28. Типология учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности: социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация.

29. Понятие системы социальных служб как учреждений, деятельность которых направлена на оказание социальной помощи и услуг, которые помогают преодолеть или смягчить сложную жизненную ситуацию или социальную проблему.

30. Функциональное назначение и содержание деятельности социальных служб для молодёжи: социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование, изучение и прогнозирование социальных нужд, оказание помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах, предоставление социальных, правовых и иных услуг молодёжи, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в помощи общества и государства, взаимодействие в области реализации молодёжной политики с другими организациями и ведомствами.

31. Проблема формирования субъектности современной молодёжи как актуальное направление в деятельности учреждений, организаций социальной инфраструктуры города Москвы.

32. Актуальные проблемы в организационном обеспечении государственной молодёжной политики: кадровое обеспечение социальных служб, структурное развитие сети социальных учреждений для данной категории населения, совершенствование многопрофильной инфраструктуры в области социальной работы с молодёжью и усиление её эффективности несмотря на существующие материально-экономические ограничения и недостатки.

33. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодёжи.

34. Стимулирование развития системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление государственной молодёжной политики и объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодёжи.

35. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги разным категориям молодёжи. Проблемы и перспективы развития сети социальных служб в России.

36. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодёжи – особенности, задачи и направления развития.

37. Понятие о видах, содержании и качестве социальных услуг, оказываемых молодому населению. Характеристика функций и основных видов деятельности социальных служб для молодёжи: социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования, изучения и прогнозирования социальных нужд, а также оказания помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах.

38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры, многофункциональные молодёжные комплексы. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий по работе с разными категориями молодёжи. Отработка оптимальных моделей социальных служб для молодёжи. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодёжи, относящихся к разным категориям и социальным группам.

39. Перспективы развития системы социальных служб в субъектах Российской Федерации.

40. Проектный подход как механизм реализации государственной молодежной политики.

41. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков, 2007).

42. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях:

43. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); по направлениям деятельности; по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по масштабам (микропроекты, малые проекты и мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты).

44. Социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.

45. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевого дохода).

46. Стратегия-2020: перспективные направления современной государственной молодежной политики

47. Определение вызовов, на которые призвана ответить Стратегия-2020

48. Выделение основных факторов и направлений развития.

49. Рассмотрение роли и места государственной молодежной политики в осуществлении Стратегии-2020.

50. Актуальный опыт зарубежной государственной молодежной политики.

51. Международные нормативные правовые акты по работе с молодежью.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497449> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495891> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)(модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету, экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного

обучения.

При изучении дисциплины (модуля) применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Освоение дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Государственная молодежная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	__.:__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20 года _____	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	__.:__.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные технологии организации работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»;
- 0.3 «Социальное обслуживание»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Фоминой С.Н., доктором педагогических наук, доцентом, профессором факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы

А.Г. Ахтян



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультетасоциальной работы.
Протокол № 9 от «27» апреля 2022 г.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

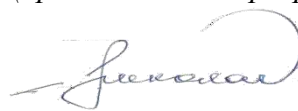


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук,
профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ...	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	105
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	105
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	105
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	106
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	108
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	110
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	111
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	111
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	111
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	112
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..	115
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля).....	116
5.6. Образовательные технологии	116
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	118

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальных технологиях работы с молодежью (диагностики, экспертизы, прогнозирования и др.), выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи, овладение навыками технологической работы с различными категориями молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, организации досуговой деятельности молодежи и основных технологиях самоменеджмента и самоуправления с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование готовности обучающихся к кооперации с коллегами, коллективом в различных сферах профессиональной деятельности
2. Формирование системы знаний о технологических процессах в сфере работы с молодежью.
3. Обучение технологиям исследования, оценки положения молодежных движений в обществе.
4. Обучение социальным технологиям выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи.
5. Формирование готовности применять социальные технологии в сфере организации работы с молодежью на разных уровнях профессиональной деятельности.

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Социальные технологии организации работы с молодежью»* реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. *«Организация работы с молодежью»* очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные технологии организации работы с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модуля): «Правоведение», «Экономика», «Социальная психология», «Карьерные стратегии молодежи», «Общая социология».

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальные технологии организации работы с молодежью»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии реализации молодежной политики».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
			ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			

Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	72			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	126			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	324			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы	32	14	18	4	6		8
Тема 1.1 Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью	15	7	8	2	2		4
Тема 1.2 Классификация социальных технологий	17	7	10	2	4		4
Раздел 2 Технологии социальной работы с молодежью	32	14	18	4	6		8
Тема 2.1 Общие технологии социальной работы с молодежью	15	7	8	2	2		4
Тема 2.2 Универсальные технологии и проблема их применения в работе с молодежью	17	7	10	2	4		4
Раздел 3 Технологии организации досуга молодежи	32	14	18	4	6		8
Тема 3.1 Понятие досуга, виды, формы.	15	7	8	2	2		4
Тема 3.2 Организация досуга в сфере работы с молодежью	17	7	10	2	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4 Технологии проведения массовых мероприятий	32	14	18	4	6		8
Тема 4.1 Понятие и функции массовых мероприятий в молодежной среде	15	7	8	2	2		4
Тема 4.2 Эффективность организации массовых мероприятий	17	7	10	2	4		4
Раздел 5 Технологии организации летнего отдыха подростков	32	14	18	4	6		8
Тема 5.1 ДОЛ как социокультурная среда молодежи	15	7	8	2	2		4
Тема 5.2 Логика проведения лагерной смены	17	7	10	2	4		4
Раздел 6 Технологии анимационной деятельности	32	14	18	4	6		8
Тема 6.1 Понятие и особенности анимационной деятельности в молодежной среде	15	7	8	2	2		4
Тема 6.2 Анимационные программы и технологии их разработки	17	7	10	2	4		4
Раздел 7 Технологии тайм-менеджмента	32	14	18	4	6		8
Тема 7.1 Тайм менеджмент в работе с молодежью	15	7	8	2	2		4
Тема 7.2 Технологии управления временем	17	7	10	2	4		4
Раздел 8 Технологии командообразования	32	14	18	4	6		8
Тема 8.1 Командообразование в молодежной среде	15	7	8	2	2		4
Тема 8.2 Тренинги, веревочный курс для командообразования	17	7	10	2	4		4
Раздел 9 Форсайт-технологии	32	14	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 9.1 Форсайт в работе с молодежью	15	7	8	2	2		4
Тема 9.2 Форсайт-сессия для решения ключевых молодежных проблем	17	7	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	324	126	162	36	54		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36 ч. (9 з.е.)						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	324	126	162	36	54		72

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 2. Технологии социальной работы с молодежью	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация

Раздел 3. Технологии организации досуга молодежи	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 4. Технологии проведения массовых мероприятий	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Раздел 5. Технологии организации летнего отдыха подростков	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 6. Технологии анимационной деятельности	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс	2	презентация
Раздел 7 Технологии тайм-менеджмента	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическое задание	2	презентация
Раздел 8 Технологии командообразования	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 9 Форсайт-технологии	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	126	72		36		18	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы

Цель: формировать способность использовать технологии социальной работы в практике работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика,

социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, инновационный потенциал молодежи, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, молодежь группы риска.

Вопросы для самоподготовки:

Содержание социальной работы с молодежью

Основные направления социальной работы с молодежью

Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью

Законодательно-правовые основы социальной работы

Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (реферат)

Темы рефератов:

1. История развития понятия «технология» и становление социальных технологий.
2. Рождение понятия «технология».
3. Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды.
4. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений.
5. Социальные технологии и их роль в социальной практике.
6. Этапы развития социальных технологий в научной практике.
7. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем.
8. Содержательная характеристика типов социальных технологий.
9. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
10. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
11. Технологии организации массовых мероприятий
12. Технологии выявления талантливой молодежи
13. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
14. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью
15. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента.
16. Специфика социальных технологий в социальной работе.
17. Содержание технологий в социальной работе с молодежью.
18. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
19. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
20. Технологии социального посредничества и консультирования
21. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании.

22. Технологии социального консультирования
23. Технологии социальной диагностики
24. Технологии социальной профилактики
25. Технологии социальной адаптации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

(Презентация в MS PowerPoint)

1. История развития понятия «технология» и становление социальных технологий.
2. Рождение понятия «технология».
3. Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды.
4. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений.
5. Социальные технологии и их роль в социальной практике.
6. Этапы развития социальных технологий в научной практике.
7. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем.
8. Содержательная характеристика типов социальных технологий.
9. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
10. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
11. Технологии организации массовых мероприятий
12. Технологии выявления талантливой молодежи
13. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
14. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью
15. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента.
16. Специфика социальных технологий в социальной работе.
17. Содержание технологий в социальной работе с молодежью.
18. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
19. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
20. Технологии социального посредничества и консультирования
21. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании.

22. Технологии социального консультирования
23. Технологии социальной диагностики
24. Технологии социальной профилактики
25. Технологии социальной адаптации

Раздел 2. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью

Цель: формировать способность использовать технологии социальной работы в практике работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, молодежь группы риска.

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и общая характеристика технологического процесса
- Содержание, особенности и виды социальных технологий
- Сущность процесса целеполагания
- Структура и содержание технологического процесса.
- Технологический процесс как алгоритм действий.
- Сущностные характеристики технологического процесса.
- Основные этапы технологического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 (реферат)

1. Характеристика социальных технологий как специфического процесса.
2. Специфика технологического процесса в социальной сфере.
3. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью.
4. Категории и группы молодежи как объект социальной работы.
5. Структура технологического процесса в социальной работе с молодежью.
6. Специфика содержания технологического процесса.
7. Алгоритм технологического процесса в социальной сфере.
8. Сущностные характеристики и функции технологического процесса
9. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
10. Технологии организации массовых мероприятий
11. Технологии выявления талантливой молодежи
12. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
13. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью

14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента
15. Технологии социальной диагностики
16. Технологии социальной профилактики
17. Технологии социальной адаптации
18. Технологии социального консультирования Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды.
19. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений.
20. Социальные технологии и их роль в социальной практике.
21. Этапы развития социальных технологий в научной практике.
22. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем.
23. Содержательная характеристика типов социальных технологий.
24. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
25. Структура и содержание технологического процесса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Характеристика социальных технологий как специфического процесса.
2. Специфика технологического процесса в социальной сфере.
3. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью.
4. Категории и группы молодежи как объект социальной работы.
5. Структура технологического процесса в социальной работе с молодежью.
6. Специфика содержания технологического процесса.
7. Алгоритм технологического процесса в социальной сфере.
8. Сущностные характеристики и функции технологического процесса
9. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
10. Технологии организации массовых мероприятий
11. Технологии выявления талантливой молодежи
12. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
13. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью

14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента
15. Технологии социальной диагностики
16. Технологии социальной профилактики
17. Технологии социальной адаптации
18. Технологии социального консультирования Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды.
19. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений.
20. Социальные технологии и их роль в социальной практике.
21. Этапы развития социальных технологий в научной практике.
22. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем.
23. Содержательная характеристика типов социальных технологий.
24. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
25. Структура и содержание технологического процесса

Раздел 3. Технологии организации досуга молодежи

Цель: овладение способностью к организации досуговой деятельности молодежи

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, досуговая деятельность, досуг, молодежный досуг, стратегии развития досуга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности молодежного досуга
2. Технологии досуговой деятельности молодежи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат)

Перечень рефератов

1. Развитие досуговой сферы молодежи в современной России: тенденции и перспективы .
2. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
3. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.

4. Технологии организации массовых мероприятий
5. Технологии выявления талантливой молодежи
6. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
7. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью
8. Технологии тайм-менеджмента
9. Технологии командообразования
10. Технология «Качели времени»
11. Жизненная философия С. Кови (семь привычек высокоэффективных людей).
12. Понятие проблемы и ее социальной значимости.
13. Эффективная работа в команде.
14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента.
15. Специфика социальных технологий в социальной работе.
16. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью
17. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью
18. Сущность социальных технологий и их классификация
19. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
20. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
21. Технологии социального посредничества и консультирования
22. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании.
23. Развитие коммуникативных способностей молодого специалиста.
24. Парадигмы взаимодействия: консолидация, конфликт, переговоры.
25. Технология планирования времени в досуговой деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Развитие досуговой сферы молодежи в современной России: тенденции и перспективы .
2. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России.
3. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.

4. Технологии организации массовых мероприятий
5. Технологии выявления талантливой молодежи
6. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора
7. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью
8. Технологии тайм-менеджмента
9. Технологии командообразования
10. Технология «Качели времени»
11. Жизненная философия С. Кови (семь привычек высокоэффективных людей).
12. Понятие проблемы и ее социальной значимости.
13. Эффективная работа в команде.
14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента.
15. Специфика социальных технологий в социальной работе.
16. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью
17. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью
18. Сущность социальных технологий и их классификация
19. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
20. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
21. Технологии социального посредничества и консультирования
22. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании.
23. Развитие коммуникативных способностей молодого специалиста.
24. Парадигмы взаимодействия: консолидация, конфликт, переговоры.
25. Технология планирования времени в досуговой деятельности

Раздел 4. Технологии проведения массовых мероприятий

Цель: формировать способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, массовые мероприятия, фестивали, форумы, концерты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные технологические требования к организации праздничных мероприятий для подростков и молодежи.
2. Специфика сценария праздничного мероприятия для подростков и молодежи.
3. Специфика режиссуры праздничного действия для подростково-молодежной аудитории.
4. Система экспертных оценок эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (эссе)

Темы

1. Планы мероприятий, проводимых внутри акций. Официальные приглашенные. Торжественное закрытие
2. Использование телекоммуникационных технологий в организации дискуссий
3. Рекламные буклеты, PR-акции, рекламные ролики, аудио-записи, стенды, баннеры, выставки, презентации
4. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения.
5. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме
6. Основные технологические требования к организации праздничных мероприятий для подростков и молодежи.
7. Специфика сценария праздничного мероприятия для подростков и молодежи.
8. Специфика режиссуры праздничного действия для подростково-молодежной аудитории
9. Взаимосвязь государственного и общественного сектора в организации досуга подростков и молодежи.
10. Взаимосвязь государственного и частного сектора в организации досуга подростков и молодежи.
11. Роль меценатства и спонсорства в государственной культурной политике по организации культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
12. Развитие сети государственных учреждений культуры в решении задачи организации досуга подростков и молодежи
13. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
14. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
15. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
16. Социальные критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.

17. Педагогические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
18. Экономические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
19. Технологии подготовки массовых мероприятий
20. Технологии проведения массовых мероприятий
21. Технологии организации праздников
22. Технологии досуговой деятельности
23. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодёжи.
24. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
25. Организация социальных акций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Планы мероприятий, проводимых внутри акций. Официальные приглашенные.
Торжественное закрытие
2. Использование телекоммуникационных технологий в организации дискуссий
3. Рекламные буклеты, PR-акции, рекламные ролики, аудио-записи, стенды, баннеры, выставки, презентации
4. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения.
5. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме
6. Основные технологические требования к организации праздничных мероприятий для подростков и молодежи.
7. Специфика сценария праздничного мероприятия для подростков и молодежи.
8. Специфика режиссуры праздничного действия для подростково-молодежной аудитории
9. Взаимосвязь государственного и общественного сектора в организации досуга подростков и молодежи.
10. Взаимосвязь государственного и частного сектора в организации досуга подростков и молодежи.
11. Роль меценатства и спонсорства в государственной культурной политике по организации культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
12. Развитие сети государственных учреждений культуры в решении задачи организации досуга подростков и молодежи

13. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
14. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
15. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
16. Социальные критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
17. Педагогические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
18. Экономические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
19. Технологии подготовки массовых мероприятий
20. Технологии проведения массовых мероприятий
21. Технологии организации праздников
22. Технологии досуговой деятельности
23. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодёжи.
24. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
25. Организация социальных акций

Раздел 5. Технологии организации летнего отдыха подростков

Цель: формировать способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, массовые мероприятия, временный детский коллектив, детские оздоровительные лагеря, летний отдых подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система комплексных показателей эффективности организации летнего отдыха подростков
2. Технологии составления плана смены
3. Технологии развития временного детского коллектива

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат)

1. Летний отдых молодых людей в современной России.
2. МОСГОРТУР и его деятельность по организации летнего отдыха детей.
3. Педагогика лагерного сбора.

4. Студенческие оздоровительные лагеря.
5. Досуг и свободное время как пространство социальных связей современной молодежи.
6. Социально-психологические особенности формирования потребностей молодежи
7. Формирование образа жизни через освоение различных форм свободного времени, от детства к взрослости.
8. Понятие социального слоя и разделения поколений на основании предпочитаемых форм организации свободного времени.
9. Социально-обусловленные формы организации досуга
10. Социальная сущность досуга подростков и молодежи в современных условиях.
11. Нормы и аномалии самоорганизации в процессе удовлетворения естественных психосоциальных потребностей молодежи
12. Традиционная государственная инфраструктура учреждений, способствующая удовлетворению потребностей молодежи
13. Ресурс семьи, СМИ и культурно-досуговых учреждений в формировании традиций проведения свободного времени молодежью
14. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения.
15. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме
16. Социально-одобряемые, традиционные формы организации свободного времени
17. Место и роль подростково-молодежного досуга в системе социализации личности.
18. Основные направления организуемой культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи и соответствующие критерии эффективности ее организации.
19. Условия эффективного планирования культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
20. Система экспертных оценок эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
21. Возможности активного отдыха в мегаполисе.
22. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании.
23. Примеры основных объектов профессиональной деятельности специалиста по организации летнего отдыха молодежи.
24. Артек, Орленок, Океан – флагманы организации летнего отдыха детей.
25. Методика организации лагерной смены

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Досуг и свободное время как пространство социальных связей современной молодежи.
2. Социально-психологические особенности формирования потребностей молодежи
3. Формирование образа жизни через освоение различных форм свободного времени, от детства к взрослости.
4. Понятие социального слоя и разделения поколений на основании предпочитаемых форм организации свободного времени.
5. Социально-обусловленные формы организации досуга
6. Социальная сущность досуга подростков и молодежи в современных условиях.
7. Нормы и аномалии самоорганизации в процессе удовлетворения естественных психосоциальных потребностей молодежи
8. Традиционная государственная инфраструктура учреждений, способствующая удовлетворению потребностей молодежи
9. Ресурс семьи, СМИ и культурно-досуговых учреждений в формировании традиций проведения свободного времени молодежью
10. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения.
11. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме
12. Социально-одобряемые, традиционные формы организации свободного времени
13. Место и роль подростково-молодежного досуга в системе социализации личности.
14. Основные направления организуемой культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи и соответствующие критерии эффективности ее организации.
15. Условия эффективного планирования культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
16. Система экспертных оценок эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
17. Социальные критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
18. Педагогические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
19. Экономические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.
20. Система комплексных показателей эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.

21. Критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи как основа ее моделирования и прогнозирования.
22. Досуговые субкультуры подростков и молодежи и их значение в работе с молодежью.
23. Учет индивидуальных особенностей подростков и молодежи в решении проблем подростково-молодежного досуга.
24. Проблемы самодеятельного творчества подростков и молодежи.
25. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в решении проблем подросткового и молодежного досуга.

Раздел 6. Технологии анимационной деятельности

Цель: овладение способностью к организации досуговой деятельности молодежи **Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, социокультурная анимация, анимационная деятельность, аниматор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм организации анимационной деятельности
2. Требования к организации анимационной деятельности
3. Аниматор, сущность деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 (кейс)

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Оглавление**
- 2. Введение.** Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
- 3. Основная часть.** Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
- 4. Заключение.** Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий по дисциплине «**Социальные технологии организации работы с молодежью**»

Кейс 1. «Нереализуемая инновация»

Вы побывали на Всероссийской научно-практической конференции, и вернувшись с неё решили внедрить технологию коворкинга на базе того молодёжного центра, в котором Вы работаете. Ваше решение о внедрении было обосновано следующей ситуацией:

1. У Вас в территории много молодых людей, которые так или иначе относятся к деятельности молодёжного центра. Среди молодых людей востребована тенденция появления открытого рабочего пространства.

2. В молодёжном центре есть два помещения, использованные для работы сотрудников, но штат молодёжного центра невелик и может быть уместён в одном помещении вашего МЦ.

3. У Вас есть знакомые, которые готовы поспособствовать в обустройстве коворкинга (помочь материалами, рабочей силой). Сами молодые люди готовы включиться в обустройство коворкинга.

Таким образом, в молодёжном центре имеется помещение, которое можно занять, и оно не причинит никаких неудобств сотрудникам молодёжного центра. Вы разработали проект коворкинга, и принесли его начальству с предложением нововведений. Но начальство отклонило ваше предложение без каких-либо весомых аргументов. Из переговоров стало понятно, что начальство просто не хочет заниматься этим проектом.

Приложение 1

Наш коворкинг-центр «Дельта» – это офис для фрилансеров и индивидуальных предпринимателей, только вступивших на путь ведения бизнеса.

В его стенах проводятся тренинги, семинары, мастер-классы, организуются встречи и делается много полезного для его участников. Вообще, слово «коворкинг» означает совместную деятельность, благодаря которой усилия отдельных людей становятся более эффективными, и цели достигаются быстрее.

В центре «Дельта» вы можете арендовать место в офисе, чтобы заниматься работой в свободном и комфортном режиме. Здесь есть все, что для этого необходимо: компьютеры, оргтехника, быстрый Интернет, рекреационный отдел, где можно отдохнуть, перекусить и набраться вдохновения. Вам подойдет такое предложение, если вы фрилансер (seo- или smm-специалист, дизайнер, программист), владелец сайтов, предприниматель малого звена (и вам невыгодно снимать помещение в аренду). Основное требование к коворкерам – не мешать другим людям работать и отдыхать, ведь все здесь собирается именно для этого.

Но почему бы в таком случае не работать дома? Иногда домашние хлопоты и домочадцы отвлекают, не давая полноценно настроить рабочий режим. В центре коворкинга у вас есть все необходимое для труда, отдыха, вдохновения, а дополнительный бонус в виде полезных знакомств и организации тренингов прибавляет баллы эффективности проекта «Дельта».

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Кейс 2. «Технологии досуговой деятельности»

В МЦ появляется молодой человек (Костя), амбициозный, активный и у него есть масштабный проект по постройке скейт-парка. На проектном конкурсе «Территория 2020» он прошел отбор и экспертную комиссию и ему дали финансирование на реализацию проекта, но лишь частичное. Качество оформления и презентации проекта оказалось действительно хорошими, но сложность заключается в том, что у Кости не получается найти единомышленников и привлечь людей в команду. Также сам по себе скейтбординг на данный момент на вашей территории не популярен. Из-за того, что проект скейт-парка профинансирован не полностью, у Кости сильно упала мотивация, он стал реже посещать МЦ, перестал заниматься своим проектом и почти оставил деятельность по поиску единомышленников. При этом у него есть опыт работы на стройке, он имеет возможность самостоятельно заниматься реализацией своего проекта, у его отца есть сварочный аппарат. В городе также есть небольшая группа экстремалов, ребята из этой группы на самом деле являются довольно перспективными спортсменами, но именно из-за отсутствия необходимых для практики условий они не

могут сейчас показывать профессиональные результаты. Когда Костю спрашивали, почему нельзя удешевить проект и сделать скейт-парк меньшего размера, он ответил, что более дешевый и маленький скейт-парк не позволит тренироваться на профессиональном уровне.

Приложение 1

Цель проекта

Главная цель – дать возможность реализации людям, которые хотят заниматься тем или иным экстремальным видом спорта, предоставив им возможность тренироваться на специальном оборудовании, разработанном по последним технологиям, в любое время года.

Предоставим населению спектр услуг, направленных на развитие культурно-спортивных направлений города: велоспорт, скейтборд, роллерспорт.

Актуальность проекта

Мы предоставим населению нашего города возможность заниматься любимым видом спорта не только в летнее время на самодельных площадках, а круглогодично, на специальном профессиональном оборудовании от ведущих производителей.

Кроме того, посетителям будут предоставлены услуги:

- проката роликовых коньков;
- проката велосипедов;
- проката защитного оборудования;
- услуги личного тренера.

Снижение числа роллеров, скейтбордистов на дорогах города, что весьма актуально.

Проблематика

На сегодняшний день полностью отсутствуют специализированные скейт - парки. Молодежь вынуждена заниматься выбранным видом спорта на улицах, зачастую создавая аварийные ситуации на дорогах и подвергая свою жизнь и жизнь других людей опасности. Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Кейс 3. «Социальное давление»

У вас в молодежном центре немного активности, но, о чудо, появляется активная девушка с хорошими организационными компетенциями. Альбина сама находит молодежный центр. Пробует включиться в проекты, предложила организовать акцию по сбору гуманитарной помощи детям-сиротам. Хорошо реализовала свой собственный проект. Через определенное время вы обращаете внимание на её участие в новостных темах города, где Альбина оставляет комментарии, высказывая свою критическую позицию к постройке вредоносного предприятия. В данном обсуждении вы наблюдаете ситуацию, где две более взрослые девушки вступают с Альбиной в спор. В ходе спора выясняется, что часть населения города относится к Альбине резко негативно, высказываясь в духе: «разберись со своим прошлым». В результате ваших дальнейших расспросов других молодых людей, выясняется, что Альбина уже жила в данном городе, но ей пришлось уехать из-за того давления, которое оказывала на нее общественность, обвиняя её в причастности к конфликту двух молодых людей, после которого один из них получил серьезные увечья. После вы разговаривали с Альбиной по этому поводу, в итоге вы выяснили, что она непричастна к сложившейся ситуации. Но ситуация социального давления на Альбину продолжает усугубляться. Вы заметили, что поведение «недоброжелателей» Альбины сильно демотивирует её, и она думает о том, чтобы вновь переехать в другой город к тете Асе.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Кейс 4. «Лидерская позиция»

В Вашу проектную группу попадает девочка, которая до этого уже имела опыт организации и реализации проектов и делала это достаточно успешно, проект получал поддержку на «ТИМ Бирюсе». В новом коллективе, ощущая себя более опытной, девочка пытается встать на позицию лидера, но коллектив не принимает её позицию. Это расстраивает и демотивирует новую участницу коллектива, отношения между ней и коллективом обостряются. Участники коллектива оценивают ее как «заносчивую» и «слишком самоуверенную», отдельные люди называют ее «недружелюбной» и «выскочкой».

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Приложение 1

Выдержка из блога.

После недавнего переезда, я решила сразу пойти в молодежный центр. Вы даже не представляете, как я люблю заниматься проектной деятельностью. В прошлом молодежном центре я защищала проекты на «Территории 2020», получала поддержку на ТИМ «Юниоре». А если считать количество проектных школ, которые я прошла, не хватит пальцев рук и ног. И вот, прихожу я здесь в молодежный центр и что я вижу? Ребята из проектной группы совершенно неопытные и, мало того, практически ничего не знают про проекты. То, чем они занимаются, совершенно не укладывается в мою голову. Язык просто не поворачивается назвать это проектной деятельностью. Естественно, когда я туда пришла, то сразу начала наводить в этом балагане порядок. Пыталась объяснить, хотя бы, как правильно формулировать и оформлять проекты. И что вы думаете? Они не стали меня слушать. Совсем! Даже не отреагировали на мои суждения по поводу готовящегося проекта. То есть ты учишься, набираешься опыта, защищаешь проекты, а потом совершенно некомпетентные люди даже не хотят тебя послушать, когда ты им можешь помочь! А знаете, что меня больше всего задевает? То, что все это видел специалист из молодежного центра и совершенно ничего не сделал.

Кейс 5. «Свеча памяти»

Вам поручили организовать плановое мероприятие «свеча памяти», посвященное началу Великой Отечественной войны. Вам становится известно, что предыдущие два года мероприятие фактически не удавалось. Не получалось привлечь ни волонтеров, ни участников. Известно, что целевая аудитория (молодежь) не заинтересована в патриотическо-исторической тематике, так как на вашей территории не проводится качественная работа по патриотическому воспитанию и молодежь, во-первых, мало осведомлена о событиях отечественной войны, а, во-вторых, считает подобные темы мероприятий «скучными», «бессмысленными» и «неактуальными». При этом данное мероприятие является одним из ключевых в реализации масштабного проекта по патриотическому воспитанию молодежи и качество его реализации очень важно для имиджа вашего молодежного центра. Помимо этого, вы лично убеждены в том, что подобные мероприятия крайне важны для культурного воспитания молодого поколения и что формат мероприятия можно подобрать достаточно интересный и привлекательный.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Приложение 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «СВЕЧА ПАМЯТИ»

Идея мероприятия: 22 июня 2015 года исполняется 74 года со дня начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Эта трагическая дата навсегда останется в памяти граждан нашего Отечества. Война унесла более 27 миллионов жизней советских граждан. В День памяти и скорби, 22 июня, по всей России и в других странах пройдёт торжественная акция, во время которой активисты молодёжных и других общественных объединений выйдут на площади и к воинским мемориалам и зажгут вместе с ветеранами «свечи памяти».

Дата проведения: 21-22 июня 2015 года.

Место проведения: Все субъекты Российской Федерации.

Аудитория мероприятия: молодёжь (участники Волонтёрского корпуса), жители субъектов Российской Федерации.

Технология проведения: вблизи от мест воинской славы, у мемориалов и братских могил организованные группы граждан проводят митинг в память о скорбной дате начала Великой Отечественной войны. Собравшиеся встречаются полночь – наступление 22 июня – со свечами и гвоздиками в руках. Перед самым наступлением нового дня объявляется минута молчания. Затем приглашённые спикеры (ветераны, почётные граждане, организаторы) произносят торжественное слово, которое сопровождает фонограмма песни «Вставай, страна огромная». После, под песню «Журавли» Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова, процессия направляется к ближайшему памятному месту, чтобы почтить память ушедших, возложить цветы и оставить свечи у подножия памятника.

Накануне акции волонтеры раздают горожанам свечи, памятки об акции и приглашают прийти к месту проведения акции, чтобы почтить память жертв Великой Отечественной войны.

Участники мероприятия фотографируют происходящее на мобильные устройства с дальнейшей публикацией фотографий в социальной сети Instagram. Посты сопровождаются хештегами: #Волонтеры70, #Роспатриот, #СвечаПамяти, #названиесубъектаРФ.

Информационное сопровождение: все мероприятия сопровождаются региональными и федеральными СМИ. Кроме того, в разделе «Новости» своего субъекта Российской Федерации на сайте Волонтёрского корпуса волонтеры70.рф необходимо разместить отчет о мероприятии

Кейс 6. «Проект без реализации»

В Вашей территории недавно прошел проект «Территория 2020». Группа молодых людей защитила проект, на который выделили деньги и привлекли дополнительные ресурсы сторонних людей. После закупки всех материалов и подготовки проект готов к реализации. Проектная группа абсолютно пассивна, не занимается реализацией. Вы выходили на контакт с данной группой молодых людей. В ходе серии переговоров Вам удалось выяснить следующее: молодые люди проявляют интерес к данному проекту, но они неадекватно оценили свои ресурсы. В конечном счёте, они достаточно демотивированы, т.к. у основного актива группы не получается друг с другом договориться о распределении ответственности. Ряд других молодых людей, входивших в состав проектной группы увлеклись другими делами, учёбой и развлечениями; стали проявлять наибольшую пассивность в отношении данного проекта и вообще деятельности молодёжного центра. Проектная группа находится на грани развала. Сами по себе актив данной группы – это в достаточной степени компетентные и способные молодые ребята, но на настоящий момент хотели бы заниматься уже другими вещами (какими именно – неясно). Молодые люди не до конца осознают степень материальной ответственности, но испытывают чувство вины перед молодёжным центром. У них уже состоялся разговор с директором МЦ, в ходе которого произошёл конфликт (директор «отчитал» молодых людей за их безответственность).

Приложение 1

В рамках проекта создается студенческий консультационный центр, который станет центром бесплатной информационной поддержки пожилых людей и центром профессиональной адаптации и развития студентов. Студенты-консультанты оказывают юридическую, психологическую и иную информационную и консультативную поддержку, тем самым расширяя опыт практической работы. Пожилые люди – одна из самых активных групп населения, они обладают ценным опытом и знаниями, у них есть время и желание участвовать в общественной жизни. Они являются носителями ценного личного, профессионального, социального опыта, который они могут передать молодому поколению.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Кейс 7. «Уход лидера»

Вы являетесь специалистом в молодежном центре. Молодёжный центр находится в небольшом городе. Как и бывает в таких городах, среди молодёжи распространена тенденция миграций в другие, более крупные города. В ходе долгосрочной работы у вас набрался достаточно большой штат актива молодых людей, среди которого есть выявленный лидер (Константин). Молодые люди занимаются широким спектром деятельности: проводят акции, участвуют в организации и проведении мероприятий, разрабатывают проекты и т.д. На Константине держится большая часть молодёжи, посещающей молодежный центр. Но Константин окончил школу, и поступил в ВУЗ, находящийся в другом городе. Со временем штат актива стал уменьшаться, а посещаемость молодежного центра – падать.

Три человека, которые находились в близком кругу Константина поддерживают с ним связь. Он пишет, что поступил в Юридический институт СФУ, его взяли в парламент. Сами ребята хотят поступить туда же и в ориентированы на построение политической карьеры. Группа стала заморачиваться на подготовке к ЕГЭ. Они, как и Костя, пользуются высоким авторитетом среди местной молодёжи, но не обладают такими же организационными способностями.

Вы стали понимать, что из-за их интенсивной подготовки к экзаменам молодежный центр стал сталкиваться с некоторыми организационными трудностями. Вы писали Константину и обращались к нему за некоторой помощью. Он пошёл Вам на встречу и обозначил, что ему по-прежнему интересны все те дела, которыми он здесь занимался до поступления. В свою очередь, он писал ребятам, пытался их замотивировать, дать советы по организации деятельности, предложил идею проведения урбанистического фестиваля для вашего города, но ребятам не удаётся развить его идеи, и они регулярно пытаются объяснить, что им необходимо усиленно готовиться к поступлению.

Приложение 1

Саша – Активная девушка. Имеет опыт реализации проектов, в которых чаще всего выступала в качестве теоретика-методиста. Часто её привлекают другие ребята к реализации своих проектов, и она готова помочь, если у неё есть свободное время. Часто Саша может увидеть недоработки или проблемы в проекте и указать на них, но далеко не всегда знает решения этих проблем.

Валентина – Очень активная девушка. Охотно принимает участие практически в любых проектах, выступая чаще всего в роли исполнителя. Имеет большую популярность среди актива, так как берется практически за любое дело. Но из за большого количества проектов, в которых участвует, Валентина в большинстве случаев не успевает на все за что взялась.

Сергей – умный и креативный парень, но не проявляет большой активности. Сергея привлекают в качества человека, который отвечает за идейность и содержание проектов. Сергей пользуется большой популярностью среди актива, так как имеет большой опыт написания проектов. Но из за большой занятости по учебе не всегда может принимать участие в работе.

Задачи:

- Ваша программа и концепция действий по работе с данным персонажем.
- Результат; образ итога вашего воздействия.
- Опишите последовательность ваших конкретных действий.
- На какие знания вы бы опирались?
- Какие методы, средства вы бы использовали?
- Как бы вы осуществляли мониторинг, и по каким критериям?

Кейс 8. «Конфликт подходов »

Совсем недавно в молодежном центре появился новый сотрудник по имени Сергей со специфическими характеристиками. Таких людей ещё называют «умниками». У Сергея всегда

найдётся своё мнение по любому вопросу, он мнит, что компетентен во многих сферах деятельности, не прислушивается к позициям окружающих его коллег и постоянно «гнёт» свою линию.

Вам, совместно с Сергеем, поручили делать коворкинг в вашем молодёжном центре. В ходе обсуждения и подготовки проекта коворкинга у Вас с коллегой возникает конфликт. Ваша позиция заключается в том, чтобы коворкинг был открыт для всех, чтобы в нём была создана комфортная среда, позволяющая работать молодёжи в удобное для неё время, чтобы пространство было пригодным для ведения переговоров, совместного проектирования и прочее. Сергей выражает другую точку зрения. Он считает, что коворкинг это своего рода «закрытый клуб». Сергей утверждает, что для города актуальна ситуация, когда необходимо формировать элиту из числа молодёжи, которая существовала бы по принципам закрытых клубов Кембриджа и Оксфорда. С позиции Сергея, создание и развитие таких клубов – это функция молодёжного центра.

Сергей написал план работы данного клуба, спроектировал программу тренингов для детей. Вы отстаиваете свою позицию, утверждаете, что это не идеология коворкинга, приводите в пример опыт других подобных пространств и т.д. Сергей уже нашел людей, подготовил документы, и выставил директору все в таком свете что это будет работа с лидерами, которая в конечном счете будет функционировать самостоятельно. Директору идея понравилась.

Приложение 1

Клубная форма организации проекта.

Данный механизм предполагает выделение отличительных признаков участников проекта от всех остальных учеников. Клуб рассматривается как форма социальной организованности участников проекта, в рамках которой культивируются ценности, заложенные в индивидуальную образовательную программу: самоопределение, самостоятельность, независимость, адаптивность, уверенность, рефлексивность, понимание другого человека, как образовательное средство. Клуб превращается в механизм тогда, когда (1) имеет собственную событийность для данной группы учеников (участников проекта): процедуры посвящения в члены клуба, предложения для объединения усилий всех членов клуба для преодоления какой-либо трудности (помощь другому), объединения усилий для реализации совместного проекта, для выражения коллективной точки зрения, от имени клуба, относительно того или иного внешнего события/фактора и т.д.; когда имеет (2) собственную организационную структуру, которая оформляет и представляет интересы клуба во внешней среде: в масштабе школы, района, города. Такая организационная структура состоит из следующих элементов:

- политический представитель, спикер клуба: является представителем от клуба, поддерживает связь с дирекцией и является социальным лидером среди участников коворкинга, создает имидж проекта;

- главный помощник тьютора: отвечает за продвижение участников проекта по направлениям деятельности, регулирует внутренние содержательные вопросы, сохраняет идеологию и принципы проекта, сборщик обратной связи от участников проекта, отвечает за содержание.

- ответственный по внешним связям: хранит и ищет новые связи/ ресурсы/ события в за-школьном пространстве. Он же отвечает за экономику, ищет гранты, спонсоров.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Кейс 9. «Программы организации досуговой деятельности»

Вы специалист ОДМ. В вашем районе ситуация обстоит следующим образом. Район ваш не беден, хоть и не богат.

По соседству с вами находится крупный город, расстояние до которого 300 километров, что означает 1,5 часа на машине, 3 – на автобусе. Там находятся различные ВУЗы, СУЗы, да и инфраструктура там налажена куда сильнее, чем у вас. Таким образом, это очень привлекательное место для молодого человека. А в вашем районе существуют только 2 техникума и 1 колледж.

В вашем же районе со стороны молодежной политики существует 2 крупных и функционирующих МЦ, в которых есть практически все штабы ФП, также постоянно проводятся мероприятия, и молодежь в них активно задействована. Проходит Новый Фарватер, регулярно и очень успешно Территория 2020.

Также, у вас на территории существует крупное предприятие по производству различных металлоконструкций и деталей машин, которое, несмотря на кризис, живет и развивается. Это предприятие предоставляет огромное количество рабочих мест, причем очень большого спектра и на достаточно выгодных условиях. При этом управляющие и ведущие инженерные должности занимают люди, которые получили образование в городе, а все остальные, то есть менее оплачиваемые рабочие места, занимают выпускники ваших техникумов и колледжа, что выглядит в глазах молодых людей не очень престижным. А также не особо удачливые представители молодежи идут работать на предприятие разнорабочими.

Большинство работников завода, включая ваших молодых людей, проживают в том самом соседнем городе, откуда на работу на служебном автобусе или, кто побогаче - на своем автомобиле. Причем даже те, кто образование имеет из ваших техникумов почему-то перебираются в город на съемные квартиры.

Также вам известно, что многие молодые люди, которые живут в ближайшем городе, но на заводе не работают, живут там в не сильно хороших условиях. Причем это в основном те люди, которые не заканчивали технических специальностей, а предпочли им гуманитарное направление, либо попытались уйти в творчество.

Таким образом, вы видите ситуацию, когда у вас происходит массовый отток молодежи из района. Демографические срезы показывают, что при сохранении такой же интенсивности через 5 лет проживающей молодежи в районе у вас практически не останется.

Проанализировав ситуации совместно с вашими коллегами, вы пришли к выводу, что помимо городских благ культурной жизни молодежь уезжает в город за жильем. И причем она его в основном снимает. Строить свой собственный дом на земле молодой человек не сильно приучен, долго и дорого.

Какое решение вы могли бы предложить?

Кейс 10. «Развитие инициатив»

Вы специалист ОДМ

В вашем городе ситуация обстоит следующим образом. В городе существует несколько образовательных учреждений, а именно 1 ВУЗ, 2 СУЗа и 6 школ, население города 200 000 человек, молодежь составляет 50 000 человек. Также в вашем городе существуют 2 завода – деревоперерабатывающий и нефтеперерабатывающий – которые по факту являются градообразующими, предоставляя огромное количество рабочих мест. Вуз готовит специалистов управляющего звена данных заводов, а СУЗы – рабочих и техников.

При этом молодежная политика в вашем городе практически не развита: при наличии 2х молодежных центров и общего штата специалистов в 20 человек в проводимые мероприятия включенность молодежи еле дотягивает до 0,5%, да и штабы ФП в МЦ отсутствуют. И только один МЦ пользуется популярностью по причине того, что он расположен на базе одного из СУЗов в котором имеется доступ к оборудованию по деревообработке, и преподаватель СУЗа на полставки ведет 3 раза в неделю кружок «рукоделия там».

Ваше руководство, да и вы, недовольны таким положением дел, неразвитостью МП и тем, что социальная активность молодежи по факту на нуле. Для того чтобы выяснить причины такой ситуации, вы провели опрос, главной целью которого стало выяснить, какие цели ставит перед собой среднестатистический молодой человек вашего города. И данные получились следующие:

1. 14-16 лет. 70% молодых людей, учащихся в 9 классе, нацелены на поступление в СУЗы, в отличие от девушек, 90% которых идут в 10 класс и планируют поступать в ВУЗ (и не только в вашем городе)

2. 16-22 лет. Это студенты и учащиеся 10-11 классов, заинтересованы в том, чтобы попробовать себя в трудовой практике относительно их будущей профессии.

3. 22-31 года. Наиболее удачливые попавшие на заводы молодые люди, заинтересованы в профессиональном развитии. Не попавшие на завод отчасти уезжают (малое количество), а отчасти идут разнорабочими и основное их внимание сосредоточено на поиске более вакантных подработок.

Какое решение вы могли бы предложить?

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Структура организации проведения выставки/конкурса
2. Структура организации спортивного соревнования
3. Форма проведения фестиваля
4. Форма проведения выставки
5. Тематические акции. Фестивали. Конкурсы. Их эффективная организация
6. Выставки. Презентации. Их эффективная организация
7. Материально - техническое оснащение проведения мероприятий
8. План мероприятия. Разновидности. Структура. Разработка плана.
9. Содержание. Форма программы. Сюжет. Сценарий.
10. Приемы активизации участников и зрителей.
11. Подготовка и проведение игровых мероприятий.
12. Анализ проведенного мероприятия
13. Игровой сюжет, специальные вопросы, правила, игровая интрига.
14. Соревнование в решении коммуникативных задач, разработка вымышленной ситуации, мозговой штурм, описание места, времени, предметов игрового взаимодействия.
15. Правила проведения выставки, подбор материала, правила оформления выставочного материала, правила оборудования выставочного помещения.
16. Конкурсные программы как разновидность досуговой деятельности студенческой молодежи.

17. Организация конкурса. Тема. Название.
18. Организация конкурса. Цель и порядок проведения. Сроки. Условия.
19. Организация конкурса. Критерии оценки. Состав жюри.
20. Организация конкурса. Количественный и качественный состав.
21. Организация конкурса. Награды.
22. Информационная и техническая поддержка.
23. Творческие конкурсы.
24. Конкурсы тематических мероприятий.
25. Рекламные буклеты, PR-акции, рекламные ролики, аудио-записи, стенды, баннеры, выставки, презентации

Раздел 7. Технологии тайм-менеджмента

Цель: формировать готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, управление временем, личное и профессиональное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование практических навыков высокоэффективных профессионалов
2. Управление временем в личной и профессиональной сфере
3. Хронофаги и управление временем студента на разных курсах обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7(Аналитическое задание)

Аналитическое задание 1

Разработайте программу консультирования выпускника вуза

Аналитическое задание 2

Разработайте программу реабилитации молодого человека с девиантным (наркозависимым) поведением

Аналитическое задание 3

Разработайте программу анимационной деятельности летнего оздоровительного лагеря

Аналитическое задание 4

Разработайте программу информационного обеспечения молодежи по вопросам ее участия в поиске работы.

Аналитическое задание 5

Разработайте программу мониторингового исследования (системы периодического сбора информации) по вопросам обеспечения жильем молодых семей.

Аналитическое задание 6

Проведите контент-анализ понятий «социальные технологии»

Аналитическое задание 7

Разработайте программу фокусированного интервью молодежи, занимающихся поиском работы

Аналитическое задание 9

Разработайте программу консультирования молодежи по проблемам безработицы

Аналитическое задание 10

Проанализируйте проекты победителей конкурса по выделению грантов некоммерческим организациям. Выделите наиболее перспективные проекты ННО, направленные на решение проблемы молодежной безработицы (по материалам Интернет-сайта <https://grants.oprf.ru/>)

Аналитическое задание 12

Проанализируйте проекты победителей конкурса по выделению грантов некоммерческим организациям. Выделите наиболее перспективные проекты ННО, направленные на решение проблемы молодежной самозанятости (по материалам Интернет-сайта <https://grants.oprf.ru/>)

Аналитическое задание 13

Проанализируйте проекты победителей конкурса по выделению грантов некоммерческим организациям. Выделите наиболее перспективные проекты ННО, направленные на решение проблемы развития карьеры молодежи (по материалам Интернет-сайта <https://grants.oprf.ru/>)

Аналитическое задание 14

Проанализируйте Интернет-порталы органов государственной власти, реализующих молодежную политику, выделите их сильные и слабые стороны, возможности совершенствования.

Аналитическое задание 16

Проанализируйте литературу и источники по проблематике учебного курса за последние 3 года, разработайте библиографический перечень

Аналитическое задание 17

Разработайте глоссарий терминов по проблеме Трудоустройство молодежи

Аналитическое задание 18

Разработайте глоссарий терминов по проблеме Социальное предпринимательство

Аналитическое задание 20

Разработайте глоссарий терминов по проблеме Технологии развития карьеры

Аналитическое задание 21

Разработайте рекомендации по поиску работы в некоммерческой организации

Аналитическое задание 22

Разработайте рекомендации по поиску работы в коммерческой организации

Аналитическое задание 23

Составьте аннотированный перечень Интернет сайтов, способствующих профессиональной ориентации молодежи

Аналитическое задание 24

Составьте аннотированный перечень Интернет сайтов, помогающих найти работу молодежи

Аналитическое задание 25

Проанализируйте медиа-инфраструктуру конкретного субъекта РФ с точки зрения помощи молодым людям в карьерном продвижении

Выполнять аналитическое задание необходимо по заранее определенному алгоритму, согласованному с преподавателем модуля.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (в соответствии с шаблоном);
- условие задачи;
- теоретическая основа, необходимая для выполнения задачи
- обоснование выбранного алгоритма решения задачи;
- проведение расчетов;
- обсуждение результатов.

Примерными критериями оценки выполнения аналитического задания являются:

- правильность и обоснованность выбора алгоритма решения;
- соответствие эталонному решению;
- аргументация при обсуждении результатов
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Технологии тайм-менеджмента Феномен времени в философии.
2. Атрибуты времени. Модели времени.
3. Виды времени: физическое, биологическое, социальное, психологическое.
4. Биоритмы человека. Жизненные циклы.
5. Социальное время: субъективное и объективное.
6. Индивидуальный фонд времени и его структура.
7. Основные типы внутренних концепций времени
8. Время как стратегический ресурс организации и человека.
9. Стратегии управления временем в организации
10. Понятие и ключевые аспекты целеполагания.
11. Цели организации и цели личности.
12. Планирование времени как основа эффективной деятельности
13. Принципы и правила планирования профессиональной деятельности
14. Инвентаризация времени.
15. Методы тайм-менеджмента
16. Методики планирования времени и принятия решений: Метод «Альпы»
17. Методики планирования времени и принятия решений: Особенности применения принципа Парето
18. Методики планирования времени и принятия решений: Установление приоритетов с помощью анализа АБВ.
19. Методики планирования времени и принятия решений: Анализ по принципу Эйзенхауэра
20. Развитие коммуникативных способностей

21. Тенденции развития современного зарубежного и отечественного тайм-менеджмента.
22. Значение профессиональных компетенций в области тайм-менеджмента для устойчивого положения профессионала на современном рынке труда.
23. Методы инвентаризации и анализа времени: органайзер, поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, хронокарта А. К. Гастева.
24. Способы и методы эффективной работы с информацией
25. Категории временных затрат специалистов по работе с молодежью

Раздел 8. Технологии командообразования

Цель: формировать способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, командообразование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование практических навыков командообразования
2. Вербальный курс: проблемы применения в командообразовании
3. Мотивация социальной активности.
4. Эффективное командообразование на разных курсах обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8 (реферат)

1. Командообразование в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
2. Эффективная работа в команде.
3. . Специальные формы деловых коммуникаций (телефонный разговор, совещание, переговоры).
4. Психологические особенности публичного выступления
5. Развитие коммуникативных способностей.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Деловое общение и принципы деловых коммуникаций.
8. Основы организации групповой дискуссии, ведения переговоров, выступления перед аудиторией, выступления в СМИ.
9. Понятие делегирования. Правила эффективного делегирования. Заменители лидерства (концепция С.Керра и Дж.Джермиера).
10. Концепция «двигателя» лидерства Н.Тичи.
11. Проблема лидерства в молодежной среде.
12. Лидерство и руководство. Составляющие лидерства.
13. Теории лидерства (по К.Левину, Р.Танненбауму и У.Шмидту).
14. Стили лидерства по Р.Блейку и Дж. Моутон.
15. Понятие команды, преимущества и ограничение командной работы.
16. Этапы формирования команд. Методы самодиагностики команды.
17. Современные приемы формирования команды.
18. Представления о конфликте как проявлении противоречий и источнике развития.
19. Структура конфликта и основные стили поведения в конфликтной ситуации.
20. Уровни конфликтов в организации и их источники.
21. Управление конфликтами различных уровней.
22. Стресс нехватки времени. Принцип В.Парето и распределение времени.

23. Планирование времени (Тайм-менеджмент по С.Кови).
24. Навыки вербальных коммуникаций (слушание, речь, чтение, письмо).
25. Невербальные коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Командообразование в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
2. Эффективная работа в команде.
3. . Специальные формы деловых коммуникаций (телефонный разговор, совещание, переговоры).
4. Психологические особенности публичного выступления
5. Развитие коммуникативных способностей.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Деловое общение и принципы деловых коммуникаций.
8. Основы организации групповой дискуссии, ведения переговоров, выступления перед аудиторией, выступления в СМИ.
9. Понятие делегирования. Правила эффективного делегирования. Заменители лидерства (концепция С.Керра и Дж.Джермиера).
10. Концепция «двигателя» лидерства Н.Тичи.
11. Проблема лидерства в молодежной среде.
12. Лидерство и руководство. Составляющие лидерства.
13. Теории лидерства (по К.Левину, Р.Танненбауму и У.Шмидту).
14. Стили лидерства по Р.Блейку и Дж. Моутон.
15. Понятие команды, преимущества и ограничение командной работы.
16. Этапы формирования команд. Методы самодиагностики команды.
17. Современные приемы формирования команды.
18. Представления о конфликте как проявлении противоречий и источнике развития.
19. Структура конфликта и основные стили поведения в конфликтной ситуации.
20. Уровни конфликтов в организации и их источники.
21. Управление конфликтами различных уровней.
22. Стресс нехватки времени. Принцип В.Парето и распределение времени.
23. Планирование времени (Тайм-менеджмент по С.Кови).
24. Навыки вербальных коммуникаций (слушание, речь, чтение, письмо).
25. Невербальные коммуникации.

Раздел 9. Форсайт-технологии

Цель: формировать способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальные технологии работы с молодежью, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, качели времени, технологии будущего.

Вопросы для самоподготовки:

1. Будущее и прошлое: сущность понятий
2. Возможные варианты развития событий в профессиональной и личной сфере
3. Качели времени.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9 (эссе)

1. Определение возможных сценариев развития объекта

2. Выработка форм достижение консенсуса у участников по выбору того или иного желательного сценария;

3. Активизация широких слоев, то есть привлечение новых участников Форсайта

4. Лидерство как руководство целенаправленной деятельностью людей в проблемных ситуациях.

5. Опишите, какой вариант будущего успеха вам наиболее близок (например, вы – руководитель большой компании, вы – президент, вы – успешный ученый, вы – глава замечательного большого счастливого семейства, вы – самый богатый человек на планете, вы – великий художник, вы – миротворец, вы – знаменитый на весь мир кутюрье, вы – посол доброй воли и т.д.

6. Перечислите, кто из вашего окружения оказал наибольшее влияние на ваше такое успешное настоящее (знакомые с детства, друзья, учителя, родители, интернет-сайты, соседи, коллеги, сотрудники МЧС, сотрудники служб сервиса, сотрудники компаний мобильной связи, сотрудники СМИ, специалисты ЖЭК, консультанты, страховые агенты и т.д.).

7. Базовая методология форсайт-метода

8. Базовые принципы форсайт-метода

9. Основные достижения форсайт-технологий

10. Карта будущего

11. Создание «карты прошлого»

12. Рефлексия

13. Качели времени

14. Навыки вербальных и невербальных коммуникаций

15. Ваша профессиональная жизнь через 5 лет после окончания вуза

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9 (Презентация в MS PowerPoint)

1. Роль государства как основного структурообразующего фактора в развитии политической системы общества.

2. Проблемы взаимодействия с молодыми людьми и условия для их самореализации молодежной среде

3. Стресс нехватки времени.

4. Принцип В.Парето и распределение времени.

5. Планирование времени .

6. Навыки вербальных коммуникаций (слушание, речь, чтение, письмо).

7. Невербальные коммуникации. Деловое общение и принципы деловых коммуникаций.

8. Деловое и межличностное общение.
9. Основы организации групповой дискуссии, ведения переговоров, выступления перед аудиторией, выступления в СМИ.
10. Понятие делегирования. Правила эффективного делегирования.
11. Эффективное проведение совещаний, пресс-конференций: правила, подготовка и проведение.
12. Основы самопрезентации студентов и техника установления личностного контакта
13. Основные принципы и понятия теории самоорганизации
14. Проектирование программы личностного и профессионального саморазвития.
15. Формирование индивидуальной технологии реализации программы личностного роста и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен в 3 семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; • обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; • обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,
			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>26. свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>27. владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>28. испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>29. практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение понятия «социальная технология».
2. Содержательная характеристика типов социальных технологий.
3. Специфика социальных технологий в социальной работе.
4. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью
5. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью
6. Сущность социальных технологий и их классификация
7. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
8. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
9. Технологии социального посредничества и консультирования
10. Технология социальной профилактики Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью
11. Законодательно-правовые основы социальной работы
12. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью
13. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью
14. Сущность социальных технологий и их классификация
15. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
16. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
17. Технологии социальной работы с безработной молодежью.
18. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами
19. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов
20. Технологии социальной терапии в социальной работе с молодыми инвалидами
21. Технология социальной работы с молодыми мигрантами
22. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами
23. Технологии организации социальной поддержки и государственного контроля молодежных миграций на рынке труда
24. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание

25. Технология социальной адаптации молодежи в исправительных учреждениях
26. Технологии организации досуга молодежи
27. Технологии досуговой деятельности молодежи
28. Технологии проведения массовых мероприятий
29. Технологии организации летнего отдыха подростков
30. Технология организации волонтерской деятельности молодежи
31. Технологии социального проектирования в работе с молодежью
32. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью
33. Технологии тайм-менеджмента
34. Технологии командообразования
35. Технология «Качели времени»
36. Технология социальной работы.
37. Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью
38. Законодательно-правовые основы социальной работы
39. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью
40. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью
41. Сущность социальных технологий и их классификация
42. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью
43. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью
44. Технологии социального посредничества и консультирования
45. Технология социальной профилактики
46. Социальная диагностика – цели, этапы и принципы.
47. Социальная адаптация: уровни и механизмы
48. Технология социальной реабилитации: сущность, виды
49. Реализации социальных технологий в работе с молодежью
50. Технология социальной профилактики

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 21.05.2022).

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0848-3. — DOI 10.23681/575016. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Социальные технологии организации работы с молодежью» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется

выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

1.1. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.1.1. Средства информационных технологий

- 1.1.1.1. Персональные компьютеры;
- 1.1.1.2. Средства доступа в Интернет;
- 1.1.1.3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Социальные технологии работы с молодежью**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальные технологии организации работы с молодежью*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины (модуля) применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальные технологии организации работы с молодежью*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальные технологии организации работы с молодежью*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью

- 0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

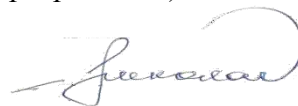
Декан факультета социальной работы, доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук,
профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6 Образовательные технологии.....	21
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Социальная педагога»*, *«Социальная психология»*, *«Семьеведение»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Организация работы с молодежью по месту жительства;*
- *Молодая семья в структуре современного общества.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>	<p>Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.</p> <p>Владеть: навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью</p>
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и</p>	<p>Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации</p>

			молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет **6** зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	54	28	26	6	8		12
Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи	54	28	26	6	8		12
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания	56	28	28	6	10		12
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	52	24	28	6	10		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	108	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания молодежи	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	108	54		54		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: сформировать систему знаний о современной системе образования в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования. Инновационные преобразования в Российской образовательной системе. Болонский процесс, переход России на двухуровневую систему образования. Образование и воспитание в России и за рубежом: анализ образовательных систем и опыта России, Великобритании, США, Финляндии, Норвегии, Нидерландов, Японии, Израиля, стран Востока. Современное мировое образовательное пространство, сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта в области воспитания и образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание основных разделов педагогики.
2. Объект и предмет изучения педагогики.
3. Основные функции педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Структура социально-педагогического процесса.
2. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
3. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе.
4. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
5. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
6. Становление педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений о нормативных документах и программах в области воспитания и образования молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России, нормативные документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс в России. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России. Программы в области молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие нормативные документы регулируют молодежную политику?
2. Какие программы в области молодежной политики Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Педагогика социального становления личности.
2. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
3. Социальное самосовершенствование личности.
4. Социальное воспитание как раздел педагогики.
5. Педагогика среды.
6. Социализация современной молодежи.
7. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
8. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений об общих методах обучения и воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие методы работы с молодежью наиболее эффективны? Почему?
2. Какие приемы воспитания наиболее действенны при работе с молодежью?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 3:

1. Понятие «метод» в педагогике.
2. Технология работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
4. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
5. Классификация социальных технологий.
6. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории.
7. Этапы развития коллектива в данных условиях.
8. Специфика работы вожатого, воспитателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: раскрыть специфику педагогического взаимодействия, приемы и техники педагогического взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Профессионально-педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями). Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся. Проблема дисциплины в классе. Авторитет педагога. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия (созидающие и тормозящие). Внушение как метод педагогического воздействия. Понятие и виды внушения. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты). Технологические правила предъявления педагогического требования. Наказание как метод педагогического воздействия, правила наказания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть педагогического общения?
2. Почему важно уметь задавать вопросы?
3. Какие методы педагогического взаимодействия Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 4:

1. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе.
2. Виды игр.
3. Классификация игр.
4. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.
5. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога).
6. Структура учебного процесса.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Понятие педагогической техники.
9. Общие принципы педагогической техники.
10. Невербальные средства педагогической техники (пантомимика, мимика, их связь с эмоциями человека).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть навыками оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и	Этап формирования умений

	политики	методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	
		Владеть навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2 ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2	Этап	Аналитическое	3) испытывает затруднения в

ПК-10	формирования навыков и получения опыта.	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	---	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
2. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
3. Социально-педагогический процесс.
4. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки.
5. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
6. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификации обучения и воспитания современного молодого человека.
7. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
8. Педагогическая диагностика.
9. Сущность педагогической диагностики.
10. Диагностика личности.
11. Диагностика коллектива.
12. Современные методики изучения личности и коллектива. Коллективы, отличие коллектива от группы и толпы. Команда.
13. Общие методы обучения.
14. Характеристика методов обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Средства и формы обучения.
17. Характеристика средств и форм обучения.
18. Современные воспитательные технологии в работе с молодежью.
19. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания.

20. Методы и приемы воспитания.
21. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д.
22. Методы, средства и формы работы, определяющие педагогическое воспитательное воздействие.
23. Педагогическое общение.
24. Виды и стили общения.
25. Отражение словесной агрессии, словесных атак.
26. Правильное восприятие атаки.
27. Нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность.
28. Программы в области молодежной политики

Аналитическое задание:

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
1. Возрастные границы молодежи условно определяют период
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-30 лет
2. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху
 - в. проблеме
3. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
4. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:
 - а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
5. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
 - а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
6. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
 - а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;

- б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
- в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/488871> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494188> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы исследований в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»;
- 0.3 «Социальное обслуживание»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Фоминой С.Н., д.пед.н., доцентом, профессором факультета социальной работы РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы

А.Г. Ахтян



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 г.

Декан факультета социальной работы
Д.пед.н., профессор

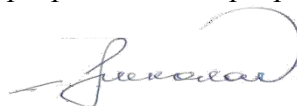


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	3
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).....	5
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	8
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	11
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	14
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	16
5.6 Образовательные технологии	16
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методы исследований в молодежной среде» заключается в углублении теоретических знаний студентов о качественных и количественных методах в исследованиях в молодежной среде, умении применять их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления о профессии специалиста по работе с молодежью
2. систематизация научного знания о молодежи.
3. ознакомление с качественными и количественными методами исследований в молодежной среде для диагностики социальных проблем молодежи и оказания своевременной помощи.
4. Формирование жизненных навыков и профессионально-важных качеств.
5. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методы исследований в молодежной среде» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы исследований в молодежной среде» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Социология», «Практическая социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы исследований в молодежной среде» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Проектная деятельность», «Организация работы с молодежью по месту жительства», а также при выполнении учебно- исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-12 в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

			ОПК – 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Уметь: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
			ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Профессиональные	ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПК-12.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
			ПК-12.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
			ПК-12.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Владеть навыками: систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, изучается в 6 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 6							
Раздел 1. Количественные методы исследования молодежи	70	26	44	10	14		20
Раздел 2. Качественные методы исследования молодежи	74	28	46	10	16		20
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	54	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5 з.е						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. работ	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Количественны е методы исследования молодежи	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	презентация
Раздел 2. Качественные методы исследования молодежи	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Творческое задание	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	26		28		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: формировать теоретические знания и практические умения использования количественных методов исследования молодежи в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия «методология» и «метод». Соотношение понятия «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного познания. Структура методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Общая схема научного исследования. Количественные методы исследования молодежи. Опрос как метод получения социологической информации. Технология создания вопросника. Специфика анкетного опроса. Особенности интервью. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой научное знание?
2. Какова методика и методология научного исследования?
3. Назовите количественные методы исследования молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Развитие психологии в России.
6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
7. Научная теория и ее структура.
8. Проблема как категория педагогики.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Методология педагогического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: формировать умение составлять свой маршрут профессионального самоопределения; готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: *Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Планирование и организация научно-экспериментальной работы с молодежью в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы с молодежью в разных типах образовательных учреждений. Качественные методы исследований. Проективные методики. Метод экспертных оценок. Контент-анализ. 50. Обработка, анализ и интерпретация результатов.*

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Творческое задание

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.
15. Особенности организации исследований.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-12	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--

ОПК-2 ПК-12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2 ПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.
15. Особенности организации исследований молодежи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491293> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491250> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта

информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для

понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном

процессе. С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.5 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.5.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.5.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.7 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Методы исследований в молодежной среде*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная безопасность молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 0.3 Социальное обслуживание;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 г.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

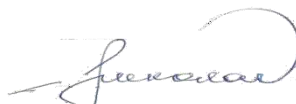


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)	35
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)	37
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	37
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6 Образовательные технологии	45
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, факторной роли молодежи в формировании стабильного мироустройства с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач реализации молодежной политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение системой знаний по теории и практике исследований проблем социальной безопасности молодежи.
2. Осознание необходимости объективного подхода к оценке состояния защищенности жизненно важных интересов молодежи.
3. Развитие навыков диагностики вызовов, рисков, угроз, опасностей в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Развитие основ личной безопасности детей, подростков, молодежи (в т.ч. молодой семьи) в различных сферах их жизнедеятельности.
5. Овладение технологиями профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению социальной безопасности молодежи, готовности участвовать в развитии традиционных и инновационных технологий в практике работы с молодежью.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Социальная безопасность молодежи» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная безопасность молодежи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальные технологии организации работы с молодежью», «Социокультурные проблемы молодежи», «Менеджмент в молодежной среде».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные	ПК-10.1. Выбирает адекватные	Знать: адекватные профессиональным

		технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
			ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 8 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			

Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 2 Система правового регулирования национальной	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 4 Виды безопасности молодежи.	24	9	15	4	4		6	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи								
Раздел 5 Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	22	9	13	2	4		6	1
Раздел 6 Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.	24	9	15	2	6		6	1
Раздел 7 Организация работы с молодежью девиантного поведения.	23	9	14	2	6		6	0
Раздел 8 Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и	21	9	12	2	4		6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	216	72		24	36		48	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 8									
1.	Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	0
2.	Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	0
3.	Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
4.	Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	6

5.	Раздел 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
6.	Раздел 6. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
7.	Раздел 7. Организация работы с молодежью девиантного поведения.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
8.	Раздел 8. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
Общий объем, часов		72	32		40		16		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.

Тема 1. Введение в социальную безопасность молодежи

Цель: сформировать представление о значимости изучения безопасности молодежи в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Организация работы с молодежью». Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи. Уровни научного анализа молодежи: общесоциологический,

специальный и прикладной.

Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи.

Источниковедческий и историографический анализ социальной безопасности молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

Объясните суть трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.

Конкретизируйте внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности.

Конкретизируйте общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка докладов на основе статистических данных, социологической информации по молодежной социальной проблематике по темам:

1. Особенности демографической ситуации
2. Состояние здоровья молодежи
3. Правонарушения и преступность в молодежной среде
4. Молодежь в системе образования
5. Материальное положение молодежи
6. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
7. Занятость молодежи и молодежная безработица

Тема 2. Молодежь в системе национальной безопасности

Цель: сформировать представление о роли молодежи в системе национальной безопасности; сформировать способность выработать организационные решения проблем в молодежной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Национальная безопасность: история и актуальные проблемы. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации. Национальная безопасность: система и структура.

Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.

Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ.

Отношение молодежи к службе в армии в России и за рубежом (на примере Германии, США, Израиля).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы становления и развития национальной безопасности в России.
2. Назовите системные и структурные элементы национальной безопасности.
3. Объясните особенности соотношения интересов личности молодого человека, общества и государства в развитии безопасности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия на тему: «Должна ли молодежь служить в армии?»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (реферат)

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации

4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности
11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи
14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России
23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации
4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности
11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи
14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России

23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности.

Тема 3. Система правового регулирования национальной безопасности

Цель: изучить систему нормативного правового регулирования национальной безопасности на основе международных и европейских принципов и норм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные правовые основы национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Государственные органы, обеспечивающие национальную безопасность в России. Механизм обеспечения национальной безопасности.

Молодежная политика РФ и ее роль в обеспечении безопасности российской молодежи. Субъекты молодежной политики. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности. К проблеме отношения молодежи к службе в армии. К проблеме национальных аспектов государственной молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ.
2. Закон «О безопасности» РФ.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Президент РФ как глава системы национальной безопасности.
4. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности.
5. Правительство РФ в системе национальной безопасности.
6. Совет безопасности РФ, его полномочия.
7. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать матрицу компетенций органов, обеспечивающих национальную безопасность РФ.

Тема 4. Социальная безопасность современной российской молодежи

Цель: сформировать представление об особенностях социальной безопасности современной российской молодежи; развить способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Основы социальной безопасности молодежи. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как объект и субъект социальной безопасности. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.

К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи. Новые основания социальной стратификации молодежи. Причины и источники социальной безопасности для молодежи. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов.

Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите понятие и сущность социальной безопасности молодежи.
2. Назовите принципы социальной безопасности молодежи.
3. В чем заключается взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной политики государства?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: 1) разработайте Древо целей социальной безопасности современной российской молодежи (сдача в электронном виде, формате jpeg);

2) подготовьте студенческий Круглый стол на тему: «Психологические аспекты профессионализма специалиста по работе с молодежью». Примерные темы для обсуждения:

- Искусство влияния: техники убеждения, противостояние манипуляциям;
- Техники снижения эмоционального напряжения;
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в молодежной среде;
- Взаимодействие с «конфликтной молодежью»;
- Управление временем (планирование, выделение приоритетов, организация труда и отдыха);
- Профилактика стресса и эмоционального выгорания специалиста по работе с молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 (реферат)

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.
20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.
20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов

Раздел 3. Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи

Тема 5. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности. Современная демографическая политика.

Цель: формирование знаний в области демографии, современной демографической политики. Развитие представлений о роли демографической безопасности в системе национальной безопасности России, общественной безопасности, безопасности семьи (ПК-8, 21, 23).

Перечень изучаемых элементов содержания

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.

Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.

История и актуальные проблемы демографической политики. Современная демографическая история России.

Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности.

Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России. Понятие и сущность демографической политики. Объекты и субъекты демографической политики. Цели демографической политики. Принципы демографической политики. Основные направления демографической политики России. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.

Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность демографии как науки о закономерностях воспроизводства населения.

2. Почему специалисту по работе с молодежью важно знать основы демографии?

3. Расскажите об истории, актуальных проблемах и тенденциях демографической политики в современной России.

4. Охарактеризуйте направления, меры, технологии государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в России.

5. Опишите проблемы государственной демографической политики России, демографии российской семьи и роль специалиста по работе с молодежью в их решении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: 1) подготовка докладов по одной из предложенных тем по каждому модулю (см. далее),

Модуль 1. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности России. Современная демографическая политика

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения

2. История и актуальные проблемы демографической политики

3. Современная демографическая история России

4. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации

5. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей

6. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу

7. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности

8. Система демографической политики современной России

9. Основные направления демографической политики России

10. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики

11. Основные проблемы государственной демографической политики Российской Федерации и механизмы их преодоления

Модуль 2. Молодая семья – демографический ресурс России

1. Современная российская молодая семья: проблемы и пути решения

2. Молодая семья: проблемы становления и социальной адаптации

3. Социальный портрет молодой семьи в современной России
4. Семья: общность, духовность, культура и традиции
5. Особенности реализации семейной политики в Российской Федерации
6. Государственная поддержка молодой семьи в Российской Федерации
7. Обеспечение жильем молодых семей в Российской Федерации: проблемы и тенденции
8. Государственная поддержка клубов и общественных объединений молодых семей
9. Опыт работы подростковых и молодежных клубов с молодой семьей
10. Основные показатели и тренды государственной демографической политики
11. Молодая семья как основа национальной безопасности России
12. Готовность к родительству и мотивация рождения детей в современной российской

семье

13. Проблемы межнациональных браков в России
 14. Проблема трудоустройства и занятости молодых супругов
 15. Семейные традиции как основа воспитания молодой семьи
 16. Традиции православной семьи
 17. Традиции дворянских семей: воспитание, подготовка к браку и семье
 18. Культурные ценности молодой семьи
 19. Духовная основа как главная составляющая прочной семьи
 20. Преемственность поколений как важнейший ресурс молодой семьи
 21. Роль общественных организаций в становлении молодой семьи
 22. Слагаемые семейного счастья
 23. Опыт работы центров психолого - педагогической помощи семье и детям Департамента семейной и молодежной политики города Москвы
 24. Формирование понимания семьи у воспитанников учреждений несемейного воспитания как профилактика социального сиротства
 25. Формирование навыков семейного воспитания в молодых семьях посредством адресной психолого - педагогической помощи
 26. Информационно - коммуникационные технологии - социальный тренд развития семьи, профессии и личности
 27. Роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных традиций
 28. Межсекторное партнерство в развитии и укреплении семейных отношений
 29. Практика работы образовательных, социальных, молодежных организаций и учреждений по формированию и развитию осознанного отношения к созданию семьи
 30. Семейный бизнес: проблемы и опыт
 31. Отношение современной молодежи к семье как ценности
 32. Современная женщина: семья и карьера? (К проблеме совмещения семейных и карьерных стратегий)
 33. Социальные технологии комплексной поддержки молодежи, вступающей в брак
- 2) Изучите демографический прогноз Росстата (см. Демографический ежегодник России. М. Росстат, 2015) и объясните, на основе каких факторов он сформулирован в отношении молодежи.
- 3) Разработайте глоссарий демографических терминов.

Тема 6. Экономическая безопасность молодежи

Цель: развитие знаний об экономической безопасности молодежи как компоненте национальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях

экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.

Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.

Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.

Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкретизируйте основные угрозы экономической безопасности России.
2. Поясните основные факторы и причины возникновения угроз экономической безопасности молодежи.
3. Как изменился экономический статус российской молодежи за последние 50, 30, 20, 10 лет?
4. Опишите особенности экономического сознания и поведения молодежи (на примере российского региона).

1. Опишите характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи.

2. Назовите критерии экономической безопасности молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте эссе на тему «Инновационные технологии содействия экономической безопасности молодежи».

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных ниже тем:

1. *Уровень и качество жизни российской молодежи.*
2. *Формирование молодой семьи среднего класса как основы стабильности российского общества.*
3. *Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.*
4. *Безработица молодежи как социальный индикатор экономической безопасности страны.*
5. *Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, молодежная группа риска, политика.*

3. Разработайте матрицу технологий решения проблем подростковой и молодежной занятости, трудоустройства, предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат)

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.
7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.

8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (форма – презентация)

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.
7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.

8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи

Тема 7. Духовная безопасность молодежи

Цель: развитие представлений об основах духовной безопасности молодежи, особенностях ее развития, а также вызовах, рисках, угрозах, опасностях духовной безопасности современной молодежи (ПК-8, 21, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.

Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.

Современная типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда. Носители молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок). Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.

Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.

Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность духовной безопасности молодежи.
2. Угрозы духовной безопасности молодежи. Социальное манипулирование методами духовной, психологической и информационной войны.
3. Сектантство, оккультизм, эзотерика, магия, колдовство, суеверия, демонизм, сатанизм как угрозы духовной безопасности молодежи.
4. Способы формирования защитных механизмов в воспитании подрастающего поколения.
5. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные деструктивные культы.
6. Духовные законы традиционных религий.
7. Развитие традиционной созидательной религии в молодежной среде: проблемы, тенденции, технологии.
8. Патриотизм как высшая форма гражданственности и механизм профилактики деструктивного поведения молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему: «Роль специалиста по работе с молодежью в обеспечении духовной безопасности подрастающего поколения».

Тема 8. Социальная защита молодежи

Цель: сформировать представление о системе социальной защиты молодежи, основах социального обслуживания молодых граждан в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система социальной защиты населения в России. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.

Молодежь как объект социальной защиты. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи).

Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.

Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи. Охрана здоровья молодежи. Физическое развитие молодежи. Содействие занятости молодежи. Обеспечение жильем молодых семей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативные правовые основы социальной защиты молодежи. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
2. Основные термины, используемые специалистами сферы социальной защиты молодежи.
3. Основные направления социальной защиты молодежи.
4. Система учреждений и организаций для молодежи органов социальной защиты.
5. Особенности социальной защиты молодежи в городских и сельских условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная точка (тест)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА (ВАРИАНТ 0)

1. Состояние защищенности политических, экономических, информационных, научно-технических, культурно-интеллектуальных интересов страны от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивое прогрессивное развитие и стабильное удовлетворение жизненных потребностей личности, общества и государства, это:

1. национальная безопасность;
2. внутренняя безопасность государства;
3. внутренние интересы государства.

2. Ключевыми понятиями национальной безопасности в методологическом плане выступают (выбрать 2 верных варианта):

1. система национальной безопасности;
2. объекты безопасности;
3. характер угроз;
4. структура национальной безопасности.

3. «...» предусматривает деление национальной безопасности на следующие виды: государственную, экономическую, общественную, оборонную, информационную, экологическую и иные. (Вставьте вместо пропуска недостающий термин)

1. Концепция национальной безопасности РФ;
2. Стратегия национальной безопасности РФ;
3. Закон РФ «О безопасности».

4. Первым документом в России, являющимся системой взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, была: (Выбрать правильный ответ, указать номер и год утверждения документа)

1. Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...;
2. Концепция национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...
3. Программа национальной безопасности, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...

5. Система национальной безопасности является элементом систем более высокого порядка, таких как: Выберите 2 правильных варианта

1. регионы;
2. глобальная система;
3. группы стран;
4. экономические блоки (Европейский союз, БРИК, Большая восьмерка)

6. Национальные интересы, это: (Выберите 2 правильных варианта ответа)

1. значимые цели и задачи государства как целого, носящие долгосрочный характер и определяющие основные цели национальной политики безопасности;
2. значимые цели и задачи государства как целого, носящие краткосрочный характер и определяющие основные цели внешней и внутренней политики государства;

3. основа жизнедеятельности государства и общества, направленная на сохранение силы государства и благосостояние его народа.

7. Официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу- до 2020 года, это:

1. Концепция национальной безопасности РФ;
2. Стратегия национальной безопасности РФ до.... года;
3. Концепция долгосрочного социально- экономического развития государства до 2020 года.

8. Социальная безопасность, это: (Выберите 3 правильных варианта)

1. состояние защищенности личности, социальной группы от угроз нарушения её жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное или доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства;
 2. важнейший компонент (подсистема) системы национальной безопасности, входящий в число базовых положений общественного договора, закреплённого Конституцией РФ.
 3. принцип справедливости распределения благ среди различных слоев населения;
 4. «...сложная многоуровневая система, которая формируется в русле объективных процессов, как под прямым, так и опосредованным воздействием множества факторов».
- (Б.Наипов)

9. Выделите основные принципы социологии безопасности, важные для системы социальной безопасности:

1. всеохватность;
2. равноправие партнеров;
3. солидарность сторон;
4. транспарентность;
5. все вышеперечисленные принципы верны.

10. Определите последовательность функций социологии безопасности:

(Э)- эвристическая (ориентирована на обработку результатов мониторинга безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях небезопасной ситуации); (П)- прогностическая (работает на формирование культуры «предотвращения»); (Т)- теоретическая (ориентирована на стимулирование и сбор эмпирической и теоретической информации о возможных угрозах, вызовах, рисках):

1. Т - Э - П;
2. Т - П-Э;
3. Э - Т-П;

11. На основании мнения Кузнецова В.Н., постройте модель последовательности содержания категории «социальная безопасность», от наибольших до наименьших значений, и включите в нее следующие понятия: опасности, риски, угрозы, вызовы.

12. Социальная безопасность молодежи в настоящее время рассматривается: (Выберите несколько правильных вариантов)

1. в качестве уровня защищенности интересов молодежи;
2. в качестве достаточности мер предотвращения угроз и преодоления опасностей;
3. как такое положение объектов безопасности, при котором сама молодежь может препятствовать угрозам и преодолевать опасности;

4. как качественная характеристика стабильности и надежного развития молодежной среды;
5. все вышеперечисленные варианты ответов верны.

13. Обобщающая социально-экономическая категория, включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, удовлетворение духовных потребностей, состояние здоровья, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт., это:

1. уровень жизни населения;
2. качество жизни населения;
3. индекс общественного развития.

14. Социальный индикатор, отражающий степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, складывающийся из нескольких компонентов: размера реальных душевых доходов; объемов потребляемых благ и используемых услуг; установившихся цен на товары и услуги; обеспеченности жильем, а также доступности образования, медицинского и культурного обслуживания, степени безопасности жизнедеятельности и др., это:

1. качество жизни населения;
2. уровень жизни населения;
3. индекс общественного развития.

15. Внешняя форма проявления уровня и качества жизни, это:

1. благосостояние;
2. улучшение социальной среды;
3. морально-психологический климат.

16. В официальных документах ООН для характеристики и оценки качества жизни используются два интегральных показателя:

1. индекс общественного развития и индекс развития молодежи;
2. индекс общественного развития и индекс прав человека;
3. индекс общественного развития и индекс развития человеческого потенциала.

17. Перечислите основные научные подходы к системе базовых значений мер качества социального объекта или процесса:

1. социальные показатели.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

18. Индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны, разработанный в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль - Хаком, называется:

1. индекс развития человеческого потенциала;
2. индекс социальной безопасности населения;
3. индекс прав человека.

19. Выделите не менее 3 фамилий ученых - теоретиков социальной безопасности:

1. В.Н. Кузнецов;
2. Г.И. Осадчая;

3. С.А. Готов;
4. Ю.А. Зубок;
5. И.М. Ильинский;
6. В.Н. Иванов;
7. Р.Г. Яновский.

20. Выделите не менее 5 фамилий ученых, занимавшихся анализом молодежных проблем и изучением статуса молодежи в российском социуме:

1. Ю.А. Зубок;
2. Л.С. Явич;
3. И.М. Ильинский;
4. В.Т. Лисовский;
5. Е.Г. Слуцкий;
6. В.В. Нехаев;
7. В.И. Чупров;
8. Р.Г. Яновский;
9. В.Н. Кузнецов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (реферат)

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
7. Носители молодежной субкультуры.
8. Функции молодежной субкультуры.
9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.
15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».
16. Система социальной защиты населения в России.
17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.
18. Молодежь как объект социальной защиты.
19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)
20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.
21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.
22. Охрана здоровья молодежи.
23. Физическое развитие молодежи.
24. Содействие занятости молодежи.
25. Обеспечение жильем молодых семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (форма-презентация)

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
7. Носители молодежной субкультуры.
8. Функции молодежной субкультуры.
9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.
15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».
16. Система социальной защиты населения в России.
17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.
18. Молодежь как объект социальной защиты.
19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)
20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.
21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.
22. Охрана здоровья молодежи.
23. Физическое развитие молодежи.
24. Содействие занятости молодежи.
25. Обеспечение жильем молодых семей.

Раздел 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи

Тема 9. Теоретические основы профилактики девиантного поведения

Цель: сформировать знания теории профилактики девиантного поведения (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация», «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?

3. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

4. Дайте характеристику девиантному поведению молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовить глоссарий терминов по теме занятия, список современных источников, литературы по теме.

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

2. Экзистенциально-гуманистический подход к объяснению девиантного поведения молодежи.

3. Социологический подход к объяснению девиантного поведения.

4. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

5. Особенности и этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 10. Факторы подростковой и молодежной девиации

Цель: сформировать представление о факторах подростковой и молодежной девиации, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.

Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).

Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову). Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову). Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко). Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Назовите психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.

3. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

4. Назовите условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения.

5. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать классификатор причин девиантного поведения молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат)

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.

2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.

3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.

4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.

6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.
7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).
8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.
9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).
10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).
11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).
12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (форма-презентация)

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.
3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.
4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.
6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.
7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).
8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.
9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).
10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).
11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).
12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

Раздел 6 Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками

Тема 11. Формы девиантного поведения подростков и молодежи

Цель: изучить различные формы девиантного поведения, разбираться в возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных особенностях их проявления (ПК-31, 33).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи (алкоголизация; употребление наркотических и токсических веществ; курение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; уклонение от учебной и трудовой деятельности; побеги из дома и бродяжничество; азартные игры; повышенная агрессия, жестокость; воровство; хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы проявления девиантного поведения детей, подростков и молодежи.
2. Безнадзорность и беспризорность как формы проявления девиантного поведения.
3. Алкоголизм подростков и молодежи как социальная проблема современного общества.
4. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
5. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков и молодежи.
6. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
7. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения детей, подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовить доклады по теме «Современные формы девиантного поведения подростков и молодежи». Подготовить эссе по одной из предложенных тем: «Возрастные особенности девиантного поведения», «Гендерные особенности девиантного поведения», «Этнокультурные аспекты девиантного поведения», «Профессиональные аспекты девиантного поведения».

Тема 12. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: сформировать знания о законах, нормативных правовых документах, регламентирующих социальную работу с подростками и молодежью девиантного поведения; развить способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательная и нормативная правовая база федерального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

2. Законодательная и нормативная правовая база регионального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере субъекта РФ).

3. Нормативная правовая база местного уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере муниципального образования).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовиться к дискуссии на тему «Ювенальная юстиция как основа профилактики девиантного поведения подростков и молодежи». Примерные темы для обсуждения:

1. Концепция ювенальной юстиции.
2. История ювенальной юстиции.
3. Действующие модели ювенальной юстиции.
4. Современное российское правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних в суде.
5. Проблемы и перспективы развития системы ювенальной юстиции в России.
6. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология.
7. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 (реферат)

1. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: алкоголизация;
2. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: употребление наркотических и токсических веществ
3. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: курение;
4. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: девиации сексуального поведения;
5. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: суицидальное поведение;
6. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: уклонение от учебной и трудовой деятельности;
7. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: побеги из дома и бродяжничество;
8. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: азартные игры;
9. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: повышенная агрессия, жестокость;
10. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: воровство;
11. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.
12. Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.
14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.
15. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
16. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 (форма – презентация)

1. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: алкоголизация;
2. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: употребление наркотических и токсических веществ
3. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: курение;
4. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: девиации сексуального поведения;
5. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: суицидальное поведение;
6. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: уклонение от учебной и трудовой деятельности;
7. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: побеги из дома и бродяжничество;
8. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: азартные игры;
9. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: повышенная агрессия, жестокость;
10. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: воровство;
11. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.

12. Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.

14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.

15. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

16. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Раздел 7. Организация работы с молодежью девиантного поведения.

Тема 13. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте работу государственных организаций по профилактике девиантного поведения.

2. Охарактеризуйте работу общественных объединений по профилактике девиантного поведения.

3. Приведите примеры успешных проектов межведомственного и межсекторного партнерства в сфере профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. В чем, на ваш взгляд, залог их успеха?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: написать эссе на тему: «Роль специалиста по работе с молодежью в профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодежи».

Тема 14. Технологии социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить технологии социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31).

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.

Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения подростков и молодежи.
 2. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
 3. Содержание социальной работы с молодыми людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
 4. Меры по борьбе с подростковой и молодежной проституцией.
 5. Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.
 6. Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации молодых преступников.
 7. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.
 8. Опыт работы с молодежью, имеющей психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка презентаций в MS Power Point по теме практического занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7 (реферат)

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.
6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.
7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7 (форма – презентация)

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.

6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.

7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Раздел 8. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Тема 15. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить теоретико-прикладные аспекты применения технологии профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью. Объекты социальной профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра,

Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения: медико-биологическое, социально-профилактическое, социально-педагогическое.
3. Организация досуга подростков и молодежи и ее роль в профилактике девиантного поведения.
4. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

5. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по теме практического занятия.

Тема 16. Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Цель: сформировать навык разработки программы (проекта) профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи (ПК-8, 21, 23, 31, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический. Информационное сопровождение в профилактической работе.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные и инновационные программы и проекты в области профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать авторский проект профилактики девиантного поведения подростков и молодежи, включающий в себя следующие пункты:

1. Цель и задачи проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целевая аудитория проекта.
4. Основные принципы реализации проекта.
5. Формы реализации проекта (групповые, индивидуальные).
6. Активные методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Этапы реализации проекта.
8. Примерный тематический план психолого-педагогического воздействия.
9. Основные понятия проекта (гlossарий терминов).
10. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.
11. Оценка эффективности реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8 (реферат)

1. Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи.

2. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью.

3. Объекты социальной профилактики.

4. Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения.

5. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

6. Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

7. Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

8. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

9. Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

10. Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра.

11. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

12. Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности.

13. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический.

14. Информационное сопровождение в профилактической работе.

15. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 (форма – презентация)

1. Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи.

2. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью.

3. Объекты социальной профилактики.

4. Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения.

5. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

6. Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

7. Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

8. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

9. Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

10. Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии,

проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра.

11. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

12. Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности.

13. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический.

14. Информационное сопровождение в профилактической работе.

15. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---------------------	----------------------------------	---	---

<p>ПК-10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 7-10 баллов.</p>
---------------------	---	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов экзамена:

1. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи
2. Факторы, обусловившие значимость изучения социальной безопасности в современном мире
3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
4. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы

5. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
6. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
7. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
8. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
9. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
10. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
11. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ
12. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность
13. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность
14. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи
15. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи
16. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества
17. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
18. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
19. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
20. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей
21. Молодая семья как основа национальной безопасности России
22. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
23. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент
24. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи
25. Источники финансирования системы социальной защиты населения.
26. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области труда, занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи
27. Районные (городские) органы социальной защиты населения (на примере города Москвы) и их роль в социальной защите молодежи
28. Всероссийские общества инвалидов и их роль в обеспечении социальной защиты молодежи с ограниченными возможностями
29. Общие технологии социальной работы
30. Частные технологии социальной работы
31. Социальная работа с молодыми правонарушителями - особенности и опыт учреждений города Москвы
32. Социальная работа с нарко – и алкозависимой молодежью
33. Социальная работа с ВИЧ – инфицированной молодежью
34. Социальная работа с молодыми мигрантами
35. Социальная работа с молодыми женщинами
36. Социальная работа в школе - роль и место педагогов и психологов в работе с подростками

37. Особенности профориентационной деятельности специалиста по работе с молодежью, значение в системе социальной защиты молодежи
38. Социальная работа с дезадаптированными подростками
39. Социальная и психологическая адаптация молодых военнослужащих
40. Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом
41. Организация и система государственной социальной защиты подростков и молодежи в Москве
42. Оценка социальной безопасности молодежи. Эффективность мер социальной безопасности
43. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью в обеспечении социальной безопасности молодежи
44. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи
45. Факторы подростковой и молодежной девиации
46. Формы девиантного поведения подростков и молодежи
47. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения
48. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения
49. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения
50. Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491422> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494084> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648> (дата обращения: 21.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ	https://urait.ru/

		к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная безопасность молодежи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная безопасность молодежи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью используются»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Социальная безопасность молодежи»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная безопасность молодежи»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, кейс-стади, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная безопасность молодежи»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная безопасность молодежи»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная безопасность молодежи»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки
«39.03.03 Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль)
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.филос.н., доцентом Константиновой Н.П.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы, д-р пед.н., профессор

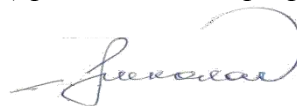


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенци.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	22
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных подходов к определению понятия "Технологии разработки и реализации молодежных проектов"
- освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
- формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
- овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
- овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Социология», «Практическая социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Методы исследований в молодежной среде», «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Организация работы с молодежью по месту жительства», «Социально-политическая активность молодежи», «Поддержка талантливой молодежи», «Лидерство в молодежной сфере», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	<p>ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики</p>	<p>Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>Владеть: навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики</p>
Профессиональные	ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодёжной политики	<p>ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей</p>	<p>Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия</p> <p>Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта,</p>

			проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Семестр 7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	126	126			
Учебные занятия лекционного типа	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	56	56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9				
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью	62	30	32	8		10					14
Раздел 2. Методика социального проектирования.	64	30	34	8		12					14
Раздел 3. Разработка социального проекта	57	27	30	6		10					14
Раздел 4. Оценка жизнеспособности социального проекта	64	30	30	6		10					14
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	252	117	126	28		42					56

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 7							
Раздел 1. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методика социального проектирования.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Разработка социального проекта.	27	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Оценка жизнеспособности социального проекта	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	58		59		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: дать представление об осуществлении прогнозирования, проектирования и моделирования, направленных на улучшение условий жизнедеятельности молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования

11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектов.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: формирование социально-проектной компетентности обучающегося, его способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель: формирование социально-проектной компетентности студента, его способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости

проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
- 7 Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель: формирование социально-проектной компетентности студента, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта; сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности проекта. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.

5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроект.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом

29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.

29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 3.

Перечень тем презентаций к разделу 3.

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.

31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 4.

Перечень тем презентаций к разделу 4.

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Этап формирования знаний
		Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель оценивания	Критерии и шкалы
-----------------	-------	-----------------------	------------------

	формирования компетенций	компетенции	оценивания
ПК-3 ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.
ПК-3 ПК-9	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ПК-3 ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STER-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.

32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом

Аналитическое задание:

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491237> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 07.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 07.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на

предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*, очной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Технологии реализации молодежной политики»*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки

«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Медведева Г.П. д.ф.н., доцент, профессор факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.
Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

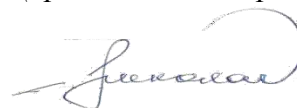
Декан факультета социальной
работы, доктор педагогических
наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки
образования», главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный
общественный комитет "Российская
семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук,
профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано

И.Г. Маляр

Научная библиотека, директор

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля).....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля),	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)...	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	40
5.6 Образовательные технологии	40
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об этических основах работы с молодежью, делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе специалиста в различных сферах жизнедеятельности; освоение навыков этических принципов работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего, в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста по работе с молодежью.
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста по работе с молодежью.
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки специалиста по работе с молодежью.
4. Изучение этических основ делового общения специалиста по работе с молодежью.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности *«39.03.03 Организация работы с молодежью» очной формы обучения.*

Изучение дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».*

Изучение дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин *«Социальная психология», «Организация массовых мероприятий в молодежной среде»,* а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ПК-1: в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			компетенции	
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			
--	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1						
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе	38	18	20	4	8	8
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе смолодежью	19	9	10	2	4	4
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы смолодежью	19	9	10	2	4	4
Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований социальной работы в России и за рубежом	35	19	16	4	4	8
Тема 2.1. Ранние этапы становления развития этических оснований работы смолодежью	17	9	8	2	2	4
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы смолодежью	17	9	8	2	2	4
Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы смолодежью	34	18	16	4	4	8
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	17	9	8	2	2	4
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	17	9	8	2	2	4
Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью	34	18	16	4	4	8
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	17	9	8	2	2	4
Тема 4.2. Деонтологические основы работы с молодежью	17	9	8	2	2	4

Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью	38	18	20	4	8	8
Тема 5.1. Профессионально-этические требования К профиограмме специалиста	19	9	10	2	4	4
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	19	9	10	2	4	4
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста	38	18	20	4	8	8
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	19	9	10	2	4	4
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	19	9	10	2	4	4
Общий объем, часов	216	108	72	24	36	48
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.), час
Семестр 1								
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 2. Основные	19	9	Подготовка к лекционным и практическим	10	кейс	2	реферат	

этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	кейс	2	реферат	
Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Контрольная работа	2	реферат	
Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Контрольная работа	2	реферат	
Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Контрольная работа	2	Разработка профессионально-этического кодекса	
Общий объем, часов	108	54		54		12		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-этическая система работы с молодежью: сущность, понятие
2. Основные детерминанты профессионально-этической системы работы с молодежью
3. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы
4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: Изучение корней, истоков и эволюции этических основ работы с молодежью и делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долгверующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Корни и истоки этических оснований работы с молодежью

2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
3. Сущность и содержание инстинктивно-прагматического подхода в оказании помощи и взаимопомощи
4. Особенности традиционно-прагматического подхода в работе с молодежью
5. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
2. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
4. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
5. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании работы с молодежью

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Изучение места и роли ценностей в системе социальной работы, структуры и основных элементов системы ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной работе с молодежью, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной работы с молодежью, ее детерминанты. Типология ценностей в работе с молодежью. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью. Главные ценности работы с молодежью. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы с молодежью и особенности их

реализации. Работа с молодежью как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в работе с молодежью. Содержание идеала профессиональной работы с молодежью, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в работе с молодежью. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы специалиста по работес молодежью

Тема 3.1. Место и роль ценностей в социальной работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
3. Ценности в работе с молодежью: место, роль, функции
4. Место и роль аксиологического подхода в работе с молодежью, его сущность

Тема 3.2. Система ценностей социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология и уровни ценностей в работе с молодежью.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью.
3. Основные детерминанты ценностной системы работы с молодежью
4. Идеал, его содержание и функции в работе с молодежью
5. Ценность человека в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 4. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Изучение места и роли деонтологии в системе этики работы. с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы с молодежью. Основные понятия и категории деонтологии работы с молодежью. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста . Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Работа с молодежью как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга специалиста Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг специалиста и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг специалиста перед самим собой. Единство и противоречия долженствования специалиста. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала работы с молодежью и специалиста в решении социальных проблем.

Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Основные категории и понятия деонтологии
3. Деонтологические принципы
4. Функции деонтологии
5. Сущность и структура деонтологического учения

Тема 4.2. Деонтологические основы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Долженствование как фактор деятельности
2. Место и роль долженствования в профессиональной деятельности
3. Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством
4. Долг и ответственность специалиста перед профессией и профессиональной группой
5. Долг и ответственность специалиста перед ПСУ и перед самим собой

РАЗДЕЛ 5. АРЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Изучение места и роли личностных качеств специалиста в системе работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аретология работы с молодежью. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в работе с молодежью. Понятие гуманистической направленности личности специалиста. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего специалиста

Место и роль этико-аксиологической подготовки специалиста в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста. Проблемы развития и становления личности специалиста. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации работы с молодежью, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста, его сущность и основные детерминанты
2. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
3. Понятие «гуманистическая направленность личности»
4. Требования к профессионально-значимым качествам личности специалиста

Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы развития и становления личности профессионального специалиста
2. Основные детерминанты профессионального сознания специалиста
3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
4. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам

РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЦЕННОСТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской работе с молодежью. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в работе с молодежью зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
2. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи
3. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
4. Место и роль профессионально-этической системы в общественной морали

Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности

Цель: Изучение этических аспектов деятельности специалиста в различных сферах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
2. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
3. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
4. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Этические основы работы с молодежью**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА, ЕЕ СУЩНОСТЬ СТРУКТУРА, МЕСТО И РОЛЬ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Изучение места и роли профессиональной этики в системе социальной работы, структуры и основных элементов профессионально-этической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика социальной работы: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы

8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
 (??)Этика – это(??)
 (!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
 (?)форма общественного сознания
 (?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
 (?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
 (??) «Отцом» этики как науки считается(??)
 (?)Платон
 (?)Эпикур
 (!)Аристотель
 (?)Сократ
 (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
 (?)развиваются в тесной взаимосвязи
 (!)развиваются независимо друг от друга

- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этнос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет
- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль
- (?)нравы
- (?)обычаи
- (!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?)Платона
- (?)Спинозы
- (?)И. Бентама
- (!)Г.В.Ф. Гегеля
- (??)Мораль – это(??)
- (!)форма общественного сознания
- (?)нравственность
- (?)обычаи и традиции
- (?)нравы
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера

- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?)нравственность
- (?)этика
- (!)мораль
- (?)характер
- (??)Моральный выбор – это(??)
- (!)акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?)категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?)вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?)состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??)В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?)интеллект
- (?)правовая компетентность
- (?)инстинкт
- (!)нравственное чувство
- (??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?)его непосредственный руководитель
- (!)сам индивид
- (?)органы власти
- (?)правоохранительные органы
- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»
- (?)уклонение от выбора
- (??)Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?)мысли и чувства
- (?)подвиги
- (?)знания
- (!)поступки
- (??)Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?)этикетом
- (?)правилами внутреннего распорядка
- (?)собственной нравственностью
- (!)этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!)диалектическая противоположность
- (?)побочный результат деятельности
- (?)скрытый мотив
- (?)сущность человеческой природы
- (??)Сократ считал, что (??)

- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Содержание идеала (??)
- (?)всегда является позитивным
- (!)может быть как позитивным, так и негативным
- (?)всегда является негативным
- (?)является следствием редукции цели
- (??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
- (?)ответственность
- (?)мораль
- (?)дело
- (!)долг
- (??)В современной философской этике термин «этнос» означает (??)
- (?)мораль
- (?)поведение
- (?)структуру этической системы
- (!)сущностное ядро этической системы
- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития
- (?)становится естественным в результате обучения
- (?)становится естественным в результате воспитания

- (??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)
- (??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?)начало любой крайности
- (?)конец любой крайности
- (!)«золотая середина»
- (?)уклонение от выбора
- (??)Аристотель делил добродетели на(??)
- (?)этические и эстетические
- (?)этические и социальные

- (?)этические и дианоэтические
- (?)этические и политические
- (??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
- (?)О.Конт
- (!)Б.Спиноза
- (?)Ж.-Ж. Руссо
- (?)Н. Кузанский
- (??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
- (?)приоритет долга
- (?)приоритет страдания
- (!)приоритет наслаждения
- (?)приоритет равнодушия
- (??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
- (?)пифигорейцев
- (?)эпикурейцев
- (?)эвдемонистов
- (!)римских стоиков
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)
- (?)свободное от философии учение
- (!)собственно философия
- (?)историко-социологическое знание
- (?)раздел социологии
- (??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
- (?)бескорыстие
- (!)трудолюбие
- (?)богатство
- (?)религиозность
- (??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
- (?)содержания профессиональной деятельности
- (?)содержания профессионально-этического кодекса
- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни

- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является
- (??)
- (?)богатство
 - (!)умеренность
 - (?)миролюбие
 - (?)атараксия
 - (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
 - (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
 - (?)может быть произвольной
 - (?)может повторять структуру соответствующего закона
 - (?)должна соответствовать должностной инструкции
 - (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
 - (?)Филона
 - (?)братьев Диоскуров
 - (!)Сократа
 - (?)Аристотеля
 - (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
 - (?)богатство
 - (?)атараксия
 - (!)человечность
 - (?)гордость
 - (??)Этика в средневековой Европе (??)
 - (?)развивалась независимо от христианского вероучения
 - (?)развивалась в русле светских доктрин
 - (!)развивалась в русле христианства
 - (?)остановилась в своем развитии
 - (??)Идеалом этики буддизма является (??)
 - (?)совершенствование бытия
 - (!)самосовершенствование
 - (?)совершенствование государственного устройства
 - (?)совершенствование жизненного уклада
 - (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
 - (!)V веку до н.э.
 - (?)II веку н.э.
 - (?)XIX веку н.э.
 - (?)60-ым гг. XX века
 - (??)Совесь является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
 - (?)Платона
 - (!)А. Шопенгауэра
 - (?)М Хайдеггера
 - (?)А.А. Гусейнова
 - (??)Наука о морали – это(??)
 - (?)деонтология
 - (?)этология
 - (?)этикет
 - (!)этика
 - (??)Конфуций был(??)
 - (?)японским философом
 - (!)китайским философом
 - (?)римским философом
 - (?)греческим философом
 - (??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)

- (?) члены социального окружения
- (!) социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?) экономические и политические обстоятельства
- (?) уровень и качество жизни
- (?) Эвдемонизм - это (??)
- (?) религиозная секта
- (!) этическое учение
- (?) понятие в биологии
- (?) понятие в астрономии
- (??) Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
- (?) стремление человека к власти
- (!) стремление человека к счастью
- (?) стремление человека к любви
- (?) стремление человека к богатству
- (??) Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!) ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?) нормы, принципы, требования и правила
- (?) ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?) нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться (??)
- (?) в средневековой Европе
- (?) XIX веке в Европе
- (!) в античной Греции
- (?) в Древнем Риме
- (??) Восточные и Западные этические учения на начальном этапе (??)
- (?) развиваются в тесной взаимосвязи
- (!) развиваются независимо друг от друга
- (?) развиваются на основе законодательства
- (?) не развиваются
- (??) При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?) диалектика
- (?) метафизика
- (?) онтология
- (!) мораль
- (??) Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?) Аристотель
- (?) И. Кант
- (?) Н. Гартман
- (!) А. Швейцер

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс

Работник не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе. Является ли данная мотивация приемлемой в социальной работе? Чем обусловлена социальная значимость социальной работы?

2. Кейс

Работник, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли социальный работник? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется работнику на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Социальный работник объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

4. Кейс

Клиент, в процессе общения с работником согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

6. Кейс

Работник при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется социальный работник?

7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ работника, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

8. Кейс

Работник не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в социальной работе?

9. Кейс

Работник считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги. Верно ли это?

10. Кейс

Работник, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли специалист? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Корни и истоки этических основ работы с молодежью
2. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
3. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
4. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
5. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
7. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
9. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
10. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
11. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
13. Эволюция ценности человека в общественном сознании
14. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
15. Этика милосердия в произведениях российских философов
16. Этика милосердия в произведениях европейских философов

17. Особенности современного этапа в развитии этики работы с молодежью
18. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
19. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
20. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
21. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
22. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
23. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
24. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
25. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 3:

1. Кейс

Специалист, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

2. Кейс

Работник считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли работник? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

3. Кейс

Работник полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли работник? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

4. Кейс

Специалист, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

5. Кейс

Клиент просит работника помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

7. Кейс

Работник, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли работник, считая достигнутый результат идеальным?

8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

9. Кейс

Работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

10. Кейс

Работник объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность социальной работы?

11. Кейс

Социальный работник, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей

4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность работы с молодежью
6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология социальной работы
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал социальной работы, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей работы с молодежью
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения
17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности работы с молодежью
24. Философское учение о ценностях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бентама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.
7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Работа с молодежью как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной работы с молодежью
18. Профессиональный и гражданский долг: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь

23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Деонтология как учение о долге
2. Понятие профессионального долга
3. Профессиональная ответственность: сущность и понятие
4. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем
5. Долженствование как фактор функционирования и развития общества
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой
8. Долг и ответственность социального работника перед, перед ПСУ и его близкими.
9. Долг социального работника перед самим собой
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
11. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
12. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты
13. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
14. Функции деонтологии
15. Деонтологические принципы в работе с молодежью
16. Сущность и структура деонтологического учения
17. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
18. Феноменология долга
19. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
20. Организация работы с молодежью как специфическая форма долженствования
21. Идеи И. Бенгама и И. Канта как основа современного учения о долге
22. Перспективы развития деонтологии социальной работы
23. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное
24. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем социальной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Требования к качествам личности работника с молодежью
2. Ареология работы с молодежью: сущность, функции
3. Ареология работы с молодежью и профессиограмма социального работника: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Теоретические основы практики работы с молодежью
5. Этикет в работе с молодежью
6. Этические требования к процессу взаимодействия работника и клиента
7. Проблемы воспитания личности работников
8. Этические компоненты профессиограммы работника и их значение
9. Альтруизм в работе с молодежью
10. Мораль работника

11. Совесть как профессионально значимое качество личности
12. Доброта как профессионально значимое качество личности
13. Толерантность как профессионально значимое качество личности
14. Гуманистическая направленность личности: основные критерии, обоснование
15. Структура профессионально-этического сознания работника
16. Роль системы ценностей в формировании профессионально-этического сознания работника
17. Мораль современного российского общества и ее роль в формировании этического сознания работника
18. Рациональное и иррациональное в этическом сознании работника
19. Тактичность профессионально значимое качество личности
20. Бескорыстие профессионально значимое качество личности
21. Сила воли работника и ее роль в выборе поступков
22. Терпение как качество личности работника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат

Примерные темы рефератов к разделу 5:

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет работника
8. Честь и достоинство работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание работника
10. Ценности профессии и этическое сознание работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в работе с молодежью
22. Мораль и нравственность: общее и особенное

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса

5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история
7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократа
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - *на примере конкретной профессии*
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – *на примере конкретной отрасли или учреждения.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля –
разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля) является экзамен.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать основные принципы государственной	Этап формирования умений

	этики	социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	
		Владеть навыками применения норм профессиональной этики в работе с молодежью	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура
5. Профессионально-этическая система работ с молодежью: сущность, понятие

6. Основные детерминанты профессионально-этической системы работы с молодежью
7. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы
8. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной работе с молодежью
9. Корни и истоки этических оснований работы с молодежью
10. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
11. Сущность и содержание инстинктивно-прагматического подхода в оказании помощи и взаимопомощи
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
13. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
14. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
15. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
16. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
17. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
18. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы
19. Сущность и содержание ценностей.
20. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
21. Ценности в работе с молодежью: место, роль, функции
22. Место и роль аксиологического подхода в работе, с молодежью его сущность
23. Типология и уровни ценностей в работе. с молодежью
24. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью.
25. Основные детерминанты ценностной системы работы с молодежью
26. Идеал, его содержание и функции в работе с молодежью
27. Ценность человека в с работе с молодежью
28. Место и роль деонтологии в этическом учении
29. Место и роль деонтологии в этике работы с молодежью
30. Сущность и структура деонтологического учения
31. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности
32. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста, его сущность и основные детерминанты
33. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
34. Понятие «гуманистическая направленность личности»
35. Требования к профессионально-значимым качествам личности работника
36. Проблемы развития и становления личности профессионального работника
37. Основные детерминанты профессионального сознания работника
38. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
39. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам
40. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе с молодежью.
41. Профессионально-этическая система работы с молодежью, ее структура, функции, цели и задачи
42. Профессионально-этический кодекс работы с молодежью: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
43. Место и роль профессионально-этической системы работы с молодежью в общественной морали
44. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
45. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.

46. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия работника с представителями различных профессий.
47. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д. по дисциплине «Профессионально-этические основы работы с молодежью») не предусмотрено

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 28.05.2022).

2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488654> (дата обращения: 28.05.2022).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493416> (дата обращения:

28.05.2022).

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/507885> (дата обращения: 28.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для

понимания; систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном

процессе. С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Дополнительно, если образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В иных случаях убрать.

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* представлена в приложениях основной образовательной программы 39.03.03 Работа с молодежью (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»* **не предусмотрены** встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022 г.</p>
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

 / Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

**Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы РГСУ д.философ.н. А.М. Егорычевым.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

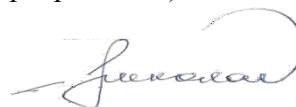
Декан факультета социальной работы, доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект, Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

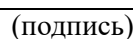
Доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	36
5.6 Образовательные технологии	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и лично подготовит их в качестве организатора работы с молодежью.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представления о гражданском и патриотическом воспитании;
2. основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;
3. Научить разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения;
4. выработка практических умений и навыков применения технологий организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы.
5. ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
6. освоить базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии гражданских и патриотических идей;
7. сформировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*, очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Государственная молодежная политика»*, *«Социальная педагогика»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: *«Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде»*, *«Профилактика экстремизма в молодежной среде»*, *«Конфессиональная работа в молодежной среде»*.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Профессиональные компетенции	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи.</p> <p>Уметь: Разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеть навыками: применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
------------------------------	------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре по очной форме обучения, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	144			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	48	48			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<u>6</u>	<u>6</u>			
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	288			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая	
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры	32	14	18	4	6		8	1	
Раздел 2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	32	14	18	4	6		8	1	
Раздел 3. Институты Государственной молодежной политики в России	32	14	18	4	6		8	1	
Раздел 4. Понятие патриотизма – история и современность	32	14	18	4	6		8		
Раздел 5. Современные подходы формирования патриотизма	32	14	18	4	6		8	1	
Раздел 6. Технологии патриотического воспитания	30	12	18	4	6		8	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая
Раздел 7. Гендерные аспекты патриотического воспитания	32	14	18	4	6		8	1
Раздел 8. Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи	30	12	18	4	6		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	288	108	144	32	48		64	6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Институты государственной молодежной политики в России	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Понятие патриотизма – история и современность	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Современные подходы формирования патриотизма	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Технологии патриотического воспитания	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Гендерные аспекты патриотического воспитания	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	108	48		60		16	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: изучить основы формирования гражданской и патриотической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления

деятельности субъектов, в развитии патриотизма Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма.
2. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Политико-правовая культура молодежи
2. Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России
3. Политическое самовыражение молодежи
4. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов
5. Модели управления в молодежной организации.
6. Организационно-правовые формы молодежных организаций
7. Клубная работа и проблема лидерства.
8. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице.
9. Общественные организации, работающие с молодежью.
10. Приоритеты государственной молодежной политики.
11. Государственная молодежная политика стран мира в сфере занятости
12. Проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: дать представление о федеральных и региональных центрах патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления 4 ПК-17 761 5 деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные нормативные документы, регулирующие патриотическую деятельность в современной России.
2. Патриотизм как особая функция общественной системы
3. Развитие Олимпийского волонтерского движения в России.
4. Социальные технологии военно-патриотической деятельности клубов, центров.
5. Деятельность патриотических клубов и объединений: программы, формы и методы работы с молодежью.
6. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.
7. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ИНСТИТУТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Цель: дать представление об институтах ГМП в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает понятие «социальный институт»?
2. Какие органы государственной власти, муниципальные органы реализуют молодежную политику?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Формы, направления, установки, символика и практика патриотизма.
2. Взаимоотношение социальных институтов культуры, образования, воспитания с патриотизмом и социализацией молодого поколения.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
4. Роль РОСТО, ДОСААФ в военно-патриотическом воспитании молодежи.
5. Патриотическая составляющая в воспитании волгоградской молодежи: направления, формы и методы работы, клубы, поисковые отряды.
6. Исторические примеры о патриотах Отечества, их воинских и гражданских подвигах.
7. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА – ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цель: дать представление о понятии патриотизм.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как раскрывается проблема патриотического воспитания в отечественной педагогике?
2. Как раскрывается проблема патриотического воспитания в философии, истории, социологии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Патриотическая деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн.
2. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма
3. Патриотизм как особая функция общественной системы.
4. Пространство патриотизма как форма общественной структуры патриотизма.
5. Программы патриотической направленности (на примере субъекта РФ).
6. Символы России и Вооруженных сил.
7. Организация поисковой работы.
8. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти».
9. Анализ организации и проведения социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
10. Всероссийские акции, фестивали, конкурсы, военно-спортивные игры.
11. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
12. Роль PR в продвижении патриотических мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Цель: дать представление о современных подходах формирования патриотизма.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание». Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально- педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально- педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально- педагогическом процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание».
2. Охарактеризуйте методику и технологию гражданско-патриотического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Теоретические подходы к проблеме патриотизма в философии, истории, социологии.
2. Патриотические технологии в работе кадетскими корпусами.
3. Современные социально-педагогические технологии в воспитании гражданской позиции и патриотизма у молодежи.
4. Научный подход к вопросам патриотического воспитания молодежи.
5. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
6. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии.
7. Роль PR и социальной рекламы в продвижении специальных мероприятий по патриотизму.
8. Патриотическая деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: дать представление о технологиях патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама. Понятие «Воспитание». Процесс воспитания «Иноватика и проектная деятельность». Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие технологии патрического воспитания Вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте их преимущества и ограничения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Цель массовых акций.
2. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
3. Этапы подготовки массовых акций.
4. Требования к организации массовых акций.
5. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.
6. Приостановление и прекращение публичного мероприятия.
7. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
8. Информационное сопровождение акции.
9. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
10. Понятие дискуссии.
11. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации.
12. Правила ведения дискуссии.
13. Техника постановки вопросов.
14. Понятие экскурсии.
15. Принципы и методы экскурсионного процесса.
16. Этапы проведения экскурсии.
17. Панельная дискуссия и ее преимущества. Практика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: дать представление о гендерных аспектах патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние на гендерные аспекты патриотического воспитания; особенности формирования через общение и различные видов деятельности Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гессену. Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает понятие «гендер»?
2. В чем особенности гендерного патриотического воспитания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
3. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи.
4. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации
5. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д.
6. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев.
7. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Цель: дать представление о роли СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть информационного обеспечения системы патриотического воспитания граждан РФ?
2. Какова роль интернет-технологий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
3. Тактика поиска необходимой информации.
4. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи.
5. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля) является экзамен в 5 семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)

Теоретический блок вопросов:

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модуля) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495891> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

		средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 5.4.1.1. Персональные компьютеры;
- 5.4.1.2. Средства доступа в Интернет;
- 5.4.1.3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе 39.03.03 Организация работы с молодежью в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины (модуля) применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Освоение дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) *«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки
«39.03.03 Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент в молодежной среде*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» - *бакалавриат*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 *Специалист по работе с молодежью*

0.3 *Социальное обслуживание*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Фоминой Светланой Николаевной, д.пед.наук, профессором факультета социальной работы РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

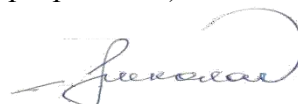


В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	3
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)	6
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)	
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	50
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	50
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	51
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	53
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	56
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	56
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	57
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	59
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	60
5.6. Образовательные технологии	61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	62

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Менеджмент в молодежной среде» заключается в получении обучающимися системных теоретических знаний о закономерностях администрирования в молодежной сфере, выступающей инструментом реализации государственной молодежной политики; в обеспечении качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в сфере организации работы с молодежью, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретических, практических, инновационных подходов в управлении персоналом в молодежной среде применительно к специфике государственной молодежной политики в современной России.
2. Раскрыть цели, задачи, функции, методы, механизмы научного управления и развития социальных инициатив молодежных организаций на принципах социального партнерства, средствами коммуникаций в структурах, системах управления.
3. Сформировать целостные представления о процессах выработки и принятия управленческих решений, с учетом характера проблем молодежной сферы, особенностей функционирования молодежных организаций.
4. Ознакомить с системами оценивания эффективности государственного управления молодежной политикой, кадрового и ресурсного обеспечения на основе сравнительного анализа зарубежного и российского опыта.
5. Раскрыть направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуля) «Менеджмент в молодежной среде» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Менеджмент в молодежной среде» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Карьерные стратегии молодежи», «Социальная безопасность молодежи».

Изучение дисциплины (модуля) «Менеджмент в молодежной среде» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социокультурные проблемы молодежи», «Социальные технологии организации работы с молодежью».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-3	Способен к	ПК-3.1. Разрабатывает	Знать: планы и

компетенции		организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеть: навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Профессиональные компетенции	ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.2. Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-4.3. Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Знать: анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики. Уметь: планировать, организовать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеть: навыками разрабатывать планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.
Профессиональные компетенции	ПК-7	Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях	ПК-7.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; правила ведения учета	Знать: алгоритмы принятия организационных решений проблем в молодежной среде.

		организаций, учреждений по работе с молодежью	документов, составления номенклатур и формирование дел ПК-7.2. Умеет организовывать контроль за исполнением документов; вести необходимую документацию, служебную переписку ПК-7.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации	Уметь: выработать организационные решения проблем в молодежной среде. Владеть навыками: координировать деятельность специалистов по ведению документации
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 7								
Раздел 1. Менеджмент: общие вопросы	28	14	14	4	4		6	
Раздел 2 Технологии менеджмента в молодежной сфере	28	14	14	4	4		6	1
Раздел 3. Международный уровень менеджмента в молодежной среде	28	14	14	4	4		6	1
Раздел 4. Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде	28	14	14	4	4		6	1
Раздел 5. Региональный уровень менеджмента в молодежной среде	24	12	12	2	4		6	1
Раздел 6 Муниципальный уровень менеджмента в молодежной среде	24	12	12	2	4		6	1
Раздел 7. Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы	24	10	14	2	6		6	1
Раздел 8. Самоменеджмент в молодежной среде	23	9	14	2	6		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	216	99		24	36		48	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 6 з.е.							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЯ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1 Менеджмент: общие вопросы	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	презентация
Раздел 2 Технологии менеджмента в молодежной сфере	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	презентация
Раздел 3 Международный уровень менеджмента в молодежной среде	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	кейсы	2	Презентация
Раздел 4 Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	2	презентация
Раздел 5 Региональный уровень менеджмента в молодежной среде	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Презентация
Раздел 6 Муниципальный уровень менеджмента в молодежной среде	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	презентация

Раздел 7 Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация
Раздел 8 Самоменеджмент в молодежной среде	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Общий объем, часов	99	44		55		16	
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 6 з.е.						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕНЕДЖМЕНТ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель: изучение общих вопросов менеджмента, его сущности, целей, задач, принципов и содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Менеджмент рассматривается как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества. Управление как наука - система упорядоченных знаний в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления. Управление как искусство - способность эффективно применять данные науки управления в конкретной ситуации. Управление как функция - целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты. Управление как процесс: совокупность управленческих действий, которые обеспечивают достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов на "входе" в продукцию на "выходе»; непрерывный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их достижения наилучших результатов при наименьших затратах. Управление как аппарат - совокупность структур и людей, обеспечивающих использование и координацию всех ресурсов социальных систем для достижения. Представлена специфика менеджмента в молодежной сфере: возрастная, институциональная, инфраструктурная, ресурсная, отсроченная.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните понятие и сущность, цели и задачи, принципы и содержание менеджмента.
2. Объясните суть управления как науки, искусства, функции, процесса и аппарата.
3. В чем заключается специфика менеджмента в молодежной сфере?
4. Какие факторы влияют на становление и развитие менеджмента молодежной сферы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.

3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.
6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.
16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.
19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере.
21. Институциональная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере.
23. Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.
25. Командная работа и коллектив.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – презентация.

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.
3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.
6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.
16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.
19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере.
21. Институциональная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере.
23. Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.
25. Командная работа и коллектив.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Цель: изучение традиционных и инновационных технологий менеджмента,

особенностей их разработки и применения в молодежной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматриваются традиционные технологии менеджмента в молодежной сфере: производства продукции или оказания услуг; продвижения их на рынке сбыта, их реализации; получения необходимых инвестиций, организации финансовых потоков, создания стабильной финансовой ситуации на предприятии. Инновационные технологии развития критического мышления, любознательности, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, выстраивания межличностных отношений, проектных и задачных подходов, умения принятия рисков, навыков коллективного решения сложных задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните понятие и сущность технологии менеджмента в молодежной сфере.
2. Перечислите традиционные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.
3. Перечислите инновационные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Административная школа управления.
2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.
3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
7. Метод проектного управления организацией.
8. Методы повышения эффективности работы малых групп.
9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).
12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).
13. Организационное проектирование.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.
16. Организация работы малых групп.
17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.
18. Понятие подразделений.
19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности
20. Структура и динамика молодежи.
21. Понятие саморазвития организации.
22. Понятие социальной организации.
23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого

потенциала.

24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

25. Принципы административной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – презентация.

Административная школа управления.

2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.

3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.

4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.

5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.

6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.

7. Метод проектного управления организацией.

8. Методы повышения эффективности работы малых групп.

9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.

10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.

11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).

12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).

13. Организационное проектирование.

14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.

15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.

16. Организация работы малых групп.

17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.

18. Понятие подразделений.

19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности

20. Структура и динамика молодежи.

21. Понятие саморазвития организации.

22. Понятие социальной организации.

23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.

24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

25. Принципы административной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение межгосударственных структур и событий менеджмента в молодежной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматривается центральная миссия международной молодёжной политики: помощь молодым людям в их становлении активными гражданами, а также создание необходимых условий для их успешного выполнения этой роли. Для достижения этой цели, молодёжная политика должна выполнять четыре основных задачи:

- обеспечивать благополучие молодых людей (как умственное, как и физическое);
- предоставлять молодёжи разноплановое образование (неофициальное, неформальное и формальное);
- обеспечивать включенность молодёжи (интеграцию в общество);
- предоставлять молодым людям полномочия для участия в жизни общества (доступ к процессу принятия решений).

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните понятие и сущность категорий «система» и «структура».
2. В чем заключается центральная миссия международной молодежной политики?
3. Какие современные межгосударственные структуры управления молодежной сферой Вы знаете?
4. Перечислите основные события, произошедшие за последние три года в сфере международной молодежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейсы

Примерные кейсы к разделу 3:

Кейс 1.

Выборы в городскую Думу Томска успешно завершились

В городе Томске состоялись выборы в представительное собрание муниципальных органов власти. Согласно закону выборы проходили по смешанной избирательной системе. Дума города Томска была сформирована на основании мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Большинство мест в ней получила Партия пенсионеров. Лидер Томского отделения Партии пенсионеров Новиков Петр Федорович победил в своем одномандатном округе. Томск известен как студенческий город, в котором каждый пятый житель является студентом, находится пять государственных вузов и несколько негосударственных.

Ключевые понятия для решения кейса

Мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система, одномандатный избирательный округ, политическое поведение, типы политических культур, политическая социализация.

Вопросы кейса

1. Благодаря чему в студенческом городе на выборах победила Партия пенсионеров?
2. Как на результаты выборов в Томске повлияла смешанная избирательная система?

Кейс 2.

Пять тем: «XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов», «Волонтерское движение – международный язык общения молодёжи», «Молодые соотечественники в общественной дипломатии», «Вовлечение молодёжи в социальную практику» и «Коллективная реализация социальных и творческих идей».

Участникам кейса «Молодые соотечественники в общественной дипломатии» предстоит проанализировать ключевые направления и форматы взаимодействия молодых соотечественников и разработать план-действий по продвижению российских интересов за рубежом и популяризации русского языка и культуры.

Поработают над «Концепцией развития сотрудничества государств-участников СНГ в

поддержку молодежного волонтерского движения» те, кто выберет кейс по добровольчеству. Участники предложат механизмы вовлечения молодёжи в социальную практику и разработают комплекс мероприятий, способствующих развитию добровольчества и волонтерских сообществ СНГ, который будут учтены в Концепции.

Еще одной темой для работы стал краудфандинг. Реализация этой площадки возможна благодаря партнёрам кейс-фестиваля – компании Boomstarter. По её итогам будут придуманы идеи и разработаны бизнес-планы продвижения и привлечения спонсоров на площадке Boomstarter.

Целью кейса «XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов» стало создание концепции мирового информационного продвижения Фестиваля для увеличения количества желающих принять в нём участие. Участники «Евразии» подумают над мотивационной составляющей, проработают инструменты и механизмы продвижения, а также предложат актуальный контент.

Тема ВФМС-2017 также поднимется на кейсе «Вовлечение молодёжи в социальную практику», в рамках которого будут разработаны идеи мероприятий социальной направленности для организации на XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов.

По результатам кейс-фестиваля лучшие решения смогут получить поддержку и быть использованы в реальной жизни, а их авторы получают путёвку на XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов для победителей, который состоится в Сочи в 2017 году.

Решение кейсов, по замыслу модераторов, должно способствовать возникновению новых идей и выработке конкретных проектных инициатив по заданным тематикам, способствовать развитию у участников навыков разработки проектов, работы в команде, подготовки презентации, проведения публичной защиты и общению с ведущими экспертами.

Кейс 3.

На площадке Санкт-Петербургского государственного экономического университета соберутся 100 студентов, чтобы представить свои проекты развития территорий города и создания общественных пространств.

Цель площадки LeaderCup Urban - дать возможность молодым специалистам в сферах урбанистики, архитектуры, маркетинга, экономики, экологии и рекламы применить свои знания в решении реальных городских задач. Экспертная комиссия, состоящая из урбанистов, специалистов по развитию городской среды и представителей городских профильных комитетов, выберет лучшие решения, которые будут направлены на рассмотрение в Комитет по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга. Главным призом, помимо материального вознаграждения, является оказание содействия в реализации лучшего проекта на городском уровне.

Ознакомиться подробнее с тематикой кейс-турнира, правилами участия, а также зарегистрироваться можно на официальной странице [LeaderCup Urban](#).

Кейс 4.

Ситуация:

Женщина, 51 год, работает учителем. Поводом для обращения к психологу послужили взаимоотношения с сыном.

Собственная интерпретация проблемы. «Мой сын меня не любит.

Живём мы с ним вдвоём. С мужем я развелась, когда сыну было 15 лет. Воспитывала всё это время его одна. Я хотела, чтобы он был счастлив, старалась всё делать для него! Но ведь в школе больших денег не заработаешь, поэтому пришлось искать дополнительные средства на жизнь. Устроилась по вечерам убирать магазин, недалеко от дома, а по выходным занималась репетиторством».

Дополнительная информация. Сыну 22 года, учится в вузе.

«Год назад летом он устроился работать грузчиком в магазин, причём заработанных им денег я и не видела. Но как только закончилось лето, закончилась и его работа. А сейчас его вполне устраивает то, что я его полностью содержу! И о том, чтобы устроиться на работу и хоть

как-нибудь мне помочь, он даже и не думает. Кроме того, последнее время он плохо со мной разговаривает, кричит на меня. Каждый наш с ним разговор заканчивается ссорой».

Запрос клиента: «Что мне с ним делать, как дальше общаться?!»

Кейс 5.

Кейс «Искусство управления обезьянами»

Кейс адаптирован и апробирован С. С. Оповой (Смолик) в учебном центре предприятия «Рудгормаш» г. Воронеж для топ-менеджеров, мидл-менеджеров и кадрового резерва.

ель кейса – развитие компетенции «эффективное планирование времени» у лидера/руководителя, осознание ограниченности временного ресурса.

Введение

Нерациональное использование времени является проблемой многих лидеров и руководителей. Зачастую они чувствуют себя перегруженными и ощущают нехватку рабочего времени, тогда как их подчиненным, напротив, нечем его заполнить. Подобная ситуация говорит, прежде всего, о непрофессионализме руководителя. Каково же оптимальное распределение рабочего времени руководителя в процессе его взаимодействия с окружающими?

В ходе своей деятельности лидер/руководитель строит отношения в трех различных направлениях: с начальством, другими руководителями и подчиненными

Сосредоточимся на том времени, которое он расходует на реализацию собственных замыслов и выполнение обязанностей, взятых им на себя добровольно. Нередко достаточно большая доля этого ресурса тратится на подчиненных. Назовем это временем, которым распоряжаются подчиненные. То, что остается, – время, распределяемое по собственному усмотрению.

Правила рационального использования времени руководителя в метафорической форме описаны У. Онкеном и Д. Уоссом в 1974 году в статье «Искусство управления обезьянами» (Статья опубликована в журнале Harvard Business Review, Россия. No 1. Сентябрь 2004. Пер. А. Силонова. Текст изменен).

Они рассказали занимательную историю о раздавленном заботами менеджере, который неосознанно взвалил на себя множество проблем своих подчиненных. Авторы метафорично уподобляли проблемы руководителя и подчиненных обезьянам, которых люди носят на своих спинах и от которых по возможности стремятся избавиться. Например, если у сотрудника возникло затруднение и он сообщает об этом руководителю, то в случае если руководитель заявляет: «Хорошо, я обдумаю это и сообщу тебе решение», проблема – «обезьяна» тотчас же перепрыгивает с подчиненного на спину начальника.

Правильный подход к отношениям между менеджерами и их подчиненными направлен на то, чтобы «обезьяны» подчиненных оставались на плечах подчиненных. Это становится возможным только тогда, когда начальники не боятся предоставлять сотрудникам самостоятельность.

Описание ситуации

Представим себе следующую ситуацию. Руководитель отдела маркетинга Владимир Контор идет по коридору и встречает своего подчиненного Олега, который, едва успев поздороваться с руководителем, заводит разговор: «Кстати, у нас там возникла проблема. Дело в том, что...»

Слушая подчиненного, Владимир понимает, что он, в принципе, может помочь Олегу, но не в состоянии решить проблему мгновенно. В результате руководитель отвечает: «Хорошо, что вы мне об этом сказали. Сейчас мне некогда, но я подумаю и сообщу вам, что тут можно сделать». И они расходятся каждый по своим делам.

Таким образом, метафоричная проблема-обезьяна до встречи находилась на плечах у Олега, а после разговора – ее уже несет на себе руководитель Владимир. В тот момент, когда «обезьяна» перепрыгивает на спину руководителя, он начинает расходовать свой временной ресурс на решение проблем и задач подчиненных. И длится это до тех пор, пока обезьяна не вернется к своему законному владельцу, обязанному о ней заботиться, – подчиненному Олегу.

Подставив обезьяне свою спину, руководитель добровольно занимает положение подчиненного своих подчиненных.

В нашем примере руководитель сделал две вещи, которые обычно руководители требуют от своих сотрудников: он принял на себя ответственность за решение проблемы и пообещал отчитаться о выполнении задания.

При этом подчиненный наверняка позаботится о том, чтобы руководитель не забыл о своих обещаниях, и будет напоминать ему о проблеме, например, заглядывая в кабинет: «Ну, как там наши дела?» По сути, это предстает уже в виде его контроля над выполнением порученной руководителю работы.

Подобная ситуация может проявляться в различных модификациях, но, в любом случае, если взаимодействие между руководителем и подчиненным строится таким образом, что следующий ход остается за руководителем, то подчиненный переводится в режим ожидания. Не сделав в ближайшее время того, что от него ждет подчиненный, руководитель получит очередное напоминание. И чем дольше он будет тянуть с ответными действиями, тем большее нетерпение может проявлять подчиненный. Рано или поздно руководитель почувствует себя виноватым, ведь его «долговые обязательства» перед подчиненным растут!

Решите предлагаемую ситуацию, ответив на вопросы.

1. Почему так происходит?
2. Кто на кого работает?
3. Прощание с обезьянами: как это сделать?
4. Искусство ухода за обезьяною (предложите свои правила).

Кейс 6.

Кейс «Симпатия и интересы»

кейс разработан к. ипол.н., доцентом ка едры социальны те нологий и организации работы с молодежью, советником ректора имоло ова . В. Рейзви .

кейс предлагается использовать при диагностике коммуникативной компетентности, умений вести переговоры, добиваться поставленной цели.

Андрей (А) руководит молодежной организацией. **Борис (Б)** курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. **(Б)** и **(А)** учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя **(А)** уже 2 года является официальным начальником **(Б)**.

8 месяцев назад в отдел **(Б)** пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды **Виктория (В)**. Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная **(Б)** произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. **(Б)** ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно **(В)** добилась получения гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров.

Бухгалтер организации – **Дарья (Д)** – однажды видела, как **(В)** садилась в машину **(Б)**. Она подозревает об отношениях **(В)** и **(Б)**. **(Д)** питает глубокую симпатию к **(Б)**. Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге **Галине (Г)**, которая пришла в организацию на 2 месяца раньше **(В)**. **(Г)** также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от **(В)**, **(Г)** не имеет таких материально осязаемых достижений.

Определите позицию **(А)**. Выстройте систему аргументов для роли **(Б)**.

Задание

Разыграйте переговорную ситуацию.

Роль (Б): Вы собираетесь идти на переговоры с (А), потому что Вы хотите устроить (В) существенное повышение заработной платы, ведь большинство сотрудников в отделе получают значительно больше неё, к тому же у Вас с ней личные отношения, которыми Вы очень дорожите. Учитывайте и то, что по сложившейся практике какие-либо отношения между сотрудниками одного отдела не приветствуются и в Ваших же интересах об этом умолчать.

Обычно в организации практикуется увеличение зарплаты на 5%, но возможно и 10% увеличение, а иногда (в редких случаях) повышение достигало 20 или 30%. Вы готовы увеличить зарплату (В) настолько, насколько позволит (А).

Роль (А): Все начальники подчиненных Вам отделов пытаются «выбить» из вас как можно больше денег, для организации же важна максимальная экономия средств. Обычно, если Вы и соглашаетесь на повышение, оно не превышает 8%. Ваша задача – сэкономить средства организации, насколько это возможно. К тому же Вы не знаете про личные отношения (Б) и (В). При решении важных финансовых вопросов Вы всегда прислушиваетесь к мнению (Д).

Кейс 7.

Будущее компании с советским прошлым?

одготовлено по материалам статьи Феликса Верба «Большевичка с французским акцентом», No 3 (199), Журнал « компания».

ели:

1. Иллюстрация базовых идей стратегического управления. 2. Знакомство с элементами системного подхода.

2. Освоение инструментов стратегического планирования.

Основные учебно-практические задачи.

1. Реконструировать стратегические цели (цель) «1929 Большевичка» и произвести декомпозицию основной цели (дерево целей).

2. Определить типы стратегий «1929 Большевичка».

3. Выполнить анализ окружения, используя инструменты стратегического планирования.

4. Предложить наиболее перспективные пути развития компании.

Московская компания «Большевичка» – производитель мужских костюмов почти с 80-летним стажем – крупнейшая компания в России в этой сфере деятельности.

«Большевичка» обгоняет своих российских конкурентов. По данным самой компании на 2000 год, ее оборот составляет около 20 млн в год. По своим оборотам «Большевичка» вдвое опережает питерскую компанию «Фосп», псковскую «Славянку» и компанию «Георг», которая владеет Тверской швейной фабрикой.

Как и многие другие российские компании, «Большевичка» в 90-е годы стала придумывать марки, названия которых писались латинскими буквами. «Это была попытка отойти от сложившегося в сознании покупателей стереотипа, будто отечественное – это плохо, а иностранное – хорошо», – оправдывается гендиректор Владимир Гуров.

«Большевичка» продает четыре вида костюмов в разных ценовых сегментах – марки Basic, Gerar, Senio Gerar и Bascard. Но ни одну из них компания специально не продвигает. В будущем руководители компании планируют отказаться от трех из четырех марок и вывести на рынок новый брэнд дорогой одежды.

Сейчас под маркой Basic «Большевичка» продает костюмы из дешевых отечественных тканей, а под маркой Gerar – костюмы из полиэфирных и недорогих импортных тканей. Их цена составляет порядка 100. Немного дороже и костюм из импортных материалов Senio Gerar – до 150. «Мы планируем дать этим линиям одежды новые названия», – говорит топ-менеджер. Впрочем, пока эти марки и без того неплохо продаются: на их долю приходится две трети продаж.

Руководство «Большевички» делает ставку на более дорогой сегмент одежды: 200 – 400 за костюм, и самой перспективной маркой в компании считают Bascard. Для пошива костюмов под этой маркой компания использует европейские ткани и комплектующие материалы.

В 1999 году компания «Большевичка» предложила потребителям услугу по индивидуальному пошиву. Центральный салон при фабрике ежедневно принимает по шесть-семь таких заказов. Костюм, пошитый по индивидуальному заказу, стоит до 400. Этот род производственной деятельности приносит компании порядка 500 тыс. в год.

Владимир Гуров собирается увеличить эту цифру в восемь раз и шить для индивидуальных заказчиков по тысяче костюмов в месяц, но пока ему это не удастся. «Мы планируем довести долю костюмов Bascard и индивидуального пошива до 50% от оборота, – говорит Владимир Гуров. – Костюмы такого качества за 300 в России купить невозможно».

Работать в дорогом сегменте пробуют и конкуренты. Питерская компания «Фосп» продвигает малоизвестные пока марки «Онегин» и Bruno Saint Hilaire, производимую по французской лицензии; компания «Георг» – марку Gintron. «Это перспективный сегмент, – считает Юрий Гуменюк, – но в нем конкуренция идет на уровне брэндинга». Владимир Гуров признает, что брэндинг – слабое звено в деятельности его компании, и делает главную ставку на собственную розницу.

Конкуренты считают, что «Большевичка» излишне расточительна. «Невыгодно держать дорогое производство в центре Москвы и делать дешевую продукцию», – говорит Юрий Гуменюк, председатель совета директоров Тверской швейной фабрики.

Владимир Гуров с этим согласен, но переносить производство с Каланчевской улицы не собирается. «Так мы можем потерять квалифицированные кадры», – говорит он.

Владимир Гуров строит сеть фирменных магазинов «1929 Большевичка». Летом прошлого года он даже отказался сотрудничать с немецкой компанией Metro и не стал продавать костюмы в ее магазинах, хотя конкурент «Большевички» – компания «Фосп» пошла на это.

«Мы постоянно расширяем свою сбытовую сеть», – говорит топ-менеджер. В Москве она состоит из 20 торговых точек. Из них 13 – это отдельно стоящие фирменные магазины-склады. В 2000-м Владимир Гуров открыл пять таких магазинов, еще четыре магазина появились в прошлом году.

В отличие от других компаний, торгующих одеждой, «Большевичка» не предлагает своим покупателям скидок и не устраивает распродаж: сеть «Большевички» работает без посредников и без розничной торговой наценки. «Мы торгуем по ценам фабрики», – поясняет Владимир Гуров. На долю таких магазинов приходится 80% продаж компании.

Остальные торговые точки «Большевички» – это секции в крупных торговых центрах, в том числе в ГУМе и ЦУМе. В других городах московская фабрика представлена гораздо слабее. У «Большевички» есть торговая секция в Санкт-Петербурге и магазин-склад в Самаре.

В регионах компания уступает своим конкурентам. «Оптовики не берут дорогих по провинциальным меркам костюмов «Большевички» для продажи за пределами Москвы, – говорит гендиректор одной из швейных компаний, пожелавший остаться неназванным. – В других городах потребителей дешевыми костюмами обеспечивают местные производства».

Рекламные бюджеты «Большевички» невелики. В прошлом году они выросли в два раза по сравнению с 2000 годом и составили 70 тыс. При этом компания рекламирует не свои брэнды, а магазины. «Мы хотим добиться, чтобы «Большевичка» ассоциировалась с качественным мужским костюмом», – говорит Владимир Гуров.

Некоторые конкуренты действуют по-другому. «Мы продвигаем именно брэнды Gintron и avalier, – говорит Юрий Гуменюк. – Для сегмента дорогой одежды это особенно актуально». По его мнению, дорогие и дешевые костюмы должны продаваться отдельно. «Наличие костюмов разных ценовых категорий на одной торговой площади отрицательно влияет на продажи», – считает Юрий Гуменюк.

Владимир Гуров не стал оформлять магазины в едином стиле. «Для продажи костюмов фирменный стиль в магазинах необязателен, – считает он. – Оформление торговых точек привязано к месту, где они расположены».

На сегодняшний день выйти на мировой рынок «Большевичке» пока не удалось.

История «Большевички» такова.

1929-й – создание государственного предприятия «Большевичка».

1940-е – крупные госзаказы на пошив армейского обмундирования.

1960-е – начало производства мужских костюмов.

1970-е – открыты фирменные салоны и секции в крупных универмагах Москвы.

1993-й – в ходе приватизации фабрики пакет в 49% акций переходит британской компании Plingworth Morris, а 51% достается менеджерам и сотрудникам.

1996-й – государство аннулирует передачу 49% акций Plingworth Morris.

1999-й – регистрация нового логотипа «1929 Большевичка».

2000-й – 30-процентный пакет акций государство передает менеджерам компании, около 19% остается в собственности государства.

2000–2001 годы – начало строительства сети фирменных магазинов-складов «1929 Большевичка».

Кейс 8.

Кейс «Эксперт»

кейс разработан специалистами кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью Московского государственного гуманитарного университета им. . .

оло ова. пример из опыта работы

проблемная ситуация. Идет групповое обсуждение вопроса о том, какой должна быть Россия, чтобы быть лидером. Остается мало времени для обсуждения других более важных вопросов. Поэтому тренер-инструктор Ирина Владимировна просит давать аргументированные ответы.

После того как тренером-инструктором был озвучен позитивный момент, связанный с победой России в конкурсе за право принимать чемпионат мира по футболу, участники диалога переключились на проблему поиска других возможностей для лидерства страны на мировой арене. Но тут к беседе присоединяется до этого молчавший молодой человек.

Олег: Можно, я скажу, можно?

Инструктор: Да конечно. *Олег:* Я знаю, когда пройдет чемпионат мира по футболу. В 2018 году.

Через несколько минут во время обсуждения уже человеческого потенциала нашей страны, перебивая говорящего, снова подключается к беседе Олег.

Олег: Можно мне? Я насчет футбола. Спартак, ЦСКА. Это у них же все марки одежды, шарфы, вот эти вот значки. И это все они продают.

Инструктор: Вы хотите сказать, что продажа подобных вещей спортивными клубами позволяет быть России лидером в данной области?

Олег: Да. Мне кажется, что это очень сильно развивает. Подобный диалог происходит и при обосновании необходимости технологического развития страны.

Олег: Можно мне выразить такую мысль? Недвижимость, то есть города увеличиваются.

Инструктор: Смотрите, мы говорим о лидерстве России, и в этом смысле, что ты имеешь в виду, говоря о недвижимости?

Олег: Ну, что города увеличиваются, недвижимость дорожает. Через некоторое время при обсуждении уже другой темы.

Олег: Можно мне сказать? *Инструктор:* Ты помнишь задание?
Олег: Да, о лидерстве страны.

Инструктор: Хорошо. Что ты предлагаешь?

Олег: Дизайн. Развитие дизайна. Стиль одежды.

Инструктор: Наверное, хочешь сказать, что мы занимаем лидерство в дизайне? В каком?

Олег: В одежде.

Инструктор: Хорошо. Олег, ты нам очень сильно поможешь, если возьмешь на себя роль эксперта. Пересядь, пожалуйста, на второй ряд, за группой, и внимательно наблюдай за нами, твоя оценка для нас будет важна.

Задание: Вариант No1

1. Как Вы думаете, чем руководствовался тренер-инструктор в принятии решения о назначении Олега экспертом? (Ответ обоснуйте).
2. Считаете ли вы назначение Олега на роль эксперта ошибочным? (Ответ обоснуйте).
3. Как бы вы поступили в подобной ситуации на месте тренера-инструктора? (Ответ обоснуйте).

Вариант No2

Дополнительная информация

Представьте, что после вашей просьбы занять место отдельно от участников беседы Олег не только не выполнил бы ее, но и покинул группу, расценив просьбу как личную обиду.

Вы стали бы пытаться его вернуть? Если да, то, каким образом? (Оба ответа обоснуйте).

ейсы, обучаю ее решению проблемы и принятию решений, выполняют функцию формирования у будущего психолога профессиональных умений и развития оперативного мышления специалиста.

Это самый сложный тип ситуаций, требующих разрешения проблемы в условиях недостаточной информации и данных о событии. Здесь всегда предполагается возможность нескольких решений проблемы, но требуется нахождение и обоснование наиболее предпочтительного из них. Решение подобных кейсов возможно лишь на основе интеграции теоретических знаний из разных предметных блоков и дисциплин, а потому их применение наиболее оправданно на старших курсах обучения по специальным дисциплинам.

Кейс 9

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла, и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия социального педагога в работе с этой семьей?

Кейс 10

Константин, молодой мужчина (27 лет), состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Он осваивает социальные роли мужа и отца. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с друзьями.

В ответ на требования супруги уделять больше внимания сыну, гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын его слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним, прежде всего, должна быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало.

В какую психологическую «ловушку» при освоении социальной роли отца попал Константин?

Что можно порекомендовать молодому мужчине для обретения более зрелой социальной позиции (по аспекту становления отцовства)?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

Индивидуальные ситуационные кейсы

1. Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия

(подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

2. Работа и коммуникация с отдельными категориями лиц.

Цель: формирование умений и навыков разработки коммуникации с отдельными категориями лиц (люди с инвалидностью, граждане пожилого возраста «серебряные волонтеры»).

Основные задачи:

- получить представления об особенностях организации добровольческой деятельности с различными категориями волонтеров (граждане пожилого возраста, люди с инвалидностью);

- освоение компетенций, в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности;

- демонстрация знаний в сфере социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями лиц.

Количество участников группы: 5 — 7 человек.

Время работы: 1 час.

В случае увеличения группы участвующих временной интервал должен быть увеличен на выполнение каждого упражнения.

3. Кейс. Волонтеры «серебряного возраста».

Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке «Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям:

- транспорт;
- медиа;
- организация питания;
- предоставление и получение информации;
- сопровождение гостей мероприятия;
- работа со зрителями;
- аккредитация;
- лингвистические услуги.

Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого

возраста в количестве 40 человек.

программа мероприятия: Праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике.

С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день». Кульминацией праздника станет звездный гала-матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта.

Кроме того, в рамках празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны.

Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити. Торжества продлятся с 10.00 до 18:00.

Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей.

Время работы волонтеров: 8 часов.

Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания.

Задание:

предложите формы вовлечения и каналы привлечения граждан пожилого возраста в волонтерскую деятельность в рамках данного проекта.

составьте вакансию для серебряных волонтеров с учетом их специфики здоровья, медицинских показателей, опыта и др.

обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным вашим функциональным направлениям.

составьте список рисков - внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации.

4. Кейс. Волонтеры с инвалидностью

Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей "Кино без границ". Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия.

Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек.

Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 4 часов смена.

Задание:

составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров-инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности.

разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля.

представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения.

5. Кейс. Тим-лидеры волонтеров.

Вводная информация. Волонтерский центр принимает участие в крупном международном спортивном мероприятии (далее – Мероприятие) и осуществляет набор волонтеров (1400 чел.) по следующим функциональным направлениям:

«Размещение». Распределение номеров, регистрация, заселение, работа на ресепшн и

помощь при выезде участников и гостей Мероприятия – 240 волонтеров;

«Аккредитация». Формирование и выдача идентификационных карт, на которых будут указаны статус и зоны доступа – 160 волонтеров;

«Логистика». Обеспечение объектов Мероприятия всем необходимым, а также доставка спортсменам питьевой воды – 40 волонтеров;

Медицинское обеспечение. Помощь врачам при общении с обратившимися за медицинской помощью, сопровождение спортсменов на процедуру допинг-контроля – 40 волонтеров;

«Прибытия и отъезды». Встреча и проводы всех гостей и участников Игр в аэропортах, железнодорожных и автовокзалов – 230 волонтеров;

«Маркетинг». Контроль, размещение логотипов и рекламного оборудования, а также работа со спонсорами и партнерами, разработка макетов сувенирной и раздаточной продукции – 56 волонтеров;

«Технологии и телерадиовещание». Информационно-коммуникационные технологии, организация взаимодействия Главного вещателя и Оргкомитета до осмотра радиоэлектронных средств – 22 волонтера;

«Церемонии». Сопровождение спортсменов на пьедестал, вручение медалей и цветов победителям соревнований, поднятие флагов стран-участниц Мероприятия.

«Коммуникации». Помощь в проведении R-мероприятий, участие в массовых съемках для R-материалов, а также сопровождение коммуникационных партнеров Игр – 34 волонтера;

«Протокол». Сопровождение представителей Международной федерации студенческого спорта и национальных спортивных студенческих союзов стран-участниц Мероприятия – 90 человек;

Организация питания. Работа в местах питания спортсменов, гостей Мероприятия, а также волонтеров- 180 человек;

«Лингвистические услуги». Письменный и устный перевод, а также предоставление информации участникам и гостям Универсиады на их родном языке – 58 волонтеров;

Пресс-центр. Сопровождение журналистов и операторов на разных спортивных площадках, обработка и распределение результатов журналистам, мониторинг публикаций, репортажная съемка, а также работа с сайтом Мероприятия – 42 волонтера;

Атташе. Сопровождение спортсменов – 66 волонтера;

Спортивные волонтеры. Работа непосредственно на соревновательных площадках – 78 волонтера;

Транспорт. Составление расписания передвижения участников и гостей Универсиады, обслуживание транспортного парка и контролирование передвижение транспорта – 360 волонтера.

Сервисы для волонтеров: проживание, питание, проезд, униформа.

Задание:

1. Рассчитайте для каждого направления и количества волонтеров необходимое число тим-лидеров.
2. Сформулируйте компетенции и функции тим-лидера для каждого отдельного направления работы.
3. Предложите модели организации тим-лидеров с волонтерами.

6. Кейс. Коммуникации в волонтерской среде

Цель кейса: отработка навыков эффективного взаимодействия в команде. Основные задачи:

- изучить структуру команды, принципы построения эффективного командного взаимодействия, выработать навыки взаимодействия в команде;
- научиться анализировать действия команды и взаимодействие ролей в команде по отношению к принципам целесообразности и эффективности;
- ознакомить с навыками формирования и отслеживания динамики командного взаимодействия;

- осознать и проанализировать неэффективные коммуникативные модели поведения в команде;
 - демонстрировать готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами группами;
 - осознание принципов командной работы, создание благоприятного психологического климата;
 - развить умения строить межличностные отношения в коллективе и лидерские навыки.
- Количество участников группы: 5 - 7 человек.
 Время работы: 40 мин.
- В случае увеличения группы участвующих временной интервал должен быть увеличен на выполнение каждого упражнения.

7. Кейс. В волонтерском центре (далее – ВЦ) работали две сотрудницы – Ольга и Татьяна. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Ольга была добросовестна, пунктуальна, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Татьяна, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности. Руководитель ВЦ всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Ольгу. Когда Татьяна отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылаясь на плохое самочувствие, то руководитель передавал часть ее работы Ольге. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Татьяны. Так как Ольге приходилось доделывать некоторую часть работы за Татьяну то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. Между коллегами возник конфликт. Руководитель ВЦ при первой возможности полностью разделил их функции и пересадил в разные кабинеты.

Задание:

1. Разъясните позицию участников кейса. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
2. Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие? Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
3. Предложите руководителю ВЦ решение проблемы.

8. Кейс «Разработка способов воздействия на сотрудника»

На основании анализа ситуации проанализировать причины изменения поведения Ю. Малевина. Разработать способы воздействия на Малевина для изменения его поведения. Заполните таблицу «Оценка причин поведения»

Описание ситуации:

Ю. Малевин работает в ООО «Три кита» с 2009 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения Ю. Малевина с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. Ю. Малевин дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %.

Поведение Ю. Малевина вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Хороший работник превратился в середняка. Что могло стать причиной изменения поведения Ю. Малевина? Что можно предпринять менеджеру?

9. Кейс «Выбор сотрудника»

Описание ситуации: Вы являетесь Управляющим пяти АЗС компании «Лесной город» в городе N. Одной из Ваших АЗС является «Зеленый Кедр». У нее максимальная проходимость среди других Ваших АЗС. В связи с этим нагрузка на персонал достаточно большая. Если

заправщики у Вас еще удерживаются, так как суммарно получают хорошие чаевые, то текучка кассиров у Вас достаточно высокая. Так что перед Вами стоит задача поиска и оценки кандидата на должность кассира, поскольку их Вам не хватает. Ситуация еще осложняется тем, что АЗС «Зеленый Кедр» имеет мини-маркет с открытой выкладкой, так что задач у кассиров много, а чаевые они не получают. К тому же и функционал у кассиров шире, чем в других топливных компаниях, поэтому найти хорошего кандидата бывает трудно.

В функциональные обязанности кассиров компании «Лесной город» входит:

1. Обслуживание клиентов на кассе;
2. Приемка товаров;
3. Контроль сроков годности товаров;
4. Участие в проведении инвентаризации товара;
5. Выполнение плана продаж по промо продукции;
6. Уборка помещений (полы, полки, туалет и т.д.)

Условия работы: график 2/2 месяц в день с 9 до 21, месяц в ночь с 21 до 9 (по договоренности с управляющим АЗС можно только в день или только ночь). Вам как управляющему удобнее, чтобы кассир мог выходить как в день, так и в ночь.

Задача: Подумайте и напишите профиль кандидата на вакансию кассира на АЗС «Зеленый Кедр» в компании «Лесной город». Какими характеристиками и компетенциями (знаниями, навыками, особенностями личности он должен обладать), чтобы успешно работать кассиром на Вашей АЗС.

10. Кейс “Розничный магазин”

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

11. Кейс “Аптека”.

Описание ситуации: Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

12. Кейс “Новый сотрудник”

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида

13. Кейс «Приоритеты молодежной политики в РФ»

ейс предложен для оценки компетенций выпускников направления «Организация работы с молодежью» С. . оповой (Смолик) на итоговом государственном экзамене на едры социальные технологии и организации работы с молодежью им. . . оло ова.

ель кейса – развивать компетенции сбора и анализа информации, стратегическое планирование в сфере молодежной политики, определение приоритетов ГМП.

Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования РФ должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики.

«Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений», – сказал Путин на заседании Совета при Президенте по международным отношениям.

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Помимо этого, глава государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодежи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Президент.

В Федеральном агентстве по делам молодежи разработка Стратегии молодежной политики стоит в списке приоритетных задач, о чем глава Агентства Сергей Пospelов заявил в марте 2014 года.

«Мы сейчас активно работаем над стратегией развития молодежной политики до 2025 года и стараемся, чтобы она наиболее полно отражала все потребности молодежи. Специально для этого проводим, в том числе, и различные опросы. На базе федеральных университетов будет проходить публичное обсуждение трендов, которые наиболее интересны молодежи, здесь мы должны и обязаны понимать её желания. Полученные данные мы объединим с научным сообществом, чтобы оно подсказало нам, правильных ли результатов мы хотим достичь. Таким образом, появится стратегия, которую мы обсудим на площадке открытого правительства и на площадке общественной палаты», – сказал Сергей Пospelов в одном из интервью.

«Превыше всего в разработке Стратегии мы ставим развитие личности, гражданина, воспитание любви к Родине, осознание идентичности и бережное отношение к традиционным и культурным ценностям.

Наша задача – создать систему, которая обеспечит вовлечение максимального числа молодежи в процессы реализации государственной молодежной политики, а также учет эффективности расхода бюджетных средств в сочетании с частно-государственным партнерством», – заключил Сергей Пospelов.

Вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.
3. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем.

14. Кейс «Патриотическое воспитание в России»

Кейс предложен для оценки компетенций выпускников направления «Организация работы с молодежью» С. . оповой (Смолик) на итоговом государственном экзамене на едры социальные технологии и организации работы с молодежью им. . . оло ова.

ель кейса – продемонстрировать сформированную компетенцию сбора и анализа информации, умение видеть в речи первого лица государства политический заказ в деле гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Введение

Встреча В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи в Краснодаре 12.09.2012 года.

Владимир Путин провёл 12 сентября 2012 год в Краснодаре встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания.

акие темы и вопросы отел бы сегодня обсудить с вами, уважаемые коллеги?

Первое. Это формирование системы ценностей у молодёжи, того нравственного фундамента, на котором, собственно, и строится всё здание закона, политической культуры и госуправления и из которого вырастает общество сознательных и ответственных граждан.

В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально- нравственный климат в обществе в целом. Считаю, что обоснованные требования к рекламе, к работе средств массовой информации, к интернет-контенту, к сетям распространения печатной и видеопродукции должны стать объектом серьёзного, повышенного внимания общественности и законодателей.

Сразу скажу, всегда был против какой-либо идеологической цензуры, она не только ограничена, убивает творчество и развитие, – речь о другом: о чётких правилах и ответственности, а также о приоритетах и принципах культурной политики.

Например, о том, что государство должно и обязано поддерживать, против чего оно должно бороться, против чего должно восставать общество, какие общественные творческие, культурные проекты созидательной и просветительской направленности государство должно холить и лелеять.

И конечно, в последние годы мы много делаем по линии так называемой грантовой поддержки различных направлений в кинематографе, по другим направлениям, но это и есть, собственно говоря, возможность организовать так называемый госзаказ. Но если государство платит за что-то, то оно вполне вправе и ориентировать, во всяком случае тех, кто эти деньги от государства получает, на необходимость соответствующего конечного продукта.

И конечно, важнейшая задача, как государства, так и общества – оградить детей от порнографии, пропаганды насилия, жестокости, аморального и непристойного поведения. На этот счёт в последнее время уже принят целый ряд решений. Конечно, очень бы хотелось услышать ваше мнение, уважаемые коллеги, не перебираем ли мы или недорабатываем в чём-то, и вообще ваши соображения о том, как нужно двигаться по этому направлению дальше.

Второе – это совершенствование нашей образовательной политики. Справедливо говорят, что настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству.

Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня – это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение своей стране завтра. Поэтому так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о её чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения.

Школы и университеты, по сути, создают новых граждан, формируют их сознание. Они передают память поколений, ценности, культуру, определяют те идеи и то видение будущего, которые будут продвигать общество вперёд через несколько десятилетий.

Вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость, в способность образования служить базовым социальным лифтом – это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важнейший приоритет современных усилий государства и общества.

Именно о воспитательной роли системы образования предлагаю тоже сегодня поговорить отдельно, а также о современных подходах к преподаванию таких базовых предметов, как история, русский язык, литература, культура народов России, основы традиционных религий нашей страны.

Третье. Отдельная тема – это всё, что связано с военно-патриотическим воспитанием. Я уже упоминал о мероприятиях на Бородинском поле, посвящённых 200-летию Бородинской битвы. Вы, так или иначе, наверняка видите, а некоторые даже принимают участие в этих

мероприятиях. В этой связи хотел бы сказать, что я неоднократно встречался с участниками военно-исторических обществ, бойцами поисковых отрядов. Разумеется, такая работа заслуживает всяческой поддержки.

Эти люди, прежде всего молодые люди, молодые ребята, действительно делают очень полезное, нужное, благородное дело. Таким гражданским инициативам, безусловно, нужно оказывать всяческую поддержку. В полной мере это относится и к воинской подготовке молодого поколения, к повышению общественного престижа воинской службы.

Сейчас мы были вместе с Министром обороны здесь в кадетском училище, в Краснодаре. Что можно сказать? Здорово! Просто очень хорошо: и работа выстроена грамотно, и материально-техническая база на самом-самом современном уровне. Я думаю, что такому кадетскому училищу позавидуют многие высшие учебные заведения. В принципе, в этом направлении и нужно двигаться.

Считаю, что вопросы подготовки молодёжи к военной службе, особенно воспитания будущих офицеров, требуют от нас самого пристального внимания. Будем всемерно развивать систему кадетских корпусов, суворовских училищ, а также поощрять деятельность организаций по допризывной подготовке, в том числе в рамках казачьего движения. Это уместно будет сказать здесь, находясь в Краснодаре, в столице казачества.

В этой связи хотел бы обратить внимание и Министра обороны, и других наших коллег на необходимость развития технических видов спорта. Мы много в последние годы – и не без результата – говорим и развиваем и массовый спорт, и спорт высоких достижений, а про технические виды спорта подзабыли. А они как раз тесно связаны и с патриотическим воспитанием, и с подготовкой к службе в Вооружённых Силах.

Четвёртое. У страны нет будущего, если её граждане, особенно молодёжь, наплевательски относятся к собственному здоровью. И мы часто задаёмся вопросом, почему мы так мало живём, почему у нас такая невысокая продолжительность жизни.

Конечно, прежде всего, социальные вопросы, вопросы охраны здоровья, вопросы питания, отдыха, порядка на дорогах, травматизма на дорогах, это всё правильно. Но и пропаганда здорового образа жизни, отношение к своему здоровью играют не последнюю роль.

Вопросов много, но ответы на все эти вопросы нелицеприятны. Нашему обществу пора преодолеть безответственность и, не хочется на моветон переходить, такое, как минимум, наплевательское отношение к собственному здоровью.

Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Паралимпийских играх, на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма. Но при этом нужно создать все условия для развития массового спорта и, в частности, студенческого спорта. Считаю, что это очень важно, здесь мы, совершенно очевидно, недорабатываем. У нас, на мой взгляд, недостаточно развит соревновательный дух между школами, вузами, техникумами. Это есть, но недостаточно.

И в заключение хочу сказать следующее. Мы рассчитываем на молодых граждан России. Разумеется, мы рассчитываем на молодых граждан – на кого ещё рассчитывать, будущее за ними, на их идеи, энергию, амбиции, желание добиваться поставленных целей, готовность не ждать, когда кто-то устроит получше, а работать и добиваться успеха.

Патриотизм – это не просто красивые слова.

Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать.

Задание и вопросы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Вы – журналист молодежного Интернет-канала. Какие вопросы Вы задали бы В.В. Путину?
3. Дайте характеристику речи Путина В.В. с точки зрения возможности использовать ее в работе с молодёжью.
4. Какой вариант комплексной программы по патриотическому воспитанию Вы могли бы предложить государству как основному заказчику такой программы?

РАЗДЕЛ 4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение государственной стратегии управления современной молодежной политики и кадровой политики государства в молодежной сфере. Анализ молодежной политики как социального продукта взаимодействия государства, некоммерческих, коммерческих организаций и СМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматриваются полномочия федеральных органов государственной власти в области государственной молодежной политики в Российской Федерации, отраженные в основных нормативных документах федерального уровня, определяющих сущность политики государства в отношении молодежной группы российского социума: «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», к которым относятся:

- определение основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- формирование федеральных органов исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в Российской Федерации;
- разработка и реализация федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение финансирования федеральных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников;
- выполнение международных обязательств Российской Федерации и представление интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкретизируйте особенности федерального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия федеральных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности общероссийских неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 4:

Кейс 1

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда.

Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

Кейс 2

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое.

Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

Кейс 3

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины.

Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.

Кейс 4

Проанализируйте ключевые направления и мероприятия молодежной политики России. Дополните перечень предлагаемых мероприятий. Обоснуйте свой выбор и опишите ожидаемые результаты реализации данных мероприятий.

Кейс 5

К социальному педагогу обратился учитель истории (классный руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно.

Что должен предпринять педагог-психолог в этом случае? С кем и как он будет работать?

Кейс 6

В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной»: за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны

одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Посоветуйте, что следует предпринять специалисту по работе с молодежью в этом случае.

Кейс 7

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, неуверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Алгоритм решения кейса.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения).

Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы.

Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы).

Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс 8

Женщина, 31 год. Замужем. Разводится с мужем. Думает о том, идти ей на такой ответственный шаг или взвесить все «за» и «против». Развод происходит по причине неудовлетворенности браком, т.к. муж не обеспечивает, все деньги тратятся на игровые автоматы, выпивку, друзей.

Она много раз задумывалась над тем, какие у них раньше были отношения: большая взаимная любовь, доверие друг к другу, взаимопонимание и совместное времяпрепровождение.

И что происходит сейчас? В ней борются два чувства: вернуть то, что было, или свести все на «нет». Клиент находится в состоянии беспомощности, удрученности, переживания за судьбу некогда близкого человека.

Она пыталась всеми силами сохранить брак, разговаривала, уговаривала его, чтобы не ходил в подобные заведения. Пыталась организовать совместный семейный отдых, привлечь общих знакомых, друзей.

Задания к кейсу.

1. Внимательно прочитайте текст кейса.
2. Назовите повод обращения клиента к психологу (локус жалобы).
3. Определите запрос, а также скрытый запрос клиента.
4. Сформулируйте рабочую гипотезу.
5. Обозначьте методы и способы прояснения обстоятельств проблемной ситуации.
6. Подумайте, какие необходимо разработать рекомендации.

Кейс 9

Женщина, 55 лет, два месяца назад ушла на пенсию, работала инженером в конструкторском бюро. На работе пользовалась уважением сотрудников, к ней часто обращались за помощью как новички, так и опытные, она никому не отказывала в совете и дружеском расположении. Имеет двух взрослых детей (дочь и сына), у которых есть свои собственные семьи. Она – бабушка трех внуков. Муж умер два года назад, живет одна. Описание ситуации. После выхода на пенсию наблюдается пониженное настроение, ощущение

пустоты, ненужности в этом мире, неинтересности того, что происходит вокруг, будущее воспринимается в мрачных красках. Усилился страх смерти. Возникло чувство одиночества, которое не зависит от физического присутствия людей. Женщина стала замкнутой, не общается ни с бывшими сотрудниками, ни с друзьями. Общение с внуками и детьми не приносит, как раньше, много радости. Часто вспоминает о своем умершем муже. Забросила свои любимые занятия: шитье, вязание и выращивание домашних растений. Обратиться к психологу ей посоветовала дочь, которую беспокоит состояние матери. Черты характера: отзывчивость, доброта, жизнерадостность, общительность, впечатлительность.

Задание к кейсу.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы), выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте задачу специалиста, укажите способы психологической помощи.

раткий анализ.

Характеристика личности женщины. Кризис 55 лет.

Статус женщины – уважаемый человек. У нее есть двое взрослых детей, у них свои семьи. Она реализовала себя. Два года назад умер муж – предкризисный период, кризисы совпали (шок, стресс), живет одна, что усугубляет ее состояние. Как следствие – депрессия (неразрешение проблемы утраты непережитого горя), в основе которой два фактора – непережитое горе и чувство одиночества, ненужности.

Обратилась не сама, дочь настояла.

Предполагаемые направления работы психолога: психологу, нужно доказать что женщина пришла не зря; техники активного слушания (выслушать ее, обсудить этап смерти ее мужа); собственно интерпретация причин состояния клиента.

Техники: техника «Шкала надежды», метод пустого стула (диалог с умершим), работа с установками.

Кейс 10

ейс разработан специалистами кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью оского государственного гуманитарного университета им. . . .
оло ова.

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбак на маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени ему понадобилось, чтобы поймать такую отличную рыбу.

(Б) ответил, что совсем немного.

(А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы?

(Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы.

(А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время?

(Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет.

(А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк.

(А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это

позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревеньку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес.

(А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет.

Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это?

(А) ответил, что около 15–20 лет.

– И что же потом? – спросил (Б).

(А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком.

(Б) опять спросил (А):– А что я буду делать потом?

(А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями.

(Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант No1

Дополнительная информация.

Вам отведена роль Андрея (А) Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно.

Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве.

Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции.

Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант No2

Дополнительная информация.

Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете, что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае?

Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции.

Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – презентация.

1. Структурно-функциональный подход менеджмента в сфере содействия трудоустройства выпускников ВУЗов
2. Методы правового регулирования в области работы с молодой семьёй, имеющих детей
3. Стратегический менеджмент в области развития молодежного предпринимательства
4. Менеджмент в системе социальной адаптации детей-инвалидов и молодых инвалидов средствами социокультурной анимации
5. Менеджмент в сфере экологического воспитания молодежи

6. Социальная реклама как инструмент менеджмента в ГМП
7. Управление организацией досуговой деятельности детей и подростков в ДОЛ
8. Технология вовлечения молодежи в процессы управления общественной жизнью и самоуправления
9. Государственная политика в сфере трудовой занятости молодежи: механизмы реализации
10. Специфика организационной культуры молодежного хозрасчетного предприятия
11. Система местного самоуправления в организации культурно-досуговой сферы молодых людей
12. Бизнес-планирование в молодежной среде на примере молодежной организации студенческой газеты ФСРБПиЮ «Поколение»
13. Управление в сфере социально-профессиональной адаптации молодых специалистов выпускников ВУЗов
14. Управление профессиональной социализацией студенческой молодёжи в современном российском обществе
15. Менеджмент в сфере молодёжной политики муниципального уровня на примере района Тропарёво-Никулино города Москвы
16. Молодёжное Интернет пространство как объект государственного управления
17. Технологии управления молодежным кадровым резервом
18. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных проектов
19. Функциональная модель менеджмента в организации по подготовке молодежи к семейной жизни
20. Кадровый менеджмент организации в области адаптации молодых специалистов
21. Структурно-функциональный подход менеджмента в предпринимательских структурах молодёжи
22. Технологии управления социализацией подростков с девиантным поведением (на примере работы ЦППДиР «Надежда» и МОУСОШ № 17 г.Узловая, Тульской области)
23. Профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде через призму управленческих решений
24. Бизнес-планирование как функция и метод менеджмента
25. Функции государственного управления в сфере развития молодежных субкультур

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение специфики менеджмента в молодежной сфере в различных регионах, анализ современных подходов к разработке показателей эффективности управления молодежной политикой на региональном уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматривается компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации, установленная законодательством субъектов Российской Федерации:

- разработка социальных норм и нормативов, обеспечивающих реализацию прав и законных интересов молодежи в области воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты;
- информационное обеспечение и научное обоснование деятельности по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- доленое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодежной политики в Российской Федерации и мероприятий по ее реализации;
- ведение реестров молодежных, детских общественных объединений и осуществление государственной поддержки деятельности указанных объединений;

- обеспечение мер стимулирования деятельности организаций и граждан по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- установление мер государственной поддержки молодых семей;
- обеспечение занятости молодежи;
- обеспечение летнего отдыха детей и молодежи;
- организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, осуществляющих реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- проведение научных исследований по проблемам государственной молодежной политики в Российской Федерации, а также социальных экспертиз программ (проектов) в области государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение координации деятельности организаций по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- обеспечение соблюдения законодательства о государственной молодежной политике в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкретизируйте особенности регионального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия региональных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности региональных неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задание.

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 5:

Кейс 1. Организация и управление добровольческими ресурсами.

Цель: отработка навыков профессиональных компетенций, связанных с организацией и управлением волонтерской деятельностью, основанных на знаниях в области теории управления добровольческими ресурсами, включая законодательство и финансы.

Основные задачи:

- Обеспечить получение необходимых знаний, навыков и умений в сфере организации и управления добровольческими ресурсами;
- освоить современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора;
- выработать навыки работы с персоналом, необходимые в практике управления волонтерским движением в области отбора и обучения персонала волонтерской организации;
- ознакомить с навыками конструктивных способов межличностного взаимодействия в рамках интервьюирования кандидатов в волонтеры;
- активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации;
- развить способность разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;
- развить лидерские навыки. Количество участников группы: 5 — 7 человек. Время работы: 4 часа.

Кейс. 2 Способы набора и привлечения волонтеров.

Волонтерский центр заключил соглашение на обслуживание крупного спортивного

мероприятия международного уровня - зимних Сурдлимпийских Игр в Ханты-Мансийске. Волонтеры должны работать 2 недели.

Необходимое количество волонтеров: 500 человек (аэропорт 50, допинг контроль 40, служба размещения 60, сопровождение делегаций 50, направление потоков зрителей 100, работа с судейскими бригадами 20, пресс-служба 40, аккредитация 30 служба технического обеспечения 10, парковка 100) со знанием русского жестового языка.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: транспорт, питание 3 раз в день.

Время работы волонтеров: 8 часов смена.

Задание: составьте график проведения интервью исходя из следующих условий:

- было подано 1500 заявок;
- длительность интервью/собеседования 30 мин.;
- итоговый список волонтеров должен быть представлен через 3 недели;
- определите сколько нужно интервьюеров /количество рабочих мест;
- составьте перечень требований к рабочим местам интервьюера.

Кейс 3. Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже:

недостаток обвения;

недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения;

трудности обвения со сверстниками;

переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость;

переживание утраты;

неуверенность в себе; низкая самооценка;

трудности адаптации к школе или трудности с уч бой, особенно если они связаны с проблемами в отношении с учителями и сверстниками;

отсутствие близкого взрослого, который является для реб нка положительным примером.

Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в при мных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы.

В зависимости от трудностей, которые имеются у реб нка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка реб нка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для реб нка; поддержка ребенка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка реб нка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие.

Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера».

Наиболее важными из них являются:

волонт р должен относиться к реб нку уважительно;

волонт р не должен совершать действий, опасны для жизни и здоровья реб нка;

волонт р не должен принимать решения, вы одя ие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы;

волонт р должен ин ормировать родителей (законны представителей) о планируемы мероприятия с реб нком и получать и согласие;

волонт р не может наказывать реб нка;

*волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребенка;
волонтер не может приводить ребенка к себе домой;
волонтер не может делать ребенку дороги подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.*

Задание:

Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе

Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Кейс 4. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха.

Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас. У вас возникли сомнения в том, подходит ли доброволец к рабочему месту.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации. Возможные варианты:

1. Будьте терпеливы, дайте ему возможность помолчать. Если доброволец не говорит, вновь объясните процесс собеседования.
2. Наблюдайте за всеми признаками сомнений или встревоженности, они могут быть ключами к реальной проблеме или замкнутости.
3. Спросите, есть ли кто-нибудь, от кого можно получить больше информации о добровольце. Перенесите собеседование и постарайтесь получить дополнительную информацию.

Кейс 5. При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный волонтер или имеет проблему физического или психического здоровья, или у него тяжелая жизненная ситуация, которая, по вашему мнению, мешает ему работать в данный момент.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации.

1. *Дать потенциальному добровольцу возможность рассказать свою историю, не прерывая его. заинтересуйтесь, какие шаги были предприняты для преодоления текущих трудностей, определите, если возможно, как сильно было стремление найти решения. перечислите людей или общественные организации, которые могут помочь.*
2. *Сохраняйте доброжелательное отношение, проявляйте симпатию, стремление помочь, но не берите на себя ответственность за поиск решений проблем добровольца.*
3. *Найдите с кем близко общается волонтер и можно ли связаться с ними для получения дополнительной информации.*
4. *Обратитесь к специалистам по тем вопросам, в которых вы не ориентируетесь.*

Кейс 6. При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

Задание: разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

1. Имейте под рукой описания других волонтерских проектов вашего учреждения.
2. Спросите волонтера, можно ли поделиться информацией, полученной в ходе собеседования, с другими руководителями проектов, к которым вы его направите.
3. Внесите информацию о волонтере в общую базу. Храните информацию о волонтере на случай появления возможностей в будущем.

ежгрупповое обсуждение.

Общий вывод: в любом случае важно, чтобы волонтер не остался без альтернативного плана или способа действий.

Кейс 7 Обучение волонтеров.

Волонтерский Центр должен провести обучение для 200 волонтеров по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью» в рамках участия в общероссийском интеграционном Фестивале творчества и спорта людей с инвалидностью «Парафест»-2020.

Задание:

Каких специалистов вы бы привлекли для обучения волонтеров, обоснуйте: - социального работника; - педагога; - психолога; -специалиста по работе с молодежью; - представителя общественной организации инвалидов; - опытного волонтера и др.

Какую форму проведения обучения вы бы рекомендовали для выбранного специалиста и почему?

Кейс 8 Мотивация волонтеров.

Волонтерский Центр совместно с одним из учреждений социальной защиты населения г. Москвы запустило пилотный проект «Уход на дому». Программа «Уход на дому» осуществляет физическую, социальную и моральную поддержку одиноким людям со сниженными способностями к самообслуживанию, помогает им вести независимый образ жизни в своем доме. Это одна из программ, предъявляющих наиболее высокие требования к профессиональной квалификации социального работника.

Технология работы в данной программе предполагает: посещение клиента на дому, оценку способностей подопечного к самообслуживанию, определение других социальных потребностей клиента и наличия ресурсов для их удовлетворения, составление плана ухода. Исходя из полученных данных и учета индивидуальных особенностей клиента, каждому подбирается профессиональный патронажный работник. Несмотря на это, и в данной программе есть место для применения труда волонтеров, в первую очередь, как офисных работников, помогающих осуществлять администрирование процесса (отвечать на входящие звонки, вести бланки учета, вести базу данных клиентов и прочее). В рамках реализации проекта требовалось 40 волонтеров. Однако еще на этапе подготовки руководство волонтерского центра столкнулось с проблемой недобора волонтеров. Результаты проведенного мониторинга продемонстрировали низкую мотивацию потенциальных волонтеров-участников данного проекта.

1. предложите принципы ормирования системы мотивации для волонтеров в рамках данного проекта.

2. Составьте компетентностный портрет волонтеров с целей аудиторией проекта.

3. предложите ее модели работы волонтеров в данном проекте, помимо представленных.

Кейс 9. Вас пригласили на должность директора Волонтерского центра одного из крупнейших вузов страны, со штатной структурой 10 человек и общей численностью волонтеров более 1000 человек. Основное направление деятельности Центра – социальное, культурное, событийное волонтерство. Текущая текучесть волонтеров на уровне 70 % в год, что объясняется отсутствием на данный момент в Центре четкой системы мотивации.

Задание:

1. предложите принципы ормирования системы мотивации для волонтеров центра.

2. предложите свой вариант мотивационной программы с использованием материальных и нематериальных стимулов.

3. Составьте приблизительный перечень и объем расходов для реализации программы.

Кейс 10. Удержание волонтеров

Волонтерский центр Тольяттинского государственного университета в августе заключил соглашение с Хоккейным клубом «Лада» на обслуживание 30 «домашних» игр в Континентальной хоккейной лиге. Взамен ХК «Лада» размещает логотипы, баннера, рекламную продукцию ТолГУ на стадионе, диктор объявляет благодарность волонтерам ТолГУ.

Волонтеры должны работать с сентября по февраль. Каждый месяц проводится по 5 игр. На каждую игру ХК «Лада» необходимо до 80 волонтеров.

Статистика по работе волонтеров с сентября по ноябрь, показала следующие итоги по посещению волонтеров игр ХК «Лада»:

1. Сентябрь: все игры по 80 человек.
2. Октябрь: было 2 игры по 75 человек (игры в воскресенье) и 3 игры по 65 человек.
3. Ноябрь: 4 игры по 55 человек, 1 игра 25 человек.

Сейчас конец ноября (экватор). Необходимо подготовить программу по удержанию волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

Решение:

1. Предоставить волонтерам ТолГУ в день работы на играх ХК «Лада» освобождение от занятий.
2. Составить план привлечения волонтеров на каждую игру, пофакультетно.
3. Заручиться поддержкой Администрации университета.
4. В январе – сессия. Таким образом, необходимо определиться с волонтерами, предоставить им освобождение от занятий.
5. Ввести новые виды мотивации: выход на лед по окончанию игр, фотосессии с хоккеистами, один день с кумиром, автограф сессии и т.д.
6. Отслеживать вопросы организации работы волонтеров: транспорт, питание, взаимодействие с охраной, тикетингом, стюардами и т.д.

1.10. Кейс. Сочинский муниципальный волонтерский центр заключил соглашение на обслуживание Всемирной выставки достижений в электротехнике (более 80 иностранных делегаций) с 10 по 21 апреля в Главном медиа центре (150 000 кв.м., Адлерский район г. Сочи).

Необходимое количество волонтеров: 110 человек (аэропорт 20, сопровождение делегаций 40, направление потоков зрителей 40, парковка 10).

Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: транспорт (Сочи-Адлер-Сочи), питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 10 часов смена.

График работы выставки: 10 и 21 апреля – прибытие и отправка делегатов выставки, 11-20 апреля – работа выставки в ГМЦ.

В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 40 волонтеров (сопровождение делегаций 10, направление потоков зрителей 30). В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки второй автобус для волонтеров опаздывал на 1 час; были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождение делегаций и парковка к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки 100 тяжелых металлических столов.

Необходимо для сотрудников Сочинского муниципального волонтерского центра разработать меры по удержанию волонтеров.

Решение:

1. Необходимо ввести 2-х сменную работу волонтеров. При необходимости донабрать волонтеров. Выяснить, чем занимаются волонтеры аэропорта с 11-20 апреля.
2. Выяснить с организаторами следующие вопросы: транспорта; отношения супервайзеров к волонтерам; организовать для волонтеров, помимо основного питания, чай, печенье; объяснить организаторам, что волонтеры не грузчики и т.д.

3. Усилить мотивацию: памятные подарки, возможность организовать вечеринку для волонтеров или попасть на фуршет, поблагодарить волонтеров.

11. Кейс. Екатеринбургский центр социальных волонтеров работает в городе уже 3 года. В базе волонтерского центра состоит 500 волонтеров. Волонтерский центр работает на базе Управления семьи Администрации Екатеринбурга.

Добровольцы Екатеринбургского центра социальных волонтеров работают с 5 реабилитационными детскими центрами (социальная реабилитация детей), 5 домами престарелых (организация культурно-массовых мероприятий), 2 общественными организациями инвалидов (помощь инвалидам колясочникам), осуществляют адресную шефскую помощь 20 семьям с детьми с инвалидностью.

Для привлечения добровольцев в ЦСВ, сотрудники центра (3 человека) заключили соглашения с 50 школами Екатеринбурга, 20 вузами и сузами Екатеринбурга, ведут активную работу по привлечению волонтеров в социальных сетях.

В последнее время сотрудники ЦСВ обратили внимание на снизившую активность добровольцев центра в участии в социальных программах в детских реабилитационных центрах и домах престарелых; сократилось количество проактивных волонтеров, приходивших в волонтерский центр в свободное время; уменьшилось количество статей о работе волонтеров ЦСВ в СМИ с 5 в месяц год назад, до 2 статей в месяц в нынешнем году; за последние 5 месяцев работы, ЦСВ не провел ни одного мероприятия по награждению добровольцев центра, из-за увеличения количества мероприятий в последние полгода, которые в основном проходили в выходные дни.

еоб одимо разработать теку ий план удержания добровольцев СВ на ближайише полгода (июнь – декабрь).

Решение:

1. Усилить мотивацию волонтеров
2. Улучшить организацию проведения волонтерских мероприятий
3. Договориться с вузами о прохождении практики студентами в ЦСВ по профильным направлениям.
4. Привлекать к работе серебряных волонтеров.
5. Создать волонтерские ячейки в школах, вузах и сузах.
6. Усилить информационную работу.

12 Кейс. Координация волонтеров.

В Ваше волонтерское объединение обратились с просьбой предоставить волонтеров для проведения краевого/областного конкурса «Волонтер года», который проходит в течение трех дней на базе Вашего образовательного учреждения.

Волонтеры требуются по следующим направлениям:

- 1) Помощь в организации и проведении выставки 30 общественных объединений (подготовка выставки осуществляется накануне вечера, выставка проходит в течение всего дня);
- 2) Помощь в организации питания участников конкурса (500 человек, питание в 3 смены, 3 обеда в течение 3 дней);
- 3) Помощь в организации и проведении круглого стола руководителей общественных организаций (проходит в течение трех часов в один из дней конкурса);
- 4) Помощь в проведении очного этапа конкурса (презентации на сцене, которые проходят на протяжении 4 часов в концертном зале) и концерта на церемонии закрытия (2 часа в вечернее время)

Задание:

1. Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию, и составить примерный график их работы;
2. Составить список необходимых вопросов к организаторам мероприятия;
3. Составить схему коммуникации с волонтерами во время проведения мероприятий (на

какие функциональные группы будут разбиты волонтеры, кто и каким образом будет осуществлять координирование их действий).

Что важно помнить:

Волонтер может работать без питания 4 часа подряд, при этом ему обязаны предоставить бутылку воды и 10-минутный перерыв;

Волонтер не может пользоваться телефоном во время работы на мероприятии;

В случае, если координатор волонтеров отлучается, необходимо оставить кого-нибудь за главного.

13. Кейс. В Ваше волонтерское объединение обратились с просьбой провести серию патриотических уроков в школе-интернате для глухонемых детей. К сожалению, у Вашей команды нет готового материала и опыта в проведение данного рода социальных проектов.

Задание:

1) Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию;

2) Выделить основные этапы реализации данного проекта и составить список необходимых ресурсов;

3) Продумать грамотное распределение обязанностей между волонтерами.

Что важно помнить:

· Дети всегда ждут что-то яркое, творческое и интерактивное;

· Существуют особые принципы работы с глухонемыми детьми;

· Школа-интернат находится за городом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – презентация.

1. Технологии управления трудовой активностью молодежи на примере некоммерческих организаций города Москва

2. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодежью по реализации молодежных социокультурных программ

3. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи

4. Функции идеологии и философии молодежной организации

5. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации

6. Миссия молодежной организации: сущность, содержание

7. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации

8. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации

9. Организация как функция менеджмента в молодежной организации

10. Руководство как функция управления в молодежной организации

11. Контроль как функция управления в молодежной организации

12. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации

13. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации

14. Планирование в менеджменте молодежной организации

15. Организация как функция менеджмента в молодежной организации

16. Стратегическое планирование в молодежной организации

17. Тактическое планирование в молодежной организации

18. Понятие, типы структур управления в молодежной организации

19. Организационная культура молодежной организации

20. Понятие управленческого решения в молодежной организации

21. Выработка и критерии рационального управленческого решения

22. Метод проектного управления молодежной организации
23. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
24. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации
25. Структурная модель бизнес-плана некоммерческой организации

РАЗДЕЛ 6. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение места и роли местного самоуправления в государстве; особенностей контроля, измерения качества и эффективности управленческих решений на муниципальном уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматриваются основные задачи муниципальной молодежной политики и поэтапные действия в следующих основных направлениях:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг и др;

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкретизируйте особенности муниципального уровня управления молодежной политикой.
2. Конкретизируйте полномочия муниципальных органов власти и управления в сфере молодежной политики.
3. Охарактеризуйте особенности местных неправительственных организаций и СМИ в управлении молодежной политикой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Профессиональные и личностные требования к специалисту по работе с молодежью как к управленцу.
2. Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание.
3. Роль государственной поддержки молодежи.
4. Роль кадровой политики в системе менеджмента.
5. Роль матричной организационной структуры.
6. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.
7. Систематизация процессов управления.
8. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
9. Современные методы оценки деятельности менеджеров. Комплексные подходы к оценке управленческого труда.
10. Современные методы развития персонала.
11. Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.
12. Современные тенденции привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.
13. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка.
14. Содержание деловой среды субъекта, реализующего молодежную политику.
15. Состав и структура персонала организации. Штатное расписание.
16. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непромышленной сферы.

17. Стратегическое планирование при реализации молодежной политики на региональном (муниципальном уровне).

18. Структура и функции органов управления молодежной политики на федеральном/региональном уровне.

19. Теории мотивации: содержательные и процессуальные.

20. Технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы.

21. Типы кадровой политики.

22. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.

23. Функции менеджмента: основные, дополнительные.

24. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непромышленной сферы.

25. Функция координации как элемент развития стратегического управления.

26. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

27. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

28. Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования.

29. Элементы кадровой политики и сущность их реализации.

30. Этапы реализации кадровой политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – презентация.

1. Инновационный процесс как объект проектного управления

2. Менеджмент в предпринимательских структурах молодежи

3. Понятие коммуникации в менеджменте молодежной организации

4. Виды коммуникаций в менеджменте молодежной организации

5. Профессиональные компетенции менеджера молодежной организации (знания, умения, навыки)

6. Характеристика структуры личности менеджера организации

7. Аксиологический подход в профессиональной деятельности менеджера организации

8. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения

9. Зарубежный опыт управления сферой молодежной политики

10. Региональный опыт государственного управления сферой молодежной политики

11. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации

12. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики

13. Государство как субъект управления сферой молодежной политики

14. Государственное программирование и проектирование молодежной политики

15. Гражданское общество как субъект управления сферой молодежной политики

16. Молодежная политика как объект государственного управления

17. Характеристика системы организации органов государственного управления

18. Молодежная политика как предмет распределения ведения государственного управления и местного самоуправления

19. Молодежные организации как объект менеджмента

20. Характеристика функций менеджмента в молодежной организации и алгоритм их выполнения

21. Теории мотивации как методология работы с кадрами в молодежной организации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, Мак-Клелланда)

22. Процессный, системный, ситуационный подходы в менеджменте государственной молодежной политики

23. Государство как субъект управления сферой молодежной политики

24. Государственное программирование и проектирование молодежной политики
25. Менеджмент в сфере политики интеграции молодежи с ограниченными возможностями в социально-трудовые отношения

РАЗДЕЛ 7. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ МЕНЕДЖМЕНТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И МОЛОДЕЖНЫЕ СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Цель: изучение особенностей формирования профессиональной компетентности руководителя и методов активизации им человеческого ресурса; формирование умений в области разработки и принятия управленческих решений в молодежной сфере на основе профессионального стандарта; формирование представлений об управленческих функциях, навыках и этических нормах специалиста по работе с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматривается системное внедрение наиболее приемлемой для самих молодых людей формы реализации молодежной политики: активного привлечения молодых к участию в решении их собственных и в целом социальных проблем, установления своеобразных партнерских отношений. Рассматривается возможность официального закрепления системного взаимодействия государства с институтами гражданского общества, оценки вклада в развитие этого процесса институтов гражданского общества и потенциал самой молодежи. Формулируются концептуальные предложения по формированию и реализации молодежной политики в общественных организациях и молодежных совещательных органах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите формальную молодежную организацию с точки зрения ее основных характеристик
2. Какие организационно-правовые формы предусмотрены Гражданским кодексом РФ для коммерческих и некоммерческих организаций?
3. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла организации. Перечислите причины, приводящие молодежную организацию к упадку.
4. В чем суть управленческой деятельности в организации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: Аналитическое задание

Примерный перечень тем заданий к разделу 7:

Аналитическое задание 1. Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы.

План:

Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи.

Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка.

Понятие личностно-профессиональной конкурентоспособности.

Современные тенденции привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.

Роль государственной поддержки молодежи.

Структура и функции органов управления молодежной политики на федеральном/региональном уровне.

1. Дайте основные характеристики современной государственной молодежной политики в России.
2. Раскройте отношение молодежи к государственной молодежной политике.
3. Каковы жизненные интересы российской молодежи?
4. Как вы можете оценить молодежную политику в других странах?
5. Какие функции выполняют а) федеральные, б) региональные органы управления молодежной политикой?
6. Назовите известные вам определения молодежи. Что в них общего и

особенного?

6. Перечислите основные проблемы современной молодежи.

7. Что такое личностно-профессиональная конкурентоспособность?

Аналитическое задание 2. Административный подход в молодежной политике.

План:

1. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.

Административная школа управления.

Принципы административной деятельности.

Технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы.

Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание.

1. В чем специфика административного подхода в управленческой деятельности.

2. Дайте определение понятию «администрирование».

3. Назовите представителей административной школы управления. В чем их заслуга?

4. Перечислите принципы административной деятельности.

5. Какие технологии администрирования в менеджменте молодежной сферы вы знаете? В чем их особенности?

6. Определите понятие «регламентация».

7. Раскройте сущность регламентации управленческой деятельности.

Аналитическое задание 3. Молодежное общественное объединение как субъект реализации молодежной политики.

План:

1. Понятие социальной организации.

2. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.

3. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.

4. Систематизация процессов управления.

5. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.

6. Содержание деловой среды субъекта, реализующего молодежную политику.

7. Понятия жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.

1. С позиции системного подхода как может быть определена организация?

2. Раскройте взаимосвязь между организацией и внешней средой.

3. Какая зависимость существует между объектом управления и субъектом управления?

4. Назовите этапы жизненного цикла организации.

5. Назовите элементы внутренней среды организации.

6. Приведите формальную модель системы управления.

7. Назовите известные вам организационно-правовые формы НКО.

8. Дайте характеристику возможным организационно-правовым формам

9. молодежных организаций.

Аналитическое задание 4.

Процессный подход в молодежной политике.

План:

Функции менеджмента: основные, дополнительные.

Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования.

Стратегическое планирование при реализации молодежной политики на региональном

(муниципальном уровне).

Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).

Функция координации как элемент развития стратегического управления.

Понятие координации. Специфика координации деятельности творческих подразделений.

Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

Организационное проектирование.

Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.

Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое цель? Раскройте этапы формирования цели.
2. Опишите технологию постановки цели в организации.
3. Что такое миссия организации?
4. Что такое стратегия организации?
5. Что такое тактика организации?
6. Назовите инструментарий реализации цели.
7. Постройте «дерево целей» на условном примере.
8. Назовите правила целеполагания.
9. Перечислите функции менеджмента. Назовите основные, связующие, специфические и частные функции менеджмента в организации.
10. Приведите алгоритмы выполнения функций управления.
11. Что такое организационная структура управления и каковы принципы ее формирования?
12. Назовите типы организационных структур управления.
13. Дайте характеристику бюрократических организационных структур управления. Назовите их преимущества и недостатки.
14. Дайте характеристику органических организационных структур управления. Назовите их преимущества и недостатки.

Аналитическое задание 5. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики.

План:

Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации.

Теории мотивации: содержательные и процессуальные.

Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.

Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.

Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию мотивация.
2. Чем мотивация отличается от стимулирования?
3. Раскройте содержание процессуальных теорий мотивации.
4. Назовите содержательные теории мотивации и их разработчиков. В чем отличие этих теорий от процессуальных?
5. Перечислите известные вам подходы к мотивации руководителей.
6. Преимущества использования нетрадиционных систем мотивации.
7. Какова роль мотивации в организации?

Аналитическое задание 6. Методы управления в молодежных организациях.

Объем аудиторных часов – 2 часа.

План:

Метод проектного управления организацией.

Роль матричной организационной структуры.

Понятие саморазвития организации. Организация работы малых групп.

Методы повышения эффективности работы малых групп.

Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.

Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод условий рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление?
2. Какова сущность управления проектом?
3. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
4. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджменте некоммерческих организаций?
5. Перечислите задачи маркетинга в молодежных организациях.
6. Что такое саморазвитие организации?
7. Что такое малая группа и каков механизм организации ее работы?
8. Назовите этапы принятия решения.

Аналитическое задание 7. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью.

План:

1. Профессиональные и личностные требования к специалисту по работе с молодежью как к управленцу.
2. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
3. Современные методы оценки деятельности менеджеров. Комплексные подходы к оценке управленческого труда.
4. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непромышленной сферы.
5. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непромышленной сферы.
6. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
4. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?
5. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера и специалиста в сфере молодежной политики?
6. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.
7. Перечислите психологические типы менеджеров.
8. Какие сочетания власти вы знаете?
9. Что такое мораль и этика?
10. Каковы моральные принципы менеджмента?
11. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.
12. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?
13. Раскройте этику власти и подчинения.

Аналитическое задание 8. Кадровая политика в молодежной сфере.

План:

1. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики.
2. Типы кадровой политики.
3. Элементы кадровой политики и сущность их реализации.
4. Современные методы развития персонала.
5. Этапы реализации кадровой политики.
6. Роль кадровой политики в системе менеджмента.
7. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
8. Состав и структура персонала организации. Штатное расписание.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите типы кадровой политики. Охарактеризуйте их.
2. Чем профессионально–квалификационное развитие отличается от профессионально-должностного?
3. Перечислите основные этапы реализации кадровой политики.
4. Как составляется штатное расписание?
5. Согласны ли вы, что кадровое обеспечение – необходимое условие развития молодежной политики?
6. Какова роль кадровой политики в системе менеджмента?
7. Перечислите основные кадровые стратегии.

Аналитическое задание 9

Характеристика системы молодежных социальных служб федерального уровня.

Аналитическое задание 10

Характеристика системы молодежных социальных служб регионального уровня.

Аналитическое задание 11

Структура социальных служб системы органов по делам молодежи

Аналитическое задание 12

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Центральный федеральный округ).

Аналитическое задание 13

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Северо-Западный федеральный округ)

Аналитическое задание 14

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ).

Аналитическое задание 15

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Дальневосточный федеральный округ, Сибирский федеральный округ).

Аналитическое задание 16

Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики в регионах РФ. (Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – презентация.

1. Цели, задачи, направления, сферы, субъекты менеджмента в государственной молодежной политике в Российской Федерации
2. Механизмы менеджмента в государственной молодежной политике
3. Анализ управленческой деятельности структур государственного управления в Российской Федерации
4. Менеджмент в государственной молодежной политике как инструмент управления социализацией молодежи в Российской Федерации.
5. Принципы менеджмента в государственной молодежной политике
6. Положения классической теории Тейлора, (1890-1900гг.)
7. Положения классической теории Вебера (1890-1900гг.)
8. Положения классической теории Фора (1890-1900гг.)
9. Выводы неклассических теорий управления (Урвик, 1900-1930гг.).
10. Выводы неклассических теорий управления (Керженцев, 1900-1930гг.).
11. Выводы неклассических теорий управления (Гастер, 1900-1930гг.).
12. Государственная система поддержки субъектов малого предпринимательства.
13. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Блейк, 1930-1990гг.).
14. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Арджерис, 1930-1990гг.).
15. Концепция человеческих отношений в социально-трудовой сфере (Лекарт, 1930-1990гг.).
16. Теория человеческих ресурсов (Герцберг).
17. Теория человеческих ресурсов (Маслоу).
18. Теория человеческих ресурсов (Фромм).
19. Экономическая активность. Занятое и незанятое население.
20. Проблемы эффективности государственных программ поддержки молодежи в предпринимательской деятельности
21. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
22. Организационная культура молодежной организации
23. Понятие управленческого решения в молодежной организации
24. Сущность, содержание основополагающих принципов управления в организации: администрирования, человекоцентризма, персонализации.
25. Инновационные подходы к формированию систем менеджмента в государственной молодежной политике в современной России

РАЗДЕЛ 8. САМОМЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение социальных потребностей, интересов и мотивации к самоменеджменту в молодежной среде; выстраивание карьерной лестницы в молодежной среде: разработка миссии, резюме и портфолио, формирование связей, развитие наставничества, самопозиционирование в социальных сетях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассматривается самоменеджмент как последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике, с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей, который помогает выполнять работу с меньшими расходами, лучше организовать труд (следовательно, получить лучшие результаты), уменьшить загруженность работой и, как результат, уменьшить спешку и стрессы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие различия существуют в понятиях «менеджер» и «руководитель»?
2. Какие современные научные взгляды на сущность самоменеджмента вы знаете?
3. Перечислите основные технологии самоменеджмента.
4. Опишите понятие и сущность тайм-менеджмента как направлению самоменеджмента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
2. Делегирование полномочий: понятие, особенности и правила делегирования полномочий.
3. Жизненный цикл организаций социальной сферы: понятие, характеристика основных этапов.
4. Коммуникации: определение и виды. Структура коммуникационного процесса. Понятие коммуникационных барьеров.
5. Контроль: понятие, роль, функции и цели. Основные требования, предъявляемые к контролю.
6. Критерии и показатели эффективного управления.
7. Менеджер как управленец, организатор, администратор, руководитель.
8. Менеджер и предприниматель: взаимосвязь и различия.
9. Менеджмент: основные понятия, цели и задачи.
10. Метод проектного управления организацией.
11. Методы управления (экономические, административные или организационно-распорядительные, социально-психологические).
12. Научный подход к менеджменту: основные направления развития теории менеджмента.
13. Объект, субъект управления молодежной политикой и их характеристики.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления: определение, классификация и принципы построения.
16. Организация: определение, классификация по основным критериям.
17. Основные функции управления, их характеристика и взаимосвязь.
18. Современные и специфические функции менеджмента и их особенности.
19. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.
20. Развитие научных представлений о менеджменте (школы: административная, научная, человеческих отношений, поведенческих наук; концепция бюрократических организаций).
21. Ресурсы организации. Понятие и виды ресурсов. Роль ресурсного обеспечения для молодежной организации.
22. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
23. Современные подходы к управлению (системный, ситуационный, комплексный и др.).
24. Социальная ответственность как реализация социально ориентированного менеджмента.
25. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
26. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / на региональном уровне.
27. Сущность и особенности менеджмента в организации социальной сферы.
28. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).
29. Управленческие решения: определение и характеристика, классификация. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.
30. Управленческий труд: особенности содержание и специфика.

31. Функции менеджмента молодежной политики.
32. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.
33. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.
34. Целеполагание в системе менеджмента молодежной политики.
35. Управление персоналом молодежной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – презентация.

1. Внешняя среда организации: макрокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
2. Делегирование полномочий: понятие, особенности и правила делегирования полномочий.
3. Жизненный цикл организаций социальной сферы: понятие, характеристика основных этапов.
4. Коммуникации: определение и виды. Структура коммуникационного процесса. Понятие коммуникационных барьеров.
5. Контроль: понятие, роль, функции и цели. Основные требования, предъявляемые к контролю.
6. Критерии и показатели эффективного управления.
7. Менеджер как управленец, организатор, администратор, руководитель.
8. Менеджер и предприниматель: взаимосвязь и различия.
9. Менеджмент: основные понятия, цели и задачи.
10. Метод проектного управления организацией.
11. Методы управления (экономические, административные или организационно-распорядительные, социально-психологические).
12. Научный подход к менеджменту: основные направления развития теории менеджмента.
13. Объект, субъект управления молодежной политикой и их характеристики.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.
15. Организационные структуры управления: определение, классификация и принципы построения.
16. Организация: определение, классификация по основным критериям.
17. Основные функции управления, их характеристика и взаимосвязь.
18. Современные и специфические функции менеджмента и их особенности.
19. Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.
20. Развитие научных представлений о менеджменте (школы: административная, научная, человеческих отношений, поведенческих наук; концепция бюрократических организаций).
21. Ресурсы организации. Понятие и виды ресурсов. Роль ресурсного обеспечения для молодежной организации.
22. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.
23. Современные подходы к управлению (системный, ситуационный, комплексный и др.).
24. Социальная ответственность как реализация социально ориентированного менеджмента.
25. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
26. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / на региональном уровне.
27. Сущность и особенности менеджмента в организации социальной сферы.
28. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг)

молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).

29. Управленческие решения: определение и характеристика, классификация. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.

30. Управленческий труд: особенности содержание и специфика.

31. Функции менеджмента молодежной политики.

32. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

33. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.

34. Целеполагание в системе менеджмента молодежной политики.

35. Управление персоналом молодежной организации.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками применения современных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Знать: алгоритм анализа и самоанализа качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, организовывать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в	Этап формирования умений

		сфере молодежной политики	
		Владеть навыками разработки планов и методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	Знать: порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; правила ведения учета документов, составления номенклатур и формирование дел	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать контроль за исполнением документов; вести необходимую документацию, служебную переписку	Этап формирования умений
		Владеть: навыками координации деятельности специалистов по ведению документации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3 ПК-4 ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-3 ПК-4 ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
<p>ПК-3 ПК-4 ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)

Теоретический блок вопросов:

1. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организаций проектное управление?
2. Какова сущность управления проектом?
3. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
4. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджменте организаций культуры и искусства?
5. Что такое стратегическое планирование и каков механизм его реализации?
6. Что такое бизнес-планирование и каков механизм его реализации?
7. Что такое проектный подход в менеджменте организаций культуры и искусства?
8. Каковы этапы и механизм разработки проектов и программ создания и реализации интеллектуальной продукции в сфере культуры и искусства?
9. Что такое процесс управления?
10. Что такое функция управления?
11. Каковы основные содержательные теории мотивации?
12. Какова роль координации в процессе управления?
13. Каковы основные условия рациональной организации управленческих решений?
14. Что такое коммуникационная сеть и в чем ее роль при разработке и принятии управленческого решения?
15. Каковы основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений?
16. Что такое государство и гражданское общество?
17. Перечислите функции управления государственной власти.
18. Перечислите функции местного самоуправления.
19. Раскройте сущность государственного управления и местного самоуправления.
20. Каковы методы управления и регулирования молодежной политики?
21. Назовите конституционные принципы государственной молодежной политики.
22. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
23. Каковы организационно-правовые формы местного самоуправления?
24. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуправления в РФ? Каковы их общие черты и отличия?
25. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
26. В чем особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления?
27. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?

28. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальной службы?
29. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемой должности?
30. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципального служащего?
31. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?
32. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
33. Каковы возможные направления международных связей муниципальных образований?
34. Что такое партнерство бизнеса и власти и социальная ответственность бизнеса?
35. Каковы критерии социально ответственного поведения бизнеса и механизмы его стимулирования?
36. По какому признаку классифицированы модели социально-экономического партнерства бизнеса и власти?
37. Каковы критерии оценки эффективности партнерства бизнеса и власти?
38. Какие существуют подходы к организации контроля за расходованием средств бизнеса?
39. Какие программы государственной поддержки молодежной политики, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными и значимыми? Почему?
40. Что такое мораль и этика?
41. Каковы моральные принципы менеджмента?
42. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.
43. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?
44. Раскройте этику власти и подчинения.

Аналитическое задание

1. Перечислите задачи маркетинга в организациях культуры и искусства.
2. Оцените факторы, способствующие интеграции маркетингового и проектного подходов в культурно-просветительской и образовательной сферах деятельности. Назовите критерии малых предприятий. Оцените достоинства и недостатки малого предпринимательства.
3. Какие инструменты поддержки молодежного малого предпринимательства вы знаете? Назовите основные процедуры управления малым предприятием.
4. Назовите и раскройте функции государства в управлении.
5. Оцените зарубежный опыт управления молодежной политикой.
6. Сравните отечественную и зарубежную практику управления и регулирования молодежной политикой.
7. На каких принципах должны строиться взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти субъекта РФ?
8. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательное право»?
9. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?
10. Определите уровни социальной ответственности бизнеса.
11. Что такое «белая», «черная» и «серая» зоны социальной ответственности бизнеса?
12. Оцените достаточность партнерства бизнеса и власти в организации и стимулировании государственной молодежной политики.
13. В каких направлениях следует развивать партнерство в интересах молодежи?
14. Какие направления и формы взаимодействия государственных и муниципальных структур являются наиболее важными и эффективными, на ваш взгляд, при разработке и реализации молодежной политики?
15. Раскройте сущность моделей партнерства бизнеса и власти.
16. Каким образом можно определить потребности молодежи в тех или иных

социальных услугах?

17. Какие направления деятельности молодежных организаций в регионе являются наиболее проработанными и развитыми?

18. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

19. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

20. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?

21. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера и специалиста в сфере молодежной политики?

22. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.

23. Перечислите психологические типы менеджеров.

24. Какие сочетания власти вы знаете?

25. Работа по подгруппам: разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Необходимо разработать план (программу) молодежного социального проекта, направленного на решение определенной социальной проблемы (задачи). Определите актуальность, цель, задачи, основных субъектов процесса управления проектом, временные характеристики проекта, содержание работ проекта, экономическую составляющую и специфику финансирования, особенности экспертизы проектов и др. составляющие. В каждой рабочей группе выделяется организатор групповой работы — докладчик. Необходимо подготовиться к защите проекта. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

26. Разработайте бизнес-план для любой молодежной организации на выбор (работа по подгруппам). Подготовьтесь к защите своего бизнес-плана.

27. Работа по подгруппам: подготовьте выступления о зарубежных практиках управления и регулирования молодежной политики. Необходимо подготовиться к защите доклада. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

28. Разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Выберите одно из направлений социальной сферы (экологическое, социально-культурное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное и др.) Проанализируйте деятельность общественных молодежных организаций в этом направлении. Какова его востребованность, эффективность? В каждой рабочей группе выберите организатора групповой работы — докладчика. Необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

29. Составьте профессиограмму работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

30. Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/497436> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492805> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489697> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/508126> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494962> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489131> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Менеджмент в молодежной среде» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной

тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения учебной дисциплины «**Менеджмент в молодежной среде**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки **«39.03.03 Организация работы с молодежью»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Менеджмент в молодежной среде»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года</p>	01.09.2022 г.
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	____.____.____
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	____.____.____
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 0.3 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., А.В. Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы

А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы Доктор пед. наук, профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект, Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

(подпись)

Г.И. Климантова

Доктор философских наук, профессор факультета социальной работы

А.М. Егорычев

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) ..	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	30
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации социального взаимодействия в организации работы с молодежью; в социальной сфере, здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов социальной сферы;
- углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
- овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Философия», «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социология», «Профессионально-этические основы работы с молодежью»*. Эти дисциплины (модуля) формируют общий терминологический аппарат и базовые знания, необходимые для освоения профильных знаний и навыков по дисциплине *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Менеджмент в молодежной среде;*
- *Социальные технологии организации работы с молодежью;*
- *Организация досуга молодежи;*
- *Государственная молодежная политика;*
- *Социальное предпринимательство;*
- *Лидерство в молодежной сфере;*
- *Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ОПК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи	Знать: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Владеть навыками анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения

			других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	поставленной цели; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
	ОПК-1 Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач;	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач;
			ОПК -1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач;	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач
			ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач;	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач
			ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в	Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в

			сфере молодежной политики.	сфере молодежной политики.
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать: теорию систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
			ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Уметь: осуществлять разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
			ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Владеть: навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	27	9	18	4	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Общий объем, часов	180	81	90	20	30	0	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	81	90	20	30	0	40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	81	40		41		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Тема 1. Основные теории социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гофмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Тема 2. Структура процесса социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ
2. Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ
3. Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?
4. Девиация: плюсы и минусы
5. Честь. Понятие и трансформация смысла
6. Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия
7. Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
8. Что такое опосредованное взаимодействие?
9. Чем конкуренция отличается от конфликта?
10. В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
11. Охарактеризуйте уровни взаимодействия.
12. Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
13. Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
14. Почему в каждом канале есть свои барьеры?

- б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
- в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
- г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности в) нормы
- б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

- а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности
- б) набор декораций г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

- а) вторичный в) предписанный
- б) главный г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт в) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

- а) целерациональное действие в) аффективное
- б) ценностно-рациональное г) традиционное

5. Системный характер социальных действий рассматривал:

- а) П. Сорокин в) Т. Парсонс
- б) Р. Дарендорф г) М. Вебер

6. Авторы теории обмена:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау
- б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Э. Гофман является автором теории:

- а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии
- б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями

8. Теория структуризации принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца в) Э. Гидденса
- б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Действует в интересах какой-либо организации:

- а) объект в) агент
- б) актер г) игрок

12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А. Маслоу:

- а) потребность в безопасности в) потребность в общении
- б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:

Потребности достижения, соучастия и _____

14. Перечислите виды целей взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: _____

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:

а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Выгода относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Эвольвента:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности в) нормы

б) паттерны г) мотивы

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И ГРУППОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цель: формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

Тема 3. Специфика межличностного взаимодействия

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость

субъектов?

8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

Тема 4. Понятие и особенности группового взаимодействия

Малые и большие группы. Теория группового взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое малая и большая группа? В чем их отличие?
2. Что такое групповая динамика?
3. Назовите групповые роли и дайте их характеристику.
4. Как формируется сплоченность группы?
5. Как можно измерить сплоченность группы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка и презентация доклада по специфике региональной коммуникации.

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

Россия: Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

Европа: Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

Азия: Тайланд, Индия, Китай, Япония

Африка: Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

Страны Латинской Америки

США

Канада

Австралия и Новая Зеландия

Структура доклада

Характеристика территории (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

Исторические особенности, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

Особенности:

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

Пример обыденного диалога (например, с социальным работником, таксистом, учителем, анкетером)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

Тема 5. Понятие социальных организаций и их специфика

Понятие и виды организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

Тема 6. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Кодексы этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие видов взаимодействий?
2. Какие нормы взаимодействия содержит международный и российский кодексы социальной работы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг).

Студент должен самостоятельно выбрать и дать описание тренинга на сплочение рабочего коллектива по схеме:

- 1) Название
- 2) Авторы методики
- 3) Цель тренинга
- 4) Задачи
- 5) Участники, ведущие
- 6) Ход тренинга
- 7) Планируемые результаты
- 8) Оценка валидности и эффективности

Этот тренинг он должен провести на практическом занятии в своей группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

Тема 7. Специфика межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. ЭДО Правительства Москвы
3. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.

Тема 8. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями

Благотворительность бизнеса и государства. НКО. Фандрейзинг в социальной сфере.

Грантрайтинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое фандрейзинг?
2. Каковы основные мотивы благотворительности в социальной сфере?
3. Перечислите правила составления заявки на гранты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Разработка фандрейзинговой кампании.

Студент должен самостоятельно выбрать учреждение и разработать для него фандрейзинговую кампанию.

- 1) выбрать социальную организацию и описать ее деятельность
- 2) подобрать 10 доноров – коммерческих и НКО.
- 3) написать письмо одну из доноров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.

7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:

- а) электронное непосредственное
- б) электронное опосредованное
- в) реальное непосредственное
- г) реальное опосредованное

8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет

а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации

б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме

в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению

г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях

9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

Тема 9. Специфика социального взаимодействия с лицами старшего возраста и инвалидностью

Старение и его влияние на социальный статус. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста. Виды заболеваний, приводящих к инвалидности. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика пожилого возраста.
2. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
3. Жестовые языки.
4. Система макатон.
5. Пиктограммы.

Тема 10. Специфика социального взаимодействия с лицами группы риска и семьями

Понятие риска. Типология групп риска. Взаимодействие с зависимыми лицами, бездомными, мигрантами, лицами из числа ДС и ДОБПР, трудными подростками. Семья во взаимодействии. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи. Медиация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое группы риска?
2. Каковы основные правила взаимодействия с группами риска?
3. Перечислите правила медиации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента.

Студент выбирает тип клиента в зависимости от порядкового номера в списке группы и проводит анализ по следующей схеме.

Схема

1. Понятие выбранной категории в соответствии с законодательством

2. Статистические данные по динамике количества лиц выбранной категории в РФ и Москве (взять на сайте росстата и мосстата)
3. Особенности лиц выбранной категории (социальные, психологические, физиологические, педагогические и пр.)
4. Проблемы взаимодействия внутри группы лиц выбранной категории
5. Проблемы взаимодействия общества с лицами выбранной категории

Категории клиентов

1. Молодые беженцы из горячих точек
2. Молодые вынужденные переселенцы из опасных зон
3. Выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет
4. Дети лиц БОМЖиЗ
5. Молодые женщины БОМЖиЗ
6. Лица БОМЖиЗ молодого возраста
7. Молодые лица, имеющие ВИЧ-положительный статус
8. Молодые лица, находящиеся в МЛС
9. Молодые лица, освобожденные из МЛС
10. Молодые лица, страдающие синдромом Дауна
11. Молодые лица, страдающие онкологическими заболеваниями
12. Молодые лица, страдающие СПИДом
13. Матери-одиночки из числа лиц-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Молодые мигранты из Казахстана
15. Молодые мигранты из Молдовы
16. Молодые мигранты из Таджикистана
17. Молодые мигранты из Узбекистана
18. Неполные отцовские семьи
19. Несовершеннолетние матери
20. Несовершеннолетние преступники
21. Опекунские семьи
22. Приемная молодая семья
23. Приемная неполная семья
24. Молодые репатрианты
25. Родственники молодых лиц, находящихся в МЛС
26. Молодежь с алкозависимостью
27. Молодежь с наркозависимостью
28. Молодежь с игрозависимостью
29. Молодежь с гаджетозависимостью
30. Молодежь с суицидальными наклонностями

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
3. Всемирная организация здравоохранения к пожилым людям относит мужчин и женщин в возрасте от ___ до ___ лет, к старым – от ___ до ___ лет, старше ___ – к долгожителям
4. Доля пожилых в населении РФ:
 - а) 8,5%
 - в) 25,5%

- б) 13,5% г) 30,5%
5. Доля людей с инвалидностью в населении РФ:
- а) 8,3% в) 25,3%
- б) 13,3% г) 30,3%
6. С позиции социальной модели, инвалидность – это
7. С позиции медицинской модели, инвалидность – это
8. Дискриминация пожилых относится к группе проблем:
- а) медицинских в) психологических
- б) экономических г) социальных
9. Рост медицинских расходов относится к группе проблем:
- а) медицинских в) психологических
- б) экономических г) социальных
10. Почему социальную работу с людьми пожилого возраста и людьми с инвалидностью объединяют в одно направление?
- а) потому что все пожилые имеют инвалидность
- б) потому что это одна и та же категория
- в) потому что они имеют схожие группы проблем и потребностей
- г) потому что это соответствует принципу экономической целесообразности
11. Перечислите правила взаимодействия с пожилыми
12. Перечислите организации, работающие с пожилыми
13. Перечислите правила взаимодействия с лицами ОВЗ (выберите одну из нозологий)
14. Перечислите организации, работающие с инвалидами

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля) является **зачет**, который проводится в **устной** форме на последнем занятии в семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков

		Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: понятие и виды основных информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социального взаимодействия с использованием ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования знаний
	осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации оптимального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p align="center">УК-3</p> <p align="center">ОПК-1</p> <p align="center">ОПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: 8-9 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: 0-6 баллов.</p>
<p align="center">УК-3</p> <p align="center">ОПК-1</p> <p align="center">ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к</p>

		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решению задания, подкрепленные теорией: 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: 8-9 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: 6-8 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: 0-6 баллов.
УК-3 ОПК-1 ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы

14. Концепция структурного функционализма Т. Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё
33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В. Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М. Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Дополнительным вопросом на зачете является оценка эффективности социального взаимодействия в практике специалистов по социальной работе.

1. Выделите типичные проблемы взаимодействия, возникающие у специалистов при работе с:

- а) пожилыми
- б) инвалидами
- в) трудными подростками
- г) приемными семьями
- д) выпускниками интернатных учреждений

... (категория задается преподавателем на зачете)

2) Определите нормативные документы, которые регламентируют взаимодействие с представителями этих категорий

3) Составьте рекомендации для специалистов при взаимодействии с этими категориями.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модуля) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494050> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489716> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489158> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Взаимодействие бизнеса и органов власти: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490231> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

3. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492735> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489295> (дата обращения: 19.05.2022).

5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490537> (дата обращения: 19.05.2022).

6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, тренингов в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 39.03.03* по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 «Специалист по работе с молодежью»;

0.3 «Социальное обслуживание»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Т.Е. Демидовой.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета
Доктор педагогических наук,
профессор

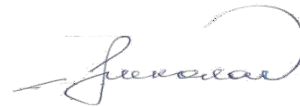


В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

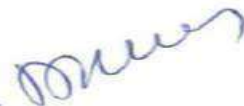


В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

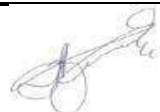
Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .	36
5.6 Образовательные технологии.....	36
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний как об особенностях, ценностях доминирующей культуры, так и причинах, факторах, особенностях социализации молодежи в различных по направленности субкультурах; их видах, типах, социальной направленности и влиянии на развитие личности; во-вторых, овладение практическими навыками работы с молодыми людьми, являющимися представителями той или иной субкультуры, их истории, идеологии, мировоззрения, образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

вооружить обучающихся теоретическими знаниями при осуществлении работы с молодыми людьми - представителями различных неформальных молодежных течений и организаций;

сформировать умения различать представителей той или иной молодежной субкультуры на основе теоретических знаний об их внешнем облике, мировоззрении, образе жизни;

сформировать практические навыки работы с членами молодежных субкультур.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности Технологии реализации молодежной политики очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Молодежная культура и субкультуры»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «История».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организация работы с молодежью по месту жительства», «Организация деятельности молодежных общественных объединений».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-5, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть навыками определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные</p>	<p>Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.</p> <p>Владеть: навыками применения современных</p>

			педагогические технологии в работе с молодежью	педагогических технологий в работе с молодежью
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 2						

Раздел 1.1 Молодежь в системе социокультурных отношений	82	40	42	10	12		20
Раздел 1.2 Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	89	41	48	10	18		20
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность,	Форма академической активности	Выполнение практ.заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего
Семестр 2							
Раздел 1.1. Молодежная культура	40	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Молодежные субкультуры в социальной структуре общества	41	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	презентация	5	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	81	40		41		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: Формирование способности эффективно использовать научные знания о молодежи особой социально-демографической группе, этапах ее социализации в социокультурном пространстве, проблемах, возникающих в процессе усвоения норм, ценностей, образцов поведения в рамках доминирующей культуры; горизонтальной и вертикальной типологии культур, основных формах проявления культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: молодежь как социально-демографическая группа; парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе; функции и основные элементы культуры; составные части культуры: ценности, правила, нормы; типологии и основные формы культуры; взаимоотношение культуры и цивилизации; толерантность, интолерантность, национализм, шовинизм, экстремизм, расизм, сексизм, эйджизм; социально-исторические условия появления феномена субкультуры; социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики.
2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры
3. Традиции и ценности молодёжной культуры
4. Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в молодежной культуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации
5. Преимущество культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
6. Положительные функции молодежной субкультуры.
7. Молодёжная культура и политика.
8. Массовая культура.
9. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры
10. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.
11. М. Мид о постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре
12. Субкультура как аксиологическое пространство для самореализации и самоидентификации молодежи
13. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
14. Эксцентричность, нонконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
15. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
16. Молодёжная культура в сфере образования
17. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
18. Особенности субкультуры сельской молодёжи.
19. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
20. Этнический фактор в молодёжной субкультуре.
21. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры.
22. Трансформаторное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации.
23. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
24. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии субкультуры

25. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
26. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
27. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
28. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
29. Региональные особенности молодёжных субкультур.

Научные исследования молодёжных субкультур

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Цель: Формирование у обучающихся системных знаний о причинах, факторах, условиях формирования молодёжных субкультур; их истории, идеологии, мировоззрения, внешнем виде, влиянии на развитие личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: *генезис молодёжной субкультуры как формы протеста; контркультура как проблема философской рефлексии; контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); причины и факторы вхождения молодёжи в субкультуры; условия формирования молодёжных субкультур в процессе исторического развития российского общества; типологии молодёжных субкультур; субкультура хиппи; панков; субкультура готов; субкультура Эмо; субкультура скинхедов; субкультура хипстеров; субкультура футбольных фанатов, гопников, люберов, сатанистов.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 2:

1. Самопрезентация молодёжных субкультур в интернет-сообществах.
2. Геймеры как субкультурная группа
3. Девиантность в молодёжной среде: уличные подростковые банды и методы их исследования.
4. Молодёжные политические организации в современной России.
5. Имиджевые молодёжные субкультуры в России: возникновение, динамика, перспективы.
6. Мода и стили молодёжных субкультур.
7. Роль семьи в формировании субкультурной идентичности молодого человека.
8. Молодёжный сленг как социокультурный феномен
9. Байкеры
10. Веганство
11. Гламур культура
12. Гопники
13. Готы
14. Граффити
15. Диггерство
16. Индианисты
17. Историческая реконструкция
18. Киноманы
19. Клабберы
20. Косплееры

21. Металлисты
22. Панки
23. Паркур
24. Пацифисты
25. Растаманы
26. Рейв субкультура
27. Ролевики
28. Роллеры
29. Рэперы
30. Сатанисты
31. Скейтеры
32. Скинхеды
33. Стрейтэдж (Straight Edge)
34. Толкиенисты
35. Футбольные фанаты
36. Хакеры
37. Хиппи
38. Экстремалы
39. Эмо
40. Яппи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Этап формирования умений

	философском контекстах	Владеть: навыками определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Этап формирования умений
		Владеть: современными педагогическими технологиями в работе с молодежью	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>презентация</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических</p>

			<p>заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении
2. Молодежь как социально-демографическая группа
3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе
4. Культура как объект социального познания.
5. Социальные функции культуры
6. Основные элементы культуры
7. Горизонтальная типология культуры
8. Вертикальная типология культуры.
9. Авторские типологии культур
10. Молодежные субкультуры как социальный феномен
11. Контркультура как социальный феномен
12. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч.Рейч, Т. Роззак др.);
13. Факторы формирования молодежных субкультур
14. Типологии молодежных субкультур
15. Субкультура хиппи
16. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры;
17. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества;
18. Субкультура хиппи; панков;
19. Субкультура готов;
20. Субкультура Эмо;
21. Субкультура скинхедов;
22. Субкультура хипстеров;
23. Субкультура футбольных фанатов,
24. Субкультура гопников, люберов,
25. Субкультура сатанистов

Аналитическое задание.

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
2. Возрастные границы молодежи условно определяют периода.
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-30 лет

3. Первоначально термин «культура» обозначал:
 - а. хорошие манеры;
 - б. семейные традиции;
 - в. возделывание земли.
4. Элементы культуры, связанные с индивидуальным выбором человека, называются:
 - а. традиции;
 - б. увлечения;
 - в. обычаи;
5. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху
 - в. проблеме
6. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
7. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:
 - а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
8. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
 - а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
9. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?
 - А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.
 - Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.
 - а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
10. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
 - а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;
11. Для какой культуры характерны следующие черты: национальные традиции, коллективное творчество?
 - а. массовой культуры;
 - б. элитарной культуры;
 - в. народной культуры;
12. К целям массовой культуры нельзя отнести:
 - а. заполнение досуга;

- б. приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
 - в. распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
13. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура является результатом деятельности человека;
 - Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;
- а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
14. Продукты народной культуры отличаются тем, что...
- а. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
 - б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
 - в. их творцы и создатели, как правило, анонимны

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 20.05.2022).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В.

Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 20.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492923> (дата обращения: 20.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Молодежная культура и субкультуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Молодежная культура и субкультуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Технологии реализации молодежной политики» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.фил.н., доцентом Е.А. Егорычевым, профессором факультета социальной работы д.пед.н., Л.В. Мардахаевым.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета
социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной
работы, д.пед.н., профессор

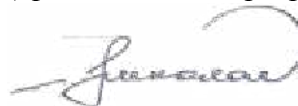


В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки
образования»,
главный аналитик, к.ю.н.




В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный
комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	24
5.6 Образовательные технологии	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социальной педагогики как науки, с последующим применением знаний, умений и навыков в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуля) *«Социальная педагогика»* реализуется в базовой части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* очной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«История социальной работы»*, *«Теория социальной работы»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Семьеведение»*,
- *«Социальная работа с семьей и детьми»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. Владеть: навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Истоки социальной педагогики, ее сущность и содержание	36	28	8	2	2		4
Раздел 2. Принципы социальной педагогики и учет их требований	36	28	8	2	2		4
Раздел 3. Социально-педагогический процесс как основа технологизации деятельности социального педагога.	36	28	8	2	2		4
Раздел 4. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	36	28	8	2	2		4
Раздел 5. Основы воспитания и их характеристика	36	28	8	2	2		4
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	99	108	24	36		48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1. Истоки социальной педагогики, ее сущность и содержание	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное Тестирование или эссе
Раздел 2. Принципы социальной педагогики и учет их требований	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или эссе
Раздел 3. Социально-педагогический процесс как основа технологизации деятельности социального педагога.	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	1	Компьютерное тестирование или эссе
Раздел 4. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или эссе
Раздел 5. Основы воспитания и их характеристика	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	1	Компьютерное тестирование или эссе
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	эссе	1	Компьютерное тестирование или эссе
Общий объем по дисциплине, часов	99	45		44		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. ИСТОКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Цель: сформировать систему знаний об истоках становления социальной педагогики, ее сущность и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания: возникновение термина и идеи социальной педагогики и ее сущности; этапы становления социальной педагогики; особенности становления социальной педагогики в России; основные подходы к развитию идей социальной педагогики: исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход); востребованности общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход); формирования и развития социологии как научного знания и практики (средовый подход); сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; ее связь с социальной работой; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 1.1. Истоки становления социальной педагогики

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки возникновения термина и направления «социальная педагогика».
2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).
3. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).

Тема 1.2. Социальная педагогика как отрасль научного знания и практики

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее связь с социальной работой.
3. Структура социальной педагогики, ее основные функции и научный аппарат.
4. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Охарактеризуйте появление термина «социальная педагогика».
2. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым?
3. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике?
4. Охарактеризуйте социоличностный подход в развитии социального направления в педагогике.

5. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики.
6. Охарактеризуйте социологические истоки социальной педагогики и их сущность.
7. Охарактеризуйте особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков
8. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
9. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее связь с социальной работой.
10. Структура социальной педагогики, ее основные функции и научный аппарат.
11. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа по одному из вопросов:

1. Истоки становления социальной педагогики.
2. Этапы становления социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике.
4. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики.
5. Охарактеризуйте социологические истоки социальной педагогики и их сущность.
6. Охарактеризуйте особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков.
7. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
8. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее связь с социальной работой.
9. Структура социальной педагогики, ее основные функции и научный аппарат.
10. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.
11. Назначение социальной педагогики, ее объект и предмет.
12. Основные функции социальной педагогики и их характеристика.
13. Основные категории и их характеристика.

Раздел 2. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И УЧЕТ ИХ ТРЕБОВАНИЙ

Тема 2.1. Принципы социальной педагогики и основания для их выделения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной педагогики, их назначение и сущность.
2. Основания для выделения групп принципов социальной педагогики и их характеристика.
3. Общая характеристика основных групп принципов социальной педагогики.

Тема 2.2. Истоки, сущность и требования, вытекающие из основных принципов социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором.
2. Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором.

3. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольная работа по одному из вопросов

1. Принципы социальной педагогики, их назначение и сущность.
2. Основания для выделения групп принципов социальной педагогики и их характеристика.
3. Общая характеристика основных групп принципов социальной педагогики.
2. Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором.
3. Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором.
4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип индивидуальной обусловленности.
7. Принцип гуманизма.
8. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности(воспитания).
9. Принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога.
10. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога.
11. Принцип культуросообразности.
12. Принцип социальной обусловленности.
13. Принцип средовой обусловленности.
14. Принцип педагогизации среды.
15. Принцип единства жизни и воспитания.
16. Принцип открытости воспитательной среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Принципы социальной педагогики, их назначение и сущность.
2. Основания для выделения групп принципов социальной педагогики и их характеристика.
3. Общая характеристика принципов социальной педагогики обусловленных объектным фактором.
4. Общая характеристика принципов социальной педагогики обусловленных субъектным фактором.
5. Общая характеристика принципов социальной педагогики обусловленных средовым фактором.
6. Принцип природосообразности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
7. Принцип индивидуальной обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
8. Принцип гуманизма, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.

9. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности(воспитания), истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
10. Принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
11. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него социального педагога.
12. Принцип культуросообразности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
13. Принцип социальной обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
14. Принцип средовой обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
15. Принцип педагогизации среды, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
16. Принцип единства жизни и воспитания, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
17. Принцип открытости воспитательной среды, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

Цель: раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе; социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов; внутренний социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов; внешний социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов; взаимосвязь технологии и социально-педагогического процесса при решении задач практической деятельности социальным педагогом.

Тема 3.1. Истоки становления понимания сущности и содержания педагогического процесса

Вопросы для самоподготовки:

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Внутренний педагогический процесс и его характеристика.
3. Внешний педагогический процесс и характеристика его этапов.

Тема 3.2. Социально-педагогический процесс и его взаимосвязь с технологией профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.

2. Субъект социально-педагогического процесса и его характеристика.
3. Взаимосвязь технологии и социально-педагогического процесса при решении задач практической деятельности специалистом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Социально-педагогический процесс как основа технологизации деятельности социального педагога – контрольная работа

Перечень тем контрольной работы к разделу 3:

Студент определяет самостоятельно, что развивать (воспитать) на примере своей профессиональной деятельности с указанием возраста воспитанника (обучающегося), среды реализации (где осуществляется практическая деятельности) и раскрывает следующие вопросы:

- сущность и особенности развиваемого (воспитываемого) явления (например, какое-либо качество личности, привычку, отношение к делу и пр., понимание особенностей его развития, воспитания);
- характеристика внешнего компонента социально-педагогического процесса (поэтапной деятельности);
- технологичность практической деятельности, проявляемой в понимании существа социально-педагогического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов.
3. Внутренний социально-педагогический процесс и его характеристика.
4. Внешний социально-педагогический процесс и его характеристика.
5. Субъект внешнего социально-педагогического процесса, его место и роль.
6. Взаимосвязь внешнего и внутреннего социально-педагогический процесс и его характеристика.
7. Взаимосвязь технологии и социально-педагогического процесса при решении задач практической деятельности специалистом.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное становление личности, его сущность и содержание. Социализация человека, как социально-педагогическое явление. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника, движущие силы его социализации. Социальность и социализированность человека, сущность и характеристика. Проявление социализированности человека в социокультурной среде и их оценка. Адаптивные возможности человека и их влияние на его социализацию. Необходимость и возможности направленного стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).

Тема 4.1. Социальное развитие, социализации человека, сущность, содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика.
3. Социализированность личности, ее сущность, содержание, особенности ее проявления.

Тема 4.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.
2. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
3. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося), в том числе с особыми адаптивными возможностями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольной работы

Перечень тем рефератов к разделу 4:

Студент определяет категорию воспитанника (обучающегося), направленность стимулирования социализации и среду, в которой оно осуществляется примере своей профессиональной деятельности и раскрывает в реферате следующие вопросы:

- Характеристика воспитанника (обучающегося), его социализированности и среды профессиональной деятельности социального педагога.
- Обоснование необходимости стимулирования социализации в выбранном направлении.
- Особенности деятельности социального педагога по стимулированию социализации воспитанника в выбранном направлении.

Сферы, по которым следует выбирать направленность стимулирования социализации воспитанника (обучающегося):

- мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) – *сфера сознания*;
- культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах и шаблонах поведения) – *сфера внутренней культуры*;
- социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности) – *сфера соответствия социальному статусу*;
- эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений) – *сфера эмоционального благополучия*;
- деятельностный (деятельностное проявление, определяющее интерес, увлеченность чем-либо) – *сферы деятельностного развития*;
- опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – *сфера повседневного самопроявления*.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика.
3. Социализированность личности, ее сущность, содержание.

4. Сферы проявления социализированности и их характеристика.
5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.
6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).
8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

Цель: изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.

Перечень изучаемых элементов содержания: воспитание, его сущность и содержание; воспитание, как наука и его сущность; воспитание, как искусство и его понимание; виды воспитания и их характеристика; воспитанность, как результат воспитания человека и ее проявление; неформальное воспитание; формальное воспитание; внеформальное воспитание; целенаправленное воспитание; со-бытийное воспитание; совоспитание; самовоспитание.

Тема 5.1. Воспитание и его научные основы

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитание, его сущность и содержание.
2. Воспитание, как наука и его сущность;
3. Воспитание, как искусство и его понимание.
4. Воспитанность как результат воспитания.

Тема 5.2. Воспитание и его научные основы

Вопросы для самоподготовки:

1. Неформальное, внеформальное и формальное воспитание.
2. Целенаправленное воспитание и совоспитание.
3. Самовоспитание, его место и роль в самореализации человека. .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: эссе:

**Эссе пишется по одному из видов воспитания,
в нем раскрывая сущность и особенности проявления (реализации).**

Эссе к разделу 5 - пишется по одному из видов воспитания:

1. Неформальное воспитание.
2. Формальное воспитание.
3. Внеформальное воспитание.
4. Со-бытийное воспитание.
5. Целенаправленное воспитание.
6. Самовоспитание.

Эссе пишется в произвольной форме в пределах 2-4 страниц, в котором раскрывается

понимание научности вида воспитания и действенность его проявления по отношению к воспитаннику (обучающемуся).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа пишется по одному из вопросов:

1. Воспитание, его сущность и содержание.
2. Воспитание, как наука и его сущность;
3. Воспитание, как искусство и его понимание.
4. Воспитанность как результат воспитания.
5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание..
6. Формальное воспитание, его сущность и содержание.
7. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание
8. Целенаправленное воспитание.
9. Совоспитание.
10. Самовоспитание.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ВИДЫ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной

педагогике Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального воспитания.
2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – эссе.

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Истоки становления социальной педагогики.
2. Этапы становления социальной педагогики.

3. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
4. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее связь с социальной работой.
5. Структура социальной педагогики, ее основные функции и научный аппарат.
6. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.
7. Назначение социальной педагогики, ее объект и предмет.
8. Основные функции социальной педагогики и их характеристика.
9. Принципы социальной педагогики, их назначение и сущность.
10. Принцип гуманизма, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
11. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности(воспитания), истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
12. Принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него социального педагога.
14. Принцип культуросообразности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
15. Принцип социальной обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
16. Принцип средовой обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
17. Принцип педагогизации среды, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
18. Принцип единства жизни и воспитания, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
19. Принцип открытости воспитательной среды, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
20. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
21. Социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов.
22. Внутренний социально-педагогический процесс и его характеристика.
23. Внешний социально-педагогический процесс и его характеристика.
24. Взаимосвязь внешнего и внутреннего социально-педагогический процесс и его характеристика.
25. Взаимосвязь технологии и социально-педагогического процесса при решении задач практической деятельности специалистом.
26. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
27. Социализированность личности, ее сущность, содержание и особенности проявления.
28. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.
29. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
30. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).
31. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
32. Воспитание, его сущность и содержание.
33. Воспитание, как наука и его сущность;
34. Воспитание, как искусство и его понимание.

35. Воспитанность как результат воспитания.
36. Неформальное воспитание, его сущность и содержание..
37. Формальное воспитание, его сущность и содержание.
38. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание
39. Целенаправленное воспитание.
40. Сущность и содержание социального воспитания.
41. Основные направления социального воспитания и их характеристика.
42. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
43. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

Аналитическое задание (*кейсы*):

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
2. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса.
3. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях.
4. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.
5. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.
6. Предложить вариант действий педагога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.
7. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.
9. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.
10. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.
11. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст: электронный.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491258> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494188> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022 г.</p>
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
«39.03.03 Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семьеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью - бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 «Специалист по работе с молодежью»

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В. Шимановской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И. Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуля).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .	25
5.6 Образовательные технологии	26
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Семьеведение*» реализуется в базовой части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «*39.03.03 Организация работы с молодежью*» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Семьеведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Семьеведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *39.03.03 «Организация работы с молодежью»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. Владеть: навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Введение в семейведение	30	15	15	3	5		7
Раздел 2. Теоретические и методологические основы семейведения	30	15	15	3	5		7
Раздел 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования	30	15	15	3	5		7
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	30	15	15	3	5		7
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	25	10	15	4	5		6
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	26	11	15	4	5		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	81	90	20	30		40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся
--	--	---

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 4							
Раздел 1. Введение В семьеведение	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Теоретические и методологические основы семьеведения	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	1	Кейс-задание
Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской Федерации	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 6. Технологии социальной работы с различными категориями семей	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	1	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	38		43		9	
Общий объем по дисциплине, часов	81	38		43		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель: изучить направления науки «Семьеведение» и основные ее категории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, метод, принципы семьеведения. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника и его профессиональной деятельности. Классификации этапов жизненного цикла развития семьи (Дюваль, Васильева, и др.). Характеристика этапов развития. Задачи и проблемы семьи на стадиях жизненного цикла развития. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологические концепции эволюции брачно-семейных отношений второй половины XIX – начала XX вв. (Л. Морган, Ф. Энгельса, Ф. Ле-Пле, М.Ковалевского, Б.Малиновского, П. Сорокина).
2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. Теоретические разработки социологии семьи в концепциях второй половины XX в.: А. Г. Харчев, А.И.Антонов и др.
3. Типологические особенности современной российской семьи.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

Цель: изучить теоретико-методологические основы семьеведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семьеведение как отрасль знаний, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. История развития общественной мысли о семье. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака. Исторические перемены в функционировании семьи. Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи. Роль отца и матери в семье. Общение и быт семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).
3. Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.
4. Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени.
5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений ученых второй половины XIX - начала XX вв.

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Цель: изучить семью как социальный институт, характеристики семей и их специфику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и

разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), по количеству поколений (нуклеарная, расширенная), по целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая партнерская), по критерию гармоничности (гармоничная, дисгармоничная).
2. Типы дисгармоничных семей.
3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса (Холостова Е. И.): дисфункциональная семья, семья социального риска, асоциальная семья.

РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель: изучить направления государственной семейной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.
2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.
3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: изучить направления социальной защиты семей в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учреждения социального обслуживания семьи: виды, цели, задачи, структура, направления деятельности.
2. История развития служб социальной помощи семье.
3. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи.
5. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и

детьми.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

Цель: изучить направления социальной работы с различными категориями семей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика общих технологий социальной работы с семьей. Диагностика как технология социальной работы с семьей. Социальный диагноз семьи. Технологии консультирования и посредничества в социальной работе с семьей. Социально-психологическое консультирование семьи и ее членов. Социальная терапия семьи. Коррекция семейных взаимоотношений. Реабилитация семьи как технологии социальной работы. Виды реабилитации семьи и ее членов. Патронаж семьи как форма социальной реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с семьей в экстренных ситуациях.
2. Технологии социальной работы с семьей, направленные на поддержание ее стабильности. Технологии социальной работы с семьей, направленные на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
3. Технологии социальной работы с семьей, направленные на обретение определенного социального статуса ее членов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие, предмет, методы и принципы семейведения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
2. Типологические особенности современной российской семьи.
3. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
4. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
5. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
6. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
8. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация

социальной работы с многодетной семьей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
2. Проблемы семьи с инвалидом-взрослым и организации социальной работы с этой категорией семей.
3. Организация социальной работы с семьями в социально опасном положении.
4. Семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.
5. Формы и технологии социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы и участников боевых действий.
6. Социально-психологические проблемы молодой семьи, меры социальной помощи этой категории семей.
7. Социальные проблемы семьи сельского типа поселения.
8. Проблемы семейного насилия и жестокости, возможности их разрешения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Организационная структура службы социальной помощи семье и содержание ее деятельности.
2. Социально-психологические проблемы семьи с членом семьи, страдающим алкогольной зависимостью. Виды социальной помощи семье.
3. Социально-психологические проблемы и социальная помощь семье с наркозависимым членом.
4. Созависимые отношения в семье: причины, виды, коррекция отношений.
5. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации ребенка.
6. Приемная семья – проблемы взаимной адаптации родителей и ребенка.
7. Социального сопровождения семьи ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Метод работы с сетью социальных контактов неблагополучной семьи с ребенком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Факторы семейного кризиса.
2. Типология семейных конфликтов и способы их разрешения.
3. Организация работы с молодежью по предупреждению проблем девиантного материнства.
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
5. Гендерные проблемы семейных отношений.
6. Церковная Организация работы с молодежью с детьми из неблагополучных семей.
7. Программы семейной социальной поддержки в России и за рубежом.

8. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Принципы семейной политики и ее технология.
2. Структура управления государственной семейной политикой.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
4. Пособия и выплаты семье на детей.
5. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения.
2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.
3. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Семейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи.
2. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семьеведении.
3. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью.
4. Предложите новый подход к исследованию семьи.
5. Сравните структуру семьеведения с дисциплинами аналогичного класса - науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?
2. Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов?
3. Представьте известные вам из истории кризисы семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:

- Назовите пять качеств идеального мужа.
- Назовите пять качеств идеальной жены.
- Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни.
- Назовите пять качеств хорошего родителя.
- Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей.

Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.

2. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.
2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

	Функция семьи	Основное назначение функции в семье

3. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

1. Используя методику оценки законодательной базы, регламентирующей приоритеты государственной семейной политики, проанализируйте нормативно-законодательные акты. Дайте определение семейной политике. Выявить отличие социальной политики от семейной. Перечислите главные цели семейной политики.
2. Выявите отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назовите основные приоритеты социальной защиты семьи.
3. Составьте таблицу «принципы социальной защиты семьи» и зафиксируйте в таблице главные характеристики принципов:

№	Принцип защиты семьи	Главная характеристика принципа
1.	Реалистичность	
2.	Дифференциация подхода к различным типам семей	

3.	Работа по активизации жизненного потенциала семьи	
4.	Равенство всех семей на поддержку государством	
5.	Всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека	
6.	Дифференциация	
7.	Интеграция в единую систему гарантий	
8.	Надежность ресурсной базы системы социальной защиты	
9.	Гибкость системы социальных гарантий	

4. Разработайте и опишите модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	Знать: сущность социальной защиты семьи в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.	Этап формирования умений

	обслуживании.	Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	---------------	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное воспитание как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного воспитания.
2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.

4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.
7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.
11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.
12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.
13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
28. Организация социальной защиты семьи в РФ
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.

35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.
40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.
43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.
44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.
45. Социальный патронаж семьи.
46. Социальная терапия семьи.
47. Организация работы с молодежью с семьей в экстренных ситуациях.
48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
49. Организация работы с молодежью с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
50. Организация работы с молодежью с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.
51. Социальные проекты и программы помощи семье.
52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. Организация работы с молодежью с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

Адресность законодательного акта или документа.

Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508126> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Семьеведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4.2. Программное обеспечение

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) «Семьеведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Семьеведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Семьеведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022 г.</p>
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года</p>	<p>__-__-__</p>
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года</p>	<p>__-__-__</p>
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года</p>	<p>__-__-__</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 «Специалист по работе с молодежью»

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем факультета социальной работы Д.С. Богатовым.

Руководитель основной образовательной программы Кандидат педагогических, наук доцент, доцент факультета социальной работы



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года.
Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

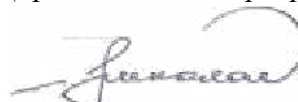
В.В. Сизикова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н. В.И. Скоробогатова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии	27
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности; освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальное предпринимательство» реализуется в базовой части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экономика»,
- «Общая социология»,
- «Теория социальной работы»,
- «Экономические основы социальной работы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Администрирование в социальной работе»,
- «Технологии социальной работы»,
- «Теория и практика социального взаимодействия»,
- «Социальные инновации».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>
Профессиональные	ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
			ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия
			ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
Профессиональные	ПК-11	Способен к	ПК-11.1. Применяет	Знать:

		реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг	маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг
			ПК-11.2. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Уметь: проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
			ПК-11.3. Координирует деятельность участников исследовательского процесса; проводит маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи	Владеть навыками координации деятельности участников исследовательского процесса; проведения маркетинговых исследований с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	153	153			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			

Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	72			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	153	153			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	324			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 5								
Раздел 1.1 Введение в социальное предпринимательство	36	18	18	4	6		8	
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 1.3 Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах	36	18	18	4	6		8	1

Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 1.5 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 1.6 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 1.7 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 1.8 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	36	18	18	4	6		8	
Раздел 1.9 Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы	27	9	18	4	6		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	324	153	162	36	54		72	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1.1 Введение в социальное предпринимательство	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.2 Теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.3 Практическая основа развития социального предпринимательства в РФ и других странах	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.4 Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.5 Законодательное регулирование развития социального предпринимательства	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание

Раздел 1.6 Социальное проектирование в социальном предпринимательстве	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.7 Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.8 Проектный подход реализации проектов социального предпринимательства	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Кейс-задание
Раздел 1.9 Инструменты привлечения финансовых ресурсов при реализации проектов социального предпринимательства. Краудфандинг и фандрайзинг – механизмы реализации проекта социального предпринимательства	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	153	76		77		9	
Общий объем по дисциплине (модуля), часов	153	76		77		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Цель: Сформировать понимание деятельности социального предпринимательства через рассмотрение механизмов, критериев и факторов, определяющих социальное предпринимательство; способность использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального предпринимательства. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики. Социальное назначение организации. Социальный эффект. Предпринимательское новаторство. Формы социального предпринимательства. Критерии и факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный анализ социального предпринимательства

2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.
3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.

РАЗДЕЛ 1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель: Изучить теоретические и методологические основы развития социального предпринимательства, исторический опыт развития социального предпринимательства, развить способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология реализации проектов социального предпринимательства, исторический аспект развития социального предпринимательства. Предпосылки и тенденции развития. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
4. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.

РАЗДЕЛ 1.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ И ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель: рассмотреть практические вопросы реализации проектов социального предпринимательства, рассмотреть кейсы действующих социальных предпринимателей и определить ключевые аспекты деятельности, определить критерии финансовой модели и социального эффекта от деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология реализации проектов социального предпринимательства, изучение основ определения социальных эффектов от работы социального предпринимательства, определение модели финансовой устойчивости деятельности социальных предпринимателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология работы социального предпринимательства
2. Социальный эффект от деятельности социальных предпринимателей.
3. Финансовая модель деятельности социальных предпринимателей.
4. Ключевые аспекты реализации проектов социального предпринимательства

РАЗДЕЛ 1.4 МОДЕЛЬ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель: рассмотреть основные формы обеспечения финансирования деятельности социального предпринимательства, изучить ключевые аспекты привлечения финансирования в проекты социального предпринимательства, проанализировать существующие механизмы финансирования деятельности социального предпринимательства. Изучить основные формы и методы развития социального предпринимательства, законодательное регулирование и инфраструктурные формы поддержки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Финансовая модель деятельности социального предпринимательства, бизнес-модель, ключевые аспекты формирования финансовой модели социального предпринимательства и ключевые аспекты выявления социального эффекта. Механизм развития социального предпринимательства, нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства, инфраструктурная поддержка социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя

РАЗДЕЛ 1.5 ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ

Цель: рассмотреть вопросы законодательного регулирования деятельности социального предпринимательства, основные предпосылки развития социального предпринимательства в России и в зарубежных странах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Законодательное регулирование деятельности социальных предпринимателей в России и в зарубежных странах, перспективы развития социального предпринимательства в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательное регулирование СП в России
2. Законодательное регулирование СП в других странах
3. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
4. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республике
5. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

РАЗДЕЛ 1.6 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Цель: рассмотреть основные механизмы социального проектирования как механизма реализации проектов социального предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальное проектирование, анализ социальной среды и социальных проблем, карта эмпатии, проведение глубинного интервью, анализ социальной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование
2. Механизмы анализа социальной среды
3. Механизмы выявления социальных проблем
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

РАЗДЕЛ 1.7 ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель: Изучить механизмы проектирования бизнес-модели социального предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бизнес-модель социального предпринимательства, разработка ценностного предложения проекта социального предпринимательства, формирование модели бизнес-модели социального предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП

РАЗДЕЛ 1.8 ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель: Изучить основные механизмы применения проектного подхода при реализации проектов социального предпринимательства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проектное управление, основные механизмы внедрения проектного подхода к реализации проектов социального предпринимательства, план управления проектом, риски проекта, формирование реестра заинтересованных лиц

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта
3. Декомпозиция продукта проекта
4. Формирование реестра заинтересованных лиц
5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

РАЗДЕЛ 1.9 ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель:

оценка экономических моделей получения прибыли, выработка готовности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций и реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных. Изучить основные механизмы работы по принципам фандрайзинга и краудфандинга, инструменты привлечения народного финансирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства. Инновационный потенциал и социальные ориентиры. Инновационные решения социальных проблем. Бизнес-модель социального предпринимательства. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства. Фандрайзинг, краудфандинг, механизмы представления проектов для народного финансирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Бизнес-модель социального предпринимательства.
5. Международный и Российский опыт в развитии социального предпринимательства.
6. Краудфандинг – механизм реализации
7. Фандрайзинг – принципы работы
8. Механизмы реализации крауд-кампаний
9. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Социальное предпринимательство – новый вектор развития экономики в РФ
2. Предпосылки развития социального предпринимательства
3. Социальное предпринимательство – как феномен развития социальной среды и экономического потенциала
4. Социальное предпринимательство – бизнес или филантропия?
5. Малый и средний бизнес – формы реализации проектов социального предпринимательства
6. Социальное предпринимательство в разрезе рыночной экономики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Социальное предпринимательство как метод решения социальной проблемы через организацию устойчивой системы финансирования.
2. Исторический аспект развития социального предпринимательства.
3. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
4. Организации, способствующие развитию социального предпринимательства.
5. Успешные практики реализации проектов социального предпринимательства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Социальное предпринимательство – механизмы и методология реализации
2. Социальный эффект от деятельности социального предпринимательства – механизмы
3. Формирование финансовой модели деятельности СП
4. Ключевые аспекты реализации проектов СП
5. Успешные кейсы СП – основные механизмы и социальный эффект

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства на примере действующих проектов
2. Источники привлечения финансирования деятельности социального предпринимательства
3. Ключевые формы организации поддержки и финансирования деятельности социального предпринимательства
4. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
5. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельности социального предпринимателя
6. Нормативно-правовое регулирование развития социального

- предпринимательства в РФ
7. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в европейских странах
 8. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в Корее
 9. Инфраструктурная поддержка деятельности социального предпринимательства
 10. Методы поддержки развития социального предпринимательства
 11. Региональная политика развития социального предпринимательства

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:

1. Законодательное регулирование СП в России
2. Законодательное регулирование СП в других странах
3. Основные механизмы законодательного регулирования СП.
4. Практики регулирования деятельности СП в Корейской республике
5. Практики законодательного регулирования в европейских государствах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.6:

1. Социальное проектирование – основные механизмы
2. Механизмы анализа социальной среды - инструменты
3. Механизмы выявления социальных проблем - методология
4. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
5. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектов социального предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.7:

1. Бизнес – модель – формы и методы построения
2. Формирование бизнес-модели – основные этапы
3. Механизмы формирования бизнес-модели СП
4. Бизнес-модель по методологии А. Остервальдера
5. Успешные практики формирования бизнес-моделей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.8:

1. Проектное управление – основные механизмы
2. Риски проекта – анализ успешных методик выявления
3. Декомпозиция продукта проекта – практические аспекты
4. Формирование реестра заинтересованных лиц – основные механизмы

5. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.9

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.9:

1. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
2. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
3. Инновационные решения социальных проблем.
4. Краудфандинг – механизм реализации
5. Фандрайзинг – принципы работы
6. Механизмы реализации крауд-кампаний
7. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и определите основную социальную миссию организации, определите социальный эффект и ключевую бизнес-модель.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ предпосылок создания и реализации проекта СП.

Проанализируйте социальную среду и предложите свой вариант решения выбранной социальной проблемы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проведите анализ востребованности производимой социальной услуги или продукта. Обоснуйте актуальность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и изучите основные аспекты финансовой устойчивости и предложите свои варианты развития экономического потенциала проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и проанализируйте соответствует ли выбранный кейс законодательному регулированию деятельности социального предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля – кейс
- задание.

Возьмите кейс социального предпринимательства и определите соответствует ли

выбранный кейс основным критериям отнесения проекта социального предпринимательства критериям, прописанным в законодательстве. Проанализируйте необходимые условия, которые должен выполнить социальный предприниматель для получения статуса СП.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – кейс - задание.

Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберите для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – кейс - задание.

По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.9: форма рубежного контроля – кейс - задание.

По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта. Оформите результаты работы в виде таблицы с графиком и диаграммой Ганта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и	Этап формирования умений

		молодежной политики при решении профессиональных задач	
		Владеть: навыками использования норм профессиональной этики в работе с молодежью	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Этап формирования знаний
		Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Знать: маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками координировать деятельность участников исследовательского процесса; проводит маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-9 ПК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1 ПК-9 ПК-11	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1 ПК-9 ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение социальному предпринимательству
2. Перечислите черты социального предпринимательства.
3. Какие социальные ориентиры, присущие социальному

предпринимательству Вы можете назвать?

4. Что такое масштабируемость и тиражируемость социального предприятия?
5. Чем обеспечивается эффективность социального предприятия?
6. Чем обеспечивается полезность социального предприятия?
7. Критерии социального предпринимательства.
8. Социальное предпринимательство - это бизнес модель или призвание?
9. Может ли бизнес содействовать развитию социального предпринимательства?
10. Назовите основные этапы развития социального предпринимательства в России.
11. Какие есть (или были) предпосылки и тенденции развития СП?
12. Какие этапы в дизайн-мышлении?
13. Дайте определение понятию «Бизнес-модель»
14. Назовите основные подходы в бизнес-моделировании
15. Что такое риск и какая есть классификация
16. Какие есть методы определения влияния рисков?
17. Какие источники финансирования проектов существуют в России?
18. Какие бывают источники финансирования
19. Что такое Краудфандинг и Фандрайзинговая
20. Расскажите о структуре бизнес-плана
21. Дайте характеристики основным блокам бизнес-плана
22. Методология SWOT-анализа
23. Дайте определение понятию «Проект» и «Проектное управление»
24. Расскажите о механизме управления проектами
25. Как формируется проектная документация
26. Назовите методы и формы оформления презентации проекта
27. Какие есть технические, визуальные и графические элементы в СП
28. Что такое информационное обеспечение проекта.
29. Какие есть Интернет-технологии для управления и популяризации проекта социального предпринимательства

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей и подготовьте анализ их деятельности.
2. Подготовьте реферат по теме «Организации, способствующие развитию социального предпринимательства» (из существующих на данный момент).
3. Выявите существующую социальную проблему по методике «дизайн-мышления» (групповая и индивидуальная аудиторная работа). Сформулировать идею своего проекта социального предпринимательства.
4. Разработайте бизнес-модель по своей идее социального предпринимательства.
5. Выявите риски своей идеи социального предпринимательства и разработайте план управления рисками.
6. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального предпринимательства.
7. Этапы составления проектной документации по своей идее социального предпринимательства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Управление в социальной работе: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468577> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Белый, Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве: учебное пособие / Е. М. Белый; под редакцией Е. М. Белого. — Ульяновск: УлГУ, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-88866-811-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166061> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509350> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490419> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490598>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.03 «Организация работы с молодежью»» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальное предпринимательство»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальное предпринимательство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальное предпринимательство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы. профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022 г.</p>
2.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Социальной работы

/ Сизикова В.В.

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Регулирование занятости населения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 «*Специалист по работе с молодежью*»

0.3 *Социальное обслуживание*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана

Руководитель основной образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент факультета



В.Г. Ахтян

социальной работы

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года
Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

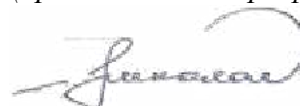


В.В.Сизикова

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

_____ (подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,

главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

_____ (подпись)

Доктор философских наук, профессор
факультета социальной работы



А.М.Егорычев

_____ (подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

_____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6 Образовательные технологии	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и её регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;
2. раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
3. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики;
4. усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;
5. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу; высвобождённым с предприятий; впервые ищущим работу.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «Регулирование занятости населения» реализуется в базовой части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Экономика», «Правоведение», «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
			ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	99			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 5								
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук.	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 4. Государственная политика занятости	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	36	18	18	4	6		8	1
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	27	9	18	4	6		8	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	216	99	108	24	36		48	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	99	108	24	36		48	6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Введение в курс. Определение места проблемы занятости в системе наук	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	реферат
Раздел 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально- экономического развития	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	реферат
Раздел 3. Проблемы занятости и безработицы	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	реферат
Раздел 4. Государственная политика занятости	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	реферат
Раздел 5. Социальная защита среди безработных в Российской Федерации	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	реферат
Раздел 6. Современные технологии поиска работы	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	49		50		9	

Общий объем по дисциплине, часов	99	49		50		9	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В СИСТЕМЕ НАУК

Цель: определить место и роль понятия «занятость населения» в системе наук. Показать сущность занятости как социально-экономического явления. Определить направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет, метод, принципы занятости населения и ее регулирования. Сущность занятости как социально-экономического явления. Занятость как социально-экономического явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите содержание понятия «занятость населения» в системе наук.
2. Покажите сущность занятости как социально-экономического явления.
3. Определите направление государственной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: дать характеристику трудоспособному населению. Определить сущность понятия и структуру рынка труда. Раскрыть сущность понятия спрос и предложение на труд. Проблема стабильности рабочих мест.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности формирования и функционирования рынка труда, сущность и структура рынка, цена труда на рынке труда, особенности современного рынка труда, основные субъекты рынка труда, существо купли-продажи труда. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение, что такое рынок труда?
2. Назовите особенности функционирования рынка труда.
3. Кто является основными субъектами рынка труда?
4. Дайте основную характеристику субъектам рынка труда.

Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ

Цель: дать понятие занятости населения. Определить виды и качество занятости, масштабы, формы и ее пропорции. Раскрыть сущность основной (полной занятости). Показать пути совершенствования механизма занятости населения. Дать понятие безработицы. Определить ее виды и динамику развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние демографической подсистемы рынка труда. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. Уровень заболеваемости и смертности. Рождаемость. Стареющее население. Демографическая политика. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Исторические и современные виды занятости и безработицы. Структура занятости населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое воспроизводство населения? Его виды?
2. Как изменения естественного движения населения влияют на состояние трудовых ресурсов?
3. Что такое демографическая политика? Какие принципы ее проведения существуют?

Раздел 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ

Цель: познакомить с основными направлениями современной государственной политики занятости в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки развития служб занятости. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. Основные направления деятельности службы занятости. Критерии эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
2. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
3. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СРЕДИ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: дать характеристику социально-экономического положения страны. Раскрыть сущность понятия неконкурентоспособности на рынке труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование безработицы.
2. Определите правовой статус безработного.
3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ

Цель: познакомить с основными современными технологиями поиска работы. Подготовить к процессу поиска работы. Сформировать навык положительного позиционирования себя работодателю.

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите основные этапы поиска работы.
2. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
3. Какие современные «ловушки» предлагает работодатель, в процессе подбора персонала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
2. Определите состояние современного рынка труда в России.
3. Дайте определение труда.
4. Назовите отличительные особенности труда человека.
5. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
6. Какие элементы включает процесс труда?
7. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
8. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
9. В чем особенность рабочей силы как товара?
10. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
11. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
12. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
13. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы? В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Покажите сущность и структуру рынка.
3. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
4. Раскройте особенности современного рынка труда.
5. Выделите основные субъекты рынка труда.
6. Определите существо купли-продажи труда.
7. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
8. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Какова главная проблема демографической ситуации России на современном этапе?
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Какие основные теории занятости и безработицы вы знаете?
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Как проблема безработицы рассматривалась в разных научных концепциях?
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Что такое занятость населения?
8. Дайте определение безработицы.
9. Почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление?
10. Какие виды безработицы существуют?
11. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
12. Какие виды безработицы характеризуются как вынужденные, естественные, маргинальные и почему?
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Покажите основные направления развития служб занятости.
2. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
3. Основные направления деятельности службы занятости.
4. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
5. Покажите основные направления деятельности служб занятости.
6. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.
7. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

1. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
2. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
4. Выделите основные правила прохождения собеседования.
5. Определите современные технологии создания собственного образа.
6. Определите основные этапы поиска работы.
7. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
8. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите процесс занятости как социально-экономическое явление.
2. Определите основные направления государственной социальной политики содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.
3. Покажите основные социальные проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития России.
4. Определите как решается проблема рационального распределения труда по сферам общественно-полезной деятельности.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру современного рынка труда в РФ.
6. Определите состояние современного рынка труда в России.
7. Дайте определение труда.
8. Назовите отличительные особенности труда человека.
9. Покажите что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»?
10. Какие элементы включает процесс труда?
11. Проанализируйте и объясните, в чем различие терминов «рабочая сила», «личный фактор производства», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал»?
12. Определите место труда в системе социально-экономических отношений.
13. В чем особенность рабочей силы как товара?
14. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда?
15. Перечислите основные причины колебания спроса на труд.
16. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд
17. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы?
18. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Покажите основные особенности формирования и функционирования рынка труда.
2. Труд в системе социально-экономических отношений.
3. Спрос и предложение рабочей силы.
4. Стоимость и цена рабочей силы.
5. Влияние демографической подсистемы рынка труда.
6. Покажите сущность и структуру рынка.
7. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке.
8. Раскройте особенности современного рынка труда.
9. Выделите основные субъекты рынка труда.
10. Определите существо купли-продажи труда.
11. Чем определяется спрос и предложение рабочей силы?
12. Чем определяется стоимость и цена рабочей силы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите главную проблему демографической ситуации России на современном этапе.
2. Определите основные современные проблемы занятости и безработицы
3. Назовите основные теории занятости и безработицы.
4. Перечислите стереотипы в понимании проблем занятости и безработицы.
5. Покажите разные теоретико-методологические подходы к проблеме безработицы в разных научных концепциях.
6. Приведите классификацию теоретико-методологических подходов в изучении проблем занятости и безработицы.
7. Определите сущность явления «занятость населения».
8. Дайте определение безработицы.
9. Раскройте почему занятость следует рассматривать как социальное и экономическое явление.
10. Определите основные виды безработицы.
11. Покажите взаимосвязь между занятостью и безработицей.
12. Раскройте такие виды безработицы как вынужденная, естественная, маргинальная.
13. Покажите основные направления социальной работы с безработными гражданами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.

1. Государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Социально-экономические аспекты деятельности службы занятости.
3. Продолжительность безработицы и ее последствия.
4. Работа с длительно безработными.
5. Покажите основные направления развития служб занятости.
6. Определите назначение государственной службы занятости, ее функции, структура и финансирование.
7. Основные направления деятельности службы занятости.
8. Покажите критерии эффективности деятельности службы занятости.
9. Покажите основные направления деятельности служб занятости.

10. Определить направления деятельности государственной службы занятости, ее функции, структуру и финансирование.

11. Раскрыть сущность критериев эффективности деятельности службы занятости населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – реферат.

1. Определите государственные гарантии безработным в области занятости.
2. Раскройте социально-экономические аспекты деятельности службы занятости. Покажите взаимосвязь продолжительности безработицы и ее последствия.
3. Определите основные направления работы с длительно безработными.
4. Покажите сущность решения проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины)
5. В чем заключается правовое регулирование безработицы.
6. Определите правовой статус безработного.
7. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – реферат.

1. Назовите практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Определите подходы к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.
10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Способен применять социальные	Знать: адекватные профессиональным задачам	Этап формирования знаний

	технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть: навыки проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цели и задачи курса «Регулирование занятости населения» для специалистов в социальной работе.
2. Механизм функционирования структура и сущность рынка труда.
3. Особенности современного рынка труда.
4. Понятие занятости и ее формы.
5. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.
6. Виды и качество занятости.
7. Совершенствование рыночного механизма занятости населения.
8. Половозрастная и социальная структура занятости.
9. Закон о занятости населения в РФ.
10. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе.
11. Основные причины безработицы, ее формы, определение уровня безработицы.
12. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.
13. Правовое регулирование безработицы.
14. Правовой статус безработного.
15. Организация работы с молодежью среди безработных.
16. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование.
17. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости.
18. Организация деятельности профконсультанта.
19. Понятие и виды социального страхования (общее, пенсионное, медицинское, на случай безработицы и т.д.)
20. Женская безработица и трудоустройство женщин.
21. Молодежная безработица и социальная защита молодых.
22. Занятость лиц с ограниченными возможностями.
23. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда.
24. Мировой опыт и перспективы решения проблем занятости.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Назовите основные практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.
2. Выделите ряд современных подходов к самостоятельному поиску работы.
3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы.
4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы.
5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы.
6. Выделите основные правила прохождения собеседования.
7. Определите современные технологии создания собственного образа.
8. Определите основные этапы поиска работы.
9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой.

10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 13.05.2022).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью - бакалавриат» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Регулирование занятости населения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Регулирование занятости населения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022 г.
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____