



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	52
5.1.1. Основная литература	52
5.1.2. Дополнительная литература	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	55
5.4.1. Средства информационных технологий	55

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	55
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	55
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
5.6. Образовательные технологии	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	58

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - *программы бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой



Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологических процессов, которые протекают в семье, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их психологическому анализу.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать психологические особенности, закономерности и механизмы, которые происходят в семье.

2. Освоение практических навыков по диагностике, профилактике, анализу психологических особенностей, закономерностей и механизмов, которые происходят в семье.

3. Освоение направлений психологической диагностики, профилактики психологической помощи по проблемам, которые происходят в семье.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования. ОПК – 3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных.	<i>Знать:</i> валидные и надежные методы получения данных в зависимости от области и объекта исследования, а также особенности их интерпретации. <i>Уметь:</i> разрабатывать комплексные диагностические программы и проводить качественный анализ результатов.
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	ОПК-6.1 – Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.2 – Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории	<i>Знать:</i> направления и принципы проведения психологической профилактики. <i>Уметь:</i> осуществлять анкетирование, проводить лекционные мероприятия

	и услугам	ОПК – 6.3 – Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи	просветительского характера с учетом запросов аудитории.
	ПК – 2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК – 2.1 - Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 - Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК – 2.3 - Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	<i>Знать:</i> релевантные парадигмы и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой <i>Уметь:</i> составлять кратковременные и долгосрочные программы индивидуальной работы, а также применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144
--	------------	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль (Курс 4 Сессия7)										
Раздел 1. Психология семьи: основные подходы										
Тема 1.1. Семья как объект психологического исследования	8	4	4	4						
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи	24	12	12	12						
Тема 1.3. Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи	10	6	4	4						
1.4. Проблемные семьи	14	6	8	8						
1.5. Особенности семейного воспитания	12	6	6	6						
Рубежный контроль по разделу 1	2	2								
Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей	8	4	4	4						
Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы	8	4	4	4						
Тема 2.3. Модели психологического консультирования	8	4	4	4						
Тема 2.4. Психологическое консультирование в различных ситуациях	14	10	4	4						
Тема 2.5. Диагностические методики изучения семьи	8	4	4	4						
Тема 2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи	8	4	4	4						
Рубежный контроль по разделу 2	2	2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18							
Общий объем, часов	144	68	76	58						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Тема 1.1. Семья как объект психологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологический подход к понятию «семья». Подход к психологии семьи Г.Навайтиса. Основные подходы к понятию «семья». Особенности семейного взаимодействия. Подход к семье В. Дружинина. Удовлетворение потребностей в семье. Подход А.Маслоу к удовлетворению основных потребностей в семье. Трансактный анализ Э.Берна. Соотношение феноменов «семья» и «брак». Взгляды ученых и практиков. Особенности семьи. Исторический и культурный контекст понятия «семья». Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа. Значение первичной группы для человека. Семья как референтная группа. Функции семьи. Детализация сфер жизнедеятельности семьи. Взгляды Г.Навайтиса на психологию семьи. Функции безопасности, фелицитологическая и гедонистическая функция семьи. Классификация общественных и индивидуальных функций в зависимости от сферы семейной деятельности. Полифункциональность семьи. Трудности и сложности при функционировании семей.

Тема 1.2. Жизненный цикл.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «жизненный цикл семьи». Основные стадии жизненного цикла (П.Сорокин, А. Антонов и др.). Содержание стадии предродительство. Содержание стадии репродуктивно-родительства. Содержание стадии социализированного родительства. Содержание стадии прародительства. Задачи развития семьи. Задачи развития молодой семьи. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. Задачи семьи с ребенком-школьником. Задачи семьи с ребенком-подростком. Задачи семьи как «стартовой площадки» для ребенка. Задачи семьи, в которой родители выполнили родительскую функцию. Шесть стадий родительства. Этап добрачного ухаживания: основные функции, задачи, мотивы поведения молодых людей. Психология влюбленности и любви. Виды любви. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Виды любви по Т. Кемнеру. Зрелая и незрелая любовь по Э.Фромму. Пассивная и активная форма незрелой любви. Теория и практика любви по Э.Фромму. Зрелая и незрелая любовь по А.Маслоу. Мотивы выбора брачного партнера. Психодиагностический подход к выбору брачного партнера З.Фрейда. Концепция «фильтров» А.Керкгоффа—К.Девиса. Теория «стимул-ценность-роль». Молодая семья и формирование внутрисемейной коммуникации. Установление правил взаимодействия между супругами. Интимность во взаимодействии партнеров. Определение границ семьи. Брачное соглашение: психологическое содержание, сознательное и вербализованное соглашение. Дисгармоничная супружеская пара. «Сценарии» и «родительское программирование». «Сценарный подход» Э.Берна. «Брачный сценарий». Родительская модель. Психодинамический подход к выбору партнера. Комплиментарные, частично комплиментарные и некомплиментарные супружеские связи. «Брачные сценарии». Типы психологических отношений в браке. Типы личности и брачных партнеров. Типы сексуальных отношений в браке: стабилизирующийся тип, игровой тип, стандартный тип, генитальный тип. Типы сексуального поведения женщин. Типы сексуального поведения мужчин. Семьи с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Родительская позиция. Зрелая материнская позиция. Влияние биологических, социокультурных и психологических факторов на формирование материнской позиции. Изменения в самосознании женщины в период беременности. Мотивация рождения ребенка. Основные этапы изменения самосознания женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Ролевой конфликт. Зрелая семья. Изменения отношений с детьми. Перераспределение обязанностей. Перераспределение границ семьи. Перераспределение времени. Переструктурирование физического пространства. Психология измены и ревности. Ситуационно обусловленная ревность. Патологическая ревность. Шесть типов внебрачного поведения. Типы партнеров (мужчин и женщин) по отношению склонности к изменам. Уход детей из семьи.

Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей их семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей (бабушки и дедушки). Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Характерные стадии: шок и оцепенение, отрицание и отстраненность, признание и боль, принятие и возражение.

Тема 1.3. Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология семей. Типология, учитывающая различия семейных структур. Принадлежность супругов к определенной социальной общности. Количество брачных партнеров. Юридическое оформление брачных отношений. Структура власти в семье. Количество поколений в семье. Наличие родителей. Количество детей в семье. Типология, учитывающая особенности функционирования семей. Качество выполнения семейных функций. Состояние психологического комфорта. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы. Удовлетворенность супругов своим браком. Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Динамический стереотип взаимодействия. Законный и фактический браки. Патриархальная, матриархальная, неопатриархальная семья. Бикарьерная семья. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Нация и этнос. Влияние менталитета на формирование семьи. Н. Пезешкиан о семейных проблемах национальных и культурных традиций. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Характер воспитания детей в семье в соответствии с восточными и западными традициями. Конфессиональные нормы и их учет в особенностях супружеских отношений в семье. Христинская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Период семейной жизни. Неполные семьи. Семьи с неродными родителями. Закономерностями, характерными для подобных семей. Этап распада семьи. Повторные браки. Альтернативные браки.

Тема 1.4. Проблемные семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «проблемная семья». Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Особенности проблемных семей. Типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Концепция «трех уровней вовлечения». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Феномен парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Семья «запутанный клубок». Дисгармоничный союз. Семь законов, которым подчиняются супружеские отношения (А.С. Спиваковская). Закон первый – соединение. Закон второй – слияние и граница. Закон третий – взаимодополнительность. Закон четвертый – соотнесение целей и планов. Закон пятый – узнавание. Закон шестой – понимание и принятие. Закон седьмой – эмоциональная зрелость и чувство ответственности. Восемь типов дисгармоничных семей. Дисгармоничный союз. Неполная семья. Семьи, в которых родители употребляют алкоголь. Стратегия адаптации ребенка в семье алкоголиков: роли «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек-невидимка», «больной». Повторный брак. Основные типы повторных браков. Проблемы разведенных супругов, которые возникают в повторном браке.

Тема 1.5. Особенности семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы семейного воспитания. Шесть типов семейного воспитания с акцентуированными чертами характера и психопатиями (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Гипопротекция (гипоопека). Доминирующая гиперпротекция. Потворствующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение.

Жестокие взаимоотношения. Повышенная моральная ответственность. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации. Типы отношений «ребенок-взрослый». Типы родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий (А.Я. Варга). Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество (Е.Т. Соколова). Три патогенных типа воспитания: эмоциональное отвержение, гиперсоциализирующее воспитание, изоляция, соперничество (В.И. Гарбузова). Типы патогенного воспитания по Д.Боулби. Особенности родительских директив. Трансактный анализ Роберта и Мэри Гоулбинга. Понятие директивы. Родительские директивы в соответствии с классификацией В. Лосевой и А. Лунькова: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером», «не принадлежи никому, кроме меня», «не будь близким», «не делай», «не будь собой», «не чувствуй себя хорошо». Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Роли детей как выражение потребностей родителей. Материнская депривация. Основные причины материнской депривации. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Взгляды Г. Крайга на материнскую депривацию. Описание детей, лишенных родительской опеки. Психологические механизмы, которые лежат в основе формирования особенностей ребенка-невротика. Критерии самоактуализации. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты и характерные невротические потребности невротической личности (К.Хорни). Генотипически обусловленные характеристики темперамента: степень моторной активности, ритмичность, приближение-удаление, интенсивность, скорость приспособления к новой ситуации, порог чувствительности, качество настроения, способность к сосредоточению, интервал времени для активности. Типы детей. Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка. Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса. Диагностика изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод «незаконченный рассказ». Родительская позиция. Характеристики родительской позиции.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ: ДИАГНОСТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы в работе психолога с семьей. Диагностическое направление в работе психолога с семьей. Коррекционное направление в работе психолога с семьей. Профилактическое направление в работе психолога с семьей. Просветительское направление в работе психолога с семьей. Работа психолога по запросу. Работа психолога по показаниям. Целевая аудитория. Психолого-педагогическая работа с детьми. Показания и запросы в психолого-педагогической работе с детьми. Коррекционное и профилактическое направление в работе с детьми. Задачи диагностического направления работы с ребенком. Профилактическая работа с детьми. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психолого-педагогическая работа с родителями. Духовная траектория Л.М. Фридмана. Основные задачи психолога в работе с детьми. Классификация жалоб родителей (В.В. Сталин). Основное содержание групповых занятий с родителями (А.С. Спиваковская). Тренинг эффективности родителей (А. Аладьин): структура и содержание, информационные и рефлексивные этапы, общая схема занятий. Основные аспекты воспитания приемных детей.

Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы

Перечень изучаемых элементов содержания

Этический кодекс психолога. Анализ основных принципов и особенности их использования в работе с семьей (психодиагностика, профилактика, просвещение, психологическое консультирование, коррекция). Основные принципы семейного

консультирования. Цель консультирования. Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем. Особенности индивидуального консультирования. Модели консультирования семьи. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Бихевиористическая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи. Принципы психоаналитически ориентированной деятельности в работе с семьей. Принципы бихевиористического направления в работе с семьей. Принципы системного подхода к консультированию семьи (А. Варги). Общие и последовательные этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования ((А. Айви, М. Айви, Л. Саймэк-Даунинг, Р. Кочюнас, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Тема 2.3. Модели психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели психологического консультирования. Психодинамическая модель. Взгляды З.Фрейда, Фейербейрна, М.Николс, Г. Навайтис, М.Боуэн и др. Истоки семейных проблем. Влияние семейно родословной, влияние семейной истории. Методы и психологические технологии. Поведенческая модель. Основные теоретические положения бихевиористского подхода в работах В.Ф.Скиннера, А.Бандуры, Д.Роттера, Д.Келли.

Прикладной бихевиоральный анализ: этапы (операционализация поведения и функциональный анализ). Содержание операционализации поведения. Содержание функционального анализа: трехчленная формула (предыстория, результирующее поведение, последствия поведения). Семейные отношения и супружеская дисгармония. Основные направления бихевиористического консультирования: тренинг родительских способностей, коммуникативный супружеский тренинг. Системный подход. Рассмотрение семьи как социальной системы, комплекса элементов и их свойств. Общая теория систем. Самостоятельные модели: структурная школа, гештальт-подход; консультирование, которое опирается на опыт. Содержание структурной школы консультирования. Понятия структурной модели (С. Минухин). Структура семьи. Подсистема семьи. Супружеская подсистема. Подсистема детей. Три типа границ по С.Минухину (четкие, ригидные, диффузные). Прием установления границ – характерная техника С. Минухина. Цели структурной психологической помощи семье по С. Минухину. Фазы консультирования семьи. Гештальт-подход. Теория поля К. Левина. Гештальт-консультирование. Ключевые принципы семейного консультирования по Дж. Зинкеру: наблюдение и пребывание. Модель работы гештальт-консультанта. Понимание динамики формирования гештальтов. Модель, основанная на опыте. Идеи экзистенциально-гуманистической философии. Основная цель консультирования – личностный рост. Основная задача психолога – помощь семье в конгруэнтном выражении своих чувств (В.Сатир и К.Витакер). Принципы оказания психологической помощи семье. Типичные «игры общения». Эффективная коммуникация. Уродливые игры семейного общения: заискивание, обвинение, расчетливое поведение и отстранение. Три правила эффективной коммуникации. Семейная система и ее параметры. Деструктивные представления. Функционирование систем в благополучных и неблагополучных семьях. Практика работы с неблагополучными семьями: заискивающая, обвиняющая, расчетливая и отстраненная позиция. Специальные игры, упражнения и процедуры. Сформированность профессиональной позиции семейного консультанта: базовые составляющие.

Тема 2.4. Психологическое консультирование в различных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование как информирование (психологическое просвещение). Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Основные вопросы в

индивидуальном психологическом консультировании. Модель консультирования Н. Пезешкиана. Анализ актуальных способностей Н. Пезешкиана. Основные направления консультирования А.Адлера. Групповое психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Запросы родителей по консультированию. Консультирование семьи по особенностям взросления детей разных возрастов. Консультирование по различным проблемам во взрослении детей (агрессивность, школьная неуспеваемость, социальная депривация, педагогическая запущенность, Формы индивидуального воздействия. Консультирование семьи в ситуации развода. Система работы: основные направления и тенденции. Консультирование, ориентированное на сеть консультирования. Схема анализа сети в рамках консультативной работы (А.Ленц). Вид отношений. Консультирование, ориентированное на сеть. Общий анализ и проработка личной ориентации в сети. Этапы работы с сетью взаимоотношений.

Тема 2.5. Диагностические методики изучения семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и методики исследования семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Семья как открытая и самореализующаяся система. Схема анализа семьи как системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейные истории.

Тема 2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи. Г. Навайтис и его концепция о факторах. Профессиональная рефлексия собственной деятельности. Систематизация и описание специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений (Р. Шерманом и Н. Фредманом). Метод генограммы как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Скульптура семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Семейное пространство» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Описание карты семьи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Психология семьи: основные подходы		
1.1 Семья как объект психологического исследования	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
1.2 Жизненный цикл семьи	12	Устные ответы на вопросы для

		самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
1.3 Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение тестовых заданий
1.4. Проблемные семьи	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение тестовых заданий
1.5. Особенности семейного воспитания	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение тестовых заданий
Рубежный контроль по разделу 1	2	Написание эссе
Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение		
2.1. Особенности психологической работы с семьей	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.2. Консультирование семьи. Основные принципы	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.3. Модели психологического консультирования	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.4 Психологическое консультирование в различных ситуациях	10	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.5 Диагностические методики изучения семьи	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий
2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий
Рубежный контроль по разделу 2	2	Написание эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 «Психология семьи: основные подходы»

Тема 1.1 Семья как объект психологического исследования

Вопросы для самоконтроля

1. Как в рамках психологического подхода рассматривается семья?
2. Опишите подход Г.Навайтиса к феномену «семья».
3. Опишите подход В. Дружинина к феномену «семья».
4. Каким образом семья может удовлетворить базовые потребности человека?
5. Опишите особенности соотношения феноменов «семья» и «брак».
6. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «брак».
7. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «семья».
8. Зависимость понятия «семья» от исторического и культурного контекста.
9. Опишите, что значит семья как малая группа.
10. Опишите, что значит семья как социальный институт.
11. Опишите признаки малой группы.
12. Ответьте, может ли семья выступать в качестве референтной группы?
13. Опишите функции семьи.
14. Что такое семейное счастье, по мнению ученых?
15. Что такое детоцентризм?

Примерные тестовые задания:

1.Какая функция подразумевает восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения?

- а) рекреативная функция
- б) психотерапевтическая функция
- в) коммуникативная функция
- г) эмоциональная функция.

2. Почему семья является первичной группой?

а)обеспечивает процесс первичной социализации и опосредует вхождение индивида в другие группы

б)является обязательной в жизни человека вне зависимости от его желания

в)решает основные задачи в процессе развития человека

г)определяет жизнь человека в процессе жизни

Тематика рефератов:

1. Психологический подход к феномену «семья».
2. Взгляды Г.Навайтиса на семью через призму исследования и консультирования.
3. Семья - группа, в которой удовлетворяются потребности всех членов.
4. «Система координат» и исследовательский подход к семье В.Дружинина.
5. Соотношение «идеальной семьи» и «реальной семьи» в модели В.Дружинина.
6. Особенности иерархии потребностей членов семьи по А.Маслоу.
7. Трансактный анализ Э.Берна и психоанализ семьи.
8. Удовлетворение потребностей внутри семейного пространства жизнедеятельности по Э.Берну (потребность в признании, потребность в структурировании времени, особенности времяпровождения).
9. «Игры» по Э.Берну в семейной жизни.
10. Близость и гармоничность отношений в семье.
11. Брак и семья: соотношение понятий и вариативность отношений.
12. Семья: основные характеристики и особенности.
13. Семья как малая группа. Основные признаки.
14. Семья как социальный институт.
15. Семья как референтная группа.
16. Функциональные характеристики семьи.
17. Обретение семейного счастья – продукт семейной жизни.
18. Проявление общественных функций в различных сферах деятельности.
19. Проявление индивидуальных функций в различных сферах деятельности.
20. Особенности полифункциональности семьи.
21. Общая тенденция развития функций семьи.
22. Позиция детоцентризма родителей.

23. Репродуктивная сфера семейной деятельности.
24. Воспитательная сфера семейной деятельности.
25. Хозяйственно-бытовая сфера семейной деятельности.
26. Экономическая сфера семейной деятельности.
27. Сфера первичного социального контроля семейной деятельности.
28. Сфера духовного общения семейной деятельности.
29. Досуговая сфера семейной деятельности.
30. Сексуальная сфера семейной деятельности.

1.2 Жизненный цикл семьи

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете, что такое «цикл»?
2. Выделите основные подходы ученых к выделению стадий семьи.
3. Опишите основные задачи развития семьи (молодой, с маленьким ребенком, с ребенком-школьником, с ребенком-подростком, с взрослеющим ребенком, выполнившей свою родительскую функцию).
4. Дайте характеристику основных стадий родительства.
5. Какие задачи должны быть решены на этапе добрачного ухаживания.
6. Опишите скрытые мотивы сексуального поведения подростков и молодежи.
7. Опишите основные закономерности в области эмоциональных отношений.
8. Дайте описание трехкомпонентной теории любви Р.Стернберга.
9. Опишите виды любви.
10. Обоснуйте мотивы выбора брачного партнера.
11. Опишите особенности формирования внутрисемейной коммуникации в молодой семье.
12. В чем заключается психологическое содержание брачного соглашения?
13. Особенности родительского программирования.
14. Опишите особенности комплиментарного брака.
15. Дайте характеристику типов психологических отношений в браке.
16. Опишите типы сексуальных отношений мужчин в браке.
17. Опишите типы сексуальных отношений женщин в браке.
18. Каким образом необходимо подготовить семью к рождению ребенка?
19. В чем заключается кризис первой беременности?
20. Опишите социально-психологический аспект формирования материнской позиции.
21. Какие изменения происходят в семье, когда рождается ребенок.
22. Опишите особенности ролевого конфликта.
23. Какими особенностями отличается зрелая семья?
24. Каковы изменения отношений с детьми по мере его взросления?
25. В чем заключается реструктурирование жизни семьи, перераспределение обязанностей, границ семьи, времени и физического пространства?
26. Выделите особенности ревности, ее проявления и причины.
27. Опишите основные типы внебрачного поведения.
28. Опишите типы мужчин и женщин по типам внебрачных половых контактов.
29. Опишите особенности семьи, когда дети уходят из семьи.
30. Каковы особенности супружества в старости.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите задачи развития молодой семьи?
 - а) дифференциация от родительской семьи; установление границ общения с друзьями и родственниками
 - б) реорганизация семьи для выполнения новых задач; поощрение роста ребенка с одновременным обеспечением его безопасности и родительского авторитета; согласование личных и семейных целей

- в) перераспределение обязанностей; проявление участия при наличии проблем с учебой
- 2. Автор сценарного подхода к семье.
 - а) Э.Берн
 - б) Э.Эриксон
 - в) З.Фрейд

Тематика рефератов:

1. Особенности жизненного цикла семьи.
2. Взгляды психологов на жизненный цикл семьи.
3. Молодая семья: задачи и особенности развития.
4. Семья с маленьким ребенком: задачи и особенности развития.
5. Семья с ребенком-школьником: задачи и особенности развития.
6. Семья с ребенком-подростком: задачи и особенности развития.
7. Семья с взрослеющим ребенком: задачи и особенности развития.
8. Семья, выполнившая родительские функции: задачи и особенности развития.
9. Стадии формирования образа родительства: формирования образа, выкармливания, авторитета, интерпретативная стадия взаимозависимости и расставания.
10. Особенности этапа добрачного ухаживания: основные задачи, содержание и особенности протекания.
11. Функции первых свидания молодых людей.
12. Мотивы сексуального поведения подростков и молодежи.
13. Психология влюбленности и любви.
14. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга: описание, основные составляющие.
15. «Виды любви»: основные подходы психологов.
16. Теория любви Э.Фромма.
17. Теория любви А.Маслоу.
18. Мотивы выбора брачного партнера.
19. Подход к любви и выбору брачного партнера в психодинамическом подходе.
20. Формирование внутрисемейной коммуникации и правил взаимодействия в молодой семье.
21. Семейная интимность как многоплановое чувство.
22. Определение границ семьи: свойства и характеристики.
23. Психологическое содержание брачного соглашения.
24. «Сценарный подход» к семье в концепции Э.Берна.
25. «Родительское программирование» в семье.
26. Особенности комплиментарного брака.
27. Типы психологических отношений в браке.
28. Особенности сексуальных отношений в браке.
29. Особенности подготовки семьи к рождению ребенка.
30. Психология измены и ревности.

1.3 Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Современные тенденции в развитии семьи

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите критерии, по которым осуществляется разделение семей на типологии в первой группе.
2. Опишите критерии, по которым осуществляется разделение семей на типологии во второй группе.
3. Рассмотрите соотношение понятий эндогамия и экзогамия.
4. Рассмотрите соотношение понятий полигамия и моногамия.
5. Рассмотрите соотношение понятий законный и фактический браки.
6. Рассмотрите соотношение понятий патриархальная и матриархальная семья.
7. Особенности неопатриархальной и неоматриархальной семьи.

8. Опишите особенности бикарьерной семьи.
9. Каковы этнические особенности современных семей?
10. Каковы конфессиональные особенности современных семей?
11. Рассмотрите соотношение понятий «этнос», «менталитет».
12. Опишите различия в поведении членов восточных и западных семей.
13. Рассмотрите соотношение понятий «христианская модель семьи», «мусульманская модель семьи».
14. Выделите современные тенденции в развитии семьи – на добрачном этапе и этапе семейной жизни.
15. Выделите современные тенденции в развитии семьи – на этапе распада семей и на этапе повторного брака.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите доводы, которые приводят противники официального брака, для доказательства своей позиции. Отметьте ВСЕ правильные ответы.
 - а) регистрация брака не застраховывает его от конфликтности и распада, воспринимающегося в этом случае еще болезненнее
 - б) взаимозависимость супругов в браке оказывается чрезмерной
 - в) возможности самостоятельного свободного развития отдельной личности ограничены
 - г) чувство собственника и потребность во власти над партнером может проявляться беспрепятственно
2. Какие проблемы наблюдаются в семьях с неродными родителями? Отметьте ВСЕ правильные ответы:
 - а) пределы семьи становятся расплывчатыми
 - б) характер отношений становится неопределенным и запутанным
 - в) дети могут иметь значительное количество бабушек и дедушек
 - г) для детей отсутствуют четкие и однозначные образцы поведения

Тематика рефератов:

1. Особенности типологий семей.
2. Соотношение эндогамии и экзогамии.
3. Особенности полигамии и моногамии.
4. Динамический стереотип взаимодействия в совместной жизни супругов.
5. Динамика межличностного взаимодействия в супружеской диаде.
6. Особенности законного и фактического брака.
7. Особенности патриархальной, матриархальной и неопатриархальной семей.
8. Особенности бикарьерной семьи.
9. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
10. Особенности поведения членов семьи в восточных семьях.
11. Особенности поведения членов семьи в западных семьях.
12. Особенности поведения членов семьи в русских семьях.
13. Особенности поведения членов семьи в чеченских семьях.
14. Особенности поведения членов семьи в китайских семьях.
15. Особенности поведения членов семьи в европейских семьях.
16. Особенности поведения членов семьи в африканских семьях.
17. Особенности христианской модели семьи.
18. Особенности мусульманской модели семьи.
19. Этнические и религиозные регуляторы семейной жизни.
20. Современные тенденции в развитии семьи на добрачном этапе.
21. Современные тенденции в течение семейно жизни.
22. Современные тенденции на этапе распада семьи.
23. Особенности повторных браков.
24. Особенности альтернативных браков.
25. Особенности неполных семей.
26. Особенности функционирования семей с неродными родителями.

27. Особенности адаптации между поколениями.
28. Особенности нуклеарных семей.
29. Особенности изменения семейных традиций от древности до настоящего времени.
30. Взгляды И.С. Кона к психологии семьи.

1.4 Проблемные семьи

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите понятие «проблемная семья» и его содержания.
2. Опишите понятие «дисфункциональная семья» и его содержания.
3. Опишите понятие «неблагополучная семья» и его содержания.
4. Опишите содержание и особенности семьи с больным ребенком (психические или соматически).
5. Опишите содержание и особенности семьи с нарушением внутрисемейной коммуникации.
6. Опишите содержание и особенности семьи с дисгармоничным союзом.
7. Опишите содержание и особенности семьи в разводе.
8. Опишите содержание и особенности неполной семьи.
9. Опишите содержание и особенности семьи алкоголиков.
10. Опишите содержание и особенности повторной семьи.
11. Выделите основные проблемы разведенных супругов, которые возникают в повторном браке.
12. Опишите роли, которые взяты на себя ребенком в семьях с родителями алкоголиками.
13. Опишите содержание посттравматического стресса и основные типы характерного поведения.
14. Дайте характеристику типов дисгармоничных союзов.
15. Охарактеризуйте законы, которым подчиняются супружеские отношения в семье.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите ВСЕ особенности проблемных (дисфункциональных) семей.
 - а) существует недостаток интимности
 - б) семейные роли являются ригидными
 - в) границы «Я» членов семьи размыты
 - г) редкостью являются юмор, оптимизм и забота друг о друге
2. Верно ли следующее утверждение: "Эмоционально незрелые люди часто требуют больше любви для себя, нежели дают ее другим, чувствуя при этом себя обиженными и недолюбленными"?
 - а) Верно
 - б) Неверно

Тематика рефератов:

1. Проблемная семья: понятие, содержание и характерные особенности.
2. Дисфункциональная семья: понятие, содержание и характерные особенности.
3. Неблагополучная семья: понятие, содержание и характерные особенности.
4. Типы проблемных семей: сходство и различия.
5. Семья с больным ребенком: понятие, содержание и характерные особенности.
6. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации: понятие, содержание и характерные особенности.
7. Дисгармоничный союз: понятие, содержание и характерные особенности.
8. Семья в разводе: понятие, содержание и характерные особенности.
9. Неполная семья: понятие, содержание и характерные особенности.
10. Семья алкоголиков: понятие, содержание и характерные особенности.
11. Повторный брак: понятие, содержание и характерные особенности.
12. «Три уровня вовлечения» в семьях с больным ребенком.
13. Основные законы супружеских отношений в семье (А.С. Спиваковская).

14. Основные типы дигармоничных семей.
15. Основные манипулятивные типы поведения родителей по отношению к своим детям в ситуации развода.
16. Особенности функционирования диадической семьи типа «мать-сын».
17. Стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков.
18. Основные типы повторных браков.
19. Психологические проблемы повторного брака (Б.Сатир).
20. Психологические проблемы разведенных супругов.
21. Психологические проблемы смешанной семьи.
22. Редукция родительских обязанностей мужа и жены.
23. Влияние жизни ребенка в семье алкоголиков на взросление и социализацию ребенка.
24. Синдром посттравматического стресса супругов после развода.
25. Особенности взросления ребенка в «вулканической семье».
26. Особенности взросления ребенка в «семье-санатории».
27. Особенности взросления ребенка в «семье-крепости».
28. Особенности взросления ребенка в «семье-театре».
29. Особенности взросления ребенка в «семье-третий лишний».
30. Особенности взросления ребенка в «семье с кумиром».

1.5 Особенности семейного воспитания

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите, что понимается под феноменом «типы семейного воспитания».
2. Опишите тип семейного воспитания гипоопека.
3. Опишите тип семейного воспитания доминирующая гиперпротекция.
4. Опишите тип семейного воспитания потворствующая гиперпротекция.
5. Опишите тип семейного воспитания эмоциональное отвержение.
6. Опишите тип семейного воспитания жестокие взаимоотношения.
7. Опишите тип семейного воспитания повышенная моральная ответственность.
8. Как вы понимаете, что такое акцентуация характера.
9. Определите особенности взаимосвязи типов воспитания и типов акцентуации.
10. Выделите и опишите такой неблагоприятный для ребенка тип родительских отношений как симбиотический.
11. Выделите и опишите такой неблагоприятный для ребенка тип родительских отношений как авторитарный.
12. Выделите и опишите такой неблагоприятный для ребенка тип родительских отношений как эмоционально-отвергающий.
13. Выделите и опишите такой стиль детско-родительских отношений как сотрудничество.
14. Выделите и опишите такой стиль детско-родительских отношений как псевдсотрудничество.
15. Выделите и опишите такой стиль детско-родительских отношений как соперничество.
16. Выделите и опишите такой патогенный тип воспитания как эмоциональное отвержение.
17. Выделите и опишите такой патогенный тип воспитания как эмоциональное гиперсоциализирующее воспитание.
18. Выделите и опишите такой патогенный тип воспитания как эгоцентрическое воспитание.
19. Описание влияния родительских директив на формирование личности.
20. Дайте характеристику трансактного анализа Роберта Мэри Гоулдинга.
21. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не живи».
22. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не будь ребенком».

23. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не расти».
24. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не думай».
25. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не чувствуй».
26. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не достигай успеха».
27. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не будь лидером».
28. Опишите содержание такой родительской директивы как «Не принадлежи никому, кроме меня».
29. Выделите роли ребенка в семье.
30. В чем выражаются особенности материнской депривации.

Примерные тестовые задания:

1. О какой родительской директиве говорится: "При такой директиве активность и инициатива ребенка практически полностью блокируются. Став взрослым, человек начинает испытывать мучительные трудности в начале каждого дела. Он постоянно откладывает важные дела на «потом». Фактически люди не догадываются, что выполняют таким образом родительскую директиву"?

- а) директива "Не живи"
- б) директива "Не будь ребенком"
- в) директива "Не делай"
- г) директива "Не думай"

2. О каком стиле детско-родительских отношений говорится: "Отстаивание собственной инициативы и подавление инициативы партнера"?

- а) сотрудничество
- б) псевдсотрудничество
- в) изоляция
- г) соперничество

Тематика рефератов:

1. Гипопротекция как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
2. Доминирующая гиперпротекция как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
3. Потворствующая гиперпротекция как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
4. Эмоциональное отвержение как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
5. Жестокое взаимоотношение как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
6. Повышенная моральная ответственность как тип семейного воспитания: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
7. Симбиотический тип родительских отношений: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
8. Авторитарный тип родительских отношений: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
9. Эмоционально-отвергающий тип родительских отношений: содержание, характеристика и влияние на взросление ребенка.
10. Влияние сотрудничества между матерью и ребенком на психическое развитие ребенка.
11. Влияние псевдсотрудничества между матерью и ребенком на психическое развитие ребенка.
12. Влияние изоляции между матерью и ребенком на психическое развитие ребенка.
13. Влияние соперничества между матерью и ребенком на психическое развитие ребенка.
14. Влияние типа воспитания «эмоциональное отвержение» на психическое развитие ребенка.

15. Влияние типа воспитания «гиперсоциализирующее воспитание» на психическое развитие ребенка.
16. Влияние типа воспитания «эгоцентрическое воспитание» на психическое развитие ребенка.
17. Благоприятный тип семейного воспитания.
18. Особенности взаимосвязи типов воспитания и типов акцентуации личности ребенка.
19. Влияние родительской директивы «Не живи» на психическое развитие ребенка.
20. Влияние родительской директивы «Не будь ребенком» на психическое развитие ребенка.
21. Влияние родительской директивы «Не расти» на психическое развитие ребенка.
22. Влияние родительской директивы «Не думай» на психическое развитие ребенка.
23. Влияние родительской директивы «Не чувствуй» на психическое развитие ребенка.
24. Влияние родительской директивы «Не достигай успеха» на психическое развитие ребенка.
25. Влияние родительской директивы «Не будь лидером» на психическое развитие ребенка.
26. Влияние родительской директивы «Не принадлежи никому, кроме меня» на психическое развитие ребенка.
27. Влияние родительской директивы «Не будь близким» на психическое развитие ребенка.
28. Влияние родительской директивы «Не делай» на психическое развитие ребенка.
29. Влияние родительской директивы «Не будь собой» на психическое развитие ребенка.
30. Влияние родительской директивы «Не чувствуй себя хорошо» на психическое развитие ребенка.

Рубежный контроль по Разделу 1

Тематика эссе:

1. Что такое семья? Основные функции семьи.
2. Семья как институт, который позволяет удовлетворять потребности человека.
3. Особенности соотношения понятий «семья» и «брак».
4. Особенности семьи как малой группы.
5. Особенности семьи как социального института.
6. Семья как институт первичной социализации ребенка.
7. Сплоченность семьи: описание и основные показатели.
8. Эмоциональный семейный климат: благоприятный и неблагоприятный.
9. Семья как референтная группа.
10. Значение стадии предродительства для успешного функционирования семьи.
11. Значение стадии репродуктивного родительства для успешного функционирования семьи.
12. Значение стадии социализированного родительства для успешного функционирования семьи.
13. Значение стадии прародительства для успешного функционирования семьи.
14. Основные задачи развития молодой семьи.
15. Основные задачи развития семьи с маленьким ребенком.
16. Основные задачи развития семьи с ребенком-школьником.
17. Основные задачи развития семьи с ребенком-подростком.
18. Основные задачи развития семьи с ребенком юношеского возраста.
19. Основные задачи развития семьи, которая выполнила родительскую функцию.
20. Особенности специфических требований к родителям.
21. Основные задачи этапа добрачного ухаживания.
22. Истоки влюбленности и любви.

23. Значение интимности в отношениях партнеров.
24. Значение страсти в отношениях партнеров.
25. Значение обязательства в отношениях партнеров.
26. Виды любви и ее проявление в семье.
27. Особенности «родительского программирования» и «родительского сценария» на супружеское поведение партнеров.
28. Изменения в жизни пожилых супругов.
29. Этнические особенности в выстраивании семьи.
30. Конфессиональные особенности в выстраивании семьи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>
7. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
8. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.
4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>
7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>
8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

«Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение»

2.1. Особенности психологической работы с семьей

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные направления психологической работы с семьей.
2. Опишите особенности работы с семьей по запросу и по показаниям.
3. Охарактеризуйте особенности коррекционного направления работы психолога с детьми.
4. Охарактеризуйте профилактическое направление работы психолога с детьми.
5. Охарактеризуйте диагностическое направление работы психолога с детьми.
6. Каким образом необходимо выявлять проблемные зоны нормального развития ребенка?
7. Каким образом необходимо выявлять патологическое развитие ребенка?
8. Каким образом необходимо выявлять проблемы, связанные с аномальным развитием ребенка?
9. Опишите психолого-педагогическую работу с родителями.
10. Выделите особенности жалоб родителей, которые необходимо правильно интерпретировать психологу.
11. Опишите основные задачи обучения родителей.
12. Охарактеризуйте общую схему занятий, которые используются при работе с родителями.
13. Обоснуйте психологический аспект воспитания приемных детей.
14. Обоснуйте педагогический аспект воспитания приемных детей.

15. Опишите особенности формирования психологической безопасности и доброжелательной атмосферы в семье.

Примерные тестовые задания:

1.. Основными задачами диагностического направления являются: ...? Отметьте ВСЕ ответы.

- а) контроль развития ребенка
- б) выявление проблемных зон нормального развития ребенка
- в) выявление патологического развития ребенка
- г) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка

2. Какие задачи решаются при обучении родителей?

- а) дать родителям знания о законах и механизмах семейной системы
- б) показать влияние родительских семей на жизнь в собственной семье
- в) обучить навыкам межличностного взаимодействия, позволяющим реализовать данную модель
- г) предоставить возможность для тренировки навыков на практике, повышая уровень компетентности

Тематика рефератов:

1. Особенности работы психолога с семьей.
2. Особенности контроля развития ребенка в диагностическом направлении.
3. Особенности выявления контрольных зон нормального развития ребенка в диагностическом направлении.
4. Выявление патологического развития ребенка в диагностическом направлении.
5. Выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка.
6. Особенности профилактической работы с семьей.
7. Особенности коррекционного психологического воздействия на детей.
8. Особенности просветительской работы с семьей.
9. Плюсы и минусы семейного воспитания.
10. Особенности диагностической работы с семьей.
11. Работа с семьей по запросу и по показаниям.
12. Особенности консультирования подростков по проблемам взросления.
13. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с родителями.
14. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с противоположным полом.
15. Особенности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
16. Особенности консультирования родителей по вопросам личностного развития ребенка.
17. Особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста по проблемам развития познавательных процессов детей.
18. Особенности консультирования родителей детей младшего школьника по проблемам развития познавательных процессов детей.
19. Особенности консультирования родителей детей младшего школьника по проблемам адаптации к обучению в школе.
20. Особенности консультирования родителей подростков по проблемам познавательного развития.
21. Особенности консультирования родителей юношей по проблемам личностного развития юношей.
22. Особенности консультирования родителей по вопросам эмоционально-волевой сферы развития ребенка.
23. Особенности консультирования родителей при наличии несогласованности родительской позиции.

24. Особенности консультирования детей юношеского возраста по проблемам профессиональной ориентации.
25. Особенности консультирования бабушек и дедушек по проблемам воспитания внуков.
26. Особенности профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении по проблемам кризисных явлений.
27. Особенности консультирования родителей по проблемам интернет-зависимости подростков.
28. Профилактическая работа с детьми и подростками по проблемам интернет-зависимости.
29. Профилактическая работа с детьми и подростками по проблемам употребления ПАВ.
30. Профессиональные качества психолога, работающего с семьей.

2.2. Консультирование семьи. Основные принципы

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные положения кодекса психолога в психологической работе.
2. Выделите основные положения кодекса психолога в коррекционной работе.
3. Выделите основные положения кодекса психолога в развивающей работе.
4. Выделите основные положения кодекса психолога в профилактической работе.
5. Важно ли соблюдать принципы семейного консультирования?
6. Опишите особенности консультирования семьи.
7. Охарактеризуйте психоаналитическую модель консультирования семьи.
8. Охарактеризуйте бихевиористическую модель консультирования семьи.
9. В чем особенности системной модели консультирования семьи.
10. Опишите принципы системного подхода к консультированию семьи.
11. Дайте характеристику принципов циркулярности и гипотетичности.
12. Дайте характеристику принципов нейтральности и установления контакта.
13. Дайте характеристику принципов сбора информации и определения целей консультирования.
14. Дайте характеристику принципов выработки альтернативных решений и обобщения.
15. Какую роль в семейном консультировании играет диагностики.

Примерные тестовые задания:

- 1.. Самым эффективным является ... подход к семейному консультированию?
 - а) системный подход
 - б) психодинамический подход
 - в) гештальт-подход
 - г) бихевиористический подход
2. Верно ли следующее утверждение: "Психологи, придерживающиеся разных теоретических взглядов, выделяют различные «проблемные зоны» в семейных отношениях"?
 - а) Верно
 - б) Неверно

Тематика рефератов:

1. Базовые этические принципы работы психолога.
2. Ответственность перед клиентами как один из основных принципов работы психолога.
3. Компетентность психолога, работающего с семьей.
4. Особенности ведения записей и документации в работе психолога.
5. Конфиденциальность в работе психолога.
6. Особенности терапевтических отношений при работе с семьей.
7. Этические аспекты супервизии.
8. Этические аспекты консультирования родителей онлайн.

9. Этические аспекты консультирования подростков онлайн.
10. Основные принципы консультирования родителей.
11. Основные принципы консультирования детей.
12. Особенности индивидуального семейного консультирования.
13. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
14. Бихевиористическая модель консультирования семьи.
15. Системная модель консультирования семьи.
16. Основные принципы системного подхода к консультированию семьи (А. Варги).
17. Учет принципа циркулярности при консультировании семьи.
18. Учет принципа гипотетичности при консультировании семьи.
19. Учет принципа нейтральности при консультировании семьи.
20. Учет принципа установления контакта при консультировании семьи.
21. Учет принципа сбора информации при консультировании семьи.
22. Учет принципа определения целей консультирования при консультировании семьи.
23. Психологический контракт в практике семейного консультирования.
24. Учет принципа выработки альтернативных решений при консультировании семьи.
25. Учет принципа обобщения при консультировании семьи.
26. Консультирование членов семьи при нарушении супружеских отношений.
27. Консультирование членов конфликтных семей.
28. Влияние родительской семьи на семейное поведение супругов.
29. Выделение «проблемных зон» в семейном консультировании.
30. Основные этапы семейного консультирования.

2.3. Модели психологического консультирования

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите модели психологического консультирования семьи.
2. Выделите основное содержание психодинамической модели консультирования семьи.
3. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках психодинамической модели консультирования семьи.
4. Выделите основное содержание поведенческой модели консультирования семьи.
5. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках поведенческой модели консультирования семьи.
6. Выделите основное содержание прикладного бихевиорального анализа в рамках консультирования семьи.
7. Выделите основное содержание функционального анализа и операционализации поведения при консультировании семьи.
8. Выделите основное содержание системного подхода при консультировании семьи.
9. Какие направления консультирования семьи можно выделить в рамках системного подхода?
10. Выделите основное содержание структурной школы при консультировании семьи.
11. Выделите основное содержание гештальт-подхода при консультировании семьи.
12. Выделите основное содержание консультирования, основанного на опыте.
13. Опишите правила эффективной коммуникации в семье.
14. Особенности функционирования систем в благополучных и неблагополучных семьях.
15. Опишите особенности сформированности профессиональной компетенции семейного консультанта.

Примерные тестовые задания:

- 1.. Какие дифференцированные подсистемы (части) входят в структуру семьи? Выберите ВСЕ правильные ответы.
 - а) супружеская подсистема
 - б) родительская подсистема

- в) детская субсистема
- г) профессиональная субсистема

2. Какие принципы, по мнению бихевиористов, лежат в основе супружеских дисгармоний?

Выберите ВСЕ ответы

- а) супруги получают в браке мало подкреплений
- б) в браке удовлетворяется слишком мало потребностей
- в) подкрепление в браке не несет удовлетворения
- г) новое поведение не получает подкрепления

Тематика рефератов:

1. Значение подхода З.Фрейда на развитие практики психологического консультирования семьи.
2. Значение подхода Р.Фейрбейрна на развитие практики психологического консультирования семьи.
3. Значение подхода М. Николса на развитие практики психологического консультирования семьи.
4. Значение подхода Г. Навайтиса на развитие практики психологического консультирования семьи.
5. Значение подхода М. Боуэна на развитие практики психологического консультирования семьи.
6. Значение психодинамического подхода на развитие практики психологического консультирования семьи.
7. Психодинамическая модель консультирования семьи.
8. Поведенческая модель консультирования семьи.
9. Значение положений бихевиористского подхода на развитие практики психологического консультирования семьи.
10. Значение подхода В.Ф.Скиннера на развитие практики психологического консультирования семьи.
11. Значение подхода А.Бандуры на развитие практики психологического консультирования семьи.
12. Значение подхода Д.Роттера на развитие практики психологического консультирования семьи.
13. Значение подхода Д.Келли на развитие практики психологического консультирования семьи.
14. Значение прикладного бихевиорального анализа на развитие практики психологического консультирования семьи.
15. Значение операционализации поведения на развитие практики психологического консультирования семьи.
16. Значение функционального анализа на развитие практики психологического консультирования семьи.
17. Подход к практике психологического консультирования семьи как «хорошие» семейные отношения.
18. Основные принципы, которые определяют супружеские дисгармонии.
19. Тренинг родительских способностей в практике семейного консультирования.
20. Коммуникативный супружеский тренинг в практике семейного консультирования.
21. Значение системного подхода Л. фон Берталанфина на развитие практики психологического консультирования семьи.
22. Основные положения структурной школы в практике психологического консультирования семьи.
23. Основные положения гештальт-подхода в практике психологического консультирования семьи.
24. Основные положения консультирования, основанного на опыте, в практике психологического консультирования семьи.
25. Значение подхода С. Минухина на развитие практики психологического консультирования семьи.

консультирования семьи.

26. Значение подхода К. Левина на развитие практики психологического консультирования семьи.

27. Значение подхода Ф. Перлза на развитие практики психологического консультирования семьи.

28. Значение подхода В. Сатир и К.Витакера на развитие практики психологического консультирования семьи.

29. Правила эффективной коммуникации в семье.

30. Функционирование систем в благополучных и неблагополучных семьях.

2.4 Психологическое консультирование в различных семейных ситуациях

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите общие особенности и трудности добрачного и предбрачного психологического консультирования.

2. Охарактеризуйте содержание консультирования как информирования (психологического консультирования) при добрачном и предбрачном сопровождении.

3. Охарактеризуйте формы консультирования как информирования и психологического консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.

4. Охарактеризуйте содержание консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.

5. Опишите трудности консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.

6. Охарактеризуйте содержание индивидуального консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.

7. Сформулируйте несколько вопросов, которые рекомендуется использовать в индивидуальном психологическом консультировании при добрачном и предбрачном сопровождении.

8. В чем заключается особенность использования методов позитивной семейной психотерапии в добрачном и предбрачном консультировании?

9. Опишите четыре сферы разрешения конфликтов (актуального и базового).

10. Охарактеризуйте содержание группового психологического консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.

11. Особенности консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста.

12. Особенности консультирования семьи в ситуации развода.

13. Опишите схему анализа сети в рамках консультативной работы.

14. Каковы основные тенденции психотерапии в ситуации развода?

15. В чем заключаются особенности семейно-центрированной практики как модели психологической работы?

Примерные тестовые задания:

1.. По мнению психологов, основными стадиями работы психолога с детской агрессией являются...? Выберите ВСЕ правильные ответы.

а) представление ребенку приемлемых методов для выражения подавленного гнева

б) помощь ребенку в обращении к реальному восприятию чувства гнева, которое они могут сдерживать

в) предоставление возможности прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть скажут все, что нужно сказать тому, кому следует

г) обсуждать с ребенком проблему гнева: что заставляет их гневаться, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время

2. Правильно ли следующее утверждение: "Консультирование по телефону обеспечивает оперативность общения, щадящие условия и психологическую поддержку, которая позволяет человеку, обратившемуся к практическому психологу, избежать роли «пациента»?"

а) Да

б) Нет

Тематика рефератов:

1. Особенности добрачного и предбрачного психологического консультирования.
2. Консультирование как психологическое консультирование на добрачном и предбрачном этапе.
3. Особенности консультирования по телефону доверия.
4. Особенности индивидуального психологического консультирования на добрачном и предбрачном этапе.
5. Значение подхода Н. Пезешкиана на развитие практики психологического консультирования семьи.
6. Значение подхода Р. Немова на развитие практики психологического консультирования семьи.
7. Актуальный конфликт в психологическом консультировании семьи (Н. Пезешкиан).
8. Базовый конфликт в психологическом консультировании семьи (Н. Пезешкиан).
9. Значение подхода А.Адлера на развитие практики психологического консультирования семьи.
10. Психодрама в практике психологического консультирования семьи.
11. Гештальтгруппа в практике психологического консультирования семьи.
12. Танцедвигательная терапия в практике психологического консультирования семьи.
13. Группы тренинга и умений в практике психологического консультирования семьи.
14. Проблемы школьной неуспеваемости в психологическом консультировании семьи.
15. Особенности консультирования супругов в ситуации развода.
16. Особенности консультирования детей в ситуации развода.
17. Содержательный анализ семейных отношений супругов в ситуации развода.
18. Особенности диагностики взаимоотношений супругов в ситуации развода.
19. Значение подхода А. Ленца на развитие практики психологического консультирования семьи.
20. Значение подхода Ф.Штраусана на развитие практики психологического консультирования семьи.
21. Учет ресурсов клиентов в психологическом консультировании семьи.
22. Значение систематизированной формы при анализе различных сфер жизни на развитие практики психологического консультирования семьи.
23. Значение систематизированной формы при анализе различных сфер жизни на развитие практики психологического консультирования семьи.
24. Консультирование, ориентированное на сеть социальных отношений, в практике психологического консультирования семьи.
25. Факторы успешности психолога при психологическом консультировании семьи.
26. Проблема детской агрессивности в практике психологического консультирования семьи.
27. Консультирование семей с новорожденным ребенком.
28. Консультирование семей с ребенком в периоде раннего детства.
29. Консультирование семей с ребенком в периоде дошкольного возраста.
30. Консультирование семей с ребенком младшего школьного возраста.

2.5 Диагностические методики изучения семьи

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры методик, которые нацелены на изучение особенностей детско-родительских отношений.
2. Приведите примеры методик, которые нацелены на изучение особенностей взаимоотношений семейных партнеров.
3. Кто из отечественных специалистов рассматривал семью как самореализующуюся систему.

4. Что означает понимание семьи как самореализующейся системы?
5. Опишите схему анализа семьи как системы.
6. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стереотипы взаимодействия.
7. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные правила.
8. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейных мифов.
9. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как границы семьи.
10. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стабилизаторы.
11. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные истории.
12. Что такое феномен «двойной ловушки»?
13. Опишите особенности формирования семейных правил.
14. Каким образом формулируют семейные мифы?
15. В чем заключаются особенности формирования границ семьи как структуры.

Примерные тестовые задания:

- 1.. Отметьте компоненты, которые входят в схему анализа семьи как системы. Выберите ВСЕ правильные ответы.
 - а) стереотипы взаимодействия
 - б) семейные правила
 - в) семейные мифы
 - г) границы
2. Выделите функциональные стабилизаторы, которые помогают удерживать семью от распада? Отметьте ВСЕ правильные ответы.
 - а) общее дело
 - б) общее место проживания
 - в) общие дети

2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности выбора методов диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи?
2. Кто из исследователей выделил ряд факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений?
3. Опишите содержание факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений.
4. Опишите содержание принципов, на которые важно опираться консультанту в процессе диагностики семейных отношений.
5. Кто их специалистов провел работу по систематизации и описанию специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений.
6. Какие методики рекомендуется использовать в процессе диагностики состояния семьи и ее благополучия для того, чтобы определить проблемное поле семьи?
7. Опишите содержание проективного теста «Скульптура семьи» в определении проблемного поля семьи.
8. Опишите содержание метода генограммы в определении проблемного поля семьи.
9. Опишите содержание проективного метода «Семейное пространство» в определении проблемного поля семьи.
10. Опишите содержание проективного теста «Рисунок семьи» в определении проблемного поля семьи.
11. Какие вопросы вы будете задать ребенку (взрослому) на этапе обсуждения рисунков.
12. Опишите, какие основные параметры включены в карту семьи.

13. Какие бы позиции вы включили в предложенную карту семьи?
14. Дополните список методик собственными вариантами, которые помогут решать задачу определения проблемного поля семьи.
15. Как вы считаете, какими методами можно дополнить проективные методики изучения проблемного поля семьи?

Примерные тестовые задания:

1. Методики, которая позволяет определить проблемное поле семьи?
 - а) проективный тест "Рисунок семьи"
 - б) метод генограммы
 - в) проективный метод
 - г) проективная методика "Несуществующее животное"
2. Правильно ли следующее утверждение: "Невозможно изолировать любую систему внутрисемейного взаимодействия без учета последствий, которые они будут иметь для всей семьи"?
 - а) Да
 - б) Нет

Рубежный контроль по Разделу 2

Тематика эссе:

1. Психологическое сопровождение семьи: по запросу или по показаниям.
2. Значение коррекционного сопровождения семьи психологом.
3. Значение профилактического сопровождения семьи психологом.
4. Значение психологического сопровождения в процессе контроля за развитием ребенка.
5. Значение психологического сопровождения в выявлении проблемных зон нормально развивающегося ребенка.
6. Значение психологического сопровождения в выявлении патологического развития ребенка.
7. Значение просветительского сопровождения семьи психологом.
8. Как необходимо работать с родительскими жалобами психологу?
9. Значение программ образования родителей. Нужно ли они современным родителям?
10. Эмоциональные аспекты родительских отношений.
11. Особенности выстраивания тренинговых занятий с родителями.
12. Основные аспекты работы с родителями, имеющими приемных детей.
13. Этические аспекты работы психолога.
14. Этические аспекты семейного консультирования.
15. Значение психоаналитического подхода в формировании практики семейного консультирования.
16. Значение бихевиористического подхода в формировании практики семейного консультирования.
17. Значение системного подхода в формировании практики семейного консультирования.
18. Значение прикладного бихевиорального анализа.
19. Потенциал тренинга родительских способностей в работе с семьей.
20. Потенциал коммуникативного супружеского тренинга в работе с семьей.
21. Потенциал структурной школы в работе с семьей.
22. Потенциал гештальт-подхода в работе с семьей.
23. Потенциал консультирования, основанного на опыте, в работе с семьей.
24. Правила эффективной коммуникации семейных партнеров.
25. Психологическое содержание благополучных семей.
26. Психологическое содержание неблагополучных семей.
27. Нужно ли добрачное и предбрачное психологическое консультирование?

28. Особенности консультирования родителей при наличии сложностей взаимоотношений с детьми.
29. Этический кодекс диагностической работы психолога.
30. Особенности формирования проблемного поля семьи психологом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>
7. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
8. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>

3. *Мартынюк, О. Б.* Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.

4. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

5. *Ростовская, Т. К.* Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

6. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

7. *Филиппова, Г. Г.* Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>

8. *Шульга, Т. И.* Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);

5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;

6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru –**уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу

страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru)–**уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	60
<i>из них: написание рефератов</i>	27
<i>тестирование</i>	33
рубежи текущего контроля (эссе)	10
ИТОГО:	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 9 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **27 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
3 балла	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
2 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1 балл	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 11 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **33 балла**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

3 балла – 13-20 правильных ответов;

2 балла – 7-12 правильных ответов;

1 балл – 0-6 правильных ответов.

Оценивание эссе

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1 и раздела 2. Это – форма рубежного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение эссе	Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
5 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа -представление собственного анализа и умозаключений.
4 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
3 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.
2 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
1 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй и третий вопросы – практические.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе **для экзамена**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1	Раздел 1 Психология семьи: основные подходы	ОПК-6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как в рамках психологического подхода рассматривается семья? 2. Опишите подход Г.Навайтиса к феномену «семья». 3. Опишите подход В. Дружинина к феномену «семья». 4. Каким образом семья может удовлетворить базовые потребности человека? 5. Опишите особенности соотношения феноменов «семья» и «брак». 6. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «брак». 7. Дайте характеристику подходов ученых к феномену «семья». 8. Зависимость понятия «семья» от исторического и культурного контекста. 9. Опишите, что значит семья как малая группа. 10. Опишите, что значит семья как социальный институт.
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический подход к феномену «семья». 2. Взгляды Г.Навайтиса на семью через призму исследования и консультирования. 3. Семья - группа, в которой удовлетворяются потребности всех членов. 4. «Система координат» и исследовательский подход к семье В.Дружинина. 5. Соотношение «идеальной семьи» и «реальной семьи» в модели В.Дружинина. 6. Особенности иерархии потребностей членов семьи по А.Маслоу. 7. Трансактный анализ Э.Берна и психоанализ семьи.

				<p>8. Удовлетворение потребностей внутри семейного пространства жизнедеятельности по Э.Берну (потребность в признании, потребность в структурировании времени, особенности времяпровождения).</p> <p>9. «Игры» по Э.Берну в семейной жизни.</p> <p>10. Близость и гармоничность отношений в семье.</p>
		Тестирование (примеры)		<p>1. Какая функция подразумевает восстановление эмоционально-энергетических ресурсов благодаря комфортности семейного общения?</p> <p>а) рекреативная функция б) психотерапевтическая функция в) коммуникативная функция г) эмоциональная функция</p> <p>2. Выделите типы проблемных семей. Отметьте ВСЕ ответы.</p> <p>а) семья в разводе б) семья алкоголиков в) молодая семья г) повторный брак</p>
		Эссе		<p>1. Что такое семья? Основные функции семьи.</p> <p>2. Семья как институт, который позволяет удовлетворять потребности человека.</p> <p>3. Особенности соотношения понятий «семья» и «брак».</p> <p>4. Особенности семьи как малой группы.</p> <p>5. Особенности семьи как социальный институт.</p> <p>6. Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>7. Истоки влюбленности и любви.</p> <p>8. Значение интимности в отношениях партнеров.</p> <p>9. Значение страсти в отношениях партнеров.</p> <p>10. Значение обязательства в отношениях партнеров.</p> <p>11. Виды любви и ее проявление в семье.</p> <p>12. Особенности «родительского программирования» и «родительского сценария» на супружеское поведение партнеров.</p> <p>13. Изменения в жизни пожилых супругов.</p> <p>14. Этнические особенности в выстраивании семьи.</p> <p>15. Конфессиональные особенности в выстраивании семьи.</p>

		ПК-2	<p>Устные ответы на вопросы для самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные задачи развития семьи (молодой, с маленьким ребенком, с ребенком-школьником, с ребенком-подростком, с взрослеющим ребенком, выполнившей свою родительскую функцию). 2. Дайте характеристику основных стадий родительства. 3. Какие задачи должны быть решены на этапе добрачного ухаживания. 4. Опишите скрытые мотивы сексуального поведения подростков и молодежи. 5. Опишите основные закономерности в области эмоциональных отношений. 6. Опишите особенности формирования внутрисемейной коммуникации в молодой семье. 7. В чем заключается психологическое содержание брачного соглашения? 8. Особенности родительского программирования. 9. Каким образом необходимо подготовить семью к рождению ребенка: 10. В чем заключается кризис первой беременности?
			<p>Реферат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодая семья: задачи и особенности развития. 2. Семья с маленьким ребенком: задачи и особенности развития. 3. Семья с ребенком-школьником: задачи и особенности развития. 4. Семья с ребенком-подростком: задачи и особенности развития. 5. Семья с взрослеющим ребенком: задачи и особенности развития. 6. Семья, выполнившая родительские функции: задачи и особенности развития. 7. Стадии формирования образа родительства: формирования образа, выкармливания, авторитета, интерпретативная стадия взаимозависимости и расставания. 8. Особенности этапа добрачного ухаживания: основные задачи, содержание и особенности протекания. 9. Функции первых свидания молодых людей. 10. Мотивы сексуального поведения подростков и молодежи.

			<p>Тестирование (примеры)</p>	<p>1. Выделите скрытые мотивы сексуального поведения. Выделите ВСЕ правильные ответы. а) секс как наказание кого-либо б) секс как средство благодарности или оплаты в) секс как средство управления поведением партнера г) секс как способ повышения самооценки. 2. Какие проблемы наблюдаются в семьях с неродными родителями? Отметьте ВСЕ ответы. а) пределы семьи становятся расплывчатыми б) характер отношений становится неопределенным и запутанным в) дети могут иметь значительное количество бабушек и дедушек г) для детей отсутствуют четкие и однозначные образцы поведения.</p>
			<p>Эссе</p>	<p>1. Сплоченность семьи: описание и основные показатели. 2. Эмоциональный семейный климат: благоприятный и неблагоприятный. 3. Семья как референтная группа. 4. Значение стадии прародительства для успешного функционирования семьи. 5. Значение стадии репродуктивного родительства для успешного функционирования семьи. 6. Значение стадии социализированного родительства для успешного функционирования семьи. 7. Значение стадии прародительства для успешного функционирования семьи. 8. Основные задачи развития молодой семьи. 9. Основные задачи развития семьи с маленьким ребенком. 10. Основные задачи развития семьи с ребенком-школьником. 11. Основные задачи развития семьи с ребенком-подростком. 12. Основные задачи развития семьи с ребенком юношеского возраста. 13. Основные задачи развития семьи, которая выполнила родительскую функцию. 14. Особенности специфических требований к родителям. 15. Основные задачи этапа добрачного ухаживания.</p>

2.	Раздел 2. Работа психолога с семьей: диагностика, психологическое консультирование и сопровождение	ОПК-6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	1.
			Реферат	1.
			Тестирование (примеры)	<p>1. Основными принципами психоаналитической модели консультирования семьи являются: ...?</p> <p>а) нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов</p> <p>б) актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, а также примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях</p> <p>в) большое значение придается влиянию родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов</p> <p>г) источником перемен являются способности устанавливать связи между прошлым и настоящим и контролировать свое поведение</p> <p>2. Какие самостоятельные модели консультирования включены в системный подход?</p> <p>а) структурная школа</p> <p>б) гештальт-подход</p> <p>в) консультирование, основанное на опыте</p> <p>г) психоанализ</p>
		Эссе	<p>1. Психологическое сопровождение семьи: по запросу или по показаниям.</p> <p>2. Эмоциональные аспекты родительских отношений.</p> <p>3. Этические аспекты работы психолога.</p> <p>4. Этические аспекты семейного консультирования</p> <p>5. Этический кодекс диагностической работы психолога.</p>	
		ПК-2	Устные ответы	1. Охарактеризуйте особенности коррекционного направления работы психолога с детьми.

			<p>на вопросы для самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Охарактеризуйте профилактическое направление работы психолога с детьми. 3. Опишите особенности формирования психологической безопасности и доброжелательной атмосферы в семье. 4. Опишите особенности консультирования семьи. 5. Охарактеризуйте психоаналитическую модель консультирования семьи. 6. Охарактеризуйте бихевиористическую модель консультирования семьи. 7. В чем особенности системной модели консультирования семьи. 8. Опишите принципы системного подхода к консультированию семьи. 9. Дайте характеристику принципов циркулярности и гипотетичности. 10. Дайте характеристику принципов нейтральности и установления контакта. 11. Дайте характеристику принципов сбора информации и определения целей консультирования. 12. Дайте характеристику принципов выработки альтернативных решений и обобщения. 13. Выделите основное содержание психодинамической модели консультирования семьи. 14. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках психодинамической модели консультирования семьи. 15. Выделите основное содержание поведенческой модели консультирования семьи. 16. Дайте характеристику подходов специалистов в рамках поведенческой модели консультирования семьи. 17. Выделите основное содержание прикладного бихевиорального анализа в рамках консультирования семьи. 18. Выделите основное содержание функционального анализа и операционализации поведения при консультировании семьи. 19. Выделите основное содержание системного подхода при консультировании семьи.
--	--	--	------------------------------------	--

				<p>20. Какие направления консультирования семьи можно выделить в рамках системного подхода?</p> <p>21. Выделите основное содержание структурной школы при консультировании семьи.</p> <p>22. Выделите основное содержание гештальт-подхода при консультировании семьи.</p> <p>23. Выделите основное содержание консультирования, основанного на опыте.</p> <p>24. Опишите правила эффективной коммуникации в семье.</p> <p>25. Особенности функционирования систем в благополучных и неблагополучных семьях.</p> <p>26. Опишите особенности сформированности профессиональной компетенции семейного консультанта.</p> <p>27. Охарактеризуйте содержание консультирования как информирования (психологического консультирования) при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>28. Охарактеризуйте формы консультирования как информирования и психологического консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>29. Охарактеризуйте содержание консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>30. Опишите трудности консультирования по телефону доверия при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>31. Охарактеризуйте содержание индивидуального консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>32. Сформулируйте несколько вопросов, которые рекомендуется использовать в индивидуальном психологическом консультировании при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>33. В чем заключается особенность использования методов позитивной семейной психотерапии в добрачном и предбрачном консультировании?</p> <p>34. Опишите четыре сферы разрешения конфликтов (актуального и базового).</p> <p>35. Охарактеризуйте содержание группового психологического</p>
--	--	--	--	--

			<p>консультирования при добрачном и предбрачном сопровождении.</p> <p>36. Особенности консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста.</p> <p>37. Особенности консультирования семьи в ситуации развода.</p> <p>38. Опишите схему анализа сети в рамках консультативной работы.</p> <p>39. Каковы основные тенденции психотерапии в ситуации развода?</p> <p>40. В чем заключаются особенности семейно-центрированной практики как модели психологической работы?</p> <p>41. Опишите схему анализа семьи как системы.</p>
		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профилактической работы с семьей. 2. Особенности коррекционного психологического воздействия на детей. 3. Особенности просветительской работы с семьей. 4. Плюсы и минусы семейного воспитания. 5. Работа с семьей по запросу и по показаниям. 6. Особенности консультирования подростков по проблемам взросления. 7. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с родителями. 8. Особенности консультирования подростков по проблемам взаимоотношений с противоположным полом. 9. Особенности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. 10. Особенности консультирования родителей по вопросам личностного развития ребенка.
		Тестирование (примеры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите формы работы в рамках психокоррекционной группы на добрачном и предбрачном этапах? <ol style="list-style-type: none"> а) социально-психологический тренинг коммуникативных способностей б) тренинг личностного роста в) психодрама г) гештальтгруппа 2. Какие принципы, по мнению бихевиористов, лежат в основе супружеских дисгармоний? Выберите ВСЕ ответы.

				<p>а) супруги получают в браке мало подкреплений</p> <p>б) в браке удовлетворяется слишком мало потребностей</p> <p>в) подкрепление в браке не несет удовлетворения</p> <p>г) новое поведение не получает подкрепления</p>
		Эссе		<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коррекционного сопровождения семьи психологом. 2. Значение профилактического сопровождения семьи психологом. 3. Значение психологического сопровождения в процессе контроля за развитием ребенка. 4. Значение психологического сопровождения в выявлении проблемных зон нормально развивающегося ребенка. 5. Значение психологического сопровождения в выявлении патологического развития ребенка. 6. Значение просветительского сопровождения семьи психологом. 7. Как необходимо работать с родительскими жалобами психологу? 8. Значение программ образования родителей. Нужно ли они современным родителям? 9. Особенности выстраивания тренинговых занятий с родителями. 10. Основные аспекты работы с родителями, имеющими приемных детей. 11. Значение психоаналитического подхода в формировании практики семейного консультирования. 12. Значение бихевиористического подхода в формировании практики семейного консультирования. 13. Значение системного подхода в формировании практики семейного консультирования. 14. Значение прикладного бихевиорального анализа. 15. Потенциал тренинга родительских способностей в работе с семьей. 16. Потенциал коммуникативного супружеского тренинга в работе с семьей. 17. Потенциал структурной школы в работе с семьей. 18. Потенциал гештальт-подхода в работе с семьей. 19. Потенциал консультирования, основанного на опыте, в работе с семьей. 20. Правила эффективной коммуникации семейных партнеров. 21. Психологическое содержание благополучных семей.

			<p>22. Психологическое содержание неблагополучных семей.</p> <p>23. Нужно ли добрачное и предбрачное психологическое консультирование?</p> <p>24. Особенности консультирования родителей при наличии сложностей взаимоотношений с детьми.</p>
	ОПК-3	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Охарактеризуйте диагностическое направление работы психолога с детьми.</p> <p>6. Каким образом необходимо выявлять проблемные зоны нормального развития ребенка?</p> <p>7. Каким образом необходимо выявлять патологическое развитие ребенка?</p> <p>8. Каким образом необходимо выявлять проблемы, связанные с аномальным развитием ребенка?</p> <p>2. Какую роль в семейном консультировании играет диагностики.</p> <p>3. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стереотипы взаимодействия.</p> <p>4. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные правила.</p> <p>5. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейных мифов.</p> <p>6. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как границы семьи.</p> <p>7. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как стабилизаторы.</p> <p>8. Дайте характеристику такого компонента схемы анализа семьи как семейные истории.</p> <p>9. В чем заключаются особенности выбора методов диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи?</p> <p>10. Опишите содержание факторов, которые важно учитывать консультанту в процессе диагностики семейных отношений.</p>
		Реферат	<p>1. Особенности контроля развития ребенка в диагностическом направлении.</p> <p>2. Особенности выявления контрольных зон нормального развития ребенка в диагностическом направлении.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Выявление патологического развития ребенка в диагностическом направлении. 4. Выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. 5. Особенности диагностической работы с семьей. 6. Профессиональные качества психолога, работающего с семьей. 7. Особенности диагностики взаимоотношений супругов в ситуации развода.
		Тестирование (примеры)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отметьте компоненты, которые входят в схему анализа семьи как системы. Выберите ВСЕ правильные ответы. <ul style="list-style-type: none"> а) стереотипы взаимодействия б) семейные правила в) семейные мифы г) границы 2. Методики, которая позволяет определить проблемное поле семьи? <ul style="list-style-type: none"> а) проективный тест "Рисунок семьи" б) метод генограммы в) проективный метод г) проективная методика "Несуществующее животное"
		Эссе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования проблемного поля семьи психологом.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p align="center">II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с парами на добрачном и предбрачном этапе. 2. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с молодыми супружескими парами. 3. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми. 4. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми-подростками. 6. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей с детьми юношеского возраста. 7. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей со зрелыми супругами. 8. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семьей в ситуации развода. 9. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семей с неблагоприятным психологическим климатом. 10. Подберите и охарактеризуйте диагностические методики для работы с семей большой разницей в возрасте между супругами.
ОПК-6	<p align="center">I БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический подход к понятию «семья». 2. Соотношение феноменов «семья» и «брак». 3. Семья как малая группа. 4. Семья как социальный институт. 5. Функции семьи. 6. Понятие «жизненный цикл семьи». Почему семья развивается циклически. 7. Задачи развития молодой семьи. 8. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. 9. Задачи развития семьи с ребенком-школьником. 10. Задачи развития семьи с ребенком-подростком.
ПК-2	<p align="center">III БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семейными парами на добрачном этапе. 2. Опишите содержание просветительского направления

	<p>работы психолога с молодыми семейными парами.</p> <p>3. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей в возрасте до 3 лет.</p> <p>4. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей подросткового возраста.</p> <p>6. Опишите содержание просветительского направления работы психолога с семьями, имеющими детей юношеского возраста.</p> <p>7. Опишите содержание работы психолога с семьей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>8. Опишите содержание работы психолога с семьями, в которых ребенок находится под действием депривации.</p> <p>9. Опишите содержание работы психолога с родителями по вопросам формирования родительских позиций и мотивов семейного воспитания.</p> <p>10. Опишите содержание психологической помощи детям, которые находятся под действием депривации.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

7. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

8. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>

3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>

4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>

8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение.США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
Основная литература	14
Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - *программы бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Рабочая программа «Психология безопасности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук

Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология безопасности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии безопасности с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).
3. Освоение направлений диагностики и сопровождения в рамках психологии безопасности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-8; ПК-4; ПК-7** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<i>Знать:</i> основные и правила безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной

		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	деятельности, адекватно реагируя на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращая негативные последствия.
	ПК-4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений. ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива. ПК-4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат.	<i>Знать:</i> особенности личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений; Условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат. <i>Уметь:</i> проводить диагностику, сохранение и укрепление психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога. ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам	<i>Знать:</i> меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога; основные направления планирования и осуществления деятельности практического психолога с учетом определенных индивидуальных

		<p>деятельности практического психолога.</p> <p>ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.).</p>	<p>личностных отличий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять практическую деятельность в соответствии с требованиями и нормами этического кодекса практического психолога.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	28	28	
Лекционные занятия	14	14	
Практические занятия	14	14	
Самостоятельная работа обучающихся	35	35	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль (Курс 4 Семестр 7)					
РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»	13	7	8	6	6
Тема 1.1. Предмет и содержание психологии безопасности	13	7	8	6	6
РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности в различных сферах	50	28	20	8	8
Тема 2.2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Безопасность в сети интернет	25	16	10	4	4
Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды	25	12	10	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	35	28	14	14

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет исследования. Основное содержание психологии безопасности. Основные задачи психологии безопасности. Взгляды психологов на категорию «безопасность». Направления, рассматривающие понятие «безопасность». Цели культуры безопасности в организации. Информационная и организационная безопасность.

Тема 1.1. Предмет и содержание психологии безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология безопасности как наука. Объект и предмет исследования. Основное содержание психологии безопасности. Основные задачи психологии безопасности. Обстоятельства и причины, способствующие росту числа несчастных случаев. Техническое оснащение человечества, рост цены ошибки, снижение адаптации человека к опасности. Современные задачи психологии безопасности. Исторические этапы возникновения науки. Основные подходы к пониманию природы безопасности. Взгляды психологов на категорию «безопасность». Направления, рассматривающие понятие «безопасность». Цели культуры безопасности в организации. Информационная и организационная безопасность. Основные положения, которые были положены в основу целостного анализа социокультурной ситуации. Современные исследования в психологии безопасности. Концепция жизнестойкости. Три компонента концепции жизнестойкости. Структура психологии безопасности. Разделы психологии безопасности. Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и содержание психологии безопасности

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
8. Психологическая безопасность и саморегуляция.
9. Опасность и угроза в психологическом понимании.
10. Методы изучения психологической безопасности.
11. Трансформация ценности безопасности
12. Трансформация представлений безопасности.
13. Национальная безопасность и безопасность человек

14. Безопасность как состояние.

15. Безопасность как вид деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Экстремальная ситуация, основные характеристики. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной. Концепция экстремальной ситуации. Условия, при которых возникают чрезвычайные ситуации. Изучение социального поведения в экстремальных ситуациях. Эксперименты Стэнли Милгрэма. Поведение личности и ее психическое состояние в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. Информационно-психологическая безопасность. Внешние источники угроз информационно-психологической безопасности. Основные источники информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Средства обеспечения информационно-психологической безопасности. Факторы, которые усиливают вероятность внушения. Особенности СМИ и сеть Интернет. Социальные сети – потенциал для размещения манипуляций. Манипуляция – психологическое и информационное воздействие. Характер действий манипуляторов. Психологическая безопасность образовательной среды. Содержание и психология безопасности. Разные уровни психологической безопасности.

Тема 2.1. Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие экстремальных условий. Классификация экстремальных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, основные характеристики. Особенности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация, основные характеристики. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной. Концепция экстремальной ситуации. Условия, при которых возникают чрезвычайные ситуации. Изучение социального поведения в экстремальных ситуациях. Эксперименты Стэнли Милгрэма. Поведение личности и ее психическое состояние в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. Динамическое равновесие состояния – субъективное ощущение благополучия. Категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Модусы поведения в чрезвычайных ситуациях. Основные характеристики страха. Депривация – психологический эффект экстремальной и чрезвычайной ситуации. Одиночество – проблема в экстремальной ситуации. Исследования В.И. Лебедева. Основные этапы психических состояний, которые человек испытывает в экстремальных ситуациях. Поведение личности в толпе в экстремальных ситуациях. Основные характеристики толпы. Особенности поведения людей в толпе. Паника – характерное психологическое состояние человека в экстремальных условиях. Характерные черты человека в состоянии паники. Массовый психоз. Характерные черты массового психоза. Основная схема действий человека после наступления опасной ситуации. Основные стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация, страх и избегание, безнадежность и беспомощность. Факторы, которые оказывают влияние на поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное поведение человека. Характерные черты экстремального поведения человека. Основные причины экстремального поведения человека. Основные подходы к выявлению причин экстремального поведения человека: генетический, культурный, гендерный. Концепция поисковой активности. Концепция «Edgework» Стефани Линг. Потребность

экспериментировать с различными сложными ощущениями. Виктимное поведение человека. Характерные черты виктимного поведения человека. Факторы личностных изменений в критической ситуации.

Тема 2.2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Безопасность в сети интернет.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационно-психологическая безопасность: понятие и основное содержание. Противоречивые и негативные процессы в политической, социально-экономической и духовной сферах, которые приводят к возникновению проблем в информационно-психологической безопасности России. Влияние средств информации на психику и сознание людей. Средства информационно-психологического воздействия на человека. Внутренние источники угроз информационно-психологической безопасности. Внешние источники угроз информационно-психологической безопасности. Основные источники информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Средства обеспечения информационно-психологической безопасности. Факторы, которые усиливают вероятность внушения. Способы психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности. Уход как способ защиты. Блокировка как способ защиты. Управление как способ защиты. Затаивание как способ защиты. Профилактики социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации в сети интернет. Протестная деятельность. Особенности молодых людей, которые определяют их подверженность влияниям. Факторы, которые влияют на протестную активность молодых людей. Особенности СМИ и сеть Интернет. Социальные сети – потенциал для размещения манипуляций. Манипуляция – психологическое и информационное воздействие. Характер действий манипуляторов. Психологические механизмы манипуляции, используемые в Интернет. Современные механизмы манипулятивного воздействия на молодых людей: фейк, флешмоб, хеппенинг, перфоманс. Основные онлайн-риски, влияющие на социальное и психологическое благополучие подростков. Онлайн-риски порождают разнообразные формы деструктивного поведения. Виды взаимодействия, используемые посредством социальных сетей для вовлечения в протестную деятельность подростков. Основные действия по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети интернет.

Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая безопасность образовательной среды. Содержание и психология безопасности. Разные уровни психологической безопасности. Характеристики экстремальной ситуации в образовании. Характеристики психологической безопасности образовательного процесса. Внутренние и внешние условия безопасности. Психологическая защищенность ребенка как основа формирования личностных качеств. Опасность, риск и угроза в образовательной среде. Факторы риска в образовательной среде. Влияние угроз на возникновение психологически опасной среды. Угрозы в образовательной среде. Внешние и внутренние угрозы, которые деструктивно влияют на психологическую безопасность в образовательном учреждении. Психологическое насилие как угроза в образовательной среде. Основные характеристики и содержание психологического насилия. Биологические, семейные, средовые и межличностные причины психологического насилия. Непризнание референтной значимости ребенка как психологическая угроза в образовательной среде. Референтная группа, ее функции. Особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации. Нормы и их значение в социальном поведении. Нормативное влияние референтной группы. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды как угроза в образовательной среде. Последствия отсутствия удовлетворенности общением и

взаимодействием. Главный психологический закон общения. Особенности выстраивания доверительного общения. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении как угроза в образовательной среде. Этический кодекс психолога. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Признаки эмоционального выгорания. Основные фазы развития эмоционального выгорания. «Третье состояние» при эмоциональном выгорании. Важные социальные навыки. Ненасильственные средства в рамках обучения решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Особенности психологической профилактики в психологической безопасности образовательного учреждения. Техники в рамках психологической профилактики. Психологическое консультирование в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи психологического консультирования. Психологическая коррекция в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные направления психологической коррекции. Психологическая реабилитация в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные модели тренингов социальных и жизненных умений. Социально-психологическое обучение в психологической безопасности образовательного учреждения. Показатели качества процесса взаимодействия в рамках социально-психологического обучения. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Психодиагностика и психологическое сопровождение формирования психологически безопасной образовательной среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: психология безопасности личности в различных сферах

Форма практического задания: тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Почему, по мнению психологов, имеется большое количество несчастных случаев с людьми, когда значительное внимание уделяется технике безопасности? Отметьте ВСЕ ответы:

- а) ухудшение физических качеств человека
- б) усложнение технического оснащения окружающего мира
- в) человек постепенно адаптируется к опасности
- г) стремление к риску

2. Выделите цели культуры безопасности в организации. Отметьте ВСЕ правильные ответы:

- а) разработка норм поведения
- б) создание условий для рассмотрения вопросов безопасности
- в) выработка стиля и практических навыков безопасного поведения на рабочем месте
- г) формирование единого мнения к правилам безопасности.

3. Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных

сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

4. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

5. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

6. Психологическая устойчивость – это:

- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психология безопасности в различных сферах		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	35	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

Тема 1.1 Предмет и содержание психологии безопасности

1. Сформулируйте основное содержание такой отрасли, как психология безопасности.
2. Обозначьте объект и предмет психологии безопасности.
3. Почему в настоящее время люди стали легкомысленно относиться к опасности.
4. Опишите объективные причины увеличения количества несчастных случаев.
5. Сформулируйте современные задачи психологии безопасности.
6. Опишите основные подходы к пониманию природы безопасности.
7. Охарактеризуйте первый подход к психологическим аспектам безопасности.
8. Охарактеризуйте второй подход к психологическим аспектам безопасности.
9. Кто из авторов оказал значительное влияние на формирование категории «безопасность».
10. Основные направления рассмотрения понятия «безопасность» в отечественной психологии.
11. Опишите взгляды М.А. Котика на психологические аспекты безопасности.
12. Психологические направления, предусматривающие изучение понятия «безопасность».
13. Опишите культуру безопасности, ее цели и задачи.
14. Охарактеризуйте информационно-психологическую безопасность.
15. Опишите структуру психологии безопасности.

Перечень тем рефератов

1. Психология безопасности как наука. Объект, предмет, основное содержание.
2. Материально-технический прогресс и безопасность человека.
3. Влияние технического оснащения деятельности человека на возникновение рисков.
4. Основные задачи психологии безопасности в современном обществе.
5. Основные исторические этапы возникновения психологии безопасности.
6. Взгляды психологов на категорию «безопасность».
7. Наука о риске в психологии безопасности.
8. Перспективы развития психологии безопасности.
9. Понятие пассионарности в психологии безопасности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594>
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515266>.
3. Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176395>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1 Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности

1. Охарактеризуйте понятие экстремальных условий.
2. Является ли стресс показателем экстремальности?
3. Какие виды ситуаций можно выделить?
4. Опишите содержание и характерные особенности чрезвычайных ситуаций.
5. Опишите основные этапы возникновения чрезвычайных ситуаций.
6. Опишите содержание и характерные особенности экстремальных ситуаций.
7. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной.
8. Опишите концепцию экстремальной ситуации.
9. Какие условия возникновения экстремальной ситуации?
10. Опишите содержание и выводы экспериментов Стэнли Милгрэма.
11. Почему динамическое равновесие называют субъективным ощущением благополучия?
12. Опишите категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях.
13. Охарактеризуйте модусы поведения в чрезвычайных ситуациях по Г.Ю. Фоменко.
14. Опишите особенности протекания страха в экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
15. Выделите основные характеристики страха.
16. Опишите особенности протекания депривации в экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
17. Опишите особенности одиночества в экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах.
18. Дайте описание основных этапов психических состояний, которые человек испытывает в экстремальных ситуациях.
19. Опишите особенности толпы.
20. Дайте характеристику поведения личности в толпе в экстремальных условиях.
21. Дайте характеристику паники как психологического состояния человека в экстремальных ситуациях.
22. Дайте характеристику массового психоза как психологического состояния человека в экстремальных ситуациях.
23. Особенности изучения массового психоза в исследованиях.
24. Опишите факторы, которые способствуют появлению массового психоза.
25. Выделите, по какой схеме действует человека после наступления опасной ситуации.
26. Обозначьте основные стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
27. Дайте характеристики основных стратегий поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (борьба, бегство, бездействие).
28. Опишите варианты основных стратегий поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (задержка решения, отказ от действий, стигматизация, страх и избегание, безнадежность и беспомощность).
29. Дайте описание характерных черт экстремального и виктимного поведения человека.
30. Опишите основные подходы к выявлению причин экстремального поведения.

Тема 2.2 Информационно-психологическая безопасность личности и общества.

Безопасность в сети интернет

1. Опишите понятие информационно-психологической безопасности.
2. Опишите основное содержание информационно-психологической безопасности.

3. Дайте характеристику противоречивых и негативных процессов в политической, социально-экономической и духовной сферах, которые приводят к возникновению проблем в информационно-психологической безопасности России.
4. Опишите влияние средств информации на психику и сознание людей.
5. Выделите основные средства информационно-психологического воздействия на человека.
6. Опишите, как влияют средства массовой информации на психику и сознание человека.
7. Опишите, как влияют литературные источники на психику и сознание человека.
8. Опишите, как влияет искусство на психику и сознание человека.
9. Опишите, как влияет воспитание на психику и сознание человека.
10. Опишите, как влияет взаимодействие и взаимоотношения с людьми на психику и сознание человека.
11. Опишите, как влияет образование на психику и сознание человека.
12. Охарактеризуйте внутренние источники угроз информационно-психологической безопасности.
13. Опишите восприимчивость к различным информационным воздействиям человека как предпосылку для возникновения угроз информационно-психологической безопасности.
14. Опишите внешние источники информационно-психологической опасности.
15. Опишите проблему компьютеризации как источника информационно-психологической опасности.
16. Опишите особенности современных информационных технологий, которые являются источником информационно-психологической опасности.
17. Какие средства могут обеспечить психологическую безопасность, когда влияют информационные источники.
18. Выделите основные способы психологической защиты.
19. Дайте характеристику ухода как способа психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности.
20. Дайте характеристику блокировки как способа психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности.
21. Дайте характеристику управления как способа психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности.
22. Дайте характеристику затаивания как способа психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности.
23. Опишите факторы, которые способны усилить вероятность внушения в ситуации информационного влияния.
24. Является ли эффективной профилактика социальных рисков, которые связаны с манипулятивным воздействием средств массовой информации в сети интернет.
25. Что такое протестная деятельность?
26. Опишите психологические особенности молодых людей, которые определяют их подверженность влияниям.
27. Охарактеризуйте факторы, которые влияют на протестную активность молодых людей.
28. Опишите особенности манипуляций, роли и характер манипуляторов в интернете.
29. Современные механизмы манипулятивного воздействия на молодых людей.
30. Опишите основные действия по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети интернет.

Примерные тестовые задания:

1. По мнению психологов, какую личность можно назвать устойчивой? Выделите ВСЕ правильные ответы.
 - а) личность способна произвести критический анализ
 - б) человек оценивает воспринимаемую информацию

- в) человек принимает объективное решение, анализируя получаемую информацию
 - г) упорно добивается достижения поставленных целей
2. По мнению психологов, какие психологические особенности молодых людей определяют их подверженность влияниям? Отметьте ВСЕ ответы.
- а) наличие ощущения групповой принадлежности и переживания чувства общности
 - б) формирование личностного самоопределения и социальной идентичности
 - в) бунтарское настроение против мира взрослых и несправедливого социального устройство
 - г) наличие сомнений в дальнейшей перспективе.

Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды

1. Обозначьте значимость психологической безопасности образовательной среды.
2. Выделите уровень психологической безопасности на уровне общества.
3. Выделите уровень психологической безопасности на уровне локальной сферы обитания.
4. Выделите уровень психологической безопасности на уровне личности.
5. Значение образования в обеспечении психологической безопасности.
6. Дайте характеристики экстремальной ситуации в образовании.
7. Опишите особенности манипулирования людьми с использованием различных методов информационно-психологического воздействия.
8. Опишите психологическую защищенность ребенка как основу формирования личностных качеств.
9. Дайте характеристику такого понятия как «опасность» в образовательной среде.
10. Дайте характеристику такого понятия как «риск» в образовательной среде.
11. Дайте характеристику такого понятия как «угроза» в образовательной среде.
12. Охарактеризуйте факторы риска в образовательной среде.
13. Охарактеризуйте особенности психологических угроз в образовательной среде.
14. В чем заключается опасная особенность угроз?
15. Опишите угрозы в образовательной среде, которые были выделены В.А, Сухомлинским.
16. Какие факторы риска были выделены М. Безруких?
17. Опишите внешние угрозы, которые деструктивно влияют на психологическую безопасность в образовательном учреждении.
18. Опишите внутренние угрозы, которые деструктивно влияют на психологическую безопасность в образовательном учреждении.
19. Охарактеризуйте психологическое насилие как угрозу в образовательной среде.
20. Охарактеризуйте содержание психологического насилия как угрозы в образовательной среде.
21. Выделите причины психологического насилия в образовательной среде.
22. Охарактеризуйте непризнание референтной значимости ребенка как угрозу в образовательной среде.
23. Опишите функции референтной группы.
24. Выделите особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации.
25. Как вы понимаете, что такое норма как вариант поведения и какое влияние на их формирование оказывают референтные группы.
26. Опишите отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды как угрозу в образовательной среде.
27. Выделите характер последствий отсутствия удовлетворенности у ребенка личностно-доверительным общением и основными характеристиками процесса взаимодействия.

28. Почему неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении является угрозой для психологии безопасности образовательной среды?

29. Почему эмоциональное выгорание педагогических сотрудников в образовательном учреждении является угрозой для психологии безопасности образовательной среды?

30. Опишите технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Примерные тестовые задания:

1. Обозначьте факторы риска в образовательной среде. Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами
- б) несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта
- в) несформированность представлений о профилактике психического и физического здоровья
- г) низкая активность учащихся и педагогов.

2. Выделите особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) референтные группы способствуют социализации индивида
- б) референтные группы играют важную роль в формировании самооценки и социальном сравнении
- в) референтные группы являются механизмом соответствия общественным нормам
- г) референтные группы определяют личностное развитие ребенка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595>

2. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>

3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317741>

4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895>

5. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	15

практические задания	60
<i>из них: написание рефератов</i>	20
<i>тестирование</i>	35
рубежи текущего контроля (эссе)	10
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 2 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй вопрос – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»	УК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основное содержание такой отрасли, как психология безопасности. 2. Обозначьте объект и предмет психологии безопасности. 3. Почему в настоящее время люди стали легкомысленно относиться к опасности. 4. Опишите объективные причины увеличения количества несчастных случаев. 5. Сформулируйте современные задачи психологии безопасности. 6. Опишите структуру психологии безопасности. 7. Кто из авторов оказал значительное влияние на формирование категории «безопасность».
			Реферат (доклад)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Психология безопасности как наука. Объект, предмет, основное содержание. 10. Материально-технический прогресс и безопасность человека. 11. Влияние технического оснащение деятельности человека на возникновение рисков. 12. Основные задачи психологии безопасности в современном обществе. 13. Основные исторические этапы возникновения психологии безопасности. 14. Взгляды психологов на категорию «безопасность». 15. Наука о риске в психологии безопасности. 16. Перспективы развития психологии безопасности. 17. Понятие пассионарности в психологии безопасности.

		ПК-4	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте информационно-психологическую безопасность. 2. Опишите основные подходы к пониманию природы безопасности. 3. Охарактеризуйте первый подход к психологическим аспектам безопасности. 4. Охарактеризуйте второй подход к психологическим аспектам безопасности.
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины снижения адаптационных возможностей человека в современном информационном пространстве. 2. Изучение человеческого фактора в психологии безопасности. 3. Культура о безопасности в психологии безопасности. 4. Взгляды М.А. Котика в развитие психологии безопасности. 5. Значение психодинамического подхода в развитии психологии безопасности. 6. Значение гуманистического подхода в развитии психологии безопасности. 7. Значение отечественных исследований в развитии психологии безопасности. 8. Значение социокультурной концепции Л.С. Выготского на развитие психологии безопасности. 9. Значение идей Л.С. Рубинштейна на развитие психологии безопасности. 10. Значение экопсихологического подхода У. Бروفенбрера на развитие психологии безопасности. 11. Значение взглядов о влиянии среды на развитие человека А. Маслоу на развитие психологии безопасности. 12. Значение взглядов о влиянии среды на развитие человека К. Роджерса на развитие психологии безопасности. 13. Значение концепции жизнестойкости С. Мадди на развитие психологии безопасности.
			Тестирование (примеры)	<p>1. Почему, по мнению психологов, имеется большое количество несчастных случаев с людьми, когда значительное внимание уделяется технике безопасности? Отметьте ВСЕ ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ухудшение физических качеств человека б) усложнение технического оснащения окружающего мира

			<p>в) человек постепенно адаптируется к опасности</p> <p>г) стремление к риску</p> <p>2. Выделите цели культуры безопасности в организации. Отметьте ВСЕ правильные ответы:</p> <p>а) разработка норм поведения</p> <p>б) создание условий для рассмотрения вопросов безопасности</p> <p>в) выработка стиля и практических навыков безопасного поведения на рабочем месте</p> <p>г) формирование единого мнения к правилам безопасности.</p> <p>1. Почему, по мнению психологов, имеется большое количество несчастных случаев с людьми, когда значительное внимание уделяется технике безопасности? Отметьте ВСЕ ответы:</p> <p>а) ухудшение физических качеств человека</p> <p>б) усложнение технического оснащения окружающего мира</p> <p>в) человек постепенно адаптируется к опасности</p> <p>г) стремление к риску</p> <p>2. Выделите цели культуры безопасности в организации. Отметьте ВСЕ правильные ответы:</p> <p>а) разработка норм поведения</p> <p>б) создание условий для рассмотрения вопросов безопасности</p> <p>в) выработка стиля и практических навыков безопасного поведения на рабочем месте</p> <p>г) формирование единого мнения к правилам безопасности.</p>
--	--	--	---

2.	Раздел 2. Психология безопасности в сферах	УК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите характеристики, которые относятся к рациональному (адаптивному) поведению в чрезвычайных ситуациях? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) полный контроль состояния психики б) управления эмоциями в) нерациональное поведение г) опасные для окружающих действия</p> <p>2. Как стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях является естественным ответом организма на опасность или угрозу из-за выброса определенных гормонов? Выберите ВСЕ ответы.?</p> <p>а) борьба б) бегство в) бездействие г) стигматизация</p>
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. По мнению психологов, какую личность можно назвать устойчивой? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) личность способна произвести критический анализ б) человек оценивает воспринимаемую информацию в) человек принимает объективное решение, анализируя получаемую информацию г) упорно добивается достижения поставленных целей</p> <p>2. По мнению психологов, какие психологические особенности молодых людей определяют их подверженность влияниям? Отметьте ВСЕ ответы.</p> <p>а) наличие ощущения групповой принадлежности и переживания чувства общности б) формирование личностного самоопределения и социальной идентичности в) бунтарское настроение против мира взрослых и несправедливого социального устройство г) наличие сомнений в дальнейшей перспективе.</p>

		ПК-7	Компьютерное тестирование	<p>1. Обозначьте факторы риска в образовательной среде. Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами</p> <p>б) несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта</p> <p>в) несформированность представлений о профилактике психического и физического здоровья</p> <p>г) низкая активность учащихся и педагогов.</p> <p>2. Выделите особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) референтные группы способствуют социализации индивида</p> <p>б) референтные группы играют важную роль в формировании самооценки и социальном сравнении</p> <p>в) референтные группы являются механизмом соответствия общественным нормам</p> <p>г) референтные группы определяют личностное развитие ребенка.</p>
--	--	------	---------------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<p align="center">I БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи и структура психологии безопасности. 2. Охарактеризуйте основные положения авторов, которые являются основополагающими в психологии безопасности. 3. Охарактеризуйте понятие «психологическая безопасность». 4. Особенности стратегий поведения человека и его психического состояния в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. 5. Особенности поведения личности в толпе в экстремальных условиях. 6. Особенности паники как характерного психологического состояния человека в экстремальных условиях. 7. Особенности массового психоза как характерного психологического состояния человека в экстремальных условиях. 8. Особенности экстремального и виктимного поведения человека. 9. Понятие и основное содержание информационно-психологической безопасности. 10. Внешние и внутренние источники информационно-психологической опасности. 11. Профилактика социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации в сети интернет. 12. Психологическая безопасность образовательной среды. 13. Психологические угрозы в образовательной среде.
ПК-6	<p align="center">II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и психологическая профилактика психологического насилия в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры). 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам психологического насилия в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры). 3. Психологическая реабилитация «жертвы» психологического насилия в образовательной среде (технологии

	<p>и техники работы, примеры).</p> <p>4. Психологическая коррекция поведения провокатора психологического насилия в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>5. Диагностика и психологическая профилактика негативных тенденций в референтных образовательных группах (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>6. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам выстраивания благоприятных взаимоотношений в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>7. Психологическая реабилитация «отвергаемого» референтной группой в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>8. Психологическая коррекция взаимоотношений в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>9. Выстраивание диагностической и профилактической деятельности службы психологической помощи для снижения рисков в образовательном учреждении (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>10. Выстраивание консультационной деятельности службы психологической помощи для снижения рисков в образовательном учреждении (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>11. Выстраивание реабилитационной деятельности службы психологической помощи для снижения рисков в образовательном учреждении (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>12. Выстраивание коррекционной деятельности службы психологической помощи для снижения рисков в образовательном учреждении (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>13. Диагностика и психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогических сотрудников в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>14. Психологическое консультирование педагогических сотрудников в ситуации эмоционального выгорания в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>15. Психологическая реабилитация педагогических сотрудников в ситуации эмоционального выгорания в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>16. Психологическая коррекция эмоционального выгорания педагогических сотрудников в образовательной среде (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>17. Диагностика эмоционального состояния человека в чрезвычайных и экстремальных состояниях (методы и методики работы, примеры).</p> <p>18. Психопрофилактика паники человека в экстремальной и чрезвычайной ситуациях (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>19. Психопрофилактика массового психоза в экстремальной и чрезвычайной ситуациях (технологии и техники работы, примеры).</p>
--	--

	<p>20. Психологическая коррекция экстремального поведения человека (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>21. Психологическая коррекция виктимного поведения человека (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>22. Психологическая реабилитация человека, которые попали в экстремальную или чрезвычайную ситуацию (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>23. Психологическое консультирование человека с экстремальным типом поведения человека (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>24. Психологическое консультирование человека с виктимным типом поведения человека (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>25. Диагностика и психологическая профилактика компьютерной зависимости в рамках информационно-психологической безопасности (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>26. Психологическая коррекция компьютерной зависимости в рамках информационно-психологической безопасности (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>27. Психологическое консультирование по вопросам компьютерной зависимости в рамках информационно-психологической безопасности (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>28. Работа психолога по формированию устойчивости молодых людей к манипулятивным действиям в сети Интернет.</p> <p>29. Работа психолога по формированию психологического благополучия (технологии и техники работы, примеры).</p> <p>30. Работа психолога по формированию социального благополучия (технологии и техники работы, примеры).</p>
<p>ПК-7</p>	<p>I БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <p>1. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип уважения проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>2. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип конфиденциальности проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>3. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип осведомленности и добровольного согласия клиента проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>4. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип самоопределения клиента проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>5. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип знания профессиональной этики проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>6. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип ограничения профессиональной компетентности проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>7. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип</p>

	<p>ограничения применяемых средств проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>8. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип профессионального развития проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>9. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип невозможности профессиональной деятельности в определенных условиях проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>10. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип ответственности проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>11. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип нанесения вреда проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>12. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип решения этических дилемм проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>13. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип личных и профессиональных возможностей проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>14. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип честности проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>15. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип прямоты и открытости проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>16. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип избегания конфликта интересов проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p> <p>17. Охарактеризуйте и приведите примеры, как принцип ответственности и открытости перед профессиональным сообществом проявляется в практической деятельности психолога в рамках психологии безопасности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594>
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515266>.

3. Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176395>
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
5. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519815>
6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068>
7. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
8. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518049>
9. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
10. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>
11. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
12. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595>
2. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>
3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 80 с. —

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317741>
4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518895>
 5. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>
 6. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882>
 7. Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253427>
 8. Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько. — Ставрополь: СГПИ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-907425-58-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201203>
 9. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2020. — 170 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176396>
 10. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>
 11. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы конференции / главный научный редактор И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: , 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-907561-73-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/289022>
 12. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново: ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183940>
 13. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165228>
 14. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781>
 15. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193059>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от 26 апреля 2023 г.	___.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___.__.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

 _____ /Пивнева С.В./
29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и

	поставленных задач	синтеза и критического анализа информации.	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	28	16	12	8	4
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	7	4	3	2	1
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	7	4	3	2	1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	7	4	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	35	23	12	8	4
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	6	3	2	1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	9	6	3	2	1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или

компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое «альтернативные данные». Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое «альтернативные данные». Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация".

Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультязычные системы. Три способа реализации мультязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.

2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий «Большие данные и бизнес-аналитика».
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка к контрольной работе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме или в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1. «Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах»	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели компьютерной системы (КС). 2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. 6. Системный анализ и его основные принципы. 7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем. 8. Средства контроля достоверности информации. 9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации. 11. Первичные и вторичные источники информации. 12. Критерии характеристик информационного поиска. 13. Оценка результатов поиска информации. 14. Закон целевой достаточности информации. 15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

2.	Раздел -2 «Работа с большими данными»	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия больших данных. 2. Проанализируйте области применения больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии. 4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 6. Перечислите наукометрические базы данных в России 7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 14. Опишите методы статистического анализа текста. 15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода

				<p>(Machine Translation, MT)</p> <p>20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.12. Назовите виды категорий системного анализа.13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.15. Покажите работу поисковой машины на примере.16. Опишите средства контроля достоверности информации.17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 42. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) 44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки
--	---

Раздел -1 «Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах»

Код контролируемой компетенции УК-1

Вопросы/задания для компьютерного тестирования

1. Информация - это
 1. закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
 2. данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение
 3. факты, характеризующие объекты, процессы, явления предметной области а также их свойства
2. Этапы прохождения данных из источников это
 1. извлечение, преобразование и загрузка данных
 2. накопление, обеспечение готовности данных к использованию
 3. применение данных, содержащихся в хранилище и извлекаемых напрямую из первичных источников
3. Отражением выполняемых действий над объектами (фактами) в зависимости от изменения состояний объектов является
 1. дерево целей
 2. поведенческая модель
 3. дерево решений
4. Статическая ЭС - это
 1. ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
 2. ЭС, решающая задачи в условиях, изменяющихся во времени исходных данных и знаний
 3. ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
 4. ЭС, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
5. Процедура, выполняющая интерпретацию запроса пользователя к БЗ и формирующая ответ в удобной для него форме, - это
 1. механизм объяснения
 2. механизм вывода
 3. интеллектуальный интерфейс
 4. механизм приобретения знаний
6. Семантическая сеть - это:
 1. ориентированный граф, вершины которого - понятия. А дуги - отношения между ними
 2. модель, позволяющая представить знание в виде предложения типа «если (условие), то (действие)»
 3. совокупность классов и объектов предметной области
 4. структура данных, предназначенная для представления некоторой стандартной ситуации
7. Экспертная система состоит из:
 1. интеллектуального интерфейса
 2. интеллектуального интерфейса, базы знаний, механизма выдачи заключений
 3. базы знаний
 4. механизма вывода заключений
8. Фрейм - это:
 1. совокупность классов и объектов предметной области
 2. ориентированный граф, вершин которого - понятия, а дуги - отношения между ними
 3. структура данных, предназначенная для представления некоторой стандартной ситуации
 4. модель, позволяющая представить знание в виде предложений типа «если (условие), то (действие)»
9. Главное отличие интеллектуальных баз данных от обычных заключается в

1. наличия «интеллектуального» интерфейса для облегчения взаимодействия с пользователем
 2. возможности выборки по запросу необходимой информации, которая может явно не храниться, а выводиться из имеющегося в БД
 3. использовании при взаимодействии с пользователем когнитивной графики для создания запроса
 4. необходимости иметь для работы с интеллектуальной базой знаний коэффициент интеллекта IQ не менее 95
10. Нарушения смыслового содержания данных (семантические разрывы) бывают следующих видов:
1. «вавилонский»
 2. разрыв кодограмм
 3. асинхронный разрыв
 4. найдите ошибочный ответ
 5. кроссязыковый разрыв
 6. кросспотоковый разрыв
11. ИАС применяются
1. только для оценки финансового состояния предприятия
 2. для подготовки принятия решений
 3. в процессе разработки бизнес-планов
12. Синтетическая ЭС - это:
1. ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
 2. ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
 3. ЭС, решающая задачи в условиях, не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
 4. ЭС, решающая задачи в условиях, изменяющихся во времени исходных данных и знаний
13. Самообучающаяся ИИС, которая в качестве единиц знаний хранит собственно примеры решений и позволяет по запросу подбирать и адаптировать наиболее похожие примеры называется:
1. системой с индуктивным выводом
 2. нейронной сетью
 3. системой, основанной на прецедентах
14. Назовите основные компоненты экспертной системы
1. механизм вывода
 2. СУБД
 3. механизм объяснения
 4. база знаний
 5. механизм приобретения знаний
 6. программа вывода результата
 7. прикладная программа
 8. интеллектуальный интерфейс
15. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение - это
1. данные
 2. знания
 3. информация

Раздел -2 «Работа с большими данными»

Код контролируемой компетенции УК-1

Вопросы/задания для компьютерного тестирования

1. Неполнота, недостоверность, двусмысленность, нечеткость знаний характерны для
 1. систем с неопределенными знаниями

2. систем, построенных с использованием множества источников знаний
 3. системы, построенных с использованием одного источника знаний
 4. систем с детерминированными знаниями
2. Идея гибкой архитектуры данных означает, что
1. любому пользователю из числа доверенных лиц должна быть обеспечена возможность доступа к любому разрешенному для использования данным, которыми располагает предприятие (организация)
 2. архитектура данных и информационно-аналитической системе может быть легко изменена
3. Знания - это
1. факты, характеризующие объекты, процессы, явления предметной области
 2. данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение
 3. закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
4. Модель, позволяющая осуществлять эвристические методы вывода на правила, которая может обрабатывать неопределенности в виде условных вероятностей, а также выполнять монотонный или немонотонный вывод, это
1. объектно-ориентированная модель
 2. продукционная модель
 3. фреймовая модель
 4. семантическая модель
 5. логическая модель
5. Динамическая ЭС - это
1. ЭС, решающая задачи в условиях, не изменяющихся во времени исходных данных
 2. ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
 3. ЭС, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных
 4. ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
6. Модель, позволяющая представить знания в виде ориентированного графа, вершины которого - понятия, а дуги - отношения между ними, - это
1. объектно-ориентированная модель
 2. семантическая сеть
 3. продукционная модель
 4. фрейм
7. Информационное пространство - это
1. совокупность информационных объектов, информационно отображающих свойства системы и протекающие в ней процессы
 2. набор сведений о системе или объекте
8. Выберите активные индивидуальные методы извлечения знаний
1. протокол мыслей вслух
 2. лекции
 3. анкетирование
 4. интервью
 5. ролевые игры
 7. диалог
 8. наблюдение
 9. мозговой штурм
 10. круглый стол
9. Нечеткое множество - это множество возможных значений некоторой переменной с различными коэффициентами уверенности для каждого значения
1. верно
 2. неверно

10. Информационное пространство состоит из следующих единиц информации
 1. байт
 2. составная единица информации
 3. бит
 4. база данных
 5. реквизит
 6. показатель
11. Предметные знания
 1. описывают, какие знания следует использовать в той или иной ситуации и как их интерпретировать
 2. содержат информацию о том, в каких структурах в системе представлены интерпретируемые данные
 3. содержат данные о предметной области и способах их преобразования при решении поставленных задач
12. Различают следующие основные виды метаданных
 1. технические метаданные
 2. бизнес-метаданные
 3. обзорные метаданные
13. Выделите из приведенных свойств систем необязательные для открытых систем свойства
 1. поддержка хронологии
 2. высокая готовность
 3. переносимость
 4. масштабируемость
 5. способность к интеграции
 6. минимальное время отклика
 7. многомерность
 8. расширяемость
 9. интероперабельность
14. Структура данных, предназначенная для представления некоторой стандартной ситуации - это
 1. продукционная модель
 2. фрейм
 3. объектно-ориентированная модель
 4. семантическая сеть
15. Экспертное знание - это
 1. знание, отражающее опыт принятия решений экспертами
 2. знание, извлекаемое из статистических данных, полученное из публикаций: отчетов, статей, книг
16. Извлечение информации, как правило, сопровождается обработкой ее по несложным алгоритмам, как то
 1. определение процентов от заданных величин
 2. другие действия над данными на разных уровнях детализации
 3. получение относительных показателей
 4. выявление закономерностей
 5. вычисление величин с заданными коэффициентами
 6. определение взаимосвязей
 7. производится суммаризация
17. Модель, позволяющая представить знание в виде предложения типа «если (условие), то (действие)»
 1. объектно-ориентированная модель
 2. семантическая сеть
 3. фрейм
 4. продукционная модель

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. — URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 15.05.2023);

2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 26.05.2023);

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 26.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	http://biblioclub.ru/

		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ***

**Направление подготовки
37.03.01 «Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения
*Очно-заочная***

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	39
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	39
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	40
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	50
5.1.1. Основная литература	50
5.1.2. Дополнительная литература	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.4.1. Средства информационных технологий	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	53
5.6. Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофизиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Практическая психология» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофизиология» разработана рабочей группой в составе к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

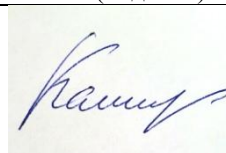
Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о физиологических механизмах психической деятельности, ее влиянии на соматические процессы, о вегетативном обеспечении психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с научно-теоретическими положениями и основными психофизиологическими принципами и механизмами работы мозга.
2. Ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
3. Создать представление о роли ЦНС в осуществлении всех психических познавательных процессов и двигательной активности.
4. Ознакомить с методами и методиками, используемыми в психофизиологии.
5. Дать представление о физиологических механизмах обеспечения и организации основных познавательных психических процессов и разных видов движений.
6. Сформировать представление о важности психофизиологии для профессиональной компетентности и расширения общего кругозора.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Дает характеристику методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований ОПК-2.2. Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; выбор критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований ОПК - 2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований Уметь: использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований</p>
--------------------------------------	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре по заочной форме обучения – 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	56			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
Самостоятельная работа обучающихся	79	79			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зач.	Зач.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Научно-теоретические основы психофизиологии		11		4		4				
Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы		5		2		2				
Тема 2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты		6		2		2				
Раздел 2. Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы		18		6		6				

Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов		6		2		2					
Тема 4. Управление движениями		6		2		2					
Тема 5. Психофизиология эмоций		6		2		2					
Раздел 3. Психофизиологические основы когнитивных процессов		20		8		8					
Тема 6. Психофизиология внимания		5		2		2					
Тема 7. Психофизиология памяти и научения		5		2		2					
Тема 8. Психофизиология мышления и речи		5		2		2					
Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного		5		2		2					
Раздел 4. Психофизиология функциональных состояний и систем		10		3		3					
Тема 10. Психофизиология функциональных состояний		5		2		2					
Тема 11. Системная психофизиология		5		1		1					
Раздел 5. Прикладная психофизиология		20		7		7					
Тема 12. Дифференциальная психофизиология		5		2		2					
Тема 13. Психофизиология профессиональной деятельности		5		2		2					
Тема 14. Психофизиология стресса		5		2		2					
Тема 15. Современные направления прикладной психофизиологии		5		1		1					
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации											
Общий объем, часов	144	79	56	28		28					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний. Онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Структуры головного мозга. Мозг и нейрон. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмекеры. Механизмы системной детерминации активности нейрона. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиология высших психических функций.

Стратегия исследований в психофизиологии. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Метод магнитно-резонансной томографии. Электроокулограмма. Электромиография. Электрическая активность кожи. Регистрация сердечной деятельности и дыхания. Плетизмография.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический аспект становления психофизиологии как дисциплины.
2. Основополагающие концепции психофизиологии.
3. Методы и методики, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Условный рефлекс и его роль в поведенческой деятельности.

Тема 2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты

Перечень изучаемых элементов содержания

Нервная система: основные функции и структурные компоненты. Физиологические процессы в нейронах, генерация потенциалов действия. Общий план морфо-функциональной структуры центральной нервной системы. Ретикулярная формация, строение и функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая нервная система: строение и функции.
2. Парасимпатическая нервная система: строение и функции.
3. Центральные механизмы регуляции вегетативной нервной системы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов.

Сенсорная система, ее функции, принцип организации. Переработка информации в сенсорной системе. Прием и переработка информации в зрительной системе. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем.

Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие анализатора. Виды и функции.
2. Зрительная система.
3. Слуховая и вестибулярная системы.

4. Вкусовая и обонятельная системы.
5. Соматосенсорная система.
6. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия.

Тема 4. Управление движениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Принципы построения движения. Структура двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиологические механизмы движений: спинальная двигательная система, центральные механизмы движений.
2. Механизм инициации двигательного акта.
3. Теория Н.А. Бернштейна.

Тема 5. Психофизиология эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика эмоций. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции обучения.

Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе.

Нейроанатомия эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания». Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работы З. Фрейда, теории Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Симонова.
2. Круг Пейпеца.
3. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.
4. Роль вегетативной нервной системы в регуляции эмоциональных состояний.
5. Боль, стресс и эмоции. Гуморальные факторы, влияющие на эмоциональное поведение.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 6. Психофизиология внимания

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема внимания в современной психофизиологии. Характеристика и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующая система мозга. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Анализаторы (сенсорные системы).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристики и виды внимания.
2. Непроизвольное внимание.
3. Произвольное внимание.
4. Виды внимания и пространственные картины активации мозга (ЛМКТ, ПЭТ).

Тема 7. Психофизиология памяти и научения

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды памяти. Множественность систем памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Роль

ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Молекулярные механизмы пластичности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти.
2. Психофизиологические механизмы памяти и научения. Концепция А.Н. Лебедева.
3. Влияние мотивации и установки на процессы запоминания и воспроизведения.
4. Психофизиологические основы научения.

Тема 8. Психофизиология мышления и речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психофизиологические основы мыслительных процессов. Фокусы взаимодействия.
2. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.
3. Вербальный и невербальный интеллект.
4. Функции речи.
5. Межполушарная асимметрия и речь.

Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сознания. Функции сознания. Теории сознания. «Слепое пятно». Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия. Измененные состояния сознания. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман).
2. Сознание и межполушарная асимметрия.
3. Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного.
4. Когнитивные неосознаваемые установки.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И СИСТЕМ

Тема 10. Психофизиология функциональных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Функциональное состояние и модулирующая система мозга. Общие положения теории функциональных состояний. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний. Коррекция функциональных состояний.

Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения). Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы "функциональной системы" П.К. Анохина

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).

2. Механизмы саморегуляции физиологических процессов.
3. Структура поведенческих реакций согласно схемы «функциональной системы»

П.К. Анохина.

4. Психофизиологический аспект функциональных состояний.
5. Методы оценки и коррекция функциональных состояний.

Тема 11. Системная психофизиология

Перечень изучаемых элементов содержания

Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Эклектика в психологии и психофизиологии

Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения.

Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез.

Структура и динамика субъективного мира человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
3. Психофизиология сна.
4. Боль и ее физиологические механизмы.
5. Биологическая обратная связь.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 12. Дифференциальная психофизиология

Перечень изучаемых элементов содержания

Дифференциальная психофизиология как наука. Основные направления ее исследования. Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психофизиологии. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных различий. Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека. Особенности развития индивидуальности в онтогенезе. Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности.

Биологические механизмы половой дифференциации. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Половые различия и интеллектуальные функции. Половые особенности мотивационной сферы. Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические механизмы половой дифференциации.
2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Половые различия и интеллектуальные функции.
4. Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и характеристики индивидуальности.
5. Интегральная индивидуальность и ее структура.

Тема 13. Психофизиология профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология субъекта профессиональной деятельности: единство физиологических и психических функций организма в условиях профессиональной деятельности. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические

компоненты работоспособности персонала. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Психофизиологические функциональные состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач психологии труда.
2. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
4. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Тема 14. Психофизиология стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение стресса, стрессовой реакции, дистресса. Механизмы стресса. Психофизиологические показатели стресса. Дистресс и болезни. Сознательное управление уровнем стресса.

Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление. Механизмы стресса: стресс-реализующие системы; стресс-лимитирующие системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологический стресс: понятие, особенности, дифференцирование стресса и других состояний.
2. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У.Кеннона, концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс.
3. Причины возникновения психологического стресса: субъективные и объективные причины; каузальная классификация стрессоров.
4. Формы проявления стресса.
5. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды: пренатальный стресс, детский стресс, подростковый стресс, стресс у взрослого человека и в пожилом возрасте. Стресс во время беременности.
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.

Тема 15. Современные направления прикладной психофизиологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психофизиология: живые системы, определение и классификация сообществ. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология. Клиническая психофизиология. Эргономическая психофизиология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы исследования в клинической психофизиологии.
2. Роль психологических факторов и функционального состояния мозга в состоянии иммунной системы.
3. Исследования эмоциональных и когнитивных функций при депрессии методом вызванных потенциалов мозга.
4. Особенности мозговых структур и их функций при шизофрении.
5. Определение и классификация сообществ.
6. Проблема связи индивидуальных различий и социальных процессов.
7. Роль функциональных состояний в русле педагогической психофизиологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение психофизиологии.
2. Что является предметом изучения психофизиологии?
3. Какую основную задачу решает психофизиология?
4. Какие области психофизиологии вы знаете?
5. Охарактеризуйте связь психофизиологии с другими науками.
6. В чём отличие психофизиологии от нейрофизиологии?
7. Дайте классификацию и характеристику отраслей психофизиологии.
8. Расскажите о взглядах на соотношение мозга и психики.
9. Перечислите основоположников идей психофизиологии.
10. Дайте краткую характеристику методов психофизиологии.
11. Основные инвазивные и неинвазивные методы психофизиологического исследования.

Темы контрольной работы:

1. История психофизиологии.
2. Козволюция психологии и физиологии.
3. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений.
4. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний.

Темы рефератов:

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология высших психических функций.
3. Методы психофизиологического исследования: полиграфическое исследование изменения основных показателей функционирования ЦНС и организма в целом при выполнении различных нагрузок (решение пространственных и математических задач, эмоциогенное стимулирование, физические нагрузки).
4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.

Тема 2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Общий план строения нервной системы. Методы изучения различных отделов ЦНС.
5. Рефлекс. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как основа регулярных процессов.
6. Характеристика вегетативного отдела нервной системы. Его структурные и функциональные особенности.

Темы рефератов:

1. «Колебания уровня жизненной активности человека».
2. «Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов».

3. «Первая и вторая сигнальные системы».
4. «2-я сигнальная система – качественное отличие ВНД человека».

Темы презентаций:

1. Системный подход к проблеме «мозг - психика».
2. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов

Форма практического задания: дискуссия, рефераты.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое сенсорная рецепция?
2. Каковы механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов?
3. Охарактеризуйте основные сенсорные анализаторы.
4. Назовите и охарактеризуйте механизмы взаимодействия перцептивных процессов.
5. В чем психофизиологический аспект деятельности анализаторов (сенсорных систем)?
6. Раскройте структурно-функциональную схему анализаторов.
7. Дайте характеристику общих черт строения и психофизиологических свойств анализаторов.
8. Раскройте общность и различие понятий: органы чувств, анализатор, сенсорная система, афферентная система.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сигнальные системы действительности
2. Методы определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем.
3. Возрастные особенности формирования сигнальных систем.
4. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности (И.П. Павлов).
5. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный, мыслительный и промежуточные типы ВНД.

Тема 4. Психофизиологические основы управления движениями

Форма практического задания: практический практикум, эссе.

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте классификацию движений.
2. Раскройте функциональную организацию произвольного движения.
3. Какие целевые функции выполняет двигательная система?
4. Как объясняет Х. Джексон проблему разделения двигательных актов на "автоматические" и "волевые».
5. Из каких составляющих складывается механизм позы? Что означает термин «схема тела».
6. Что означает термин локомоция и как происходит управление локомоцией?
7. Каким образом обеспечивается одновременность команды, поступающей к исполнительным аппаратам?

Темы рефератов:

1. Электрофизиологические методы изучения движения.
2. Функциональная организация произвольного движения.

3. Роль моторной коры и мозжечка в структуре построения движения.

Тема 5. Психофизиология эмоций

Форма практического задания: практический практикум, эссе.

Вопросы для дискуссии:

1. Каково понятие эмоций?
2. Каковы виды эмоциональных явлений, в чем их особенности?
3. Объясните суть теории драйва.
4. Дайте характеристику чувства жажды и чувства голода.
5. Раскройте основные функции эмоций.
6. Дайте классификацию эмоций.
7. Охарактеризуйте теории возникновения эмоций.
8. Какие существуют гипотезы участия левого и правого полушарий головного мозга в регуляции эмоционального поведения?
9. Чем характеризуется степень активации эмоций?

Примерный перечень тем контрольной работы:

1. Механизмы компенсаторной функции эмоций.
2. Эмоции и деятельность человека.
3. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.
4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные различия и эмоции.

Темы рефератов:

1. Социально-ориентированная концепция эмоционального ума П. Салавея и Дж. Майера.
2. Система 4 мозговых структур П. В. Симонова.
3. Нейроанатомия эмоций.
4. Характеристика концепции Пейпеца.
5. Формирование инструментальных условных рефлексов П. В. Симоновым.
6. Основные виды моделей эмоций.
7. Открытие центров удовольствия и неудовольствия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 6. Психофизиология внимания

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Каково понятие внимания?
2. Охарактеризуйте теории внимания.
3. Чем характеризуется процесс внимания?
4. Каковы психофизиологические основы внимания?
5. Каковы механизмы внимания с позиции системной психофизиологии?
6. Как соотносится внимание и следующие категории: активация, функциональное состояние, бодрствование?
7. Дайте классификацию и характеристику компонентов ориентировочного рефлекса.
8. Объясните механизмы возникновения ориентировочного рефлекса.
9. Что представляет метод регистрации ВП (вызванных потенциалов)?
10. Какие бывают вызванные потенциалы?
11. Объясните связь внимания и ВП (вызванные потенциалы).

Темы рефератов:

1. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
2. Мозговая система внимания.
3. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
4. Детекторная концепция восприятия.

5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
6. Физиологические основы психических процессов.

Тема 7. Психофизиология памяти и научения

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте память и ее виды.
2. Каковы особенности кратковременной и долговременной памяти?
3. Дайте характеристику временной организации памяти.
4. Дайте характеристику модально-специфической организации памяти.
5. Какие выделяют виды памяти по времени сохранения информации?
6. Охарактеризуйте физиологические механизмы кратковременной памяти.
7. Объясните физиологические механизмы долговременной памяти.
8. Раскройте основной смысл теорий формирования энграмм.
9. В чем заключается сущность научения?

Темы рефератов:

1. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
2. Физиологические теории памяти.
3. Проблема "транспорта" памяти.
4. Естественнонаучный подход к изучению памяти.

Тема 8. Психофизиология мышления и речи

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Перечислите функции речи.
2. Какие речевые центры выделяют?
3. Дайте классификацию этапов процесса мышления по Уоллесу.
4. Перечислите этапы процесса мышления по классификации Лурии.
5. В чем заключаются нейронные основы мыслительного процесса?
6. Раскройте содержание основных теорий сознания: теории светлого пятна, сенсорного обучения, теории Дж.Эклса, теории повторного входа, теории информационного синтеза – как основы ощущений А.М.Иваницкого, прожекторной теории сознания Ф.Крика, голографической теории сознания К.Прибранма.

Темы рефератов:

1. Перенос центров речи и его условия.
2. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
3. Психофизиологический подход к интеллекту.
4. Теория нейронной эффективности.
5. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
6. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
7. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
8. Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека.
9. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте группы проявления бессознательного по теории Симонова.
2. Сформулируйте понятие сознания. Какая взаимосвязь существует между сознанием и модулирующей системой мозга?
3. Раскройте сущность понятий «измененные состояния сознания», «управляемое поведение».
4. Охарактеризуйте физиологию сновидений: историю открытия Аристотелем, Гиппократом, Агриппе.
5. Каковы факторы, побуждающие сновидения: осознаваемая и неосознаваемая деятельность мозга.

Темы рефератов:

1. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
2. Психофизиологические основы сознания.
3. Сознание и межполушарная асимметрия.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.

Примерный перечень тем контрольной работы:

1. Мозговые центры и сознание.
2. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.
3. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.
4. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.
5. Эмерджентная теория сознания и ее критика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 10. Психофизиология функциональных состояний

Форма практического задания: дискуссия, создание презентации.

Вопросы для дискуссии:

6. В чем заключается понятие функционального состояния? Раскройте подходы к определению функциональных состояний.
7. Каковы методы диагностики функциональных состояний?
8. В чем особенности психофизиологических функциональных состояний?
9. Каким образом функциональное состояние отражается на поведении людей?
10. Дайте определение функционального состояния и бодрствования.
11. Что такое реакция активации и индивидуальный уровень активации?
12. Какие различия существуют между индивидами с высоким и низким уровнем активации?
13. Объясните суть закона Йеркса и Додсона.
14. Дайте определение оптимума активации.
15. Что такое сон? Расскажите механизмы и фазы сна.

Темы рефератов:

1. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
2. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).

3. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
4. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина.

Темы для презентаций:

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Психофизиология сна.
3. Боль и её физиологические механизмы.
4. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Тема 11. Системная психофизиология

Форма практического задания: дискуссия, контрольная работа.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
2. Психические процессы с позиций системной и интегративной физиологии.
3. Значение теории функциональных систем для психологии.
4. Психические процессы с позиций системной и интегративной физиологии.

Темы для контрольной работы:

1. Решение психофизиологической проблемы в системной психофизиологии.
2. Направленность в будущее и активность нейрона как необходимые компоненты ее системного понимания.
3. Активность приспособительного поведения.
4. Системный подход к проблеме мозг — психика: история проблемы.
5. Мозг как система систем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема 12. Дифференциальная психофизиология

Форма практического задания: дискуссия, создание презентации.

Вопросы для дискуссии:

1. Современные проблемы дифференциальной психофизиологии.
2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.
3. Темперамент и особенности поведения.
4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.
5. Психофизиологические особенности половых различий.
6. Подходы к рассмотрению способностей. Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность.

Темы рефератов:

1. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
2. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
3. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Биологический смысл половых различий.
4. Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
5. Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.

Темы для презентаций:

1. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.

2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
3. Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий.
4. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

Тема 13. Психофизиология профессиональной деятельности

Форма практического задания: дискуссия, контрольная работа.

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте понятия: деятельность, труд, досуг, профессия, специальность, профессиография.
2. Охарактеризуйте основные виды деятельности. Каковы параметры трудовой деятельности?
3. Проведите анализ форм деятельности человека.
4. Раскройте типологию профессий в зависимости от предмета труда.
5. В чем заключаются психофизиологические основы способностей?
6. Каково понятие профориентации? Охарактеризуйте различные формы профориентации.
7. Какова суть профессиональной пригодности и профессионального отбора?
8. Раскройте суть психофизиологии профотбора и профпригодности
9. Раскройте особенности психофизиологии работоспособности.

Темы рефератов:

1. Специфика психофизиологии умственного труда.
2. Специфика распределения функциональной нагрузки.
3. Специфика распределения рабочей нагрузки.

Темы для контрольной работы:

1. Компоненты психофизиологической системы адаптации.
2. Роль функциональных систем в процессе адаптации человека.
3. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические особенности физического труда.

Тема 14. Психофизиология стресса

Форма практического задания: дискуссия, контрольная работа.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение стресса и дистресса по Селье.
2. Что такое стресс в современном понимании?
3. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома.
4. Раскройте психофизиологические аспекты стресса и проблемы их изучения.
5. Каковы психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром Г.Селье)?
6. Раскройте понятия «острый и хронический стресс»: причины, психофизиологические механизмы, динамика развития и последствия.

Темы для контрольной работы:

1. Психофизиологический механизм возникновения посттравматической стрессовой реакции (ПТСР). Симптоматика ПТСР.
2. Динамика поведения, работоспособности и психофизиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф.
3. Психофизиологические и психологические способы преодоления трудных ситуаций.
4. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования.

5. Комплексный подход к изучению психофизиологии стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
6. Психофизиологические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
7. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
8. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.
9. Психофизиологические задачи и проблемы изучения стихийных бедствий и технических катастроф.

Тема 15. Современные направления прикладной психофизиологии

Форма практического задания: дискуссия, контрольная работа.

Вопросы для дискуссии:

1. Возрастная психофизиология: фундаментальные и прикладные проблемы.
2. Психофизиология неврозов.
3. Современные проблемы когнитивной психофизиологии.
4. Социальная психофизиология: воздействие отрицательных факторов на состояние человека, изучение связи индивидуальных различий и социальных процессов.
5. Отрицательные факторы экологии и их влияние на здоровье человека.

Темы рефератов:

1. Основные проблемы оптимизации обучения.
2. Функциональное состояние учащихся, его состояния и измерение.
3. Принципы управления системой обучения и методы её активизации.
4. Изучение влияния социальных факторов на здоровье.
5. Психофизиология и алкоголизм. Психофизиология и наркомания.

Темы для контрольной работы:

1. Психофизиология учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование динамического стереотипа в процессе учебы. Режим дня.
3. Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений.
4. Современные проблемы экологической психофизиологии.
6. Педагогическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
7. Социальная психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
8. Экологическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля: реферат

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология высших психических функций.
3. Методы психофизиологического исследования: полиграфическое исследование изменения основных показателей функционирования ЦНС и организма в целом при выполнении различных нагрузок (решение пространственных и математических задач, эмоциогенное стимулирование, физические нагрузки).
4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.

Форма рубежного контроля: подготовка контрольной работы

1. История психофизиологии.

2. Коэволюция психологии и физиологии.
3. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений.
4. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний.

Форма рубежного контроля: подготовка презентации

1. Колебания уровня жизненной активности человека.
2. Системный подход к проблеме «мозг - психика».
3. Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов.
4. Первая и вторая сигнальные системы. 2-я сигнальная система – качественное отличие ВНД человека.
5. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: реферат

1. Сигнальные системы действительности.
2. Методы определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем.
3. Возрастные особенности формирования сигнальных систем.
4. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности (И.П. Павлов).
5. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный, мыслительный и промежуточные типы ВНД.
6. Электрофизиологические методы изучения движения.
7. Функциональная организация произвольного движения.
8. Роль моторной коры и мозжечка в структуре построения движения.
9. Социально-ориентированная концепция эмоционального ума П.Салавея и Дж.Майера.
10. Система 4 мозговых структур П.В.Симонова.
11. Нейроанатомия эмоций.
12. Характеристика концепции Пейпеца.
13. Формирование инструментальных условных рефлексов П.В.Симоновым.
14. Основные виды моделей эмоций.
15. Открытие центров удовольствия и неудовольствия.

Форма рубежного контроля: подготовка контрольной работы

1. Механизмы компенсаторной функции эмоций.
2. Индивидуальные различия и эмоции.
3. Происхождение эмоций: когнитивные факторы, биологически и социально значимые стимулы, некогнитивные (потребностно-информационные) факторы.
4. Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения.
5. Модели эмоционального регулирования поведения: мотивационного рассогласования, удовольствия-наказания, дополнительной модуляции.
6. Роль полушарий головного мозга в управлении эмоциональным поведением.

Форма рубежного контроля: подготовка презентаций:

1. Эмоции и деятельность человека.
2. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.

3. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
4. Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.
5. Функции эмоций: отражательная (оценочная), побуждающая, подкрепляющая, предвосхищающая, переключающая, коммуникативная.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: реферат

1. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
2. Мозговая система внимания.
3. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
4. Детекторная концепция восприятия.
5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
6. Физиологические основы психических процессов.
7. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
8. Психофизиологические основы сознания.
9. Сознание и межполушарная асимметрия.
10. Сон и измененные состояния сознания.
11. Стресс и его роль в жизни человека.

Форма рубежного контроля: контрольная работа:

1. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
2. Физиологические теории памяти.
3. Проблема "транспорта" памяти.
4. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
5. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
6. Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека.
7. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
8. Мозговые центры и сознание.
9. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.
10. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.
11. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.
12. Эмерджентная теория сознания и ее критика.

Форма рубежного контроля: подготовка презентации

1. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
2. Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека.
3. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: реферат

1. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
2. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
3. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
4. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина.

Форма рубежного контроля: подготовка презентации

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Психофизиология сна.

3. Боль и её физиологические механизмы.
4. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Форма рубежного контроля: контрольная работа:

1. Решение психофизиологической проблемы в системной психофизиологии.
2. Направленность в будущее и активность нейрона как необходимые компоненты ее системного понимания.
3. Активность приспособительного поведения.
4. Системный подход к проблеме мозг — психика: история проблемы.
5. Мозг как система систем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля: реферат

1. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
2. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
3. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Биологический смысл половых различий.
4. Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
5. Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
6. Специфика психофизиологии умственного труда.
7. Специфика распределения функциональной нагрузки.
8. Специфика распределения рабочей нагрузки.
9. Основные проблемы оптимизации обучения.
10. Функциональное состояние учащихся, его состояния и измерение.
11. Принципы управления системой обучения и методы её активизации.
12. Изучение влияния социальных факторов на здоровье.
13. Психофизиология и алкоголизм. Психофизиология и наркомания.

Форма рубежного контроля: подготовка презентации

1. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
3. Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий.
4. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

1. Компоненты психофизиологической системы адаптации.
2. Роль функциональных систем в процессе адаптации человека.
3. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические особенности физического труда.
5. Психофизиология учебно-воспитательного процесса.
7. Формирование динамического стереотипа в процессе учебы. Режим дня.
8. Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений.
9. Современные проблемы экологической психофизиологии.
10. Педагогическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
11. Социальная психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
12. Экологическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1.	3	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	2	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	5	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	4	Выполнение контрольной работы
	3	Подготовка презентаций
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3.	6	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	4	Выполнение контрольной работы
	4	Подготовка презентаций
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	2	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	2	Выполнение контрольной работы
	2	Подготовка презентаций
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5.	5	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	4	Выполнение контрольной работы
	4	Подготовка презентаций
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	

3.2 Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Исторический аспект становления психофизиологии как дисциплины.
2. основополагающие концепции психофизиологии.
3. Методы и методики, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Условный рефлекс и его роль в поведенческой деятельности.
4. Симпатическая нервная система: строение и функции.
5. Парасимпатическая нервная система: строение и функции.
6. Центральные механизмы регуляции вегетативной нервной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология высших психических функций.
3. Методы психофизиологического исследования: полиграфическое исследование изменения основных показателей функционирования ЦНС и организма в целом при выполнении различных нагрузок (решение пространственных и математических задач, эмоциогенное стимулирование, физические нагрузки).
4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.

Перечень тем контрольной работы к Разделу 1:

1. История психофизиологии.
2. Коэволюция психологии и физиологии.
3. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений.
4. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний.

Темы презентаций к Разделу 1:

1. Колебания уровня жизненной активности человека.
2. Системный подход к проблеме «мозг - психика».
3. Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов.
4. Первая и вторая сигнальные системы. 2-я сигнальная система – качественное отличие ВНД человека.
5. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Современные методы исследования строения и функций центральной нервной системы.
2. Значение электроэнцефалографии и томографии.
3. Критические периоды развития психических функций.
4. Роль среды в развитии нейронных сетей.
5. Сукцессивные и симультанные функции полушарий.
6. Отражение личностных особенностей в организации активности коры и подкорковых структур мозга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).
2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).
3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).
4. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).
5. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).
6. *Лохов, М. И.* Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).
7. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

8. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

9. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

10. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие анализатора. Виды и функции.
2. Зрительная система.
3. Слуховая и вестибулярная системы.
4. Вкусовая и обонятельная системы.
5. Соматосенсорная система.
6. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия.
7. Психофизиологические механизмы движений: спинальная двигательная система, центральные механизмы движений.
8. Теория Н.А. Бернштейна.
9. Боль, стресс и эмоции. Гуморальные факторы, влияющие на эмоциональное поведение.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Сигнальные системы действительности.
2. Методы определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем.
3. Возрастные особенности формирования сигнальных систем.
4. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности (И.П. Павлов).
5. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный, мыслительный и промежуточный типы ВНД.
6. Электрофизиологические методы изучения движения.
7. Функциональная организация произвольного движения.
8. Роль моторной коры и мозжечка в структуре построения движения.
9. Социально-ориентированная концепция эмоционального ума П.Салавея и Дж.Майера.
10. Система 4-х мозговых структур П.В.Симонова.
11. Нейроанатомия эмоций.
12. Характеристика концепции Пейпеца.
13. Формирование инструментальных условных рефлексов П.В.Симоновым.
14. Основные виды моделей эмоций.
15. Открытие центров удовольствия и неудовольствия.

Перечень тем контрольной работы к Разделу 2:

1. Механизмы компенсаторной функции эмоций.
2. Индивидуальные различия и эмоции.
3. Происхождение эмоций: когнитивные факторы, биологически и социально значимые стимулы, некогнитивные (потребностно-информационные) факторы.
4. Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения.
5. Модели эмоционального регулирования поведения: мотивационного рассогласования, удовольствия-наказания, дополнительной модуляции.
6. Роль полушарий головного мозга в управлении эмоциональным поведением.

Темы презентаций к Разделу 2:

1. Эмоции и деятельность человека.
2. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.
3. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
4. Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.
5. Функции эмоций: отражательная (оценочная), побуждающая, подкрепляющая, предвосхищающая, переключающая, коммуникативная.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Механизм инициации двигательного акта.
2. Работы З. Фрейда, теории Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Симонова.
3. Круг Пейпеца.
4. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.
5. Роль вегетативной нервной системы в регуляции эмоциональных состояний.
6. Теории эмоций.
7. Приспособительное значение эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций.
8. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Тревога, страх, развитие патологических психических состояний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).

2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).

3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).

4. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).

5. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).

6. *Лохов, М. И.* Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).

7. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

8. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

9. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

10. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Характеристики и виды внимания.
2. Непроизвольное внимание.
3. Произвольное внимание.
4. Виды внимания и пространственные картины активации мозга (ЛМКТ, ПЭТ).
5. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти.
6. Психофизиологические механизмы памяти и научения. Концепция А.Н. Лебедева.
7. Психофизиологические основы научения.
8. Функции речи.
9. Межполушарная асимметрия и речь.
10. Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман).
11. Когнитивные неосознаваемые установки.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
2. Мозговая система внимания.
3. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
4. Детекторная концепция восприятия.
5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
6. Физиологические основы психических процессов.
7. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
8. Психофизиологические основы сознания.
9. Сознание и межполушарная асимметрия.
10. Сон и измененные состояния сознания.

11. Стресс и его роль в жизни человека.

Перечень тем контрольной работы к Разделу 3:

1. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
2. Физиологические теории памяти.
3. Проблема "транспорта" памяти.
4. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
5. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
6. Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека.
7. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
8. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.
9. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.
10. Эмерджентная теория сознания и ее критика.

Темы презентаций к Разделу 3:

1. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
2. Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека.
3. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
4. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.
5. Мозговые центры и сознание.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Сознание и межполушарная асимметрия.
2. Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного.
3. Психофизиологические основы мыслительных процессов. Фокусы взаимодействия.
4. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.
5. Вербальный и невербальный интеллект.
6. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.
7. Вербальный и невербальный интеллект.
8. Влияние мотивации и установки на процессы запоминания и воспроизведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).
2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).
3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).

4. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).

5. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).

6. *Лохов, М. И.* Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).

7. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

8. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

9. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

10. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).
2. Механизмы саморегуляции физиологических процессов.
4. Психофизиологический аспект функциональных состояний.
5. Методы оценки и коррекция функциональных состояний.
6. Психофизиология сна.
7. Боль и ее физиологические механизмы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
2. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
3. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
4. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина.

Перечень тем контрольной работы к Разделу 4:

1. Решение психофизиологической проблемы в системной психофизиологии.
2. Направленность в будущее и активность нейрона как необходимые компоненты ее системного понимания.
3. Активность приспособительного поведения.
4. Системный подход к проблеме мозг — психика: история проблемы.
5. Мозг как система систем.

Темы презентаций к Разделу 4:

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Психофизиология сна.
3. Боль и её физиологические механизмы.
4. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
3. Структура поведенческих реакций согласно схемы «функциональной системы» П.К. Анохина.
4. Биологическая обратная связь.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).
2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).
3. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).
4. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).
5. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).
6. *Лохов, М. И.* Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).
7. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

8. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

9. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

10. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Биологические механизмы половой дифференциации.
2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и характеристики индивидуальности.
4. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач психологии труда.
5. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
7. Психофизиологические компоненты работоспособности.
8. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У.Кеннона, концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс.
9. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды: пренатальный стресс, детский стресс, подростковый стресс, стресс у взрослого человека и в пожилом возрасте. Стресс во время беременности.
10. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.
11. Методы исследования в клинической психофизиологии.
12. Особенности мозговых структур и их функций при шизофрении.
13. Роль функциональных состояний в русле педагогической психофизиологии.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

- 1.Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
- 2.Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
- 3.Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Биологический смысл половых различий.
- 4.Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
- 5.Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
- 6.Специфика психофизиологии умственного труда.
- 7.Специфика распределения функциональной нагрузки.
- 8.Специфика распределения рабочей нагрузки.
- 9.Основные проблемы оптимизации обучения.
- 10.Функциональное состояние учащихся, его состояния и измерение.
- 11.Принципы управления системой обучения и методы её активизации.

12. Изучение влияния социальных факторов на здоровье.
13. Психофизиология и алкоголизм. Психофизиология и наркомания.

Перечень тем контрольной работы к Разделу 5:

1. Компоненты психофизиологической системы адаптации.
2. Роль функциональных систем в процессе адаптации человека.
3. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические особенности физического труда.
5. Психофизиология учебно-воспитательного процесса.
7. Формирование динамического стереотипа в процессе учебы. Режим дня.
8. Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений.
9. Современные проблемы экологической психофизиологии.
10. Педагогическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
11. Социальная психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
12. Экологическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.

Темы презентаций к Разделу 5:

1. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
3. Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий.
4. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Половые различия и интеллектуальные функции.
2. Интегральная индивидуальность и ее структура.
3. Психологический стресс: понятие, особенности, дифференцирование стресса и других состояний.
4. Причины возникновения психологического стресса: субъективные и объективные причины; каузальная классификация стрессоров.
5. Формы проявления стресса.
6. Роль психологических факторов и функционального состояния мозга в состоянии иммунной системы.
7. Исследования эмоциональных и когнитивных функций при депрессии методом вызванных потенциалов мозга.
8. Определение и классификация сообществ.
9. Проблема связи индивидуальных различий и социальных процессов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).
2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).

6. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).

7. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

8. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

10. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение проекта.

Найдите в периодической печати, Интернете или ином источнике подробное описание трудной жизненной ситуации от лица клиента (при этом уточните определение «трудной жизненной ситуации»). Произведите разбор ситуации клиента, обоснуйте необходимость и возможность оказания ему практической социально-медицинской помощи. Предложите возможный план работы социального работника с клиентом, опишите основные методы и технологии такой работы; возможные методы научного изучения проблем данной группы клиентов, в том числе с использованием социологических инструментов.

Примерный алгоритм работы над проектом:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы;
- определение этапов работы: подбор методов и средств решения проблемы; проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы; получение и анализ данных; оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.); обсуждение и корректировка данных; выражение ожидаемого результата (представление).

Подготовка презентаций.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в *устной форме*.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы психофизиологии	ОПК-2	Контрольная работа	1. История психофизиологии. 2. Козволюция психологии и физиологии. 3. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений. 4. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний.
		ОПК-2	Реферат	1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. 2. Психофизиология высших психических функций. 3. Методы психофизиологического исследования: полиграфическое исследование изменения основных показателей функционирования ЦНС и организма в целом при выполнении различных нагрузок (решение пространственных и математических задач, эмоциогенное стимулирование, физические нагрузки). 4. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность.

		УК-9		1. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
		ОПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колебания уровня жизненной активности человека. 2. Системный подход к проблеме «мозг - психика». 3. Структура и функции нейронов, значение дендритов, аксона, аксонного холмика. Продолжительность жизни нейронов. 4. Первая и вторая сигнальные системы. 2-я сигнальная система – качественное отличие ВНД человека. 5. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.
2.	Раздел 2. Психофизиология сенсорно-моторных процессов и эмоциональной сферы	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы компенсаторной функции эмоций. 2. Происхождение эмоций: когнитивные факторы, биологически и социально значимые стимулы, некогнитивные (потребностно-информационные) факторы. 3. Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения. 4. Модели эмоционального регулирования поведения: мотивационного рассогласования, удовольствия-наказания, дополнительной модуляции.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль полушарий головного мозга в управлении эмоциональным поведением. 2. Индивидуальные различия и эмоции.
		УК-9	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и деятельность человека. 2. Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.
		ОПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицевая экспрессия как средство невербального общения. 2. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 3. Функции эмоций: отражательная (оценочная), побуждающая, подкрепляющая, предвосхищающая, переключающая, коммуникативная.
		ОПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные системы действительности. 2. Методы определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем. 3. Понятие о первой и второй сигнальных системах

				<p>действительности (И.П. Павлов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. 5. Электрофизиологические методы изучения движения. 6. Функциональная организация произвольного движения. 7. Роль моторной коры и мозжечка в структуре построения движения. 8. Социально-ориентированная концепция эмоционального ума П.Салавея и Дж.Майера. 9. Система 4 мозговых структур П.В.Симонова. 10. Нейроанатомия эмоций. 11. Характеристика концепции Пейпеца. 12. Формирование инструментальных условных рефлексов П.В.Симоновым. 13. Открытие центров удовольствия и неудовольствия.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды моделей эмоций. 2. Художественный, мыслительный и промежуточные типы ВНД. 3. Возрастные особенности формирования сигнальных систем.
3.	Раздел 3. Психофизиологические основы когнитивных процессов	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти. 2. Физиологические теории памяти. 3. Проблема "транспорта" памяти. 4. Естественнаучный подход к изучению памяти. 5. Эмерджентная теория сознания и ее критика.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования. 2. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания. 3. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
		ОПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания. 2. Мозговые центры и сознание.

		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1.Сверхсознание – ведущий механизм творческих способностей человека. 2.Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
		ОПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия. 2. Мозговая система внимания. 3. Вызванные потенциалы в исследовании внимания. 4. Детекторная концепция восприятия. 5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания. 6. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания. 7. Психофизиологические основы сознания. 8. Сознание и межполушарная асимметрия. 9. Сон и измененные состояния сознания.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс и его роль в жизни человека. 2. Физиологические основы психических процессов.
4.	Раздел 4 . Психофизиология функциональных состояний и систем	УК-9	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение психофизиологической проблемы в системной психофизиологии. 2.Направленность в будущее и активность нейрона как необходимые компоненты ее системного понимания. 3. Системный подход к проблеме мозг — психика: история проблемы.
		ОПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Активность приспособительного поведения. 2. Мозг как система систем.
		ОПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психофизиология сна. 2.Боль и её физиологические механизмы. 3.Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемы определения функциональных состояний.

				2.Функциональная система как физиологическая основа поведения.
		ОПК-2	Реферат	1. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия). 2. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина.
		УК-9		1. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг". 2. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
5	Раздел 5 . Прикладная психофизиология	УК-9	Контрольная работа	2. Роль функциональных систем в процессе адаптации человека. 3. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. 4. Психофизиологические особенности физического труда. 5.Психофизиология учебно-воспитательного процесса. 7. Формирование динамического стереотипа в процессе учебы. Режим дня. 9. Современные проблемы экологической психофизиологии. 10.Педагогическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления. 11.Социальная психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления. 12.Экологическая психофизиология: аспекты значения, задачи, методы, направления, трудности данного направления.
		ОПК-2		1.Компоненты психофизиологической системы адаптации. 2.Межполушарная асимметрия и сферы деятельности и отношений.
		ОПК-2	Презентация	1. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности. 2.Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий. 2. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.
		ОПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. 2.Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям. 3.Биологический смысл половых различий. 4.Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития. 5.Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
		УК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика психофизиологии умственного труда. 2.Специфика распределения функциональной нагрузки. 3.Специфика распределения рабочей нагрузки. 4.Основные проблемы оптимизации обучения. 5.Функциональное состояние учащихся, его состояния и измерение. 6.Принципы управления системой обучения и методы её активизации. 7.Изучение влияния социальных факторов на здоровье. 8.Психофизиология и алкоголизм. Психофизиология и наркомания.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<ol style="list-style-type: none">1. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций, стресс).2. Психофизиологические процессы внимания (виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания).3. Психофизиология памяти (виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти, системы памяти).4. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы)5. Психофизиология движения (строение и функции мышечного аппарата, структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением).6. Психофизиология эмоциональных состояний.7. Психофизиология осознанных и неосознанных психических процессов (неосознаваемое содержание психики, соотношение бессознательных и осознаваемых процессов, перцептивная защита, локализация сознания, функциональная межполушарная асимметрия и сознание)8. Психофизиология речи (развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов).9. Психофизиология мышления (структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности).10. Психофизиологические механизмы раннего онтогенеза и старения, половой диморфизм в строении мозга и психических функциях.11. Психофизиология индивидуальных различий: роль активирующих и тормозных систем мозга в формировании темперамента, отражение личностных особенностей в организации активности коры и подкорковых структур мозга.11.Актуальность и направления психофизиологического анализа профессиональной деятельности.12.Психофизиология профотбора и профпригодности.13.Основные направления прикладной психофизиологии: педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, экологическая психофизиология.

ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психофизиологии. Направления выделяют при изучении психофизиологии 2. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала). 3. Основные функции сенсорных систем. 4. Адаптация и взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорных системах. 5. Обнаружение и различение сигналов. 6. Процессы передачи и преобразование сигналов. 7. Кодирование информации и детектирование сигналов. 8. Основное содержание опознание образов. 9. Характеристика общих свойств сенсорных систем. 10. Характеристика зрительной системы. 11. Характеристика слуховой и вестибулярной систем. 12. Характеристика соматосенсорной системы. 13. Характеристика обонятельной системы. 14. Характеристика вкусовой системы. 15. Определение и характеристики эмоциональных явлений. 16. Характеристика висцеральной системы. 17. Общие сведения о нервно-мышечной системе. 18. Центральные аппараты управления движениями. 19. Двигательные программы и координация движений. 20. Типы движений и выработка двигательного навыка. 21. Психофизиологические основы восприятия. 22. Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности. 23. Психофизиология сознания. 24. Виды биологической памяти. 25. Концепция активной памяти. 26. Декларативная, процедурная и рабочая память. 27. Множественность систем памяти. 28. Понятие, определение и виды научения. 29. Психофизиологические теории научения. 30. Психофизиология сна (стадии сна, активирующие и гипногенные структуры мозга, нарушения).
-------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279> (дата обращения: 22.08.2023).

2. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 22.08.2023).

3. *Лохов, М. И.* Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685> (дата обращения: 22.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).

2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 22.08.2023).

3. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 22.08.2023).

4. *Соколова, Л. В.* Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

5. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

6. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

7. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 22.08.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к **практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия **семинарского типа** включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в томм исл отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Теоретические основы социально-медицинской работы», «Нормативно-правовая база социально-медицинской работы»; «Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания, различных учреждениях и организациях, с различными группами населения, в том числе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Экспертиза временной нетрудоспособности»), видеофильмами DVD («Аборт», «Онкология», «Реаниматология», «Уход за больными», «Неотложная помощь»).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (интерактивный практикум «Медицинский и социальный уход»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Экспертиза временной нетрудоспособности»), видеофильмами DVD («Аборт», «Онкология», «Реаниматология», «Уход за больными», «Неотложная помощь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ /п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность
37.03.01. «Психология»

Специализация
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2022 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

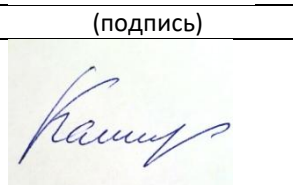
Кандидат психологических наук, руководитель центра психологического консультирования БФ "Твой Ангел" (не РГСУ)



М.В. Логинова

Д-р психол. наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии, бихевиористики факультета политических и социальных наук

(подпись)



Д.В. Каширский

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы специалитета	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы специалитета

Дисциплина «**Экспериментальная психология**» реализуется в рамках общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.00.01 Психология (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины «**Экспериментальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Изучение дисциплины «**Экспериментальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Практикум по обработке данных психологических исследований», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Организационное развитие и инновационный менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Социальная психология** по специальности **37.05.02 «Психология» (уровень бакалавриата).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	ОПК-1	способен осуществлять критический ана-		<i>Знать:</i> основы психологической устойчивости

		лиз проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		в сложных и экстремальных условиях, основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <i>Уметь:</i> осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях <i>Владеть:</i> методиками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3	способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями. ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных	<i>Знать:</i> - методологические основы определения научной проблемы, темы исследования, определения объектно-предметной сферы, формулирования основных исследовательских гипотез; - теоретические основы определения стратегии и плана эксперимента, определения зависимой и независимой переменных, способов контроля внешних переменных в эксперименте; <i>Уметь:</i> - определять цель, задачи исследования, составлять план проведения эксперимента; - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию; <i>Владеть:</i> - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических	ОПК-2.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности	<i>Знать:</i> - возможности подбора и целесообразного применения диагностиче-

		<p>свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>сти психолога. ОПК-2.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях служебных коллективах ОПК 2.3. Составляет психодиагностические заключения и разработки рекомендаций, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы. ОПК 2.4. Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики</p>	<p>ских процедур в рамках экспериментальных исследований; - возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования; <i>Уметь:</i> - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации; - организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; <i>Владеть:</i> - особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований.</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24		24
Учебные занятия лекционного типа	10		10
Практические занятия	14		14
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	24		24

Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Научное исследование	36	21	6	3	3		9	
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	36	21	6	3	3		9	
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	36	21	6	2	4		9	
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	36	15	6	2	4		6	
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	36	15	6	2	4		6	
Раздел 6 Количественный анализ результатов исследования	36	15	6	2	4		6	
Раздел 7 Анализ и представление результатов психологических экспериментов	36	15	6	4	2		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	74	36	36	14		36	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 3							
Раздел 1. Научное исследование	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		15		15	
Модуль 2. Семестр 4							
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	10	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	10	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Количественный анализ результатов исследования	10	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	3	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

			ла в ЭИОС				преподавателя
Раздел 7 Анализ и представление результатов психологических экспериментов	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	14		14		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	81	20		29		32	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 3							
Раздел 1. Научное исследование	21	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Тестирование	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	21	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Тестирование	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	21	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Тестирование	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	21		21		21	
Модуль 2. Семестр 4							
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Тестирование	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Стратегии экспериментального	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, само-	5	Тестирование	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

исследования и классификация экспериментальных планов			стоятельное изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Количественный анализ результатов исследования	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Тестирование	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7 Анализ и представление результатов психологических экспериментов	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Тестирование	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	60	20		20		20	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	123	41		41		41	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Научное исследование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?

15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?

3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надёжность. Три метода оценки надёжности. Связь надёжности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

Раздел 7. Объективные психодиагностические методики

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандар-

тизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не			

может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум по решению задач:

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

Класс А Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
Класс В Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
Класс С Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
Класс D Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, Б, В, Г, Д и т.д.

Напр.,

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составление индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
Подготовительный этап		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. **использование признаковых (знаковых) систем.** При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
-------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - внимательный - интересующийся - понимающий (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	<ul style="list-style-type: none"> - оживленная жестикуляция - жевание карандаша - количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.
--	---

2. **применение системы категорий.** Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование **шкалы рейтинга.** Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
Собственно наблюдение		
На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения		

Вариант протокола наблюдения

		Параметры наблюдения											
		Отстраненность – заинтересованность				Количество отвлечений				Количество разговоров			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Иванов</i>	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3

2	Петров												
3	Сидоров												

Этап обработки и интерпретации результатов

Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.
2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?
3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Практикум по решению задач:

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) послать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Практикум по решению задач:

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей по-		

могать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту АРА, чем здоровые люди.		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

Вариант 1.

Запоминание завершенных и незавершенных действий

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. -572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было воз-

возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

«Эксперимент с куклой Бобо»

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

Когнитивный диссонанс

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор общался, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларам, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

Исследование мании накопительства

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М\К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйлла исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и сна-сила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуа-ция продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого иссле-дуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

Вариант 2.

Особенности воспоминания событий

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформирова-ны о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкну-лись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула напра-во?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнял-ся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контак-тировали между собою и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые ре-зультаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% уча-стников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

Помощь в ситуации дефицита времени

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита вре-мени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные со-ображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) по-лучили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самари-тянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с вы-полнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создава-лись (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на ней-тральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефици-том времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась намного реже.

Исследование конформизма

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять за-дачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все уча-стники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в отве-

те. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

«Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности $p=0,05$ для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2\5 детского коллектива, численностью 200 человек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол
	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, ≥ 15 – экстраверт, ≥ 19 яркий экстраверт, ≤ 9 - интроверт, ≤ 9 - глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, ≥ 19 – очень высокий уровень, ≤ 7 – низкий уровень
2) Исследование силы нервной сис-	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)

темы при помощи теппинг-теста.	2) Довести инструкцию и засечь время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносят их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

Для решения первой задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

Для решения второй задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:

- А) В Вундтом;
- Б) Л.Выготским;
- В) Т.Куном;
- Г) Б.Скиннером.

2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:

- А) несуществующими представлениями о реальности;
- Б) эмпирическим материалом о реальности;
- В) самой существующей реальностью;
- Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.

3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:

- А) по решению значимых людей научного сообщества;
 - Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
 - В) путем плавного перехода одной в другую;
 - Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
- А) обыденному, житейскому знанию;
 - Б) художественному знанию;
 - В) эзотерическому знанию;
 - Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
- А) объектно-предметная сфера науки;
 - Б) общенаучные принципы науки;
 - В) философия науки;
 - Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
- А) развитии;
 - Б) бытии;
 - В) морали;
 - Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
- А) философской методологии;
 - Б) общенаучной методологии;
 - В) конкретно-научной методологии;
 - Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
- А) принцип системного детерминизма психического;
 - Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
 - В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
 - Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом _____
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом _____

Вариант 2

1. Конструктивная валидность – это _____

2. Внешняя валидность – это _____

3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:
- А) валидностью;
 - Б) репрезентативностью;
 - В) надежностью;
 - Г) дискриминативностью.
4. Базис любой теории составляют:
- А) факты, эмпирические данные;
 - Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;
 - В) законы и закономерности;
 - Г) теоремы и утверждения.
5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:
- А) аксиоматические теории;
 - Б) гипотетико-дедуктивные теории;
 - В) описательные теории;
 - Г) количественные теории.
6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:
- А) типа А;
 - Б) типа Б;

- В типа В;
 Г) типа Г.
7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):
 А) первична;
 Б) вторична;
 В сформулирована на языке математической статистики;
 Г) служит для организации эксперимента;
 Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;
 Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.
8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:
 А) фабрикация результатов исследования;
 Б) фальсификация данных;
 В плагиат;
 Г) все ответы верны.
9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это _____
10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что _____
- _____
- _____
11. Псевдопроблемы - это _____
- _____
- _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:
 А) наблюдение;
 Б) метода анализа продуктов деятельности;
 В) эксперимент;
 Г) клинический метод.
2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:
 А) метод тестирования;
 Б) метод анализа продуктов деятельности;
 В) метод наблюдения;
 Г) метод независимых характеристик.
3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются
 А) 1,2,3,5;
 Б) 2,3,4;
 В) 1,3,4;
 Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:
 А) 1,2,3;
 Б) 1,3,5,6;
 В) 2,3,4,6;
 Г) 1,3,4,6.
5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются
 А) 1, 2,4,5;
 Б) 3,4,5,7;
 В) 1,3,4,8;
 Г) 3,4,5,7,8.
6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это _____
- _____
7. Контент-анализ есть средство:
 А) количественного изучения содержания речи;
 Б) качественного изучения содержания речи;
 В) количественно-качественного изучения содержания речи;

- Г) изучения формы речевых высказываний.
8. Научное наблюдение начинается с:
- А) планирования;
 - Б) подбора способа наблюдения;
 - В) определения цели наблюдения;
 - Г) уточнения предмета наблюдения.
9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:
- А) методы наблюдения;
 - Б) этапы наблюдения;
 - В) методики наблюдения;
 - Г) разделы наблюдения.
10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):
- А) результатам анкетирования;
 - Б) результатам интервьюирования;
 - В) результатам беседы;
 - Г) биографическому методу исследования личности;
 - Д) все варианты верны.
11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:
- А) качества;
 - Б) позитивности;
 - В) качества и новизны;
 - Г) количества и качества.
12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется _____ наблюдением
13. Контент-анализ является методом анализа:
- А) письменной речи;
 - Б) устной речи;
 - В) письменной и устной речи;
 - Г) внутренней речи.
14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:
- А) констатирующим;
 - Б) однократным;
 - В) выборочным;
 - Г) лонгитюдным.
15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется _____ наблюдением.
16. Заключительным этапом научного наблюдения является:
- А) исправление программы наблюдения;
 - Б) фиксация единиц наблюдения;
 - В) обработка и интерпретация полученной информации;
 - Г) постановка диагноза.
17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:
- А) единицей анализа;
 - Б) единицей счета;
 - В) классификатором;
 - Г) кодировочной матрицей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
- А) экспериментатор планирует исследование;
 - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
 - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
 - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
- А) надежность;
 - Б) внутренняя валидность;
 - В) внешняя валидность;
 - Г) репрезентативность.

3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:

- А) констатирующим;
- Б) поисковым;
- В) пилотажным;
- Г) формирующим.

4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -

- А) методологическим замыслом;
- Б) экспериментальной гипотезой;
- В) исследовательской программой;
- Г) теоретической моделью явления.

5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:

- А) непосредственно наблюдаются;
- Б) требуют физического измерения;
- В) требуют психологического измерения;
- Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.

6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):

7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:

- А) ситуативной НП;
- Б) инструктивной НП;
- В) личностной НП;
- Г) психологической НП.

8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: _____
- независимой переменной: _____
- внешней переменной: _____

9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: _____
- независимой переменной: _____

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

- а) независимая переменная;
 б) рандомизация;
 в) зависимая переменная;
 г) процедура измерения зависимой переменной.
3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:
- а) независимая переменная;
 б) рандомизация;
 в) зависимая переменная;
 г) процедура измерения зависимой переменной.
4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:
- а) рандомизацией;
 б) квантификацией;
 в) валидизацией;
 г) стратификацией.
5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:
- а) предмета эксперимента;
 б) тактики эксперимента;
 в) объекта эксперимента;
 г) стратегии эксперимента.
6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:
- а) по количеству экспериментальных групп;
 б) по стратегии эксперимента;
 в) по критерию истинности эксперимента;
 г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
 б) планом истинного исследования;
 в) квазиэкспериментальным планом;
 г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
 б) планом истинного исследования;
 в) квазиэкспериментальным планом;
 г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
 б) квазиэкспериментальным;
 в) истинного эксперимента;
 г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
 б) истинного эксперимента;
 в) квазиэкспериментальным;
 г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
- а) $O_1 X O_2$;
 б) $X O$;
 в) $O X$;
 г) $O_1 O_2$.
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
- а) $O_1 X O_2$;
 б) $X O$;
 в) $O X$;
 г) $O_1 O_2$.
13. План временных серий $OOOXXOOO$ относится к планам:
- а) истинных экспериментов;
 б) корреляционным;

- в) квазиэкспериментальным;
- г) экспериментов «ex-post-facto».

14. План (R) X O₁
(R) O₂ относится к планам:

- а) истинных экспериментов;
- б) корреляционным;
- в) доэкспериментальным;
- г) экспериментов «ex-post-facto».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для X и Y, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента R_{бис};
- Б) коэффициента Спирмена ρ_{xy} ;
- В) коэффициента Пирсона r_{xy} ;
- Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для X и Y, где X представлена в дихотомической, а Y в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента R_{бис};
- Б) коэффициента Спирмена ρ_{xy} ;
- В) коэффициента Пирсона r_{xy} ;
- Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

- А) методов описательной статистики;
- Б) методов статистического вывода;
- В) методов преобразования данных;
- Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий ϕ - угловое преобразование Фишера, χ^2 Фридмана относятся к методам:

- А) описательной статистики;
- Б) статистического вывода;
- В) преобразования данных;
- Г) корреляционного анализа.

5. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

- А) U-критерий Манна-Уитни;
 - Б) t-критерий Стьюдента;
 - В) ϕ - угловое преобразование Фишера;
 - Г) S-критерий Джонкира.
8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?
- А) среднее арифметическое;
 - Б) медиана;
 - В) дисперсия;
 - Г) корреляция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:

- А) анализ продуктов деятельности;
- Б) беседа;
- В) опросник;
- Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратурные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;

- В) форме тестирования;
Г) результату тестирования.
3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:
- А) целям тестирования;
Б) содержанию тестирования;
В) форме тестирования;
Г) результату тестирования.
4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):
- А) высокоформализованным методам;
Б) малоформализованным методам;
В) методам диагностики личности;
Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.
5. Эмпирические данные – это данные, полученные:
- А) в результате теоретического анализа проблемы;
Б) опытным путем;
В) только экспериментом;
Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.
6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:
- А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);
Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
В) исследуются определенные профессиональные качества человека;
Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.
7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:
- А) интеллекта;
Б) способностей;
В) достижений;
Г) личности.
8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:
- А) интеллекта;
Б) способностей;
В) достижений;
Г) личности.
9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:
- А) суггестором;
Б) интервьюером;
В) респондентом;
Г) ответчиком.
10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:
- А) интроспекции;
Б) наблюдения;
В) перцепции;
Г) интервьюирования.
11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:
- А) общение;
Б) интервьюирование;

- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

- А) основное;
- Б) стандартизированное;
- В) диагностическое;
- Г) свободное.

Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:

- А) конструктивной валидностью;
- Б) содержательной валидностью;
- В) критериальной валидностью;
- Г) диагностической валидностью.

2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:

- А) конструктивная валидность;
- Б) содержательная валидность;
- В) критериальная валидность;
- Г) очевидная валидность.

3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:

- А) конструктивной валидности;
- Б) содержательной валидности;
- В) критериальной валидности;
- Г) конвергентной валидности.

4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:

- А) количество генералов в силовых структурах;
- Б) количество людей, участвующих в исследовании;
- В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;
- Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.

5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:

- А) метод парных сравнений;

- Б) метод ранжирования;
- В) метод абсолютной оценки;
- Г) метод выбора.

9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:

- А) шкала отношений;
- Б) шкала наименований;
- В) порядковая шкала;
- Г) интервальная шкала.

10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:

- А) мода;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) среднее арифметическое.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;

- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
 Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

- А) идеографическим;
 Б) номотетическим;
 В) монофилетическим;
 Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

- А) тестовое задание;
 Б) тест;
 В) тестовая батарея;
 Г) методика.

9. Автором опросника ММРІ являются:

- А) Кэттелл, Айзенк;
 Б) Лурия, Выготский;
 В) Теплов, Небылицын;
 Г) Хатуэй, Маккинли

10. Опросник ММРІ содержит:

- А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
 Б) 16 шкал;
 В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
 Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

РАЗДЕЛ 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по Модулю 3 является зачет, по Модулю 4 – экзамен. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знать:</i> основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного</p>	Раздел 1 Раздел 2

		<p>состава в экстремальных условиях</p> <p><i>Владеть:</i> методиками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	
ОПК-3	<p>способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы определения научной проблемы, темы исследования, определения объектно-предметной сферы, формулирования основных исследовательских гипотез; - теоретические основы определения стратегии и плана эксперимента, определения зависимой и независимой переменных, способов контроля внешних переменных в эксперименте; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи исследования, составлять план проведения эксперимента; - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Exel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных; 	<p>Раздел 3</p> <p>Раздел 4</p>
ОПК-2	<p>способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований; - возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ диагностических дан- 	<p>Раздел 5</p> <p>Раздел 6</p> <p>Раздел 7</p>

	<p>деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации;</p> <p>- организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации;</p> <p>- современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований.</p>	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).

2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.
5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.
8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.
33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации

44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.
49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
56. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
57. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
58. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
59. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
60. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
61. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
62. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (У-критерий Манна-Уитни, Критерий ϕ - угловое преобразование Фишера, Критерий χ^2 – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
63. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
64. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
65. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
66. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
67. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.
3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.

8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи.
12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия F - угловое преобразование Фишера и t -критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по **37.05.02 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	
2		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки (специальность)¹
«37.03.01 Психология»

Направленность (специализация)²
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» разработана рабочей группой в составе: : к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики**

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, освоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	---	---	----------------------------

	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК- 3.1.Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования</p> <p>ОПК- 3.2. Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-3.3. Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных</p> <p>ОПК-3.4. Качественная интерпретация полученных результатов исследования</p>	<p><i>Знать: методы получения данных в зависимости от области и объекта исследования</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать комплексные программы диагностического исследования;</i></p> <p><i>- интерпретировать полученные результаты исследований</i></p>
--	---	---	--

	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК - 1.1.Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК-1.2. Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК 1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p><i>Знать: методы сбора и обработки данных</i></p> <p><i>Уметь: составлять план психологического исследования, проводить разнообразные виды диагностики.</i></p>
	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК- 2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p><i>Знать: эффективные методы проведения консультирования и групповой работы в соответствии с запросом</i></p> <p><i>Уметь: составлять программы индивидуальной работы</i></p>

	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	72	72
Лекционные занятия	72	36	36

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 3-4)											
Раздел 1. Эмпирическое и теоретическое исследование	63	27					36	36			

Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения	18	9				9	9				
Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.	15	6				9	9				
Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти	18	6				12	12				
Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики	12	6				6	6				
Раздел 2.Экспериментальный метод в психологии	63	27				36	36				
Тема 2.1.Лабораторные исследования. Исследование психических состояний	12	6				6	6				
Тема 2.2. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств	18	6				12	12				
Тема 2.3. Исследование мотивации и воли	18	9				9	9				

Тема 2.4. Исследование поведения	15	6				9	9				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	144	52				72					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в Организационные психологии.

Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения

Перечень изучаемых элементов содержания

Сравнительный анализ методов психологического исследования. Этапы психологического исследования. Формы представления результатов проведенного исследования. Цель наблюдения, предмет, объекты, временные рамки наблюдения;

Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование ощущений и восприятия. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сыроева. Закономерности внимания исследуемые корректурным методом Бурдона.

Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение яркости-четкости представлений. Метод хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Непосредственное и опосредованное запоминание. Динамика процесса заучивания. Факторы, влияющие на процессы сохранения материала. Кратковременная память.

Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности наглядно-действенного мышления. Уровень развития мыслительных операций. Абстрактно-логического мышления. Лабильности мыслительных процессов. Влияние прошлого опыта. Психомоторные особенности. Теппинг-тест.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классификация методов. Метод наблюдения

Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения

1. Дать сравнительный анализ видов психологического исследования.
2. Выделить этапы психологического исследования и кратко охарактеризовать каждый из них.
3. Выписать возможные формы представления результатов проведенного исследования.
4. Составьте программу наблюдения за испытуемым во время проведения исследования познавательной сферы по следующему плану:
 - сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения;
 - определить объекты, которые будут фиксироваться при наблюдении,
 - определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
 - установить временные рамки наблюдения и составить его график;
 - разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

Тема практического занятия: Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.

Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения

1. Составить конспект «Методы определения порогов чувствительности».
2. Определить особенностей восприятия формы при активном и пассивном осязании.
3. Провести исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева.
4. Провести исследование закономерностей внимания корректурным методом Бурдона.

Тема практического занятия: Исследование представлений, воображения и памяти
Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения

1. Определение яркости-четкости представлений.
2. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
3. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
4. Изучение динамики процесса заучивания.

5. Проанализировать факторы, влияющие на процессы сохранения материала, провести их классификацию.
6. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

Тема практического занятия: Исследование мышления и психомоторики
Форма практического задания: ; практический практикум

Задания для выполнения

1. Изучить особенности наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
2. Изучить уровень развития мыслительных операций
3. Изучить особенности абстрактно-логического мышления (методика на выбор)
4. Провести исследование лабильности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»)
5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
6. Исследование психомоторных особенностей с помощью методики теппинг-теста.
7. Выполнить методику «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачёт

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии.

Тема 2.1. Лабораторные исследования. Исследование психических состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспериментальный метод в психологии. Оценка психического состояния. Метод и разновидности самоотчёта. Инструменты исследования психических состояний. Источники дискомфорта личности. Методика оценки работоспособности. Хроническое утомление. Управление психическими состояниями.

Тема 2.2. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств

Перечень изучаемых элементов содержания

Методики определения эмоциональных реакций. Самооценку чувств и эмоций. Шкала дифференциальных эмоций К.Изард. Уровни развития эмпатии: методики Юсупова, Бойко.

Тема 2.3. Исследование мотивации и воли

Перечень изучаемых элементов содержания.

Потребность в активности. Мотивационная сфера личности. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Волевые процессы. Шкала контроля за действием.

Тема 2.4. Исследование поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностные ориентации личности. Методика эксперимента. Действия экспериментатора и испытуемого. Анализ , вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования. Составление целостного описания обследуемой личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Лабораторные исследования. Исследование психических состояний*

Форма практического задания: практический практикум

Задания для выполнения

1. Подготовка реферата по теме «Экспериментальный метод в психологии».
2. Выполнить самооценку психического состояния.
3. Оценить своё функциональное состояние с помощью методики «САН». Оценить и проинтерпретировать полученные результаты.
4. Оценить своё состояние в данный момент с помощью методики «Шкала-градусник» и тест - опросника «Оценка настроения». Сравнить полученные результаты.
5. Выполнить методику «Рельеф психического состояния». Произвести подсчёт набранных баллов.
6. Провести анкету «Причины эмоционального дискомфорта» для выявления источников дискомфорта личности.
7. Выполнить методику «Психические состояния студентов». Проанализировать полученные результаты.
8. Провести дифференцированную оценку своей работоспособности с помощью опросника «ДОРС». Полученные значения представить графически в виде профиля состояний и сравнить с тестовыми нормами.
9. Оценить степень выраженности хронического утомления и его проявления при помощи опросника «Степень хронического утомления». Выделить основные симптомы хронического утомления. Подсчитать индекс хронического утомления.
10. Составить конспект-схему «Методы управления психическими состояниями».

Тема практического занятия: *Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств*

Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения:

1. Провести методики: «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний», «Умение понимать язык мимики и жестов» . Сравнить и проанализировать полученные результаты.
2. Выполнить самооценку чувств и эмоций на основе шкалы дифференциальных эмоций К.Изард.
3. Определить уровень развития эмпатии: методики Юсупова, Бойко.

Тема практического занятия: *Исследование мотивации и воли*

Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения

1. Определить потребность в активности с помощью графического теста Е.П.Ильина.
2. Провести диагностику мотивационной сферы личности с помощью методик (методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей; методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса).
3. Изучить волевые процессы с помощью опросника Ю.Куля «Шкала контроля за действием»

Тема практического занятия: *Исследование поведения*

Форма практического задания:; практический практикум

Задания для выполнения

Изучить ценностные ориентации личности с помощью теста СЖО Д.А. Леонтьева и методики Шварца. Провести тестирование. Обработать результаты исследований

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – зачёт с оценкой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр _		

Раздел 1. Эмпирическое и теоретическое исследование	27	Практический практикум
Раздел 2. Экспериментальный метод в психологии	27	Практический практикум
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Эмпирические методы исследования Методы Б.Г.Ананьева.
2. Обработки результатов исследования.
3. Интерпретационные методы.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
5. Группировка первичных результатов.
6. Нормальное распределение, ведение, обработка и интерпретация протоколов.
7. Общее представление о методе наблюдения.
8. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Предмет психологического наблюдения. Наблюдаемые ситуации.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
10. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения.
11. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода.
12. Типичные ошибки наблюдения.
13. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.

14. Метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант), метод средней ошибки; методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.
15. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
16. Понятие внимания. Характеристики внимания.
17. Методы исследования внимания. Понятие представления и воображения.
18. Субъективные и объективные методы исследования представлений.
19. Методы исследования воображения.
20. Понятие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти.
21. Методы исследования памяти в психологии.
22. Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций.
23. Основные психологические методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
24. Психодиагностическая значимость показателей психомоторики.
25. Пороги кинестетической чувствительности рук.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
2. Эксперимент как тип исследования в психологии.
3. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности.

4. Достоинства и недостатки лабораторного исследования.
5. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента.
6. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
7. Методологические и методические аспекты оценки психического состояния.
8. Надежность, эффективность, недостатки различных методических подходов в оценке и классификации психических состояний.
9. Физиологические методы, оценка состояния с помощью ЭЭГ, ВП, КГР, ЭОГ, исследования сердечной деятельности, ЭМГ, изучения дыхания, изучения биохимических реакций, с помощью изучения изменения терморегуляции.
10. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
11. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Распознавание эмоций по выражению лица.
12. Методы исследования мотивации и мотивов.
13. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека.
14. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
15. Методики изучения мотивации поведения в группе.
16. Теоретические аспекты проблемы воли и волевой регуляции.
17. Подходы к изучению воли (мотивационный, регуляционный, свободного выбора).
18. Структура волевого акта. Волевая регуляция. Волевое усилие.
19. Развитие и коррекция волевого поведения. Волевые качества.
20. Классификация методов изучения воли.
21. Надежность, эффективность, недостатки различных методических подходов в изучении волевых проявлений личности.
22. Современные бланковые экспериментальные методики изучения волевых качеств.
23. Методы исследования поведения.
24. Шкалы наблюдения за поведением.
25. Методы исследования группового поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов /З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/472954>
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / ред. А. А. Крылов, С. А. Маничев. - СПб.: Питер, 2007. - 560 с.
3. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 <http://elibrary.ru/>
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Эмпирическое и теоретическое исследование»

Форма рубежного контроля: зачёт

Вопросы/задания рубежного контроля

Практические работы оформляются студентами по следующему плану:

1. Дата и время выполнения работы.
2. Номер практической работы.
3. Тема.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Объект исследования (измеряемый признак).
7. Теоретическое обоснование.
8. Гипотеза исследования (ставится только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).
9. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится эксперимент). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов студентам следует в своих тетрадях фиксировать себя в роли испытуемого.
10. Состояние испытуемого (как правило, фиксируется физическое, эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.
12. Экспериментатор (фамилия, инициалы).
13. Оборудование, необходимое для выполнения заданий.
14. Ход работы (подробное описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).
15. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представленные в виде таблиц, графиков.
16. Анализ полученных результатов (вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования).
17. Выводы.

Итоговое задание состоит в составлении целостного описания обследуемой личности.

Код контролируемой компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Раздел -2 «Экспериментальный метод в психологии»

Форма рубежного контроля: дифференцированный зачёт

Задания рубежного контроля: тест

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.2. Методы исследования в психологии.3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.5. Методы измерения и классификация измерительных процедур. Типы шкал.6. Виды наблюдения в психологии.

<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Измерение порогов чувствительности. 2.Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. 3.Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости- полenezависимости). 4.Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга) 5.Методика Ландольдта. 6.Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте). 7.Методы исследования представлений и воображения. 8.Методы исследования памяти. 9.Измерение объема кратковременной памяти. 10.Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование. 11.Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса). 12.Методики "Исключение лишнего", "Аналогии", "Сложные аналогии", "Понимание пословиц". 13.Прямые и косвенные методы исследования речи. 14. Ассоциативные эксперименты.
-------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>
4. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018 <http://elibrary.ru/>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов /З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/472954>
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / ред. А. А. Крылов, С. А. Маничев. - СПб.: Питер, 2007. - 560 с.
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа- URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и дифференцированному зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный

английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.— —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических
и социальных наук

/Е.А. Петрова

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки

«37.03.01 Психология»

Направленность

«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
Основная литература	18
Дополнительная литература	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	48
5.1.1. Основная литература	48
5.1.2. Дополнительная литература	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	51

5.4.1. Средства информационных технологий	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии	52

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Каширским Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол №10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

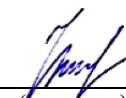
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психодиагностика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологической диагностики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологической диагностики.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических методик в практической деятельности психолога.
3. Освоение направлений психологической диагностики, правил и принципов его проведения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования	<i>Знать:</i> валидные и надежные методы получения данных в зависимости от области и объема исследования. <i>Уметь:</i> разрабатывать комплексную программу диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей; проводить количественный анализ полученной информации с использованием методов статистической обработки данных; осуществлять качественную интерпретацию полученных результатов исследования.

	ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности	ПК- 1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования. ПК- 1.2 Составление плана психологического исследования. ПК- 1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики.	<i>Знать:</i> методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования. <i>Уметь:</i> составлять план исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56		56
Лекционные занятия	28		28
Практические занятия	26		26
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	34		34
Курсовая работа			Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Курс 3 Семестр 6)						
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»	60	24	18	20	20	
Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность	20	8	6	5	5	
Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики	20	8	6	7	7	
Тема 1.3. Типы диагностических методик	20	8	6	8	8	
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	30	10	10	8	6	
Тема 2.1. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	15	5	5	4	3	
Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	15	5	5	4	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	34	56	28	26	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к психодиагностике. Классификация методов психодиагностики. Особенности выбора методики психодиагностики. Требования к психодиагностическим средствам. Типы диагностических методик. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Интервью как малоформализованная методика.

Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодиагностика и психологический диагноз: основные понятия. Характеристики психодиагностики как науки и практики. Характеристики психологического диагноза. Основные подходы к психодиагностике. Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к психодиагностике. Многоаспектность психологической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики. Экспериментальный этап развития. Клинический этап развития. Современный этап развития зарубежной психодиагностики. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики. Основные этапы развития отечественной психодиагностики.

Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «метод» и «методика». Классификация методов психодиагностики. Методология, метод и методика: соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.

Организационные методы психологии. Особенности сравнительного метода психодиагностики. Особенности лонгитюдного метода психодиагностики. Особенности комплексного метода психодиагностики. Эмпирические методы психодиагностики. Группы эмпирических методов. Методы обработки экспериментальных данных. Математико-статистические приемы обработки психологической информации. Интерпретационные методы. Генетический и структурный методы. Особенности выбора методики психодиагностики. Классификация методик по методическому принципу: объективные тесты, проективные техники, диагностические техники, стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, индивидуально-ориентированные техники, аппаратурные методики, объективные психологические тесты, диалогические техники). Типы диагностических методик в соответствии с качеством. Профессионально-этические принципы в психодиагностической работе. Триединство требований. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Требования к психодиагностическим средствам.

Тема 1.3. Типы диагностических методик

Перечень изучаемых элементов содержания

Тесты как методики высокого уровня формализации. Виды тестов. Характеристики основных тестов. Характеристики аппаратных тестов. Характеристики тестовой батареи. Характеристики бланковых тестов. Характеристики вербальных тестов. Характеристики групповых тестов. Характеристики тестов достижений. Характеристики тестов интеллекта. Характеристики тестов критериально ориентированных. Опросники как методики высокого уровня формализации. Виды опросников. Опросники, опросники-анкеты, личностные опросники. Опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Проективные методики. Характеристики проективных методик. Виды проективных методик. Конститутивные методики. Конструктивные методики. Интерпретативные методики. Катартические методики. Экспрессивные методики. Импрессивные методики. Аддитивные методики. Психофизиологические методики. Разновидности психофизиологических методик. Методики без оценки индивида. Аппаратурные методики. Методики «бумага-карандаш». Метод наблюдения как малоформализованная методика. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Классификация наблюдений: по степени формализованности (неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение), в зависимости от положения наблюдателя (простое наблюдение, соучаствующее наблюдение). Опрос как малоформализованная методика. Интервью как малоформализованная методика. Классификация интервью: по форме (свободное интервью, стандартизированное интервью, частично стандартизированное интервью), по целевому назначению (диагностическое интервью, клиническое интервью). Структура психологического интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как малоформализованная методика.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Характеристики стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и

основные методики. Теоретические источники проективных методов. Недостатки проективных методов. Психосемантические подходы

Тема 2.1. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация психодиагностических тестов. Дифференциальная психометрия. Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Содержание первого этапа стандартизации психодиагностической методики. Компоненты диагностической ситуации: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для фиксации результатов, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта испытуемого в тестировании. Второй этап стандартизации психодиагностического теста. Третий этап стандартизации психодиагностической методики. Выборка стандартизации. Выборка. Стандартизация. Характеристики стандартизации. Центрирование. Определение норм для теста. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации. Кривая нормального распределения. Виды норм в стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Основные требования к разработке теста. Виды психологического измерения: нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. Основные шкалы психодиагностического измерения. Шкалы: описание в естественном языке, непараметрические шкалы, параметрические шкалы, типы переменных в психодиагностике. Типы переменных в психодиагностике: независимые переменные, зависимые переменные, переменные помех (нарушения), переменные вмешательства (случайные переменные). Типы независимых переменных: экспериментальные переменные, дифференциальные переменные. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Негативные факторы, влияющие на точность измерений психодиагностических методик. Показатели надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Характеристики надежности психодиагностической методики: определение надежности измерительного инструмента, определение стабильности изучаемого признака, определение константности. Понятие валидности психодиагностического теста. Валидность, теоретическая валидность, прагматическая валидность, Основные внешние критерии прагматической валидации. Коэффициент валидности. Виды валидности психологического теста: валидность «по содержанию», «по одновременности», «предсказывающая» валидность, «ретроспективная» валидность. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Условия для обеспечения репрезентативности выборки данных. Понятие объективности психодиагностического теста. Первичные показатели. Условия для обеспечения объективности психологической методики.

Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Краткая характеристика основных тестов изучения способностей. Диагностика творческих способностей. Достоинства и недостатки тестов диагностики креативности. Краткая характеристика основных тестов изучения креативности. Диагностика специальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Верхний абсолютный порог чувствительности. Дифференциальная чувствительность. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и основные методики. Особенности диагностики мышления и основные методики. Диагностика по комплексу ПДО-1. Диагностика эмоциональных состояний, основные

методики. Достоинства и недостатки методик диагностики эмоциональной сферы. Диагностика функциональных состояний. Состояние активизации и уровня бодрствования. Динамика работоспособности и состояния утомления. Напряженность и стресс. Психологические методики тестирования функционального состояния. Психодиагностика личностных особенностей. Достоинства и недостатки личностных опросников. Краткая характеристика основных личностных опросников. Проективные методы исследования личности. Теоретические источники проективных методов: защитные механизмы, проекция, холистическая психология, экспериментальные исследования, внутренний контроль, внешний контроль, когнитивный стиль. Причины, влияющие на искажение информации при использовании традиционных методов. Неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок. Стремление респондентов к рациональному логическому поведению. Несоответствие между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками и мотивами респондентов. Причины, связанные с глубинной ценностной системой респондентов, ориентированных на определенный стиль предоставления информации о людях или событиях. Специфические особенности проективных методик. Недостатки проективных методов. Группы проективных методик. Характеристика проективных методик. Психосемантические подходы. Краткая характеристика психосемантических методик. Диагностика мотивационной сферы личности. Методики, рассматривающие мотивационную сферу личности. Психодиагностика самосознания. Методики психодиагностики самосознания. Психодиагностика межличностных отношений. Методики межличностных отношений.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»		
1.1 Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
1.2 Особенности методологии и методы психодиагностики	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
Тема 1.3. Типы диагностических методик	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста Написание реферата
Рубежный контроль по разделу 1	2	Написание эссе
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога		
2.1 Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста

Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Рубежный контроль по разделу 2	12	Выполнение практического задания
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1 Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое психодиагностика? Охарактеризуйте психодиагностику как науку и практику.
2. Что такое психологический диагноз. Выделите основные характеристики психологического диагноза.
3. Опишите основные подходы к психодиагностике.
4. Выделите принципы теоретической и практической психодиагностики.
5. Опишите принципы психологической психодиагностики.
6. Опишите предмет и основные подходы к психодиагностике.
7. Выделите основные задачи психодиагностики.
8. Опишите содержание гностического подхода к пониманию сущности психодиагностики.
9. Опишите содержание интегрального подхода к пониманию сущности психодиагностики.
10. Опишите содержание инструментального подхода к пониманию сущности психодиагностики.
11. Опишите содержание конструирующего подхода к пониманию сущности психодиагностики.
12. Выделите основные этапы развития зарубежной психодиагностики.
13. Выделите основные этапы развития отечественной психодиагностики.
14. Опишите современное состояние развития психодиагностики.
15. Опишите перспективы развития психодиагностики.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите основные задачи психодиагностического исследования?
 - а) установление и определение тех или иных психических свойств или особенностей поведения
 - б) устанавливает развитость того или иного свойства, его выражение в качественных и качественных единицах
 - в) описание диагностических особенностей человека по запросу
 - г) проведение сравнения степени развитости изучаемых свойств у разных людей
2. Какое направление психологии стало источником для развития психодиагностики?
 - а) экспериментальная психология
 - б) клиническая психология
 - в) практика консультирования
 - г) детская психология

Тема 1.2 Особенности методологии и методы психодиагностики

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятия «метод», «методика» и «методология».
2. Дайте классификацию методов психодиагностики.
3. Перечислите организационные диагностические методы.
4. Перечислите эмпирические методы диагностики.
5. Перечислите методы обработки данных.
6. Перечислите методы интерпретации результатов диагностики.
7. Охарактеризуйте сравнительный метод диагностики.
8. Охарактеризуйте лонгитюдный метод диагностики.
9. Охарактеризуйте комплексный метод диагностики.
10. Охарактеризуйте психодиагностические методы.
11. Охарактеризуйте наблюдательные методы диагностики.
12. Охарактеризуйте экспериментальные методы диагностики.
13. Охарактеризуйте праксиметрические методы диагностики.
14. Охарактеризуйте моделирование как метод диагностики.
15. Охарактеризуйте биографические методы диагностики.

Примерные тестовые задания:

1. Количественные и качественные - это ... методы?
 - а) организационные
 - б) эмпирические
 - в) обработки данных
 - г) интерпретации
2. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный - ... методы?
 - а) организационные
 - б) эмпирические
 - в) обработки данных
 - г) интерпретации

Тема 1.3 Типы диагностических методик

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите тесты как методики высокого уровня формализации.
2. Дайте краткую характеристику тестов.
3. Опишите виды тестов по речевому признаку: вербальные и невербальные.
4. Опишите виды тестов по форме процедуры: групповые и индивидуальные.
5. Опишите виды тестов по направленности: интеллектуальные и личностные.
6. Опишите виды тестов по временным ограничениям: тесты скорости и тесты результативности.
 7. Охарактеризуйте достоинства и недостатки аппаратурных тестов.
 8. Охарактеризуйте тестовую батарею.
 9. Охарактеризуйте бланковые тесты.
 10. Охарактеризуйте вербальные тесты.
 11. Охарактеризуйте групповые тесты.
 12. Охарактеризуйте тесты достижений.
 13. Охарактеризуйте особенности тестов интеллекта.
 14. Опросники как методики высокого уровня формализации.
 15. Охарактеризуйте проективные методики.

Примерные тестовые задания:

1. Отметьте ВСЕ примеры групповых тестов?
 - а) батарея тестов общих способностей
 - б) тесты интеллекта

- в) тесты достижений
 - г) личностные тесты
2. Выделите ВСЕ требования к психодиагностическим средствам?
- а) валидность
 - б) надежность
 - в) репрезентативность
 - г) достоверность

Тематика рефератов:

Реферат по данной теме представляет собой первую (теоретическую) главу курсовой работы. План реферата составляется совместно с преподавателем с опорой на примерный:

1. Теоретическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента).
2. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента).
3. Теоретическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента).
4. Теоретическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента).
5. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента).
6. Теоретическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента).
7. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента).
8. Теоретическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента).
9. Теоретическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента).
10. Теоретическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента).
11. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента).
12. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).
13. Теоретическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента).
14. Теоретическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).
15. Теоретическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).
16. Теоретическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).
17. Теоретическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).
18. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).
19. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).
20. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).

21. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).
22. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).
23. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).
24. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).
25. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).
26. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).
27. Теоретическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).
28. Теоретическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).
29. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).
30. Теоретическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).

Рубежный контроль по разделу 1

Тематика эссе:

1. Этические принципы психодиагностики в практической деятельности психолога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

Дополнительная литература

1. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>

2. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

3. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>

4. *Дружинин, В. Н.* Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>

5. *Елбаев, Ю. А.* Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803>

6. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518729>

7. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

8. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

9. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

10. *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>

11. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

12. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512481>

13. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный //

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
«Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога»

2.1 Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите особенности стандартизации психодиагностических тестов.
2. Выделите основные этапы процедуры стандартизации.
3. Выделите компоненты диагностической ситуации.
4. Что такое центрирование?
5. Каким образом определяется норма для теста? Выделите правила формирования выборки стандартизации.
6. Опишите виды норм в стандартизации.
7. Дайте понятие о психодиагностическом измерении.
8. Опишите виды психодиагностического измерения.
9. Дайте характеристику основных шкал психодиагностического измерения.
10. В чем заключается надежность психодиагностических методик, ее видов и способов установления.
11. Выделите и охарактеризуйте показатели надежности психодиагностических методик.
12. Опишите понятие валидности психодиагностического теста.
13. Выделите и охарактеризуйте виды валидности психодиагностического теста.
14. Опишите феномен репрезентативности психодиагностического теста.
15. Охарактеризуйте особенности объективности психодиагностического теста.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите ВСЕ компоненты диагностической ситуации?
 - а) условия тестирования
 - б) содержание инструкции и особенности ее предъявления
 - в) наличие стандартного стимульного материала
 - г) учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования
2. Показатель, характеризующий измерительный инструмент, предлагается называть ...?
 - а) коэффициентом надежности
 - б) коэффициентом стабильности
 - в) коэффициентом константности
 - г) коэффициентом конфиденциальности

2.2 Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите особенности диагностики интеллекта и интеллектуальных способностей.
2. Опишите особенности диагностики творческих способностей.
3. Опишите особенности диагностики специальных способностей.
4. Опишите особенности диагностики ощущений и восприятия.
5. Опишите особенности диагностики внимания.
6. Опишите особенности диагностики памяти.
7. Опишите особенности диагностики мышления.
8. Опишите особенности диагностики по комплексу ПДО-1.

9. Опишите особенности диагностики эмоциональных состояний.
10. Опишите особенности диагностики функциональных состояний.
11. Опишите особенности диагностики личностных особенностей.
12. Опишите проективные методы и методики исследования.
13. Опишите психосемантические методы.
14. Опишите особенности диагностики мотивационной сферы личности и самосознания.
15. Опишите особенности психодиагностики межличностных отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите ВСЕ виды валидности психодиагностического теста.
 - а) валидность «по содержанию»
 - б) валидность «по одновременности»
 - в) «предсказывающая» валидность
 - г) «ретроспективная» валидность
2. Какие методики входят в комплекс ПДО-1?
 - а) Корректирующая проба
 - б) Расстановка чисел
 - в) Мгновенное воспроизведение звучащего текста
 - г) Определение различий

Тематика рефератов:

Реферат по данной теме представляет собой вторую (эмпирическую) главу курсовой работы. План реферата составляется совместно с преподавателем с опорой на примерный план.

Примерный план реферата:

Введение

1.1 Содержание, методы и основные этапы психодиагностического исследования

1.2 Результаты психодиагностического изучения

Выводы

Заключение

Библиографический список

Приложения

Рубежный контроль по разделу 2

Тематика практических работ

В рамках рубежного контроля по разделу 2 студенты получают задание - **составить рекомендации на основании результатов проведенной диагностики**. В работе необходимо составить рекомендации целевой аудитории на основании проведенной диагностики. Тематика выбирается с учетом выбранной курсовой работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

3. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>

4. *Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.].* — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

5. *Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

Дополнительная литература

14. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>

15. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

16. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>

17. *Дружинин, В. Н.* Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>

18. *Елбаев, Ю. А.* Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803>

19. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518729>

20. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

21. *Корсакова, Н. К.* Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

22. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

23. *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>

24. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

25. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512481>

26. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 29.06.2023).

3.3. Темы курсовых работ:

1. Эмпирическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента).
2. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента).
3. Эмпирическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента).
4. Эмпирическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента).
5. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента).
6. Эмпирическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента).
7. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента).
8. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента).
9. Эмпирическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента).
10. Эмпирическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента).
11. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента).
12. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).
13. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента).
14. Эмпирическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).
15. Эмпирическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).

16. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).
17. Эмпирическое изучение особенностей диагностики маскулинности-феминности личности (возраст – на выбор студента).
18. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).
19. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).
20. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).
21. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).
22. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).
23. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).
24. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).
25. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).
26. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).
27. Эмпирическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).
28. Эмпирическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).
29. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).
30. Эмпирическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой

При работе с изучаемой темой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа с текстом лекций

Особое внимание должно быть уделено изучению конспектов лекций, знакомству с рисунками и таблицами в методических материалах. Особое внимание должно быть уделено рефлексии прочитанного материала. Поэтому после прочтения лекции, до выполнения тестирования, написания реферата и выполнения эссе, важно устно ответить на вопросы для самоконтроля.

Написание реферата.

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 2 темам. Это – одна из форм текущего контроля. Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (15 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Алгоритм работы над рефератом

1. Реферат представляет собой одну из глав курсовой работы.
2. Выбор темы и согласование с преподавателем.
3. Реферат следует составлять из основных частей: титульного листа, содержания (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введения; основной части; выводы и заключения; списка литературы; приложений.

4. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

5. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.); Объем основной части составляет около 15 страниц.

6. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

7. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru) – **уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе:

1. Этические принципы психологического консультирования и психокоррекции.

Методические материалы к выполнению практического задания

В рамках рубежного контроля по разделу 2 студенты получают задание - *составить рекомендации на основании результатов проведенной диагностики*. В работе необходимо составить рекомендации целевой аудитории на основании проведенной диагностики. Тематика выбирается с учетом выбранной курсовой работы.

Остановимся на основных требованиях к выполнению практического задания.

Алгоритм выполнения практического задания

Работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление с указанием страниц,
- краткая справка по результатам диагностики,
- рекомендации по результатам диагностики,
- список литературы;
- приложения.

Практическая работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Практическая работа сдается в электронном (печатном) виде. Объем – не менее 5 стр.

При проверке практической работы на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 40% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Методические материалы к выполнению курсовой работы

1. Общие положения

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение курсовой работы. Это – одна из форм текущего контроля. Оценка складывается из соблюдения требований к выполнению и грамотного раскрытия темы.

Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она призвана углубить знания студентов по курсу «Психодиагностика», полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине «Психодиагностика».

Основной целью выполнения курсовой работы по курсу «Психодиагностика» является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы по курсу «Психодиагностика» состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине «Психодиагностика»;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых компетенций и опыта деятельности по курсу «Психодиагностика»;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, предложенных на кафедре, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Тематика курсовых работ соответствует задачам изучения дисциплины «Психодиагностика» и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте; соответствует современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст рекомендации по методике выполнения курсовой работы.

Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме, методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Процесс выполнения работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются. Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

2. Основные этапы выполнения курсовой работы. Общие требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика» должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- содержать рекомендации по результатам исследования;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;

- возможность последующего более глубокого исследования проблемы.

Курсовая работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы и согласует его с преподавателем.

На рабочем этапе студент:

- проводит эмпирическое исследование, анализирует полученные результаты;
- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, библиографический список).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист должен включать в себя следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- обозначение характера работы (курсовая работа);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Титульный лист не нумеруется.

Оглавление:

После титульного листа следует оглавление. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение:

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Она включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической

разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения.

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы курсовой работы, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема курсовой работы должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Во введении определяется актуальность, проблема, противоречие, цель, объект и предмет исследования; формулируются задачи курсовой работы, приводятся методологические основы исследования; обозначаются методы и методики, эмпирическая база, практическая значимость исследования и структура работы.

Объем введения – 3 стр.

Основной текст (главы, параграфы):

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и эмпирические. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста – 30 стр.

Заключение

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы. В заключении должны быть представлены выводы, которые демонстрируют решение поставленных задач и достижения цели.

Объем заключения – 3 стр.

Библиографический список:

Библиографический список должен содержать не менее 30 источников, не менее половины из них должны быть за последние 5 лет.

Приложения:

В приложении приводятся использованные психодиагностические методики, а также сводные таблицы с данными по результатам исследования. На каждое приложение должны быть ссылки в работе. Приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Общий объем работы с титульным листом и оглавлением (без приложений) – 40-45 стр.

4. Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), распечатывается и переплетается.

Требования:

- интервал межстрочный – полуторный;
- цвет шрифта – черный;
- гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) - 14 пунктов;
- размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.
- формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»);
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм;
- страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится).

Каждый структурный элемент содержания работы (титульный лист, оглавление, введение, глава 1, глава 2, заключение, библиографический список, каждое приложение) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе (например, см. рисунок 1). Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией (например, рисунок 1). Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовой работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Требования к оформлению списка литературы и сносок (по ГОСТу)

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

При проверке курсовой на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 60% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

5. Порядок проведения защиты курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **защита курсовой работы** и экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	15
практические задания	35
<i>из них: написание рефератов</i>	10
<i>тестирование</i>	25
рубежи текущего контроля (эссе)	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 2 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **10 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
---------------------------------------	--

5 баллов	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
3-4 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1-2 балла	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание курсовой работы

В рамках промежуточной аттестации предполагается защита курсовой работы. Это – одна из форм промежуточного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение работы – **5 баллов**.

Оценивание курсовой работы осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
5 баллов (оценка «отлично»)	Курсовая работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
4 балла (оценка «хорошо»)	Курсовая работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
3 балла (оценка «удовлетворительно»)	Курсовая работа выполнена без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.
1-2 балла оценка «неудовлетворительно»	Работа не выполнена, либо выполнена с грубейшими ошибками.

Оценивание практического задания

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение практического задания как формы рубежного контроля по разделу 2.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение практического задания, **20 баллов**.

Оценивание практического задания осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение	Критерии выполнения практического задания в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
14-20 баллов	Практическое задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
8-13 баллов	Практическое задание выполнено, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта практически полностью, но есть замечания. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
1-7 баллов	Практическое задание выполнено без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 5 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **25 баллов**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

5 баллов – 13-20 правильных ответов;

4 балла – 7-12 правильных ответов;

3 балла – 0-6 правильных ответов.

Оценивание эссе

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1. Это – форма рубежного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение эссе	Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
10 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа - представление собственного анализа и умозаключений.
8 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
6 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.

4 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
2 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй и третий вопросы – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов – отметка «отлично»	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Студент защитил курсовую работу на «отлично» и «хорошо».
16-18 рейтинговых баллов – отметка «хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Студент защитил курсовую работу на «хорошо».
13-15 рейтинговых баллов – отметка «удовлетворительно»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Студент защитил курсовую работу на «хорошо» и «удовлетворительно».
1-12 рейтинговых баллов – оценка «не удовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Студент защитил курсовую работу на «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика»	ПК-1	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психодиагностика? Охарактеризуйте психодиагностику как науку и практику. 2. Что такое психологический диагноз. Выделите основные характеристики психологического диагноза. 3. Опишите основные подходы к психодиагностике. 4. Выделите принципы теоретической и практической психодиагностики. 5. Опишите принципы психологической психодиагностики. 6. Опишите предмет и основные подходы к психодиагностике. 7. Выделите основные задачи психодиагностики. 8. Опишите содержание гностического подхода к пониманию сущности психодиагностики. 9. Опишите содержание интегрального подхода к пониманию сущности психодиагностики. 10. Опишите содержание инструментального подхода к пониманию сущности психодиагностики. 11. Опишите содержание конструирующего подхода к пониманию сущности психодиагностики. 12. Выделите основные этапы развития зарубежной психодиагностики. 13. Выделите основные этапы развития отечественной психодиагностики. 14. Опишите современное состояние развития психодиагностики.

				<p>15. Опишите перспективы развития психодиагностики.</p> <p>16. Охарактеризуйте понятия «метод», «методика» и «методология».</p> <p>17. Дайте классификацию методов психодиагностики.</p> <p>18. Перечислите организационные диагностические методы.</p> <p>19. Перечислите эмпирические методы диагностики.</p> <p>20. Перечислите методы обработки данных.</p> <p>21. Перечислите методы интерпретации результатов диагностики.</p> <p>22. Охарактеризуйте сравнительный метод диагностики.</p> <p>23. Охарактеризуйте лонгитюдный метод диагностики.</p> <p>24. Охарактеризуйте комплексный метод диагностики.</p> <p>25. Охарактеризуйте психодиагностические методы.</p> <p>26. Охарактеризуйте наблюдательные методы диагностики.</p> <p>27. Охарактеризуйте экспериментальные методы диагностики.</p> <p>28. Охарактеризуйте проективные методы диагностики.</p> <p>29. Охарактеризуйте моделирование как метод диагностики.</p> <p>30. Охарактеризуйте биографические методы диагностики.</p> <p>31. Опишите тесты как методики высокого уровня формализации.</p> <p>32. Дайте краткую характеристику тестов.</p> <p>33. Опишите виды тестов по речевому признаку: вербальные и невербальные.</p> <p>34. Опишите виды тестов по форме процедуры: групповые и индивидуальные.</p> <p>35. Опишите виды тестов по направленности: интеллектуальные и личностные.</p> <p>36. Опишите виды тестов по временным ограничениям: тесты скорости и тесты результативности.</p> <p>37. Охарактеризуйте достоинства и недостатки аппаратных тестов.</p> <p>38. Охарактеризуйте тестовую батарею.</p> <p>39. Охарактеризуйте бланковые тесты.</p> <p>40. Охарактеризуйте вербальные тесты.</p> <p>41. Охарактеризуйте групповые тесты.</p> <p>42. Охарактеризуйте тесты достижений.</p> <p>43. Охарактеризуйте особенности тестов интеллекта.</p> <p>44. Опросники как методики высокого уровня формализации.</p>
--	--	--	--	---

				45. Охарактеризуйте проективные методики.
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента). 2. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента). 3. Теоретическое изучение особенностей диагностики акцентуаций характера (возраст – на выбор студента). 4. Теоретическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента). 5. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента). 6. Теоретическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента). 7. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента). 8. Теоретическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента). 9. Теоретическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента). 10. Теоретическое изучение особенностей диагностики смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента). 11. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента). 12. Теоретическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента). 13. Теоретическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента). 14. Теоретическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента). 15. Теоретическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента). 16. Теоретическое изучение особенностей диагностики личности

				<p>биографическим методом (возраст – на выбор студента).</p> <p>17. Теоретическое изучение особенностей диагностики маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).</p> <p>18. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).</p> <p>19. Теоретическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).</p> <p>20. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).</p> <p>21. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).</p> <p>22. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).</p> <p>23. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).</p> <p>24. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).</p> <p>25. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).</p> <p>26. Теоретическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).</p> <p>27. Теоретическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).</p> <p>28. Теоретическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).</p> <p>29. Теоретическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).</p> <p>30. Теоретическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).</p>
			Компьютерно е	<p>1. Выделите основные задачи психодиагностического исследования?</p> <p>а) установление и определение тех или иных психических свойств или особенностей поведения</p> <p>б) устанавливает развитость того или иного свойства, его выражение</p>

			<p>тестирование</p> <p>в качественных и качественных единицах</p> <p>в) описание диагностических особенностей человека по запросу</p> <p>г) проведение сравнения степени развитости изучаемых свойств у разных людей</p> <p>2. Какое направление психологии стало источником для развития психодиагностики?</p> <p>а) экспериментальная психология</p> <p>б) клиническая психология</p> <p>в) практика консультирования</p> <p>г) детская психология</p> <p>3. Количественные и качественные - это ... методы?</p> <p>а) организационные</p> <p>б) эмпирические</p> <p>в) обработки данных</p> <p>г) интерпретации</p> <p>4. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный - ... методы?</p> <p>а) организационные</p> <p>б) эмпирические</p> <p>в) обработки данных</p> <p>г) интерпретации</p> <p>5. Отметьте ВСЕ примеры групповых тестов?</p> <p>а) батарея тестов общих способностей</p> <p>б) тесты интеллекта</p> <p>в) тесты достижений</p> <p>г) личностные тесты</p> <p>6. Выделите ВСЕ требования к психодиагностическим средствам?</p> <p>а) валидность</p> <p>б) надежность</p> <p>в) репрезентативность</p> <p>г) достоверность</p>
			<p>Эссе</p> <p>1. Этические принципы психодиагностики в практической деятельности психолога.</p>

2.	<p>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога</p>	ОПК-3	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности стандартизации психодиагностических тестов. 2. Выделите основные этапы процедуры стандартизации. 3. Выделите компоненты диагностической ситуации. 4. Что такое центрирование? 5. Каким образом определяется норм для теста? Выделите правила формирования выборки стандартизации. 6. Опишите виды норм в стандартизации. 7. Дайте понятие о психодиагностическом измерении. 8. Опишите виды психодиагностического измерения. 9. Дайте характеристику основных шкал психодиагностического измерения. 10. В чем заключается надежность психодиагностических методик, ее видов и способов установления. 11. Выделите и охарактеризуйте показатели надежности психодиагностических методик. 12. Опишите понятие валидности психодиагностического теста. 13. Выделите и охарактеризуйте виды валидности психодиагностического теста. 14. Опишите феномен репрезентативности психодиагностического теста. 15. Охарактеризуйте особенности объективности психодиагностического теста. 16. Опишите особенности диагностики интеллекта и интеллектуальных способностей. 17. Опишите особенности диагностики творческих способностей. 18. Опишите особенности диагностики специальных способностей. 19. Опишите особенности диагностики ощущений и восприятия. 20. Опишите особенности диагностики внимания. 21. Опишите особенности диагностики памяти. 22. Опишите особенности диагностики мышления. 23. Опишите особенности диагностики по комплексу ПДО-1. 24. Опишите особенности диагностики эмоциональных состояний. 25. Опишите особенности диагностики функциональных состояний.
----	--	-------	---	--

				<p>26. Опишите особенности диагностики личностных особенностей.</p> <p>27. Опишите проективные методы и методики исследования.</p> <p>28. Опишите психосемантические методы.</p> <p>29. Опишите особенности диагностики мотивационной сферы личности и самосознания.</p> <p>30. Опишите особенности психодиагностики межличностных отношений.</p>
		Компьютерное тестирование		<p>1. Выделите ВСЕ компоненты диагностической ситуации?</p> <p>а) условия тестирования</p> <p>б) содержание инструкции и особенности ее предъявления</p> <p>в) наличие стандартного стимульного материала</p> <p>г) учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования</p> <p>2. Показатель, характеризующий измерительный инструмент, предлагается называть ...?</p> <p>а) коэффициентом надежности</p> <p>б) коэффициентом стабильности</p> <p>в) коэффициентом константности</p> <p>г) коэффициентом конфиденциальности</p> <p>3. Выделите ВСЕ виды валидности психодиагностического теста.</p> <p>а) валидность «по содержанию»</p> <p>б) валидность «по одновременности»</p> <p>в) «предсказывающая» валидность</p> <p>г) «ретроспективная» валидность</p> <p>4. Какие методики входят в комплекс ПДО-1?</p> <p>а) Корректирующая проба</p> <p>б) Расстановка чисел</p> <p>в) Мгновенное воспроизведение звучащего текста</p> <p>г) Определение различий</p>
		Реферат		<p>1. Эмпирическое изучение особенностей диагностики интеллекта (возраст – на выбор студента).</p> <p>2. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностных черт (возраст – на выбор студента).</p> <p>3. Эмпирическое изучение особенностей диагностики акцентуаций</p>

				<p>характера (возраст – на выбор студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Эмпирическое изучение особенностей диагностики силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента). 5. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной тревожности (возраст – на выбор студента). 6. Эмпирическое изучение особенностей диагностики агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента). 7. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивации достижения (возраст – на выбор студента). 8. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самооценки (возраст – на выбор студента). 9. Эмпирическое изучение особенностей диагностики ценностных ориентации (возраст – на выбор студента). 10. Эмпирическое изучение особенностей диагностики смысловых ориентации (возраст – на выбор студента). 11. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностной зрелости (возраст – на выбор студента). 12. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личностного дифференциала (возраст – на выбор студента). 13. Эмпирическое изучение особенностей диагностики самоотношения (возраст – на выбор студента). 14. Эмпирическое изучение особенностей диагностики эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента). 15. Эмпирическое изучение особенностей диагностики межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента). 16. Эмпирическое изучение особенностей диагностики личности биографическим методом (возраст – на выбор студента). 17. Эмпирическое изучение особенностей диагностики маскулинности-феминности личности (возраст – на выбор студента). 18. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).
--	--	--	--	--

				<p>19. Эмпирическое изучение особенностей диагностики уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).</p> <p>20. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).</p> <p>21. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей памяти (возраст – на выбор студента).</p> <p>22. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей внимания (возраст – на выбор студента).</p> <p>23. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей воображения (возраст – на выбор студента).</p> <p>24. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мышления (возраст – на выбор студента).</p> <p>25. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).</p> <p>26. Эмпирическое изучение особенностей диагностики особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).</p> <p>27. Эмпирическое изучение особенностей диагностики темперамента (возраст – на выбор студента).</p> <p>28. Эмпирическое изучение особенностей диагностики общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).</p> <p>29. Эмпирическое изучение особенностей диагностики мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).</p> <p>30. Эмпирическое изучение особенностей диагностики детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).</p>
			Практическое задание	<p>1. Составить рекомендации на основании результатов проведенной диагностики. В работе необходимо составить рекомендации целевой аудитории на основании проведенной диагностики. Тематика выбирается с учетом выбранной курсовой работы.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p style="text-align: center;">II БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (практические)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Виды психофизиологических методов: аппаратурные и моторные. Теппинг- тест Ильина.2. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.3. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца. Пробы на межполушарную асимметрию. Пробы на скорость реакции.4. Особенности постановки диагноза по результатам измерений психофизиологическими методами. Сфера применения психодиагностики с использованием психофизиологических методов.5. Теоретические основы составления опросных методов диагностики (медико-психологический, психоаналитический, юнгианский, гуманистический, экзистенциальный, когнитивно-бихевиоральный подходы, теория черт).6. Возможности, ограничения и недостатки стандартизированных самоотчетов. Применение стандартизированных самоотчетов в патопсихологической психодиагностике, профотборе, педагогике и других прикладных исследованиях.7. Принципы подбора вопросов и утверждений для стандартизированных самоотчетов.8. Особенности построения опросников по принципу контрастных групп: принципы выбора групп, принципы шкалирования и проверки тестов.9. Особенности диагностики с помощью теста MMPI больных и здоровых адаптированными русскоязычными методами.10. Особенности построения опросников с использованием факторного анализа. Особенности психодиагностики с помощью тестов PF-16 Кеттела и EPI Айзенка.11. Опросники черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок (аттитюдов).12. Теоретические обоснования проективного подхода в психодиагностике личности. Современные классификации проективных методов.13. Способы разработок проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов.14. Возможности, ограничения и недостатки проективных методов.15. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик.16. Применение тестов проективных тестов в патопсихологической диагностике, профотборе, педагогике,

	<p>психологическом консультировании, психотерапии и других прикладных исследованиях.</p> <p>17. Теория личности Г.Мюррея и особенности ее диагностики с помощью ТАТ.</p> <p>18. Теория фрустрации Розенцвейга. Диагностика особенностей реагирования на фрустрацию с помощью «Методики рисуночной фрустрации Розенцвейга». Особенности обработки и интерпретации результатов.</p> <p>19. Теоретические основы графических методов психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов («Дом. Дерево. Человек», «Свободный рисунок», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.).</p> <p>20. Теоретические основы символических методов психодиагностики. Проявление установок индивида и защитных реакций в символах. Символические проявления в графических методах психодиагностики. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием методики «Вызванная символическая проекция».</p> <p>21. Теоретические основы тестов выбора. Особенности проведения исследования, обработки данных и постановки диагноза с использованием «Цветового теста Люшера».</p> <p>22. Теоретические обоснования психосемантического подхода в психодиагностике личности. Особенности составления психосемантических методик, их обработки и постановки диагноза.</p> <p>23. Техника построения репертуарных ролевых конструкторов Дж. Келли.</p> <p>24. Техника построения семантического дифференциала Ч. Осгуда.</p> <p>25. Особенности проведения диагностики с использованием контент-анализа.</p> <p>26. Особенности проведения исследования методом наблюдения в естественной обстановке, в специально смоделированных ситуациях, во включенном эксперименте.</p> <p>27. Выявление фактов, относящихся к жизни человека с помощью интервью. Высокоструктурированные и слабоструктурированные интервью.</p> <p>28. Составление плана интервью и приемы обработки данных интервьюирования. Применение интервью (опроса, беседы) в практике.</p> <p>29. Специфичность выбора приемов и методов диагностики внутриличностных проблем индивида.</p> <p>30. Особенности диагностики внутриличностных проблем при проведении психологического консультирования с использованием отдельных личностных теорий.</p>
	<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллекта (возраст – на выбор студента). 2. Диагностика личностных черт (возраст – на выбор студента). 3. Диагностика акцентуаций характера (возраст – на выбор студента).

	<p>4. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (возраст – на выбор студента).</p> <p>5. Диагностика личностной тревожности (возраст – на выбор студента).</p> <p>6. Диагностика агрессивности и враждебности (возраст – на выбор студента).</p> <p>7. Диагностика мотивации достижения (возраст – на выбор студента).</p> <p>8. Диагностика самооценки (возраст – на выбор студента).</p> <p>9. Диагностика ценностных ориентации (возраст – на выбор студента).</p> <p>10. Диагностика смысложизненных ориентации (возраст – на выбор студента).</p> <p>11. Диагностика личностной зрелости (возраст – на выбор студента).</p> <p>12. Диагностика личностного дифференциала (возраст – на выбор студента).</p> <p>13. Диагностика самоотношения (возраст – на выбор студента).</p> <p>14. Диагностика эмоциональных состояний (возраст – на выбор студента).</p> <p>15. Диагностика межличностных отношений в группе (возраст – на выбор студента).</p> <p>16. Диагностика личности биографическим методом (возраст – на выбор студента).</p> <p>17. Диагностика маскулинности-фемининности личности (возраст – на выбор студента).</p> <p>18. Диагностика уровня эмоционального выгорания (возраст – на выбор студента).</p> <p>19. Диагностика уровня эмпатийных тенденций (возраст – на выбор студента).</p> <p>20. Диагностика особенностей ощущения и восприятия (возраст – на выбор студента).</p> <p>21. Диагностика особенностей памяти (возраст – на выбор студента).</p> <p>22. Диагностика особенностей внимания (возраст – на выбор студента).</p> <p>23. Диагностика особенностей воображения (возраст – на выбор студента).</p> <p>24. Диагностика особенностей мышления (возраст – на выбор студента).</p> <p>25. Диагностика особенностей мыслительных операций (возраст – на выбор студента).</p> <p>26. Диагностика особенностей речевого развития (возраст – на выбор студента).</p> <p>27. Диагностика темперамента (возраст – на выбор студента).</p> <p>28. Диагностика общих и специальных способностей (возраст – на выбор студента).</p> <p>29. Диагностика мотивационной сферы (возраст – на выбор студента).</p> <p>30. Диагностика детско-родительских отношений (возраст – на выбор студента).</p>
--	--

<p>ПК-1</p>	<p style="text-align: center;">І БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Базовые понятия психодиагностики. 2. Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ошибки. Психологический диагноз. 3. Основные этапы развития психодиагностики как науки. 4. Этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста. 5. Правовая регуляция деятельности психолога в Республике Беларусь. 6. Понятие психодиагностического исследования. Виды психодиагностического исследования. 7. Характеристика основных этапов психодиагностического исследования. 8. Понятие «методология», «методика», «тест» в психодиагностическом исследовании. Проблемы классификации психодиагностического инструментария. 9. Типы диагностических методик. 10. Формализованные и малоформализованные методики и их особенности. 11. Методы конструирования тестов. 12. Понятие нормы. Виды норм. 13. Понятие валидности психодиагностического теста. Виды валидности и способы установления. 14. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. 15. Понятие стандартизации тестов. Выборка стандартизации, правила ее подбора. 16. Диагностика интеллектуальных способностей. 17. Проблемы диагностики интеллекта: влияние теории интеллекта, мотивации, возраста и культурного многообразия исследуемых на результаты оценки интеллектуальных способностей. 18. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов Равена, Айзенка, Векслера, Амтхауэра, ШТУР. 19. Диагностика творческих способностей. 20. Особенности тестов на дивергентное мышление (креативность) Гилфорда и Торренса. 21. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. 22. Тесты на математические, логические, вербальные пространственно-конструктивные, технические и другие способности. 23. Методы диагностики познавательных процессов: сенсорно-перцептивной сферы, памяти, внимания, мышления. 24. Наблюдение, опросные и психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний. 25. Основные принципы работы полиграфа («детектора лжи»), его возможности ограничения. 26. Методы диагностики тревоги, депрессивных состояний, фрустрации, посттравматических расстройств, невротизации, выгорания. 27. Физиологические методы диагностики психических состояний. 28. Психологические методы диагностики психических состояний:
--------------------	---

	<p>субъективные и объективные.</p> <p>29. Комплексные методы диагностики психических состояний.</p> <p>30. Основные теоретические подходы к выявлению свойств нервной системы, темперамента, межполушарной асимметрии, скорости реакций.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
3. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>
4. *Дружинин, В. Н.* Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754>

5. *Елбаев, Ю. А.* Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519803>
6. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518729>
7. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
8. *Корсакова, Н. К.* Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
9. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
10. *Либина, А. В.* Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>
11. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>
12. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512481>
13. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 29.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета №10 от «29» марта 2023 года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

Направление подготовки (специальность)¹
37.03.01 «Практическая психология»

Направленность (специализация)²

Практическая психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП «Практическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42

5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.36«Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.36«Социальная психология»разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

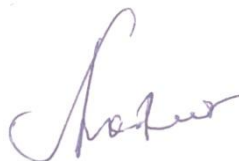
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

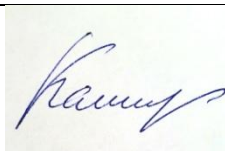
Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: планировать и проводить мероприятия по сбору информации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики;
2. Организационная: в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;
3. Просветительско-профилактическая: восприятие многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;
4. Диагностическая: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;
5. Коррекционно-развивающая: навыки групповой работы при соответствующих запросах на консультирование;
6. Реабилитационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога;
7. Консультационная: умения анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельность с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников. Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
УК	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5 УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению

	<p>философском контекстах</p>	<p>материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>культурных явлений.</p> <p>Уметь: Понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3 ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной</p>	<p>Знать: способы и методы количественной и качественной оценки;</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>

		<p>информации с использованием методов статистической обработки данных</p> <p>ОПК-3.4</p> <p>Качественная интерпретация полученных результатов исследования</p>	
ПК	<p>ПК-2</p> <p>Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2</p> <p>просветительно-профилактический</p> <p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать:</p> <p>Методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики;</p> <p>составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p>
ПК	<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание</p>	<p>ПК-4</p> <p>просветительно-профилактический</p> <p>ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и</p>	<p>Знать:</p> <p>методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать уровень сплоченности</p>

	благоприятного психологического климата в коллективе	отношений ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива ПК-4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат	коллектива; проводить контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат
ПК	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5 просветительно-профилактический ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи Уметь: разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме
ПК	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК-7 организационный ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического	Знать: меры по сбережению психического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога Уметь: анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельность с учетом определенных

		психолога ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности ПК-7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44
Лекционные занятия			22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия			20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46		46
Контроль промежуточной аттестации	18		18

Форма промежуточной аттестации			Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Предмет социальной психологии.	20	12		4		4				
Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии		8		2		2				
Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания		6		2		2				
Раздел 2. Стороны психологического общения	22	10		6		6				
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения		6		2		2				
Тема 2.2. Интерактивная сторона общения		4		2		2				
Тема 2.3. Перцептивная сторона общения		4		2		2				
Раздел 3 Психология малых и больших групп.	22	12		6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Психология малой группы		6		2		2				
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений		8		2		2				
Раздел 4 Личность в социальной психологии	24	12		6		6				
Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии		4		2		2				
Тема 4.2. Психология влияния		4		2		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	20							18	2	
Общий объем, часов	108	46		22		20		18		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подход к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социального-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного отечественного социально-психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознание социально- психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практиков в рамках философских воззрений в античности(взгляды Платона, Аристотеля) и в период нововремени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса,Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально психологического знания (20-е г.г. XX в.).

РАЗДЕЛ 2. СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

Тема 2.2. Интерактивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

Тема 2.3. Перцептивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП.

Тема 3.1. Психология малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально- психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

Тема 4.2. Психология влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Предмет социальной психологии».

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научно- образовательных дисциплин.
3. Методы социальной психологии
4. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
5. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Стороны психологического общения».

Темы контрольных работ

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Психологические условия эффективной коммуникации.
5. Особенности массовой коммуникации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Психология малых и больших групп».

Темы контрольных работ

1. Основные социально- психологические характеристики малой группы.
2. Механизмы и этапы развития малой группы.
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
4. социальной психологии.
5. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
6. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Личность в социальной психологии».

Темы контрольных работ

1. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
2. Социально-психологические особенности личности.
3. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
4. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
5. Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
6. Деструктивное и конструктивное психологическое влияние.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И. Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

10. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

2. Паралингвистикой называют:

- а) система вокализации
- б) организация пространства и времени коммуникативного процесса
- в) визуальный контакт

3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
- б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
- в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения

4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):

- а) манипулятивное
- б) светское
- в) деловое

5. Прямым общением называют:

- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому

6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) индивидуальный

7. Массовое общение подразумевает:

- а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников
- в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации

8. По содержанию общение делят:

- а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное
- б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное
- в) биологическое, социальное

9. Что понимается под «такесикой»:

- а) процесс передачи вербальной информации
- б) прикосновение людей друг к другу во время общения
- в) визуальный контакт

10. Коммуникативной стороной общения называют:

- а) обмен информацией
- б) восприятия друг друга
- в) взаимодействие

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП»

форма рубежного контроля «тест»

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:

- а) демографические
- б) профессиональные
- в) этнические

2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

- а) общественной коммуникацией
- б) социальной мобильностью
- в) отклоняющимся поведением

3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

- а) посещение концерта классической музыки
- б) употребление лёгких наркотических препаратов
- в) коллекционирование дверных ручек

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:

- а) авторитета
- б) престижа
- в) статуса

7. Укажите предписанный социальный статус:

- а) глава совета директоров
- б) преподаватель
- в) представитель королевской династии

8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

10. Примером вертикальной социальной мобильности служит:

- а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
- б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
- в) устройство учителя по совместительству в другую школу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание
2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством»
 - в) заботой о других людях
3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:
 - а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения
4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
 - а) случайным событиям
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму
5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:
 - а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий
6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:
 - а) накопительского
 - б) рецептивного
 - в) эксплуатирующего
7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:
 - а) снятие ответственности
 - б) деморализация
 - в) переопределение поведения
8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:
 - а) негативным

- б) дифференцировочным
- в) позитивным

9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

10. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет социальной психологии	12	Вопросы
Раздел 2. Стороны психологического общения	10	Вопросы
Раздел 3 Психология малых и больших групп	12	Вопросы
Раздел 4 Личность в социальной психологии	12	Вопросы
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Основные этапы истории социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Для кого были предназначены первые дошедшие до нас социально-психологические рекомендации?
5. Сколько этапов прошла в своем развитии социальная психология?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое общение в психологическом понимании?
2. Какими специальными средствами пользуется человек для общения?
3. Какие части тела, органы и системы задействованы в общении?
4. Какие типы воздействий в общении исследованы?
5. Приведите примеры воздействий в общении в повседневной жизни?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. На основе каких признаков, из отдельных субъектов может создаваться группа?
2. Какие феномены неизбежно возникают в малой группе?
3. Сколько подструктур можно выделить в структуре группы? На чем основана каждая?
4. Что такое динамика группы?
5. В чем сущность и отличие лидерства и руководства?
6. От чего зависит выбор стиля руководства коллективом?
7. Какие существуют способы принятия групповых решений?
8. Какие принципы служебных взаимоотношений вам известны? Объясните их смысл.
9. Сколько и какие феномены межгрупповых отношений вам известны?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дайте определение каждой стадии развития личности.
2. Укажите последовательность стадий развития личности.
3. Какие структурные компоненты личности вам известны?
4. Что такое персонализация?
5. Какие подходы к выделению типов личности вам известны?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/489130](https://urait.ru/bcode/489130) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/492412](https://urait.ru/bcode/492412) (дата обращения: 01.04.2022).

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/489130](https://urait.ru/bcode/489130) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/492412](https://urait.ru/bcode/492412) (дата обращения: 01.04.2022).

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/489130](https://urait.ru/bcode/489130) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет социальной психологии»	УК-3 УК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Тест	<p>1. Что такое рефлексия?</p> <p>а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению</p> <p>б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>в) стремление к выяснению причин поведения субъекта</p> <p>г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему</p> <p>2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?</p> <p>а) референтные</p> <p>б) формальные</p> <p>в) условные</p> <p>3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?</p>

			<p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм</p> <p>4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.</p> <p>5. Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.</p> <p>6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация.</p> <p>7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм</p> <p>8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?</p>
--	--	--	---

			<p>а) статус; б) социальная роль; в) позиция.</p> <p>9. Что такое нонконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе</p> <p>10. Что такое коммуникация? а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.</p>
2.	Раздел -2 «Стороны психологическог о общения»	УК-3 УК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	<p>Тест</p> <p>1. Процесс, который называется общением: а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям</p> <p>2. Паралингвистикой называют: а) система вокализации б) организация пространства и времени коммуникативного процесса в) визуальный контакт</p> <p>3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык: а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих</p>

			<p>поколений</p> <p>в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения</p> <p>4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):</p> <p>а) манипулятивное</p> <p>б) светское</p> <p>в) деловое</p> <p>5. Прямым общением называют:</p> <p>а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения</p> <p>б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации</p> <p>в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому</p> <p>6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:</p> <p>а) авторитарный</p> <p>б) демократический</p> <p>в) индивидуальный</p> <p>7. Массовое общение подразумевает:</p> <p>а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга</p> <p>б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников</p> <p>в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации</p> <p>8. По содержанию общение делят:</p> <p>а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное</p> <p>б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное</p>
--	--	--	---

				<p>в) биологическое, социальное</p> <p>9. Что понимается под «такесикой»:</p> <p>а) процесс передачи вербальной информации</p> <p>б) прикосновение людей друг к другу во время общения</p> <p>в) визуальный контакт</p> <p>10. Коммуникативной стороной общения называют:</p> <p>а) обмен информацией</p> <p>б) восприятия друг друга</p> <p>в) взаимодействие</p>
3.	Раздел - 3«Психология малых и больших групп»	УК-3 УК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Тест	<p>1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:</p> <p>а) демографические</p> <p>б) профессиональные</p> <p>в) этнические</p> <p>2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:</p> <p>а) общественной коммуникацией</p> <p>б) социальной мобильностью</p> <p>в) отклоняющимся поведением</p> <p>3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) отчасти</p> <p>в) да</p> <p>4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) отчасти</p> <p>5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:</p> <p>а) посещение концерта классической музыки</p> <p>б) употребление лёгких наркотических препаратов</p>

				<p>в) коллекционирование дверных ручек</p> <p>6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:</p> <p>а) авторитета</p> <p>б) престижа</p> <p>в) статуса</p> <p>7. Укажите предписанный социальный статус:</p> <p>а) глава совета директоров</p> <p>б) преподаватель</p> <p>в) представитель королевской династии</p> <p>8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) отчасти</p> <p>9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) отчасти</p> <p>в) да</p> <p>10. Примером вертикальной социальной мобильности служит:</p> <p>а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой</p> <p>б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения</p> <p>в) устройство учителя по совместительству в другую школу</p>
4.	Раздел - 4«Личность в социальной	УК-3 УК-5 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Тест	<p>1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:</p> <p>а) Ид, Эго, Суперэго</p> <p>б) инстинкт, сознание, бессознательное</p> <p>в) либидо, Эдипов комплекс, сознание</p>

	психологии»	ПК-5 ПК-7	<p>2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:</p> <p>а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях</p> <p>3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:</p> <p>а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения</p> <p>4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:</p> <p>а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму</p> <p>5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:</p> <p>а) антисоциальный б) берущий в) управляющий</p> <p>6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:</p> <p>а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего</p> <p>7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:</p> <p>а) снятие ответственности б) деморализация</p>
--	-------------	--------------	--

			<p>в) переопределение поведения</p> <p>8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:</p> <p>а) негативным</p> <p>б) дифференцировочным</p> <p>в) позитивным</p> <p>9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:</p> <p>а) побудительные и инструментальные</p> <p>б) целевые и процессуальные</p> <p>в) характерологические свойства и способности</p> <p>10. Тест как метод изучения личности в психологии:</p> <p>а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности</p> <p>б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека</p> <p>в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<p>1 Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.</p> <p>2 Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.</p> <p>3 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально- психологических черт.</p> <p>4 Основные этапы развития социальной психологии</p>
УК-5	<p>5 Первые исторические формы социально-психологического знания. 6 Специфика развития социальной психологии в России.</p> <p>6 7 Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. 8 Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.</p> <p>7 Методы социальной психологии.</p> <p>8 Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. 11 Модель коммуникативного процесса.</p> <p>9 Вербальные и невербальные средства общения.</p>
ОПК-3	<p>10 Психологические условия эффективной коммуникации. 14 Особенности массовой коммуникации</p> <p>11 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.</p> <p>12 Стили поведения в межличностном взаимодействии. 17 Типы взаимодействий</p> <p>13 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности</p>

	<p>14 Конфликт: типология, структура, динамика, функции</p> <p>15 Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.</p> <p>16 Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 22 Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. 23 Межличностная аттракция.</p>
ПК-2	<p>17 Проблема точности межличностного восприятия.</p> <p>18 Группа как развивающаяся система. Классификация групп.</p> <p>19 Основные социально-психологические характеристики малой группы. 27 Механизмы и этапы развития малой группы.</p> <p>20 Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.</p> <p>21 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.</p> <p>22 Процесс принятия группового решения. 31 Проблема лидерства и руководства.</p> <p>23 Проблема больших социальных групп в социальной психологии.</p>
ПК-4	<p>24 Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.</p> <p>25 Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. 35 Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>26 36 Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. 37 Социально-психологические особенности личности.</p>
ПК-5	<p>27 Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.</p> <p>28 Развитие личности в системе межличностных отношений.</p> <p>29 Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.</p> <p>30 Общая характеристика</p>

	теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
ПК-7	31 Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита. 32 Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ИЗУЧЕННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВА В ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в сборнике статей Язык: русский Год издания: 2013 Страницы: 64-72 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22410701>

2. ГРИШИНА Н.В. КОНТЕКСТ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНТЕКСТА Тип: глава в книге Язык: русский Год издания: 2017 Страницы: 11-16 ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИИ, МЕТОДЫ, ПРАКТИКИ Москва, 2017 Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография) (Москва) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24991743>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ответственный редактор: МАЛАНЧУК И.Г. учебное пособие Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-85981-626-2 Год издания: 2013. Место издания: Красноярск. Число страниц: 100 Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23281668>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля)предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арт-терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арт-терапия» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арт-терапия» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук

(подпись)



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-5; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Сбор данных, необходимых для разработки и проведения профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий ОПК-5.2 Участие в планировании и разработке комплексных мероприятий	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные

		<p>реабилитационного характера в сотрудничестве с представителями смежных специальностей</p> <p>ОПК-5.3 Помощь в разработке и внедрении инклюзивных программ в образовательной и профессиональной сферах</p>	<p>технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами</p>
	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК - 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК- 3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК- 3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом</p> <p>Уметь: Проводить мероприятия коррекционного характера с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 Семестр 6						
Раздел 1. Арт-терапия: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	48	29	21	11	10	
Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии	24	14	10	5	5	
Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.	24	15	11	6	5	
Раздел 2. Арт-терапия в работе	51	28	21	11	10	
Тема 2.1. Виды арт-терапии	25	14	11	6	5	
Тема 2.2. Использование возможностей арт-терапии.	26	14	10	5	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой					

Общий объем, часов	108	57	42	22	20	
---------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И ЦЕЛИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ».

Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие арт-терапии. Арт-терапия – метод психотерапии и психокоррекции через художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя*. Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арт-терапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.

5. История развития арт-терапии за рубежом и России

Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.

Цель: формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. Принципы организации арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом. Фактор психотерапевтических отношений – динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. «Символические игры» – обязательный элемент любого изобразительного творчества. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм арттерапевтической работы. Арттерапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
2. Фактор художественной экспрессии в арт-терапии
3. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии
4. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи в арт-терапии
5. Механизмы арттерапии.
6. Основные функции арттерапии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии.

Форма практического задания: презентация.

1. Арт-терапия как метод психотерапии и психокоррекции.
2. Арт-терапии в социальной работе и ее особенности.
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. История развития арт-терапии за рубежом и России
5. Теоретические аспекты арт-терапии.
6. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
7. Методы и средства арт-терапии
8. Принципы организации арт-терапии.
9. Художественная экспрессия в арт-терапии.
10. Динамика отношений клиента и психотерапевта (социального работника) а процессе арт-терапии

11. Интерпретации и вербальная обратная связь как процесс и результат творчества в арт-терапии.
12. Механизмы арт-терапии.
13. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная).
14. Арт-терапевтический метод и его особенности.
15. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.
16. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые формы групповой арт-терапевтической работы*.
17. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – подготовка к проекту.

РАЗДЕЛ 2. АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ

Тема 2.1. Виды арттерапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Маскотерапия. Музыкаотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Гардениотерапия. Фототерапия*.

Тема 2.2. Использование возможностей арт-терапии в работе с клиентами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера, с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арттерапии. Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства. Развитие креативности. Развитие целостности личности. Обнаружение личностных смыслов через творчество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Арт-терапия в работе Форма практического задания: контрольная работа.

Примерные темы контрольных работ

1. Индивидуальная арт-терапия
2. Групповая арт-терапия
3. Семейная арт- терапия.
4. Индивидуальные и групповые формы работы в арт-терапии.
5. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
6. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
7. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
8. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
9. Вокалотерапия (лечение пением).
10. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).
11. Анимационная терапия.
12. Артсинтезтерапия.
13. Видеотерапия.
14. Драматерапия.
15. Игротерапия.
16. Маскотерапия.
17. Оригами в арт-терапии.
18. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
19. Работа с глиной.
20. Сказкотерапия.
21. Цветотерапия.
22. Гардениотерапия.
23. Фототерапия*.
24. Арт-терапия в работе с детьми группы риска.
25. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми в рамках программы «Активное долголетие»
26. Арт-терапия с престарелыми людьми в специализированных центрах.
27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	29	Подготовка реферата/Самостоятельное изучение раздела
Раздел 2. Арт-терапия в работе	28	Подготовка реферата/Самостоятельное

		изучение раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России
6. .. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
7. Фактор художественной экспрессии в арт-терапии
8. Фактор психотерапевтических отношений в арт-терапии
9. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи в арт-терапии
10. Механизмы арттерапии.
11. Основные функции арттерапии

Темы рефератов к Разделу 1

1. Характеристика арт-терапии как метода психотерапии и психокоррекции.
2. Цели арт-терапии в социальной работе
3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
4. Понятие креативности и творческих возможностей человека. Методы исследования креативности человека.
5. История развития арт-терапии за рубежом и России
6. Теоретические аспекты арт-терапии.
7. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии
8. Понятие креативности. Методы исследования креативности человека
9. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии.
10. Методы и средства арт-терапии
11. Принципы организации арт-терапии.
12. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии.
13. Фактор художественной экспрессии как воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом.
14. Фактор психотерапевтических отношений как динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта.
15. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи как трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов.
16. Механизмы арт-терапии.
17. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная).
18. Преимущества арт-терапевтического метода.

19. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества.
20. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые групповых форм арт-терапевтической работы*.
21. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.
2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.
3. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Индивидуальные и групповые формы работы.
2. Арт-терапия и визуальные виды искусства
3. Музыка и вокалотерапия
4. Игротерапия
5. Библиотерапия.
6. Виды работы средствами арт-терапии.
7. Арт-терапия в работе с детьми, нуждающимися в помощи.
8. Арт-терапия в работе с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
9. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала.
10. Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
11. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах)

Темы рефератов к Разделу 2

1. Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия.
2. Индивидуальные и групповые формы работы.
3. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
4. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением).
5. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию).
6. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки).
7. Вокалотерапия (лечение пением).

8. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).
9. Анимационная терапия.
10. Артсинтезтерапия.
11. Видеотерапия.
12. Драматерапия.
13. Игротерапия.
14. Маскотерапия.
15. Оригами.
16. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе.
17. Работа с глиной.
18. Сказкотерапия.
19. Цветотерапия.
20. Гардениотерапия.
21. Фототерапия*.
22. Индивидуальная, групповая и семейная арт-терапия.
23. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности..
24. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера.
25. Арт-терапия с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству.
26. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арт-терапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах).
27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).
28. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. (Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства) (выбрать)
29. Арт-терапия и Развитие креативности.
30. Арт-терапия и Развитие целостности личности.
31. Арт-терапия и Обнаружение личностных смыслов через творчество.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

4. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.
5. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

6. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Тестовый рубежный контроль состоит из 30-32 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На каждый вопрос теста предусмотрен один или несколько верных ответов.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.

2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными сроками и требованиями.

3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.

4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.

5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.

6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.

7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.

8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация PowerPoint объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.

9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.

10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов теста для рубежного контроля и/или текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.Арт-терапии: теоретико-методологические основания, сущность, подходы и цели арт-терапии	ОПК-5, ПК-3	Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапия как метод психотерапии и психокоррекции. 2. Арт-терапии в социальной работе и ее особенности. 3. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии 4. История развития арт-терапии за рубежом и России 5. Теоретические аспекты арт-терапии. 6. Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. 7. Методы и средства арт-терапии 8. Принципы организации арт-терапии. 9. Художественная экспрессия в арт-терапии. 10. Динамика отношений клиента и психотерапевта (социального работника) а процессе арт-терапии 11. Интерпретации и вербальная обратная связь как процесс и результаты творчества в арт-терапии. 12. Механизмы арт-терапии. 13. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная коммуникативно-рефлексивная). 14. Арт-терапевтический метод и его особенности. 15. «Символические игры» как обязательный элемент любого изобразительного творчества. 16. «Социальные игры» или «игры с правилами» как базовые формы групповой арт-терапевтической работы*. 17. Арт-терапевтическая работа и выработка адаптивных механизмов человека.

2	Раздел 2. Арт-терапия в работе	ОПК-5, ПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная арт-терапия 2. Групповая арт-терапия 3. Семейная арт- терапия. 4. Индивидуальные и групповые формы работы в арт-терапии. 5. Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). 6. Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). 7. Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). 8. Музыкалотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). 9. Вокалотерапия (лечение пением). 10. Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). 11. Анимационная терапия. 12. Артсинтезтерапия. 13. Видеотерапия. 14. Драматерапия. 15. Игротерапия. 16. Маскотерапия. 17. Оригами в арт-терапии. 18. Песочная терапия. Песочная терапии на современном этапе. 19. Работа с глиной. 20. Сказкотерапия. 21. Цветотерапия. 22. Гардениотерапия. 23. Фототерапия*. 24. Арт-терапия в работе с детьми группы риска. 25. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми в рамках программ «Активное долголетие»

				26. Арт-терапия с престарелыми людьми в специализированных центрах. 27. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-5, ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения арт-терапии.2. Возникновение термина «арт-терапия».3. Современные представления о методах арт-терапии.4. Сущность, подходы арт-терапии.5. Цели арт-терапии.6. Роль арт-терапевта.7. Функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.8. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.9. Фактор художественной экспрессии.10. Фактор психотерапевтических отношений.11. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи.12. Механизмы арт-терапии.13. Основные функции арт-терапии.14. Сферы применения методов арт-терапии.15. Индивидуальная арт-терапия.16. Групповая арт-терапия.17. Семейная арт-терапия.18. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах.19. Использование методов арт-терапии в специализированных школах, в домах- интернатах, в центрах детского творчества.20. Использование методов арт-терапии с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами.

	<p>21. Использование методов арт-терапии с педагогически и психологически запущенными детьми.</p> <p>22. Использование методов арт-терапии с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностными нарушениями или акцентуации характера.</p> <p>23. Использование методов арт-терапии с одаренными детьми.</p> <p>24. Арт-терапия с престарелыми людьми.</p> <p>25. Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).</p> <p>26. Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.</p> <p>27. Структура арт-терапевтического занятия.</p> <p>28. Арт-терапия в структуре программы активного долголетия.</p> <p>29. Технология оздоровления с помощью методов арт-терапии.</p> <p>30. Арт-терапия в социальной работе и ее особенности.</p> <p>1.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст : электронный.

8. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

9. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.

10. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию : учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 241-268. – ISBN 978-5-4499-3223-5. – Текст : электронный

2. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие : [16+] / В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст : электронный.

3. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696400> (дата обращения: 26.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-538-9. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	Один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. В настоящее время учредителем портала является Федеральное государственное автономное научное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (ФГАНУ «ФИЦТО»).	http://www.edu.ru
4.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	-----------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к

сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
4. Доска или флип-чарт, водные маркеры.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. Офисный пакет Apache OpenOffice.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Практическая психология», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСОМАТИКА (МОДУЛЬ)**

**Направление подготовки (специальность)¹
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)²
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

¹ Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66

5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматика (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматика (модуль)» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)




М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования,
- сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Б1.О.39	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования – ПК-1.2 Составление плана психологического исследования – ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знает: основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знает личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения Умеет: применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов Владеет: действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося;(навыками)

			самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Способен соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Б1.О.39	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования –</p> <p>ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей –</p> <p>ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных –</p> <p>ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования</p>	<p>Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	22	22
Лекционные занятия	44	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46	23	23
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	54	54

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)				
Раздел 1 «Теоретические аспекты психосоматических расстройств»				
1. Концепции происхождения	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
психосоматических расстройств				
2. Виды и формы психосоматических расстройств	4	2	2	
3. Частная психосоматика	4	2	2	
4. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний	4	2	2	
5. Психотерапия психосоматических заболеваний	4	2	2	
6. Многоосевая диагностика психосоматических заболеваний	4	2	2	
7. Понятие и базовые проблемы психологии телесности	4	2	2	
8. Болезни желудочно-кишечного тракта	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
9. Мышление человека с психосоматическими нарушениями	4	2	2	
10. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими больными	4	2	2	
11. Симптоматика психосоматических заболеваний	4	2	2	
12. Упражнения при психосоматических заболеваниях	4	1	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Модуль 2 (Курс 4 Сессии 3-4)				
Раздел 2 «Диагностика и психокоррекция психосоматических расстройств»				
13. Внутренняя картина болезни и "схема тела"	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
14. Психология больного ребенка	4	2	2	
15. Внутренней картины болезни. Характеристика по возрастным особенностям.	4	2	2	
16. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства	4	2	2	
17. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного	4	2	2	
18. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	4	2	2	
19. Социопсихосоматика	4	2	2	
20. Посттравматическое стрессовое расстройство	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
21. Соматизированные и соматоформные расстройства	4	2	2	
22. Расстройства в сфере соматопсихики	4	1	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	108	46	44	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психотерапия. Конверсия. Механизм диссоциации. Векторная теория. Модель Митчерлиха. Психодинамическое направление. Процесс запоминания. Десоматизация. Ресоматизация.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматические расстройства. Психосоматические реакции. Функциональные невротические нарушения. Соматоформные расстройства. Ипохондрическое расстройство. Устойчивое соматоформное болевое расстройство. Диссоциативная амнезия.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Бронхиальная астма. Гипервентиляция. Патологические нарушения в сердечно-сосудистой системе. Эссенциальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Кардиофобический невроз. Ожирение. Нервная анорексия. Булимия.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностическая беседа. Клинико-биографический метод. Личностные тесты. Торонтская алекситимическая шкала. Опросник Бека. Тестирование. Опросник Сердюка. Тест Роршаха. Сонди-тест. Тест «Образ себя». ТАТ.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психотерапии, применяемые в психосоматической медицине. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Суггестивная терапия. Методы Куэ, Джекобсона, Шульца. Психосинтез. Позитивная интерпретация симптомов. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.

РАЗДЕЛ 6. МНОГООСЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровни организации личности. Невротический уровень организации личности. Пограничный уровень организации личности. Психотический уровень организации личности.

РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЕ И БАЗОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматическое единство человека. Интрацепция. Интрацептивное восприятие. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств.

РАЗДЕЛ 8. БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Анальная триада Фрейда. Эмоциональная диарея. Синдром раздраженной кишки. Язвенный колит и болезнь Крона. Гипотиреоз. Молочница. Кожный зуд. Атопический нейродермит (эндогенная экзема). Псориаз. Эрозия шейки матки. Миома матки. Цистит. Вагинит. Фригидность. Ревматоидный артрит.

РАЗДЕЛ 9. МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Мышление. Ролевые конфликты. Базисные схемы. Типичные дисфункциональные убеждения и дезадаптивные стратегии. Уровни негативно-ориентированных когнитивных

элементов. Горизонтальные стрессоры. Системные сдвиги. Системная травма. Дисгармоничные семьи. Обострение заболеваний внутренних органов.

РАЗДЕЛ 10. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевты когнитивно-поведенческого направления. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса. Психовоспитательные методики. Символдрама. Классическая психодрама. Игры и анализ игр.

РАЗДЕЛ 11. СИМПТОМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах. Рак молочной железы. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях.

РАЗДЕЛ 12. УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Креативная визуализация. Аффирмация. Танцевально-двигательная терапия. Семейная танцевальная терапия. Групповая терапия. Семейная терапия. Семейный диагноз. НЛП. Модель SCORE.

РАЗДЕЛ 13. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ И "СХЕМА ТЕЛА"

Перечень изучаемых элементов содержания

Телесность и тело. Схема тела. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к болезни.

РАЗДЕЛ 14. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Эффективность лечения больных детей. Типы воспитания в семье. Гипоопека. Перфекционизм. Компенсаторная гиперопека. Гипопротекция. Скрытая гипопротекция. Потворствующая гипопротекция. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Противоречивое воспитание. Жестокое обращение с ребенком. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка.

РАЗДЕЛ 15. ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Составляющие психологического диагноза. Психологический диагноз. Составляющие психологического диагноза. Анализ рисунка поведения. Внутренняя модель болезни. Составляющие ВМБ.

РАЗДЕЛ 16. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Неврозы. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Психической травмой.

РАЗДЕЛ 17. ПСИХИЧЕСКОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ СОМАТИЧЕСКИ БОЛЬНОГО

Перечень изучаемых элементов содержания

«Внутренняя картина болезни» (Р.А.Лурия), концепция болезни, нозогнозия. Пол. Возраст. Профессия. Особенности темперамента. Особенности характера. Особенности личности.

РАЗДЕЛ 18. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Онкологическая патология. Пять фаз реагирования на злокачественные новообразования и рак. Модель психосоматических соотношений.

РАЗДЕЛ 19. СОЦИОПСИХОСОМАТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматическая медицина. Функциональные синдромы. Соматические болезни. Невротические, соматоформные и психосоматические расстройства.

РАЗДЕЛ 20. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Перечень изучаемых элементов содержания

Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинически социально-стрессовые расстройства. Расстройства адаптации. Паническое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Диссоциативный ступор. Длительные и хронические психотравмирующие воздействия. Триада невротических расстройств. Астенический синдром в рамках невротических расстройств.

РАЗДЕЛ 21. СОМАТИЗИРОВАННЫЕ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Цефалгия, вегетативный криз, нарушение дыхания, пищеварения. Клинически лимитированная психокоррекция. Дефицитарная психокоррекция. Анализ преморбидных особенностей лиц. Психосоматические расстройства и заболевания.

РАЗДЕЛ 22. РАССТРОЙСТВА В СФЕРЕ СОМАТОПСИХИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Телесная организация человека. Внутрителесные переживания. Современная концепция соматоформных расстройств. Представители метасиндромальной концепции. Соматовегетативный симптомокомплекс. Патогенетическая схема развития ПТСР. Проявления эйдетизма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)		
Раздел 1 «Теоретические аспекты психосоматических расстройств»		
1. Концепции происхождения психосоматических расстройств	2	Составление презентаций
2. Виды и формы психосоматических расстройств	2	Написание реферата и составление презентации
3. Частная психосоматика	2	Ответы на вопросы
4. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний	2	Выполнение кейсовых заданий
5. Психотерапия психосоматических заболеваний	2	Выполнение контрольной работы
6. Многоосевая диагностика психосоматических заболеваний	2	Выполнение контрольной работы
7. Понятие и базовые проблемы психологии телесности	2	Компьютерное тестирование

8. Болезни желудочно-кишечного тракта	2	Компьютерное тестирование
9. Мышление человека с психосоматическими нарушениями	2	Выполнение кейсовой работы
10. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими больными	2	Составление презентаций
11. Симптоматика психосоматических заболеваний	2	Письменные ответы на вопросы
12. Упражнения при психосоматических заболеваниях	1	Выполнение контрольной работы
Модуль 2 (Курс 4 Сессии 3-4)		
Раздел 2 «Диагностика и психокоррекция психосоматических расстройств»		
13. Внутренняя картина болезни и "схема тела"	2	Написание реферата и составление презентации
14. Психология больного ребенка	2	Ответы на вопросы
15. Внутренней картины болезни. Характеристика по возрастным особенностям.	2	Выполнение кейсовых заданий
16. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства	2	Выполнение контрольной работы
17. Психическое	2	Выполнение контрольной работы

реагирование на заболевание и психология соматически больного		
18. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	2	Компьютерное тестирование
19. Социопсихосоматика	2	Компьютерное тестирование
20. Посттравматическое стрессовое расстройство	2	Выполнение кейсовой работы
21. Соматизированные и соматоформные расстройства	2	Составление презентаций
22. Расстройства в сфере соматопсихики	1	Составление презентаций
Общий объем по модулю/семестру, часов	23/23	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюнный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Интегративные модели психосоматических расстройств.
2. Концепция алекситимии.
3. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
4. Концепция враждебности.
5. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1.

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Вариант 2

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не 18 показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне поллуковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравится, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наестся лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

Темы контрольной работы к Разделу 4.

1. Психодинамическая классификация психосоматических расстройств.
2. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
3. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
4. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
5. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.

Темы проектов к Разделу 5.

Вариант 1. Кейс

Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унижительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости. Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.

ЗАДАНИЯ

1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации?
2. Можно ли в данном случае ссылаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью?
3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью?

Вариант 2

Врач пульмонологического отделения направил на консультацию к психологу пациента С. 42 лет. Врач сопроводил данный случай следующим комментарием. У пациента, вероятнее всего, «гипервентиляционный синдром» или, точнее, «синдром психогенной гипервентиляции». Гипервентиляция является одной из форм соматических реакций в ситуациях стресса, конфликта, фрустрации. Врач подчеркнул, что гипервентиляционный синдром у данного пациента как результат психотравмы весьма вероятен, так как у пациента был особенный дыхательный опыт в детстве (в младенчестве были длительные эпизоды затрудненного дыхания, безудержного плача, длительные приступы кашля). В семье пациента отмечается несколько избыточная фиксация на дыхательной функции (так называемый, «культ свежего воздуха»). В беседе с психологом пациент так описывает проявления заболевания: «Дышу усиленно, без насыщения, испытываю при этом массу неприятных ощущений со стороны сердца, потливость и озноб и т.п. Состояние очень тяжелое, мне кажется, смертельно опасное». Во время беседы даже небольшое беспокойство приводит к заметному учащению дыхания. Пациент признает роль пусковой психотравмирующей ситуации (неожиданное увольнение с работы в связи с обстановкой, обусловленной COVID-19) и признает также, что сперва был фиксирован на событии как таковом; однако физиологический аккомпанемент с течением времени стал столь силен, что на него и сместился акцент – «Мне плохо, я могу умереть».

ЗАДАНИЯ

1. Каков психогенез симптома у данного пациента С. 42 лет с нейрогенной гипервентиляцией (психогенной одышкой)?

2. Каковы могут быть стратегические, тактические и процедурные компоненты психологической помощи данному пациенту?

3. Почему нельзя повторять типичную ошибку врачей и близких – при ощущении «нехватки воздуха» советовать пациенту с психогенной одышкой «открыть окно и дышать»?

Вопросы для тестирования к Разделу 6 Компьютерное тестирование

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. Неврологическим
2. Нейропсихиатрическим
3. Психопатологическим
4. Нейропсихологическим+
5. Клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. А. Р. Лурия+
5. Б. В. Зейгарник

3. Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:

1. В конце 19 в.
2. В 70-х гг. 20 в.+
3. Во II тыс. До н.э.
4. В 30-40-х гг. 20 в.
5. В 20-х гг. 21 в.

4. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации лурия относятся:

1. К энергетическому неспецифическому блоку+
2. К блоку переработки экстрацептивной информации;
3. К блоку программирования, регуляции и контроля;
4. Ни к одному из них;
5. Все ответы не верны.

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. Проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности
3. Проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. Проблема развития и распада психики
5. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека +

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. Психоморфологическое направление
2. Теорию системной динамической локализации ВПФ+
3. Концепцию эквипотенциальности мозга
4. Эkleктическую концепцию
5. Отрицают проблему локализации ВПФ

7. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

1. Два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)

2. Четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

3. Три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности+

4. Головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

8. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

1. Регуляторная
2. Кинетическая
3. Пространственная+
4. Кинестетическая

9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

1. Тактильностью
2. Стереогнозисом+
3. Эмпатией
4. Рефлексией
5. Агнозией

10. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

1. Афазии
2. Апраксии+
3. Агнозии
4. Нарушения внимания
5. Акалькулии

Вопросы для тестирования к Разделу 7 Компьютерное тестирование

41. Сенсорная афазия главным образом связана с нарушением:

1. Кинестетического фактора
2. Нарушение кинетического фактора
3. Акустического фактора+
4. Пространственного фактора
5. Квазипространственного фактора

42. Восстановление функций путем растормаживания называется:

1. Викариатом
2. Перестройкой функциональных систем
3. Спонтанным восстановлением
4. Снятием диашиза+
5. Спонтанным восстановлением

43. Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:

1. Викариатом+
2. Перестройкой функциональных систем
3. Спонтанным восстановлением
4. Снятием диашиза
5. Спонтанным восстановлением

44. Метод количественной оценки развития психики и интеллекта ребёнка впервые разработали:

1. Альфред Бине+
2. Жан Демор
3. Томас Симон+
4. Поль Гонкур

5. Филипп Пинель

45. Процесс длительного ограничения возможностей удовлетворения потребностей ребёнка называется:

1. деменция;
2. девиация;
3. депривация; +
4. деперсонализация.

46. Высшие психические функции человека имеют следующие характеристики:

1. Реактивности
2. Социальности+
3. Произвольности+
4. Опосредованности+
5. Целесообразности

47. Понятие «высшие психические функции» было введено в психологию и смежные области знания:

1. П.Я.Гальпериным;
2. Л. С. Выготским+
3. В.П.Кашенко;
4. М.С.Певзнер;
5. П. П. Блонским.

48. Хронологический показатель закономерностей психического дизонтогенеза позволяет:

1. Определить специфику первичного дефекта по качеству нарушения+
2. Определить специфику связи первичного и вторичного дефектов;
3. Определить функциональную локализацию нарушения развития.

49. У детей с медицинским диагнозом «умственная отсталость (олигофрения)» будут проявляться, в первую очередь, следующие клинико-психологические признаки:

1. Снижение остроты зрения до 0,04;
2. Акцентуация характера по шизоидному типу;
3. Выраженное речевое и моторное недоразвитие+
4. Распад мнемических функций.

50. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

1. Дизонтогенез;
2. Коррекция;
3. Депривация;
4. Компенсация+
5. Акселерация.

Название кейс-заданий к Разделу 8

Вариант 1. Кейс.

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном»

симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Вариант 2

Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к врачам, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

Вопросы:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?

Составление презентаций к Разделу 9

1. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
2. Динамика отношения человека к болезни.
3. Факторы формирования отношения человека к болезни.
4. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
5. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Вопросы для письменных ответов на вопросы к Разделу 10

1. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
2. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
3. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
4. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств

Темы для контрольных работ к Разделу 11

1. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
2. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
3. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
4. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
5. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

Темы для составления презентаций к Разделу 12

1. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

2. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
3. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
4. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Перечень тем рефератов к Разделу 13:

1. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Стресс: понятие, стадии стресса и варианты реализации стресса.
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
4. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.
5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14

1. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств.
2. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств.
3. Теории объектных отношений психосоматических расстройств.
4. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств.
5. Физиологические теории психосоматических расстройств.

Название кейс-заданий к Разделу 15

Вариант 1.

Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?
3. Что такое «соматопсихическое расстройство»?

Вариант 2

Больная в течение 4-х лет предъявляет стойкие жалобы на тошноту, рвоту, боли в конечностях, трудности при глотании, одышку, не связанную с нагрузкой. Постоянно страдает из-за этого. Многочисленные консультации и обследования не помогают установить определенный диагноз. Категорически отказывается согласиться с мнением врачей, что она здорова.

Вопросы:

1. Какое расстройство отмечается у больной?
2. Данное расстройство чаще встречается у мужчин или у женщин?
3. От каких заболеваний следует дифференцировать данное расстройство?

Темы контрольной работы к Разделу 16

1. Алекситимия: определения понятия, причины ее возникновения, первичная и вторичная алекситимия.
2. Классификация психосоматических расстройств.
3. Конверсионные расстройства: варианты, основные клинические проявления, критерии диагностики.
4. Соматизированное расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
5. Ипохондрическое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.

Темы проектов к Разделу 17

Вариант 1. Кейс

Девочка 11 лет уже 2 года страдает от постоянной икоты, из-за чего не посещает в полном режиме школу. Врачи общей практики не нашли соматической причины формирования состояния. При выяснении обстоятельств обнаруживается, что реакция икоты

возникает при обсуждении темы школы и занятий. Несколько лет назад у девочки со школьной учительницей был конфликт, после чего возникла икота. Мать проявила сильную обеспокоенность состоянием ребенка и не отправила ее на следующий день в школу, отец поддержал это решение. Со временем проблема приобрела постоянный характер, в самой школе девочка практически не училась, дома занятия выполняет без особых проблем.

Вопросы:

Какой механизм лежит в основе формирования патологического состояния девочки, опишите принцип его действия?

Кто из психологов описал принцип работы данного механизма?

Вариант 2

На основании данного описания случая заболевания ответьте на нижеприведенные вопросы:

Перед кабинетом кардиолога образовалась небольшая очередь. Мужчина лет 50, не отрывает взгляд от двери кабинета, зубы стиснуты, кажется, что он ничего и никого не замечает вокруг. Худенькая старушка, видимо, скучает, но развлекает себя тем, что изучает плакаты на стене напротив, призывающие к здоровому образу жизни. Молодой человек лет 18-ти ходит из стороны в сторону, нервно потирает руки, осматривает других, но встречаясь взглядом с другими пациентами, сразу же отводит взгляд. Полноватая женщина средних лет с красным лицом нетерпеливо смотрит на часы, часто меняет позу на кресле, звонит по мобильному телефону и громким голосом отдает распоряжения. Простившись с очередным пациентом, кардиолог, вздохнув, обращается к медсестре: «Вызовите человека с поведением типа А».

Вопросы:

Кто из пациентов личность типа А? К каким заболеваниям склонны люди этого типа?

Какие характеристики определяют личность с поведением типа А?

Темы проектов к Разделу 18

1. Соматоформная вегетативная дисфункция: основные клинические проявления, критерии диагностики.
2. Хроническое соматоформное болевое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
3. Психосоматические заболевания: классификация, картина личности при данных заболеваниях.
4. Психосоматические расстройства у детей в младенчестве и раннем детстве.
5. Психосоматические расстройства у детей в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Составление презентаций к Разделу 19

1. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
2. Внутренняя картина болезни: уровни, объективные и субъективные признаки болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Нозогенный, гипернозогностический, гипонозогностический и анозогностический реакции.
5. Клинического интервью: определение функции; принципы

Название кейс-заданий к Разделу 20

Вариант 1. Кейс.

На основании данного описания случая заболевания ответьте на нижеприведенные вопросы:

Больная обратилась к медицинскому психологу с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает дежурной по станции в метрополитене, работу считает нервной. Настроение тревожное, подавленное, испытывает чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сама изучать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращалась за лечением к лекарям без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сама анализировать результаты обследований. На беседе

обнаружила, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любила фантазировать. Импульсивна, при этом обнаруживает бедные межличностные связи, эмоционально невыразительна.

Вопросы:

Признаки какого психосоматического феномена описаны в рассмотренном примере?

С помощью какого диагностического опросника можно подтвердить данный феномен?

Составление презентаций к Разделу 21

1. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
2. Структурное интервью по Кернбергу.
3. Клинико-биографический метод.
4. Многоосевой подход в диагностике психосоматических расстройств у детей и подростков.
5. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике

Составление презентаций к Разделу 22

1. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
2. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
3. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
4. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
5. Проблема классификации психосоматических расстройств.
6. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

Литература для самостоятельного изучения

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519391> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 21.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Психосоматика». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1. Концепции происхождения психосоматических расстройств	ПК-1	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. 2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. 3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы. 4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности. 5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
2	2. Виды и формы психосоматических расстройств	ОПК-3	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративные модели психосоматических расстройств. 2. Концепция алекситимии. 3. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. 4. Концепция враждебности. 5. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса

3	3. Частная психосоматика	ПК-1	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1.</p> <p>Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие? 2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии? 3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни? <p>Вариант 2</p> <p>Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает</p>
---	--------------------------	------	--------------------------	---

				<p>язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не 18 показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне поллуковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравиться, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие? 2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование? 3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?
4	4. Общие принципы и методы диагностики психосоматических	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическая классификация психосоматических расстройств. 2. Органические, функциональные и психогенные расстройства. 3. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств. 4. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. 5. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.

	заболеваний			
5	5. Психотерапия психосоматических заболеваний	ПК-1	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унижительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости. Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации? 2. Можно ли в данном случае сослаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью? 3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью? <p>Вариант 2</p> <p>Врач пульмонологического отделения направил на консультацию к психологу</p>

				<p>пациента С. 42 лет. Врач сопроводил данный случай следующим комментарием. У пациента, вероятнее всего, «гипервентиляционный синдром» или, точнее, «синдром психогенной гипервентиляции». Гипервентиляция является одной из форм соматических реакций в ситуациях стресса, конфликта, фрустрации. Врач подчеркнул, что гипервентиляционный синдром у данного пациента как результат психотравмы весьма вероятен, так как у пациента был особенный дыхательный опыт в детстве (в младенчестве были длительные эпизоды затрудненного дыхания, безудержного плача, длительные приступы кашля). В семье пациента отмечается несколько избыточная фиксация на дыхательной функции (так называемый, «культ свежего воздуха»). В беседе с психологом пациент так описывает проявления заболевания: «Дышу усиленно, без насыщения, испытываю при этом массу неприятных ощущений со стороны сердца, потливость и озноб и т.п. Состояние очень тяжелое, мне кажется, смертельно опасное». Во время беседы даже небольшое беспокойство приводит к заметному учащению дыхания. Пациент признает роль пусковой психотравмирующей ситуации (неожиданное увольнение с работы в связи с обстановкой, обусловленной COVID-19) и признает также, что сперва был фиксирован на событии как таковом; однако физиологический аккомпанемент с течением времени стал столь силен, что на него и сместился акцент – «Мне плохо, я могу умереть».</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков психогенез симптома у данного пациента С. 42 лет с нейрогенной гипервентиляцией (психогенной одышкой)? 2. Каковы могут быть стратегические, тактические и процедурные компоненты психологической помощи данному пациенту? 3. Почему нельзя повторять типичную ошибку врачей и близких – при ощущении «нехватки воздуха» советовать пациенту с психогенной одышкой «открыть окно и дышать»?
6	6. Многоосевая диагностика психосоматических заболеваний	ОПК-3	Компьютерное тестирование	

7	7. Понятие и базовые проблемы психологии телесности	ПК-1	Компьютерное тестирование	
8	8. Болезни желудочно-кишечного тракта	ОПК-3	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс.</p> <p>Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».</p> <p>ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие? 2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно

				<p>охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?</p> <p>3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?</p> <p>Вариант 2</p> <p>Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка? 2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания? 3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?
9	9. Мышление человека с психосоматическими нарушениями	ПК-1	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. 2. Динамика отношения человека к болезни. 3. Факторы формирования отношения человека к болезни. 4. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания. 5. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
10	10. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими	ОПК-3	Письменные ответы на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ. 2. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями. 3. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 4. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. 5. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств

	больными		вопросы	
11	11. Симптоми ка психосомати ческих заболеваний	ПК-1	Выполн ение контрол ьной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков. 2. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии. 3. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков. 4. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков. 5. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
12	12. Упражнения при психосомати ческих заболевания х	ОПК-3	Составл ение презент аций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков. 2. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков. 3. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. 4. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.
13.	13. Внутренняя картина болезни и "схема тела"	ПК-1	Написан ие реферата и составле ние презента ции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. 2. Стресс: понятие, стадии стресса и варианты реализации стресса. 3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств. 4. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств. 5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.

14.	14. Психология больного ребенка	ОПК-3	Письме нные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств. 2. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств. 3. Теории объектных отношений психосоматических расстройств. 4. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств. 5. Физиологические теории психосоматических расстройств.
15.	15. Внутренней картины болезни. Характерист ика по возрастным особенностям.	ПК-1	Разбор кейсовы х ситуаци й	<p>Вариант 1. Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое заболевание возникло у ребенка? 2. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры? 3. Что такое «соматопсихическое расстройство»? <p>Вариант 2 Больная в течение 4-х лет предъявляет стойкие жалобы на тошноту, рвоту, боли в конечностях, трудности при глотании, одышку, не связанную с нагрузкой. Постоянно страдает из-за этого. Многочисленные консультации и обследования не помогают установить определенный диагноз. Категорически отказывается согласиться с мнением врачей, что она здорова.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое расстройство отмечается у больной? 2. Данное расстройство чаще встречается у мужчин или у женщин? 3. От каких заболеваний следует дифференцировать данное расстройство?
16.	16. Невротическ ие, психосомати	ОПК-3	Контрол ьная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алекситимия: определения понятия, причины ее возникновения, первичная и вторичная алекситимия. 2. Классификация психосоматических расстройств. 3. Конверсионные расстройства: варианты, основные клинические проявления, критерии диагностики. 4. Соматизированное расстройство: основные клинические проявления, критерии

	ческие и соматоформные расстройства			<p>диагностики.</p> <p>5. Ипохондрическое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.</p>
17.	17. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного	ПК-1	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>Девочка 11 лет уже 2 года страдает от постоянной икоты, из-за чего не посещает в полноценном режиме школу. Врачи общей практики не нашли соматической причины формирования состояния. При выяснении обстоятельств обнаруживается, что реакция икоты возникает при обсуждении темы школы и занятий. Несколько лет назад у девочки со школьной учительницей был конфликт, после чего возникла икота. Мать проявила сильную обеспокоенность состоянием ребенка и не отправила ее на следующий день в школу, отец поддержал это решение. Со временем проблема приобрела постоянный характер, в самой школе девочка практически не училась, дома занятия выполняет без особых проблем.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой механизм лежит в основе формирования патологического состояния девочки, опишите принцип его действия?</p> <p>Кто из психологов описал принцип работы данного механизма?</p> <p>Вариант 2</p> <p>На основании данного описания случая заболевания ответьте на нижеприведенные вопросы:</p> <p>Перед кабинетом кардиолога образовалась небольшая очередь. Мужчина лет 50, не отрывает взгляд от двери кабинета, зубы стиснуты, кажется, что он ничего и никого не замечает вокруг. Худенькая старушка, видимо, скучает, но развлекает себя тем, что изучает плакаты на стене напротив, призывающие к здоровому образу жизни. Молодой человек лет 18-ти ходит из стороны в сторону, нервно потирает руки, осматривает других, но встречаясь взглядом с другими пациентами, сразу же отводит взгляд. Полноватая женщина средних лет с красным лицом нетерпеливо смотрит на часы, часто меняет позу на кресле, звонит по мобильному телефону и громким голосом отдает распоряжения. Простившись с очередным пациентом, кардиолог, вздохнув, обращается к медсестре: «Вызовите человека с поведением типа А».</p>

				<p>Вопросы: Кто из пациентов личность типа А? К каким заболеваниям склонны люди этого типа? Какие характеристики определяют личность с поведением типа А?</p>
18.	18. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	ОПК-3	Выполнение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматоформная вегетативная дисфункция: основные клинические проявления, критерии диагностики. 2. Хроническое соматоформное болевое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики. 3. Психосоматические заболевания: классификация, картина личности при данных заболеваниях. 4. Психосоматические расстройства у детей в младенчестве и раннем детстве. 5. Психосоматические расстройства у детей в дошкольном и младшем школьном возрастах.
19.	19. Социопсихоматика	ПК-1	Составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте. 2. Внутренняя картина болезни: уровни, объективные и субъективные признаки болезни. 3. Типы реагирования на болезнь. 4. Нозогеннии, гипернозогностические, гипонозогностические и анозогностические реакции. 5. Клинического интервью: определение функции; принципы
20.	20. Посттравматическое стрессовое расстройство	ОПК-3	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс. На основании данного описания случая заболевания ответьте на нижеприведенные вопросы: Больная обратилась к медицинскому психологу с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает дежурной по станции в метрополитене, работу считает нервной. Настроение тревожное, подавленное, испытывает чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от</p>

				<p>назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сама изучать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращалась за лечением к лекарям без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сама анализировать результаты обследований. На беседе обнаружила, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любила фантазировать. Импульсивна, при этом обнаруживает бедные межличностные связи, эмоционально невыразительна.</p> <p>Вопросы: Признаки какого психосоматического феномена описаны в рассмотренном примере? С помощью какого диагностического опросника можно подтвердить данный феномен?</p>
21.	21. Соматизированные и соматоформные расстройства	ПК-1	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. 2. Структурное интервью по Кернбергу. 3. Клинико-биографический метод. 4. Многоосевой подход в диагностике психосоматических расстройств у детей и подростков. 5. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике
22.	22. Расстройства в сфере соматопсихики	ОПК-3	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе. 2. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. 3. Проблема психосоматического дизонтогенеза. 4. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях. 5. Проблема классификации психосоматических расстройств. 6. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:

Раздел -1 «Теоретические аспекты психосоматических расстройств»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. К соматоформным психическим расстройствам относятся:
 - 1) соматизированное расстройство
 - 2) органическое аффективное расстройство
 - 3) ипохондрическое расстройство
 - 4) генерализованное тревожное расстройство

2. При соматоформных расстройствах:
 - 1) в основе имеются структурные поражения органов и тканей
 - 2) озабоченность физическими симптомами вынуждает больного искать повторных консультаций специалистов и дополнительного обследования
 - 3) пациент охотно соглашается с врачебными заверениями в отсутствии адекватной физической причины соматических симптомов

3. К диссоциативным расстройствам относятся:
 - 1) астазия-абазия
 - 2) расстройство множественной личности
 - 3) пролонгированная депрессивная реакция

4. Соматоформная вегетативная дисфункция верхних отделов ЖКТ проявляется:
 - 1) психогенной аэрофагией
 - 2) пилороспазмом
 - 3) метеоризмом
 - 4) синдромом Да Коста

5. К основным вариантам ипохондрического синдрома относятся:
 - 1) невротическая ипохондрия
 - 2) состояние упорной соматоформной боли

3) сенесто-ипохондрический синдром

4) нервная анорексия

6. При психических заболеваниях, осложненных соматической патологией, соматические расстройства являются:

1) следствием патологических форм поведения

2) этиологическим фактором

7. К психическим расстройствам, осложняющимся соматической патологией, относят:

1) аддиктивные расстройства

2) расстройства пищевого поведения

3) агорафобию

8. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относят:

1) наличие суточной динамики симптоматики

2) сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера

3) наличие эмоциональных нарушений

4) похудание на 5 и более % от исходной массы тела

9. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируют как:

1) дисморфофобию

2) дисморфоманию

3) ипохондрию

10. Аутоагрессивные действия более характерны для больных:

1) с дисморфофобией

2) с дисморфоманией

3) с арахнофобией

Код контролируемой компетенции.....

1. ОПК-3

Раздел -2 «Диагностика и психокоррекция психосоматических расстройств»

Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Психологический смысл симптомов при неврастении в:

- 1) манипулировании лицами ближайшего окружения
- 2) уходе от восприятия несоответствия "Я-образа" и действительных черт личности
- 3) стремлении избежать изматывающих нагрузок

42. Если психологическая защита не эффективна:

- 1) возникает нервный срыв
- 2) эмоциональное напряжение переключается на соматический уровень реагирования
- 3) включается копинговое поведение

43. Хроническая психическая травма вызывает:

- 1) невротическое расстройство
- 2) шизофрению
- 3) эпилепсию

44. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства:

- 1) наличие психотравмирующей ситуации
- 2) значимость психотравмы для данной личности
- 3) повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе

45. При обсессивно-фобическом расстройстве наиболее вероятны следующие соматические проявления:

- 1) расстройства стула
- 2) кардиалгии
- 3) чувство нарушения сердечного ритма
- 4) рвота

46. В большей степени неспособность больных невротическим расстройством разрешить конфликт вызвана прежде всего:

- 1) сложностью психотравмирующей ситуации
- 2) наличием акцентуации характера
- 3) недостаточно высоким интеллектом

4) неосознаванием внутриличностного конфликта

47. Больные с невротическим спазмом пищевода:

- 1) легче глотают твердую пищу
- 2) легче глотают жидкую пищу
- 3) с трудом глотают как твердую, так и жидкую пищу

48. Фобический синдром при невротических расстройствах проявляется:

- 1) навязчивым переживанием страха и пониманием его необоснованности
- 2) навязчивым переживанием страха и дисфориями
- 3) наличием четкой фобулы страха и отсутствием компонента борьбы

49. Клиническая картина невротических нарушений сердечно-сосудистой деятельности представлена в виде следующих синдромов:

- 1) кардиалгического
- 2) Вольфа–Паркинсона–Уайта
- 3) синдрома кардиоспазма
- 4) нарушения сердечного ритма
- 5) синдрома сосудистой дистонии

50. Конверсионные симптомы отличаются от симптомов, обусловленных соматическим (органическим) заболеванием, тем, что

- 1) утрата функции соответствует представлению пациента о том, как работает его тело, а не данным анатомии и физиологии
- 2) пациент вырабатывает особое отношение к симптому, обычно либо театральное, либо безразличное
- 3) симптом подтверждается структурным (тканевым, органным) дефектом
- 4) можно доказать, что симптом выполняет некоторую функцию в жизни пациента

51. У женщины 32 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении.

Наиболее вероятен диагноз:

- 1) хронический гастроудоденит
- 2) рефлюкс-эзофагит
- 3) невротическая икота
- 4) релаксация диафрагмы
- 5) невротическая аэрофагия

Код контролируемой компетенции.....
1. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы /задания

1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
 - 1) черепно-мозговая травма
 - 2) хроническая психотравма
 - 3) факторы биологического предрасположения
2. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:
 - 1) затрудненность контактов с окружающими
 - 2) трудность в вербализации чувств
 - 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций
3. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:
 - 1) системная красная волчанка
 - 2) атопический дерматит
 - 3) ишемическая болезнь сердца
 - 4) посттравматическое стрессовое расстройство
4. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни:
 - 1) систолическая лабильность артериального давления
 - 2) Д-клеточная недостаточность
 - 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона
5. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?
 - 1) переживание потери значимого объекта
 - 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание
 - 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства
 - 4) ситуация ожидания
6. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?
 - 1) между желаниями и долгом
 - 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
 - 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями
7. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:
 - 1) острое начало
 - 2) хроническое течение
 - 3) относительная взаимосвязь с полом
 - 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте
8. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся:
 - 1) невротичность и сенситивность

- 2) тягостное чувство неполноценности
- 3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах

9. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- 3) неврастенический
- 4) истерический

10. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- 3) неврастенический

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Вопросы / задания

26. Ипохондрические расстройства сопровождаются обычно:

- 1) тревогой
- 2) апатией
- 3) манией

27. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:

- 1) ипохондрического бреда
- 2) ипохондрического отношения к болезни
- 3) рентных установок
- 4) низкого интеллекта

28. На ипохондрический характер хронической боли указывают:

- 1) большая степень озабоченности своим самочувствием, которая сама по себе становится причиной снижения профессиональной активности
- 2) реакция на результаты клинических и лабораторных исследований: успокаиваются, но сохраняется фиксация на том, стоит ли доверять этим результатам
- 3) приступы булимии и гиперсексуальность
- 4) экзофтальм, оскудение волосяного покрова на лобке

29. К возникновению делириозного синдрома у соматически больного не будет предрасполагать:

- 1) интоксикация
- 2) наличие алкогольных психозов в анамнезе
- 3) возраст
- 4) психотравмирующая ситуация

30. Соматическим заболеванием может быть обусловлено возникновение:

- 1) депрессивного синдрома
- 2) маниакального синдрома
- 3) Корсаковского синдрома
- 4) онейроидного синдрома

31. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено:

- 1) улучшением состояния
- 2) ухудшением состояния
- 3) полом
- 4) возрастом

32. Дезориентировка в месте и времени с истинными слуховыми и зрительными галлюцинациями характерна для:

- 1) галлюцинаторно-бредового синдрома
- 2) делириозного синдрома
- 3) онейроидного синдрома
- 4) Корсаковского синдрома

33. Больная 56 лет обратилась с жалобами на похудание в течение месяца на 5 кг, запоры, боли в животе.

Какое заболевание можно предположить?

- 1) кишечная непроходимость
- 2) депрессия
- 3) ипохондрическое расстройство

34. Что такое боль?

1) неприятный чувственный опыт, ассоциируемый с реальным или потенциальным повреждением

- 2) патологические сенсации от разрушенного органа
- 3) сомато-вегетативные реакции

35. Какие аффективные реакции сопровождают боль?

- 1) тревога, страх
- 2) депрессивная реакция
- 3) дисфории
- 4) апатия
- 5) паническое расстройство

36. Среди соматических осложнений алкогольного абстинентного синдрома наиболее характерны:

- 1) пневмония
- 2) панкреатит
- 3) тромбоэмболия легочной артерии
- 4) алкогольный делирий

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. 1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 19.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 18.06.2023). — Биб-лиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
2.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов ЭБС «Лань» (СЭБ)	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Практическая психология», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по психосоматике** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность (специализация)
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очна-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Основы психиатрии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.03.01 Психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.03.01 Психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы психиатрии»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы психиатрии».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-7; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриат по специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<i>ПК-2.1</i> <i>Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i>	<i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
			<i>ПК-2.2</i> <i>Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности</i>	

			<i>субъекта</i>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять на</i> <i>практике</i> <i>современные</i> <i>подходы к</i> <i>диагностике</i> <i>нарушений</i> <i>психической</i> <i>деятельности</i> <i>субъекта для</i> <i>выявления</i> <i>закономерностей и</i> <i>психологических</i> <i>механизмов</i> <i>возникновения и</i> <i>динамики</i> <i>психопатологически</i> <i>х расстройств</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>современными</i> <i>подходами</i> <i>диагностики</i> <i>нарушений</i> <i>психической</i> <i>деятельности</i> <i>субъекта для</i> <i>выявления</i> <i>закономерностей и</i> <i>психологических</i> <i>механизмов</i> <i>возникновения и</i> <i>динамики</i> <i>психопатологически</i> <i>х расстройств</i></p>
	ПК-1	способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов	<p><i>ПК-1.1</i> <i>Использует</i> <i>практические и</i> <i>исследовательски</i> <i>е задачи при</i> <i>составлении</i> <i>программ</i> <i>диагностическог</i> <i>о обследования</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами</i> <i>и их семей</i></p> <p><i>ПК-1.2</i> <i>Обосновывает</i> <i>использование</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и</i> <i>исследовательские</i> <i>задачи, составление</i> <i>программ</i> <i>диагностического</i> <i>обследования</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами и</i> <i>их семей с целью</i> <i>определения</i> <i>структуры</i> <i>дефекта, а также</i> <i>факторов риска и</i> <i>дезадаптации</i></p>

		риска и дезадаптации	<i>практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ОПК-7	способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре	<i>ОПК-7.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в</i>	<i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре</i>

		психической деятельности и личности больного	<p><i>структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>ОПК-7.2 <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь: <i>применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Владеть: <i>навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-1	способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>ПК-1.1 <i>Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p>ПК-1.2 <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p>Уметь: <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</i></p>

			<i>сетей</i>	<i>расстройствами, а также членов их социальных сетей</i> <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i>
	ПК-2	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-2.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-2.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны</i></p>

				<i>психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ОПК-7	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ОПК-7.1 <i>Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p>ОПК-7.2 <i>использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.	18	10	23	10		13				
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	6	4	9	4		5				
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	6	3	7	3		4				
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	6	3	7	3		4				
Раздел 2. Нарушения работы зрительной и слуховой систем	18	10	21	9		12				
Тема 2.1. Зрительная система	8	5	11	5		6				
Тема 2.2. Слуховой анализатор	10	5	10	4		6				
Раздел 3. Нарушения работы кожно-кинестетической и двигательной систем	18	10	21	9		12				
Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система	8	5	11	5		6				
Тема 3.2. Двигательные нарушения	10	5	10	4		6				
Раздел 4. Предмет и задачи психиатрии.	18	10	10	22		20				
Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	10	5	5	5		6				
Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	8	5	5	5		6				
Раздел 5. Частная психиатрия	18	10	22	10		13				

Тема 5.1. Классификация психических расстройств	6	4	8	4		5					
Тема 5.2. Аффективные расстройства	6	3	6	3		4					
Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	6	3	6	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	108	46	44	22		20				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 6)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Цель: показать роль и значение знаний неврологии как медицинской науки, изучающей мозговые механизмы высших психических функций, нарушений центральной и периферической нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные неврологические понятия. Основные причины, приводящие к неврологическим расстройствам (травмы, воспалительные заболевания, инфекционные. Дегенеративные заболевания) Специфические признаки нарушений неврологических функций.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности кровоснабжения головного мозга.
2. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
3. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
4. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

Тема 1.3. Лимбическая система мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное значение лимбической системы.
2. Лимбическая система и эмоции.
3. Роль миндалины в формировании эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ

Цель: раскрыть основные принципы строения зрительной и слуховой систем и последствий нарушений их работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

Тема 2.1. Зрительная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

Тема 2.2. Слуховой анализатор

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
4. Нарушения речевого фонематического слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Цель: раскрыть основные принципы строения кожно-кинестетической и двигательной систем и последствий нарушений их работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении различных звеньев кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная). Двигательные нарушения при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев двигательного анализатора.

Тема 3.1. Кожно-кинестетическая система

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.

4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Тема 3.2. Двигательные нарушения

Вопросы для самоподготовки:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
4. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Цель: показать роль и значение знаний психиатрии как медицинской науки, изучающей принципы первичной диагностики психических расстройств, способы профилактики болезненных расстройств психики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.

Тема 4.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения семиотики и психических расстройств.
2. Практические методы в психиатрии.
3. Введение в дисциплину «Психиатрия».

Тема 4.3. Общая психопатология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
2. Проблема нарушения познавательной деятельности.
3. Расстройства ощущения и восприятия.
4. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
5. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
6. Патология личности. Исследование личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Общие положения семиотики и психических расстройств.
6. Практические методы в психиатрии.
7. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
8. Проблема нарушения познавательной деятельности.
9. Расстройства ощущения и восприятия.
10. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Цель: знать классификацию психических расстройств, клинические проявления и психопатологические характеристики различных психических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Тема 5.1. Классификация психических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.

2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Тема 5.2. Аффективные расстройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
3. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
4. Психологические подходы к больным с ППР.
5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
6. Патопсихологическая характеристика психопатий.
7. Умственная отсталость.

Тема 5.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
2. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
3. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
10. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

РАЗДЕЛ 5. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций
6. Особенности кровоснабжения головного мозга.
7. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
8. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
9. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
10. Функциональное значение лимбической системы.
11. Лимбическая система и эмоции.
12. Роль миндалины в формировании эмоций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.

3. Основные формы гемианопсий, скатомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения слухового анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
7. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
8. Нарушения речевого фонематического слуха.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
6. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
7. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
8. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Теоретические основы психиатрии.
2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.

4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.
6. Общие положения семиотики и психических расстройств.
7. Практические методы в психиатрии.
8. Введение в дисциплину «Психиатрия».
9. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
10. Проблема нарушения познавательной деятельности.
11. Расстройства ощущения и восприятия.
12. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
13. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
14. Патология личности. Исследование личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
4. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
7. Психологические подходы к больным с ППР.
8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
9. Патопсихологическая характеристика психопатий.
10. Умственная отсталость.
11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
12. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
13. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НЕВРОЛОГИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

- (??)Атрофия мышц — это основной симптом
- (?)спастического паралича
- (?)вялого паралича
- (?)миастении
- (?)болезни Паркинсона

- (??)К очаговым неврологическим симптомам относится:
- (?)расстройство сознания;
- (?)головная боль;
- (?)нарушение речи;
- (?)повышение АД

(??)У пациентки появились резкие приступообразные боли в левой половине лица, особенно в челюсти, усиливающиеся при жевании. Накануне болел зуб. О какой патологии может идти речь?

- (?)бульбарный синдром;
- (?)нейропатия лицевого нерва;
- (?)невралгия тройничного нерва;
- (?)стоматит

(??)При осмотре пациента: оглушен, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, болезненность при пальпации глазных яблок, ригидность мышц затылка 3 п/п. Определите имеющуюся патологию:

- (?)менингеальный синдром;
- (?)гипертензионный синдром;
- (?)гиперкинетический синдром;
- (?)общемозговой синдром

(??)Роль палатной медицинской сестры в работе неврологического отделения:

- (?)осуществляет уход за больными;
- (?)делает вагосимпатическую блокаду;
- (?)делает внутривенные блокады;
- (?)все ответы верны

(??)Роль процедурной медицинской сестры в работе неврологического отделения:

- (?)(?)ставит капельницы
- готовит наборы инструментов к люмбальной пункции, различным блокадам;
- (?)отвечает за санэпидрежим в кабинете и стерильность инструментов;
- (?)все ответы верны

Код контролируемой компетенции – ПК-5

(??)Антидотом при отравлении нервной системы метиловым спиртом является:

- (?)унитиол;
- (?)прозерин;
- (?)этиловый спирт;
- (?)атропин

(??)Больные с острым нарушением мозгового кровообращения транспортируются:

- (?)сидя;
- (?)лежа на боку;
- (?)лежа на спине;
- (?)самостоятельное передвижение

(??)При обострении поясничного остеохондроза основные средства это:

- (?)противовоспалительные
- (?)витамины;
- (?)болеутоляющие средства;
- (?)десенсибилизирующие средства

(??)Основным проявлением неврита лицевого нерва является:

- (?)боли в лице;
- (?)перекося лица;
- (?)снижение чувствительности;
- (?)гиперемия лица

Раздел - 2 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

(??) При транспортировке больного с гемorragией в мозг необходимо

- (?) убрать из-под головы подушку
- (?) приподнять ноги
- (?) часто менять положение головы и туловища
- (?) избегать изменений положения головы

(??) Сознание больного при геморрагическом инсульте

- (?) сохранено
- (?) утрачено на короткое время
- (?) утрачено на длительное время
- (?) изменено по типу сумеречного

(??) Менингеальный симптом — это

- (?) симптом Бабинского
- (?) ригидность мышц затылка
- (?) симптом "свисающей головы"
- (?) симптом Чураева

(??) Причина геморрагического инсульта

- (?) ревматизм
- (?) сахарный диабет
- (?) шейный остеохондроз
- (?) гипертоническая болезнь

(??) Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение:

- (?) тройничного нерва
- (?) лицевого нерва
- (?) седалищного нерва
- (?) блуждающего нерва

(??) Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение:

- (?) 14 дней
- (?) 10 дней
- (?) 21 дня
- (?) 30 дней

Код контролируемой компетенции – ПК-11

(??) Характерный признак невралгии тройничного нерва

- (?) приступообразные боли в одной половине лица
- (?) ригидность затылочных мышц
- (?) рвота

(?)отсутствие складок на лбу при поднимании бровей

(??)На каком уровне производится люмбальная пункция?

(?)между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонком

(?)между 1-м и 2-м поясничными позвонками

(?)между 2-3-м или 3-4-м поясничными позвонками

(??)Патологические рефлексy характерны для

(?)вялого паралича

(?)спастического паралича

(?)менингита

(?)энцефалита

(??)Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для

(?)менингита

(?)остеохондроза

(?)энцефалита

(?)опухоли головного мозга

Раздел - 3 «НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:

(?)Начальный, поздний

(?)Начальный, острый, отдаленных последствий

(?)Начальный, подострый, поздний

(?)Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

(??) Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:

(?)Общемозговые

(?)Сумеречные

(?)Астенические

(?)Делириозные

(??) Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):

(?)Органического поражения головного мозга

(?)Общемозговые

(?)Галлюцинаторно-бредовые

(?)Выключения сознания

(??) Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:

(?)Сумеречное состояние сознания

(?)Делирий

- (?)Аменция
- (?)Онейроид

(??) При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:

- (?)Травматическая энцефалопатия
- (?)Травматическая эпилепсия
- (?)Травматическая деменция
- (?)Травматический сурдомутизм

(??) Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:

- (?)Постельного режима
- (?)Антибиотиков
- (?)Транквилизаторов
- (?)Гипотензивных средств

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??) Эпилепсия относится к:

- (?)Эндогенным заболеваниям
- (?)Эндогенно-органическим заболеваниям
- (?)Экзогенным заболеваниям
- (?)Экзогенно-органическим заболеваниям

(??) Аура является:

- (?)Предвестником судорожного припадка
- (?)Начальной стадией припадка
- (?)Осложнением припадка
- (?)Малым эпилептическим припадком

(??) Последовательность стадий большого судорожного припадка, следующая:

- (?)Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
- (?)Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
- (?)Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
- (?)Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

(??) Джексоновский припадок относится к:

- (?)Большим судорожным припадкам
- (?)Малым судорожным припадкам
- (?)Очаговым судорожным припадкам
- (?)Бессудорожным пароксизмам

(??) Для больных эпилепсией характерна:

- (?)Вязкость, обстоятельность мышления
- (?)Резонерство и разноплановость суждений
- (?)Разорванность мышления
- (?)Ускорение темпа мышления

(??) Эпилептический статус - это ...

- (?)Психическое состояние больного эпилепсией
- (?)Состояние больного во время припадка
- (?)Серия непрерывно следующих один за другим припадков

- (??) Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
- (?)продромальные, судорожные, генерализованные
 - (?)продромальные, судорожные, бессудорожные
 - (?)продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
 - (?)судорожные, бессудорожные

- (??) Малый припадок относится к:
- (?)генерализованным судорожным пароксизмам
 - (?)очаговым судорожным пароксизмам
 - (?)бессудорожным пароксизмам

Раздел - 4 «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

- (?)Этиопатогенетическая классификация болезней.
- (?)Классификация DSM-IV.
- (?)Клиническая классификация заболеваний.
- (!)Классификация МКБ-10.

(??) Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:

- (?)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
- (?)Этиологический фактор возникновения психического заболевания.
- (?)Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (!)Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для эндогенных психических заболеваний характерно:

- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для экзогенных психических заболеваний характерно:

- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- (?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(!)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??) Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:

(!)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(?)Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

(?)Олигофрении

(?)Наркомании

(!)Маниакально-депрессивный психоз

(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?

(?)Олигофрении

(!)Наркомании

(?)Маниакально-депрессивный психоз

(?)Реактивные психозы

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?

(?)Олигофрении

(?)Наркомании

(?)Маниакально-депрессивный психоз

(!)Реактивные психозы

Раздел - 5 «ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(??) Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?

(?) Олигофрения

(?) Наркомания

(?) Маниакально-депрессивный психоз

(?) Шизофрения

(!) Эпилепсия

(??) Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает деление военнослужащих на:

(?) 3 группы психического здоровья.

(?) 4 группы психического здоровья.

(!) 5 групп психического здоровья.

(?) 6 групп психического здоровья.

(??) Общая психопатология является:

(!) Частью раздела "Общая психиатрия"

(?) Самостоятельным разделом клинической психиатрии

(?) Включает в себя раздел "Общая психиатрия"

(?) Частью медицинской психологии

Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??) Общая психиатрия является:

(?) Разделом физиологии высшей нервной деятельности

(!) Разделом общей патологии

(?) Разделом медицинской психологии

(?) Самостоятельной философской дисциплиной

(??) Психика определяется как:

(?) Состояние души

(!) Особое свойство высокоорганизованной материи

(?) Результат влияния окружающей среды

(??) Психопатологический симптом является:

(?) Признаком однозначным, одномерным

(!) Признаком неоднозначным, неоднотонным

(??) Психопатологический синдром определяется как:

(?) Сочетание симптомов

(!) Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов

(?) Динамический набор отдельных признаков

(??) Психика у человека проявляется в следующих видах:

(!) Психические свойства личности

(?) Психодиагностика

(?) Психопрофилактика

(?) Психотерапия

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральная нервная система. Основные разделы. 2. Периферическая нервная система. Основные разделы. 3. Спинной мозг. Строение спинного мозга. 4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях. 5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики. 6. Эпилепсия. Основные проявления. 7. Воспалительные заболевания нервной системы. 8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы. 2. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях. 3. Менингиты. Основные проявления. 4. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз. 5. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявления. 6. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы. 7. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт. 8. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные

	<p>состояния.</p> <p>9. Основные виды расстройств речи при неврологических заболеваниях. Афазии.</p>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни. 2. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств. 3. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. 4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. 5. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания. 2. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики. 3. Психические нарушения при соматических заболеваниях. 4. Психические расстройства при СПИДе. 5. Этнокультуральные психические синдромы. 6. Генетические исследования в психиатрии.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. 2. Методы психотерапии. 3. Ургентные состояния в психиатрии.

ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром Корсакова. 2. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов. 3. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.
-------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518073> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова
26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность (специализация)
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	49
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	51
5.4.1. Средства информационных технологий.....	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии.....	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	54

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Клиническая психология**» (**Обязательная часть**) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по специальности **37.03.01 Психология образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839,, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по специальности **37.03.01 Психология образование (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» разработана рабочей группой в составе: Власов Н.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики факультета политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
д. психол. н., профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор




(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

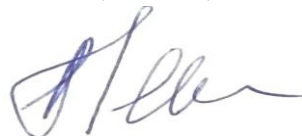
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
2. показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;
3. ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;
5. раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-3.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных

			ОПК-3.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	отношений. Владеть: способами взаимодействия, вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений
	УК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	УК-9.1 Знает научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований УК-9.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации УК-9.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний	Знать: научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний
	ПК-1	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с	ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	Знать: как планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом

		ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	<p>нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ и систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; использовать возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей, психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ, систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ, проведения индивидуального мониторинга результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>
			ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	
			ПК-2.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	126	52	74
Лекционные занятия	54	28	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2	0	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	97	45	52
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	97	126

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	12	12	18	7		8		0		0
Раздел 2. История и методология клинической психологии	12	12	18	7		8		0		0
Раздел 3. Психология	12	12	18	7		5		0		0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
здоровья и болезни											
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	12	12	18	7		5		0		0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зач с оценкой										
Общий объем, часов	54	45	72	28		26		0		0	
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 5. Нарушения психики	14	13	18	9		9		0		0	
Раздел 6. Основы психологии аномального развития	14	13	18	9		9		0		0	
Раздел 7. Психические расстройства	14	13	18	9		9		0		1	
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	14	13	18	9		9		0		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз										
Общий объем, часов	74	52	72	36		36		0		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Термины «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология». Понятийный аппарат клинической психологии. Клинический психолог в системе здравоохранения. Этика в клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в клиническую психологию

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект, эссе.

Темы докладов:

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
4. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы.
5. Клиническая психология в образовательном процессе.
6. Клиническая психология в медицине

Темы проектов:

1. Клиническая психология в современном мире: наука и практика

Темы эссе:

1. Значение клинической психологии для психологии служебной деятельности

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации психических расстройств (МКБ-10 и DSM-5). История и основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия и психологическое консультирование). Связь клинической психологии с другими науками, методология и методы клинической психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: История и методология клинической психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Классификация психических расстройств: МКБ-11
2. История клинической психологии в Германии
3. История клинической психологии во Франции
4. История клинической психологии в США
5. История клинической психологии в России до революций 1917 года
6. Московская школа клинической психологии
7. Ленинградская школа клинической психологии

Темы проектов:

1. Методология психологии и методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема предмета клинической психологии: историко-психологический аспект

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая норма и патология. Здоровье и болезнь. Понятие психического расстройства. Модели психических расстройств (биологические, психологические, социально-нормативные и биопсихосоциальные). Факторы риска развития психических расстройств. Понятие фактора в клинической психологии. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни (ВКБ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология здоровья и болезни

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Проблема распада и развития психики в клинической психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии
4. Клиническая психология и сохранение психического здоровья населения
5. Развитие представлений о психических болезнях в истории

Темы проектов:

1. Психология здоровья как раздел современной психологии

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологические факторы, симптомы и синдромы. Патопсихологические методики исследования внимания, памяти, мышления и личности. Объект, предмет и задачи нейропсихологии. Структурная организация центральной нервной системы (ЦНС). Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные проблемы нейропсихологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основы пато- и нейропсихологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. История отечественной патопсихологии
2. Патопсихология внимания и умственной работоспособности
3. Патопсихология памяти
4. Патопсихология мышления и интеллекта
5. Патопсихология личности
6. История отечественной нейропсихологии
7. История учений о локализации психических функций в головном мозге
8. Нейропсихологическая диагностика
9. Нейропсихологическая реабилитация

Темы проектов:

1. Патопсихология и ее роль в современной медицине
2. Нейропсихология и ее роль в современной медицине

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ ПСИХИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в психиатрию. Эмоционально-волевая сфера, сознание, ощущения, восприятие, внимание, память и мышление в норме и патологии. Основные симптомы и синдромы нарушений психики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения психики

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Психофармакология
2. Психогигиена
3. Психопрофилактика
4. Методы психиатрии
5. Расстройства эмоций
6. Расстройства воли
7. Расстройства сознания
8. Расстройства ощущений и восприятия
9. Расстройства внимания
10. Расстройства памяти
11. Расстройства мышления

Темы проектов:

1. История зарубежной психиатрии
2. История отечественной психиатрии

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи психологии аномального развития. Аномальное развитие (дизонтогенез). Основные формы нарушения развития. Олигофрения. Задержка психического развития. Дефицитарное психическое развитие. Детский аутизм. Акцентуации характера и расстройства личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Основы психологии аномального развития

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Олигофрения
2. Ранний детский аутизм
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

4. Акцентуации характера
5. Учения о психопатиях П.Б. Ганнушкина

Темы проектов:

1. История развития и современные представления о расстройствах личности

РАЗДЕЛ 7. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные факторы психических расстройств. Основные виды психических расстройств: органические расстройства, расстройства, вызванные злоупотреблением ПАВ, расстройства шизофренического спектра, аффективные, невротические расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Психические расстройства

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. Болезнь Пика
2. Болезнь Альцгеймера
3. Зависимость от азартных игр
4. Компьютерная зависимость/гаджет аддикция
5. Компульсивный шопинг
6. Религиозная зависимость
7. Работоголизм
8. Сексоголизм
9. Вялотекущая шизофрения и карательная психиатрия в СССР
10. Острые и транзиторные психотические расстройства
11. Хронические бредовые расстройства
12. Диссоциативные расстройства
13. Соматоформные расстройства

Темы проектов:

1. История шизофрении
2. История представлений о неврозе

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Подход в психотерапии и его составляющие. Философские основания, теории психопатологии, терапии, терапевтических отношений и инструментарий основных направлений психотерапии и психологического консультирования (психодинамическая, поведенческая, когнитивная, экзистенциальная, гуманистическая, интерперсональная, системная, конструктивистская).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Основы психотерапии и психологического консультирования

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад, проект.

Темы докладов:

1. «Психотерапия» в донаучную эпоху
2. Месмеризм
3. Развитие учения о гипнозе в XIX веке
4. Телесно-ориентированная психотерапия
5. Арт-терапия
6. Трансперсональная психотерапия
7. Гипноз

Темы проектов:

1. Психотерапия в СССР
2. Психотерапия и ее влияние на общество

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 3 Сессии 5)		
Раздел 1. Введение в клиническую психологию	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Подготовка эссе
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. История и методология клинической психологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Психология здоровья и болезни	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основы пато- и нейропсихологии	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	

Модуль 2. (Курс 3 Сессии 6)		
Раздел 5. Нарушения психики	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Основы психологии аномального развития	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Психические расстройства	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. Основы психотерапии и психологического консультирования	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	74	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	128	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Источники зарождения и развития клинической психологии
2. Понятия «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология»
3. Объект, предмет и задачи клинической психологии
4. Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов
5. Понятийный аппарат клинической психологии
6. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения
7. Психические явления (процессы, состояния и свойства личности)
8. Высшие психические функции (ВПФ)
9. Этика в клинической психологии. Этические модели Гиппократ, Парацельса, деонтологии и биоэтики
10. Универсальная декларация этических принципов в психологии

Перечень тем докладов к Разделу 1.

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)

3. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
4. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы.
5. Клиническая психология в образовательном процессе.
6. Клиническая психология в медицине

Перечень тем проектов к Разделу 1.

1. Клиническая психология в современном мире: наука и практика

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Значение клинической психологии для психологии служебной деятельности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Классификации психических расстройств МКБ-10 и DSM-5
2. Основные этапы развития клинической психологии (по А.Б. Холмогоровой)
3. Зарождение клинической психологии, конец XIX века
4. Становление клинической психологии: доминирование психодиагностики, начало XX века
5. Развитие клинической психологии на Западе, стагнация в СССР, 1920-1930-ые годы
6. Расширение предмета и задач клинической психологии, поворот к консультированию и психотерапии, 1940-1950-ые годы
7. Становление клинической психологии как самостоятельной профессии, 1960-1970-ые годы
8. Рост влияния клинической психологии, усиление интегративных процессов, 1980-2000-ые годы
9. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития)
10. Связь клинической психологии с медицинскими и психологическими науками
11. Патопсихология и психопатология
12. Методология клинической психологии
13. Методологические принципы клинической психологии
14. Метод наблюдения в клинической психологии
15. Метод эксперимента в клинической психологии
16. Метод беседы в клинической психологии
17. Метод теста в клинической психологии
18. Проективные методики в клинической психологии

Перечень тем докладов к Разделу 2.

1. Классификация психических расстройств: МКБ-11
2. История клинической психологии в Германии
3. История клинической психологии во Франции
4. История клинической психологии в США
5. История клинической психологии в России до революций 1917 года
6. Московская школа клинической психологии
7. Ленинградская школа клинической психологии

Перечень тем проектов к Разделу 2.

1. Методология психологии и методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема предмета клинической психологии: историко-психологический аспект

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
 4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
 5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
 6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Подходы к пониманию психической нормы
2. Критерии нормального психического развития ребенка
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ
4. Понятие психической болезни
5. Уровни проявлений психической болезни
6. Составляющие болезни
7. Варианты течения психических расстройств
8. Редукционистские модели психической болезни
9. Биопсихосоциальная модель психической болезни
10. Психологический фактор, симптомы, синдромы, синдромный анализ
11. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости
12. Адаптация и дезадаптация
13. Дефект и компенсация
14. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Этапы формирования.
15. Уровни аутопластической картины болезни
16. Факторы, влияющие на формирование ВКБ
17. Типы отношения к болезни

Перечень тем докладов к Разделу 3.

1. Проблема распада и развития психики в клинической психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии
4. Клиническая психология и сохранение психического здоровья населения
5. Развитие представлений о психических болезнях в истории

Перечень тем проектов к Разделу 3.

1. Психология здоровья как раздел современной психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Объект и предмет патопсихологии
2. Патопсихологический синдром. Составляющие патопсихологического синдрома

3. Иерархия симптомов в рамках патопсихологических синдромов
4. Синдромный анализ в патопсихологии
5. Классификация патопсихологических синдромов
6. Патопсихологические методики исследования внимания
7. Патопсихологические методики исследования памяти
8. Патопсихологические методики исследования мышления
9. Патопсихологические методики исследования личности
10. Предмет, разделы и методология нейропсихологии
11. Клеточный уровень организации нервной системы
12. Структурная организация нервной системы
13. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия
14. Проблема локализации высших психических функций и варианты ее решения
15. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
16. Нарушения некоторых психических функций при локальных поражениях головного мозга

Перечень тем докладов к Разделу 4.

1. История отечественной патопсихологии
2. Патопсихология внимания и умственной работоспособности
3. Патопсихология памяти
4. Патопсихология мышления и интеллекта
5. Патопсихология личности
6. История отечественной нейропсихологии
7. История учений о локализации психических функций в головном мозге
8. Нейропсихологическая диагностика
9. Нейропсихологическая реабилитация

Перечень тем проектов к Разделу 4.

1. Патопсихология и ее роль в современной медицине
2. Нейропсихология и ее роль в современной медицине

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
 5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
 6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Психиатрия как область медицины. Основные разделы современной психиатрии
2. Эмоции, их особенности и функции.
3. Основные симптомы и синдромы расстройств эмоциональной сферы
4. Воля, ее особенности. Этапы принятия волевого действия.
5. Основные симптомы и синдромы расстройств воли
6. Сознание, его функции.
7. Основные симптомы и синдромы расстройств сознания
8. Ощущения и восприятие, их свойства.
9. Основные симптомы расстройств ощущений и восприятия
10. Внимание, его функции и свойства.
11. Основные симптомы расстройств внимания
12. Память, виды и мнестические процессы.
13. Основные симптомы и синдромы расстройств памяти
14. Мышление, его виды и операции.
15. Основные симптомы и синдромы расстройств мышления

Перечень тем докладов к Разделу 5.

1. Психофармакология
2. Психогигиена
3. Психопрофилактика
4. Методы психиатрии
5. Расстройства эмоций
6. Расстройства воли
7. Расстройства сознания
8. Расстройства ощущений и восприятия
9. Расстройства внимания

10. Расстройства памяти
11. Расстройства мышления

Перечень тем проектов к Разделу 5.

1. История зарубежной психиатрии
2. История отечественной психиатрии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Психология аномального развития как раздел клинической психологии
2. Понятие дизонтогенеза
3. Факторы, влияющие на психический дизонтогенез
4. Учение о первичных и вторичных дефектах Л.С. Выготского

5. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
6. Общее психическое недоразвитие. Олигофрения
7. Задержанное психическое развитие. Типология ЗПР
8. Поврежденное психическое развитие. Типология органических деменций у детей
9. Дефицитарное психическое развитие. Закономерности аномалий развития при дефектах сенсорной сферы
10. Искаженное психическое развитие. Детский аутизм
11. Акцентуации характера
12. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина
13. Понятие расстройства личности. Общие критерии расстройств личности
14. Основные виды расстройств личности

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Олигофрения
2. Ранний детский аутизм
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
4. Акцентуации характера
5. Учения о психопатиях П.Б. Ганнушкина

Перечень тем проектов к Разделу 6.

1. История развития и современные представления о расстройствах личности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).

6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7.

1. Отечественная этиопатогенетическая классификация психических заболеваний (по В.К. Шамрею, А.А. Марченко)
2. Классификация психических расстройств по МКБ-10
3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Деменция.
4. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Синдром зависимости. Виды аддикций.
5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
6. Расстройства настроения (аффективные расстройства)
7. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства
8. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами

Перечень тем докладов к Разделу 7.

1. Болезнь Пика
2. Болезнь Альцгеймера
3. Зависимость от азартных игр
4. Компьютерная зависимость/гаджет аддикция
5. Комппульсивный шопинг
6. Религиозная зависимость
7. Работоголизм
8. Сексоголизм
9. Вялотекущая шизофрения и карательная психиатрия в СССР
10. Острые и транзиторные психотические расстройства
11. Хронические бредовые расстройства
12. Диссоциативные расстройства
13. Соматоформные расстройства

Перечень тем проектов к Разделу 7.

1. История шизофрении
2. История представлений о неврозе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
 3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
 4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
 5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
 6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8.

1. Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция. Определение и разграничение понятий
2. Методы и системы психотерапии
3. Психодинамическое (психоаналитическое) направление в психотерапии и психологическом консультировании.
4. Поведенческое (бихевиоральное) направление в психотерапии и психологическом консультировании
5. Когнитивное направление в психотерапии и психологическом консультировании
6. Экзистенциальное направление в психотерапии и психологическом консультировании
7. Гуманистическое направление в психотерапии и психологическом консультировании
8. Интерперсональное направление в психотерапии и психологическом консультировании
9. Системное направление в психотерапии и психологическом консультировании
10. Конструктивистское направление в психотерапии и психологическом консультировании

Перечень тем докладов к Разделу 8.

1. «Психотерапия» в донаучную эпоху
2. Месмеризм
3. Развитие учения о гипнозе в XIX веке
4. Телесно-ориентированная психотерапия
5. Арт-терапия
6. Трансперсональная психотерапия
7. Гипноз

Перечень тем проектов к Разделу 8.

1. Психотерапия в СССР
2. Психотерапия и ее влияние на общество

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Введение в клиническую психологию»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил термин «клиническая психология»?

А. Л.С. Выготский

Б. Л. Уитмер

В. З. Фрейд
Г. И.П. Павлов

2. Что из перечисленного ниже является объектом клинической психологии?
 - А. Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и психологическим состоянием
 - Б. Психологические нарушения при психических и соматических расстройствах
 - В. Принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики
 - Г. Отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений)

3. Какая из перечисленных ниже функций НЕ является функцией клинического психолога в медицинском учреждении?
 - А. Диагностическая
 - Б. Экспертная
 - В. Коррекционная
 - Г. Верного ответа нет

4. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает психотерапевтическое воздействие?
 - А. Профилактическая
 - Б. Экспертная
 - В. Коррекционная
 - Г. Консультативная

5. Какая из перечисленных ниже функций клинического психолога в медицинском учреждении подразумевает оценку состояния ВПФ и личности для уточнения диагноза?
 - А. Профилактическая
 - Б. Диагностическая
 - В. Коррекционная
 - Г. Консультативная

6. Какое количество этических моделей выделяется в современной клинической психологии?
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5

7. Какой принцип из перечисленных ниже лежит в основе этической модели Гиппократ?
 - А. «Не навреди»
 - Б. «Делай добро»
 - В. «Соблюдай долг»
 - Г. «Уважай права и достоинство личности»

8. Какими виделись Парацельсу отношения между врачом и пациентом?
 - А. По типу «отец-сын»
 - Б. По типу «мать-дочь»
 - В. По типу «сестра-брат»

Г. По типу «ты – мне, я –тебе»

9. Поиск ответов на какие вопросы из перечисленных ниже НЕ включается в деонтологическую модель этики?

- А. Вопросы соблюдения врачебной тайны
- Б. Вопросы меры ответственности за жизнь и здоровье больных
- В. Вопросы взаимоотношений с больными и их родственниками
- Г. Верного ответа нет

10. К какому из перечисленных ниже принципов «Универсальной декларация этических принципов» относится пункт об уважение способности отдельных индивидов, семей, групп и сообществ принимать самостоятельные решения и заботиться о себе и друг друге?

- А. Принцип уважения достоинства личности и людей
- Б. Принцип компетентной заботы о благополучии личности и людей
- В. Принцип честности
- Г. Принцип профессиональной и научной ответственности

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-3
- 2. ПК-1

Раздел – 2 «История и методология клинической психологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В чем из перечисленного ниже состоит отличие МКБ-10 и DSM-5?

- А. МКБ официально применяется во всем мире, а DSM только в США
- Б. В МКБ классифицированы все болезни, а в DSM только психические расстройства
- В. МКБ-10 была принята раньше, чем DSM-5
- Г. Все ответы верны

2. Какое количество этапов развития клинической психологии выделяет А.Б. Холмогорова?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

3. Какой из перечисленных ниже ученых открыл первую в Российской империи экспериментально-психологическую лабораторию?

- А. Ю.Ф. Поляков
- Б. В.М. Блейхер
- В. С.С. Корсаков
- Г. В.М. Бехтерев

4. Какая область психологической практики оказалось доминирующей на ранних этапах развития клинической психологии?

- А. Психодиагностика

- Б. Психотерапия
- В. Психореабилитация
- Г. Психопрофилактика

5. В каком «направлении» произошел «поворот» в американской клинической психологии в середине XX века?

- А. Психодиагностика
- Б. Психотерапия
- В. Психореабилитация
- Г. Психопрофилактика

6. Каким образом в СССР государство отреагировало на неудовлетворенность потребности в медицинских психологах в системе здравоохранения во второй 1960-1970-х годах?

- А. Созданием кафедры пато- и нейропсихологии в МГУ
- Б. Созданием специализации по медицинской психологии в ЛГУ
- В. Введением новых ставок медицинских психологов в медучреждениях
- Г. Все ответы верны

7. Какой из перечисленных ниже ученых оказал наибольшее влияние на становление и развитие отечественной патопсихологии?

- А. Б.В. Зейгарник
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. А.Н. Леонтьев
- Г. А.Р. Лурия

8. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучается роль систем головного мозга в осуществлении психической деятельности?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

9. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии изучаются закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология
- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

10. В рамках какого из перечисленных ниже разделов клинической психологии осуществляется целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента для приведения его психического состояния к норме?

- А. Патопсихология
- Б. Нейропсихология

- В. Психосоматика
- Г. Психотерапия и психокоррекция

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-3
- 2. ПК-1

Раздел – 3 «Психология здоровья и болезни»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. В чем из перечисленного ниже состоит основная задача психологии здоровья (health psychology)?
 - А. помощь в вопросах профилактики, вмешательства и реабилитации проблем со здоровьем на основе биопсихосоциальной модели
 - Б. профилактика и охрана здоровья, лечение болезней, выявление форм поведения, повышающих риск развития болезни, постановка диагноза и выявление причин болезни, реабилитация
 - В. повышение общего уровня здоровья населения (профилактика заболеваний, увеличение продолжительности жизни и др.), при помощи общественных мероприятий или влияния на систему здравоохранения
 - Г. Все ответы верны
2. Какое из перечисленных ниже определений принципов клинической психологии является определением принципа структурности?
 - А. Приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности
 - Б. Решение психофизической проблемы утверждает единство, но не тождество психического и физического, поэтому психологическое исследование предполагает и часто включает физиологический анализ психологических (психофизиологических) процессов
 - В. Поведение человека в ситуации исследования определяется не только его условиями, но и отношением
 - Г. Все ответы верны
3. При каких психических расстройствах, из перечисленных ниже, больной может скрывать от психолога свои мысли и эмоции?
 - А. Параноидная форма шизофрении
 - Б. Диссоциальное расстройство личности
 - В. Ответы А и Б верны
 - Г. Верного ответа нет
4. Какое из перечисленных ниже определений принципов клинического интервью является определением принципа доступности?

- А. Правильное, корректное и точное формулирование вопросов
- Б. При задавании вопросов следует учитывать лингвистический, культурный, возрастной, национально-этнический и другие факторы
- В. Необходимо проводить распрос с учетом знаний психопатологической синдромологии
- Г. Феноменологический подход означает описание переживаний пациента «в чистом виде», не следует «подталкивать» его к ответу

5. Что из перечисленного ниже является определением интроспективного понимания нормы?

- А. норма определяется самим человеком в процессе наблюдения за собой
- Б. норма это то, что свойственно большинству людей
- В. норма – это то, что способствует адаптации индивида к среде
- Г. норма – это то, что предписывается обществом в качестве нормы

6. Представители какого из перечисленных ниже направлений психологии теоретически обосновали механизм, лежащий в основе проективных методик?

- А. Культурно-историческая психология
- Б. Гештальтпсихология
- В. Психоанализ
- Г. Бихевиоризм

7. Что из перечисленного ниже является критерием психического здоровья согласно ВОЗ?

- А. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
- Б. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам
- В. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами
- Г. Все ответы верны

8. Какое из приведенных ниже определений является определением патопсихологического фактора?

- А. Общее звено в системно-структурном строении психики, «выпадение» которого и является главной образующей синдрома
- Б. Структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой приводит к появлению синдрома
- В. Метод (путь) выявления общих звеньев (факторов) в структуре различных психических функций, качественный, системно-структурный анализ патологии психики
- Г. Болезненное состояния с психопатологическими или поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических или химических факторов

9. Какое количество групп психологических факторов повышенного риска заболеваемости выделяет С.А. Дружилов?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

10. Какой из перечисленных ниже уровней аутопластической картины болезни является базовым?

- А. Эмоциональный
- Б. Интеллектуальный
- В. Сенситивный
- Г. Поведенческий

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-3
- 2. УПК-9

Раздел – 4 «Основы пато- и нейропсихологии»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из приведенных ниже определений является определением предмета патопсихологии?
 - А. Изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями
 - Б. Основные механизмы, закономерности, каналы и способы исследования системных внутриспихических изменений от условно нормального возрастного состояния психики до ее дезадаптирующих поведение форм
 - В. Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отражательной деятельности мозга
 - Г. Все ответы верны
2. Какое количество факторов (компонентов) выделяется в патопсихологии?
 - А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
3. При каких расстройствах из перечисленных ниже наблюдается, согласно В.М. Блейхеру, И.В. Крук и С.Н. Бокову, эндогенно-органический патопсихологический синдром?
 - А. Маниакально-депрессивный психоз, эндогенные депрессии
 - Б. «Внешние» поражения головного мозга (травмы, интоксикации)
 - В. Истинная эпилепсия, энцефалопатия (атрофия головного мозга)
 - Г. Реактивные психозы
4. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей внимания и умственной работоспособности?
 - А. «Отсчитывание»
 - Б. «Корректирующая проба»

В. «Отыскивание чисел»

Г. Все ответы верны

5. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей памяти?

А. «Пиктограмма»

Б. «Корректирующая проба»

В. «Классификация предметов»

Г. «Прогрессивные матрицы Равена»

6. Какая из перечисленных ниже методик направлена на экспериментальное изучение особенностей мышления?

А. «Отыскивание чисел»

Б. «Корректирующая проба»

В. «Классификация предметов»

Г. «Отсчитывание»

7. Какое из определений, приведенных ниже, является определением аксона?

А. Нервная клетка, структурно-функциональная единица нервной системы

Б. Отросток нейрона, через который он получает информацию от других нейронов

В. Длинный отросток нервной клетки, по которому сигналы идут к органам или другим нейронам

Г. Место контакта двух нейронов, где передача сигнала осуществляется преимущественно за счет нейромедиаторов

8. Какие области головного мозга из перечисленных ниже составляют первый функциональный блок мозга по А.Р. Лурии?

А. Ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система

Б. Первичные проекционные зоны коры головного мозга

В. Передние отделы полушарий мозга (моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга)

Г. Все ответы верны

9. Какой из перечисленных ниже тезисов НЕ является одним из положений теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии?

А. Каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым; при этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции

Б. Различные элементы функциональной системы могут находиться в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга

В. При повреждении определенного участка мозга возникает «первичный» дефект – нарушение определенного физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре

Г. Верного ответа нет

10. Какая из перечисленных ниже групп расстройств при локальных поражениях головного мозга проявляется в виде нарушения произвольности движений и действий?

- А. Агнозии
- Б. Апраксии
- В. Афазии
- Г. Амнезии

Код контролируемой компетенции

- 1. ПК-1
- 2. Раздел – 5 «Нарушения психики»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением апатии?

- А. Избирательное равнодушие к чему-либо
- Б. Равнодушие ко всему
- В. Одновременное сосуществование полярных эмоций
- Г. Пониженное настроение

2. При каком симптоме патологии воли из перечисленных ниже наблюдаются утрата воли, стремлений, желаний?

- А. Гипобулия
- Б. Абулия
- В. Гипербулия
- Г. Парабулия

3. Какое из перечисленных ниже видов выключенного сознания является средним по тяжести?

- А. Оглушение
- Б. Сопор
- В. Кома
- Г. Верного ответа нет

4. При каком из симптомов патологии ощущений, перечисленных ниже, наблюдается повышение восприимчивости к ощущениям, к которым ранее была толерантность?

- А. Гипопатия
- Б. Гипостезия
- В. Гиперестезия
- Г. Анестезия

5. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением галлюцинаций?

- А. Неприятные телесные ощущения, возникающие вследствие того, что обычно неосознаваемые «темные» ощущения от внутренних органов становятся осознанными, вызывая негативные эмоции, особенно ипохондрическую тревогу
- Б. Собственное тело или части окружающего мира воспринимаются искаженно

- В. Извращенное восприятие реального объекта, при котором воспринимаемый объект полностью замещается иллюзорным
- Г. Восприятие без объекта

6. Какое из определений, перечисленных ниже, является определением парапрозексии?

- А. Извращение внимания, которое проявляется в его сосредоточении на объектах патологического характера
- Б. Патологическое усиление внимания за счет односторонней его направленности
- В. Ослабление внимания
- Г. Все ответы верны

7. При каком из симптомов патологии памяти, перечисленных ниже, наблюдается ее чрезмерное ослабление?

- А. Парамнезия
- Б. Гипермнезия
- В. Гипомнезия
- Г. Амнезия

8. В честь какого отечественного психиатра, из перечисленных ниже, был назван синдром расстройства памяти, наблюдающийся при алкоголизме?

- А. В.М. Бехтерев
- Б. С.С. Корсаков
- В. П.Б. Ганнушкин
- Г. И.А. Сикорский

9. Какой из симптомов патологии мышления, перечисленных ниже, характеризуется аффективной заряженностью и возникает в результате переоценки (преувеличения) реальных фактов?

- А. Навязчивые идеи
- Б. Бредовые идеи
- В. Бесценные идеи
- Г. Сверхценные идеи

10. Какой из синдромов патологии мышления, перечисленных ниже, включает в себя наличие obsessions и compulsions?

- А. Синдром навязчивых состояний
- Б. Паранойяльный бредовый синдром
- В. Синдром Кандинского-Клерамбо
- Г. Парафренный бредовый синдром

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-11

Раздел – 6 «Основы психологии аномального развития»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится биологическим факторам риска развития дизонтогенеза?
 - А. Генетический фактор
 - Б. Инфекционные заболевания
 - В. Различные стрессогенные факторы
 - Г. Интоксикации

2. Какое количество видов дизонтогенеза выделяет в своей классификации В.В. Лебединский?
 - А. 4
 - Б. 5
 - В. 6
 - Г. 7

3. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести олигофрению?
 - А. Общее психическое недоразвитие
 - Б. Задержанное психическое развитие
 - В. Поврежденное психическое развитие
 - Г. Искаженное психическое развитие

4. Какой тип задержки психического развития НЕ выделяет в своей классификации К.С. Лебединская?
 - А. ЗПР конституционального происхождения
 - Б. ЗПР соматогенного происхождения
 - В. ЗПР церебрально-органического происхождения
 - Г. Верного ответа нет

5. К какому виду дизонтогенеза, согласно В.В. Лебединскому, можно отнести детский аутизм?
 - А. Общее психическое недоразвитие
 - Б. Задержанное психическое развитие
 - В. Поврежденное психическое развитие
 - Г. Искаженное психическое развитие

6. Какое понятие из перечисленных ниже может быть определено как «совокупность устойчивых индивидуальных свойств (черт) личности, которая проявляется в типичных для данного человека способах поведения и определяет его отношение к окружающей действительности и самому себе»?
 - А. Личность
 - Б. Характер
 - В. Темперамент
 - Г. Верного ответа нет

7. Какое из написанных ниже определений является определением расстройства личности?
 - А. «Заострение» черт характера в пределах нормы, когда он вплотную приближается к границе с патологией
 - Б. Врожденные и стойкие аномалии характера, патологический склад личности в большей или меньшей степени препятствующий адаптации человека в обществе

В. Тяжёлое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией

Г. Хронический характер аномального стиля поведения, возникшего давно и не ограничивающегося эпизодами психической болезни

8. Что из перечисленного ниже НЕ является общим критерием расстройства личности?

А. Аномальный стиль поведения является всеобъемлющим и отчётливо нарушающим адаптацию к широкому диапазону личностных и социальных ситуаций

Б. Расстройство приводит к значительному личностному дистрессу, но это может стать очевидным только на поздних этапах течения времени

В. Обычно, но не всегда, расстройство сопровождается существенным ухудшением профессиональной и социальной продуктивности

Г. Верного ответа нет

9. Критериями какого из перечисленных ниже расстройств личности являются эмоциональная холодность, отчуждённая или уплощённая аффективность, неспособность проявлять тёплые, нежные чувства по отношению к другим людям, равно как и гнев, незначительный интерес к сексуальным контактам с другим лицом, заметная нечуткость к превалирующим социальным нормам и условиям?

А. Шизоидное

Б. Диссоциальное

В. Истерическое

Г. Эмоционально неустойчивое

10. Критериями какого из перечисленных ниже расстройств личности являются постоянное общее чувство напряжённости и тяжёлые предчувствия, повышенная озабоченность критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях, уклонение от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критики, неодобрения или отвержения, представления о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим?

А. Шизоидное

Б. Диссоциальное

В. Тревожное

Г. Параноидное

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

2. ОПК-11

Раздел – 7 «Психические расстройства»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какой из перечисленных ниже факторов НЕ относится к диагностическим критериям деменции?

- А. Нарушение абстрактного мышления
- Б. Нарушение критики, неспособность строить реальные планы в отношении окружающих, родственников и вопросов, связанных с работой
- В. Личностные изменения
- Г. Верного ответа нет

2. Какое понятие из приведенных ниже проявляется в «необходимости повышения доз психоактивного вещества для достижения эффектов, первоначально достигаемых при употреблении меньших доз»?

- А. Толерантность
- Б. Абстиненция
- В. Неконтролируемая тяга к объекту зависимости
- Г. Физическая и психическая деградация

3. Какой из указанных ниже ученых ввел понятие «шизофрения»?

- А. Э. Крепелин
- Б. Э. Блейлер
- В. Э. Кречмер
- Г. З. Фрейд

4. Какое из перечисленных ниже психических расстройств характеризуется длящейся не менее 2 лет депрессией, которая практически не облегчается периодами улучшений состояния?

- А. Рекуррентное депрессивное расстройство
- Б. Дистимия
- В. Биполярное аффективное расстройство
- Г. Циклотимия

5. Для какого из перечисленных ниже видов фобий характерно возникновение страха в ситуации нахождения в толпе людей или в общественном месте?

- А. Агорафобия
- Б. Социальная фобия
- В. Специфическая фобия
- Г. Верного ответа нет

6. Какую, в среднем, продолжительность могут иметь панические атаки?

- А. Около минуты
- Б. Несколько минут
- В. Полчаса
- Г. Верного ответа нет

7. Какое из перечисленных ниже утверждений относительно навязчивых состояний является диагностическим критерием обсессивно-компульсивного расстройства?

- А. Пациент должен признать, что они формируются в его собственном сознании, а не вызваны другими людьми или внешним воздействием
- Б. Они являются неприятными и повторяющимися, должна присутствовать, по крайней мере, одна обсессия или компульсия, которая считается чрезмерной или необоснованной

В. Пациент пытается противостоять им, (однако, устойчивость к долгосрочным обсессиям или компульсиям может быть минимальной). Должна присутствовать хотя бы одна обсессия или компульсия, которой пациент безуспешно сопротивляется

Г. Все ответы верны

8. Какие показатели индекса массы тела являются нормативными для человека?

А. 19-24

Б. 17,5-24

В. 18,5-25

Г. 19,5-27

9. При каком расстройстве из перечисленных ниже у мужчин наблюдаются сложности в том, чтобы добиться адекватной эрекции во время сексуальных действий?

А. Эректильная дисфункция

Б. Эректильная дисплазия

В. Эректильная слабость

Г. Эректильная немоть

10. В чем, из перечисленного ниже, состоит суть такого расстройства, как вагинизм?

А. Полное отсутствие оргазмических ощущений во время полового акта

Б. Неспособность достичь адекватного уровня эрекции

В. Постоянный или периодически повторяющийся непроизвольный спазм мышц, окружающих вход во влагалище, препятствующий половому акту

Г. Преждевременное окончание полового акта

Код контролируемой компетенции

1. ОПК-5

2. ОПК-11

Раздел – 8 «Основы психотерапии и психологического консультирования»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какое из перечисленных ниже определений НЕ относится к медицинскому пониманию психотерапии?

А. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека

Б. Специфическая эффективная форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья

В. Процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных, объединяющий лечение и воспитание

Г. Верного ответа нет

2. Определение какого вида профессиональной деятельности, согласно В.Д. Менделевичу, звучит следующим образом: «целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента для приведения его психического состояния к норме в случае диагностики у него

каких-либо характерологических девиаций и личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности?»?

- А. Психокоррекция
- Б. Психотерапия
- В. Психопрофилактика
- Г. Психологическое консультирование

3. Какое понятие из перечисленных ниже зачастую считается синонимичным понятию «психоаналитический»?

- А. «Психолингвистический»
- Б. «Психодинамический»
- В. «Психоподсознательный»
- Г. «Мудреный»

4. Какая из перечисленных ниже психологических теорий стала основой для поведенческого направления в психотерапии?

- А. Психоанализ
- Б. Культурно-историческая концепция
- В. Бихевиоризм
- Г. Теория деятельности

5. Какое понятие является центральным для психотерапевтических методов А. Эллиса и А. Бека?

- А. Бессознательное
- Б. Экзистенция
- В. Интеграция
- Г. Когниция

6. Какое философское направление из перечисленных ниже стало основанием для экзистенциального подхода в психотерапии?

- А. Экзистенциализм
- Б. Феноменология
- В. Интенционализм
- Г. Все ответы верны

7. Какое из перечисленных ниже утверждений описывает представления о психопатологии в клиент-центрированной терапии К. Роджерса?

- А. Разрыв между Я-реальным и Я-идеальным, вызванный неприятием со стороны значимых других
- Б. Когнитивные ошибки (искажения), порождающие дезадаптивные эмоции и поведение
- В. Объективация себя как безвольного существа, которое не несет ответственности за свою жизнь
- Г. Отсутствие смысла жизни, которое приводит к состоянию экзистенциального вакуума

8. Какое количество частей личности (эго-состояний) выделял Э. Берн?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

Г. 5

9. Для какого из перечисленных ниже методов психотерапии свойственна техника предписания симптома?

- А. Структурная семейная психотерапия
- Б. Семейно-стратегическая психотерапия
- В. Метод терапии семейных систем
- Г. Клиент-центрированная терапия

10. Какое понятие является центральным для нарративной терапии?

- А. Поведение
- Б. Экзистенция
- В. Решение
- Г. История

Код контролируемой компетенции

- 1. ОПК-5
- 2. ОПК-11

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none">1. Источники клинической психологии. Понятия «клиническая психология», «Медицинская психология», «Аномальная психология»2. Объект, предмет и задачи клинической психологии3. Клинический психолог в система здравоохранения. Его функции в медицинском учреждении4. Классификация психических расстройств МКБ-105. История клинической психологии. Этапы зарождения и становления клинической психологии6. История клинической психологии. Этапы развития клинической психологии на Западе и стагнации в СССР, расширения предмета и задач клинической психологии, поворота к консультированию и психотерапии7. История клинической психологии. Этапы становления клинической психологии как самостоятельной профессии и роста влияния клинической психологии, усиления интегративных процессов8. Разделы клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология и психосоматика

9. Разделы клинической психологии. Психотерапия и психологическое консультирование, психология аномального развития
10. Клиническая психология как раздел психологии. Связь клинической психологии с другими отраслями психологии и медициной. Разграничение психопатологии и патопсихологии
11. Методология психологии. Методологические принципы клинической психологии
12. Метод наблюдения в клинической психологии. Особенности. Фокусы наблюдения. Метод эксперимента.
13. Метод интервью в клинической психологии. Особенности. Принципы клинического интервью. Фокусы интервью
14. Метод теста в клинической психологии и его особенности. Проективные методики в клинической психологии и их особенности
15. Норма и психическое здоровье. Подходы к определению нормы. Критерии психического здоровья
16. Психическая болезнь (расстройство). Уровни проявления и составляющие болезни. Варианты течения психических расстройств.
17. Модели психических расстройств: биологические, психологические, социально-нормативные. Биопсихосоциальные модели.
18. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости (по С.А. Дружилову)
19. Адаптация. Виды адаптации. Дезадаптация. Формы, причины, симптомы дезадаптации. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование ВКБ. Типы отношения к болезни (по А.Е. Личко и Н.Л. Иванову)
20. Патопсихология. Объект и предмет патопсихологии. Патопсихологические симптомы и синдромы.
21. Нейропсихология. Предмет нейропсихологии. Разделы нейропсихологии. Структурная организация нервной системы. Теории трех функциональных блоков мозга и системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия
22. Эмоции, воля и сознание. Психопатология эмоций и воли и сознания
23. Ощущения, восприятие и внимание. Психопатология ощущений, восприятия и внимания
24. Память. Процессы и виды памяти. Психопатология памяти.
25. Мышление. Операции и виды мышления. Психопатология мышления
26. Психология аномального развития. Факторы, влияющие на

	<p>психический дизонтогенез. Дефект и компенсация.</p> <p>27. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие</p> <p>28. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие</p> <p>29. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина.</p> <p>30. Расстройства личности. Общие критерии. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности.</p> <p>31. Расстройства личности. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности.</p> <p>32. Расстройства личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.</p>
ПК-1	<p>33. Классификация психических расстройств по этиологии. Основные группы психических расстройств в МКБ-10. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Деменции.</p> <p>34. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</p> <p>35. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства</p> <p>36. Расстройства настроения (аффективные расстройства)</p> <p>37. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства</p> <p>38. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами</p> <p>39. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Психодинамические подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>40. Когнитивные и поведенческие подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>41. Экзистенциальные и гуманистические подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>42. Интерперсональные подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p>

	<p>43. Системные подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p> <p>44. Конструктивистские подходы в психотерапии. Истоки. Персоналии. Взгляды на психопатологию, терапевтические отношения и процесс терапии.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 01.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512001> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 01.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися под руководством преподавателя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию с учетом активности учащегося. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий практического типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23