



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>9</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>17</b>
Дополнительная литература .....	22
Дополнительная литература .....	36
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	36
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>38</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	39
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	41
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	54
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>58</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	58
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>58</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>58</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	59
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	61
5.4.1. Средства информационных технологий	61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	62
5.6. Образовательные технологии	62
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>63</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» разработана рабочей группой в составе:

Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"

(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по определению соответствия развития человека возрастным нормам, выявлению психологических ресурсов личности, оказанию психологической помощи людям при решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды онтогенеза.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать возрастные особенности, движущие силы и закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза, в том числе в условиях кризиса и депривации.

2. Освоение стратегий, методов и методик исследования, диагностики психологических особенностей и развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Освоение направлений и форм психологической помощи при решении определенных проблем человека на разных этапах онтогенеза.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования. ОПК – 3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 3-3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных. ОПК – 3-4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования.	<i>Знать:</i> надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.  <i>Уметь:</i> разрабатывать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной

			задачей, проводить количественную и качественную интерпретацию результатов.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства. ОПК – 4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом. ОПК – 4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий.	<i>Знать:</i> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; особые потребности лиц с ОВЗ.  <i>Уметь:</i> разрабатывать планы коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства; составлять комплексную программу, направленную на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом и учетом индивидуальных особенностей респондентов.
Супервизия	ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ОПК – 7.1 Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов. ОПК – 7.2 Освоение	<i>Знать:</i> актуальную научную литературу, разработки и исследования в психологии развития и возрастной

	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	прогрессивных методов диагностики, коррекции, профилактики. ОПК – 7.3 Участие в группах супервизии	психологии.  <i>Уметь:</i> использовать прогрессивные методы диагностики, коррекции, профилактики; быть готовым участвовать в группах супервизии.
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК – 1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования. ПК – 1.2 Составление плана психологического исследования. ПК – 1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики.	<i>Знать:</i> методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования.  <i>Уметь:</i> составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику.
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК – 2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой. ПК – 2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной. ПК – 2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.	<i>Знать:</i> релевантную парадигму и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой.  <i>Уметь:</i> составлять программу индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной; применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.

	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей. ПК – 3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности. ПК – 3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и правила разработки мероприятий, направленных на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить мероприятия и программы, направленные на помощь в корректировании различных проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
	<p>ПК-4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>ПК – 4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений. ПК – 4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива. ПК – 4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создания благоприятного психологического климата в коллективе</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного</p>

			психологического климата в коллективе.
	ПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности	ПК – 6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики. ПК – 6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности. ПК – 6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> особенности создания мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.  <i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять мероприятия (психодиагностика и сопровождение), направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	44	44
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа	2	2

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль (Курс 2 Сессия4)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»										
Тема 1.1. Предмет задачи и методы возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии	4	2	2	2						
Тема 1.2. Категория «развития» в психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности	14	6	8	8						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.3. Проблема возраста и возрастной периодизации	4	2	2	2						
Рубежный контроль по разделу 1	2	2								
<b>Раздел 2.</b> Психология возрастных этапов развития человека										
Тема 2.1. Пренатальный период. Психология развития в младенческом возрасте	8	4	4	4						
Тема 2.2. Психология развития в раннем детстве	8	4	4	4						
Тема 2.3. Психология развития в дошкольном возрасте	8	4	4	4						
Тема 2.4. Психология развития в младшем школьном возрасте	8	4	4	4						
Тема 2.5. Психология развития в подростковом возрасте	8	4	4	4						
Тема 2.6. Психология юности	8	4	4	4						
Тема 2.7. Психология зрелого возраста	8	4	4	4						
Тема 2.8. Психология пожилого возраста и старости	8	4	4	4						
Рубежный контроль по разделу 2	2	2								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18							
Общий объем, часов	108	46	62	44						

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Тема 1.1.** Предмет задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Психология развития на современном этапе и ее связь с другими науками. Междисциплинарный подход как условие соответствующего понимания проблем психического и личностного развития. Принципы и задачи психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Особенности разработки программы диагностического исследования.

**Тема 1.2.** Категория «развития» в психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Категория «развитие» в психологии развития и возрастной психологии. Предпосылки, условия, механизмы и движущие силы психического развития. Проблемы биологического и социального в развитии. Образование, воспитание и развитие. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Активность ребенка и ее роль в развитии. Теории психического развития: биогенетические, социогенетические, психогенетические. Теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Теория развития морали по Л. Колбергу. Гуманистическая психология. Проблема развития в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).



### **Тема 1.3. Проблема возраста и возрастной периодизации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие возраста и проблема возрастной периодизации психического развития. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Проблема акселерации и гетерохронности психического развития. Нарушения процесса развития. Понятие нормы. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Учет особых возможностей здоровья в развитии ребенка.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 2.1. Психология развития в младенческом возрасте.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пренатальное развитие. Основные этапы пренатального развития. Особенности перехода от пренатального к постпренатальному детству. Новорожденность. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия его возникновения, структура, генезис, значимость для психического развития ребенка. Проблема депривации. Младенчество. Особенности соотношения сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Развитие движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослыми и опосредованных форм общения с предметом для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни. Психологические факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

### **Тема 2.2. Психология развития в раннем детстве.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение периода раннего детства для психического развития ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные новообразования периода раннего детства. Усложнение видов деятельности и форм его общения с окружающими. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности психических процессов. Развитие речи. Особенности развития активной и пассивной речи ребенка. Овладение семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами речи. Эгоцентризм детского мышления. Понятие «кризис трех лет».

### **Тема 2.3. Психология развития в дошкольном возрасте.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Другие виды деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие ощущений и восприятия. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Значение целенаправленного

формирования сенсорных процессов в психическом развитии ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Этапы умственного развития ребенка (Ж. Пиаже, А. Валлон). Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Развитие воображения. Формирование личности. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Роль и место общения в дошкольный период. Общение со сверстниками. Мотивация социометрического выбора. Развитие произвольности поведения дошкольника. Становление самооценки и уровня притязаний. Нравственное развитие и становление шкалы моральных ценностей. Развитие эмоциональной сферы личности дошкольника. Понятие возрастного страха. Пограничные психические нарушения в детском возрасте. Профилактика и преодоление эмоционального неблагополучия детей. Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности к школе. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Понятие «кризис семи лет».

**Тема 2.4.** Психология развития в младшем школьном возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Формирование внутренней позиции школьника. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки и уровня притязаний в учебной деятельности. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Тема 2.5.** Психология развития в подростковом возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические особенности подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Особенности развития дружбы подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Развитие когнитивной (познавательной) сферы. Теоретическое мышление. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения и его формирование. Начало развития самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Развитие потребностной

сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Формирование направленности личности. Умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Акцентуаций характера и психопатий. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность. Побег из дома и бродяжничество. Алкоголизация и наркотизация. Транзисторные сексуальные девиации в подростковом возрасте. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период.

## **Тема 2.6. Психология развития в юношеском возрасте.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Психологическая характеристика юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

## **Тема 2.7. Психология зрелого возраста.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Периодизация периода зрелости. Проблема кризисов зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и т.д. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития себя как личности, как субъекта деятельности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблемы акмеология. Возраст и проблема смысла жизни.

## **Тема 2.8. Психология пожилого возраста и старости.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Отношение к смерти как психологическая проблема. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 4</b>		
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»</b>		
1.1 Предмет задачи и методы возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии	2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля
1.2 Категория «развития» в психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития. Источник, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
1.3 Проблема возраста и возрастной периодизации	2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля
Рубежный контроль по разделу 1	2	Написание эссе
<b>Раздел 2. Психология возрастных этапов развития человека</b>		
2.1. Пренатальный период. Психология развития в младенческом возрасте	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.2. Психология развития в раннем детстве	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.3. Психология развития в дошкольном возрасте	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.4 Психология развития в младшем школьном возрасте	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.5 Психология развития в подростковом возрасте	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.6. Психология юности	4	Устные ответы на вопросы

		для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.7 Психология зрелого возраста	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.8. Психология пожилого возраста и старости	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
Рубежный контроль по разделу 2	2	Написание эссе
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>46</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### *Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 «Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»»*

#### **Тема 1.1 Предмет задачи и методы возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение объекта и предмета психологии развития и возрастной психологии.
2. Выделите теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Составьте схему основных и дополнительных методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Охарактеризуйте наблюдение как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
5. Охарактеризуйте эксперимент как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
6. Охарактеризуйте анализ продуктов деятельности как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
7. Охарактеризуйте опрос как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
8. Охарактеризуйте тестирование как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
9. Охарактеризуйте близнецовый метод как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
10. Охарактеризуйте кросскультурный метод как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.
11. Составьте и опишите комплекс методов диагностики (аналитических, эмпирических, сравнительных) и методов обработки данных. Правила реализации.
12. Обозначьте, как вы понимаете основные принципы развития человека.
13. Охарактеризуйте основные этапы и содержание истории развития психологии развития и возрастной психологии.

14. Как вы считаете, какие события являются определяющими для развития психологии развития и возрастной психологии?

15. Почему детская психология выделилась в отдельную область изучения?

### Примерные тестовые задания:

1. Выделите правильное соответствие:

Антропогенез	индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения или от момента отделения от материнской особи до конца жизни
Онтогенез	историческое развитие того или иного биологического вида
Филогенез	часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного

2. К эмпирическим методам относятся (выделите все правильные ответы):

- а) наблюдение
- б) анализ эмпирических данных
- в) изучение продуктов деятельности
- г) беседа

## 1.2 Категория «развития» в психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития. Источник, движущие силы и условия психического развития.

### Механизмы развития личности

#### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные положения о развитии психики ребенка в трудах представителей биогенетического направления? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

2. Каковы особенности социогенетического подхода к психическому развитию человека? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

3. Охарактеризуйте основные положения концепции конвергенции? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

4. Выделите основные концепции психоаналитического направления и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

5. Каковы основные стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

6. Раскройте основные положения о развитии психики ребенка в трудах отечественных психологов (П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна). Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

7. Охарактеризуйте биологический фактор и его роль в развитии психики ребенка.

8. Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?

9. Раскройте основные положения учения Л. С. Выготского? Выделите преимущества и недостатки.

10. Каковы основные критерии возрастной периодизации и их сущность, которые были выделены в отечественной психологии?

11. Осветите основные положения возрастной периодизации Д. В. Эльконина? Выделите преимущества и недостатки.

12. Опишите категорию «развитие» в возрастной психологии, основные законы.

13. Опишите категорию «формирование» человека в онтогенезе.

14. Раскройте основные положения учения Л. И. Божович? Выделите преимущества и недостатки.

15. Раскройте основные положения учения М.И. Лисиной? Выделите преимущества и недостатки.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Л.С. Выготский предложил следующие критерии для периодизации детства...
  - а). новообразования, ведущий тип деятельности
  - б). новообразования, особенности перехода от одного периода к другому
  - в) социальная ситуация развития, динамика перехода от одного периода к другому
  - г) новообразования, социальная ситуация развития.
2. Представление о том, что каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития повторяет все стадии развития человеческого общества, принадлежит...
  - а) теории рекапитуляции
  - б) психоаналитической концепции
  - в) теории конвергенции двух факторов
  - г) когнитивной теории

#### **Тематика рефератов:**

1. Движущие силы психического развития человека в онтогенезе.
2. Биологические факторы развития и их влияние на психическое развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
3. Влияние среды на биологическое созревание организма. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
5. Различные точки зрения на соотношение генотипичных и средовых влияний на развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
7. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
8. Понятие «зона ближайшего развития», его общетеоретический и психологический смысл. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
9. Роль деятельности в психическом развитии ребенка и формировании личности.
10. Понятие ведущей деятельности, множественность видов деятельности. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
11. Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
12. Подход к проблеме психического развития ребенка. Д.Б. Эльконин.
13. Подход к проблеме психического развития ребенка. Л.И. Божович.
14. Подход к проблеме психического развития ребенка А.В. Запорожца.
15. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского: понятие «социальной ситуации развития», «возраста», значение кризисов в психическом развитии ребенка.
16. Периодизация психического развития ребенка на основе выделения ведущего типа деятельности: психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев).
17. Проблема периодизации жизненного пути человека в трудах Д.Б. Эльконина.
18. Проблема психического развития человека и движущих сил в зарубежной психологии.
19. Психоанализ и проблемы психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон и др.).
20. Теория развития интеллекта ребенка Ж.Пиаже.
21. Периодизация нравственного развития человека по Л.Колбергу.

22. Процесс психического развития как процесс адаптации человека к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (Б.Скиннер).
23. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн, А.Анастаси).
24. Психическое развитие человека в сравнительной генетической психологии. А.Валлон.
25. Особенности психического развития человека в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
26. Условия психического развития человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
27. Факторы психического развития человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
28. Периодизация психического развития ребенка на основе выделения ведущего типа деятельности: психологические механизмы перехода от стадии к стадии (М.И. Лисина).
29. Основные периоды человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
30. Значение теории С.Холла для развития детской психологии.

### **1.3 Проблема возраста и возрастной периодизации**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как категория «возраст» понимается разными специалистами?
2. Определите, что включает в себя психологический возраст. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
3. Охарактеризуйте основные структурные компоненты психологического возраста? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
4. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «социальная ситуация развития». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «ведущий тип деятельности». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
6. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «психологическое новообразование». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
7. Опишите содержание периодизации психического развития Л.С. Выготского.
8. Опишите содержание периодизации психического развития Э. Эриксона.
9. Опишите содержание периодизации психического развития Ж. Пиаже.
10. Опишите содержание периодизации психического развития Е.А. Климова.
11. Опишите содержание периодизации психического развития Э.Ф. Зеера.
12. Что такое профессиональное самоопределение? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
13. Охарактеризуйте содержательно-процессуальную модель профессионального развития по Н.С. Пряжникову. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.
14. Охарактеризуйте периодизацию профессионального развития по Н.С. Пряжникову.
15. Какая концепция для вас является наиболее интересной.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Установите правильное соответствие фазы и содержания профессионального развития по Е.А. Климову:

Фаза адепта	Специалист привыкает к нормам коллектива, в который он попадает, привыкает решать разнообразные профессиональные задачи.
Фаза адаптации	Мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых



	в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации. Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.
Фаза авторитета	Человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (обучающиеся в организациях профессионального и высшего образования, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве – слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников).

2. Типом ведущей деятельности является (выделите все варианты):

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) трудовая деятельность
- в) интимно-личностное общение
- г) учебная деятельность.

### **Рубежный контроль по Разделу 1**

#### **Тематика эссе:**

1. Как возникновение эксперимента повлияло на развитие возрастной психологии.
2. Значение биологической науки и ее результатов в формировании методов возрастной психологии.
3. Значение возрастных кризисов в психическом развитии.
4. Какие факторы риска являются определяющими в психическом развитии ребенка.
5. Значение наследственности в психическом развитии ребенка.
6. Значение среды в психическом развитии ребенка.
7. Определите проблему периодизации психического развития в онтогенезе.
8. Каково значение метода наблюдения в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
9. Каково значение метода эксперимента в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
10. Каково значение метода анализа продуктов деятельности в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
11. Каково значение метода тестирования в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
12. Каково значение метода опроса в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
13. Каково значение близнецового метода в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
14. Каково значение кросскультурного метода в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
15. Каково значение метода сравнения нормы и патологии в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.
16. Значение принципа развития в психодиагностической работе.
17. Значение принципа детерминизма в психодиагностической работе.
18. Значение принципа системности в психодиагностической работе.
19. Значение принципа индивидуального подхода в психодиагностической работе.
20. Значение принципа деятельности в психодиагностической работе.
21. Значение концепции Ч. Дарвина в развитии психологии развития и возрастной психологии.
22. Основные законы процесса развития.
23. Феномены «развитие», «формирование», «созревание»: соотношение понятий.
24. Методология психоанализа при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.

25. Методология психоанализа при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.
26. Методология бихевиоризма при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.
27. Методология гуманистической психологии при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.
28. Методология гештальтпсихологии при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.
29. Методология деятельностного подхода при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.
30. Методология когнитивного подхода при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
7. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
6. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
8. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2  
«Психология возрастных этапов развития человека»**

**2.1. Пренатальный период. Психология развития в младенческом возрасте**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Определите понятие «пренатальное развитие». Какой путь проходит эмбрион и плод в течение данного периода.
2. Определите содержание пренатального развития первого месяца.
3. Определите содержание пренатального развития второго месяца.
4. Определите содержание пренатального развития третьего-пятого месяца.
5. Определите содержание пренатального развития шестого-седьмого месяца.
6. Определите содержание пренатального развития восьмого-девятого месяца.
7. Охарактеризуйте оценочную шкалу при рождении Апгар?
8. В чем специфика социальной ситуации развития новорожденного?
9. Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?
10. Охарактеризуйте центральное новообразование новорожденности?
11. Психологическая сущность комплекса оживления. Возможно ли более раннее появление комплекса оживления. Если да, то какие условия необходимо создать для его появления у детей?
12. Речевое развитие младенца. Какова роль общения в психическом развитии младенца?
13. Избирательность эмоциональных реакций ребенка, время появления и значение для психического развития ребенка?
14. Акт хватания, последовательность и время появления и значение для психического развития ребенка?
15. Психологическая сущность кризиса одного года?

**Примерные тестовые задания:**

1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:
  - а) предметно-манипулятивная
  - б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
  - в) исследование окружающего мира
  - г) упражнения в управлении своим телом.
2. В первом полугодии жизни ребенка развитие сенсорных систем...
  - а) опережает развитие двигательной системы
  - б) отстает от развития двигательной системы
  - в) и развитие двигательной системы идут синхронно
  - г) в каждом индивидуальном случае развитие сенсорных и моторных систем происходит по-разному.

**Тематика рефератов:**

1. Особенности содержания первого триместра внутриутробного развития человека.

2. Особенности содержания второго триместра внутриутробного развития человека.
3. Особенности содержания третьего триместра внутриутробного развития человека.
4. Особенности развития нервной системы и головного мозга на пренатальном этапе развития.
5. Особенности родового кризиса и разные практики его разрешения.
6. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
7. Родовые травмы и их последствия.
8. Безусловные и ранние условные рефлекссы новорожденного.
9. Формирование зрительного и слухового сосредоточения младенца в процессе развития форм общения с взрослыми.
10. Психологический смысл «комплекса оживления». Условия его возникновения, структура и генезис.
11. Проблема психической депривации в новорожденном и младенческом возрастах.
12. Особенности развития форм совместной деятельности младенца и взрослого.
13. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
14. Развивающие игры для детей младенческого возраста.
15. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества.
16. Формирование восприятия и координированной работы различных анализаторов в младенческом возрасте.
17. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
18. Особенности моторного развития в младенческом возрасте.
19. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте.
20. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).
21. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
22. Основные новообразования в младенческом возрасте.
23. Автономная детская речь в младенческом возрасте.
24. Нормы развития в младшем школьном возрасте.
25. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
26. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
27. Особенности социализации в младенческом возрасте.
28. Особенности формирования эмоциональной привязанности в младенческом возрасте.
29. Понятие о кризисе одного года.
30. Влияние семьи на психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

## **2.2. Психология развития в раннем детстве**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите возрастные границы в раннем детстве, кратко опишите содержание подэтапов.
2. Каково значение предметных действий в период раннего детства? Опишите основные этапы развития предметных действий.
3. В чем специфика социальной ситуации ребенка периода раннего детства?
4. Выделите основные этапы развития предметного действия?
5. Охарактеризуйте центральное новообразование периода раннего детства?
6. Особенности развития восприятия в период раннего детства.
7. Особенности развития памяти, воображения и мышления в период раннего детства.
8. Какова роль общения в психическом развитии ребенка раннего детства?
9. Что такое «символическое мышление»? По каким проявлениям можно судить о его формировании?
10. Особенности речевого развития в период раннего детства?
11. Выделите основные речевые трудности ребенка на этапе раннего детства.

12. Опишите особенности личностного развития и Я-концепции на этапе раннего детства.
13. Психологическая сущность кризиса трех лет? Основные предпосылки его возникновения
14. Каковы показатели и поведенческие особенности трехлетнего ребенка?
15. Выделите формы родительского поведения и трудности взаимодействия с детьми на этапе кризиса 3 лет.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. В раннем возрасте ведущей деятельностью является:
  - а) предметно-орудийная
  - б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
  - в) сюжетно-ролевая игра
  - г) предметно-игровая деятельность.
2. Речь в раннем детстве характеризуется
  - а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
  - б) развитием автономной речи
  - в) усвоением грамматического строя языка
  - г) усвоением синтаксического строя языка.

#### **Тематика рефератов:**

1. Общая характеристика психических особенностей ребенка раннего возраста.
2. Особенности физического развития в период раннего детства.
3. Социальная ситуация развития в период раннего детства.
4. Ведущая деятельность на этапе раннего детства.
5. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
6. Предметные игры детей раннего возраста.
7. Особенности развития форм совместной деятельности ребенка раннего возраста и взрослого.
8. Общение ребенка со сверстниками в раннем детстве.
9. Основные закономерности развития познавательных процессов в период раннего возраста.
10. Основные закономерности развития восприятия.
11. Совершенствование памяти у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
12. Совершенствование мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
13. Символическая функция сознания и особенности воображения в раннем детстве.
14. Особенности речевого развития в период раннего детства.
15. Особенности развития пассивной речи ребенка в период раннего детства.
16. Особенности развития активной речи ребенка в период раннего детства.
17. Овладение семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами речи.
18. Основные трудности речевого развития ребенка на этапе раннего возраста.
19. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений.
20. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
21. Влияние общения на развитие речи ребенка в раннем возрасте.
22. Развивающие игры для детей раннего возраста.
23. Особенности эмоционального развития в раннем возрасте.
24. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
25. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.
26. Индивидуальные и половые различия в поведении ребенка раннего возраста.
27. Основные достижения в психическом развитии ребенка к трехлетнему возрасту.
28. Личностное развитие и развитие Я-концепции в период раннего детства.
29. Понятие о кризисе трех лет. Основные формы протекания кризиса трех лет.
30. Особенности взаимоотношений родителей с трехлетним ребенком.

## 2.3. Психология развития в дошкольном возрасте

### Вопросы для самоконтроля

1. Опишите особенности дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Какова роль общения дошкольника с взрослыми и сверстниками в формировании его личности?
5. Особенности формирования ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
6. Психологическое содержание игровой деятельности в дошкольном возрасте?
7. Особенности структуры игры в дошкольном возрасте.
8. Какие личностные новообразования начинают формироваться у дошкольника?
9. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
10. Каковы особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?
11. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте?
12. Особенности развития личности дошкольника?
13. Что происходит в кризисе семи лет?
14. В чем проявляется эгоцентризм мышления дошкольника?
15. Опишите основные направления преодоления эгоцентризма в дошкольном возрасте?

### Примерные тестовые задания:

- 1). Одним из механизмов психического развития ребенка после трех лет становятся...
  - а) подражание
  - б) идентификация
  - в) оперантное научение
  - г) формирование условного рефлекса
- 2). Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...
  - а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением
  - б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения
  - в) пристрастность детских суждения «мое все хорошее»
  - г) формирование эгоистических черт характера.

### Тематика рефератов:

1. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
2. Игра как ведущая деятельность формирования дошкольника и основные ее виды.
3. Структура сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Значение трудовой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Развитие творческой деятельности дошкольника.
6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
7. Психологические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Символическая функция сознания и особенности воображения дошкольника.
9. Развитие когнитивных процессов дошкольника.
10. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте.
11. Формирование личности в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития самооценки в дошкольном возрасте.
13. Уровень притязаний детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
14. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
15. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития общих и специальных способностей в дошкольном возрасте.
17. Особенности психического развития дошкольника, воспитывающегося вне семьи.
18. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

19. Комплексная характеристика психических новообразований у детей дошкольного возраста.
20. Особенности формирования детского коллектива дошкольников.
21. Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе.
22. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе..
23. Личностная готовность к обучению в школе.
24. Особенности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте.
25. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
26. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказки, детские произведения и пр.).
27. Влияние на поведение и развитие детей дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
28. Влияние на поведение и развитие детей дошкольного возраста компьютерных игр.
29. Кризис 7 лет: предпосылки возникновения, содержание и особенности протекания.
30. Особенности взаимоотношений родителей с семилетним ребенком.

## **2.4 Психология развития в младшем школьном возрасте**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. «Кризис семи лет». Роль кризиса и сроки его протекания для формирования личности.
2. Выделите и охарактеризуйте основные параметры психологической готовности ребенка к школе? Каковы основные трудности процесса адаптации к школьному обучению?
3. Какова роль учения в формировании личности младшего школьника?
4. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
5. Охарактеризуйте мотивы учения младших школьников, дайте их классификацию?
6. Каковы особенности общения младшего школьника?
7. Охарактеризуйте особенности развития внимания учащихся начальных классов? Приведите примеры, характеризующие особенности произвольного и непроизвольного внимания младших школьников?
8. Чем характеризуется восприятие младшего школьника? Проиллюстрируйте это примерами.
9. Каковы особенности процессов памяти младшего школьника? Какими приемами запоминания пользуются учащиеся начальных классов?
10. В чем проявляется конкретно - образный характер мышления у младшего школьника? Под влиянием каких условий происходит развитие теоретического мышления?
11. В каком направлении идет изменение мыслительных операций у младших школьников?
12. Каковы основные особенности в развитии воображения младших школьников?
13. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, эмоциональная нестабильность младшего школьника. Влияние эмоций на его утомляемость? Чем характеризуются эмоциональные состояния младшего школьника? Приведите примеры проявления эмоциональных состояний?
14. Каковы основные тенденции развития чувств младшего школьника? Дайте характеристику проявления высших чувств ребенка?
15. Дайте характеристику развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте? Приведите примеры нравственных идеалов младших школьников?

### **Примерные тестовые задания:**

- 1). Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников:
  - а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) абстрактно-логическое
  - д) словесно-понятийное.
- 2). Основным типом ведущей деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) учебная деятельность
- б) общение со сверстниками и педагогами
- в) самоопределение
- д) интимно-личностное общение.

**Тематика рефератов:**

1. Особенности мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. Методы, выявляющие мотивационную готовность. Способы развития мотивационной готовности.
2. Особенности социальной готовности ребенка к школьному обучению. Методы, выявляющие социальную готовность. Способы развития социальной готовности.
3. Особенности эмоциональной готовности к школьному обучению. Методы, выявляющие эмоциональную готовность. Способы развития эмоциональной готовности.
4. Особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению. Методы, выявляющие интеллектуальную готовность. Способы развития интеллектуальной готовности.
5. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
6. Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе.
7. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению.
8. Учение как ведущая деятельность формирования младшего школьника.
9. Формирование учебно-познавательных мотивов учения у младших школьников.
10. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
11. Особенности обучения младшего школьника с синдромом дефицита внимания.
12. Психологические проблемы дезадаптации младших школьников.
13. Младшие школьники «группы риска».
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Обучение и воспитание одаренных детей в начальной школе.
16. Развитие когнитивных процессов младшего школьника.
17. Стимулирование умственного развития младших школьников.
18. Развивающие игры младших школьников (упражнения, направленные на развитие познавательных процессов).
19. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы, выявление и преодоление.
20. Развитие способностей в младшем школьном возрасте.
21. Развитие творческой деятельности младшего школьника.
22. Особенности речи и речевой деятельности младших школьников.
23. Особенности эмоционального развития младших школьников.
24. Психологическая характеристика интеллектуально-произвольных действий младших школьников.
25. Основные пути формирования трудолюбия и самостоятельности в младшем школьном возрасте.
26. Развития Я-концепции в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.
27. Условия и факторы развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
28. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
29. Поведенческие особенности в младшем школьном возрасте.
30. Психологические причины отклоняющегося поведения младшего школьника.

## **2.5 Психология развития в подростковом возрасте**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое пубертатный период, чем он характеризуется?
2. Почему подростковый возраст нередко называют маргинальным? Приведите несколько примеров.



3. Какое влияние оказывают анатомо-физиологические изменения на психологию подростка?
4. В чем заключаются особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте
5. В чем состоит специфика ведущего вида деятельности подростка?
6. Выделите основные новообразования личности подростка?
7. Каковы особенности развития мышления в подростковом возрасте?
8. Каковы особенности восприятия и памяти в подростковом возрасте?
9. Каковы особенности речевого развития детей в подростковом возрасте?
10. Каковы пути развития чувства взрослости у подростков? От чего они зависят?
11. Чем общение подростков со сверстниками отличается от общения со взрослыми?
12. Почему большинство конфликтов между детьми и родителями приходится на подростковый возраст?
13. Сравните эмоционально - волевые особенности младшего школьника и подростка? Приведите конкретные примеры их проявления и учета.
14. Выделите специфику учебной деятельности подростка?
15. Дайте характеристику основным мотивам учения подростков?

#### **Примерные тестовые задания:**

- 1). Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
  - а) учебная деятельность
  - б) учебно-профессиональная деятельность
  - в) интимно-личностное общение со сверстниками
  - г) общественно-полезная деятельность.
- 2). Одним из основных новообразований подросткового возраста является...
  - а) чувство взрослости
  - б) формирование мировоззрения
  - в) формирование произвольности
  - г) чувство «Я».

#### **Тематика рефератов:**

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психологические особенности и поведение подростка.
2. Социально-психологические и экономико-политические условия формирования личности в подростковом возрасте.
3. Психосексуальное развитие подростка.
4. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений школьников-подростков.
6. Причины изоляции подростка в коллективе и ее влияние на поведение.
7. Психологические проблемы общения со взрослыми в подростковом возрасте.
8. Основные новообразования в подростковом возрасте.
9. Подростки глазами взрослых.
10. Подросток и учитель.
11. Подростки и родители.
12. Подросток среди сверстников.
13. Особенности обучения подростков и младших школьников. Сравнительная психологическая характеристика.
14. Особенности развития когнитивных процессов в подростковом возрасте.
15. Сензитивность подросткового возраста для развития общих и специальных способностей.
16. Особенности волевого развития в подростковом возрасте.
17. Саморегуляция своей деятельности в подростковом возрасте.
18. Особенности развития Я-концепции в подростковом возрасте.

19. Гендерные различия в подростковом возрасте в выборе средств утверждения своей личности.
20. Особенности развития личностной рефлексии подростка.
21. Уровень притязаний в подростковом возрасте.
22. Различия в уровне притязаний у младших школьников и старших подростков.
23. Нравственные убеждения и их формирование в подростковом возрасте.
24. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
25. Гражданское воспитание подростков.
26. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
27. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
28. Психологическая характеристика акцентуации характера подростков.
29. Особенности девиантного поведения учащихся подросткового возраста, психокоррекция.
30. Особенности психокоррекции аутоагрессивного и суицидального поведения учащихся подросткового возраста.

## **2.6. Психология юношества**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы физические и физиологические особенности старшего школьника?
2. Как определить хронологические рамки юношеского возраста?
3. Сравните социальную ситуацию развития старшего школьника и подростка.
4. В чем своеобразие внутренней позиции старшего школьника?
5. Каковы основные задачи в юношеском возрасте?
6. Каким психологическим условиям должна отвечать работа по профессиональной ориентации старших школьников?
7. Охарактеризуйте основные психические новообразования старшего школьника?
8. Как можно объяснить понятие «идентичность»? Каковы фазы ее становления в юности?
9. Особенности самооценки старшего школьника?
10. Особенности самовоспитания старших школьников?
11. Чем отличается мотивация учения старшего школьника от мотивации учения подростка?
12. В чем качественное своеобразие умственной деятельности старшего школьника?
13. Каким требованиям должен удовлетворять учебный процесс в старших классах?
14. Каковы особенности общения юноши со сверстниками и старшими?
15. Каковы основные особенности любви и дружбы в юности?

### **Примерные тестовые задания:**

- 1). Одним из основных новообразований периода ранней юности является
  - а) чувство взрослости
  - б) формирование мировоззрения
  - в) образование системы «Я»
  - г) формирование самооценки.
- 2). Согласно Э.Эриксону, формирование эгоидентичности есть задача...
  - а) в школьном возрасте
  - б) в подростковом периоде
  - в) в периоде ранней зрелости
  - г) в старости.

### **Тематика рефератов:**

1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.
2. Особенности физического развития в юношеском возрасте.
3. Социально-психологические и экономико-политические условия формирования

личности в юношеском возрасте.

4. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
5. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
6. Психологические особенности выбора профессии и готовности юноши к профессиональному самоопределению.
7. Общение со сверстниками и профессиональное самоопределение.
8. Личностное самоопределение в юношеском возрасте.
9. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
10. Психологические особенности учебной деятельности старшего школьника.
11. Особенности мышления в юношеском возрасте.
12. Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте.
13. Творчество в жизни старшеклассника.
14. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
15. Становление деловых качеств личности в раннем юношеском возрасте.
16. Моральное развитие в раннем юношеском возрасте.
17. Формирование нравственной культуры личности юноши.
18. Формирование эстетических чувств и вкусов в юношеском возрасте.
19. Психологический портрет современного юноши (девушки).
20. Любовь в юношеском возрасте.
21. Мечты и идеалы в юношеском возрасте.
22. Особенности девиантного поведения в юношеском возрасте: психодиагностика и психокоррекция.
23. Особенности психодиагностики и психокоррекции личностной сферы в юношеском возрасте.
24. Психодиагностика и формирование профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
25. Особенности психодиагностики и психокоррекции мотивационной сферы в юношеском возрасте.
26. Особенности психодиагностики и психокоррекции познавательной сферы в юношеском возрасте.
27. Система ценностей в юношеском возрасте: психодиагностика и формирование.
28. Особенности диагностики и формирования рефлексивного «Я» в юношеском возрасте.
29. Достижение идентичности в юношеском возрасте: особенности развития и возможные диффузии.
30. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.

## **2.7 Психология зрелого возраста**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. Выделите основные подпериоды периода зрелого возраста.
5. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
6. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
7. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
8. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутрличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

9. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

10. Особенности личностного формирования в зрелом возрасте.
11. Опишите содержание первого кризиса зрелости (20-22 года).
12. Опишите содержание второго кризиса зрелости (30 лет).
13. Опишите содержание третьего кризиса зрелости (после 40 лет).
14. Опишите содержание четвертого кризиса зрелости (50 лет).
15. Особенности протекания познавательных процессов на этапе зрелости.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Выделите основные кризисы этапа зрелости (выделите все варианты):

- а) 20-22 года
- б) 30 лет
- в) 40 лет
- г) 50 лет

2. К факторам оптимизации интеллектуального потенциала в возрасте 50-55 лет можно отнести:

- а) стремление к самосовершенствованию и саморазвитию
- б) интеллектуальная и образованная познавательная активность
- в) потребность в умственном напряжении
- г) стремление к творчеству

#### **Тематика рефератов:**

1. Когнитивные особенности в ранней зрелости.
2. Аффективная сфера в ранней зрелости.
3. Аффективная сфера в средней зрелости.
4. Молодость – «аванс на будущее».
5. Нормативные кризисы развития в зрелом возрасте.
6. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом возрасте.
7. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
8. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости.
9. Проблема периодизации зрелости: разные подходы и особенности.
10. Общая характеристика зрелости как психологического периода.
11. Описание ведущей деятельности в период зрелости: основные подходы и противоречия.
12. Социальная ситуация развития в период зрелости.
13. Личностное развитие взрослого человека: основные этапы и описание.
14. Система межличностных отношений в сравнении с более ранними периодами онтогенеза.
15. Динамика познавательной сферы людей зрелого возраста.
16. Описание основных линий развития жизненного мира человека на этапе зрелости.
17. Основные этапы развития семьи и возрастные этапы жизни в период зрелости.
18. Особенности протекания первого кризиса зрелости (20-25 лет): предпосылки, описание, диагностика и психокоррекционная работа.
19. Особенности протекания второго кризиса зрелости (30 лет): предпосылки, описание, диагностика и психокоррекционная работа.
20. Особенности протекания третьего кризиса зрелости (40 лет): предпосылки, описание, диагностика и психокоррекционная работа.
21. Особенности протекания четвертого кризиса зрелости (50 лет): предпосылки, описание, диагностика и психокоррекционная работа.
22. Психологические задачи родительства.
23. Психологическое содержание семейных кризисов: предпосылки, особенности протекания, диагностики и психокоррекционной работы.
24. Психологические особенности возрастных кризисов зрелости у женщин: психодиагностика и психокоррекционная работа.

25. Психологические особенности возрастных кризисов взрослости у мужчин: психодиагностика и психокоррекционная работа.
26. Особенности взаимодействия «отцов и детей»: психодиагностика и психокоррекционная работа.
27. Профессиональные кризисы в период взрослости.
28. Особенности разрешения подкризисов на этапе взрослости.
29. Гетерохронность развития на этапе взрослости.
30. Факторы оптимизации интеллектуального потенциала взрослых.

## **2.8. Психология пожилого возраста и старости**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
10. Обозначьте особенности старости как биологического явления.
11. Обозначьте особенности старости как социального явления.
12. Обозначьте особенности старости как психологического явления.
13. Опишите возрастные психологические задачи в пожилом возрасте и на этапе старости.
14. Обозначьте содержание личностных кризисов в пожилом возрасте и на этапе старости.
15. Опишите основные стратегии человека адаптации к старению.

### **Примерные тестовые задания:**

1. В чем выражаются особенности старости как психологического феномена (выберите не менее 2 правильных ответов):
  - а) собственное ощущение и восприятие старения
  - б) выполнение социальных ролей
  - в) инволюционные особенности
  - г) адаптация к процессу старения
2. Выделите одну из основных характеристик второго личностного типа пожилых людей:
  - а) пассивное отношение к жизни
  - б) установление новых дружеских связей и укрепление прежних
  - в) способность контролировать свое окружение
  - г) чувство удовлетворенности жизнью

### **Тематика рефератов:**

1. Стратегия преодоления критических ситуаций в пожилом возрасте.
2. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
3. Психофизиологические проблемы старения.
4. Особенности личности старого человека.
5. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
6. Геронтология как раздел возрастной психологии.
7. Жизненная мудрость как центральное новообразование зрелого возраста.
8. Единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов в зрелом возрасте.

9. Старость как биосоциопсихологическое явление.
10. Сравнительная характеристика концепций старения.
11. Критерии социально-психологической адаптации в пожилом возрасте.
12. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.
13. Значение семьи в пожилом возрасте и на этапе старости.
14. Социально-психологическая адаптация в период старости.
15. Социализация в пожилом возрасте и в период старости.
16. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте и в период старости.
17. Особенности самовосприятия в пожилом возрасте и в период старости.
18. Психодиагностика и психокоррекция личностной сферы в пожилом возрасте и в период старости.
19. Психодиагностика и психокоррекция эмоциональной сферы в пожилом возрасте и в период старости.
20. Психодиагностика и психокоррекция когнитивной (познавательной) сферы в пожилом возрасте и в период старости.
21. Психодиагностика и психокоррекция мотивационной сферы в пожилом возрасте и в период старости.
22. Психодиагностика и психокоррекция человека в кризисный период в пожилом возрасте и в период старости.
23. Продуктивные показатели пожилого возраста: психодиагностика и развивающие программы.
24. Социально-психологические факторы, определяющие специфик старения и положение пожилых людей в обществе.
25. Психологическая помощь пожилым людям: направления работы и формы оказания помощи.
26. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения.
27. Влияние физического здоровья на психическое развитие в пожилом возрасте.
28. Типологии личности пожилых людей: диагностика и особенности оказания психологической помощи.
29. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Диагностика и оказание психологической помощи.
30. Перспективы развития в период старости.

## **Рубежный контроль по Разделу 2**

### **Тематика эссе:**

1. Какие внешние условия и психологическая помощь необходима родителям для благоприятного развития эмбриона и плода на пренатальном этапе развития.
2. Создание особых условий для благоприятного протекания адаптации новорожденного к условиям внешней среды.
3. Значение системы безусловных рефлексов для приспособления к новым условиям жизни и психического развития новорожденного.
4. Значение комплекса оживления в психическом мире младенца и создание необходимых психологических условий для его появления.
5. Создание психологических условий для формирования ведущей деятельности в младенческом возрасте.
6. Психологическое сопровождение сенсомоторного развития в младенческом возрасте.
7. Психологическое сопровождение когнитивного развития в младенческом возрасте.
8. Психологическое сопровождение речевого развития в младенческом возрасте.
9. Психологическое сопровождение двигательного развития в период раннего детства.

10. Психологическое сопровождение речевого развития в период раннего детства.
11. Психологическое сопровождение развития предметно-манипулятивной деятельности в период раннего детства.
12. Психологическое сопровождение развития познавательных процессов в период раннего детства.
13. Психологическое сопровождение речевого развития в период раннего детства.
14. Психологическое сопровождение развития мышления в период раннего детства.
15. Психологическое сопровождение личностного развития в период раннего детства.
16. Психологическое сопровождение физического развития в период дошкольного возраста.
17. Психологическое сопровождение развития общения в период дошкольного возраста.
18. Психологическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в период дошкольного возраста.
19. Психологическое сопровождение развития познавательных процессов в период дошкольного возраста.
20. Психологическое сопровождение речевого развития в период дошкольного возраста.
21. Психологическое сопровождение личностного развития в период дошкольного возраста.
22. Психологическое сопровождение подготовки ребенка к обучению в школе.
23. Психологическое сопровождение учебной деятельности школьников.
24. Психологическое сопровождение развития познавательных процессов в период младшего школьного возраста.
25. Психологическое сопровождение личностного развития в период младшего школьного возраста.
26. Психологическое сопровождение эмоционального развития в период младшего школьного возраста.
27. Психологическое сопровождение волевого развития в период младшего школьного возраста.
28. Почему подросткам необходимо предоставлять свободу выбора?
29. Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
30. Психологическое сопровождение протекания нормативных кризисов взрослого человека.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
6. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
8. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
10. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
11. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

#### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата.***

#### *Требования к структуре реферата*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;
- 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) –**уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru))–**уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	60
<i>из них: написание рефератов</i>	27
<i>тестирование</i>	33
рубежи текущего контроля (эссе)	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

#### Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 9 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

**Максимальное количество баллов**, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **27 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
3 балла	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.

2 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1 балл	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

### **Оценивание тестирования**

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 11 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

**Максимальное количество баллов**, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **33 балла**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

3 балла – 13-20 правильных ответов;

2 балла – 7-12 правильных ответов;

1 балл – 0-6 правильных ответов.

### **Оценивание эссе**

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1 и раздела 2. Это – форма рубежного контроля.

**Максимальное количество баллов**, которое можно набрать за выполнение всех эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

<b>Рейтинг за выполнение эссе</b>	<b>Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля</b>
5 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа -представление собственного анализа и умозаключений.
4 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
3 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.
2 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
1 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй и третий вопросы – практические.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе **для экзамена**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1	<b>Раздел 1 «Введение в дисциплину Психология развития и возрастная психология»</b>	ОПК-3  ПК-1	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему основных и дополнительных методов психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте наблюдение как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>3. Охарактеризуйте эксперимент как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>4. Охарактеризуйте анализ продуктов деятельности как один из основных методов возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>5. Охарактеризуйте опрос как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>6. Охарактеризуйте тестирование как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>7. Охарактеризуйте близнецовый метод как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>8. Охарактеризуйте кросскультурный метод как дополнительный метод возрастной психологии. Виды и основные правила реализации.</li> <li>9. Составьте и опишите комплекс методов диагностики (аналитических, эмпирических, сравнительных) и методов обработки данных. Правила реализации.</li> <li>10. Охарактеризуйте основные положения о развитии психики ребенка в трудах представителей биогенетического направления? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и</li> </ol>

			<p>психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>11. Каковы особенности социогенетического подхода к психическому развитию человека? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>12. Охарактеризуйте основные положения концепции конвергенции? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>13. Выделите основные концепции психоаналитического направления и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>14. Каковы основные стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>15. Раскройте основные положения о развитии психики ребенка в трудах отечественных психологов (П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна). Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>16. Определите, что включает в себя психологический возраст. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>17. Охарактеризуйте основные структурные компоненты психологического возраста? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>18. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «социальная ситуация развития». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>19. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «ведущий тип деятельности». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>20. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена</p>
--	--	--	---



			<p>«психологическое новообразование». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>21. Что такое профессиональное самоопределение? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>22. Охарактеризуйте содержательно-процессуальную модель профессионального развития по Н.С. Пряжникову. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p>
		Реферат	<p>1. Биологические факторы развития и их влияние на психическое развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>2. Влияние среды на биологическое созревание организма. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>3. Взаимодействие биологического и социального факторов. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>4. Различные точки зрения на соотношение генотипичных и средовых влияний на развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>5. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>6. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>7. Понятие «зона ближайшего развития», его общетеоретический и психологический смысл. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>8. Понятие ведущей деятельности, множественность видов деятельности. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>9. Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>10. Основные периоды человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p>

		<p>Тестирование (примеры)</p>	<p>1. Возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе - это ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет</li> <li>- объект</li> <li>- разделы</li> </ul> <p>2. Анализ каких феноменов необходимо осуществлять, рассматривая особенности психического развития человека, с точки зрения деятельностного подхода? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущая деятельность</li> <li>- социальная ситуация развития</li> <li>- психологическое новообразование</li> <li>- кризис</li> </ul> <p>3. Правильным ли является утверждение, что развитие - переход от низшей стадии к высшей, каждая предыдущая стадия подготавливает последующую?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> </ul>
		<p>Эссе</p>	<p>1. Как возникновение эксперимента повлияло на развитие возрастной психологии.</p> <p>2. Определите проблему периодизации психического развития в онтогенезе.</p> <p>3. Каково значение метода наблюдения в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>4. Каково значение метода эксперимента в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>5. Каково значение метода анализа продуктов деятельности в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>6. Каково значение метода тестирования в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>7. Каково значение метода опроса в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>8. Каково значение близнецового метода в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>9. Каково значение кросскультурного метода в решении задач диагностики</p>

				<p>психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>10. Каково значение метода сравнения нормы и патологии в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>11. Значение принципа развития в психодиагностической работе.</p> <p>12. Значение принципа детерминизма в психодиагностической работе.</p> <p>13. Значение принципа системности в психодиагностической работе.</p> <p>14. Значение принципа индивидуального подхода в психодиагностической работе.</p> <p>15. Значение принципа деятельности в психодиагностической работе.</p>
2.	<b>Раздел 2 «Психология возрастных этапов развития человека»</b>	ОПК-4  ОПК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Дайте определение объекта и предмета психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>2. Выделите теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Составьте схему основных и дополнительных методов психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>4. Обозначьте, как вы понимаете основные принципы развития человека.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные этапы и содержание истории развития психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>6. Как вы считаете, какие события являются определяющими для развития психологии развития и возрастной психологии?</p> <p>7. Почему детская психология выделилась в отдельную область изучения?</p> <p>8. Охарактеризуйте основные положения о развитии психики ребенка в трудах представителей биогенетического направления? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>9. Каковы особенности социогенетического подхода к психическому развитию человека? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>10. Охарактеризуйте основные положения концепции конвергенции? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного</p>

			<p>подхода.</p> <p>11. Выделите основные концепции психоаналитического направления и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>12. Каковы основные стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>13. Раскройте основные положения о развитии психики ребенка в трудах отечественных психологов (П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна). Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>14. Охарактеризуйте биологический фактор и его роль в развитии психики ребенка.</p> <p>15. Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?</p> <p>16. Раскройте основные положения учения Л. С. Выготского? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>17. Каковы основные критерии возрастной периодизации и их сущность, которые были выделены в отечественной психологии?</p> <p>18. Осветите основные положения возрастной периодизации Д. В. Эльконина? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>19. Опишите категорию «развитие» в возрастной психологии, основные законы.</p> <p>20. Опишите категорию «формирование» человека в онтогенезе.</p> <p>21. Раскройте основные положения учения Л. И. Божович? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>22. Раскройте основные положения учения М.И. Лисиной? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>23. Как категория «возраст» понимается разными специалистами?</p> <p>24. Определите, что включает в себя психологический возраст. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>25. Охарактеризуйте основные структурные компоненты</p>
--	--	--	---

			<p>психологического возраста? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>26. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «социальная ситуация развития». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>27. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «ведущий тип деятельности». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>28. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «психологическое новообразование». Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>29. Опишите содержание периодизации психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>30. Опишите содержание периодизации психического развития Э. Эриксона.</p> <p>31. Опишите содержание периодизации психического развития Ж. Пиаже.</p> <p>32. Опишите содержание периодизации психического развития Е.А. Климова.</p> <p>33. Опишите содержание периодизации психического развития Э.Ф. Зеера.</p> <p>34. Что такое профессиональное самоопределение? Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>35. Охарактеризуйте содержательно-процессуальную модель профессионального развития по Н.С. Пряжникову. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>36. Охарактеризуйте периодизацию профессионального развития по Н.С. Пряжникову.</p> <p>37. Какая концепция для вас является наиболее интересной.</p>
		Реферат	<p>1. Движущие силы психического развития человека в онтогенезе.</p> <p>2. Биологические факторы развития и их влияние на психическое развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>3. Влияние среды на биологическое созревание организма. Особенности</p>

			<p>диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>4. Взаимодействие биологического и социального факторов. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>5. Различные точки зрения на соотношение генотипичных и средовых влияний на развитие. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>7. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>8. Понятие «зона ближайшего развития», его общетеоретический и психологический смысл. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>9. Роль деятельности в психическом развитии ребенка и формировании личности.</p> <p>10. Понятие ведущей деятельности, множественность видов деятельности. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>11. Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>12. Подход к проблеме психического развития ребенка. Д.Б. Эльконин.</p> <p>13. Подход к проблеме психического развития ребенка. Л.И. Божович.</p> <p>14. Подход к проблеме психического развития ребенка А.В. Запорожца.</p> <p>15. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского: понятие «социальной ситуации развития», «возраста», значение кризисов в психическом развитии ребенка.</p> <p>16. Периодизация психического развития ребенка на основе выделения ведущего типа деятельности: психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев).</p> <p>17. Проблема периодизации жизненного пути человека в трудах Д.Б. Эльконина.</p>
--	--	--	---

			<p>18. Проблема психического развития человека и движущих сил в зарубежной психологии.</p> <p>19. Психоанализ и проблемы психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон и др.).</p> <p>20. Теория развития интеллекта ребенка Ж.Пиаже.</p> <p>21. Периодизация нравственного развития человека по Л.Колбергу.</p> <p>22. Процесс психического развития как процесс адаптации человека к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (Б.Скиннер).</p> <p>23. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн, А.Анастази).</p> <p>24. Психическое развитие человека в сравнительной генетической психологии. А.Валлон.</p> <p>25. Особенности психического развития человека в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).</p> <p>26. Условия психического развития человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>27. Факторы психического развития человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>28. Периодизация психического развития ребенка на основе выделения ведущего типа деятельности: психологические механизмы перехода от стадии к стадии (М.И. Лисина).</p> <p>29. Основные периоды человека в онтогенезе. Особенности диагностики и психологического сопровождения человека в онтогенезе.</p> <p>30. Значение теории С.Холла для развития детской психологии.</p>
		Тестирование (примеры)	<p>1. Какие особенности возраста необходимо учитывать при психологическом сопровождении и диагностике субъекта? Выделите все правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологические рамки</li> <li>- особенности социальной ситуации развития</li> <li>- качественные новообразования</li> <li>- уровень развития</li> </ul> <p>2. На какие критерии психологу необходимо обращать внимание при изучении у младенцев развития потребности в общении по М.И. Лисиной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внимания и интереса ребенка к взрослому</li> <li>- наличие эмоциональных проявлений ребенка в отношении ко взрослому</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие инициативных действий ребенка, направленных на то, чтобы проявить себя, привлечь к себе взрослого</li> <li>- наличие реакции ребенка на отношение к нему взрослого</li> </ul> <p>3. На какие поведенческие особенности ребенка психологи обращают внимание как показатели благоприятного выхода из "кризиса 3 лет"? Выберите все ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление достигать результата своей деятельности</li> <li>- достигнув желаемого, дети стремятся получить одобрение взрослого</li> <li>- формирование чувства собственного достоинства</li> <li>- повышенная чувствительность и обидчивость при критике значимого взрослого</li> </ul>
		Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникновение эксперимента повлияло на развитие возрастной психологии.</li> <li>2. Значение биологической науки и ее результатов в формировании методов возрастной психологии.</li> <li>3. Значение возрастных кризисов в психическом развитии.</li> <li>4. Какие факторы риска являются определяющими в психическом развитии ребенка.</li> <li>5. Значение наследственности в психическом развитии ребенка.</li> <li>6. Значение среды в психическом развитии ребенка.</li> <li>7. Определите проблему периодизации психического развития в онтогенезе.</li> <li>8. Каково значение метода наблюдения в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>9. Каково значение метода эксперимента в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>10. Каково значение метода анализа продуктов деятельности в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>11. Каково значение метода тестирования в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>12. Каково значение метода опроса в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> <li>13. Каково значение близнецового метода в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</li> </ol>



				<p>14. Каково значение кросскультурного метода в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>15. Каково значение метода сравнения нормы и патологии в решении задач диагностики психологических особенностей человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>16. Значение принципа развития в психодиагностической работе.</p> <p>17. Значение принципа детерминизма в психодиагностической работе.</p> <p>18. Значение принципа системности в психодиагностической работе.</p> <p>19. Значение принципа индивидуального подхода в психодиагностической работе.</p> <p>20. Значение принципа деятельности в психодиагностической работе.</p> <p>21. Значение концепции Ч. Дарвина в развитии психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>22. Основные законы процесса развития.</p> <p>23. Феномены «развитие», «формирование», «созревание»: соотношение понятий.</p> <p>24. Методология психоанализа при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>25. Методология психоанализа при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>26. Методология бихевиоризма при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>27. Методология гуманистической психологии при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>28. Методология гештальтпсихологии при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>29. Методология деятельностного подхода при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p> <p>30. Методология когнитивного подхода при разработке комплексной программы диагностики и коррекции.</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<p style="text-align: center;"><b>БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие» как понятие возрастной психологии. Задачи и принципы психического развития. Закономерности и факторы психического развития.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Теории рекапитуляции психического развития.</li> <li>3. Теория психического развития З.Фрейда и А.Фрейд.</li> <li>4. Стадии социализации личности по Э.Эриксону.</li> <li>5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.</li> <li>6. Интеллектуально-развитие ребенка по Ж.Пиаже.</li> <li>7. Этапы морального развития ребенка (Л.Кольберг).</li> <li>8. Понятие ведущей деятельности и психических новообразований (Л.С. Выготский, А.Н. Леоньев и др.).</li> <li>9. Характеристика пренатального периода развития. Кризис рождения.</li> <li>10. Общая характеристика периода новорожденности.</li> <li>11. Непосредственное эмоциональное общение взрослого и ребенка как ведущий вид деятельности в младенчестве.</li> <li>12. Развитие сенсомоторной сферы младенца.</li> <li>13. Кризис 1-го года жизни. Переход от младенчества к раннему детству.</li> <li>14. Раннее детство. Общая характеристика.</li> <li>15. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.</li> <li>16. Развитие личности и межличностные отношения в раннем детстве.</li> <li>17. Развитие речи в раннем детстве.</li> <li>18. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li> <li>19. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Межличностные отношения и развитие личности в процессе общения.</li> <li>20. Развитие познавательной сферы в дошкольном детстве.</li> <li>21. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.</li> <li>22. Межличностные отношения и развитие личности в младшем школьном возрасте.</li> <li>23. Общая характеристика развития в подростковый период.</li> <li>24. Особенности познавательного и личностного развития подростков. Типичные нарушения поведения в подростковом возрасте.</li> <li>25. Ведущий вид деятельности в подростковый период.</li> </ol>

	<p>26. Общая характеристика развития в юношеский период. Типичные трудности и противоречия развития в юношеский период.</p> <p>27. Ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.</p> <p>28. Период взрослости. Основные закономерности. Основные кризисы.</p> <p>29. Специфика развития в период геронтогенеза.</p> <p>30. Основные проблемы позднего онтогенеза.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>ПК-1</b></p>	<p align="center"><b>II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</b></p> <p>1. Подобрать и описать методы для исследования особенностей внимания дошкольников.</p> <p>2. Подобрать и описать методы для исследования особенностей внимания младших школьников.</p> <p>3. Подобрать и описать методы для исследования особенностей внимания подростков.</p> <p>4. Подобрать и описать методы для исследования особенностей внимания в юношеском возрасте.</p> <p>5. Подобрать и описать методы для исследования особенностей в период взрослости.</p> <p>6. Подобрать и описать методы для исследования особенностей восприятия дошкольников.</p> <p>7. Подобрать и описать методы для исследования особенностей восприятия младших школьников.</p> <p>8. Подобрать и описать методы для исследования особенностей восприятия подростков.</p> <p>9. Подобрать и описать методы для исследования особенностей восприятия в юношеском возрасте.</p> <p>10. Подобрать и описать методы для исследования особенностей восприятия в период взрослости.</p> <p>11. Подобрать и описать методы для исследования особенностей памяти дошкольников.</p> <p>12. Подобрать и описать методы для исследования особенностей памяти младших школьников.</p> <p>13. Подобрать и описать методы для исследования особенностей памяти подростков.</p> <p>14. Подобрать и описать методы для исследования особенностей памяти в юношеском возрасте.</p> <p>15. Подобрать и описать методы для исследования особенностей памяти в период взрослости.</p> <p>16. Подобрать и описать методы для исследования особенностей мышления дошкольников.</p> <p>17. Подобрать и описать методы для исследования особенностей мышления младших школьников.</p>

	<p>18. Подобрать и описать методы для исследования особенностей мышления подростков.</p> <p>19. Подобрать и описать для исследования особенностей мышления в юношеском возрасте.</p> <p>20. Подобрать и описать методы для исследования особенностей мышления в период взрослости.</p> <p>21. Подобрать и описать методы для исследования особенностей произвольной регуляции поведения дошкольников.</p> <p>22. Подобрать и описать методы для исследования особенностей произвольной регуляции поведения младших школьников.</p> <p>23. Подобрать и описать методы для исследования особенностей произвольной регуляции подростков.</p> <p>24. Подобрать и описать методы для исследования особенностей волевого развития в юношеском возрасте.</p> <p>25. Подобрать и описать методы для исследования особенностей волевого развития в период взрослости.</p> <p>24. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в период младенчества.</p> <p>25. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в период раннего детства.</p> <p>26. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в период младшего школьного возраста.</p> <p>27. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в период подростковый период.</p> <p>28. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в юношеском возрасте.</p> <p>29. Подобрать и описать методы для психологического анализа особенностей личностного развития в период взрослости.</p> <p>30. Подобрать и описать методы для исследования особенностей воображения дошкольников.</p> <p>31. Подобрать и описать методы для исследования особенностей воображения в младшем школьном возрасте.</p> <p>32. Подобрать и описать методы для исследования особенностей внимания в подростковом возрасте.</p> <p>33. Подобрать и описать методы для исследования особенностей воображения в юношеском возрасте.</p> <p>34. Подобрать и описать методы для исследования особенностей воображения взрослого человека.</p> <p>35. Подобрать и описать методы для исследования психологической готовности к школьному обучению.</p>
--	---

<b>III БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</b>	
<b>ОПК-4</b>	1. Психологическое сопровождение беременной женщины и ее семьи.
<b>ПК-2</b>	2. Психологическая подготовка первенца к появлению второго ребенка?
<b>ПК-3</b>	3. Психологическое сопровождение родителей и новорожденного в первые месяцы жизни ребенка.
<b>ПК-4</b>	4. Психологическое сопровождение развития познавательных процессов у ребенка первого года жизни.
<b>ПК-6</b>	5. Психологическое сопровождение двигательного развития ребенка первого года жизни.
	6. Психологическое сопровождение развития речи у ребенка первого года жизни.
	7. Психологическое сопровождение родителей и ребенка в период кризиса 1 года жизни.
	8. Психологическое сопровождение речевого развития ребенка в период раннего детства.
	9. Психологическое сопровождение познавательного развития ребенка в период раннего детства.
	10. Психологическое сопровождение личностного развития ребенка в период раннего детства.
	11. Психологическое сопровождение развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка на этапе раннего детства.
	12. Психологическое сопровождение родителей и ребенка в период кризиса 3 года жизни.
	12. Психологическое сопровождение формирования сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
	13. Психологическое сопровождение речевого развития ребенка в период дошкольного детства.
	14. Психологическое сопровождение познавательного развития ребенка в период дошкольного детства.
	15. Психологическое сопровождение личностного развития ребенка в период дошкольного детства.
	16. Психологическое сопровождение развития произвольности у ребенка в период дошкольного детства.
	17. Психологическое сопровождение родителей и ребенка в период кризиса 7 года жизни.
	18. Психологическое сопровождение формирования готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.
	19. Психологическое сопровождение адаптации к учебной деятельности младших школьников.
	20. Психологическое сопровождение познавательного развития ребенка в период младшего школьного возраста.
	21. Психологическое сопровождение личностного развития ребенка в период младшего школьного возраста.
	22. Психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста.
	23. Психологическое сопровождение девиантного поведения подростка.
	24. Психологическое сопровождение аддиктивного поведения подростка.
	25. Психологическое сопровождение становления Я-концепции в подростковом возрасте.

	<p>26. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>27. Психологическое сопровождение личностного самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>28. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.</p> <p>29. Психологическое сопровождение кризисов в пожилом возрасте.</p> <p>30. Психологическое сопровождение кризисов старости.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

*Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.*

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
7. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
8. СолдатовА, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. СолдатовА, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

*Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.*

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
6. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
8. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
10. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
11. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому



занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

Направление подготовки (специальность)<sup>1</sup>  
*37.03.01 «Практическая психология»*

Направленность (специализация)<sup>2</sup>  
*«Практическая психология»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2023

---

<sup>1</sup> Для ОПОП «Практическая психология»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>10</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37

5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.28 «Педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата*по направлению подготовки 37.03.01*Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01*Психология*(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.28 «Педагогическая психология»разработана рабочей группой в составе Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"**

*(не РГСУ)*

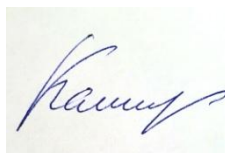


**М.В. Логинова**

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук



**Д.В. Каширский**

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;
2. Организационная: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики; составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной;
3. Просветительско-профилактическая; знать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
4. Диагностическая: владеть методикой проведения конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;
5. Коррекционно-развивающая: уметь разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности; проводить мероприятия коррекционного характера в сфере педагогической деятельности;
6. Реабилитационная: методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений;



7. Консультационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования ОПК-3.2 Разработка комплексной программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.3 Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных ОПК-3.4 Качественная интерпретация полученных результатов исследования	Знать: способы и методы количественной и качественной оценки;  Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,	ОПК-4 Способен использовать основные формы	ОПК-4 ОПК-4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в	Знать: формы психологической помощи для решения

<p>реабилитация)</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства ОПК-4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом ОПК-4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий</p>	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК</p>	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2 просветительно-профилактический ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать: Методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование  Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики; составлять программы индивидуальной работы, как разовой</p>

			сессии, так и длительной
ПК	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-3 коррекционно-развивающий ПК-3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК-3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК-3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	Знать: Методику проведения конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей  Уметь: разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности; проводить мероприятия коррекционного характера в сфере педагогической деятельности
ПК	ПК-4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	ПК-4 просветительно-профилактический ПК-4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений ПК-4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива	Знать: методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений  Уметь: анализировать уровень сплоченности коллектива; проводить контроль за

			соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат
ПК	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5 просветительно-профилактический ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи  Уметь: разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме
ПК	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК-7 организационный ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического	Знать: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога  Уметь: анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельность с учетом определенных индивидуальных

		психолога и представителей смежных сфер деятельности ПК-7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		
Лекционные занятия	<b>22</b>		22		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>20</b>		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>		<b>57</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только лекционная	лабор.
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</b>	<b>22</b>	14		<b>4</b>	<b>4</b>					
Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии		8		2	2					
Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии		6		2	2					
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>	<b>26</b>	14		<b>6</b>	<b>6</b>					
Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие		6		2	2					
Тема 2.2. Учебная деятельность		4		2	2					
Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков		4		2	2					
<b>Раздел 3 Психология воспитания.</b>	<b>22</b>	14		<b>4</b>	<b>4</b>					
Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания		6		2	2					
Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания		8		2	2					
<b>Раздел 4 Психология педагогической деятельности</b>	<b>29</b>	15		<b>8</b>	<b>6</b>					
Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности		4		2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности		4		2	1					
Тема 4.3. Педагогическое общение		4		2	2					
Тема 4.4. Методы педагогических исследований		3		2	1					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>		<b>22</b>	<b>20</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая психология как наука. Методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

##### Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

##### Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Психологические особенности усвоения учебного материала.

### **Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие: научение, обучение, учение и их взаимосвязь. Виды научения. Понятие и структура педагогической деятельности. Типы личности педагога. Сущность процесса обучения, его цели.

### **Тема 2.2. Учебная деятельность**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Организация обучения. Деятельность учителя. Деятельность учащихся. Движущие силы процесса обучения.

### **Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Ступени образования. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические закономерности формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

### **Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология воспитания. Категория воспитания. Формирование и становление личности. Субъект деятельности. Обучение и воспитание как факторы развития личности.

### **Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Базовые теории воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология воспитания личности. Этно-культурные традиции воспитания. Психология формирования теоретических понятий.

### **Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задачи и функции научной педагогики. Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Теории обучения.

### **Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение способностей. Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

### **Тема 4.3. Педагогическое общение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Особенности коммуникативной задачи. Этапы педагогического общения. Качества личности педагога. Стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Педагогическое планирование.

### **Тема 4.4. Методы педагогических исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «методы педагогических исследований». Классификация методов педагогических исследований. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции. Структура процесса обучения. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия «Общие основы педагогической психологии».**

**Форма практического задания:** контрольная работа, проект.

### **Темы контрольных работ**

1. Методика исследования педагогической психологии
2. Описать модели профессионального развития педагога
3. Охарактеризовать различные психологические модели педагогической деятельности

### **Темы проектов**

1. Технология поддержки ребенка

2. Ассоциативно-рефлекторная теория научения
3. Функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**  
**Тема практического занятия «Психология обучения».**

**Темы контрольных работ**

1. Понятие педагогики. Разделы и задачи науки.
2. Основные категории педагогической деятельности.
3. Основные отрасли педагогики.

**Темы проектов**

1. Метода убеждение в педагогическом процессе
2. Проблемы обучаемости в педагогической психологии
3. Теории развивающего обучения в отечественной образовательной системе

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**  
**Тема практического занятия «Психология воспитания».**

**Темы контрольных работ**

1. Психологические основания реорганизации учебного процесса в современной школе
2. Психологические проблемы развития личности.
3. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.

**Темы проектов**

1. Как помочь ребенку в период адаптации
2. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе
3. Воспитываем усидчивость

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**  
**Тема практического занятия «Психология педагогической деятельности».**

**Темы контрольных работ**

1. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
2. Творческие способности и деятельность учения.

3. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.

### **Темы проектов**

1. Роль подростковых и юношеских групп в процессе воспитания.

2. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)

3. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- б. принцип личностно-деятельного подхода
- в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

- а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо).
- в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации
- б. определение способностей и перспектив учеников (студентов).
- в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
- в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а. развитости, воспитанности, обученности
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности
- б. эксперимента
- в. Наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4«ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:

- а. Суггестивные
- б. Перцептивные
- в. Исследовательские

2. Результаты обучения:

- а. Путь достижения цели и задач обучения
- б. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- в. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а. Суггестивные
- б. Научно-познавательные
- в. Исследовательские

4. Что такое стимулирование учения:

- а. Подталкивание» школьников к успешному учению
- б. Преодоление лени
- в. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а. Перцептивные
- б. Организаторские
- в. Научно-познавательные

6. Компоненты педагогического процесса:

- а. Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный
- в. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а. Организаторские

- б. Исследовательские
- в. Перцептивные
- 8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:
  - а. Соревнование, поощрение, наказание
  - б. Беседа, лекции, диспуты, метод примера
  - в. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание
- 9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:
  - а. Научно-познавательные
  - б. Исследовательские
  - в. Дидактические
- 10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:
  - а. Квалифицированный работник в педагогической деятельности
  - б. Совершенное владение педагогической технологией
  - в. Основные элементы педагогического мастерства

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	14	Вопросы
Раздел 2. Психология обучения	14	Вопросы
Раздел 3 Психология воспитания	14	Реферат
Раздел 4 Психология педагогической деятельности	15	Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>57</b>	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	57	
--	----	--

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Предмет педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе наук.
3. Основные этапы становления педагогической психологии как науки.
4. Задачи современной педагогической психологии.
5. Методы педагогической психологии и специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании.

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
2. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
3. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
8. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
9. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
11. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
12. Характеристики и функции учебной мотивации.

##### **Название кейс-заданий к Разделу 4**

1. Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):

а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

**Ситуация 1.** Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», – и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

**Ситуация 2.** Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

**Ситуация 3.** Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

**Ситуация 4.** Пятиклассник Павел С. Постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

**Ситуация 5.** Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», – отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

2. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация – это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

3. Ниже приводятся описания педагогических ситуаций. Проанализируйте их. Определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.

**Ситуация 1.** Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», – сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

**Ситуация 2.** Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

4. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными.

а) творческое отношение к труду;

б) высокий уровень умственных способностей;

в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;

г) организаторские способности;

д) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;

е) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;

ж) способность заражать других своим отношением к делу.

5. Проанализируйте данные, представленные в таблице. Постарайтесь обосновать приведенные в ней параметры педагогической проблемной ситуации.

Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности учителя

Аспекты взаимоотношений в педагогическом процессе	Признаки педагогической проблемной ситуации
Нетактичные поступки учителя (например, высмеивание ученика; разглашение доверенных им учителю тайн и личных проблем; высказывания, обесценивающие ученика)	<u>Растерянность</u> как ответная реакция на грубость ученика. Оказавшись в таком состоянии, учитель испытывает затруднения в анализе ситуации и поиске средств ее разрешения
Формализм и необоснованная строгость учителя при выполнении своих обязанностей	<u>Срыв</u> в случае невыполнения учащимися требований учителя
Перенесение, трансформация процессуальных и результативных сторон учебной деятельности учащегося на его личные свойства	<u>Неопределенность, недоумение</u> учителя, например, когда рушится его представление об отличнике как об очень хорошем человеке. Неопределенность сведений об объективной ситуации
Поверхностное познание личности учащегося, которое ограничивается следующими основными показателями: успеваемостью, дисциплиной, внешним видом учащегося, его отношением к предмету и учителю	<u>Неструктурированность, неупорядоченность</u> процесса познания и понимания учащегося. У учителя возникает проблемная ситуация в результате столкновения, несовпадения эталона ученика с реальностью
Аккумуляция деструктивных отношений в педагогическом общении	<u>Неожиданность</u> , новизна возникает в тех случаях, когда учитель осуществлял гиперопеку, контролировал каждый шаг учащихся и те в свою очередь «взбунтовались»
Публичный вызов, сделанный либо отдельным учащимся, либо всем классом	<u>Острота переживания</u> происходящего возникает в тех случаях, когда сильно задевается личностное или профессиональное самолюбие, достоинство учителя (например, уход с урока всего класса)
Замечания в адрес учителя, сделанные в присутствии других людей	<u>Драматизация</u> характеризуется тем, что учитель поглощен своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрека, не знает, как исправить положение. Иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы
В ожидании какого-либо значимого события (например, проведения открытого урока)	Напряженность выражается в том, что учитель постоянно сомневается в благополучном проведении урока. Данный параметр педагогической проблемной ситуации у некоторых



	учителей имеет длительную продолжительность
Создание классом или отдельными учениками психотравмирующей ситуации для учителя	Несвязность речи, нарушение логики изложения, так как основное внимание при этом направляется на собственное мышление и эмоциональное состояние
Учитель значительную часть учебного времени находится в напряжении: «Я ничего не успеваю!». Он разучивается расслабляться	Длительность нервно-психического напряжения, снижение стрессоустойчивости
Учитель очень эмоционально реагирует на рассогласование в своей деятельности. Негативные переживания накапливаются и «хлещут через край»	Повышенный тонус эмоционального напряжения

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.

5. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.

4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

5. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

6. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

8. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

11. Педагогическая психология : учеб. пособие для СПО / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А.

12. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.

14. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие основы педагогической психологии»	ПК-4	Тест	<p>1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами</li> <li>б. принцип личностно-деятельного подхода</li> <li>в. принцип адаптации знаний</li> </ul> <p>2. Педагогическая психология изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования</li> <li>б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы</li> <li>в. закономерности и особенности процесса научения</li> </ul> <p>3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. степень развитости мелкой моторики</li> <li>б. наличие базовых знаний (счет, письмо).</li> <li>в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции</li> </ul> <p>4. Начальная стадия деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. подбор формата подачи информации</li> <li>б. определение способностей и перспектив учеников (студентов).</li> <li>в. составление учебного плана</li> </ul>

2.	Раздел -2 «Психология обучения»	ПК-3	Тест	<p>1.Под социализацией понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;</li> <li>б. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;</li> <li>в. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;</li> <li>г. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.</li> </ul> <p>2. Социализация – это процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. непрерывный;</li> <li>б. эпизодический;</li> <li>в. фрагментарный;</li> <li>г. дискретный.</li> </ul> <p>3.Социализированность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. способность человека вращаться в социальные отношения;</li> <li>б. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;</li> <li>в. наличие своего личного мнения по различным вопросам;</li> <li>г. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.</li> </ul> <p>4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. цивилизацией;</li> <li>б. развитием;</li> <li>в. социализацией;</li> <li>г. активностью.</li> </ul> <p>5. К мегафакторам социализации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. планета, город, село;</li> <li>б. космос, планета, мир;</li> <li>в. общество, этнос, страна;</li> <li>г. мир, страна, этнос.</li> </ul> <p>6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. воспитанием;</li> <li>б. макрофактором;</li> <li>в. микрофактором;</li> <li>г. мегафактором;</li> <li>д. мезофактором.</li> </ul>
----	---------------------------------------	------	------	---



3.	<b>Раздел - 3«Психология воспитания»</b>	ОПК-4;  ПК-2;  ПК-7	Тест	<p>1.Стрессовое состояние человека, характеризующееся изнеможением, усталостью, конфликтностью, раздражительностью, потерей уверенности, головной болью, называется:</p> <p>а. синдромом сгорания б. рефлексией в. госпитализмом</p> <p>2.Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив:</p> <p>а. организационная культура б. мотивационное воздействие в. должностной авторитет</p> <p>3.Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:</p> <p>а. стилем воспитания б. стилем общения в. семейным воспитанием</p> <p>4.Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:</p> <p>а. развитие б. социализация в. обучение</p> <p>5.Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:</p> <p>а. возрастной группой б. первичной группой в. вторичной группой</p> <p>6.Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:</p> <p>а. эталоном б. мотивом в. статусом</p>
----	--	---------------------------------	------	--

4.	<b>Раздел - 4«Психология педагогической деятельности»</b>	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Тест	<p>1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Суггестивные</li> <li>б. Перцептивные</li> <li>в. Исследовательские</li> </ul> <p>2. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Путь достижения цели и задач обучения</li> <li>б. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели</li> <li>в. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике</li> </ul> <p>3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Суггестивные</li> <li>б. Научно-познавательные</li> <li>в. Исследовательские</li> </ul> <p>4. Что такое стимулирование учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Подталкивание» школьников к успешному учению</li> <li>б. Преодоление лени</li> <li>в. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться</li> </ul> <p>5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Перцептивные</li> <li>б. Организаторские</li> <li>в. Научно-познавательные</li> </ul> <p>6. Компоненты педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Дидактический, психологический, социологический, организационный</li> <li>б. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный</li> <li>в. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения</li> </ul>
----	---	--	------	--



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает педагогическая психология.</li> <li>2. Что является психологическим основанием педагогического процесса?</li> <li>3. Раскройте структуру педагогической психологии.</li> <li>4. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете?</li> </ol>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите третий уровень методологического анализа.</li> <li>2. Какие методы практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете?</li> <li>3. Психологическое консультирование – это...</li> <li>4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.</li> <li>5. Какие этапы в развитии педагогической психологии вы знаете, раскройте их особенности.</li> </ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включают в себя организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности?</li> <li>2. Какие функции выполняет современный учитель?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к современному учителю?</li> <li>4. Педагогические способности – это...</li> <li>5. Сколько стилей педагогического руководства выделяют?</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявляются основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности?</li> <li>2. Раскройте компоненты педагогической деятельности.</li> <li>3. Что такое психолого-педагогическая компетентность?</li> <li>4. Педагогическая деятельность – это...</li> <li>5. Компонентами педагогической деятельности являются...</li> </ol>

ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Воспитание как психологическое явление.</li> <li>2. 2Психологические механизмы формирования личности.</li> <li>3. Психологические основы обучения и воспитания в младенческом и раннем возрасте.</li> <li>4. Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.</li> </ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты.</li> <li>2. Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя.</li> <li>3. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.</li> <li>4. Педагогические условия развития теоретического мышления детей</li> </ol>
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и особенности формирования учебной деятельности.</li> <li>2. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.</li> <li>3. Психологические особенности развивающего обучения.</li> <li>4. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.</li> <li>5. Психологическая готовность к обучению.</li> <li>6. Психологические причины школьной неуспеваемости.</li> <li>7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</li> <li>8. Показатели умственного развития школьников.</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. ИСАЕВ ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Язык: английский ISBN: 978-5-9916-7782-0  
 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 347 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653275>

2. САВЕНКОВ АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 Язык: русский ISBN: 978-5-534-02105-9 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43013178>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. САРЫЧЕВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ЛОГВИНОВ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: русский ISBN: 978-5-534-01697-0 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1. Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 37.015.3(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014442>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект



демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ (МОДУЛЬ)**

**Направление подготовки (специальность)<sup>1</sup>  
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)<sup>2</sup>  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

---

<sup>1</sup> Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

<sup>2</sup> Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	56
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>63</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	65
5.4.1. Средства информационных технологий .....	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	65

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6. Образовательные технологии .....	66
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>67</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» разработана рабочей группой в составе:

---

Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"**

*(не РГСУ)*



**М.В. Логинова**

---

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук



**Д.В. Каширский**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;

2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;

3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.

4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Б1.О.10	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства  ОПК-4.2 Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом  ОПК-4.3 Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий	Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.  Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

			<p>и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК-6.2 Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории</p> <p>ОПК-6.3 Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи</p>	<p>Знать: аргументы использования психолого-педагогических технологий нейропсихологического характера, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: обосновывать применение нейропсихологических, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с позиций нейропсихологического подхода.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 зачетные единицы.

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	42	21	21
Лекционные занятия	42	21	21
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	57	28	29
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	З/оц		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очно-заочной форме обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической формы практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2 )</b>				
<b>Раздел 1 «Понятие нейропсихологии и нейропсихологические расстройства»</b>				
1. История развития, направления, место	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук				
2. Морфологическое и анатомическое строение мозга, структурно - функциональные уровни мозга	5	3	2	
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие	5	3	2	
4. Гностические зрительные расстройства	5	3	2	
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	5	3	2	
6. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
и экстрапирамидная системы				
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	5	3	2	
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	5	3	2	
9. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия	5	3	2	
10. Нарушения памяти при различных поражениях мозга	5	3	2	
11. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Уровни эмоциональной сферы.	6	4	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
12. Методики нейропсихологической диагностики внимания	7	5	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9			
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>				
<b>Раздел 2 «Методики нейропсихологической диагностики»</b>				
13. Методики, направленные на оптимизацию параметров слухоречевой памяти	5	3	2	
14. Нарушения сознания, психопатологические синдромы. Органические и психические факторы, связанные с нарушениями сознания	5	3	2	
15. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
факторов				
16. Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования	5	3	2	
17. Пути восстановления высших психических функций. Схема нейропсихологического исследования	5	3	2	
18. Восстановительное обучение	5	3	2	
19. Восстановление устной экспрессивной речи	5	3	2	
20. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте	5	3	2	
21. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	108	57	42	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕСТО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РЯДУ СОЦИАЛЬНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Задачи нейропсихологии. Способы исследований в современной нейропсихологии. Сознание. Научение и память. Речь. Личность.*

#### **РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ И АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ МОЗГА, СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УРОВНИ МОЗГА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Ассоциативные системы. Энергетический блок. Головной мозг. Подкорковые структуры. Кора большого мозга. Ассоциативные системы. Энергетический блок.*

#### **РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Межполушарная асимметрия мозга. Асимметрия биопотенциалов. Межполушарная асимметрия мозга у взрослого человека. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства. Поражение разных отделов хиазмы.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ГНОСТИЧЕСКИЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Высшие гностические зрительные функции. Формы нарушений зрительного гнозиса. Формы зрительных агнозий. Лицевая агнозия.*

## **РАЗДЕЛ 5. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ СЛУХОВЫЕ РАССТРОЙСТВА. СЛУХОВЫЕ АГНОЗИИ. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Слуховая система, или слуховой анализатор человека. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства.*

## **РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ. ПИРАМИДНАЯ И ЭКСТРАПИРАМИДНАЯ СИСТЕМЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Произвольные движения и действия. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Нарушения произвольных движений и действий.*

## **РАЗДЕЛ 7. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Нарушения произвольных движений и действий. Механизм произвольной регуляции высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции.*

## **РАЗДЕЛ 8. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА. ПРОБЛЕМА АФАЗИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Речевой слух. Клиника локальных поражений головного мозга.*

## **РАЗДЕЛ 9. АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ. ОПТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Феномен проактивного торможения. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Нарушения плавного протекания активной устной речи.*

## **РАЗДЕЛ 10. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Память как психическая функция. Непроизвольное запоминание материала. Гипомнезия. Нейропсихологические исследования нарушений памяти. Базальные отделы лобных долей мозга. Расстройства семантической памяти.*

## **РАЗДЕЛ 11. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА И СОЗНАНИЕ КАК ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. УРОВНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Аффективный след. Патологию эмоционально-личностной сферы. Проблема сознания. Эмоционально-личностная сфера имеет уровневое строение.*

## **РАЗДЕЛ 12. МЕТОДИКИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Корректурная проба Б.Бурдона. Детские варианты корректируемых проб. Методика «Таблицы Шульте». Проба на совмещение признаков (В.М. Коган – по Л. Чупрову). Анализ кривых распределения ошибок. Методика Пьерона-Рузера. Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте. Проба Х.Мюнстерберга.*

## **РАЗДЕЛ 13. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПАРАМЕТРОВ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Методика подбора слов, совпадающих ритмическому признаку («игра в рифму»). Методика запоминания словесного материала в заданной последовательности. Методика распространения предложений. Методика структурирования текста. Методика подсчитывания количества слов в предложениях, предъявляемых на слух. Методика группировки слов при запоминании. Методика опорных слов.*

## **РАЗДЕЛ 14. НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ. ОРГАНИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ СОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Правополушарные очаги. Левополушарные очаги поражения. Динамика неврологической и нейропсихологической картины восстановления сознания.*

## **РАЗДЕЛ 15. МЕТОДИКИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ МОДАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Синтез тактильных сигналов. Диагностика слухового гнозиса. Диагностика зрительного гнозиса. Диагностика тактильного гнозиса..*

## **РАЗДЕЛ 16. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Системный принцип психологического строения высших психических функций. Синдромный анализ нарушений психических функций. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.*

## **РАЗДЕЛ 17. ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. СХЕМА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**



## **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Проблема восстановления высших психических функций. Межсистемная перестройка. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Схема нейропсихологического исследования.*

## **РАЗДЕЛ 18. ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Агнозия. Зрительная агнозия. Неречевая апраксия.*

## **РАЗДЕЛ 19. ВОССТАНОВЛЕНИЕ УСТНОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Восстановление речи при моторной афазии. Восстановление речи при динамической афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии.*

## **РАЗДЕЛ 20. КОМПЛЕКСНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Методологически «комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация». Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Коллективная, социальная, культурная, историческая память. Историческое сознание. Пространство исследований памяти. Особенности исторической памяти как социального феномена.*

## **РАЗДЕЛ 21. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Классификация эпилепсии. Идиопатические парциальные формы. Симптоматические парциальные формы. Генерализованные формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Основные итоги исследования нарушений психических функций при органических повреждениях мозга.*

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 )</b>		

## Раздел 1 «Понятие нейропсихологии и нейропсихологические расстройства»

1. История развития, направления, место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук	2	Составление презентаций
2. Морфологическое и анатомическое строение мозга, структурно - функциональные уровни мозга	2	Написание реферата и составление презентации
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие	2	Ответы на вопросы
4. Гностические зрительные расстройства	2	Выполнение кейсовых заданий
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	2	Выполнение контрольной работы
6. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная и экстрапирамидная системы	2	Выполнение контрольной работы
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	2	Компьютерное тестирование

8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2	Компьютерное тестирование
9. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия	2	Выполнение кейсовой работы
10. Нарушения памяти при различных поражениях мозга	2	Составление презентаций
11. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Уровни эмоциональной сферы.	2	Письменные ответы на вопросы
12. Методики нейропсихологической диагностики внимания	2	Выполнение контрольной работы
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>		
<b>Раздел 2 «Методики нейропсихологической диагностики»</b>		
13. Методики, направленные на оптимизацию параметров слухоречевой памяти	2	Написание реферата и составление презентации
14. Нарушения сознания, психопатологические синдромы. Органические и психические факторы, связанные с нарушениями сознания	2	Ответы на вопросы

15. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов	2	Выполнение кейсовых заданий
16. Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования	2	Выполнение контрольной работы
17. Пути восстановления высших психических функций. Схема нейропсихологического исследования	2	Выполнение контрольной работы
18. Восстановительное обучение	2	Компьютерное тестирование
19. Восстановление устной экспрессивной речи	2	Компьютерное тестирование
20. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте	2	Выполнение кейсовой работы
21. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии	3	Составление презентаций
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	28/29	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	57	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.

2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
3. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
4. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.

### **Название кейс-заданий к Разделу 3**

#### **Вариант 1.**

1. У пациентки Б. 1932 г.р. выявлены нарушения мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии. На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 35x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее расширены. Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены. Базальные цистерны не деформированы.

#### **Вопросы:**

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

#### **Вариант 2**

Пациент ДФФ 1936 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне корковых левой средней мозговой артерии по ишемическому типу в стадии абсорбции (давность 7 суток и больше, т.к. появились новообразованные сосуды); смешанная заместительная гидроцефалия. На серии томограмм в интра- и субкортикальных отделах левой височной (средняя и верхняя височные извилины), теменной (надкаревая, постцентральная извилины) и лобной (прецентральная извилина) долей определяется обширная гиподенсивная зона (65x43 мм) с нечеткими контурами, на фоне которой дифференцируются линейной формы структуры повышенной плотности (новообразованные сосуды), оказывающая умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек, прилежащие к зоне борозды сглажены. Остальные борозды расширены. Левый боковой желудочек поддавлен, незначительно сужен, правый расширен. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и мозжечка расширены. Базальные цистерны не деформированы.

#### **Вопросы:**

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

### **Темы контрольной работы к Разделу 4.**

1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.
2. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.
3. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
4. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.
5. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.

## Темы проектов к Разделу 5.

### Вариант 1. Кейс

Пациент ДТП 1935 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, рубцовые изменения правой затылочной доли (возможно как следствие перенесенного нарушения мозгового кровообращения в бассейне правой задней мозговой артерии). На серии томограмм слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 40x17 мм. В правой затылочной доле визуализируется неоднородно гиподенсивная зона с достаточно четкими границами (глиомезодермальный рубец) размером до 45x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы. Субарахноидальные пространства полушарий мозга незначительно расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

### Вариант 2. Кейс

Больной ЕВМ 1952 г.р. Выявлена наружная заместительная гидроцефалия. На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Плотность вещества мозга не изменена. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

## Вопросы для тестирования к Разделу 6

### Компьютерное тестирование

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. нейропсихологическим
5. клиническим

Отвт: 4

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. А. Р. Лурия
5. Б. В. Зейгарник

3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1. к энергетическому неспецифическому блоку
2. к блоку переработки экстрацептивной информации
3. к блоку программирования, регуляции и контроля
4. ни к одному из них
5. все ответы не верны

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики
5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. психоморфологическое направление
2. теорию системной динамической локализации ВПФ
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. эклектическую концепцию
5. отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

1. два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
2. четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
3. три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
4. головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

### **Вопросы для тестирования к Разделу 7** Компьютерное тестирование

41. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

1. безразличное благодушие
2. грусть
3. депрессия
4. тревога

42. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. в левом полушарии
2. в правом полушарии
3. одинаково в обоих полушариях
4. в зависимости от стимульного материала

43. Левшество — это:

1. преобладание размера левой руки над правой
2. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
3. преобладание левой руки и левой ноги над правыми
4. различия в чувствительности правой и левой половины тела

44. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

1. слабая выраженность симптоматики
2. значительная выраженность симптоматики
3. длительный период обратного развития симптомов
4. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

### **Название кейс-заданий к Разделу 8**

Вариант 1. Кейс.

У больного КСВ 1957 г.р. выявлены проявления дисциркуляторной энцефалопатии, смешанной заместительной умеренно выраженной гидроцефалии. На серии томограмм выявлено снижение плотности вещества мозга в перивентрикулярных отделах. На этом фоне в базальных ганглиях с обеих сторон и белом веществе лобных долей дифференцируются гиподенсивные очаги размерами до 8 мм. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее

умеренно расширена. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

Вариант 2. Кейс.

Пациентке ОГЕ 1950 г.р. диагностировано нарушение мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии. На серии томограмм в скорлупе, ограде, лучистом венце слева определяется гиподенсивная зона без четких границ с неровными контурами размером до 20x15 мм, оказывающая федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 24 умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек. (приблизительно 3-и сутки от начала заболевания). Форма остальных отделов желудочковой системы не изменена, размеры их умеренно расширены. Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

### **Составление презентаций к Разделу 9**

1. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.

2. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.

3. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.

4. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.

5. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.

6. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.

### **Вопросы для письменных ответов на вопросы к Разделу 10**

1. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.

2. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.

3. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.

4. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.

5. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.

### **Темы для контрольных работ к Разделу 11**

1. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.

2. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.



3. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

### **Темы для составления презентаций к Разделу 12**

1. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
4. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга

### **Перечень тем рефератов к Разделу 13:**

1. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
2. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.
3. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14**

1. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
2. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
3. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
4. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
5. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

### **Название кейс-заданий к Разделу 15**

Вариант 1.

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Вариант 2.

Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

### **Темы контрольной работы к Разделу 16**

1. Предмет и задачи нейропсихологии как науки.
2. Нейропсихологический фактор как связующее звено между психическими функциями и работающим мозгом.
3. Основные синдромы нарушений разных психических функций (на примере пяти нейропсихологических факторов, выделенных А.Р. Лурия).
4. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия).

## 5. Нейропсихологический анализ внимания: ведущие мозговые структуры.

### Темы проектов к Разделу 17

#### Вариант 1. Кейс

У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

#### Вариант 2. Кейс

Больная 31 год, экономист, правша. После удаления доброкачественной опухоли мозга отметила, что не всегда сразу понимает речь окружающих, собственная речь не изменилась. При осмотре: двигательных и чувствительных нарушений нет. При нейропсихологическом обследовании выявлено: все виды праксиса, зрительный гнозис и пространственные функции сохранены. Спонтанная речь и письмо сохранены. При назывании по альбому отдельные забывания слов. Четкое нарушение понимания логико-грамматических конструкций, особенно конструкций родительного падежа и предложных (типа «дочкина мама – мама дочки»), предлогов «под-над», а также понятия «слева-справа»). Большие затруднения при счете, даже в пределах двух десятков – отмечаются трудности перехода через десяток, не понимает смысла арифметических знаков «деление» и «умножение», не может правильно написать по просьбе «104» и «1004».

#### Вопросы:

1. Назовите ведущий синдром
2. Приведите примеры проб с инструкциями, которые могут быть использованы для исследования ведущего синдрома
3. Каков механизм нарушения речевых функций и счетных операций с учетом

### Темы проектов к Разделу 18

#### Вариант 1

Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает, как выглядит зубная щетка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.

#### Задания:

- 1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка.
- 2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий.
- 3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

#### Вариант 2.

В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребенок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.

#### Задание:

- 1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам.
- 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.
- 3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.

### Составление презентаций к Разделу 19

1. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
2. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

3. Анализ нейропсихологической структуры памяти.
4. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
5. Нейропсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.

### **Название кейс-заданий к Разделу 20**

#### **Вариант 1. Кейс.**

Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.

Задания:

- 1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения?
- 2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение?
- 3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае.
- 4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.

#### **Вариант 2. Кейс**

Больная Р., 46 лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувствие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза.

Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено.

Однако, имеют место следующие расстройства: а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные ассоциации, б) темп выполнения заданий замедлен, в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, б) конкретно - ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4-го лишнего, в) единичные ошибки на внимание в серийном счете, г) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия

### **Составление презентаций к Разделу 21**

1. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.
2. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).
3. Нарушения высшей символической деятельности.
4. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.
5. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 15.06.2023).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 15.06.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание контрольной работы.***

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Основы нейропсихологии». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и

критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **тестовой** форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	История развития, направления, место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук	ОПК-6	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.</li> <li>2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.</li> <li>3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.</li> <li>4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.</li> <li>5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.</li> </ol>
2	Морфологическое и анатомическое строение мозга, структурно -	ОПК-6	Письменные ответы на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.</li> <li>2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур левого и правого полушарий.</li> <li>3. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.</li> <li>4. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики</li> </ol>

	функциональные уровни мозга		вопросы	
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие	ОПК-6	Разбор кейсов х ситуаций	<p>Вариант 1.</p> <p>1. У пациентки Б. 1932 г.р. выявлены нарушения мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии. На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 35x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее расширены. Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.</li> <li>2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.</li> <li>3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <p>Пациент ДФФ 1936 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне корковых левой средней мозговой артерии по ишемическому типу в стадии абсорбции (давность 7 суток и больше, т.к. появились новообразованные сосуды); смешанная заместительная гидроцефалия. На серии томограмм в интра- и субкортикальных отделах левой височной (средняя и верхняя височные извилины), теменной (надкаревая, постцентральная извилины) и лобной (прецентральная извилина) долей определяется обширная гиподенсивная зона (65x43 мм) с нечеткими контурами, на фоне которой дифференцируются линейной формы структуры повышенной плотности (новообразованные сосуды), оказывающая умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек, прилежащие к зоне борозды сглажены. Остальные борозды расширены. Левый боковой желудочек поддавлен, незначительно сужен, правый расширен. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и мозжечка расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.</li> <li>2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.</li> </ol>

				3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.
4	Гностические зрительные расстройства	ОПК-6	Контрольная работа	<p>1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.</p> <p>2. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.</p> <p>3. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.</p> <p>4. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.</p> <p>5. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.</p>
5	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	ОПК-6	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>Пациент ДТП 1935 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, рубцовые изменения правой затылочной доли (возможно как следствие перенесенного нарушения мозгового кровообращения в бассейне правой задней мозговой артерии). На серии томограмм слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 40x17 мм. В правой затылочной доле визуализируется неоднородно гиподенсивная зона с достаточно четкими границами (глиомезодермальный рубец) размером до 45x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы. Субарахноидальные пространства полушарий мозга незначительно расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.</p> <p>2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.</p> <p>3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.</p> <p>Вариант 2. Кейс</p> <p>Большой ЕВМ 1952 г.р. Выявлена наружная заместительная гидроцефалия. На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Плотность вещества мозга не изменена. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы.</p>

				<p>Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.</li> <li>2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.</li> <li>3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам</li> </ol>
6	. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная и экстрапирамидная системы	ОПК-6	Компьютерное тестирование	
7	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ОПК-6	Компьютерное тестирование	

8	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	ОПК-6	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс. У больного КСВ 1957 г.р. выявлены проявления дисциркуляторной энцефалопатии, смешанной заместительной умеренно выраженной гидроцефалии. На серии томограмм выявлено снижение плотности вещества мозга в перивентрикулярных отделах. На этом фоне в базальных ганглиях с обеих сторон и белом веществе лобных долей дифференцируются гиподенсивные очаги размерами до 8 мм. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее умеренно расширена. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы: 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения. 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга. 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.</p> <p>Вариант 2. Кейс. Пациентке ОГЕ 1950 г.р. диагностировано нарушение мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии. На серии томограмм в скорлупе, ограде, лучистом венце слева определяется гиподенсивная зона без четких границ с неровными контурами размером до 20x15 мм, оказывающая федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 24 умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек. (приблизительно 3-и сутки от начала заболевания). Форма остальных отделов желудочковой системы не изменена, размеры их умеренно расширены. Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены. Базальные цистерны не деформированы.</p> <p>Вопросы: 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения. 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга. 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.</p>
9	Акустико-мнестическа	ОПК-6	Разработка	<p>1. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.</p> <p>2. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия.</p>

	я афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия		презентации	Квалификация выявляемых нарушений. 3. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений. 4. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений. 5. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений. 6. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
10	Нарушения памяти при различных поражениях мозга	ОПК-6	Письменные ответы на вопросы	1. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений. 2. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений. 3. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений. 4. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений. 5. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
11	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Уровни эмоциональной сферы.	ОПК-6	Выполнение контрольной работы	1. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений. 2. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций. 3. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга. 4. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга. 5. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

12	Методики нейропсихологической диагностики внимания	ОПК-6	Составление презентаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.</li> <li>2. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.</li> <li>3. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.</li> <li>4. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.</li> <li>5. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга</li> </ol>
13.	Методики, направленные на оптимизацию параметров слухоречевой памяти	ОПК-4	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.</li> <li>2. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.</li> <li>3. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.</li> <li>4. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.</li> <li>5. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.</li> </ol>
14.	Нарушения сознания, психопатологические синдромы. Органические и психические факторы,	ОПК-4	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.</li> <li>2. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.</li> <li>3. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.</li> <li>4. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.</li> <li>5. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.</li> </ol>



	связанные с нарушениям и сознания			
15.	Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов	ОПК-4	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.</p> <p>Вариант 2. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.</p>
16.	Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи нейропсихологии как науки.</li> <li>2. Нейропсихологический фактор как связующее звено между психическими функциями и работающим мозгом.</li> <li>3. Основные синдромы нарушений разных психических функций (на примере пяти нейропсихологических факторов, выделенных А.Р. Лурия).</li> <li>4. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия).</li> <li>5. Нейропсихологический анализ внимания: ведущие мозговые структуры.</li> </ol>
17.	Пути восстановления высших психических функций.	ОПК-4	Выполнение проектной	<p>Вариант 1. Кейс У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.</p> <p>Вариант 2. Кейс Больная 31 год, экономист, правша. После удаления доброкачественной опухоли мозга отметила, что не всегда сразу понимает речь окружающих, собственная речь не</p>

	Схема нейропсихологического исследования		работы	<p>изменилась. При осмотре: двигательных и чувствительных нарушений нет. При нейропсихологическом обследовании выявлено: все виды праксиса, зрительный гнозис и пространственные функции сохранены. Спонтанная речь и письмо сохранены. При назывании по альбому отдельные забывания слов. Четкое нарушение понимания логико-грамматических конструкций, особенно конструкций родительного падежа и предложных (типа «дочкина мама – мама дочки», предлогов «под-над», а также понятия «слева-справа»). Большие затруднения при счете, даже в пределах двух десятков – отмечаются трудности перехода через десяток, не понимает смысла арифметических знаков «деление» и «умножение», не может правильно написать по просьбе «104» и «1004».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите ведущий синдром</li> <li>2. Приведите примеры проб с инструкциями, которые могут быть использованы для исследования ведущего синдрома</li> <li>3. Каков механизм нарушения речевых функций и счетных операций с учетом</li> </ol>
18.	Восстановительное обучение	ОПК-4	Выполнение проекта	<p>Вариант 1</p> <p>Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает, как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка.</li> <li>2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий.</li> <li>3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.</li> </ol> <p>Вариант 2.</p> <p>В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.</p> <p>Задание:</p>

				<p>1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам.</p> <p>2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.</p> <p>3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.</p>
19.	Восстановление устной экспрессивной речи	ОПК-4	Составление презентации	<p>1. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>2. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>3. Анализ нейропсихологической структуры памяти.</p> <p>4. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>5. Нейропсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.</p>
20.	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте	ОПК-4	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс.</p> <p>Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.</p> <p>Задания:</p> <p>1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения?</p> <p>2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение?</p> <p>3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае.</p> <p>4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.</p> <p>Вариант 2. Кейс</p> <p>Большая Р., 46 лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувствие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза.</p> <p>Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено.</p> <p>Однако, имеют место следующие расстройства: а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные</p>

				ассоциации, б) темп выполнения заданий замедлен, в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, б) конкретно - ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4-го лишнего, в) единичные ошибки на внимание в серийном счете, г) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия
21.	Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии	ОПК-4	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.</li> <li>2. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).</li> <li>3. Нарушения высшей символической деятельности.</li> <li>4. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.</li> <li>5. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.</li> </ol>

## **Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:**

### **Раздел -1 «Понятие нейропсихологии и нейропсихологические расстройства»**

#### **Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Как называются различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигнуты зрелости?

1. дизонтогенез
2. филогенез
3. полигенез
4. моногенез

2. Как называется нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов?

1. психический дизонтогенез
2. физический дизонтогенез
3. зрительный дизонтогенез
4. слуховой дизонтогенез

3. Как называется комплекс причин и условий, вызывающих какое-либо расстройство или заболевание ?

1. этиология
2. иммунология
3. вирусология
4. правильного ответа нет

4. Верны ли следующие суждения: А) Недоразвитие нервной системы возникает еще до рождения ребенка, внутриутробно. Б) Недоразвитие нервной системы возникает только после рождения ребенка

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения

4. Оба суждения не верны

5. Какое слово пропущено: Наследственные аномалии нервной системы возникают в результате изменений в \_\_\_\_\_ аппарате человека

1. генетическом
2. опорно-двигательном
3. зрительном
4. слуховом

6. Как называется любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности осуществлять ту или иную деятельность, таким образом, или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека?

1. недееспособность
2. инвалидность
3. ограничение
4. нет верного ответа

7. Как называется способность узнавать предметы по чувственным восприятиям?

1. этиология
2. иммунология
3. вирусология
4. гнозис

8. Какая компенсация осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу тех функций и структур, которые начинают выполнять ранее не свойственные им функции

1. межсистемная
2. внутрисистемная
3. внешняя
4. правильного ответа нет

9. Выберите уровни компенсации, которые выделяет В.М. Сорокин

1. биологический, или телесный уровень
2. психологический уровень
3. социальный уровень
4. физический

**Код контролируемой компетенции.....**

**1. ОПК-4**

**Раздел -2 «Методики нейропсихологической диагностики»**

41. Кто выделяет два типа детей-рисовальщиков?

1. О. П. Демиденко
2. Смирнова И. А,
3. Н. П. Сакулина
4. Ю. О. Филатова

42. Что обогащает зрительные и слуховые представления детей, совершенствует их память?

1. импровизация
2. музицирование
3. рисование
4. пение

43. Какое слово пропущено: Нормально развивающийся ребенок к 7 годам должен знать более тридцати русских народных \_\_\_\_\_

1. сказок
2. песен
3. мультфильмов
4. рисунков

44. Верны ли утверждения: А) На четвертом этапе продолжается совершенствование многообразной речевой деятельности детей. В) 45. Исполнение песен воспитывает у детей вокально-хоровые навыки и помогает коррекции речи.

1. верно только А
2. верно только В
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

**Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции.....**

**1. ОПК-6**



#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:

##### Код контролируемой компетенции: ОПК-4

##### Вопросы /задания

1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:

1. да
2. нет
3. отчасти

2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:

1. да
2. нет
3. отчасти

3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

1. левого и правого полушария как целого
2. анализирующих систем
3. неспецифических, срединных структур мозга

4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

1. кома
2. сумеречное состояние сознания
3. ступор

5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры:

1. неокортекс
2. неотартекс
3. межзюточная кора головного мозга

6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Леонтьеву
2. Лурия
3. Зейгарник

7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

1. неспецифических, срединных структур мозга
2. левого и правого полушария как целого

3. ассоциативных (третичных) областей коры +

Ответ: 3

8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. нейропсихологическим
2. нейропсихиатрическим
3. неврологическим

9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:

1. описания структуры мозгового дефекта
2. выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:

1. лимбико-ретикулярные
2. ассоциативные
3. интегративно-пусковые

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 24.05.2023).

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 24.05.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 15.06.2023).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 15.06.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов ЭБС «Лань» (СЭБ)	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Практическая психология», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по нейропсихологии** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа практики «**Когнитивная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

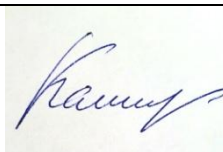
Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического  
консультирования БФ "Твой  
Ангел"



М.В. Логинова

Д-р психол. наук, профессор  
кафедры психологии,  
конфликтологии, биевиористики  
факультета политических и социальных наук

(подпись)



Д.В. Каширский



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература .....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Когнитивная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психология личности».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки «Социальная психология» «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1. Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><b>Знать</b> документооборота и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>

			<p>профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности в числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>о характера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося***

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **экзамен**

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36 экзамен</b>		36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>								
<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
Тема 1. Когнитивная психология как направление психологии	14	8	6	2	2			2
Тема 2. предмет, цели и задачи когнитивной психологии	13	7	6		2			4
<b>Раздел 2.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>								
Тема 1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Методы когнитивной психологии	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований	13	7	6		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
КОГНИТИВНОЙ психологии								
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	13	7	6		2		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Всего	Иная контактная работа
дисциплине (модулю)									

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

### *3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

##### **Тема 1. Когнитивная психология как направление психологии.**

**Цель:** познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** познание; cognitic; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание

8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология

## **Тема 2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

**Цель:** рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. задачи когнитивной психологии
2. когнитивные процессы
3. основные направления исследований когнитивной психологии
4. предмет когнитивной психологии
5. цели когнитивной психологии

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** познакомиться с теоретическими аспектами когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

### **Тема 1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.**

**Цель:** изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е

гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

**Тема 2. Методы когнитивной психологии.**

**Цель:** охарактеризовать методы когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система
- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов

- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

внимания и памяти как психических познавательных процессов

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

#### **Тема 1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирующие образы;

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. классификация ощущений (Аристотель)
2. классификация ощущений (В. Вунд)
3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)

4. классификация ощущений (Г. Хэд)
5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
6. классификация ощущений (Э. Вебер)
7. ощущения как психический познавательный процесс
8. репрезентативная система
9. субмодальность
10. четыре репрезентативные системы человека
11. четыре характеристики ощущений
12. шесть свойств ощущений

1. восприятие как психический познавательный процесс
2. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
3. две группы факторов восприятия
4. образ
5. перцепция
6. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
7. пять видов восприятия (по объекту)
8. результат восприятия
9. три механизма селективности восприятия
10. формы и принципы восприятия
11. четыре уровня восприятия
12. шесть принципов группировки
13. шесть свойств восприятия

1. два значения понятия «представление»
2. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
3. классификация видов представлений (по происхождению)
4. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
5. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
6. классификация представлений памяти
7. персевирирующие образы
8. представление знаний
9. представление как психический познавательный процесс
10. представления памяти
11. четыре свойства представлений

## **Тема 2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. внимание как психический познавательный процесс
  2. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
  3. пять свойств внимания
  4. пять функций внимания
  5. формы внимания
- 
1. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
  2. классификация видов памяти по времени хранения
  3. классификация видов памяти по наличию средств
  4. классификация видов памяти по наличию цели
  5. классификация видов памяти по организации запоминания
  6. классификация видов памяти по сенсорной модальности
  7. классификация видов памяти по содержанию
  8. классификация видов памяти по уровню развития
  9. классификация видов памяти по физиологическим принципам
  10. память как психический познавательный процесс
  11. четыре процесса памяти
  12. шесть свойств памяти

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. внимание как психический познавательный процесс
2. восприятие как психический познавательный процесс
3. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4. два значения понятия «представление»
5. две группы факторов восприятия
6. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8. классификация видов памяти по времени хранения
9. классификация видов памяти по наличию средств
10. классификация видов памяти по наличию цели
11. классификация видов памяти по организации запоминания
12. классификация видов памяти по сенсорной модальности
13. классификация видов памяти по содержанию
14. классификация видов памяти по уровню развития
15. классификация видов памяти по физиологическим принципам
16. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17. классификация видов представлений (по происхождению)
18. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
19. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20. классификация ощущений (Аристотель)
21. классификация ощущений (В. Вунд)
22. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)

23. классификация ощущений (Г. Хэд)
24. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
25. классификация ощущений (Э. Вебер)
26. классификация представлений памяти
27. образ
28. ощущения как психический познавательный процесс
29. память как психический познавательный процесс
30. персевирирующие образы
31. перцепция
32. представление знаний
33. представление как психический познавательный процесс
34. представления памяти
35. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
36. пять видов восприятия (по объекту)
37. пять свойств внимания
38. пять функций внимания
39. результат восприятия
40. репрезентативная система
41. субмодальность
42. три механизма селективности восприятия
43. формы внимания
44. формы и принципы восприятия
45. четыре процесса памяти
46. четыре репрезентативные системы человека
47. четыре свойства представлений
48. четыре уровня восприятия
49. четыре характеристики ощущений
50. шесть принципов группировки
51. шесть свойств восприятия
52. шесть свойств ощущений
53. шесть свойств памяти

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

мышления, воображения и речи как высших психических процессов

**РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии; познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мышление, воображение, речь, интеллект.

**Тема 1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. виды мышления по степени новизны
  2. виды мышления по степени развернутости
  3. виды мышления по форме
  4. виды мышления по характеру
  5. классификация видов мышления по способу решения задач
  6. мышление как высший психический процесс
  7. результат мышления
  8. семь операций мышления
- 
1. воображение как высший психический процесс
  2. воображение как основа наглядно-образного мышления
  3. классификация процессов воображения (по виду образов)
  4. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
  5. классификация процессов воображения (по результатам)
  6. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
  7. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
  8. мечта
  9. пять механизмов воображения
  10. пять функций воображения
  11. фантазия
- 
1. два основных вида речевой деятельности
  2. письменная речь
  3. речь как высший психический процесс
  4. три звена механизма речи
  5. устная речь
  6. функции речи
  7. четыре свойства речи

**Тема 2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с человеческим и искусственным интеллектами как областями исследований когнитивной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. генеральный фактор
  2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
  3. иерархическая модель (Д. Векслер)
  4. иерархическая модель (С. Барт)
  5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
  6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
  7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
  8. когнитивистский подход
  9. когнитивные стили (М.А. Холодная)
  10. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
  11. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
  12. регуляторные структуры (А. Пажес)
  13. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
  14. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
  15. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
  16. структурно-генетический подход
  17. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
  18. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
  19. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
  20. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
  21. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)
1. информационно-логические системы
  2. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
  3. представление знаний
  4. проблема оперирования знаниями

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. генеральный фактор
8. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9. два основных вида речевой деятельности
10. иерархическая модель (Д. Векслер)
11. иерархическая модель (С. Барт)
12. иерархическая модель (Ф. Вернон)
13. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14. интеллект как область исследований когнитивной психологии
15. информационно-логические системы
16. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17. классификация видов мышления по способу решения задач
18. классификация процессов воображения (по виду образов)
19. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20. классификация процессов воображения (по результатам)
21. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23. когнитивистский подход
24. когнитивные стили (М.А. Холодная)
25. мечта
26. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
27. мышление как высший психический процесс
28. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
29. письменная речь
30. представление знаний
31. проблема оперирования знаниями
32. пять механизмов воображения
33. пять функций воображения
34. регуляторные структуры (А. Пажес)
35. результат мышления
36. речь как высший психический процесс
37. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
38. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
39. семь операций мышления
40. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
41. структурно-генетический подход
42. три звена механизма речи
43. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45. устная речь
46. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
47. фантазия
48. функции речи
49. четыре свойства речи
50. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)

51. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

интеллекта как области исследований когнитивной психологии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий	Этап формирования умений

		профилактического, развивающего , коррекционного и реабилитационного характера.	
		<b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего , коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-4</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>ПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. введение понятия «когнитивная карта»
2. введение термина «познание»
3. виды мышления по степени новизны
4. виды мышления по степени развернутости
5. виды мышления по форме
6. виды мышления по характеру
7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера
11. внимание как психический познавательный процесс
12. воображение как высший психический процесс
13. воображение как основа наглядно-образного мышления
14. восприятие как психический познавательный процесс
15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
16. генеральный фактор
17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
19. два значения понятия «представление»
20. два основных вида речевой деятельности
21. две группы факторов восприятия
22. день рождения когнитивной психологии
23. единая интрапсихическая система
24. задачи когнитивной психологии
25. знаковое достижение когнитивной психологии
26. иерархическая модель (Д. Векслер)
27. иерархическая модель (С. Барт)
28. иерархическая модель (Ф. Вернон)
29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
30. интеллект как область исследований когнитивной психологии
31. информационно-логические системы
32. информационный подход
33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
36. классификация видов мышления по способу решения задач
37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
38. классификация видов памяти по времени хранения
39. классификация видов памяти по наличию средств

40. классификация видов памяти по наличию цели
41. классификация видов памяти по организации запоминания
42. классификация видов памяти по сенсорной модальности
43. классификация видов памяти по содержанию
44. классификация видов памяти по уровню развития
45. классификация видов памяти по физиологическим принципам
46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
47. классификация видов представлений (по происхождению)
48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
49. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
50. классификация ощущений (Аристотель)
51. классификация ощущений (В. Вунд)
52. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
53. классификация ощущений (Г. Хэд)
54. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
55. классификация ощущений (Э. Вебер)
56. классификация представлений памяти
57. классификация процессов воображения (по виду образов)
58. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
59. классификация процессов воображения (по результатам)
60. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
61. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
62. когнитивистский подход
63. когнитивная психология
64. когнитивные процессы
65. когнитивные стили (М.А. Холодная)
66. метод замены личностного конструкта
67. метод микродинамического анализа перцептивных процессов
68. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
69. мечта
70. микрогенетический метод
71. микродинамика психической деятельности
72. микроструктура психической деятельности
73. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
74. мышление как высший психический процесс
75. образ
76. основные направления исследований когнитивной психологии
77. основные положения когнитивной психологии
78. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
79. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
80. ощущения как психический познавательный процесс
81. память как психический познавательный процесс
82. персевирирующие образы
83. перцепция
84. письменная речь
85. познание
86. появление когнитивной психологии в США
87. предмет когнитивной психологии
88. представление знаний
89. представление знаний
90. представление как психический познавательный процесс
91. представления памяти

92. проблема оперирования знаниями
93. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
94. пять видов восприятия (по объекту)
95. пять механизмов воображения
96. пять свойств внимания
97. пять функций внимания
98. пять функций воображения
99. регуляторные структуры (А. Пажес)
100. \_\_результат восприятия

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий



- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490622>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490623>

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627>.

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»**»:

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса естественно-  
научных дисциплин

/Пивнева С.В./

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Направленность**  
**«Практическая психология»»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля).....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы .....</b>	<b>17</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>26</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>31</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	34
<b>5.1.1. Основная литература.....</b>	<b>34</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература .....</b>	<b>35</b>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) .....	37
<b>5.4.1. Средства информационных технологий .....</b>	<b>37</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....</b>	<b>37</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..</b>	<b>37</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.6. Образовательные технологии .....	39
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика и статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика и статистика» разработана рабочей группой в составе: канд. тех. наук, доцент Карягина Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент

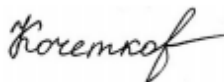


С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.т.н., ведущий научный сотрудник  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Кочетков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.т.н., профессор  
ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А. Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Математика и статистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и навыках теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению профессиональных задач и статистической обработке результатов исследований, формулированию выводов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение математическими методами обработки экспериментальных данных с применением информационно-коммуникационных технологий;
2. изучение видов и форм организации статистического наблюдения; обобщения результатов наблюдения и построения систем обобщающих показателей, методов анализа распределений; методов выборочного обследования и изучения взаимосвязей;
3. приобретение навыков построения моделей практических и прикладных задач, их исследования с целью принятия обоснованных решений в задачах профессиональной сферы;
4. приобретение навыков сбора, обобщения, анализа, восприятия информации, анализа исходных данных средствами математики.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1. Определяет источники и методы сбора необходимой информации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия, категории, методы и модели математики и статистики.
		ОПК-2.2. Выбирает соответствующий содержанию профессиональных	Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в

		задач инструментарий обработки и анализа данных, в том числе современные информационные технологии и программное обеспечение, интерпретирует полученные данные, делает обоснованные выводы и предложения	соответствии с поставленной задачей при производстве практических расчетов при решении типовых статистических задач  Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	
Лекционные занятия	64	16	24	24	
Практические занятия	80	32	12	36	
Консультации	6	2	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>228</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>						
Тема 1. Предмет и задачи математики и статистики	30	16	4	4		
Тема 2. Основные понятия математики и статистики	30	20	4	4		
Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки	32	20	19	4	15	
Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки	34	20	21	4	17	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 5. Статистические гипотезы	30	16	12	8	4	
Тема 6. Дисперсионный анализ	30	18	12	8	4	
Тема 7. Корреляционный анализ	30	18	12	8	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 3)</b>						
Тема 8. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей	54	35	20	8	12	
Тема 9. Регрессионный анализ	54	30	20	8	12	
Тема 10. Многомерный статистический анализ	54	35	20	8	12	2
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>18</b>					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
аттестации (час)						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен					
Общий объем, часов	180	100	62	24	36	2
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	432	228	150	64	80	6

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет и задачи математики и статистики.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и содержание дисциплины «Математика и статистика». Задачи математики и статистики в области экономических исследований. Роль математики и статистики в анализе закономерностей в компьютерных информационных системах. Соотношение теории вероятностей и математической статистики.

#### Тема 2. Основные понятия математики и статистики.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая совокупность. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Асимптотические свойства выборочных моментов. Точные выборочные распределения: Стьюдента ( $t$ -распределение), Фишера-Снедекора ( $F$ -распределение), Пирсона ( $\chi^2$ -распределение). Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.

#### Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. Метод наибольшего правдоподобия.

#### **Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

#### **Тема 5. Статистические гипотезы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область, мощность критерия. Проверка гипотезы о равенстве двух средних, при условии, что дисперсии равны, а выборки, принадлежат к генеральным совокупностям с нормальным распределением, t-критерий. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий по двум выборкам, принадлежащим к генеральным совокупностям с нормальным распределением, F-критерий. Критерии согласия. Критерий  $\chi^2$ . Проверка гипотезы о принадлежности выборки к равномерно распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к нормально распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о показательном распределении случайной величины. Проверка гипотезы об однородности двух выборок. Критерий Вилкоксона. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

#### **Тема 6. Дисперсионный анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия дисперсионного анализа. Случайная, детерминированная и смешанная модели дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Общая средняя. Уровни фактора. Групповые средние. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений, связь между ними. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение факторной и остаточной дисперсии. Проверка гипотезы о равенстве групповых средних. Случай неодинакового числа испытаний на различных уровнях. Двухфакторный дисперсионный анализ. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе.

#### **Тема 7. Корреляционный анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия корреляционного анализа. Двумерная модель корреляционного анализа и точная оценка её параметров: коэффициентов регрессии и коэффициента корреляции. Способы вычисления выборочных характеристик. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции, шкала Чеддока. Интервальные оценки параметров связи. Трёхмерная модель корреляционного анализа. Точечные оценки парных

выборочных коэффициентов корреляции, частных выборочных коэффициентов корреляции, выборочных множественных (совокупных) коэффициентов корреляции и детерминации. Проверка значимости и нахождение интервальных оценок для значимых коэффициентов.

## **Тема 8. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистические методы обработки эмпирических данных. Методы шкалирования при обработке качественных признаков. Непараметрические методы оценки корреляционной связи, коэффициенты ассоциации и контингенции. Ранговая корреляция. Выборочные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала. Проверка гипотез о значимости выборочных ранговых коэффициентов корреляции Спирмена и Кендала. Показатели согласованности, коэффициент конкордации Кендала, коэффициент взаимной сопряженности.

## **Тема 9. Регрессионный анализ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия регрессионного анализа. Условные средние, выборочные уравнения регрессии, выборочные линии регрессии. Линейная модель регрессионного анализа, требования к исходным данным. Метод наименьших квадратов. Оценка коэффициентов регрессии методом наименьших квадратов. Дисперсии оценок параметров регрессии. Оценка дисперсии ошибок. Уравнение регрессии в случае двумерного нормального закона распределения. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии и уравнения регрессии в целом. Интервальные оценки коэффициентов регрессии. Определение интервальной оценки для условного математического ожидания. Прогнозирование с помощью регрессионной модели. Понятие о нелинейной регрессии; нелинейные модели регрессии: полиномы, равнобочная гиперболола, степенная зависимость, показательная и экспоненциальная функции; применение метода наименьших квадратов к определению параметров нелинейных моделей.

## **Тема 10. Многомерный статистический анализ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Многомерные методы оценивания и статистического сравнения. Множественный корреляционно-регрессионный анализ, ковариационная матрица, оценки параметров множественного корреляционного анализа, определение параметров множественной регрессии методом наименьших квадратов, показатели качества регрессии, доверительные интервалы и доверительные области. Проблема размерности в многомерных методах исследования. Методы понижения размерности: компонентный анализ; факторный анализ, корреляционная матрица с общностями на главной диагонали, метод главных факторов, проблема вращения, проблема оценки факторов и задачи классификации; классификация задач факторного анализа и метода главных компонент. Методы многомерной классификации: классификация без обучения (кластер-анализ), расстояние между кластерами и мера близости, функционалы качества разбиения, иерархические кластер-процедуры, дендрограммы; классификация с обучением (дискриминантный анализ), линейный дискриминантный анализ, дискриминантный анализ в

случае нормального закона распределения показателей. Канонические корреляции. Множественный ковариационный анализ. Понятие о робастных методах оценивания.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (ТЕМЫ 3-10)

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

1. Выборки, эмпирическая функция распределения, точечные оценки.

Статистическое распределение случайной величины  $\xi$  представлено в таблице наблюдаемых значений. Построить гистограмму, эмпирическую функцию распределения, найти точечную оценку математического ожидания, смещенной и несмещенной дисперсии и среднего квадратичного отклонения. Проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. Рассчитать асимметрию и эксцесс.

Ц	<1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8	от 9 до 10	>10
$m_i$	1	6	8	12	15	20	16	14	6	2

2. Метод наименьших квадратов, уравнения регрессии.

Используя метод наименьших квадратов, определить наилучшую зависимость  $y(x)$  и найти параметры этой функции. Найти линейное уравнение регрессии  $y$  относительно  $z$  и  $z$  относительно  $y$ . Определить дисперсии, эмпирический корреляционный момент, коэффициент корреляции и эмпирические коэффициенты регрессии. Проверить гипотезу о значимости коэффициента линейной регрессии ( $\alpha \ll 0,03$ ).

$x_2$	0	1	2	3	4	5
$y_i$	0,1	1,2	2,4	2,9	3,8	5
$z_i$	-0,3	1,2	2,0	3,0	3,5	6,1

3. Статистические гипотезы.

Проверить гипотезу о значимости выборочного коэффициента корреляции по двумерной выборке:

$x_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Ух$	10	23	73	25	33	76	52	64	75	86

Уровень значимости  $\alpha = 0,05$ . Для справки:  $t_{0,05;6} = 2,45$ ;  $t_{0,05;7} = 2,36$ ;  $t_{0,05;8} = 2,31$ ;

$t_{0,05;9} = 2,26$ ;  $t_{0,05;10} = 2,23$ ;  $t_{0,05;11} = 2,20$ ;  $t_{0,05;12} = 2,18$ .

#### 4. Однофакторный дисперсионный анализ.

По данным таблицы проверить гипотезу о равенстве групповых средних. Уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

Номер наблюдения:	Уровни фактора:		
$i$	$F_1$	$F_2$	$F_3$
1	59	54	57
2	56	60	57
3	58	61	69
4	54	57	
5	69	60	
6		60	
7		65	

#### 5. Доверительные интервалы.

Пользуясь приведенными данными, по правилу трёх сигм проверить принадлежность выборки к нормальному распределению. Найти доверительные интервалы математического ожидания и дисперсии. Уровень значимости  $\alpha = 0,05$ .

$N_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
$x_i$	1	1,5	2	3	3,5	4,6	5	5,1	5,3	6,5	8	9	10	10,5	11	12,5

#### 6. Статистические гипотезы: о равенстве математических ожиданий и равенстве дисперсий.

Пользуясь приведенными ниже данными:

$X_i$	50	13	46	40	54	68	72	56	90	80	18	16	21	15	14	15	12	70	40
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$Y_i$	30	28	42	30	26	46	85	50	56	16	70	12	20	18	30	
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--

проверить гипотезы о равенстве дисперсий и равенстве математических ожиданий (при неизвестных, но одинаковых дисперсиях) в предположении, что выборки принадлежат генеральным совокупностям с нормальным распределением. Уровень значимости  $\alpha=0,09$ .

### 7. Множественная корреляция

Используя метод наименьших квадратов, определить параметры линейной зависимости  $z(x,y)=Ax+By+C$ . Найти эмпирические коэффициенты корреляции  $r_{xy}$ ,  $r_{xz}$ ,  $r_{yz}$ , средние квадратичные отклонения  $a_x$ ,  $a_y$ ,  $a_z$ . Оценить тесноту связи случайной величины  $Z$  со случайными величинами  $X$  и  $Y$ , вычислив выборочный совокупный коэффициент корреляции  $R$ , найти частные коэффициенты корреляции  $r_{xz(y)}$ ,  $r_{yz(x)}$ . Найти несмещенную оценку дисперсии ошибок, несмещенную оценку дисперсии параметров, на 95% доверительном уровне с помощью распределения Стьюдента проверить гипотезы  $H_0: A=0$  и  $H_0: B=0$  и найти доверительные интервалы, с помощью F-статистики проверить гипотезу  $H_0: A=B=0$ .

$i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$x_i$	0,0	1,0	2,0	2,5	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0
$Y_i$	1,0	1,0	1,5	3,0	5,0	9,0	1,0	2,0	6,5	5,0
$z_i$	4,0	5,0	8,0	12,5	28,5	42,0	14,0	26,0	32,5	60,0

### 8. Ранговая корреляция.

Даны ранги объектов выборки:

$N_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$x_i$	1	3	5	2	4	6	7	9	8	10
$Y_x$	4	5	8	1	2	3	6	7	10	9

Найти:

- выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена; проверить гипотезу о его значимости, уровень значимости считать равным 0,05.
- выборочный коэффициент ранговой корреляции Кендала; проверить гипотезу о его значимости, уровень значимости считать равным 0,05.

### 9. Методы многомерной классификации. Кластерный анализ

По данным, представленным в таблице, методами Microsoft Excel выполнить кластерный анализ. Построить дендрограмму. Результат проверить с помощью пакета STATISTICA (SPSS).

№	1	2	3	4	5	6
Признаки						
x,	2	4,5	8	10,59	13	14
Y,	10	7	6	<b>11</b>	9	5,3

#### 10. Дискриминантный анализ

По данным, представленным в таблице, методами Microsoft Excel выполнить классификация трех предприятий методами дискриминантного анализа. Результат проверить с помощью пакета STATISTICA (SPSS).

Ms	Группы предприятий	Рентабельность в %	Производительность труда в млн.руб./чел.
1 2 3 4	Высокий уровень организации управления производством (X)	23,4 <b>19,1</b> <b>17,5</b> 17,2	<b>9Д</b> 6,6 <b>5,2</b> 10
1 2 3 4 5	Низкий уровень организации управления производством (Y)	<b>5,4</b> <b>6,6</b> 8 <b>9,7</b> 9Д	<b>4,3</b> <b>5,5</b> 5,7 <b>5,5</b> 6,6
1 2 3	Подлежат дискриминации (Z)	<b>9,9</b> 14,2 12,9	<b>7,4</b> 9,4 6,7

#### 11. Критерий Пирсона

Используя критерий Пирсона, проверить гипотезу о показательном распределении случайной величины | по данным выборки, представленной в таблице при уровне значимости 0,04.

<i>i</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>A<sub>i</sub></i>	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100	100-110	110-120
<i>m<sub>i</sub></i>	203	150	70	60	40	20	11	6	4	3	2	

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ 3-10

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
Тема 1. Предмет и задачи математики и статистики	16	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 2. Основные понятия математики и статистики	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	



<b>Модуль 1. Семестр 2</b>		
Тема 5. Статистические гипотезы	16	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 6. Дисперсионный анализ	18	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 7. Корреляционный анализ	18	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>		
Тема 8. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей	35	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 9. Регрессионный анализ	30	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 10. Многомерный статистический анализ	35	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>228</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и содержание дисциплины «Математика и статистика». Соотношение теории вероятностей и математической статистики.

2. Задачи математической статистики в области естественнонаучных и экономических исследований. Роль математической статистики в анализе закономерностей в компьютерных информационных системах.
3. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки.
4. Гистограмма и полигон частот.
5. Статистическая (эмпирическая) функция распределения.
6. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения: Стьюдента (t-распределение), Фишера-Снедекора (F-распределение), Пирсона ( $\chi^2$  - распределение).
7. Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.
8. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров.
9. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции.
10. Метод наибольшего правдоподобия.
11. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности.
12. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам.
13. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии.
14. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.
15. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область.
16. Критерий  $\chi^2$ .
17. Проверка гипотезы о равенстве двух средних, при условии, что дисперсии равны, а выборки, принадлежат к генеральным совокупностям с нормальным распределением, t-критерий.
18. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий по двум выборкам, принадлежащим к генеральным совокупностям с нормальным распределением, F-критерий.
19. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к равномерно распределенной генеральной совокупности.
20. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к нормально распределенной генеральной совокупности.
21. Проверка гипотезы о показательном распределении случайной величины.
22. Проверка гипотезы об однородности двух выборок. Критерий Вилкоксона.
23. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
24. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена.
25. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Кендалла.
26. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость.
27. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой.
28. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция.
29. Основы дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ.
30. Проверка гипотезы о равенстве групповых средних. Общая средняя. Уровни фактора. Групповые средние. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений, связь

между ними. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение факторной и остаточной дисперсии.

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1

Выберите объект статистического наблюдения (например, страховых компаний, учреждений здравоохранения, коммунальных предприятий, культурно-просветительных учреждений, государственной и коммерческой торговой сети, высших учебных заведений и др.). Для избранного объекта:

- 1) сформулируйте цель статистического наблюдения;
- 2) определите избранный объект статистического наблюдения и единицу наблюдения;
- 3) разработайте программу наблюдения;
- 4) спроектируйте инструментарий статистического наблюдения (формуляр (бланк) обследования и инструкцию).

#### Задание 2

По данным выборки проверить с помощью критерия Пирсона при уровне значимости  $\alpha$  гипотезу:

а) о показательном; б) равномерном; в) нормальном законе распределения генеральной совокупности.

В ответе привести:

1) выбранную гипотезу о виде закона распределения; 2) вычисленное значение критерия; 3) критическое значение; 4) вывод о принятии или не принятии гипотезы.

#### Задание 3

По данным табл. в приложении 2 постройте диаграммы:

- а) сравнения; б) структуры; в) динамики.

#### Задание 4

1. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади:

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию тыс. кв.м	
	Прошлый год	Отчетный год
Кирпичные многоквартирные	5000	5100
Панельные многоквартирные	2800	2500
Коттеджи	200	800

Определить динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и по региону; структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчетном годах (расчет с точностью до 0,1%).

2. Имеются данные о стоимости основного капитала по фирме:

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость основного капитала, тыс. руб.		
	на 1 января 2008г.	на 1 января 2009г	на 1 января 2010г.
1	22150	24855	26970
2	7380	9100	12550
3	13970	16700	20800

Определить показатели динамики основного капитала фирмы.

3. В прошлом году объем грузооборота пот грузовому автотранспортному предприятию составил 210, 0 млн. ткм. Планом текущего года предусмотрено довести объем грузооборота до 220, 5 млн. ткм. Фактический объем грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. ткм. Определить ОПП, ОПРП, ОПД.

4. Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников на 4,0% против прошлого года. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6, 2 % Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

5. По плану объем продукции в отчетном году должен возрасти против прошлого на 2,5%. План выпуска продукции перевыполнен на 0,3%. Определить фактический выпуск продукции в отчетном году, если известно, что объем продукции в прошлом году составил 25 300 тыс. руб.

6. По автотранспортному предприятию за 2 года имеются данные о численности рабочих:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
В том числе		
водители	780	880
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	371

Определите ОПК и ОПС.

7. Потребление электроэнергии в регионе характеризуется следующими данными(млрд кВт ч): 1996г. – 443,1, 1997г. – 49,8. Численность населения региона на 1 января составила (млн. чел.): 1996г. – 8,8, 1997г. – 9,0, 1998г. – 9,3.

Рассчитайте ОПУЭР по годам.

#### Задание 5

По данным приложения 2 выполните следующее:

1. Выберите интервальный ряд динамики, состоящий из уровней, выраженных абсолютными величинами.
2. Изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой.
3. По данным этого ряда вычислите абсолютные и относительные показатели динамики.
4. Результаты расчетов изложите в табличной форме и их проанализируйте.
5. Вычислите средние показатели динамики и их проанализируйте.
6. Произведите сглаживание ряда динамики с помощью скользящей средней и аналитического выравнивания. Расчетные уровни нанесите на график, построенный в п. 2. Сделайте выводы о характере тенденции рассмотренного ряда динамики.

#### Задание 6

По данным журналов «Статистическое обозрение» Госкомстата РФ, периодической печати или Интернет-источников:

- а) постройте одномерный ряд динамики с помесечными уровнями за 2—3 года;
- б) изобразите графически исходные данные вашего варианта и произведите визуальный анализ;
- в) проверьте ряд динамики на наличие сезонной компоненты. Определите индексы сезонности.
- г) представьте графически фактические данные исходного ряда динамики и сезонную волну теоретических значений изучаемого явления по месяцам года.

#### Задание 7

Внимание! Вариант соответствует Вашему номеру по журналу.

По данным приложения 1 о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца:

- а) исчислите индивидуальные индексы цен;
- б) исчислите сводные цепные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров;
- в) проверьте правильность расчета сводных индексов, используя их взаимосвязь.

#### Задание 8

По данным выборки ( $n = 100$ ) требуется: 1) Составить статистическое распределение выборки, предварительно записав дискретный вариационный ряд. 2) Составить интервальный ряд распределения относительных частот. 3) Построить гистограмму относительных частот. 4) Составить эмпирическую функцию распределения. 5) Построить график эмпирической функции распределения. 6) Найти основные числовые характеристики вариационного ряда: • выборочное среднее; • выборочную дисперсию; • выборочное среднее квадратическое отклонение; • коэффициент вариации.

#### Задание 9.

По данным выборки, удовлетворяющей нормальному закону распределения, вычислить: 1) выборочное среднее; 2) исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение; 3)

доверительный интервал для математического ожидания при доверительной вероятности  $\gamma$ ; 4) доверительный интервал для среднего квадратического отклонения для того же значения  $\gamma$ .

## Приложение 1

Динамика реализации сельскохозяйственных продуктов на рынках города за 2003 г.

№ п/п	Наименование товара	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.
1	Капуста	23,3	128150	41,1	217830	36,3	181500	36,0	172800	35,1	157950
2	Картофельпоздний, ц	299,8	449700	269,0	484200	246,1	393760	249,4	399040	238,0	357000
3	Капуста свежая,	38,8	65960	39,0	78000	40,1	88220	43,0	81700	42,6	72420
4	Капуста квашеная,ц	26,3	118350	35,5	166850	29,0	145000	40,5	214650	30,5	167750
5	Лук репчатый, ц	75,4	75400	82,7	99240	57,8	80920	65,4	71940	45,8	59540
6	Свекла	31,9	44660	35,5	53250	27,4	43840	36,4	65520	25,5	45900
7	Морковь, ц	22,1	37570	29,4	55860	22,6	45200	28,8	51840	22,7	45400
8	Огурцы, ц	26,9	134500	23,2	122960	12,5	62500	8,6	38700	6,3	25200
9	Помидоры,ц	23,0	184000	16,6	124500	11,7	81900	7,8	49920	6,9	41400
10	Яблоки (кроме сушеных), ц	85,1	451030	100,7	553850	37,3	193960	29,5	147500	30,2	154020
11	Груши, ц	50,3	311860	40,2	241200	31,2	196560	19,6	113680	10,8	61560
12	Мед, ц	20,8	168480	39,0	308100	23,8	183260	32,3	258400	27,2	212160
13	Масло растительное, л	250,5	10521	462,7	18045,3	407,9	16723,9	343,7	14779,1	319,7	14066,8
14	Говядина, ц	106,8	939840	91,1	829010	106,3	999220	120,5	108450	98,1	931950
15	Баранина, ц	27,4	323320	19,1	231110	23,7	28030	16,9	211250	17,8	218940
16	Свинина, ц	52,9	412620	40,9	331290	66,0	508200	78,9	599640	92,1	690750
17	Сало свиное, ц	17,7	123900	14,3	102960	11,8	86140	16,0	120000	14,8	109520

18	Молоко свежее, тыс. л	17,7	318600	19,4	329800	21,1	422000	20,0	360000	15,6	296400
19	Масло	5,1	8670	6,0	10800	5,2	9880	6,2	11160	7,0	13300
20	Творог, ц	5,7	25650	7,2	33840	6,0	29400	7,8	39000	11,5	60950
21	Сметана, ц	2,8	12040	3,6	16200	4,0	18400	5,3	23320	9,8	41160
22	Яйца, дес.	872	18312	1405	26695	1710	34200	3385	67700	4986	99720

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число библиотек - всего, тыс.	57,2	54,4	52,9	52,2	51,4	51,2	51,2
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	16,1	14,3	13,5	13,1	12,6	12,4	12,3
в сельской местности	41,1	40,1	39,4	39,1	38,8	38,8	38,9
Библиотечный фонд - всего, млн. экз.	1063	1104	1069	1053	1034	1027	1022
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	648	711	689	678	665	659	657
в сельской местности	415	393	380	375	369	368	365
Число экземпляров библиотечного фонда в среднем на 1000 человек населения, экз.	7153	7464	7309	7217	7112	7101	7109
в городах и поселках городского типа	5952	6583	6428	6336	6245	6227	6235
в сельской местности	10444	9854	9728	9645	9478	9493	9512

ТЕАТРЫ (на конец года)

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число профессиональных театров - всего	421	470	506	523	539	547	556
в том числе:							
оперы и балета	31	50	55	57	61	65	67
драмы, комедии и музыкальные	260	275	299	308	317	318	320
детские и юного зрителя	130	138	143	148	150	151	155
прочие	-	7	9	10	11	13	14
Численность зрителей, млн. человек	44,2	31,6	27,7	27,6	29,3	30,8	31,0

МУЗЕИ (на конец года)

	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число музеев (включая филиалы) • всего	1725	1871	1942	1979	2047	2113
в том числе:						



искусствоведческие	284	302	301	304	301	304
исторические и археологические	378	409	439	450	465	485
краеведческие	670	791	839	859	908	940
естественнонаучные	41	37	38	35	38	40
научно-технические	17	11	10	10	10	10
комплексные	154	147	152	158	155	160
отраслевые, специализированные и прочие	181	174	163	163	170	174
Число посещений музеев, млн.	75,4	69,6	66,8	65,6	73,2	74,3

### Литература для самостоятельного изучения.

1. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие: / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 18.01.2023). – ISBN 978-5-9765-1192-7.

2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие : [16+] / В. Е. Гмурман. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 1979. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

Вопрос 1

Какие показатели относятся к показателям сравнения?

- 1) Показатели, характеризующие отношение части к целому.
- 2) Показатели, получаемые при сравнении двух одноименных показателей, относящихся к разным статистическим совокупностям.

Вопрос 2

Какое из определений относительных величин является определением показателей структуры?

- 1) Отношения одноименных признаков за разные периоды или моменты времени.
- 2) Отношение разноименных признаков одной и той же совокупности.
- 3) Отношение одноименных признаков, относящихся к различным объектам.
- 4) Отношение признаков специфической части совокупности к сводному признаку всей совокупности.

Вопрос 3

Площадь сельскохозяйственных угодий в совхозе 5500 га, поголовье крупного рогатого скота – 3400 голов.

Рассчитайте относительный показатель интенсивности.

Вопрос 4

В каком случае средняя арифметическая взвешенная остается без изменений:

- 1) Если все индивидуальные значения признака уменьшены (увеличены) на постоянную величину.
- 2) Если все индивидуальные значения признака увеличены (уменьшены) в постоянное число раз.
- 3) Если частоты индивидуальных значений уменьшены (увеличены) в постоянное число раз.

Вопрос 5

В каком случае среднее квадратическое отклонение изменится:

- 1) Если все индивидуальные значения признаков уменьшены (увеличены) на постоянную величину.
- 2) Если все индивидуальные значения признаков увеличены (уменьшены) в постоянное число раз.
- 3) Если частоты уменьшены (увеличены) в постоянное число раз.

Вопрос 6

Какую форму средней надо использовать для определения среднего значения, если имеется цена реализации 1т продукции и общий объем реализации:

- 1) Среднюю гармоническую.
- 2) Среднюю арифметическую.
- 3) Среднюю геометрическую.

Вопрос 7

В чем состоит условие научного применения средних?

- 1) Все исходные величины должны иметь одинаковые единицы измерения.
- 2) Все исходные величины должны составлять качественно однородную совокупность.
- 3) Все исходные величины должны отображать различные свойства изучаемого объекта, по которым вычисляется средняя характеристика.

Вопрос 8

Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?

- 1) изменение величины показателя
- 2) изменение названия показателя
- 3) изменение размерности показателя

Вопрос 9

Укажите показатели вариации

- 1) мода и медиана
- 2) сигма и дисперсия
- 3) темп роста и прироста

Вопрос 10

Показатель дисперсии - это:

- 1) квадрат среднего отклонения
- 2) средний квадрат отклонений
- 3) отклонение среднего квадрата

Вопрос 11

Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака

- 1) в относительном выражении
- 2) в абсолютном выражении

Вопрос 12

Среднеквадратическое отклонение характеризует

- 1) взаимосвязь данных
- 2) разброс данных
- 3) динамику данных

Вопрос 13

Кривая закона распределения характеризует

- 1) разброс данных в зависимости от уровня показателя
- 2) разброс данных в зависимости от времени

Вопрос 14

Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:

- 1) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования
- 2) повышения точности прогноза
- 3) анализа факторов взаимосвязи

Вопрос 15

Выборочный метод в торговле используется:

- 1) при анализе ритмичности оптовых поставок
- 2) при прогнозировании товарооборота
- 3) при разрушающих методах контроля качества товаров

Вопрос 16

Ошибка репрезентативности обусловлена:

- 1) самим методом выборочного исследования
- 2) большой погрешностью зарегистрированных данных

Вопрос 17

Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:

- 1) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой
- 2) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность
- 3) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки

Вопрос 18

Малая выборка - это выборка объемом:

- 1) 4-5 единиц изучаемой совокупности
- 2) до 50 единиц изучаемой совокупности
- 3) до 30 единиц изучаемой совокупности

Вопрос 19

Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период

- 1) а, б
- 2) б, г
- 3) б, в

Вопрос 20

Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:

- 1) коэффициенты ассоциации и контингенции
- 2) коэффициент Спирмена

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2.**

**Вопросы/задания:**

Вопрос 1

Что такое статистическое наблюдение?

- 1) Получение статистических показателей
- 2) Научно организованный сбор массовых данных, необходимых для получения статистических показателей}

## Вопрос 2

Что называется программой статистического наблюдения?

- 1) Совокупность вопросов (признаков), характеризующих каждую единицу наблюдения
- 2) Инструкция о порядке организации наблюдения
- 3) План проведения статистического наблюдения
- 4) Программа разработки материалов наблюдения

## Вопрос 3

Что называется единицей статистического наблюдения?

- 1) Объект статистического наблюдения
- 2) Составной элемент объекта статистического наблюдения, признаки и свойства которого изучаются
- 3) Составной элемент объекта статистического наблюдения, от которого должны быть получены статистические сведения}

## Вопрос 4

Что является единицей статистического наблюдения при переписи населения?

- 1) Каждый человек, проживающий в стране, где проводится перепись
- 2) Семья
- 3) Все население страны

## Вопрос 5

Какое из указанных видов статистического наблюдения является специальным?

- 1) Периодическая отчетность
- 2) Перепись

## Вопрос 6

Какое из перечисленных видов статистического наблюдения относится к текущему?

- 1) Текущая отчетность предприятий
- 2) Наблюдение, при котором регистрация фактов проводится по мере их свершения

## Вопрос 7

Вследствие каких причин возникают ошибки репрезентативности?

- 1) Вследствие обследования только части совокупности
- 2) Вследствие неправильного установления фактов

## Вопрос 8

Какие виды ошибок несвойственны переписи населения страны?

- 1) Ошибки регистрации случайные
- 2) Ошибки регистрации систематические
- 3) Ошибки репрезентативности

## Вопрос 9

Какой из реквизитов является необязательным для форм статистической отчетности?

- 1) Номер формы отчетности и дата ее утверждения
- 2) Название форм отчетности
- 3) Адрес получателя отчетности
- 4) Дата представления отчетности
- 5) Наименование отчитывающейся организации
- 6) Перечень ответственных должностных лиц, подписывающих отчет



- 7) Наименование организаций, которым представляется отчетность
- 8) Наименование граф и строк для записей отчетных данных и указание единиц измерения
- 9) Способ представления отчетности

Вопрос 10:

В результате решения системы уравнений получено следующее уравнение для линейного тренда:  $y = 3,85 - 1,65t$ .

Какую тенденцию динамического ряда отражает данное уравнение?

- 1) Тенденцию роста
- 2) Тенденцию снижения

Вопрос 11

Можно ли по данным об объеме производства различных видов продукции в натуральных единицах измерения за два периода получить показатель, характеризующий среднее изменение объема производства всех видов продукции? {

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос 12

Какое из определений статистического индекса в наибольшей мере отражает его сущность?

- 1) Статистический индекс – это относительный показатель, характеризующий изменение явлений в динамике и в пространстве, а также позволяющий оценить степень выполнения плана
- 2) Статистический индекс – это сложный относительный показатель, характеризующий среднее изменение массовых явлений, состоящих из непосредственно несоизмеримых элементов

Вопрос 13

Что показывает индекс физического объема, равный 0,963? {

- 1) Объем производства (реализации) нескольких видов продукции в среднем уменьшился на 3,7 %
- 2) Объем производства (реализации) нескольких видов продукции в среднем увеличился на 0,963 % }

Вопрос 14

Что показывает индекс цен, равный 1,210? {

- 1) Цены нескольких видов продукции в среднем возросли в 1,210 раза
- 2) Цены нескольких видов продукции в среднем снизились в 1,210 раза

Вопрос 15

Что показывает индекс структуры, равный 0,970? {

- 1) Вследствие влияния структурных сдвигов результативный показатель повысился в 0,970 раза
- 2) Вследствие влияния структурных сдвигов результативный показатель снизился в 0,970 раза }

Вопрос 16

Известны индивидуальные индексы цен и стоимость каждого вида продукции за отчетный период. Необходимо вычислить индекс цен по всей продукции. Какой индекс по форме построения будет использован при этом? {

- 1) Агрегатный
- 2) Средний арифметический
- 3) Средний гармонический

Вопрос 17

В чем заключаются преимущества факториальной комбинационной группировки по сравнению с простой?

- 1) Позволяет проявить степень влияния одного из факторов при выравненном уровне других факторов
- 2) Позволяет охарактеризовать выделенные группы системой статистических показателей

Вопрос 18

Что называется вторичной группировкой?

- 1) Образование новых групп по другим признакам в случае, если ранее взятые группировочные признаки оказались несущественными
- 2) Образование новых групп, на основе ранее осуществленной группировки

Вопрос 19

Отвечая на вопрос о содержании статистической сводки (в широком смысле слова), экзаменуемый дал такой ответ:

Статистическая сводка включает следующие операции:

1. Сбор массовых данных.
2. Статистическую группировку.
3. Сводку в узком смысле слова.
4. Расчет обобщающих статистических показателей.
5. Табличное или графическое оформление статистических показателей.

Какая из названных операций не относится к статистической сводке?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

Вопрос 20

Какое из утверждений правильно?

- 1) Подлежащее сводки составляют группы или части, на которые разбивается совокупность явлений
- 2) Основное содержание программы сводки составляет система макетов разработочных таблиц
- 3) Сводка в широком смысле слова охватывает группировку полученных при наблюдении материалов, подсчет числа единиц и итогов в группах и подгруппах, расчет обобщающих статистических показателей, а также их табличное и графическое оформление

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 472 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684276>. – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-04372-7. – Текст : электронный.

2. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие: / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 18.01.2023). – ISBN 978-5-9765-1192-7.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие : [16+] / В. Е. Гмурман. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1979. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

2. Кибзун А.И., Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с примерами и задачами [Электронный ресурс] : справочник / А.И. Кибзун, Е.Р. Горяинова, А.В. Наумов. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2007. — 232 с. — Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69320](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69320)

4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие / В.Е. Гмурман. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, . - 404 с. : ил.;. Режим доступа: по подписке - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные

компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических  
и социальных наук

Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки  
«37.03.01 Психология»

Направленность  
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература .....	34
5.1.2. Дополнительная литература .....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию (модуль)» разработана рабочей группой в составе: Власов Н.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии.
- формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
- ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.
- формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).
- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».

Задачей изучения дисциплины «Введение в профессию»:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Соблюдение норм и стандартов делового общения  ОПК-8.2. Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики	Знать: – теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; нормы и принципы профессиональной этики  Уметь: – анализировать и оценивать социально-

		<p>организации</p> <p>ОПК-8.3. Внедрение мероприятий профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру</p>	<p>психологические проблемы, возникающие в организации; выполнять профессиональные функции в организации, опираясь на нормы и принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть: – технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	28	28			
Лекционные занятия	14	14			
Практические занятия	14	14			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	35	35			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Введение в профессию «Психология»</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология»	9	5	4	2	2		
Тема 1.2. Профессиональная подготовка психологов	9	5	4	2	2		
Тема 1.3. Система психологического образования в России	9	5	4	2	2		
Тема 1.4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	9	5	4	2	2		
Тема 1.5. Основные виды деятельности в практической психологии	9	5	4	2	2		
Тема 1.6. Профессиональная деятельность психолога в	9	5	4	2	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
медицинской сфере							
Тема 1.7. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования	9	5	4	2	2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию «Психология»

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в дисциплину «Психология». Профессиональная подготовка психологов. Система психологического образования в России. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Основные виды деятельности в практической психологии. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.

##### Тема 1.1 Введение в дисциплину «Психология»



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Что такое психология?
2. Виды психологических знаний.
3. Научное и житейское психологическое знание.
4. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

### **Тема 1.2 Профессиональная подготовка психологов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным.
2. Психологическая структура учебной деятельности.
3. Обучение в вузе как профессионализация.
4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов.

### **Тема 1.3 Система психологического образования в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом.
2. Специфика профессионального психологического образования в России.
3. Приобретение профессиональных навыков.
4. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.
5. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов.

### **Тема 1.4 Практическая психология как сфера профессиональной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. История практической психологии в медицине.
2. История практической психологии в образовании.
3. История практической психологии труда.
4. Профессиональные жизненные пути психологов.

### **Тема 1.5 Основные виды деятельности в практической психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическое консультирование.
4. Основные различия между консультированием и психотерапией.
5. Психологическое просвещение.
6. Коррекционная и развивающая работа.
7. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

### **Тема 1.6 Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний.
2. Патопсихология.
2. Нейропсихология.
4. Психофармакология.
5. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний.
6. Психосоматика.

7. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.
8. Деонтология.
9. Ятрогенные заболевания.
10. Психотерапия.
11. Психогигиена и психопрофилактика.
12. Психическая реабилитация.

### **Тема 1.7 Профессиональная деятельность психолога в сфере образования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Организация работы практического психолога в образовании.
2. Работа психолога с учащимися.
3. Работа психолога с учителями.
4. Работа психолога с родителями учащихся.
5. Виды деятельности психолога в сфере образования.
6. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, колледже, ВУЗЕ

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: введение в профессию «Психология»**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

#### **Темы контрольных работ к Разделу 1**

1. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
2. Место и роль психологии в системе наук.
3. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
4. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
5. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
8. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
9. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
10. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
11. Разные аспекты понятия «профессия».
12. Профессия как профессиональная общность людей.
13. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.
14. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.
15. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.
16. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
17. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.
18. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.
19. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.
20. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.
21. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.

22. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.

23. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.

24. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

25. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Введение в профессию «Психология»</b>	<b>35</b>	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология»	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Профессиональная подготовка психологов	5	Выполнение кейс - задания
Тема 1.3. Система психологического образования в России	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	5	Подготовка проекта

Тема 1.5. Основные виды деятельности в практической психологии	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.6. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.7. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	35	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	35	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Разные аспекты понятия «профессия»
2. Профессия как профессиональная общность людей
- 3 Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности
4. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда
5. Характеристики профессии. Психология научная и житейская. Общее представление о науке
6. Наука как особая сфера человеческой деятельности
7. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций
8. Наука как система знаний. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания
9. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук
10. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки.
11. Этические нормы в профессии психолога
12. Обязанности и права психологов.
13. Принципы личной этики. Принципы построения этических кодексов.
14. Основные разделы этических кодексов психологов.
15. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
16. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
17. Сравнение этического кодекса психологов РФ в старой (1997) и новой редакциях.

## 18. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др..

### Название кейс-заданий к Разделу 1

#### Вариант 1. Кейс

1. Научные исследования как вид деятельности психологов
2. Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии.
3. Дать определение следующим понятиям «клиент», «заказчик», «пользователь», «психологическая информация».

#### Вариант 2. Кейс

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т. д.), заполнить тезаурус по теме занятия.
2. Провести сравнительный анализ сфер реализации психологических знаний За рубежом и в России.

#### Вариант 1.

1. Чем профессия отличается от специальности и квалификации?
2. Охарактеризуйте основные профессиональные функции социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные профессиональные функции педагога-психолога.
4. Сравните принципы, на которых строится профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога.

#### Вариант 2.

1. Чем отличается понятия «социальная роль» и «профессиональная роль»?
2. В чем заключается профессиональная роль конфликтолога и аниматора?

### Темы проектов к Разделу 1

#### Вариант 1.

Женщина (в возрасте между 20 и 30 годами) на протяжении двух лет имела интимные отношения с мужчиной, который жестоко обращался с ней. Хотя отношения начинались хорошо, после того, как пара вступила в совместную жизнь, мужчина стал избивать женщину, нанося ей настолько серьезные телесные повреждения, что несколько раз она была доставлена в больницу на машине скорой помощи. Оставив своего мужа, она проходит курс психотерапии в клинике для женщин, подвергшихся домашнему насилию, и живет в доме при клинике.

В то же самое время у того же терапевта и в той же клинике проходит лечение другая женщина, которая смогла покончить с жестоким обращением с нею мужа, только застрелив его во время одного из его нападений. Она была признана судом невиновной и обратилась за поддерживающей терапией в клинику. По прошествии нескольких месяцев после начала терапии она сообщила своему психологу, что вступила в романтические взаимоотношения с замечательным и добрым мужчиной. Прекрасный мужчина оказался тем самым человеком, который жестоко обращался с первой пациенткой этого же терапевта.

Разбирая данный случай, обратите внимание на то, какие мысли и чувства у вас вызвала ситуация. В чем заключается здесь трудность психолога? Как бы вы повели бы себя, случись оказаться на его месте?

#### Вариант 2.

Рафаэль Бэрокью, профессиональный художник, пожаловался в этический комитет на Дженис Фейс, психолога, в связи с тем, что последняя не выполняла данных ему обещаний. Рафаэль был клиентом Фейс более года. В течение этого времени она хвалила его работы, сопровождала художника на выставках, обещала представить его нескольким людям, имеющим связи с художественными галереями. Клиент рассказал, что он начал чувствовать себя настолько уверенно, что прервал терапию, ожидая, что их обоюдный интерес к его карьере будет развиваться. Однако доктор Фейс перестала отвечать на его звонки. Бэрокью впал в депрессию, его самооценка резко понизилась. Когда этический комитет связался с доктором Фейс, она объяснила, что всегда относится к своим клиентам с вниманием, безусловно их принимая и

поддерживая, но поскольку Рафаэль более не является ее клиентом, она не имеет по отношению к нему никаких обязательств.

Думается, что к данному моменту у читателей закономерно возникает вопрос: «Могут ли отношения двойных ролей быть этичными? И если да, то, в каких ситуациях?»

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513562> (дата обращения: 07.06.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Подготовка проекта.***

Проект - вид самостоятельной исследовательской групповой работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей с использованием интерактивных технологий (аудио- и видеоматериалы, презентации и т.п.). Группа учащихся (3-5 человек) должна представить на занятии результаты своего исследования. Допускается использование различного рода источников. Темы проектов преподаватель предлагает из числа тех, которые затрагивались на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в тестовой форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.



Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<b>Введение в профессию «Психология»</b>	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.</li> <li>2. Место и роль психологии в системе наук.</li> <li>3. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.</li> <li>4. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.</li> <li>5. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.</li> <li>6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.</li> <li>7. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.</li> <li>8. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).</li> <li>9. Роль и место профессии психолога в современном обществе.</li> <li>10. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.</li> <li>11. Разные аспекты понятия «профессия».</li> <li>12. Профессия как профессиональная общность людей.</li> <li>13. Профессия как область приложения сил. Профессия как деятельность и область проявления личности.</li> <li>14. Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.</li> <li>15. Характеристики профессии. Психология научная и житейская.</li> </ol>

				<p>16. Наука как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>17. Наука как особый способ познания мира. Наука как система знаний.</p> <p>18. Наука как система учреждений и организаций. Наука и другие способы познания.</p> <p>19. Обыденное, художественное и религиозное познание. Классификация наук.</p> <p>20. Психология как наука. Объект и предмет психологии как науки. Из истории становления психологии как науки.</p> <p>21. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.</p> <p>22. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.</p> <p>23. Структура и основные разделы практической психологии. Важнейшие задачи психопрофилактической работы.</p> <p>24. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.</p> <p>25. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы</p>
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. Автор теории общего адаптационного синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Геллер</li> <li>2. Г. Селье</li> <li>3. Д. Олдс</li> <li>4. Р. Девидсон</li> </ol> <p>2. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адаптация</li> <li>2. иерархия</li> <li>3. гетерархия</li> <li>4. система</li> </ol> <p>3. Локализация бэга-ритма наиболее выражена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в теменной, височной зонах коры</li> <li>2. в прецентральной и фронтальной коре</li> <li>3. в гиппокампе</li> <li>4. в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью</li> </ol>

4. Компьютерная томография может быть использована для изучения:

1. обмена веществ и кровоснабжения головного мозга
2. сердечно-сосудистой системы
3. познавательной сферы человека
4. эмоционально — потребностной сферы

5. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

1. дельта- ритм
2. гамма-ритм
3. альфа-ритм
4. бета — ритм

6. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

1. гипофиз
2. эпифиз
3. гипоталамус
4. таламус

7. Частичная или полная потеря памяти:

1. гипоамнезия
2. деменция
3. делирий
4. амнезия

8. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

1. нейропсихологическое и психофизическое
2. нейропсихологическое и нейролингвистическое
3. психофизическое и зоопсихологическое
4. нейропсихологическое и нейрохирургическое

				<p>9. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обонятельную, 5) затылочную:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1, 3, 4, 5</li><li>1, 2, 5</li><li>1, 2, 3, 4, 5</li><li>1, 2, 3, 5</li></ol> <p>10. Серое вещество мозга — это скопление:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>нейронов</li><li>синапсов</li><li>сосудистых элементов</li><li>глиальных клеток</li></ol>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов</li><li>2. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.</li><li>3. Особенности профессиограммы практического психолога.</li><li>4. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.</li><li>5. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.</li><li>6. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.</li></ol>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология – это:<ol style="list-style-type: none"><li>1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира</li><li>2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира</li><li>3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности</li></ol></li><li>2. Психические явления человека – это:<ol style="list-style-type: none"><li>1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля</li><li>2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)</li><li>3. психические свойства (темперамент, характер, способности)</li><li>4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки)</li><li>5. все ответы верны</li></ol></li><li>3. Психические состояния:<ol style="list-style-type: none"><li>1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)</li><li>2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию</li><li>3. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты</li></ol></li><li>4. Психические образования – это:<ol style="list-style-type: none"><li>1. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития</li></ol></li></ol>

2. психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

3. система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

1. наблюдение
2. беседа
3. интервьюирование
4. тестирование
5. изучение продуктов деятельности
6. продуцирование
7. эксперимент
8. анкетирование

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

1. психологическое
2. наивное
3. обыденное
4. рациональное
5. мистическое
6. рефлексивное
7. патологическое

7. Вытеснение – это:

1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
2. такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.
3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»)
4. механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу

8. Регрессия – это:

1. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными
2. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи)
3. борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации

9. Ощущение – это:

1. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений



2. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
3. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ

10. Восприятие – это:

1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств
2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа

11. Двигательные ощущения еще называют:

1. интероцептивными
2. актуальными
3. дистантными
4. проприоцептивными

12. К экстероцептивным ощущениям не относят:

1. вкусовые
2. обонятельные
3. слуховые
4. зрительные
5. двигательные

13. К свойствам ощущений не относят:

1. продолжительность
2. интенсивность
3. качество
4. интероцептивность

14. Что не относится к видам восприятия:

1. восприятие деятельности
2. восприятие пространства
3. восприятие движения
4. восприятие времени
5. восприятие человека человеком
6. восприятие предметов и явлений окружающего мира
7. восприятие мира

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

1. Т. Рибо
2. П. Я. Гальперин
3. А. А. Ухтомский

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

1. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается

2. которое складывается в результате обучения и воспитания
3. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли
4. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

1. пропедевтичность
2. сосредоточенность
3. устойчивость
4. объем
5. распределение
6. переключаемость

18. Память-это:

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта

19. Запоминание – это:

1. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее
2. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

1. возраст
2. характер информации и степени ее использования
3. интерференция
4. импринтинг
5. подавление

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

1. степень осмысления
2. установка на время
3. характер материала
4. модальность

22. Укажите неверное название Закона памяти:

1. Закон повторения
2. Закон контекста

3. Закон торможения
4. Закон оптимальной длины
5. Закон объема знаний
6. Закон установки
7. Закон усиления первоначального впечатления
8. неверного названия нет

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

1. сразу после запоминания
2. через 20-30 минут после запоминания
3. через день после запоминания
4. через 1 час после запоминания
5. через 2 -3 недели после запоминания

24. Воображение – это:

1. психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого
2. психический процесс создания образов по описанию
3. психический процесс создания образов по собственному желанию человека
4. психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли

25. Агглютинация — это прием воображения:

1. при котором происходит выделение, и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе
2. увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение
3. комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ
4. выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

1. агглютинации
2. акцентирования (заострения)
3. схематизации
4. гиперболизации
5. типизации

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

1. допонятийное сознание
2. понятийное сознание
3. постпонятийное сознание

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

1. понятие
2. суждение
3. умозаключение

4. решение проблем
5. аналогия

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

1. характер решаемых задач
2. степень развернутости решаемых задач
3. содержание решаемых задач

30. Укажите, что не является видом мышления:

1. продуктивное мышление
2. произвольное мышление
3. аутистическое мышление
4. реалистическое мышление
5. аналитическое мышление
6. теоретическое мышление
7. индивидуальное мышление
8. практическое мышление

31. Что такое задатки:

1. возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи
2. врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека
3. находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело
4. любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными
5. формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

1. перцепцией
2. чувствами
3. эмоциями
4. чувствами и эмоциями
5. ощущениями

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

1. чувством
2. эмоциями
3. любовью

34. Воля – это:

1. неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности
2. напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью

для решения проблемы

3. сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

1. сильный, уравновешенный, подвижный
2. сильный, уравновешенный, инертный
3. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения
4. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью

36. Характер – это:

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами
2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды
3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

1. психостенический
2. циклоидный
3. сенситивный
4. гипертимный
5. эпилептоидный
6. шизоидный

38. Направленность личности – это:

1. волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком
2. система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения
5. Педагогика – наука о воспитании человека

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

1. принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
2. под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
3. принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации

41. Что такое поощрение:

1. поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
2. поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям
4. поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки
5. поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

1. конструктивный
2. коммуникативный
3. ценностно-ориентационный
4. организаторский

43. Какова основная социальная функция педагога:

1. передает общественный опыт старших поколений
2. учит детей
3. воспитывает детей

44. Как должен выглядеть педагог:

1. модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст
2. внешность и одежда не имеют значения
3. как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет
4. консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды

45. Что называется развитием:

1. развитие – это процесс и результат качественных изменений в

организме человека

2. развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему
3. развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов

46. Нервная система — это

1. совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных
2. нервные волокна, проводящие импульсы
3. нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру
4. нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

1. не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию
2. качественная характеристика ощущений
3. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека
4. ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

1. синапсами
2. медиаторами
3. рецепторами
4. нейронами

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

1. периферической
2. соматической
3. вегетативной
4. центральной

50. Психика – это

1. отражение физиологических процессов в мозге
2. самостоятельное, не зависящее от мозга явление
3. продукт мозга, субъективный образ реального мира
4. биотоки мозга

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

1. центральную и периферическую
2. центральную и соматическую
3. центральную и вегетативную
4. вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и

<p>включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____</p> <p>мозгом</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. промежуточным</li><li>2. средним</li><li>3. передним</li><li>4. задним</li></ol> <p>53. Основные составляющие заднего мозга – это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. продолговатый и спинной мозг</li><li>2. варолиев мост и мозжечок</li><li>3. таламус и гипоталамус</li><li>4. затылочная доля, височная доля</li></ol> <p>54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. мышц</li><li>2. черепа и позвоночного столба</li><li>3. кровеносной системы</li><li>4. органов пищеварения</li></ol> <p>55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. эфферентные волокна</li><li>2. нервный импульс</li><li>3. афферентные волокна</li><li>4. головной мозг</li></ol> <p>56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. аксон</li><li>2. серое вещество</li><li>3. дендрит</li><li>4. белое вещество мозга</li></ol> <p>57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. периферическая</li><li>2. центральная</li><li>3. соматическая</li><li>4. вегетативная</li></ol> <p>58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. миндалину</li><li>2. затылочную долю</li><li>3. гиппокамп и базальные ганглии</li><li>4. таламус и гипоталамус</li></ol> <p>59. Первая стадия сна характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. повышением порога восприятия сенсорных раздражителей</li><li>2. интенсивностью деятельности в период бодрствования</li><li>3. заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной</li></ol>
---



	<p>частоты</p> <p>4. регулярным появлением веретенообразного ритма</p> <p>60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется</p> <p>1. повелением высокоамплитудных медленных волн</p> <p>2. регулярным появлением веретенообразного ритма</p> <p>3. заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты</p> <p>4. увеличением тонуса симпатической нервной системы</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035> (дата обращения: 07.06.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517870> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532177> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511203> (дата обращения: 07.06.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

##### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения

(далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн- режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
***37.03.01. «Психология»***

**Направленность**  
***«Практическая психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
***БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>57</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	57
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	58
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	61
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>62</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	62
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	62
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	62
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	63
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	64
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	65
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	65
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	76
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>77</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	77
5.1.1. Основная литература .....	77
5.1.2. Дополнительная литература .....	77
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	77
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	78
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	79
5.4.1. Средства информационных технологий.....	79



5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	79
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	80
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	80
5.6. Образовательные технологии .....	80
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>82</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» разработана рабочей группой в составе: д.пс.н., проф И.Э. Соколовская

Рабочая программа учебной практики «Психология профессиональной деятельности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития. Формирование системных знаний о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
2. Формирование творческого и критического научного мышления.
3. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональных задач с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.
5. Формирование навыков подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализ актуального состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источников ОПК-1.2. Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой	Знать: Актуальные состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источников;  Уметь: Разрабатывать плана научного исследования в соответствии с

		ОПК-1.3. Подбор релевантных методов сбора, анализа и интерпретации данных	выдвигаемой гипотезой; Подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Осуществление анкетирования с целью уточнения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2. Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории ОПК-6.3. Информирование населения о возможностях получения направленной психологической помощи	Знать: Потребности целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: Проводить лекционные мероприятия просветительского характера на основании запроса аудитории Информировать население о возможностях получения направленной психологической помощи
	ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2. Составление плана психологического исследования ПК-1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики	Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования  Уметь: Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>204</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекционные занятия	102	18	28	28	28
Практические занятия	96	18	26	26	26
Консультации	6		2	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>129</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>						
<b>Раздел 1. Введение в общую</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>психологию</b>						
Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи	3	1	3	1	2	
Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе	4	2	3	1	2	
Тема 1.3 Психология сознания	4	2	2	1	1	
Тема 1.4 Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	4	1	2	1	1	
Тема 1.5 Исторический смысл психологии кризиса.	4	1	2	1	1	
Тема 1.6 Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	4	2	2	1	1	
Тема 1.7 Культурно–историческая парадигма в психологии.	4	2	2	1	1	
Тема 1.8 Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	4	2	2	1	1	
Тема 1.9 Методы психологии.	4	1	2	1	1	
Тема 1.10 Психика и отражение.	4	2	2	1	1	
Тема 1.11 Происхождение и развитие психики в филогенезе.	4	2	2	1	1	
Тема 1.12 Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	4	2	3	1	1	
Тема 1.13 Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	4	2	3	1	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.14 Сознание и бессознательное.	4	1	2	1	1	
Тема 1.15 Деятельностный подход в психологии. Деятельность	4	2	2	1	1	
Тема 1.16 Деятельность и общение	4	1	2	1	1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>						
<b>Раздел 2. Познавательная сфера личности</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Психология познавательного развития.	6	2	4	2	2	
Тема 2.2. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	6	3	4	2	2	
Тема 2.3. Общая характеристика внимания.	6	2	4	2	2	
Тема 2.4. Теории внимания. Исследование и развитие внимания.	8	2	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.5. Ощущение. Виды и свойства ощущений.	8	3	4	3	2	
Тема 2.6. Восприятие. Виды и свойства восприятия.	6	3	4	2	2	
Тема 2.7. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	6	2	4	2	2	
Тема 2.8. Психология памяти. Виды и процессы памяти.	8	3	6	3	2	
Тема 2.9. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	8	3	4	2	2	
Тема 2.10 Мышление как познавательный процесс.	8	2	4	2	2	
Тема 2.11. Теории мышления	6	3	4	2	2	
Тема 2.12. Воображение.	8	3	4	2	2	
Тема 2.13. Речь и речевая деятельность.	6	3	6	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 3 (Семестр 3)</b>						
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация	10	4	7	4	2	
Тема 3.2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	10	4	7	2	4	
Тема 3.3. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния	12	6	7	4	4	
Тема 3.4. Теории эмоций	10	4	7	4	2	
Тема 3.5. Психология стресса.	12	6	7	6	4	
Тема 3.6. Воля и волевые процессы.	12	4	7	2	4	
Тема 3.7. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.	12	4	7	4	2	
Тема 3.8. Сознание и самосознание человека.	12	2	7	2	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Экзамен</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>						
<b>Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности человека</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Понятие личности в системе человекознания	6	2	4	2	2	
Тема 4.2. Проблема личности в общей, дифференциальной, социальной психологии	6	2	4	2	1	
Тема 4.3. Структура личности	6	2	4	2	2	
Тема 4.4. Биологическое и социальное в структуре личности	6	2	4	2	1	
Тема 4.5. Личность как предмет исследования в отечественной психологии	6	2	4	2	2	
Тема 4.6. Исследования личности в зарубежной психологии. Психоаналитические теории личности.	6	2	4	2	2	
Тема 4.7. Исследования личности в бихевиоризме	6	2	4	2	2	
Тема 4.8. Исследования личности в гештальтпсихологии.	6	2	4	2	2	
Тема 4.9. Гуманистические теории личности.	6	2	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 4.10. Формирование и развитие личности.	8	4	4	2	2	
Тема 4.11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	6	2	4	2	2	
Тема 4.12. Характер: структура, типология.	8	4	4	2	2	
Тема 4.13. Проблема формирования характера.	6	2	4	2	2	
Тема 4.14. Способности.	8	4	4	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Общий объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>396</b>	<b>129</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>96</b>	<b>6</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

##### Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

## **Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор).

Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура.

Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

## **Тема 1.3. Психология сознания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк).

Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Д. Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс).

Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

## **Тема 1.4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

## **Тема 1.5. Исторический смысл психологии кризиса**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их

возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

## **Тема 1.6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

## **Тема 1.7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии.

Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных.

Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

## **Тема 1.8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы, свойства, состояния).

Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантность, интенциональность).

Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.

Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории.

Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

## **Тема 1.9. Методы психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных,

аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

Организационные;  
Эмпирические;  
Методы обработки данных;  
Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

### **Тема 1.10. Психика и отражение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.

Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика.

Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.

Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

### **Тема 1.12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека.

Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Роль ведущей деятельности в присвоении ребенком социокультурного опыта.

### **Тема 1.13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии.

Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### **Тема 1.14. Сознание и бессознательное.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.

Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности.

Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду. Методы исследования бессознательного. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе З. Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх –Я».

Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.)

«Индивидуальная психология» А. Адлера.

Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.

### **Тема 1.15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.

Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну).

Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).

Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков.

Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

### **Тема 1.16. Деятельность и общение.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение.

Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия «Введение в общую психологию».**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач; практический практикум.

#### **Тема № 1 Психология как наука: предмет и задачи**

Основные понятия: активность, отражение, психика, психология, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии, ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Современная психология и ее место в системе наук. Структура современной психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
5. Общие и специальные отрасли психологии.
6. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты психологии.
7. Понятия о принципах психологической науки.
8. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.
9. Психология как система развивающихся наук. Место психологии в системе современного человекознания.
10. Перспективы развития психологии.

Задания:

I. Выберите правильный ответ:

1. Психология - это наука о:

- а) душе;
- б) сознании;
- в) закономерностях возникновения и развитии психики;
- г) поведении.

2. Методологической основой науки психологии является:

- а) философия;
- б) педагогические науки;
- в) социология;
- г) исторические науки.



3. Первая психологическая лаборатория была создана»:

- а) Вундтом;
- б) в 1877 г.;
- в) в Берлине;
- г) все ответы правильны.

II. Составьте сравнительную таблицу, показывающую сущность различий житейских и научных психологических знаний.

Житейская психология	Научная психология

III. Определить, верно или неверно даны утверждения:

- а) Психологические процессы – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени;
- б) Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека;
- в) Психические состояния – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

IV. Вставить пропущенные слова.

- 1) Основной задачей психологии как науки является изучение \_\_\_\_ закономерностей психических явлений и процессов как отражения \_\_\_\_ действительности.
- 2) Метод – это определенным образом упорядоченная \_\_\_\_ для достижения поставленной цели.
- 3) Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления \_\_\_\_ и \_\_\_\_ человека.
- 4) Предмет психологии – \_\_\_\_ и ее развитие в отражающей и регулирующей функциях.
- 5) Важен не только хороший метод, но и опыт его \_\_\_\_\_
- 6) Эксперимент предлагает активное \_\_\_\_\_ исследователя в изучаемом процессе.

V. Заполнить таблицу. Методы психологии

№№ п/п	Название метода	Определение (из словаря)	Положительные стороны метода	Недостатки метода

VI. К чему может привести пренебрежение каждым из принципов психологии?

VII. Сформулируйте ваше отношение к высказыванию:

- а) «Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных»;
- б) «Единственный источник познания психических процессов есть само наблюдение»;
- в) «Психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью»;
- г) «Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждениями»;
- д) «Метод - это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».

VIII. Почему недопустимо абсолютизировать роль метода и недооценивать содержательно-предметную сторону познания?

**Тема № 2. Развитие представлений о предмете психологии.**

**Представления древних философов о душе**

**Основные понятия:** анимизм, гилозоизм, душа, дуализм, духовность, идеализм, материализм.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1. Анимизм и гилозоизм в учениях о душе.
- 2. Понимание душевных явлений в учениях древних философов (Гераклит, Демокрит,

Гиппократ, Анаксагор).

3. Роль софистов в развитии представлений о человеке. Сократ и новое понятие о душе.

4. Основные идеи учения Платона о душе.

5. Понимание души как предмета психологического знания в трудах Аристотеля.

6. Сущность материалистического и идеалистического подходов, к пониманию душевных явлений.

**Задания:**

I. Закончить предложение

а) Каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделялась сверхъестественным двойником — душой или многими душами. Такой взгляд называется \_\_\_\_\_.

б) Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью, называется \_\_\_\_.

II. Кому из древних философов принадлежат высказывания

а) «По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее Логос»,

б) «Человек является самым разумным из животных вследствие того, что имеет руки»,

в) «Душа, размышляя, ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя»;

г) «Правильно думают те, кому представляется, что душа не может существовать без тела и не является телом».

III. Заполните пробелы в следующих высказываниях

а) Сократ говорил о том, что душа психическое \_\_\_\_\_ индивида, свойственное ему как разумному существу.

б) Душа по Платону состоит из трех частей- 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

в) С точки зрения Демокрита, человек, как и вся окружающая природа, состоит из \_\_\_\_\_, образующих его тело и душу.

г) Гераклиту космос представлялся в виде \_\_\_\_, а душа - в виде его \_\_\_\_\_.

д) По Аристотелю центральным органом души является не мозг, а \_\_\_\_\_.

IV. Заполнить хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые античности и их вклад в научную психологию».

	Имя ученого	Даты жизни	Вклад, роль исследований в научную психологию
	ГЕРАКЛИТ		
	ДЕМОКРИТ		
	АНАКСАГОР		
	ГИППОКРАТ		
	СОКРАТ		
	ПЛАТОН		
	АРИСТОТЕЛЬ		

**Тема №3 Психология сознания**

**Основные понятия:** ассоциация, активность, детерминизм, дуализм, интроспекция, интроспекционизм, механика, рефлекс, рефлексология, рационализм; сознание, эмпиризм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Механика и ее влияние на развитие психологической мысли Нового времени. Сущность механистического детерминизма в психологических воззрениях Р. Декарта.

2. Учение Спинозы о человеке и его роль в развитии психологических знаний.

3. Психологические воззрения Лейбница.

4. Философские учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Гартли и их значение для становления эмпирической психологии.

5. Становление и развитие ассоциативной психологии.

6. Изменение объяснительных принципов психических явлений в науке Нового времени.

**Задания:**

I. Вставьте пропущенные слова

а) Сознание – высшая, свойственная \_\_ форма обобщенного отражения \_ устойчивых свойств и \_\_ окружающего мира, формирования у \_\_ внутренней модели \_\_ мира, в результате чего достигается \_\_ и преобразования \_\_ действительности.

б) Сознание есть \_\_ интегрирующая форма \_\_, результат \_\_ условий формирования человека в \_\_ деятельности, при постоянном \_\_ с другими людьми с помощью \_\_.

II. Заполнить хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые Нового времени и их вклад в научную психологию»

п/п	Фамилия, имя ученого	Даты жизни	Вклад, роль исследований в научную психологию
	РЕНЕ ДЕКАРТ		
	БЕНЕДИКТ СПИНОЗА		
	ГОТФРИД ВИЛЬГЕЛЬМ ЛЕЙБНИЦ		
	ТОМАС ГОББС		
	ДЖОН ЛОКК		

III. Определить, верно или неверно даны утверждения: а) Сознание развивается у человека только в процессе идентификации ребенка матерью,

б) Выделяют следующие свойства сознания построение отношений, познание и переживание,

в) Эпицентром сознания является сознание собственного «Я»,

г) Экспериментальная интроспекция - это научный метод, главный недостаток которого в его субъективности IV. Выбрать правильный ответ-

1) Основоположителем структуралистского подхода является.

а) Фрейд,

б) Вундт,

в) Вольф,

г) Гальперин.

д) Функционалистский подход в изучении сознания предложил:

е) Ч Дарвин,

ж) Гартли,

и) Спенсер,

к) Джеймс.

3) Функции сознания:

а) отражательная,

б) порождающая,

в) регулятивно-оценочная,

г) рефлексивная,

д) все ответы правильны.

V. В чем проявляется объективность сознательного отражения?

VI. Какая деятельность, сознательная или бессознательная, проявляется в приведенных ниже примерах:

а) Лунатик бродит с открытыми глазами по комнате или по дому, выходит на улицу, совершает ряд привычных или даже необычных действий, после этого возвращается в постель и продолжает спать. После пробуждения действия не вспоминаются;

б) Школьник, которого оскорбления одноклассников вывели из себя, порвал учебник, ударил одного из товарищей,

в) Выпускник школы поступил в пединститут, объясняя это тем, что он любит детей.

**Тема № 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.**

**Основные понятия:** психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлекторная дуга, структурная психология, френология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Успехи естествознания в XIX веке и их роль в развитии психологической мысли.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологии.
3. Детерминанты выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Становление экспериментальной психологии В. Вундта, психофизиологии и психофизики.
5. Появление тестов и зарождение дифференциальной психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии в России.

**Задания:**

I. Выбрать правильный ответ:

1) Предпосылками становления психологии как науки стали:

- а) достижения педагогики;
- б) успехи медицины и физиологии;
- в) философские труды;
- г) социологические исследования.

2) «Карту головного мозга» предложил:

- а) Галль;
- б) Милль;
- в) Дарвин;
- г) Фехнер;

3) Психология становится самостоятельной наукой:

- а) в XX веке,
- б) в XVIII веке;
- в) со второй половины XIX века;
- г) находится в процессе становления.

II. Заполните пробелы в следующих высказываниях

- а) основоположниками являются Г Фехнер и \_\_\_\_,
- б) Герман Людвиг Гельмгольц стал центральной фигурой в создании \_\_\_\_,
- в) большие споры вызвали опыты Порлюгера на \_\_\_\_, лишенной \_\_\_\_,
- г) Вильгельм \_\_ «отец» \_\_ психологии,
- д) первая психологическая лаборатория в России организована в \_\_ г. Ее организатор \_\_.

III. Определить верно или неверно даны утверждения:

- а) Эбингауз подтвердил предположения школы Вундта о том, что эксперимент приложим только к процессам, вызываемым в сознании субъекта с помощью специальных приборов.
- б) Всякая экспериментальная психология и есть индивидуальная.
- в) Сознание – высший этап развития психики.
- г) Бине был прав, считая, что уровень интеллектуального развития постоянен и не зависит от возраста.
- д) Психика и сознание социально обусловлены.

**Тема №5 Исторический смысл психологии кризиса.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис психологии на рубеже XIX - XX веков: его причины и следствия.
2. Особенности современного кризиса в психологии.
3. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий.
4. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения.

**Тема №6 Основные психологические школы. Психология как наука о поведении.**

**Психоанализ.**

**Основные понятия:** бихевиоризм, бессознательное, гештальтпсихология, глубинная психология, защитные механизмы, либидо, психоанализ, поведение, подкрепление, рефлексология, стимул, функционализм.

Вопросы для обсуждения

1. Бихевиоризм как наука о поведении.

3. Классический психоанализ и его модификации.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивная психология, необихевиоризм, неотрейдизм, их краткая характеристика.
6. Генетическая психология Ж. Пиаже.
7. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

**Задания:**

I. Заполнить таблицу «Основные психологические школы»

п/п	Название школы	Лидеры школы	Своеобразный профиль школы

II. Выбрать правильный ответ:

1) Гуманистический подход:

- а) основан на изучении приемлемых форм поведения,
- б) направлен на потенциальный расцвет возможностей индивида,
- в) носит детерминированный характер,
- г) все ответы верны.

2) Поведение как предмет психологии изучалось в:

- а) психоанализе,
- б) бихевиоризме,
- в) гештальтпсихологии,
- г) структурализме.

3) Схема S-R делает упор на:

- а) объективное описание поведения,
- б) бесполезность концепции сознания,
- в) соответствие между реакцией и стимулом,
- г) все ответы верны.

4) К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризму,
- б) когнитивной психологии,
- в) психоанализу,
- г) гуманистической психологии.

5) Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии? а) психоаналитик,

- б) гештальтпсихолог,
- в) приверженец эклектического подхода,
- г) бихевиорист.

III. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма?

- 1) поговорили бы с ней о красном цвете вообще,
- 2) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер,
- 3) указали бы ей на ее подсознательное желание носить красное,
- 4) обсудили бы с ней ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

IV. Определить, верно или неверно даны определения:

- а) Бихевиоризм – направление в психологии, изучающее целостные структуры сознания, образы,
- б) Когнитивная психология – направление в психологии, изучающее закономерности процессов познания,
- в) Эклектизм – направление в психологии, изучающее духовное развитие человека и его личностный рост,
- г) Психоанализ – направление, согласно которому психолог сам выбирает, какой именно подход применить в конкретной ситуации.

V. Защитные механизмы - это хорошо или плохо? И какие они бывают?

### **Тема № 7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

**Основные понятия:** идеализм, материализм, марксизм, педология, реактология, теория высших психических функций, теория установки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции.
3. Выготский Л.С.: Теория высших психических функций.
4. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

5. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.

6. Современное состояние психологической науки в стране.

#### **Задания:**

I. Законспектировать:

– Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975. – С. 51-65,77-84; 147-158,158 -168.

**Тема № 8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъективированность, интенциональность).
3. Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Развитие классификационных схем и психология.

### **Тема № 9. Методы психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема метода психологического исследования.
2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. История метода интроспекции и его значение для современной психологии.
4. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

### **Тема № 10. Психика и отражение.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отражение в живой и не живой природе.
2. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.
3. Два психических образа – сенсорного и умственного.
4. Мозг и психика.
5. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема № 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм).
2. Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности.
3. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики.

Происхождение психики.

4. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.

### **Тема № 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее**

## формирование в онтогенезе

**Основные понятия:** высшие психические функции, деятельность, знаковые системы, мышление, общение, познавательные процессы, речь, сознание.

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие высшей психической функции.
2. Предпосылки формирования сознания человека. Общественная природа сознания.
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

### 6. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.

#### Задания:

I. Заполнить пробелы в следующих высказываниях.

а) Л.С. Выготский разработал учение о \_\_\_\_\_ психических \_\_\_\_\_ в процессе освоения индивидом ценностей \_\_\_\_\_.

б) А.Н Леонтьев выдвинул и обосновал \_\_\_\_\_ концепцию.

II. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций, а); б); в), г); д); е).

III. Применимы ли положения данной теории к развитию личности?

IV. Заполните схему



V. Выбрать правильный ответ:

1) Становление высших психических процессов происходит путем:

- а) воспитания,
- б) интериоризации,
- в) обучения,
- г) упражнений.

2) Основная функция психики:

- а) контроль за поведением,
- б) воздействие на отношение,
- в) опережающее отражение,
- г) формирование деятельности.

### Тема №13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психофизической (физиологической) проблемы.
2. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте.
3. Механизм и новое объяснение отношений души и тела.
4. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### Тема №14. Сознание и бессознательное

**Основные понятия:** бессознательное, бессознательная память, бессознательная мотивация, вытеснение, грезы, мечты, непроизвольное забывание, ошибочные действия, психоанализ, сновидения, сознание, цензура.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение сознания. Проявления и психологические свойства сознания.
2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания человека.

3. Понятие бессознательного.
4. Виды бессознательного.
5. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Соотношение между сознанием и бессознательным.

**Задания:**

I. Вставить пропущенные слова.

- а) Когда \_\_\_\_\_ побеждает \_\_\_\_\_, то возникает оговорка; б) Забывание имен связано с \_\_\_\_\_ - чувствами забывающего по отношению к \_\_\_\_\_, который носит забытое \_\_\_\_\_;  
 в) содержание сновидений связано с \_\_\_\_\_ желанием, намерениями, \_\_\_\_\_ человека.

II. К какой форме проявления бессознательного относится следующий пример?

«Когда Фрейд был молодым практикующим врачом и ходил к больным на дом, он заметил, что перед дверями некоторых квартир он вместо того, чтобы позвонить, доставал свой ключ. Проанализировав свои переживания, нашел, что это случилось у дверей тех больных, где он чувствовал себя «как дома» (Фрейд З. Психология обыденной жизни // Хрестоматия по общей психологии. – М, 1978. – С. 147)».

III. Найдите единственный правильный ответ на каждый вопрос.

1) Какие три компонента установки выделяет Харрисон?

- а) убеждения, предупреждения, ценности,
- б) ценности, эмоции, предупреждения,
- в) убеждения, эмоции, поведение,
- г) убеждения, ценности, поведение.

2) Традиционно психология признает два состояния сознания.

- а) сон и напряженность,
- б) переработка информации и психологический комфорт,
- в) переживание и медитация,
- г) состояние бодрствования и сон.

IV. Под чьим влиянием формируются первые установки?

- а) под влиянием родителей,
- б) под влиянием друзей,
- в) под влиянием учителей,
- г) под влиянием братьев и сестер.

V. Дайте классификацию фактов неосознаваемого психического.

VI. Как усвоение социального опыта, культуры, духовных ценностей и сознание этих ценностей влияет на развитие сознания.

VII. Какое свойство первичных автоматизмов описано в следующем примере?

Притча о сороконожке. Сороконожку спросили: «Как ты думаешь, какой из твоих 40 ног нужно сейчас сделать шаг?» сороконожка глубоко задумалась – и не смогла двинуться с места.

**Тема № 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

**Основные понятия:** активность, автоматизация, деятельность, интериоризация, мотивы, мотивация, потребности, поведение, структура деятельности, цель деятельности, экстериоризация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий «активность» и «деятельность».
2. Определение деятельности, ее основные характеристики.
3. Структура деятельности.
4. Основные подходы к классификации видов деятельности.
5. Инструментальная основа активности человека.

**Задания:**

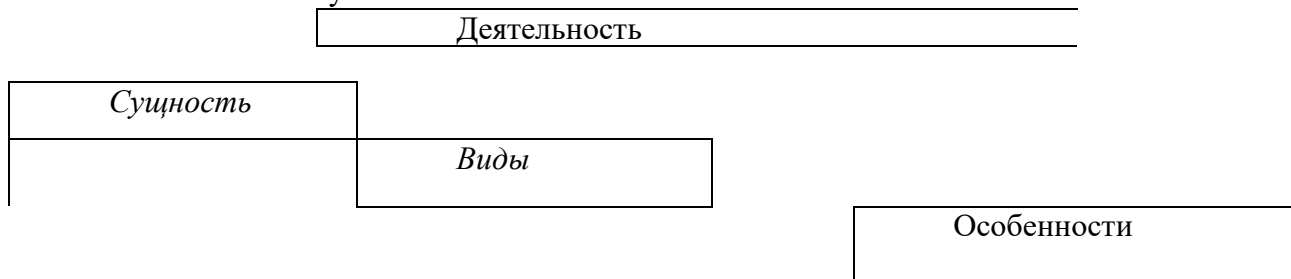
I. Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим по отношению к последующим): труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.



II. Заполните пропущенные слова в следующих суждениях:

- а) Личность и формируется, и проявляется, и совершенствуется в \_\_\_\_\_;
- б) Человек ставит перед собой \_\_\_\_\_, осознает \_\_\_\_\_, побуждающий его к активности;
- в) Цель является предпосылкой \_\_\_\_\_;
- г) Единицей анализа в деятельности является \_\_\_\_\_;
- д) Деятельность \_\_\_\_\_, в отличие от инстинктов является \_\_\_\_\_.

III. Заполнить схему:



IV. В чем отличие импульсивного действия от поступка?

V. Какой прием действия описан в следующем примере: Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки, складывая их друг к другу. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, т.к. счёт превращается в умственное действие.

VI. Определить, верно или неверно даны утверждения:

- а) Согласно точке зрения А.П. Леонтьева, деятельность - это реализация умственного действия вовне;
- б) В деятельности животных осуществляется передача и закрепление опыта ЧЕРЕЗ социальные средства общения;
- в) Труд – это вид деятельности в условных ситуациях, направленный на усвоение общественного опыта.

VII. Сформулируйте свое отношение к высказыванию:

- а) Формируясь в деятельности, сознание в ней и проявляется;
- б) « Я – творец мира, и это самое главное во мне. Во все, что я делаю, я вкладываю сознание, что Я творец мира» (Д. Харме).

### **ТЕМА № 16. Деятельность и общение.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь деятельности и общения.
2. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных.
3. Вербальное и невербальное общение.
4. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Познавательное развитие человека. Человеческое познание. Проблема аффекта и интеллекта в психологии. Эмоции. Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. Структура внимания. Основные свойства внимания. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Общие закономерности ощущений. Восприятие как форма представления о реальности. Ошибки восприятия. Теория восприятия. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти. Исследование памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизм забывания по З. Фрейду.

Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти. Исследование нарушений памяти и их значение в клинике. Мышление и его теории. Воображение. Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык.

## **Тема 2.1. Психология познавательного развития**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Познавательное развитие человека – результат общественно–исторического развития в процессе целенаправленной деятельности.

Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения. Диалектика субъект-объективных отношений. Практическая деятельность человека как субъект–объектное взаимодействие, ведущее к изменению мира и саморазвитию субъекта. Эмпирический и теоретический пути познания. Два пути познавательного развития: «извне вовнутрь», «изнутри вовне». Культура – усилитель сенсорных, двигательных и мыслительных возможностей человека.

## **Тема 2.2. Проблема аффекта и интеллекта в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История проблемы: обособление эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции. Деградация, подавляемые и вытесняемые интеллектом (Т. Рибо, П. Фресс и др.). Отношение эмоциям. Как к вторичным от познавательного отражения процесса. Эмоции как разновидность ощущений (В. Вундт). Эмоции – это физиологические процессы активации. «...именно чувства дают действию необходимую энергию, в то время как знания налагают на поведение определенную структуру» (Ж. Пиаже). Эмоция, как психический процесс (У. Джемс).

Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованиями (потребностями, опытом) и познавательным образом. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.

Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.

## **Тема 2.3. Общая характеристика внимания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский, о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Л.А. Орбели, П.А. Анохина. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции». Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Структура внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания.

Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.

## **Тема 2.4. Теории внимания. Исследование и развитие внимания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри.

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.

Моторная теория внимания (Т. Рибо).

Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри (модель Д. И Дж. Дейчей и Нормана).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.

Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П. Я. Гальперина.

Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

## **Тема 2.5. Ощущение. Виды и свойства ощущений**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации.

Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений.

Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

## **Тема 2.6. Восприятие. Виды и свойства восприятия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие.

Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отсчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титтчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев).

Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях.

Классификация видов восприятия: 1. По различию анализаторов, участвующих в восприятии: зрительные, слуховые, вкусовые, осязательные, эстетические восприятия; 2. По формам существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Характеристика видов восприятия.

Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.

Ошибки восприятия. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов. Способы: развития и активизации восприятия.

## **Тема 2.7. Теории восприятия. Восприятие и деятельность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтпсихология. Экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно–ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гелльмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера.

Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова.

Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от углового сетчатого размера и признаков удаленности. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Кросскультурное исследование восприятия. Исследование установок восприятия. Теория «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена.

Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.

## **Тема 2.8. Психология памяти. Виды и процессы памяти**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно–историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и непроизвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко.

Понятие о памяти. Физиологические основы. Теории механизмов памяти. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Виды памяти и их особенности.

Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно–логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и

непроизвольное, механическое и логическое запоминание. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение.

## **Тема 2.9. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Проблемы памяти в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Интеоризация мнемических средств. Экспериментальное исследование структуры и функций высших форм запоминания. Обусловленность памяти строением и динамикой мотивационной сферы.

Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Критика ассоциативного подхода.

Психоаналитическая теория памяти. Механизм забывания по З. Фрейду.

Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти: бессознательная, произвольная, переходная, внешне опосредованная: произвольная память, метапамять.

Исследование нарушений памяти и их значение в клинике.

Индивидуальные различия памяти. Эйдетическая память.

Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти.

Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей.

## **Тема 2.10. Мышление как познавательный процесс**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Мышление – высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач.

Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.

Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления.

Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.

Теоретическое и эмпирическое мышление. Аутическое и реалистическое мышление. Первобытное и логическое. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Методика «двойственной стимуляции» и выделение функциональных эквивалентов понятий. Основные линии формирования понятий: псевдопонятие, истинное понятие. Сравнение научных и житейских понятий.

Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное; обыденное и профессиональное. Нормальное и аномальное мышление.

Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Понятие, суждения и умозаключения. Индукция и дедукция. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций.

## **Тема 2.11. Теории мышления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления: анализ, обобщение, сравнение и классификация (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задачи. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий (методика Выготского-Сахарова).

Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Теория «брейн-сторминга».

Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность.

Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Формы активизации в условиях группового решения задачи: мозговой штурм, синектика. Способы борьбы со стереотипиями.

Мышление в условиях конфликта. Стресс и его влияние на процесс решения задачи. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона.

Мышление и проблема построения эффективных обучающих программ. Понятие развивающего обучения.

Основные формы нарушения мышления. Диагностика нарушений мышления при различных формах реабилитационной и коррекционной работы.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Виды воздействия на мышление другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования. Воздействие на средства мышления. Внушение и гипноз.

## **Тема 2.12. Воображение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого

полушария мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.

## **Тема 2.13. Речь и речевая деятельность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения.

Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления.

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.

Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия «Познавательная сфера личности».**

#### **ТЕМА № 1.**

#### **Психология познавательного развития.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Познавательное развитие человека – результат общественно–исторического развития в процессе целенаправленной деятельности.

2. Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения.

3. Диалектика субъект-объективных отношений.

4. Эмпирический и теоретический пути познания.

#### **ТЕМА № 2.**

#### **Проблема аффекта и интеллекта в психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции.

2. Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованиями и познавательным образом.

3. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат.

4. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.

5. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

6. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.

#### **ТЕМА № 3.**

#### **Общая характеристика внимания.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о внимании. Формы проявления внимания.

2. Физиологические основы внимания.

3. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.

4. Виды внимания.

5. Структура внимания.

6. Основные свойства внимания.

7. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов.

#### **ТЕМА № 4.**

## **Теории внимания. Исследование и развитие внимания**

**Основные понятия:** установка, устойчивость, доминанта.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика основных положений теории внимания Т. Рибо.
2. Роль установки в решении проблемы внимания (Теория установок Д. Узнадзе).
3. Теория внимания в исследованиях П.Я. Гальперина.
4. Проблема развития и коррекции внимания.

### **Задания:**

- I. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
- II. Какие качества внимания проявляются у человека?
- III. Какие условия необходимы для возникновения и поддержания  
а) произвольного внимания,  
б) непроизвольного внимания?
- IV. Объясните, почему в системе психологических феноменов внимание занимает особое положение
- V. Обосновать тезис расстроенное, чрезмерно возбужденное состояние – враг произвольного внимания
- VI. Заполнить пробелы в следующих высказываниях  
а) Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием отсутствия усилия и \_\_\_ к объекту или деятельности,  
б) Избирательность внимания - это \_\_\_ на наиболее важных предметах,  
в) Произвольное внимание возникает, когда человек ставит перед собой
- VII. Объясните, почему к концу рабочего дня увеличивается количество ошибок при выполнении работы
- VIII. Изобразите в виде схемы или таблицы развитие внимание в детском возрасте

## **Тема №5**

### **Ощущение. Виды и свойства ощущений**

**Основные понятия:** адаптация, аккомодация, бинокулярное зрение, вестибулярный аппарат, интероцепторы, закон Вебера-Фехнера, модальность, порог ощущений, сенсбилизация, сенсорика, синестезия.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений.
2. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
- 3.Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
- 4.Классификация ощущений по их видам.
5. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.

### **Задания:**

- I. Вставить пропущенные слова.  
Ощущение — это отражение в \_\_\_\_\_ человека отдельных свойств и \_\_\_ предметов и \_\_\_\_\_, непосредственно воздействующих на его \_\_\_\_\_
- II. Охарактеризуйте строение и характеристики чувствительности анализаторов
- III. Покажите (на примерах) связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
- IV. Выберите правильный ответ:  
1) Интерорецептивные ощущения  
а) отражают движения нашего тела,  
б) отражают сосредоточение на важных предметах,  
в) отражают свойства предметов и явлений внешней среды,  
г) отражают состояние внутренних органов.  
2) В какой из строк перечислены три вида экстрорецептивных ощущений?  
а) ощущение равновесия, присутствия и времени,  
б) обоснование, слух, осязание,  
в) слух, чувство времени, вкус,



г) ощущение равновесия, осязание, зрение.

3) К свойствам ощущений относится.

а) пороги ощущений,

б) контраст,

в) адаптация,

г) сенсбилизация,

д) все ответы верны.

V. Верно или неверно даны утверждения

а) Физиологической основой ощущений является наличие явления доминант.

б) Ощущения отражают состояние внутренних органов.

в) Действуя на анализатор, различные раздражения вызывают возбуждение, которое передается рецептору.

г) С помощью личностно-двигательных ощущений человек получает информацию о функциональной деятельности вестибулярного анализатора.

### Тема № 6

#### Восприятие. Виды и свойства восприятия

**Основные понятия:** апперцепция, аудиовизуальное восприятие, иллюзии восприятия, константность, осязание, перцептивные действия, предметность восприятия, целостность восприятия.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.

2. Физиологические основы восприятия.

3. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.

4. Виды восприятия и их развитие у человека.

5. Характеристика основных особенностей восприятия.

6. Иллюзии восприятия.

#### Задания:

I. Чем отличается восприятие от ощущений?

II. Какие нарушения восприятия встречаются

III. Перечислите факторы, влияющие на формирование образа.

IV. Выберите правильный ответ:

1) Что такое иллюзия

а) неверное ощущение,

б) неверная интерпретация,

в) неверные ориентиры,

г) неверное, искаженное потребностью восприятие.

2) В зависимости от цели восприятие бывает

а) осмысленное и избирательное,

б) преднамеренное и подсознательное,

в) произвольное и произвольное,

г) аффективное и целостное.

V. Заполните таблицу «Особенности восприятия»:

Свойства восприятий	Физические характеристики восприятий

VI. Объясните особенности восприятия в каждом из следующих случаях

а) Маша проснулась утром с головной болью и ломотой в спине Она взглянула на себя в зеркало тому, сколько у нее морщин На самом деле Маша весьма привлекательна,

б) увидев Ольгу в облегающем черном платье. Олег решил, что она сбросила как минимум 10 кг. На самом деле Ольга нисколько не похудела

VII. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

а) Без \_\_\_\_\_ невозможно осмысленное восприятие.

б) Константность восприятия обеспечивает \_\_\_\_\_ воспринимаемой величины, \_\_\_\_\_ и цвета предметов.

в) Восприятием называется \_\_\_\_\_ в сознании человека \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ при их воздействии на \_\_\_\_\_.

VIII. Расплывающееся на тетради чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, животное и т.д.). Какая особенность человеческого восприятия в этом проявляется?

### Тема № 7

#### Теории восприятия. Восприятие и деятельность.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия.
2. Теории, относящиеся к объективно-ориентированному подходу.
3. Восприятие формы.
4. Восприятие удаленности и глубины.
5. Восприятие движения.
6. Понятие о константности восприятия.
7. Предметность восприятия.
8. Феноменология и динамика адаптации.
9. Восприятие и деятельность.

### Тема № 8

#### Психология памяти. Виды и процессы памяти.

**Основные понятия:** амнезия, воспроизведение, забывание, запоминание, мнемоника, представление, проактивное торможение, реминисценция, узнавание, эйдетизм.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Характеристика основных процессов памяти.
4. Виды памяти, их особенности.
5. Индивидуальные особенности и типы памяти.
6. Формирование и развитие памяти.

##### Задания:

- I. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
- II. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
- III. В чем заключается активность процессов памяти?
- IV. Заполните пробелы в следующих высказываниях:
  - а) Память - форма психического \_\_\_\_, заключающаяся в закреплении, \_\_\_\_ и последующем воспроизведении прошлого \_\_\_\_.
  - б) В основе памяти лежат \_\_\_\_, или связи.
  - в) С физиологической точки зрения ассоциация представляет собой \_\_\_\_\_ нервную связь.
  - г) Большинство проблем с памятью связаны не с трудностями \_\_\_\_, а скорее \_\_\_\_.
- V. Как проявляются расстройства памяти?
- VI. Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим (родовым) по отношению к последующему
  - а) психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память,
  - б) чувственный образ, представление, познавательный процесс, образная память, отражение.

VII. Назвать вид памяти, являющийся сугубо человеческим

VIII. Великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью специальных методов Он прогуливался по саду и нумеровал те его части через которые проходил Затем связывал каждый вопрос, который хотел освежить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по саду и мог блестяще произнести речь. Каким методом пользовался Цицерон?

IX. Выбери правильный ответ

1) Процессы памяти – это:

- а) предметность, целостность, структурность, константность,

- б) пороги чувствительности, адаптация, синестезия, контраст,
- в) запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание,
- г) понятие, суждение, умозаключение.

2) Смысловую теорию памяти разработали

- а) Бинс, Бюлер,
- б) Эббингауз, Мюллер,
- в) Выготский, Леонтьев,
- г) Фрейд, Рибо.

3) Процесс актуализации закрепленного в памяти

- а) забывание, б) запоминание, в) воспроизведение, г) сохранение

4) Эффективность памяти характеризуют

- а) объем, б) быстрота, в) точность, г) длительность, д) готовность

Х. На уроке правописания учитель дал своим ученикам список слов психиатрия, класс, ссора, лейтенант, псалом, шейка, психология, режиссер, рейцсфедер, психиатрия

а) Покажите, как ученикам разбить слова на 3 группы для лучшего запоминания их правописания.

б) Почему такая группировка слов поможет ученикам лучше запомнить их правописание.

### **Тема № 9**

#### **Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека.
2. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти.
3. Ассоциативная теория памяти.
4. Психоаналитическая теория памяти.
5. Пути улучшения памяти.
6. Деятельностная теория памяти.

### **Тема № 10**

#### **Мышление как познавательный процесс.**

**Основные понятия:** абстракция, анализ, дедукция, индукция, обобщение, понятие, синтез, суждение, сравнение, умозаключение, эвристика.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Физиологические основы мышления.
3. Мыслительные операции, их характеристика,
4. Решение мыслительных задач.
5. Виды мышления.
6. Индивидуальные особенности мышления.
7. Творческое мышление.
8. Развитие мышления.

##### **Задания:**

I. Ответьте, верно или неверно даны утверждения

- а) Мышление всегда имеет опосредованный характер,
- б) Человеческое мышление качественно не отличается от мышления животных,
- в) Процесс мышления сводится к «живому созерцанию»,
- г) Материальной основой мышления является речь,
- д) Практическое мышление - мышление на основе творческого воображения,
- е) Наглядно-образное мышление возникает преимущественно у дошкольников 4-7 лет,
- ж) Сравнение и абстрагирование являются главными способами мышления

II. К приведенным ниже рядам понятий подберите более общие

- а) зрение, вкус, обоняние, слух, осязание,
- б) избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность,
- в) наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент,

г) ощущение, восприятие, представление, мышление,

д) темперамент, характер, способности

III. Как развивается мышление в онтогенезе?

IV. В чем проявляется эгоцентризм мышления?

V. Каковы этапы решения мыслительных задач?

VI. Каким образом можно активизировать мыслительную деятельность?

VII. Вставьте пропущенные слова

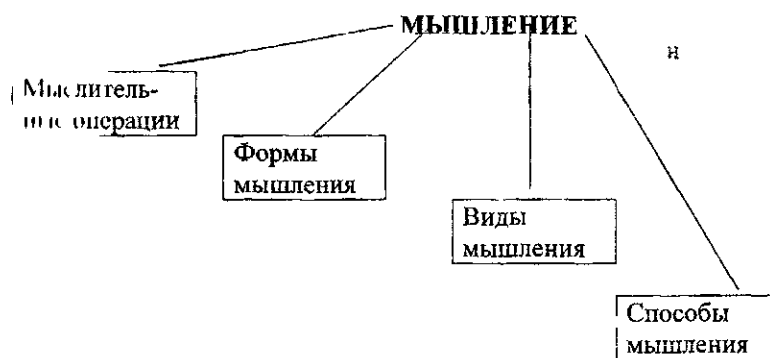
а) Определенная замедленность мыслительной деятельности может быть обусловлена типом \_\_\_\_\_,

б) Личностный аспект мышления составляет прежде всего \_\_\_ и \_\_\_ человека,

в) Мышление - это психический познавательный процесс \_\_\_ существенных связей и отношений предметов и явлений \_\_\_ мира,

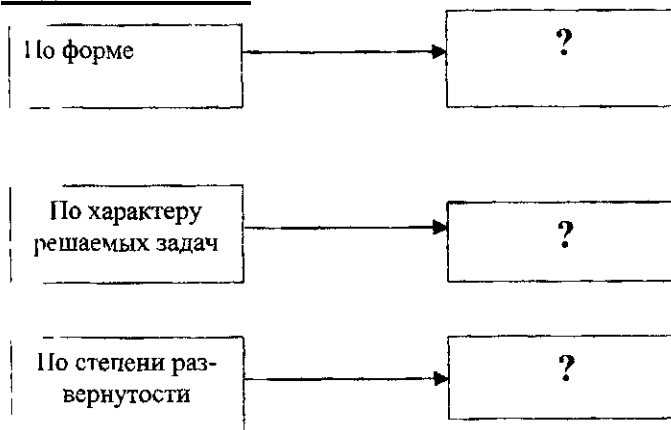
г) С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой \_\_\_ деятельность коры \_\_\_\_\_ головного мозга .

VIII. Заполните схему «Содержание мышления»



IX. Заполните схему «Виды мышления», выделенные по разным основаниям.

### Виды мышления



### Тема № 11

#### Теории мышления.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как ассоциация представлений.
2. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
3. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
4. Деятельностная теория мышления.
5. Теория планомерного формирования умственных.
6. Информационная теория когнитивного развития.

### Тема № 12

#### Воображение.

**Основные понятия:** воображение, агглютинация, акцентирование, творчество.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
2. Физиологические основы воображения.
3. Возникновение образов воображения.
4. Виды воображения, их характеристика.
5. Функции воображения.
6. Воображение и способы создания творческих образов.

#### **Задания:**

I. Вставьте пропущенные слова:

а) Творческое мышление – это мышление на основе \_\_\_\_\_,

б) Особенность творческого мышления заключается в применении \_\_\_\_\_ способа мышления,

в) Чем \_\_\_\_\_ знаний имеет человек, тем \_\_\_\_\_ будут его подходы к решению творческих задач,

г) Чувство \_\_\_\_\_ необходимо для усиления интеллектуальных потенциалов людей.

II. Выберите правильный ответ

1) Какие из перечисленных видов мышления, присущих человеку, недопустимы для компьютера:

а) логическое; б) математическое, в) творческое, г) все вышеупомянутые виды

2) Какое из перечисленных качеств противоположно креативности? а) ум; б) шаблонность мышления; в) настойчивость; г) оригинальность.

3) Какова взаимосвязь между способностью к творчеству и творческими достижениями?

а) прочная взаимосвязь,

б) отрицательная взаимосвязь;

в) слабая взаимосвязь;

г) взаимосвязи нет.

III. Что мешает человеку быть творческой личностью и проявлять оригинальность мышления?

IV. Какие условия способствуют быстрому нахождению решения творческой задачи? Какие препятствуют?

V. С какими особенностями связывал Дж. Гилфорд «творческую» мышления?

VI. В приведенном ниже списке отметьте те качества, которые с вашей точки зрения, характеризуют творческих личностей.

- покладистый,
- самоуверенный,
- независимый,
- подверженный частой смене настроения,
- скучный,
- умный,
- любознательный,
- настойчивый.

VII. Как развить творческое мышление?

VIII. Существуют ли пределы обучения креативности?

#### **Тема №13**

#### **Речь и речевая деятельность.**

**Основные понятия:** афазия, внутренняя речь, диалогическая речь, знак, знаковая система, коммуникация, семантика, эгоцентрическая речь, язык.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о языке и речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие и расстройства речи.

#### **Задания:**

I. Верно или неверно даны утверждения.

- а) Разновидностью диалогического общения является монолог, который имеет тематическую направленность;
- б) Внутренняя речь формируется на основе письменной;
- в) Язык есть процесс практического общения людей друг с другом,
- г) При возникновении затруднений в деятельности человека активность его эгоцентрической речи уменьшается

II. Вставьте пропущенные слова

- а) Л.С Выготский полагал, что в возрасте около 2 лет речь начинает становиться \_\_\_\_, а мышление - \_\_\_\_;
- б) Главная функция речи у человека состоит в том, что она является инструментом \_\_\_\_,
- в) Высшие животные \_\_\_\_ обращенную к ним речь человека,
- г) Речью называется процесс практического применения человеком \_\_\_\_ в целях \_\_\_\_ с другими людьми.

д) Письменная речь – это речь посредством \_\_\_\_.

I

III. Какие функции выполняет речь?

IV. Какие формы и виды речи применимы в повседневной жизни?

V. Способность к усвоению речи у человека является врожденной или нет?

VI. В состоянии ли высшие животные осваивать человеческую речь? Человеческий язык мимики и жестов?

VII. Заполните схему «психологическая характеристика речи».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ»**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования. Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификация психологических теорий мотивации. Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса. Проблема критерия эмоционального. Представление о стрессе и дистрессе. Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Понятие бессознательного. Сновидения как проявление бессознательного.

### **Тема 3.1. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования: потребности, мотивы, ценности, нормы. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избежание неудач. Мотивация достижения и

тревожность. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

### **Тема 3.2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

### **Тема 3.3. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения.

Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность).

Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

### **Тема 3.4. Теории эмоций.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни.

Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций.

Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

### **Тема 3.5. Психология стресса.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе.

Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

### **Тема 3.6. Воля и волевые процессы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика.

Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли.

### **Тема 3.7. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.

Условно–рефлекторные теории произвольного управления. Представления о самопиликации произвольных действий. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Воля как процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, связанный с преодолением внутренних и внешних препятствий. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли. Экспериментальные исследования волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Феномен «горькой конфеты». Волевые свойства личности; структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

### **Тема 3.8. Сознание и самосознание человека.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия «Эмоционально-волевая сфера личности».**

#### **Тема № 1**

Проблема мотивации в психологии деятельности.

#### **Потребности и мотивация**

**Основные понятия:** альтруизм, агрессивность, каузальная атрибуция, мотив, мотивация, мотивационная потребность, мотивационные диспозиции, самооценка, уровень притязаний, фрустрация.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение мотива и мотивации.
2. История теоретических исследований мотивации.
3. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
4. Мотивация и развитие личности.
5. Мотивация и деятельность человека.
6. Потребности человека, их развитие.



**Задания:**

I. Выделите и охарактеризуйте основные этапы в развитии теории мотивации.

II. В чем заключается отличие новейших концепций мотивации от предшествующих?

III. Вставьте пропущенные слова:

а) Потребность – осознаваемое и переживаемое человеком состояние \_\_\_\_\_ о чем-либо.

б) Приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемого действия или поступка человека называется \_\_\_\_\_.

в) Люди, мотивированные на \_\_\_\_\_, ставят перед собой в деятельности положительную цель.

г) Потребности животных ограничены в основном \_\_\_\_\_ нуждами.

д) Мотивы – это \_\_\_\_\_ и осмысленные потребности.

IV. Заполните схему «Виды потребностей человека».

Потребности организма		
	Потребности личности	

V. Сравните поведение людей, мотивированных на достижение успеха и избегание неудачи.

VI. Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснить тем, что у животных и человека существует врожденный «инстинкт агрессивности». Сформулируйте свое отношение к этой точке зрения.

VII. 14-летний Артем любил пилить и колоть дрова. Когда поленья раскалывались под его топором, он чувствовал себя сильным и могучим. Соседи предложили ему по 20 рублей в час за заготовку дров для них. Родители Артема обеспокоены, теперь он соглашается работать только за деньги.

а) Почему у Артема пропал бескорыстный интерес к заготовке дров?

б) Как можно восстановить внутреннюю мотивацию Артема?

VIII. Отметьте, ложно или истинно каждое из приведенных ниже утверждений:

а) \_\_\_\_\_, по теории Маслоу, сначала должны быть удовлетворены высшие, а затем уже – низшие потребности.

б) \_\_\_\_\_ если художнику заплатят за картины, его внутренняя мотивация, скорее всего, усилится.

в) \_\_\_\_\_ общественное одобрение, как правило, приводит к ослаблению внутренних мотивов.

г) \_\_\_\_\_ управление через постановку целей является способом обогащения содержания работы.

**Тема №2**

**Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии**

**Основные понятия:** аффиляция, вторичные потребности, изоморфизм, инструментальное действие, когнитивный диссонанс, направленность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История теоретической разработки проблем мотивации.
2. Анализ основных направлений исследований мотивации в конце XIX века.
3. Теории мотивации начала XX в.
4. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека.
5. Когнитивные теории мотивации.

**Задания:**

I. Законспектировать:

– Хекхаузен Х. Когнитивная теория мотивации / Мотивация и деятельность. – М., 1986. – С. 179-242.

**Тема №3**

## Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния

**Основные понятия:** астенические эмоции, аффекты, апатия, вдохновение, депрессия, ирония, настроение, стенические чувства, страсть, стресс, чувства, эмпатия, эмоции.

### Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции, их виды и роль в жизни человека.
2. Основные функции эмоций и виды эмоциональных состояний.
3. Эмоции и личность.
4. Чувства и потребности человека.
5. Физиологические механизмы чувств.
6. Развитие эмоциональной сферы человека.

### Задания:

I. Каковы основные функции чувств и эмоций?

II. Чем чувства отличаю 1ся от эмоций?

III. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

IV. Чем отличается настроение от аффекта?

V. Сформулируйте свое отношение к следующим высказываниям:

а) Если вы хотите подольше сохранить молодость, то не выходите из душевного равновесия по пустякам, чаще радуйтесь и стремитесь удерживать хорошее настроение.

б) «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся, потому что дрожим» (Джеймс).

в) «Самая прекрасная и глубокая эмоция, какую мы можем испытать, это ощущение тайны. В ней – источник всякого подлинного знания» (А Эйнштейн).

г) «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер).

VI. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

а) Мир психических явлений включает не только \_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_ процессы,

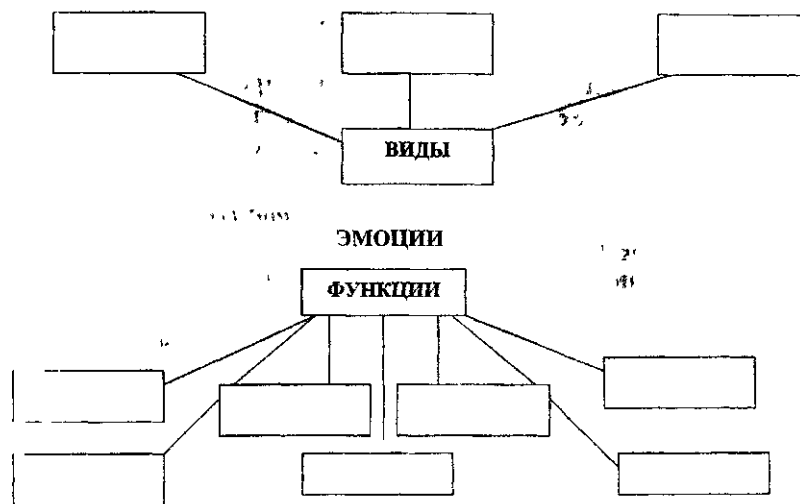
б) Настроения развиваются медленно и переживаются в течение \_\_\_\_\_ периода,

в) При сильном аффекте объем сознания \_\_\_\_\_,

г) Чувства, вызывающие пассивность, называются \_\_\_\_\_ чувства,

д) самая старая по происхождению, простейшая и распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний - это \_\_\_\_\_.

VII. Заполните схему «Виды и функции эмоций».



VIII. Обобщите полученные знания по теме «Эмоции и чувства», напишите мини-сочинение на тему: «Зачем человеку эмоции?» или «Любовь – устойчивое чувство».

### Тема №4.

#### Теории эмоций

**Основные понятия:** аккомодация, когнитивный диссонанс, эмоциональные стимулы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика представленных теорий эмоций в психологии.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

3. Психоорганическая концепция сущности и прохождения эмоций Джемса-Ланге.
4. Теория эмоций Кеннона-Барда.
5. Активационная теория Линдслея - Хебба.
6. Характеристика когнитивных теорий эмоций.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

**Задания:**

I. Законспектировать:

– Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций / Общая психология. Сборник текстов / под ред. В.В. Петухова. – М., 1998. –С. 126-130.

– Симонов П.В. Информационная теория эмоций // Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. – С. 232-238.

**Тема № 5**

Психология стресса

**Основные понятия:** апатия, депрессия, стресс, тревожность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие стресса и стрессовой ситуации.
2. Общение людей в стрессовой ситуации.
3. Мотивация и стресс.
4. Управление стресса.
5. О концепции стресса Г. Селье.

**Задания:**

I. Вставьте пропущенные слова:

а) Стресс по своим психологическим характеристикам близок к \_\_\_\_, а по длительности протекания к \_\_\_\_.

б) Создатель теории стресса \_\_\_\_.

в) Вслед за стрессами возникает общее чувство \_\_\_\_.

г) Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т.е. стать \_\_\_\_.

д) Для снятия состояния напряженности необходим \_\_\_\_ всех компонентов стрессовой ситуации.

II. Выделите три фазы стресса и охарактеризуйте их.

III. Расскажите о причинах стресса и приведите примеры событий, вызывающих стресс.

IV. Чтобы ни происходило, нужно уметь справляться со стрессом. Какой из приведенных ниже способов представляется вам наиболее действенным:

а) решить свою проблему;

б) изменить отношение к проблемам;

в) смириться с наличием проблемы, но постараться уменьшить влияние вызванного ею стресса на свой организм.

V. Может ли стресс уменьшить психологические и физиологические показатели в действительности человека?

VI. Расскажите о физиологических механизмах стресса.

VII. Фрай называл смех «стационарным бегом трусцой», почему смех и чувство юмора помогают снять психическое напряжение.

**Тема №6**

**Воля и волевые процессы.**

**Основные понятия:** абулия, воля, волевое усилие, импульсивные действия, сила воли.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воле
2. Структура и виды волевых процессов.
3. Теории воли в психологии.
4. Волевая регуляция поведения.
5. Развитие воли у человека.

**Задания:**

I. Как условия жизни и воспитания в детстве влияют на формирование волевых качеств?

II. Если воля человека детерминирована, то как возможна свобода воли?

III. Алеша, ученик 6-го класса, выполняет домашнее задание. Друзья зовут Алешу играть в футбол. Алеша, устояв перед соблазном все бросить, продолжил свои занятия, а играть отправился позже. Какая функция воли проявилась в описанном случае?

IV. Среди школьников бытует мнение, что самостоятельный человек – тот, «который живет своим умом, никого не слушает»; настойчивым – тот, который «все делает по-своему», «во время спора никогда никому не уступает», «мало обращает внимания на советы окружающих».

а) в чем состоит ошибочность данных ответов?

б) какую важную сторону подлинно человеческого волевого действия упустили из виду школьники.

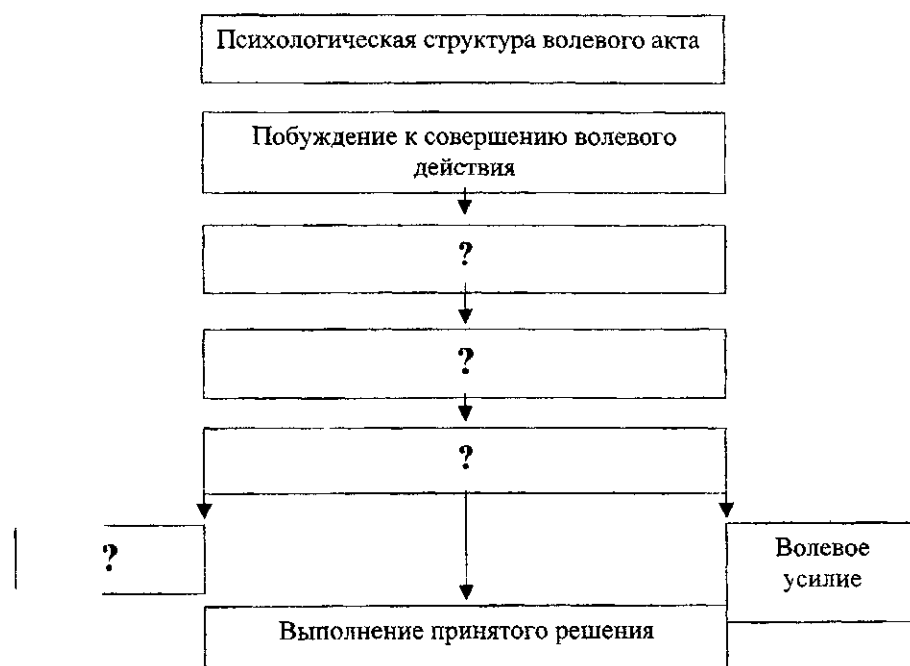
V. Вставьте пропущенные слова:

а) Воля – это способность человека \_\_\_\_ управлять своим поведением.

б) В ходе борьбы мотивов оформляется \_\_\_\_ деятельности.

в) Особую роль в развитии воли у дошкольников выполняет \_\_\_\_.

VI. Заполните схему «Психологическая структура волевого акта».



**Тема № 7.**

**Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.
2. Условно–рефлекторные теории произвольного управления.
3. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции.
4. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
5. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли.
6. Экспериментальные исследования волевой регуляции.
7. Волевые свойства личности; структура волевых качеств.

**Тема № 8.**

**Сознание и самосознание человека**

**Основные понятия:** актуализация, ассимиляция, влечение, гомеостаз, диперсонализация, душа, индивидуализация, интроспекция, когнитивизм, персонификация, рефлексия, «я», сознание, самосознание, «я» – концепция, самооценка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Начало психической деятельности; осознание себя или осознание внешнего мира.
2. Формирование самосознания в объяснениях психоаналитиков.
3. Связь функциональной асимметрии полушарий мозга и структуры самосознания.
4. Основные функции рефлексии.

5. Анализ компонентов самосознания.

**Задания:**

I. Подготовить аннотации на исследования:

– Берне Р. Расписание концепции и воспитания. – М., 1988.

– Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.

– Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.

II. Законспектировать:

– Мерлин В.С. Самосознание. В кн. Структура личности: Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990. – С. 81-108.

– Столин В. В. Самосознание как психологическое явление. В кн. Самосознание личности. – М., 1983. – С. 6-56.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ»**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Методы изучения личности. Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Психическая организация личности. Личность как предмет психологического исследования. Основные этапы истории психологии личности в России. Психоанализ. Психоанализ как предмет психологического исследования. «Бихевиористская революция». Гештальтпсихология и ее основные принципы. Гуманистические теории личности. Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Классификация способностей.

### **Тема 4.1. Понятие личности в системе человекознания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важная среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности (А.Ф. Лазуркий, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Оллпорт).

### **Тема 4.2. Проблема личности в общей, дифференциальной, социальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивидуальные свойства. Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Строение тела и особенности психики. Соответствие типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности.

Характер. Типология характеров в работах К.Юнга: понятие об экстраверсии – интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуации характера. Многозначность понятия «личность». Межпредметный статус понятия «личность». Структура личности. Причины и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Методы изучения личности. Проективные методы изучения личности. Защитные механизмы личности: вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, сублимация и др.

#### **Тема 4.3. Структура личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Формирование структурного подхода в гештальтпсихологии. Учение о структуре личности в исследованиях С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, структура личности в концепции К.К. Платонова.

Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования – темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности). Проблема типологии личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

#### **Тема 4.4. Биологическое и социальное в структуре личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как биологическое и социальное существо. Характеристика биологической организации человека. Мозг как биологическое образование и предпосылка проявления личности.

Биологическое в человеке как предпосылка к развитию качеств личности.

Психическая организация личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность особенностей развития биологической и социальной подсистемы в структуре личности.

#### **Тема 4.5. Личность как предмет исследования в отечественной психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность как предмет психологического исследования. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии. Методологические проблемы психологии личности. Основные уровни изучения личности: теоретический уровень, теории среднего уровня, классический уровень. Личность как основная проблема российской философской мысли XIX начала XX веков. Философские идеи целостности личности П. Сорокин, Н.Д. Бердяев, П.П. Карсавин, В.С. Соловьев и др.).

Естественнонаучное направление в изучении личности (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, И.М. Сеченов). Основные этапы истории психологии личности в России:

- 1) Конец XIX и начало XX века. Изучение и идея всестороннего развития личности;
- 2) 30-е – середина 60-х годов XX века. Изучение личности как психологической категории;
- 3) 60-80 гг. XX века. Создание концепции «Нового» человека.
- 4) 80-90 гг. XX века. Разработка методологических принципов в изучении личности.

Анализ теорий личности отечественных психологов: теория Д.Н. Узнадзе, личность в концепции С.Л. Рубинштейна, теория Б.Н. Ананьева, личность в исследованиях А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева. Развитие проблем психологии личности в 80-

90 г.: активность личности, уровень притязаний, проблема самореализации, индивидуальность, личность и деятельность, личность в своих отражениях, активно-неадаптивные тенденции жизнедеятельности человека, феномен субъектности и др.

#### **Тема 4.6. Исследования личности в зарубежной психологии. Психоаналитические теории личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психоанализ. Психоанализ как предмет психологического исследования.

Классический психоанализ З. Фрейда. Основные принципы подхода к пониманию личности.

Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Проблема личности в аналитической психологии (К. Юнг), индивидуальной психологии (А. Адлер). Проблема направленности личности и ее особенностей при невротическом развитии (К. Хорни). Последователи психоанализа (Э. Эриксон, Э. Фромм), их понимание проблем личности.

#### **Тема 4.7. Исследования личности в бихевиоризме**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Бихевиоризм как направление в американской психологии XX века. «Бихевиористская революция». Поведение личности как предмет науки. Основные принципы классического бихевиоризма (Д. Уотсон). Вклад Торндайка в разработку проблемы навыков и законов научения. Основные методы изучения личности в бихевиоризме; наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма на воздействие окружающей среды. Необихевиоризм и его представители: Э. Толмен, К.Л. Халл, Б. Скиннер, Дж. Роттер, А. Бандура. Разработка проблемы развития личности в исследованиях необихевиористов.

#### **Тема 4.8. Исследования личности в гештальтпсихологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гештальтпсихология и ее основные принципы. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Приложение принципов гештальта к проблемам личности, возрастного развития и обучения. Гештальтпсихология и психология личности Вартхаймер, Коффка, Келлер. Теория личности К. Левина (теория психологического поля), ее основные характеристики. Гештальттерапия и ее отношение к гештальтпсихологии. Инсайт как ключевое понятие гештальтпсихологии.

#### **Тема 4.9. Гуманистические теории личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки гуманистической психологии. Система критического персонализма в исследованиях У. Штерна. Возникновение гуманистической психологии как альтернативы бихевиоризму и психоанализу. Основная сущность и основные положения данного направления. Изучение личности в трудах основоположников гуманистической психологии (Роджерс Карл Рэнном, Олпорт Гордон). Актуализация и самоактуализация – основные понятия гуманистической психологии, основные методы терапевтического воздействия на личность в практике психологов-гуманистов.

#### **Тема 4.10. Формирование и развитие личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зависимость решения вопроса о развитии личности от направлений и теорий в психологической науке. Тенденция к интеграции различных точек зрения на проблему развития личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы построения. Линии

развития личности в концепции: нормальная и аномальная. Стадии развития личности и ее возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований, возникающих на каждой стадии в процессе развития. Общая оценка концепции Э. Эриксона. Понимание личностного развития по Э. Фромму.

Проблема души современного человека. Исторический подход к пониманию психики современного человека. Архитипические структуры сознания. Категория «время» и психоанализе, гештальттерапии, гуманистической психологии. Оппозиция «внешних» и «внутренних» факторов в развитии личности. Диалогическая модель понимания личности. Личность в общении и деятельности.

#### **Тема 4.11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении.

Психологические исследования темперамента (В.С. Мерлин, Я. Среляу, В.В. Белоус). Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

#### **Тема 4.12. Характер: структура, типология**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия. Характер и защитные механизмы. Структура характера.

Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К. Леонгард). Типология социальных характеров (Э. Фромм).

#### **Тема 4.13. Проблема формирования характера**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Истоки характера человека. Роль социума в формировании и развитии характера ребенка. Механизмы формирования характера. Анализ сензитивных периодов жизнедеятельности человека для развития и укрепления характера. Возрастные проявления и особенности становления черт характера человека. Связь характера с интересами, потребностями и мотивами. Проблемы воспитания и перевоспитания характера человека. Диагностика характера.

#### **Тема 4.14. Способности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.

Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.



Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т.д.).

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия «Индивидуально-психологические особенности человека».**

**Понятие личности в системе человекознания.**

**Основные понятия:** активность, индивид, индивидуальность, статус, социализация самооценка, установка, устойчивость, уровень притязаний, человек.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика состояния проблемы личности и периоды ее разработки в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие и определения личности.
3. Методические проблемы психологии личности.
4. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение данных понятий.
5. Проблема устойчивости личности.

**Задания:**

I. Из указанных слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

а) образец: человек - деятель общественного развития,  
личность – \_\_ (организм, сознательное существо, субъект общественных отношений).

б) образец: человек - неповторимость,  
личность – \_\_ (темперамент, активность, индивидуальность, способность).

и) образец: животное – особь,  
человек – \_\_ (биосоциальность, индивид, субъект, личность).

II. С чем связано наличие и существование множества разных определений понятия «личность»?

III. Дайте определение понятиям: индивид, личность, индивидуальность, человек. Какие вы видите различия в содержании и объеме этих понятий?

IV. Заполните таблицу «Основные периоды в изучении личности»:

	Название периода	Время развития	Особенности рассмотрения личности

V. Докажите, что данные суждения либо противоречат, либо дополняют друг друга:

а) Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее.

б) Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность.

VI. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

а) Внешними факторами психического развития личности выступает \_\_ среда и \_\_, в которых развивается человек;

б) В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного \_\_\_\_ со всеми присущему ему \_\_,

в) Согласно Д.И. Фельдштейну ведущим фактором формирования личности является \_\_,

г) Подход, который ставит в основу развития личности биологические процессы созревания организма, называется \_\_,

д) Личность - не только продукт, но и \_\_\_\_ общественных отношений,

е) Г. Оллпорт и Р. Геттел разработали теорию личности, которая получила название \_\_,

ж) Основное внимание в \_\_\_\_\_ теориях сосредоточено на описании строения и развития внутреннего опыта человека,

3) В отечественной психологии значительный вклад в решение проблемы личности внесли

VII. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.

VIII. Дайте общую оценку концепции Э. Эриксона. В чем ее достоинство и недостатки?

IX. Человек рождается на свет уже человеком. Можно ли то же сказать о личности?

X. Яркая индивидуальность, всегда ли она благо для общества?

XI. Заполните таблицу «Подходы к изучению личности в отечественной психологии».

Фамилия, имя, отчество	Уникальность подхода
Ананьев Б.Г.	
Абульханова К.А.	
Леонтьев А.Н., Петровский А.В.	
Мясищев В.В.	
Платонов К.К.	
Узнадзе Д.Н.	
Фельдштейн Д.И.	
военные психологи	

XII. Приведите аргументы за и против утверждений об устойчивости личности

XIII. Входят ли в структуру личности природные свойства человека?

XIV. Изобразите графически психологическую структуру личности, выделив ее основные компоненты и определив характер их взаимосвязи.

По К.К. Платонову: структура личности \_\_\_\_\_

По А.В. Петровскому: структура личности \_\_\_\_\_

#### Тема № 2

#### Проблема личности в общей, дифференциальной, социальной психологии.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
2. Межпредметный статус понятия «личность».
3. Социальные условия развития личности.
4. «Социальная роль» и «социальный статус».

#### Тема № 3

#### Структура личности.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Свойства, структура и типология личности.
2. Формирование структурного подхода в гештальтпсихологии.
3. Учение о структуре личности в исследованиях С. Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, структура личности в концепции К.К. Платонова.
4. Проблема структуры личности.

#### Тема № 4

#### Биологическое и социальное в структуре личности

**Основные понятия:** генотип, индивид, индивидуальность, конституционализм, конституционализм - инвайронментализм, наследственность, нативизм, эмпиризм.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных подходов к изучению личности (нативизм, эмпиризм).
2. Биогенетический подход в понимании личности (С. Холл, З. Фрейд, Кречмер).
3. Социодинамический подход (Д. Локк, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Психогенетический подходи основные его направления:
  - психодинамическая концепция Эриксона;
  - когнитивистская концепция Пиаже, Келли;
  - персонологическая концепция (Шпрангер; Бюллер, Маслоу).
5. Единство физиологического и психического в поведении.
6. Биологическое начало и личность. Задания для самостоятельной работы:

##### Задания для самостоятельной работы:

I. Законспектировать:

– Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Хрестоматия по психологии. Под ред. А.В. Петровского.- М., 1987.

– Хьелл Л., Зинглер Д. Конституционализм-инвайронментализм // П. Хьелл Д. Зинглер. Теории личности. – СПб., 1998. – С. 134, 184, 237.

#### **Тема № 5**

##### **Личность как предмет исследования в отечественной психологии.**

**Основные понятия:** активность, анимизм, антропоморфизм, гилозоизм, установка, устойчивость личности, фитопсихология.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Начало разработки проблемы личности в России.
2. Влияние исследований в области физиологии ЦНС на развитие психологии личности в России в конце XIX – начале XX в.
3. Характеристика экспериментальных исследований и новых методов психологии конца XIX начала XX в.
4. Философские идеи ценности личности.
5. Характеристика основных этапов исследования личности в России.
6. Современное состояние проблемы личности в отечественной психологии.

##### **Задания:**

I. Законспектировать:

– Будилов Е.А. Проблема Личности в русской психологии 2-й половины XIX начала XX в. – М.: Наука 1974. – С. 36-79.

– Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. 1982. № 3.

#### **Тема № 6**

##### **Исследования личности в зарубежной психологии. Психоаналитические теории личности. Психоаналитические теории личности**

**Основные понятия:** агрессивная энергия, вытеснение, глубинная психология, инстинкты, катексий, свободные ассоциации, это и суперэго.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель психоанализа по З. Фрейду.
2. Охарактеризовать основные представления З. Фрейда о личности.
3. Структура личности в исследованиях К. Юнга.
4. Основные представления о личности в исследованиях К. Юнга.
5. Основные положения учения А. Адлера.
6. Последователи психоанализа (Э. Эриксон, Анна Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм и др.)

##### **Задания:**

I. Законспектировать:

– З. Фрейд. Введение в психоанализ. – М., 1989. – С. 334-349.

– К. Юнг История зарубежной психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина. – М.: МГУ, 1986. – С.152-165.

#### **Тема № 7**

##### **Исследование личности в бихевиоризме**

**Основные понятия:** бихевиоральное поле, закон эффекта, закон упражнения, закон готовности, закон ассоциативного сдвига, коннексия, оперативное научение, поведение, стимул-реакция.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Поведенческая альтернатива как начало бихевиоризма.
2. Характеристика закономерностей и законов, выявленных первыми представителями бихевиористского направления (Э.Л. Торндайк).
3. Необихевиоризм, его представители. (Э. Толмен)
4. Оперантные бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
5. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Л. Халла.

**Задания:**

I. Подготовить рекомендации по проведению поведенческой терапии (по технике бихевиористов).

II. Законспектировать:

– Скиннер Б.Ф. Оперантное поведение / В кн. История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986. – С. 60-95.

**Тема № 8****Исследование личности в гештальтпсихологии**

**Основные понятия:** гештальтинсайт, структура.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Гештальтпсихология как направление в западной психологии.
2. Экспериментальные исследования М. Вертгеймера.
3. Роль инсайта в исследованиях В. Келера.
4. Проблема созревания и обучения в исследованиях К. Коффка.
5. Динамическая – теория личности К. Левина.
6. Гештальттерапия, ее основные приемы.

**Задания:**

I. Законспектировать

– Вертгеймер М. Продуктивное мышление // Вопросы психологии 1991, №1. С. 100.

**Тема № 9**

Гуманистические теории личности

**Основные понятия:** аттитюд, конгруентность, неконгруентность. персональные диспозиций, пропризм, поле опыта, саморегуляция, самоактуализация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки гуманистической психологии.
2. Основоположники гуманистической психологии и основные тезисы.
3. Основные понятия в теории личности К.Р. Роджерса.
4. Концепция А. Маслоу.
1. Личность в исследованиях У. Штерна.

**Задания:**

I. Законспектировать:

– Маслоу А. Самоактуализация, общая психология. Сб. текстов / под ред. В.В. Петухова. – Вып. 2. – М., 1988. – С. 257-262.

**Тема № 10****Формирование и развитие личности**

**Основные понятия:** аномалии, движущие силы развития личности, новообразования, эпигенетический принцип, социализация, «Я - концепция».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.
2. Движущие силы развития личности.
3. Этапы развития личности (теории Э. Эриксона, З. Фрейда).
4. Проблема жизненных кризисов.
5. Теория персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский).
6. Понимание личностного развития по Э. Фромму.
7. Социализация личности.

**Задания:**

I. Законспектировать:

– Бодалев А.А. Психология Личности. – М., 1988. – С. 37-59.

**Тема № 11****Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.**

**Основные понятия:** активность, возбудимость, интровертированность, подвижность, сила, сензитивность, темперамент, уравновешенность, эмоциональность, экстравертированность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о темпераменте.
2. История изучения темперамента.
3. Темперамент как динамическая сторона личности.
4. Физиологические основы темперамента.
- 5: Свойства темперамента.
6. Роль И.П. Павлова в изучении физиологических основ темперамента.

**Задания:**

I. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?

II. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

- а) Дальнейшее описание темпераментов принадлежит «отцу» медицины.
- б) Темперамент – это характеристика человека со стороны \_\_\_ особенностей его психической деятельности.
- в) С особенностями темперамента тесно связана \_\_\_ работы человека.
- г) При основных свойства нервной системы, силу, уравновешенность и подвижность выделил \_\_\_.
- д) Человека впечатлительного, с глубокими переживаниями, легкоранимого называют \_\_\_\_\_.
- е) Возрастные изменения темперамента находятся в прямой зависимости от хода \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ организма ребенка.
- ж) Затухание активности нервных клеток и центров коры головного мозга называется \_\_\_\_\_.

III. Какие теории темперамента вы знаете?

IV. Есть ли темперамент у младенца?

V. Существует ли прямая зависимость между умственными способностями человека и типом темперамента?

VI. В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно.

VII. Проявляется ли темперамент у высших животных?

VIII. Как известно, нет «плохих» и «хороших» темпераментов. У каждого есть, свои достоинства и недостатки. Пользуясь учебником и другой литературой, попытайтесь определить положительные и отрицательные стороны темпераментов. Составьте и заполните таблицу «Достоинства и недостатки типов темперамента».

IX Как зависит профессиональная пригодность, стиль деятельности от свойств темперамента?

X. Заполните таблицу «Психологическая характеристика темперамента».

Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Тип темперамента
	По силе	По уравновешенности	По подвижности	

**Тема №12**

**Характер: структура, типология.**

**Основные понятия:** акцентуация, интроверсия, черта, характер.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о характере, его природе.
2. Типология характера.
3. Характер как совокупность устойчивых черт личности
4. Инструментальность черт характера.
5. Структура характера.
6. Характер и темперамент, их физиологические основы.

**Задания:**

I. Выберите правильный ответ:

- 1) Характер человека прежде всего формируется посредством:
  - а) обучения, б) силы воли, в) воспитания, г) способностей.

2) Содержание характера каждого человека определяется:

- а) динамикой воли,
- б) спецификой проявления эмоций,
- в) интеллектуальными особенностями,
- г) взаимосвязью всех этих компонентов.

3) Аристотель предлагал определять характер человека по физиономии, отыскивая сходства с:

- а) родителями,
- б) животными,
- в) портретами великих людей,
- г) братьями и сестрами.

4) Сензитивным периодом жизни для становления характера можно считать возраст:

- а) от рождения до 3-х лет,
- б) от 2 до 10 лет,
- в) от 11 до 17 лет,
- г) от 18 до 30 лет.

II. Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется более полно? Приведите примеры.

III. Составьте схему, иллюстрирующую классификацию черт характера.

IV. В чем отличие характера от темперамента?

V. Заполните пробелы в следующих высказываниях:

а) Социальную типологию характеров вывел \_\_\_\_.

б) \_\_\_\_ характера – преувеличенное развитие отдельных \_\_\_\_ характера в ущерб другим, в результате чего \_\_\_\_ взаимодействие с окружающими людьми.

в) Особенности \_\_\_\_ также накладывают свой отпечаток на характер и поведение \_\_\_\_.

г) Каждый человек отвечает за все проявления своего характера и в состоянии наняться \_\_\_\_.

VI. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

VII. Проведите сопоставительный анализ различных типологий характера

VIII. Напишите мини-сочинение на тему «Характер как программа поведения человека».

### **Тема №13**

#### **Проблема формирования характера**

**Основные понятия:** абулия, мировоззрение, социализация черта.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Истоки характера человека.
- 2. Место характера в общей структуре личности
- 3. Механизмы формирования характера.
- 4. Возрастные особенности становления черт характера.
- 5. Проблема перевоспитания характера.

#### **Задания:**

I. Законспектировать:

– Ананьев Б.Г. Проблема формирования характера / В кн. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 2. – М., 1980. – С.52-103.

### **Тема №14**

#### **Способности**

**Основные понятия:** гениальность, дифференциальная психология, задатки, одаренность, способности, талант, френология.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Общее понятие о способностях.
- 2. Характеристика структуры способностей.
- 3. Виды способностей у человека, их характеристика.
- 4. Способности, задатки и индивидуальные различия у людей.
- 5. Природа человеческих способностей.

6. Проблема развитие способностей.

7. Структура таланта.

**Задания:**

I. В чем состоит разница между способностями, знаниями, умениями и навыками?

II. Два выпускника школы поступают в институт. Один выдерживает экзамены, другого постигает неудача. Свидетельствует ли это, что у одного из них больше способностей?

III. Сформулируйте свое отношение к следующим высказываниям:

а) Задатки человека зависят от размера мозга, его массы и числа извилин мозга,

б) В семье Бахов было около 60 музыкантов, из них 20 выдающихся, в семье скрипачей Бенда 9, в семье Моцарта – 5, в семье Гайдна – 2. Это позволяет сделать вывод, что таланты передаются по наследству либо по отцовской, либо по материнской линии.

в) При равных внешних условиях разные люди с равной степенью эффективности приобретают знания, умения и навыки.

г) Важным моментом в развитии способностей у детей выступает совершенствование какой-либо одной из способностей.

IV. Дайте научное объяснение межполовым различиям в способностях.

V. Назовите условия ускоренного развития человеческих способностей.

VI. Изобразите схематически классификацию способностей человека

VII. Подготовьте краткое 3-4 минутное выступление на тему: «Проблемы одаренности и ее раннего выявления».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психологию	27	Выполнение кейс – задания/Самостоятельное изучение раздела
Раздел 2. Познавательная	34	Выполнение кейс – задания/ Самостоятельное изучение раздела
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности	34	Выполнение кейс – задания/ Самостоятельное изучение раздела

Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности человека	34	Выполнение кейс – задания/ Самостоятельное изучение раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	108	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	129	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Кейс-задания к Разделу 1

##### Задание 1.

- Дайте определения следующих понятий: раздражимость, чувствительность, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, сознание, бессознательное, язык, речь.
- Охарактеризуйте этапы развития психики у животных. Укажите кем они выделены и в какой научной монографии?
- Составить тезисы главы монографии А.Н. Леонтьева «Проблема развития психики».
- Выделите основные характеристики сознания.
- Составить реферат по одной работе З. Фрейда.
- Решите задачи:
  - а) почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?
  - б) в чем качественное различие интеллектуального поведения человека и высших животных?
- Ознакомьтесь с биографией А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, З. Фрейда.

##### Задание 2.

1. Для каждого из методов психологии подберите методику. Укажите источник:  
Наблюдение по плану  
Тест-опросник  
Тест-задание  
Тест проективный
2. Опишите одну из выбранных Вами методик по плану:
  - 1) название методики с указанием источника;
  - 2) цель методики;
  - 3) процедура (с инструкцией);
  - 4) обработка результатов;
  - 5) интерпретация результатов.

##### Задание 3.

1. Дайте определения понятиям: деятельность, действие, интериоризация, навык, привычка, умение, экстериоризация.
2. Составьте тезисы главы «Деятельность» работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.



1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Кейс-заданий к Разделу 2

#### Задание 1.

1. Назовите анализаторы модальных ощущений и их место расположения.
2. Какие цветы в сумерках (ночью) кажутся ярче: маки или васильки?
3. В чем суть явления дальтонизма?
4. Как человек определяет место расположения звука в пространстве?
5. Как человек определяет расстояние до источника звука?
6. В чем смысл поговорки «Ночью все кошки серы»?
7. Какова разница между музыкой и шумом?
8. Что такое фонематический слух?
9. Что человек ощущает быстрее: тепло или холод?

#### Задание 2. Заполните таблицу:

Характеристики	Ощущения	Восприятие
Определение		
Функции		
Механизмы		
Виды		
Свойства и закономерности		

#### Задание 3. Опишите суть концепции П.Я. Гальперина о сущности внимания.

#### Задание 4.

1. Дайте определения следующим понятиям: амнезия, мнемическая деятельность, память, виды памяти: генетическая, долговременная, зрительная, интерференция, кратковременная, логическая, мгновенная, моторная, непосредственная, произвольная, образная, опосредованная, представление, прижизненная, проактивное торможение, произвольная, процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение), слуховая, словесно-логическая, феноменальная память, реминисценция, ретроактивное торможение, узнавание, феноменальная память, эйдетизм.

2. Опишите эксперимент Зинченко П.И. по исследованию произвольного запоминания.

3. Прочтите биографию психолога А.Р. Лурия.

#### Задание 5.

1. Определите понятия: абстракция, анализ, аутическое мышление, виды мышления: логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное; гипотеза, задача, интуиция, конкретизация, креативность, «мозговой штурм», мышление, обобщение, опосредование, понятие, представление, проблемная ситуация, сериация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, эвристика, язык.

2. Представьте виды мышления и основания их классификации в виде наглядной схемы.

3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Мыслительная операция	Сущность	Пример

4. Составьте тезисы работы Блейер Э. Аутическое мышление.

5. Ознакомьтесь с жизнью и деятельностью известного исследователя мышления С.Л. Рубинштейна.

**Задание 6.**

Подготовьте тезисы монографии Л.С. Выготского «Воображение и его развитие в детском возрасте».

**Задание 7.**

1. Выпишите и проанализируйте следующие понятия: афазия, знак, значение слова, коммуникация, лингвистика, психолингвистика, семантика, слово, речь, язык.

2. Составьте схему видов речи.

3. Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

**Задание 8.**

Выпишите в словарь понятия: абулия, апатия, аутизм, воля, действия (произвольные, произвольные, импульсивные, волевые), локус контроля, механизмы произвольного и волевого действия, структура волевого акта, рефлексия.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

#### Название кейс-заданий к Разделу 3:

**Задание 1.**

1. Дайте определения понятиям: амбивалентность, апатия, астенические и стенические эмоции, аффект, виды чувств (интеллектуальные, моральные, практические, эстетические), депрессия, настроение, страсть, стресс, тревожность, фрустрация, чувства и эмоции, эмоции базовые, эмпатия.

2. Определите уровень личностной и ситуативной тревожности с помощью какой-либо методики.

3. Ознакомьтесь с биографией Селье Г.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1  
Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Кейс-задания к Разделу 4**

#### **Задание 1.**

1. Определите понятия: влечение, желание, идеал, индивид, индивидуальность, интерес, личность, мировоззрение, мотив, мотивация, мотивировка, направленность, потребность, самоактуализация, стремление, социальные мотивы (достижения, успеха, избегания неудачи, власти, аффилиации, помощи), убеждение, ценности, человек, эмпатия.

2. Составить тезисы монографии А. Маслоу «Самоактуализация».

3. Ознакомьтесь с биографией А. Маслоу.

#### **Задание 2.**

1. Определите понятия: Образ-Я, самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция».

2. Определите уровень Вашей самооценки с помощью какой-либо методики.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет/экзамен**, который проводится в форме компьютерного тестирования форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета/экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в общую психологию»	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано, так ли это:            а) Да            б) Нет            в) Отчасти</p> <p>2. Предметом психологии являе(ю)тся:            а) Развитие эмоций и чувств            б) Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов            в) Развитие и проявления психических явлений</p> <p>3. Методологической основой психологии является:            а) Педагогика            б) Социология            в) Философия</p> <p>4. Метод наблюдения входит в группу:            а) Эмпирических методов            б) Организационных методов            в) Обработки данных</p> <p>5. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего:            а) Констатирующий позволяет обучать и воспитывать характер            б) Констатирующий предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств</p>

			<p>в) Констатирующий выявляет определенные психические особенности и уровни развития соответствующих качеств</p> <p>6. Познание:</p> <p>а) Отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств</p> <p>б) Процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей</p> <p>в) Система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми</p> <p>7. К психическим состояниям относятся:</p> <p>а) Представление, темперамент</p> <p>б) Ощущение, восприятие</p> <p>в) Страх, уныние, адаптация</p> <p>8. Умение:</p> <p>а) Готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках</p> <p>б) Сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели</p> <p>в) Частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений</p> <p>9. Психическими процессами являются:</p> <p>а) Страх, уныние, адаптация</p> <p>б) Способности, характер, направленность</p> <p>в) Воображение, мышление, речь</p> <p>10. Творчество:</p> <p>а) Уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры</p> <p>б) Продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения</p> <p>в) Стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным</p> <p>11. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) Способность, характер, направленность</p> <p>б) Страх, уныние, адаптация</p> <p>в) Воображение, мышление, речь</p>
--	--	--	---



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>12. Концепция о рефлекторной природе психики человека представлена в трудах:</p> <p>а) Менделеева<br/> б) Павлова<br/> в) Дарвина</p> <p>13. Гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной, так ли это:</p> <p>а) Да<br/> б) Нет<br/> в) Отчасти</p> <p>14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:</p> <p>а) Демокрит<br/> б) Сократ<br/> в) Аристотель</p> <p>15. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:</p> <p>а) Воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека<br/> б) Единства строения внутренней и внешней деятельности<br/> в) Единства психики и деятельности</p> <p>16. Принцип ... требует рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении:</p> <p>а) Деятельности<br/> б) Развития<br/> в) Одинарности</p> <p>17. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом:</p> <p>а) Гуманистическая психология<br/> б) Культурно-историческая теория<br/> в) Психоанализ</p> <p>18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:</p> <p>а) Безсознательного<br/> б) Деятельности<br/> в) Интроспекции</p> <p>19. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:</p> <p>а) Тестированием</p> |
|--|--|--|--|

				б) Экспериментом в) Наблюдением 20. Первые представления о психике были связаны с: а) Панпсихизмом б) Анимизмом в) Нейропсихизмом
2.	<b>Раздел -2 «Познавательная сфера личности»</b>	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Компьютерное тестирование	1. К познавательным психическим процессам относится: а) постановка цели б) борьба мотивов в) воображение 2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется: а) социально-психологической рефлексией б) идентификацией в) стереотипизацией 3. К познавательным психическим процессам относится: а) борьба мотивов б) аффекты в) ощущение 4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется: а) целостностью б) константностью в) осмысленностью 5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при: а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом б) отсутствии воспринимаемого предмет в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом 6. К познавательным психическим процессам относится: а) принятие решения б) восприятие в) постановка цели 7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

				<p>а) предмет восприятия  б) форма существования материи  в) целенаправленность характера деятельности субъекта</p> <p>8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:</p> <p>а) модальность  б) сенсбилизация  в) синестезия</p> <p>9. К познавательным психическим процессам относится:</p> <p>а) память  б) аффекты  в) принятие решения</p> <p>10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:</p> <p>а) иллюзии  б) осязание  в) наблюдательность</p> <p>11. К познавательным психическим процессам относится:</p> <p>а) представление  б) стресс  в) принятие решения</p> <p>12. К основным свойствам ощущений не относится:</p> <p>а) качество  б) длительность  в) объем</p> <p>13. К познавательным психическим процессам относится:</p> <p>а) эмоции  б) мышление  в) чувства</p> <p>14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:</p> <p>а) интерактивными  б) интерорецептивными  в) экстерорецептивными</p>
--	--	--	--	---

				<p>15. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:</p> <p>а) дифференциальной чувствительностью  б) абсолютной чувствительностью  в) сенсбилизацией</p> <p>16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую:</p> <p>а) конвергенция  б) сенсбилизация  в) синестезия</p> <p>17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:</p> <p>а) Аккомодация  б) Сенсбилизация  в) Адаптация</p> <p>18. К познавательным психическим процессам относится:</p> <p>а) эмоции  б) рефлексия  в) принятие решения</p> <p>19. Основной психофизический закон принято называть законом:</p> <p>а) Стивенса  б) Гельмгольца  в) Вебера-Фехнера</p> <p>20. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы:</p> <p>а) периферический отдел  б) центральный отдел анализатора  в) рецептор</p>
3.	<b>Раздел -3 «Эмоциональ но-волевая сфера</b>	ОПК-1  ОПК-6	Компьютерное тестирование	<p>1. Частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность:</p> <p>а) учебная мотивация  б) мотивационная необходимость  в) школьная мотивация</p> <p>2. Учебная мотивация может включать различные мотивы в зависимости от того, какую именно потребность будет удовлетворять действие, побужденное данным</p>

	<p><b>ЛИЧНОСТИ»</b></p>	<p>ПК-1</p>	<p>мотивом, так ли это:  а) нет  б) да  в) отчасти</p> <p>3. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:  а) обученность  б) обучение  в) учение</p> <p>4. Учебная деятельность состоит из:  а) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов  б) действий внутреннего контроля и оценки  в) работы познавательных процессов</p> <p>5. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:  а) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания  б) потребность получать одобрение и признание  в) стремление приобрести новые знания и умения</p> <p>6. Основной функцией педагогической оценки является:  а) определение уровня фактического исполнения учебного действия  б) развитие мотивационной сферы учащегося  в) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения</p> <p>7. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:  а) Ананьев  б) Рубинштейн  в) Выготский</p> <p>8. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:  а) цель  б) принципы  в) средства</p> <p>9. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:  а) меру развернутости  б) меру мотивации</p>
--	-------------------------	-------------	--

				<p>в) меру освоения</p> <p>10. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:</p> <p>а) широкими социальными мотивами</p> <p>б) широкими познавательными мотивами</p> <p>в) учебно-познавательными мотивами</p> <p>11. Тип эмоциональных переживаний:</p> <p>а) неуравновешенность</p> <p>б) эмоциональный стресс</p> <p>в) воображение</p> <p>12. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:</p> <p>а) игру</p> <p>б) общение</p> <p>в) внимание</p> <p>13. Что относится к фазе стресса:</p> <p>а) фаза истерики</p> <p>б) фаза возбуждения</p> <p>в) фаза истощения</p> <p>14. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это:</p> <p>а) чувства</p> <p>б) внимание</p> <p>в) симпатия</p> <p>15. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций это:</p> <p>а) настроение</p> <p>б) чувство</p> <p>в) аффект</p> <p>16. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это:</p> <p>а) характер</p> <p>б) эмоции</p> <p>в) темперамент</p> <p>17. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту это:</p> <p>а) настроение</p> <p>б) амбивалентность</p> <p>в) симпатия</p>
--	--	--	--	---

4.	Раздел -4 «Индивидуально-психологические особенности человека»	ОПК-1  ОПК-6  ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Что подразумевается, когда мы воспринимаем человека, как одного из людей?</p> <p>а) человек – индивид б) человек гражданин в) человек – индивидуальность г) человек – личность</p> <p>2. В какую фазу происходит становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы?</p> <p>а) адаптация б) индивидуализация в) интеграция г) дезинтеграция</p> <p>3. Человек формируется как личность, когда он</p> <p>а) получает еду и питье б) учится ходить на двух ногах в) растёт и развивается среди людей г) взаимодействует с окружающей средой</p> <p>4. Выберите вариант ответа, в котором верны суждения о мировоззрении:</p> <p>А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество; Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?</p> <p>1. верно только А 2. верно только Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны</p> <p>5. Правильными ли являются следующие суждения о социализации?</p> <p>А) Семья составляет формальное окружение человека; Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?</p> <p>1. верно только А 2. верно только Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны</p> <p>6. Как называется фаза, в которую происходит становление личности, когда человек становится частью общества:</p> <p>а) адаптация б) индивидуализация</p>
----	---	--------------------------------	---------------------------	---

			<p>в) интеграция г) дезинтеграция</p> <p>7. Какие из данных суждений верны? а) Неповторимость человека проявляется в его внешности и во внутреннем мире. б) Преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства бывает нелегко, но в этом проявляется сильная личность. в) Сильная личность всегда стремится к превосходству над окружающими людьми.</p> <p>8. Что подразумевают под следующим определением: «Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ»: а) реформа б) прогресс в) революция г) эволюция</p> <p>9. Правильны ли суждения о глобализации? А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира? 1. верно только А 2. верно только Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны</p> <p>10. Выберите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности. а) Андрей гуляет перед сном. б) Андрею подарили коньки. в) Андрей светловолосый и голубоглазый. г) Андрей — капитан футбольной команды.</p> <p>11. Что из названного не относится к общественным отношениям: а) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации б) проведение забастовки работниками предприятия в) прогулка по лесу с собакой г) оформление документов при приеме на работу</p> <p>12. Проявление преемственности в развитии общества это пример: а) резкого скачка в развитии общества б) эволюции в) глобальной проблемы развития общества</p>
--	--	--	---



			<p>г) революции</p> <p>13. Как можно назвать человек в обществе?</p> <p>а) индивид  б) гражданин  в) индивидуальность  г) личность</p> <p>14. Что подразумевают под определением: «способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему»</p> <p>а) воля  б) труд  в) логика  г) сознание</p> <p>15. Что из ниже перечисленного можно добавить в следующий перечень: труд, учение, общение, _____.</p> <p>а) личность  б) сознание  в) игра  г) способности</p> <p>16. Отметьте правильные высказывания.</p> <p>а) Мы называем сильной личностью того, кто может подчинить свои интересы интересам дела.  б) Успех в деятельности зависит только от качеств, которые человек унаследовал генетически.  в) Человек рождается как социальное существо.</p> <p>17. В отличие от животных человек обладает сознанием, поэтому он может</p> <p>а) ставить перед собой цели и достигать их  б) удовлетворять потребности в еде и питье  в) двигаться и реагировать на изменения окружающей среды  г) расти и размножаться</p>
--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Место психологии в системе наук о человеке.</li><li>2. Характеристика основных методов научно-психологического исследования.</li><li>3. Дифференциация отраслей современной психологии.</li><li>4. Психологические воззрения античных философов.</li><li>5. Значение метода интроспекции в развитии психологического знания.</li><li>6. Бихевиоризм как наука о поведении.</li><li>7. Роль отечественных физиологов в развитии психологического знания.</li><li>8. Развитие психики в животном мире.</li><li>9. Интеллектуальное поведение животных.</li><li>10. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.</li><li>11. Отличительные особенности сознания человека как высшего уровня психического отражения.</li><li>12. Роль «Я-концепции» в регуляции поведения человека.</li><li>13. Развитие психики человека в онтогенезе.</li><li>14. Современные периодизации развития личности.</li><li>15. Физиологические механизмы функционирования психики человека.</li><li>16. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов.</li><li>17. Исследование неосознаваемых психических процессов в трудах З. Фрейда.</li><li>18. Исследование неосознаваемых установок в психологической школе Д.Н. Узнадзе.</li><li>19. Роль ощущений в психической жизни человека.</li><li>20. Психофизика ощущений.</li><li>21. Индивидуальные различия в восприятии.</li><li>22. Иллюзии восприятия.</li><li>23. Роль воззрений Г. Эббингауза в развитии теории памяти.</li><li>24. Возможности человеческой памяти.</li><li>25. Развитие воображения в детском возрасте.</li></ol>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"><li>26. Проблема творчества в современной психологии.</li><li>27. Современные теории мышления.</li><li>28. Исследование интеллекта в современной психологии.</li><li>29. Измерение и оценка интеллекта.</li><li>30. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.</li><li>31. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</li><li>32. Роль внимания в психической жизни человека.</li><li>33. Методы исследования различных свойств внимания.</li><li>34. Теории происхождения речи.</li><li>35. Формирование волевых качеств личности.</li></ol>

	<p>36. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>37. Состояния нервно-психического напряжения.</p> <p>38. Психологическая теория стресса.</p> <p>39. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.</p>
ПК-1	<p>40. Современные теории личности.</p> <p>41. Исследование структуры личности в трудах отечественных и зарубежных психологов.</p> <p>42. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.</p> <p>43. Психологические теории мотивации.</p> <p>44. Современные психологические теории формирования и развития способностей.</p> <p>45. Умственные способности и возраст.</p> <p>46. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека.</p> <p>47. Взаимосвязь темперамента и характера личности.</p> <p>48. Исследование акцентуаций характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко.</p> <p>49. Социальная типология характеров Э. Фромма.</p> <p>50. Учение о характере в истории психологии.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

4. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. СТОЛЯРЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА, СТОЛЯРЕНКО ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-00094-8 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 355 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653829>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность**

**37.03.01 «Психология»**

**Специализация**

**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии» разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.00.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:  
– 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии» Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"

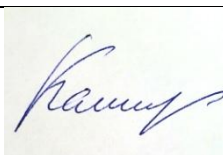


М.В. Логинова

(не РГСУ)

Д-р психол. наук, профессор  
кафедры психологии,  
конфликтологии, биевиористики  
факультета политических и социальных наук

(подпись)



Д.В. Каширский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
11. Образовательные технологии.....	33

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;
2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;
3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;
4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «**История психологии**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.00.01 «Психология» (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**История психологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Этнопсихология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология человека», «Юридическая психология», «Психология судебной и криминалистической экспертизы», «Медиапсихология в служебной деятельности».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**» по специальности «37.05.02 "Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной,

	к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>этнической и социальным группам</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>Знать: основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>Владеть: способами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Знать: основы постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач

		исследования
		Уметь: осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
		Владеть: способами постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: основы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
		Уметь: готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
		Владеть: способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	34	34			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	22	22			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	47	47			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	21	21			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет \_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_ часов.

Объем самостоятельной работы – \_\_\_\_\_47\_\_\_\_\_ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
	Раздел 1. Философский этап в развитии психологии	36	24	12	4	8	
1.	Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии	10	8	2	-	2	
2.	Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности	14	8	6	2	4	
3.	Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	12	8	4	2	2	
	Раздел 2. Развитие психологии как науки и о сознании	36	24	12	4	8	
4.	Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения	14	8	6	2	4	
5.	Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки	10	8	2	-	2	
6.	Тема 2.3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	12	8	4	2	2	
	Раздел 3. Основные тенденции развития зарубежной и	36	26	10	4	6	

	отечественной психологии в XX веке						
7.	Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии	19	13	6	2	4	
8.	Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии	17	13	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>74 (47+27)</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	27				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очно-заочная обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Философский этап в развитии психологии	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	<b>Раздел 2.</b> Развитие психологии как науки и о сознании	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	<b>Раздел 3.</b> Основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии в XX веке	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ

##### Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии

**Цель:** Формирование у студентов представлений об исторических этапах развития психологии, основных методах ее изучения для более глубокого понимания и анализа



движущих сил и закономерностей исторического процесса, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и лично-биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической наук. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место истории психологии в развитии психологического знания.
2. Объект, предмет, основные задачи и методы истории психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
5. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие психологии.
6. Докажите или опровергните положение о том, что в развитие психологии проявляется субъективность и неопределенность.
7. Проанализируйте влияние социальной ситуации развития науки на личность ученого.

### **Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в Античный период, о влиянии основных идей этой эпохи на дальнейшее развитие науки, практики (в т.ч. и государственной службы), выполнении гражданского и служебного долга, профессиональных задач.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Представления о душе в древности. Влияние мифов на развитие представлений о душе.

Анимизм и гилозоизм. Материалистическое учение о душе в античной философии. Гераклит и его идея развития Логос как закон о взаимном переходе явлений и процессов. Демокрит. Составляющие душу атомы. Принцип причинности (детерминизма).

Сократ и его учение о душе - начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Идеи Филона и Плотина и их влияние на развитие психологи. Проблема воли и эмоций, познания в трудах мыслителей Античности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.
2. Определение души Демокритом.
3. Подход Сократа к проблеме души.
4. Взгляды на душу Платона.
5. Проблемы психики в учении Аристотеля.
6. Психологические проблемы в теориях киников, стоиков, Эпикура.
7. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

### **Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях взглядов на внутренний мир человека в эпоху Средневековья и Возрождения и на этой основе развитие способности владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические условия и особенности философско-психологического мышления периода средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Блаженный -

представитель латинской патристики. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Научная мысль периода европейского Возрождения (Г.Галилей, Д.Бруно, Л.да Винчи, И.Кеплер, Т.Мор, М.Монтень, Э. Роттердамский, Н.Макиавелли). Развитие психологии в трудах Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уатре.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие новые проблемы появились в психологии в период Средневековья?
2. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
3. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?
5. Идеи Ибн Сины и их характеристика.
6. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
7. Сущность понятий номиналистов и реалистов.
8. Основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
5. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
6. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
7. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
8. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
9. Основные психологические идеи милетской философской школы.
10. Достижения элейской школы в философии в психологическом аспекте.
11. Творчество Платона и его значение для психологии.
12. Аристотель как основоположник современной психологии.
13. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
14. Характеристика эллинистической психологической мысли.
15. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
16. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
17. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
18. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
19. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
20. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
21. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.
22. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

##### **1. Назовите основные этапы развития психологии (2 выбора):**

- 1.1. Философский
- 1.2. Антропологический
- 1.3. Экспериментальный
- 1.4. Гуманистический

##### **2. Назовите ведущий фактор, определяющий развитие психологии**

- 2.1. Логика развития науки
- 2.2. Социальная ситуация развития науки
- 2.3. Особенности личности конкретного ученого
- 2.4. Появление новых научных методов
- 3. Принцип детерминизма подразумевает...**
- 3.1. Логическую последовательность
- 3.2. Выбор отдельных функций психики
- 3.3. Причинно-следственные отношения
- 3.4. Связь разных сторон психики
- 4. Категориальный строй современной психологической науки составляют следующие категории... (3 выбора)**
- 4.1. Образ
- 4.2. Мотив
- 4.3. Парадигма
- 4.4. Личность
- 5. Учение, которое в период античности рассматривало психику человека с позиций мифологии и психологии богов называется...**
- 5.1. Гилозоизм
- 5.2. Панпсихизм
- 5.3. Анимизм
- 5.4. Натурализм
- 6. Демокрит считал, что душа состоит из ...**
- 6.1. Идей
- 6.2. Атомов
- 6.3. Молекул
- 6.4. Образов мира
- 7. Платон считал, что душа должна побуждаться и направляться ...**
- 7.1. Чувствами
- 7.2. Волей
- 7.3. Знаниями
- 7.4. Разумом
- 8. Передача знаний у Платона осуществляется путем образования ...**
- 8.1. Предложений
- 8.2. Понятий
- 8.3. Суждений
- 8.4. Образов
- 9. Идея Аристотеля о всеобщем разуме получила название...**
- 9.1. Нус
- 9.2. Нло
- 9.3. Инсайт
- 9.4. Эйдол
- 10. Эпикур считал, что поведение направляется ...**
- 10.1. Разумом
- 10.2. Ощущениями
- 10.3. Чувствами
- 10.4. Воображениями
- 11. Один из выводов стоиков состоит в том, что человек ...**
- 11.1. Всегда абсолютно свободен
- 11.2. Слаб и немощен, а поэтому должен уклоняться от общественной жизни
- 11.3. Силен и всемогущ, а поэтому в состоянии делать все, что желает
- 11.4. Не может быть абсолютно свободным
- 12. Какие методы преимущественно используются при изучении истории психологии? (2 выбора)**

- 12.1. Наблюдение, беседа, изучение документов
- 13.2. Прогнозирование, экстраполяция, изучение результатов деятельности.
- 14.3. Анализ, синтез, тестирование
- 14.4. Биографический, генетический методы, метод категориального анализа
- 13. Принцип системности подразумевает ...**
  - 13.1. Логическую последовательность
  - 13.2. Выбор отдельных функций психики
  - 13.3. Причинно-следственные отношения
  - 13.4. Связь разных сторон психики
- 14. Выявление некой первоосновы психического и физического получило название ...**
  - 14.1. Психофизического параллелизма
  - 14.2. Монизма
  - 14.3. Дуализма
  - 14.4. Солипсизма
- 15. Гераклит считал, что становление и развитие природы, человека происходит по закону...**
  - 15.1. Ликурга
  - 15.2. Эроса
  - 15.3. Логоса
  - 15.4. Рационализма
- 16. Невидимые глазу копии окружающих предметов Демокрит называл...**
  - 16.1. Истечениями
  - 16.2. Эйдолами
  - 16.3. Пранами
  - 16.4. Гранулами
- 17. Платон считал, что душа ...**
  - 17.1. Существует вне материи
  - 17.2. Неотделима от материи
  - 17.3. Является продуктом материи
  - 17.4. Является порождением эмоций
- 18. Платон считал, что поведение человека направляется ...**
  - 18.1. Эмоциями
  - 18.2. Божественной силой
  - 18.3. Разумом
  - 18.4. Опытном
- 19. По мнению Аристотеля душа ...**
  - 19.1. Является порождением эмоций
  - 19.2. Существует самостоятельно
  - 19.3. Является продуктом материи
  - 19.4. Неотделима от материи
- 20. Эпикур в своих психологических воззрениях был ...**
  - 20.1. Последовательным идеалистом
  - 20.2. Последовательным материалистом
  - 20.3. Натурфилософом
  - 20.4. Дуалистом
- 21. Эпикур в античной психологии был первым последовательным ...**
  - 21.1. Сенсуалистом
  - 22.2. Рационалистом
  - 22.3. Ассоцианистом
  - 22.4. Позитивистом
- 22. Метод интроспекции появился благодаря ...**
  - 22.1. Галену
  - 22.2. Аристотелю

- 22.3. Плотину  
22.4. Гиппократу

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И О СОЗНАНИИ**

### **Тема 2.1. Психология Нового времени и эпохи Просвещения**

**Цель:** Формирование у студентов представлений о коренных изменениях во внутреннем мире людей и взглядах на психическое в Новое время, способов использования опыта предшественников для анализа своих возможности в процессе самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессиональной квалификации, выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы эмпирического познания в трудах Ф. Бэкона. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии - его рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Изменение предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Метод универсального сомнения Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм - постановка психофизической проблемы.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. В. Лейбниц). Формирование эмпирической психологии. Зарождение ассоцианистских идей. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Радикальный эмпиризм Д. Юма. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Особенности психологических воззрений французских материалистов (Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Дидро, Руссо). Учение И.Ф. Гербарта и его развитие в трудах М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии (Д. Милль, А. Бен, Г. Спенсер).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.
2. Раскройте и охарактеризуйте первые психологические теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц).
3. Сенсуализм Т. Гоббса.
4. Основные психологические идеи представителей французской психологии (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис и др.).
5. Особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф, И.Кант и др.).
6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).

### **Тема 2.2. Возникновение психологии как отдельной науки**

**Цель:** Сформировать у студентов представления о коренных изменениях в естественных науках, как научной основе формирования самостоятельной психологической науки и их использования в ходе диагностирования психических свойств и состояний людей, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности (ПК-7), (ПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, физиологии, педагогике, медицине и т. д.). Первые области экспериментальной психологии: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Другие разновидности психологического эксперимента: французская и англо-американская модели (Ф. Гальтон). Французская модель (Т. Рибо, А. Бине): «эксперимент,

поставленный природой» - изучение нормы через патологию или гиперразвитие. Англо-американская (статистическая) модель: эксперимент в группе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие ассоцианизма в XIX веке (Т.Браун, Д.Милль, И.Ф.Гербарт, Г.Спенсер).
2. Ч.Дарвин. Новое направление в психологии и биологии. Эволюционная теория.
3. Становление экспериментальной психологии (И.Прохазка, Гельмгольц, Г.Фехнер, Г.Эббингауз и др.).
4. Вклад В. Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте.
5. Проблемы этнопсихологии в исследованиях В.Вундта.
6. Появление новых отраслей психологии (психология развития, социальная психология, дифференциальная психология).

**Тема 2.3.** Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков

**Цель:** Раскрыть суть кризиса в психологии и показать основные пути его преодоления, а также показать роль устной и письменной коммуникации в формулировании тех или иных идей, ведении полемики и дискуссии, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурализм Э. Титченера и его критика сторонниками функционализма (Ф.Брентано, К. Штумпф). У. Джеймс, Д. Дьюи и возникновение функционализма в Америке. Вюрцбургская школа. Естественно-научная и гуманистическая психология. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э.Шпрангер). Констатация кризиса и анализ его причин.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины появления кризисного состояния в психологии на рубеже XIX-XX вв.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Функционализм Ф.Брентано, К. Штумпфа, У.Джеймса.
4. Вюрцбургская школа и ее особенности.
5. Описательная или понимающая психология (В. Дильтей, Э.Шпрангер).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
2. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
3. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
4. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
5. Фома Аквинский: жизнь и учение.
6. Вильям Оккам и его идеи.
7. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
9. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
10. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
11. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
12. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
13. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
14. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
15. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
16. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
17. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
18. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
19. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
20. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
21. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.

22. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
23. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
24. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
25. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
26. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
27. Характеристика двух видов познания в работах Локка.
28. Проблема способностей в работах французских просветителей.
29. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
30. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
31. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
32. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.
33. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
34. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
35. Основные особенности немецкой психологической школы.
36. Становление экспериментальной психологии.
37. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.
38. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
39. Американский и европейский функционализм - общее и различия.
40. Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.
41. Общая характеристика психологических взглядов В. Джемса.
42. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
43. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
44. Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.
45. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.
46. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.
47. Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности.
48. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.
49. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
50. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **1. Какие идолы Ф.Бэкон считал врожденными? (два выбора)**

- 1.1. Рода
- 1.2. Рынка
- 1.3. Пещеры
- 1.4. Театра

### **2. В качестве единицы строения мира В.Лейбниц называл ...**

- 2.1. Ассоциации
- 2.2. Эйдолы
- 2.3. Монады
- 2.4. Представления

### **3. Э.Кондильяк считал, что разум основывается на комплексе ...**

- 3.1. Представлений
- 3.2. Ощущений
- 3.3. Воображений
- 3.4. Ассоциаций

**4. Появление термина «психология» стало возможным в Европе в связи с деятельностью**

...

4.1. Ж.Ж.Руссо

4.2. И.Канта

4.3. В.Лейбница

4.4. Х.Вольфа

**5. Чтобы «отгородить» внутренний мир от внешнего и защитить ассоциативную психологию ... заменил термин «ощущение» термином представление**

5.1. И.Гербарт

5.2. И.Кант

5.3. Д.Юм

5.4. В.Лейбниц

**6 После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...**

6.1. Д.Юм

6.2. Д.Локк

6.3. Д.Гартли

6.4. Х.Вольф

**7. В Средние века исследовались следующие проблемы ... (два выбора)**

7.1. Управление массами людей

7.2. Формирования нравственных качеств

7.3. Психотерапии

7.4. Развития мышления

**8. С позиций Ф.Аквинского интенция – это ...**

8.1. Самопогружение человека

8.2. Направленность сознания на какой-либо предмет

8.3. Чувственное восприятие реальной действительности

8.4. Наполнение материи божественным духом

**9. Х.Вивес для правильного построения понятий предложил способ обобщения в виде ...**

9.1. Индукции

9.2. Дедукции

9.3. Атрибуции

9.4. Умозаключения

**10. По мнению Р.Декарта источник движения находится не в душе, а в самом ...**

10.1. Духе

10.2. Опыте

10.3. Знании

10.4. Теле

**11. Т.Гоббс считал, что...**

11.1. Суть движения заключается в рефлексах

11.2. В мире существуют лишь идеи, которые имеют божественную предопределенность

11.3. В мире существуют лишь материальные тела, движущиеся по законам механики

11.4. Главная цель природы – сохранение достигнутого состояния (гомеостаз).

**12. К.Гельвеций пришел к выводу, что способности являются ...**

12.1. Приобретенными

12.2. Врожденными

12.3. Свойством интеллекта

12.4. Свойством нервной системы

**13. По мнению Ч.Дарвина психика является ...**

13.1. Инструментом познания

13.2. Инструментом адаптации

13.3. Предпосылкой всякой жизни

13.4. Предпосылкой качественных скачков в развитии живых существ

**14. К числу номиналистов можно отнести ...**



- 14.1. Эриугена
- 14.2. Ф.Аквинского
- 14.3. Боэция
- 14.4. У.Оккама
- 15. Ф.Бэкон обосновал новое направление в психологии - ...**
- 15.1. Концептуализм
- 15.2. Номинализм
- 15.3. Эмпиризм
- 15.4. Релятивизм
- 16. Высшей ступенью познания Б.Спиноза считал ...**
- 16.1. Интуитивное знание
- 16.2. Мнение, воображение
- 16.3. Рассудок, разум
- 16.4. Чувства, волю
- 17. Ж.Ламетри считал, что материя обладает свойством ...**
- 17.1. Протяженности
- 17.2. Движения
- 17.3. Сокращения
- 17.4. Возрождения
- 18. Ж.Ж.Руссо, будучи сенсуалистом, считал, что ... являются основой развития мышления.**
- 18.1. Воображения
- 18.2. Восприятия
- 18.3. Представления
- 18.4. Ощущения
- 19. После Р.Декарта теорию рефлекса более основательно развил ...**
- 19.1. Д.Юм
- 19.2. Д.Локк
- 19.3. Д.Гартли
- 19.4. Х.Вольф
- 20. Этот психолог обосновал экспериментальный метод исследования психики**
- 20.1. В.Вундт
- 20.2. Г.Эббингауз
- 20.3. Г.Фехнер
- 20.4. Ч.Дарвин

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ**

#### **Тема 3.1. Новые отрасли в зарубежной психологии**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в XX веке и научить их решать новые герменевтические задачи с помощью исторических источников, осуществлять профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков (ОК-10), (ОК-15).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Работы Э. Торндайка. Манифест бихевиористов Дж. Уотсона. Проблема научения. Необихевиористические течения (Э.Толмен, К. Халл, К. Прибрам, Дж. Галантер). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Социальный бихевиоризм (Д. Мид, Д. Доллард, А. Бандура). Когнитивизм как реакция на психологию поведения.

Понятие бессознательного Фрейдом. Теория личности и культуры в психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Эриксон, К. Хорни, Ф. Саливан, Э. Фромм).

Практическая ориентированность гуманистической психологии. Концепции Г. Олпорта, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла. Основные идеи гинетической и когнитивной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие в исследованиях Б.Скиннера, Д.Роттера, А.Бандуры.
2. Роль гештальтпсихологии в развитии психологического знания.
3. Психоанализ. Общая характеристика психологической школы.
4. Идея коллективного бессознательного в трудах К.Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Гуманистическая психология и история ее развития.
7. Новые направления психологии XX-XXI вв. (Трансактный анализ Э.Берна, психодрама и социометрия Я.Л.Морено, нейролингвистическое программирование и др.)

### **Тема 3.2. История, проблемы и перспективы развития отечественной психологии**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в России и умения опираться на основополагающие теоретико-методологическими положения в процессе анализа различных психологических явлений и процессов, происходящих в профессиональной деятельности (ПК-6), (ПК-31).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зарождение психологической мысли на Руси в Средние века. Особенности русской культуры как фактор формирования специфических представлений о душе XVIII века.

Социокультурная ситуация в России в середине XIX века. Роль и особенности российской интеллигенции в развитии психологических знаний. И.М.Сеченов и его работа «Рефлексы головного мозга».

К.Д.Кавелин и проблема нравственности личности. Детерминированность психических состояний идеальностью, сознательностью и волей.

Вклад в развитие психологии М.М.Троицкого, М.И.Владиславлева, А.А.Потебни. Развитие естественно-научного направления в изучении человека и роль И.П.Павлова, В.М.Бехтерева.

«Новое религиозное сознание» П.Д.Юркевича и В.С.Соловьёва. Основные три течения в русской психологии начала XX века.

Развитие русской психологии в послереволюционный период. Психология и идеология. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Формирование деятельностного подхода в психологии. М.Я.Басов о деятельности как единой структуре. Субъективно-деятельностная психология С.Л.Рубинштейна. Проблемы развития психики в учении А.Н.Леонтьева. Разработка проблемы бессознательного Д.Н.Узнадзе. Дифференциальная психофизиология Б.М.Теплова.

Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в настоящее время: перспективы и задачи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарождение отечественной психологии в период Средневековья и Нового времени.
2. Основные направления развития психологии в России в XVIII веке.
3. Психологические идеи И.М. Сеченова.
4. Психологические идеи К.Д.Кавелина.
5. Психологические идеи И.П.Павлова и их развитие в бихевиоризме.
6. Университетские психологические школы в России: ( В.С. Соловьев; Л.М. Лопатин; Н.Я.Грот; Н.О.Лосский; С.Л.Франк; А.И.Введенский и др.)
7. Развитие экспериментальной психологии в России (Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, Н.Н.Ланге и др.)
8. Роль Л.С.Выготского в истории отечественной психологии. Основные психологические идеи.
9. Идеи П.П.Блонского и их влияние на развитие психологии в СССР.
10. Теория деятельности и основные подходы к ней А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

12. Вклад А.Р.Лурии и Д.Н.Узнадзе в развитие отечественной психологии.
13. Современное состояние психологической науки в России.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

1. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
2. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
3. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
4. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
5. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
6. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
7. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
8. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
9. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
10. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
11. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
12. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
13. Оппонентный круг А. Адлера.
14. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
15. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
16. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
17. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
18. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
19. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
20. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
21. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной психологии.
24. С.Л. Франк как известный психолог.
25. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
26. Вклад И.П.Павлова в развитие отечественной психологии.
27. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
28. Богочеловечество в концепции В.Соловьёва.
29. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
30. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
31. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
32. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
33. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
34. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
35. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
36. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
37. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
38. Поведенчество. Социально- психологическая концепция П.П.Блонского.

39. Культурно- историческая теория Л.С.Выготского как новый психологический подход.
40. Теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна. Сравнительный анализ.
41. Научение и поэтапное формирование умственных действий в отечественной психологии.
42. Историческая связь теории установки Д.Н.Узнадзе.
43. Игры людей как жизненные сценарии в концепции Э.Л.Берна.
44. Характерология А.Ф.Лазурского.
45. Основные положения психологии отношений В.Н.Мясищева.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **1. Основателем структурализма является...**

- 1.1. В.Джеймс
- 1.2. Э.Титченер
- 1.3. З.Фрейд
- 1.4. В. Дильтей

#### **2. Идея о коллективном сознании высказана ...**

- 2.1. В.Вундтом
- 2.2. П.Жане
- 2.3. В.Джеймсом
- 2.4. Э.Дюркгеймом

#### **3. С позиций классического бихевиоризма главным фактором в процессе гинезиса поведения является ... фактор**

- 3.1. Психологический
- 3.2. Биологический
- 3.3. Социальный
- 3.4. Политический

#### **4. Открытие инсайта (озарения) принадлежит...**

- 4.1. В.Келеру
- 4.2. К.Левину
- 4.3. А.Бандуре
- 4.4. М.Вертгеймеру

#### **5. Особенности механизма компенсации исследовались...**

- 5.1. К.Хорни
- 5.2. А.Фрейд
- 5.3. А.Адлером
- 5.4. К.Юнгом

#### **6. Обмен энергией между пациентом и психоаналитиком в трудах З.Фрейда получил название...**

- 6.1. Фрустрации
- 6.2. Трансфера
- 6.3. Катарсиса
- 6.4. Сублимации

#### **7. Первая психологическая лаборатория в России была создана ...**

- 7.1. Г.И.Челпановым
- 7.2. И.М.Сеченовым
- 7.3. К.Д.Кавелиным
- 7.4. В.М.Бехтеревым

#### **8. Учение о доминанте разработано ...**

- 8.1. Н.А.Бернштейном
- 8.2. Л.С.Выготским
- 8.3. В.М.Бехтеревым
- 8.4. А.А.Ухтомским

#### **9. Предметом психологии в Вюрцбургской школе является ...**

- 9.1. Факты психической жизни

- 9.2. Структура сознания
- 9.3. Познавательные процессы
- 9.4. Механизмы психической деятельности
- 10. С позиций функционализма постоянная направленность сознания на объект называется ...**
- 10.1. Интенция
- 10.2. Проекция
- 10.3. Антиципация
- 10.4. Эмпатия
- 11. На основе идей Б.Скиннера строится ... обучение**
- 11.1. Стимулированное
- 11.2. Программированное
- 11.3. Проблемное
- 11.4. Развивающее
- 12. Гештальтпсихология базировалась на таких понятиях, как ... (два выбора)**
- 12.1. Интенция
- 12.2. Фрустрация
- 12.3. Изоморфизм
- 12.4. Психическое поле
- 13. Содержание коллективного бессознательного по К.Юнгу составляет...**
- 13.1. Сознание
- 13.2. Индивидуальное бессознательное
- 13.3. Архетип
- 13.4. Самость
- 14. Основные положения «Я-концепции» разработаны ...**
- 14.1. К.Роджерсом
- 14.2. А.Маслоу
- 14.3. К.Юнгом
- 14.4. В.Франклом
- 15. Метод естественного эксперимента был разработан ...**
- 15.1. Г.И.Челпановым
- 15.2. А.Ф.Лазурским
- 15.3. С.Л.Франком
- 15.4. Н.Н.Ланге
- 16. В основу периодизации психического развития Л.С.Выготский заложил следующие критерии (два выбора)**
- 16.1. Динамический
- 16.2. Процессуальный
- 16.3. Содержательный
- 16.4. Системный
- 17. Для функционалистов главными методами исследования являлись...**
- 17.1. Кросскультурный метод
- 17.2. Интроспекция
- 17.3. Эксперимент
- 17.4. Наблюдение
- 18. В.Дильтей отвергал приоритет ... над наблюдением.**
- 18.1. Эксперимента
- 18.2. Беседы
- 18.3. Опроса
- 18.4. Теста
- 20. Проблемы социального научения изучались...**
- 20.1. Н.Миллером
- 20.2. Д.Роттером

20.3. Д.Мидом  
20.4. Э.Толменом

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования умений

		Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: основы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Этап формирования умений
		Владеть: способами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять	Знать: основы постановки проблем исследования, обоснования гипотезы	Этап формирования знаний

	задачи исследования	и определения задач исследования	
		Уметь: осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Этап формирования умений
		Владеть: способами постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Знать: основы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и



	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
2. Покажите, как изменялся предмет психологии на протяжении веков и назовите

основные причины этого.

3. Проанализируйте факторы, повлиявшие в целом на развитие психологии.
4. Проанализируйте связь социальной ситуации развития науки и личность ученого.
5. Дайте трактовку принципам системности и детерминизма в изучении психологии.
6. Дайте трактовку видам развития, существующим в психологии.
7. Охарактеризуйте понятие категориальный строй психологии.
8. Дайте характеристику психофизической и психофизиологической проблем.
9. Охарактеризуйте психологические взгляды Гераклита и Демокрита.
10. Раскройте психологические взгляды Сократа и Платона.
11. Покажите особенности трех частей души по Аристотелю.
12. Раскройте подходы к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура.
13. Покажите отличие последних теорий античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников.
14. Раскройте новые проблемы в психологии в период Средневековья.
15. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
16. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
17. Охарактеризуйте исследования, которые обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.
18. Дайте характеристику идеям Ибн Сины и покажите их значение для психологии.
19. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
20. Раскройте сущность понятий номиналистов и реалистов.
21. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения.
22. Раскройте суть психологических воззрений Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уарте.
23. Дайте общую характеристику психологии в Новое время.
24. Обоснуйте место идей Ф.Бэкона в завершении этапа развития психологии как науки о душе.
25. Раскройте социально-экономические, политические, психологические предпосылки, способствующие изменению взглядов на предмет психологии.
26. Раскройте основные психологические идеи взгляды Ф. Бэкона.
27. Дайте трактовку понятию рационализма и мышления в философии Р.Декарта.
28. Раскройте основные положения теории познания и теории аффектов Б. Спинозы.
29. Охарактеризуйте представления В.Лейбница о психике и сознании.
30. Раскройте положения сенсуализма Т. Гоббса и их значение для развития психологии.
31. Раскройте основные психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (Ж.Ламетри).
32. Раскройте психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (Э.Кондильяк).
33. Раскройте психологические идеи представителей французской психологии в эпоху просвещения (К.Гельвеций).
34. Покажите особенности концепция воспитания Ж.Ж.Руссо.
35. Покажите особенности развития немецкой психологии (Х.Вольф).
36. Покажите влияние философских идей И.Канта на развитие психологического знания в XVIII в.
37. Охарактеризуйте процесс зарождения и развития ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
38. Покажите особенности развития ассоцианизма в XIX веке (Т.Браун, Д.Милль, И.Ф.Герbart, Г.Спенсер).
39. Обоснуйте влияние эволюционной теории Ч.Дарвина на развитие психологии.
40. Расскажите о становлении экспериментальной психологии (И.Прохазка, Гельмгольц, Г.Фехнер, Г.Эббингауз и др.).
41. Покажите историческую роль концепции В.Вундта в развитии психологии как

самостоятельной науки.

42. Структурализм и развитие его идей в трудах Э.Титченера.
43. Обоснуйте вклад Вюрцбургской школы в развитие психологии.
44. Покажите особенности подходов к пониманию психики со стороны функционалистов.
45. Раскройте характерные черты и особенности французской психологической школы.
46. Описательная психология В.Дильтея и факторы, повлиявшие на ее зарождение.
47. Общая характеристика психоаналитической школы в психологии.
48. Идея коллективного бессознательного в трудах К.Юнга.
49. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие в исследованиях Б.Скиннера, Д.Роттера, А.Бандуры.
50. Раскройте роль гештальтпсихологии в развитии психологического знания.
51. Покажите значение гуманистической психологии в развитии психологии.
52. Дайте общую характеристику новым направлениям в психологии XX-XXI вв. (Трансактный анализ Э.Берна, психодрама и социометрия Я.Л.Морено, нейролингвистическое программирование и др.)
53. Охарактеризуйте состояние психологии в России в дореволюционный период.
54. Покажите вклад в отечественную психологию И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, В.С.Соловьёва и др.
55. Особенности развития отечественной психологии в 20-30 гг. XX века. (Рефлексология. Реактология. Психоанализ. Педология. Психотехника и др.)
56. Покажите роль Л.С.Выготского в развитии отечественной психологии.
57. Теория деятельности и основные подходы к ней А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
58. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
59. Вклад А.Р.Лурии и Д.Н.Узнадзе в развитие отечественной психологии.
60. Охарактеризуйте современное состояние психологической науки в России.

### **Ситуации по истории психологии**

1. Опираясь на теорию мирового года, разработанную Гераклитом, оцените перспективы развития современной России.
2. Гераклит считал, что все движется и изменяется. В связи с этим возможно ли одинаково оценить окружающие вещи и весь мир?
3. Демокрит получил в наследство большую сумму денег и потратил значительную часть из них на путешествия. За это общественность его подвергла суду. Но затем он был оправдан. Объясните, почему такое могло произойти?
4. Известно, что Демокрит был одним из авторов атомистической теории. Как при этом человек с помощью атомов мог отражать реальную действительность?
5. Известно, что многие события людьми трактуются как случайные. А как к этому подошел бы сегодня Демокрит?
6. Сократ считал, что существует абсолютное знание, которое касается всех. Как же можно было овладеть этим абсолютным знанием, следуя советам Сократа?
7. Платон критически относился к возможностям органов чувств, выступал против детерминизма Демокрита. Как же в этом случае он предлагал познавать окружающий мир?
8. Платон считал, что не нужно учить людей в сфере техники и искусства стремиться к творчеству, проявлять свою индивидуальность, неповторимость. С чем связана такая странная позиция?
9. Известно, что Аристотель по образованию был врач. Проанализируйте его основные научные идеи и сделайте вывод о том, отразилась ли его профессия на его психологических идеях или нет?
10. Аристотель считал, что существует три вида души: растительная, животная, разумная. Предусматривалось ли в этом случае взаимодействие этих видов души или нет?

11. Киники и стоики уделяли большое внимание самосовершенствованию человека. Объясните, в чем состоит сходство или различие в их подходах?
12. Римский ученый, теолог Августин Аврелий, живший в Средние века, был основоположником учения, названного впоследствии волюнтаризмом. Объясните, в чем особенность учения и проявилось ли оно в последующем?
13. Арабский мыслитель, врачеватель Ибн Сина известен как автор ассоциативного эксперимента. С чем суть этого эксперимента и как его возможности использовались в последующее время?
14. Арабский мыслитель и врачеватель Ибн Рушд считал человека богоподобным существом. Объясните, почему он сделал такой вывод?
15. Известный ученый, теолог Фома Аквинский "усовершенствовал" теорию двух истин, разработанную Ибн Синой. В чем состоит его "усовершенствование"?
16. Уильям Оккам, средневековый ученый считается автором афоризма под названием "Бритва Оккама". Объясните, что можно было делать с помощью данной бритвы?
17. В Средние века в Европе шла дискуссия об универсалиях (общих понятиях). В связи с этим появились номиналисты и реалисты. Объясните, как вы понимаете их взгляды и основные подходы?
18. Френсис Бэкон, разрабатывая проблему познания особое внимание уделил "Учению об идолах". Что он понимал под идолами и значимо ли это для сегодняшнего дня?
19. В Средние века получил распространение деизм. Как вы его понимаете и какие выводы вытекают из деизма для психологов?
20. Французский ученый Нового времени Рене Декарт вошел в историю, как дуалист. Что значит быть дуалистом и в чем выразился его дуализм?
21. Бенедикт Спиноза сделал вывод о том, что свобода - это познанная необходимость. Опираясь на этические идеи данного автора, обоснуйте возможность поведения человека в различных сложных жизненных ситуациях, когда многое зависит от всяких побочных факторов?
22. Вильгельм Лейбниц считал, что единицей строения мира являются монады как некая первооснова всего. Сравните этот подход с идеями материалистов Античности и объясните, в чем состоит сходство и различие?
23. Томас Гоббс был одним из родоначальников ассоцианизма. Объясните, как он понимал ассоциации и в чем видел причину их возникновения?
24. Чарльз Дарвин является автором эволюционной теории. Объясните, что нового для понимания психики и ее роли предложил Дарвин?
25. Вильгельма Вундта считают основоположником научной психологии. Объясните, что принципиально новое в психологии применил Вундт?
26. В исследованиях представителей Вюрцбургской школы мышление стало рассматриваться как процесс, протяженный во времени. Какие факторы, по мнению представителей этой школы, влияли на качество мышления?
27. Уильям Джемс, наряду с проблемами личности, занимался проблемой эмоций. Какую парадоксальную теорию эмоций он предложил и есть ли возможность ее применять в современных условиях?
28. Вильгельм Дильтей основал описательную психологию. Какие методы исследования применялись в рамках этой психологии?
29. Известно, что Фрэнсис Гальтон уделял важное внимание фактору наследственности. Какие исследовательские методы он применял, чтобы доказать правоту своих гипотез?
30. Какой фактор в определении поведения является главным, считали представители классического бихевиоризма и почему?
31. Иван Петрович Павлов, выдающийся русский физиолог в исследованиях с собаками для поддержания в тоне рефлекса подкреплял стимул, т.е. снова и снова давал собакам мясо. А что предлагал подкреплять Б.Скиннер в рамках оперантного бихевиоризма?

32. Социальное научение, связанное с именем Д.Б. Роттера предусматривает наличие у человека внешнего или внутреннего локуса контроля. Как вы это понимаете и как ведут себя с различными локусами контроля?
33. Гештальтпсихология получила название от немецкого слова Gestalt - структура, форма. Какой принцип формирования психики при этом был использован?
34. В гештальтпсихологии используется закон прегнантности (закон хорошей формы). Объясните его роль и значение для понимания психических явлений?
35. В глубинной психологии З.Фрейда речь идет об Эдиповом комплексе и комплексе Электры. Объясните причины их возникновения и особенности их дальнейшего существования.
36. З.Фрейд обосновал защитные механизмы психики. Какие из них вы знаете и как можно ими управлять на практике?
37. С точки зрения К. Юнга коллективное бессознательное состоит из архетипов. Какие архетипы вы знаете и что они в себя включают?
38. Что противопоставил А.Адлер идеям Фрейда и Юнга о доминировании бессознательных влечений? К чему, по его мнению, стремится человек?
39. С позиции Э.Берна, автора трансактного анализа, попытайтесь объяснить, почему не возникает взаимопонимания между сыном, получивший двойку в школе и легко не воспринимающего ее всерьез и разгневанной матерью?
40. Э.Эриксон обосновал стадии Эго-идентичности человека. Объясните, какие проблемы подстерегают молодых людей на 5 стадии в возрасте 14-20 лет?
41. Американский психолог А.Маслоу обосновал пирамиду потребностей. Объясните порядок перехода от одной потребности к другой. Как это в реальности происходит?
42. К.Роджерс, один из основоположников гуманистической психологии, для работы с клиентами разработал индерективную терапию. Как вы ее понимаете и в чем состоят ее сильные стороны?
43. Жан Пиаже считал, что периодизация развития интеллекта включает в себя стадии сенсорного интеллекта, конкретных операций, стадию формальных операций. Какая роль отводится обучению в становлении ребенка на основе данной теории?
44. Значительный вклад в развитие отечественной психологии внес И.М.Сеченов. В чем состоит суть его физиологических и психологических идей? На каких философских позициях он стоял?
45. Внимание российского общества в XIX веке привлек спор между И.М.Сеченовым и К.Д. Кавелиным. Объясните причины спора и чем он завершился?
46. Большое значение для психологии имели исследования А.Ф.Лазурского. Расскажите об эксперименте который он обосновал и почему этот эксперимент приобрел популярность?
47. Каково значение идей И.П.Павлова для развития отечественной и мировой психологии?
48. Л.С.Выготский разработал учение о высших психических функциях. Разъясните смысл фразы о том, что эти функции появляются два раза?
49. Отечественная психология большое внимание уделила проблеме деятельности. Какие ученые особенно много работали в этой области и к чему сводится суть результатов их исследований?
50. П.Я. Гальперин известен как автор теории поэтапного формирования умственных действий. Объясните основные положения этой теории и условия ее применения в обучении.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573>

#### **5.1.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
4. Электронный журнал - [www.psy-edu.ru](http://www.psy-edu.ru)

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**История психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 «Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Для изучения учебной дисциплины «**История психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02 «Психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами



обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«История психологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«История психологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«История психологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«История психологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применением возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«История психологии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **37.05.02 «Психология» (специалист)**.

В рамках учебной дисциплины **«История психологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
*Практическая психология***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
*Очно-заочная***

Москва 2023

Рабочая программа практики «**Зоопсихология и сравнительная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.


Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

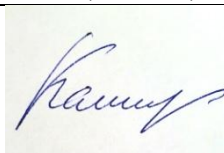
**Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического  
консультирования БФ "Твой  
Ангел"**



**М.В. Логинова**

**Д-р психол. наук, профессор  
кафедры психологии,  
конфликтологии, биевиористики  
факультета политических и социальных  
наук**

(подпись)



**Д.В. Каширский**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература .....	23
5.1.2. Дополнительная литература .....	23
5.2.. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
5.4.1. Информационные технологии .....	26
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.6. Образовательные технологии .....	28
Лист регистрации изменений .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Психология развития и социализации человека».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.</p> <p>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.</p> <p>3. Использует информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с</p>	<p>Знать: методологию и методику социологического психологического исследования.</p> <p>Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>

			<p>поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положение современных теорий и концепций психологии , использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях</p>	
--	--	--	---	--



			<p>происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической науки.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям(ГОСТ, АРА)</p>	
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>		48		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		60		

Контроль промежуточной аттестации (час)	36 экзамен		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	16	8	8	2	2		4	
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	12	8	4		2		2	
<b>Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	16	8	8	2	2		4	
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	10	6	4		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	16	8	8	2	2		4	
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	12	8	4		2		2	
<b>Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Элементы сознания у животных	16	8	8	2	2		4	
Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека	10	6	4		2		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
(модулю)**

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестр у, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине  
(модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об историческом развитии представлений о поведении и психике животных, работами выдающихся ученых, основателей зоопсихологии как самостоятельной науки в России В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемами и методами современной зоопсихологии, прикладными и практическими направлениями современной зоопсихологии.

### **Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.**

**Цель:** познакомиться с современными представлениями об инстинктивном поведении животных, основными компонентами инстинктивного поведения и психического отражения, методами исследования инстинктивных компонентов, соотношением инстинктивных компонентов и научения в целостном поведении животных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

### **Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).

3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н. Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ**

**Цель:** познакомиться с видами научения у животных, их особенностями и исследованиями в работах ученых.

**Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).**

**Цель:** рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

### **Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования «ключевых раздражителей». «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.
4. «Биологические часы» в жизни животных.
5. Агрессия у животных и человека.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

## **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ**

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

**Цель:** охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики, познакомиться с исследованиями ученых.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Решение проблемы возникновения психики в работах А.Н.Леонтьева.

### **Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне**

**Цель:** охарактеризовать строение, поведение и особенности психического отражения животных низшего уровня перцептивной психики, прогрессивные черты психического развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

### **Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих**

**Цель:** охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных высшего уровня перцептивной психики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В.Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.



3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды.

### **РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ**

**Цель:** охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид, а также коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательство эволюционной теории антропогенеза.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

#### **Тема 4.1 Элементы сознания у животных**

**Цель:** выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психике понгид. Изучение элементов сознания у животных.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Подготовка к контрольной точке.

#### **Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека**

**Цель:** охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательства эволюционной теории антропогенеза.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Л.С.Выготский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
2. «Саванная» и водная теория происхождения человека.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
3. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
4. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психике понгид.
5. Исследования использования языков-посредников понгидами.
6. Изучение элементов сознания у животных.
7. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме, а также согласно принятым образовательным технологиям.

### ***4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-2</b>	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	Этап формирования умений
		<b>Владеть</b> основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.	Этап формирования навыков и получения опыта

### ***4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания

ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------	---------------------------	--	---

ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Теоретический блок вопросов:**

1. Аристотель о животных
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Метод наблюдения в зоопсихологии
11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии.
12. Метод лабиринта в зоопсихологии.
13. Методы исследования элементарного мышления животных.
14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
16. Исследования инстинктивного общения животных.
17. «Биологические часы» в жизни животных.
18. Агрессия у животных.
19. Исследование привыкания у животных.
20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
21. Импринтинг.
22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
25. Секреты дрессировки
26. Строение и поведение одноклеточных.
27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных.
28. Исследования простейших многоклеточных животных
29. Первопоселенцы суши – насекомые.
30. Феромоны в жизни насекомых.
31. Формы защиты насекомых от врагов.
32. Поведение и психика медоносной пчелы.
33. Межвидовые отношения у муравьев.
34. Поведение и психика головоногих моллюсков.
35. Иппотерапия.
36. Поведение и психика китов и дельфинов.
37. Разум воронов.
38. Психология собаки, дрессировка собак.
39. Особенности поведения и психики кошки.
40. Язык птиц и млекопитающих
41. Эмбриогенез животных.
42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
44. Ф.Энгельс о происхождении человека.
45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека.
47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека.
48. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
49. Изучение элементов сознания у животных.
50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

## **Аналитический блок вопросов**

### **1. Контрольная работа**

#### **1.1. Темы (примерные) контрольной работы:**

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.

#### **1.2. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольные работы по дисциплине являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

#### **1.3. Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

## **2.2. Требования к выполнению реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объём — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа - 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

## **2.3. Критерии оценки реферата**

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.



Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490760>

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490761>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495636>

2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7567-0588-1; То же [Электронный ресурс ]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490943>

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3.

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491590>

## 5.2.. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных	Библиографическая и реферативная база	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	международного индекса научного цитирования "Web of Science"	данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методологические основы психологии**

**Направление подготовки**  
**37.03.01. «Психология»**

**Направленность**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература .....	33
5.1.2. Дополнительная литература .....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» разработана рабочей группой в составе: д.пс.н., проф И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета  
Заведующий кафедрой  
Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н.,  
профессор



Е.А. Петрова

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития. Формирование системных знаний о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
2. Формирование творческого и критического научного мышления.
3. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональных задач с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.
5. Формирование навыков подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-2. <i>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</i>	<i>ОПК-2.1 Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой</i>  <i>ОПК-2.2 Статистический анализ и оценка достоверности</i>	Знать: Актуальные состояния изучаемой проблемы с помощью изучения и реферирования научных источников;  Уметь: Разрабатывать плана научного исследования в соответствии с

	<i>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</i>	<i>данных, полученных в ходе исследования</i> <i>ОПК-2.3 Научное обоснование полученных эмпирических результатов</i>	выдвигаемой гипотезой; Подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных
	<b>ПК-8.</b> <i>Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности</i>	<i>ПК-8.1 Ведение протокола психологического исследования</i>  <i>ПК-8.2 Составление психологического заключения на основе проведенного исследования</i>	<b>Знать:</b> Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью психологического исследования  <b>Уметь:</b> Составлять план психологического исследования. Проводить индивидуальные и групповые диагностики

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		
Лекционные занятия	22		22		
Практические занятия	20		20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57</b>		<b>57</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>						
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	<b>99</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи	6	4	3	2	1	
Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе	6	4	3	2	1	
Тема 1.3 Психология сознания	6	4	3	2	2	
Тема 1.4 Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	6	4	3	2	2	
Тема 1.5 Исторический смысл психологии кризиса.	6	4	3	2	2	
Тема 1.6 Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	6	4	3	2	2	
Тема 1.7 Культурно–историческая парадигма в психологии.	6	4	3	1	1	
Тема 1.8 Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	6	4	3	1	1	
Тема 1.9 Методы психологии.	6	4	3	1	1	
Тема 1.10 Психика и отражение.	6	3	3	1	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.11 Происхождение и развитие психики в филогенезе.	6	3	2	1	1	
Тема 1.12 Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	6	3	2	1	1	
Тема 1.13 Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	6	3	2	1	1	
Тема 1.14 Сознание и бессознательное.	7	3	2	1	1	
Тема 1.15 Деятельностный подход в психологии. Деятельность	7	3	2	1	1	
Тема 1.16 Деятельность и общение	7	3	2	1	1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

##### Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

## **Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор).

Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура.

Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

## **Тема 1.3. Психология сознания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк).

Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Д. Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс).

Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

## **Тема 1.4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

## **Тема 1.5. Исторический смысл психологии кризиса**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их



возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

## **Тема 1.6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

## **Тема 1.7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии.

Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных.

Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

## **Тема 1.8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы, свойства, состояния).

Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантность, интенциональность).

Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.

Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории.

Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

## **Тема 1.9. Методы психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных,

аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

Организационные;  
Эмпирические;  
Методы обработки данных;  
Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

### **Тема 1.10. Психика и отражение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.

Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика.

Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.

Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

### **Тема 1.12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека.

Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Роль ведущей деятельности в присвоении ребенком социокультурного опыта.

### **Тема 1.13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии.

Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### **Тема 1.14. Сознание и бессознательное.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.

Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности.

Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду. Методы исследования бессознательного. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе З. Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх –Я».

Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.)

«Индивидуальная психология» А. Адлера.

Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.

### **Тема 1.15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.

Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну).

Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).

Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков.

Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

### **Тема 1.16. Деятельность и общение.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение.

Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия «Введение в общую психологию».**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач; практический практикум.

#### **Тема № 1 Психология как наука: предмет и задачи**

Основные понятия: активность, отражение, психика, психология, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии, ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Современная психология и ее место в системе наук. Структура современной психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
5. Общие и специальные отрасли психологии.
6. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты психологии.
7. Понятия о принципах психологической науки.
8. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.
9. Психология как система развивающихся наук. Место психологии в системе современного человекознания.
10. Перспективы развития психологии.

Задания:

I. Выберите правильный ответ:

1. Психология - это наука о:
  - а) душе;
  - б) сознании;
  - в) закономерностях возникновения и развитии психики;
  - г) поведении.
2. Методологической основой науки психологии является:
  - а) философия;
  - б) педагогические науки;
  - в) социология;
  - г) исторические науки.

3. Первая психологическая лаборатория была созданной:

- а) Вундтом;
- б) в 1877 г.;
- в) в Берлине;
- г) все ответы правильны.

II. Составьте сравнительную таблицу, показывающую сущность различий житейских и научных психологических знаний.

Житейская психология	Научная психология

III. Определить, верно или неверно даны утверждения:

- а) Психологические процессы – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени;
- б) Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека;
- в) Психические состояния – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

IV. Вставить пропущенные слова.

- 1) Основной задачей психологии как науки является изучение \_\_\_\_ закономерностей психических явлений и процессов как отражения \_\_\_\_ действительности.
- 2) Метод – это определенным образом упорядоченная \_\_\_\_ для достижения поставленной цели.
- 3) Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления \_\_\_\_ и \_\_\_\_ человека.
- 4) Предмет психологии – \_\_\_\_ и ее развитие в отражающей и регулирующей функциях.
- 5) Важен не только хороший метод, но и опыт его \_\_\_\_\_
- 6) Эксперимент предлагает активное \_\_\_\_\_ исследователя в изучаемом процессе.

V. Заполнить таблицу. Методы психологии

№№ п/п	Название метода	Определение (из словаря)	Положительные стороны метода	Недостатки метода

VI. К чему может привести пренебрежение каждым из принципов психологии?

VII. Сформулируйте ваше отношение к высказыванию:

- а) «Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных»;
- б) «Единственный источник познания психических процессов есть само наблюдение»;
- в) «Психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью»;
- г) «Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждениями»;
- д) «Метод - это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».

VIII. Почему недопустимо абсолютизировать роль метода и недооценивать содержательно-предметную сторону познания?

**Тема № 2. Развитие представлений о предмете психологии.**

**Представления древних философов о душе**

**Основные понятия:** анимизм, гилозоизм, душа, дуализм, духовность, идеализм, материализм.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1. Анимизм и гилозоизм в учениях о душе.
- 2. Понимание душевных явлений в учениях древних философов (Гераклит, Демокрит,

Гиппократ, Анаксагор).

3. Роль софистов в развитии представлений о человеке. Сократ и новое понятие о душе.

4. Основные идеи учения Платона о душе.

5. Понимание души как предмета психологического знания в трудах Аристотеля.

6. Сущность материалистического и идеалистического подходов, к пониманию душевных явлений.

**Задания:**

I. Закончить предложение

а) Каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделялась сверхъестественным двойником — душой или многими душами. Такой взгляд называется \_\_\_\_\_.

б) Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью, называется \_\_\_\_.

II. Кому из древних философов принадлежат высказывания

а) «По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее Логос»,

б) «Человек является самым разумным из животных вследствие того, что имеет руки»,

в) «Душа, размышляя, ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя»;

г) «Правильно думают те, кому представляется, что душа не может существовать без тела и не является телом».

III. Заполните пробелы в следующих высказываниях

а) Сократ говорил о том, что душа психическое \_\_\_\_\_ индивида, свойственное ему как разумному существу.

б) Душа по Платону состоит из трех частей- 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

в) С точки зрения Демокрита, человек, как и вся окружающая природа, состоит из \_\_\_\_\_, образующих его тело и душу.

г) Гераклиту космос представлялся в виде \_\_\_\_, а душа - в виде его \_\_\_\_\_.

д) По Аристотелю центральным органом души является не мозг, а \_\_\_\_\_.

IV. Заполнить хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые античности и их вклад в научную психологию».

	Имя ученого	Даты жизни	Вклад, роль исследований в научную психологию
	ГЕРАКЛИТ		
	ДЕМОКРИТ		
	АНАКСАГОР		
	ГИППОКРАТ		
	СОКРАТ		
	ПЛАТОН		
	АРИСТОТЕЛЬ		

**Тема №3 Психология сознания**

**Основные понятия:** ассоциация, активность, детерминизм, дуализм, интроспекция, интроспекционизм, механика, рефлекс, рефлексология, рационализм; сознание, эмпиризм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Механика и ее влияние на развитие психологической мысли Нового времени. Сущность механистического детерминизма в психологических воззрениях Р. Декарта.

2. Учение Спинозы о человеке и его роль в развитии психологических знаний.

3. Психологические воззрения Лейбница.

4. Философские учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Гартли и их значение для становления эмпирической психологии.

5. Становление и развитие ассоциативной психологии.

6. Изменение объяснительных принципов психических явлений в науке Нового времени.

**Задания:**

I. Вставьте пропущенные слова

а) Сознание – высшая, свойственная \_\_ форма обобщенного отражения \_ устойчивых свойств и \_\_ окружающего мира, формирования у \_\_ внутренней модели \_\_ мира, в результате чего достигается \_\_ и преобразования \_\_ действительности.

б) Сознание есть \_\_ интегрирующая форма \_\_, результат \_\_ условий формирования человека в \_\_ деятельности, при постоянном \_\_ с другими людьми с помощью \_\_.

II. Заполнить хронологическую таблицу «Выдающиеся ученые Нового времени и их вклад в научную психологию»

п/п	Фамилия, имя ученого	Даты жизни	Вклад, роль исследований в научную психологию
	РЕНЕ ДЕКАРТ		
	БЕНЕДИКТ СПИНОЗА		
	ГОТФРИД ВИЛЬГЕЛЬМ ЛЕЙБНИЦ		
	ТОМАС ГОББС		
	ДЖОН ЛОКК		

III. Определить, верно или неверно даны утверждения: а) Сознание развивается у человека только в процессе идентификации ребенка матерью,

б) Выделяют следующие свойства сознания построение отношений, познание и переживание,

в) Эпицентром сознания является сознание собственного «Я»,

г) Экспериментальная интроспекция - это научный метод, главный недостаток которого в его субъективности IV. Выбрать правильный ответ-

1) Основоположителем структуралистского подхода является.

а) Фрейд,

б) Вундт,

в) Вольф,

г) Гальперин.

д) Функционалистский подход в изучении сознания предложил:

е) Ч Дарвин,

ж) Гартли,

и) Спенсер,

к) Джеймс.

3) Функции сознания:

а) отражательная,

б) порождающая,

в) регулятивно-оценочная,

г) рефлексивная,

д) все ответы правильны.

V. В чем проявляется объективность сознательного отражения?

VI. Какая деятельность, сознательная или бессознательная, проявляется в приведенных ниже примерах:

а) Лунатик бродит с открытыми глазами по комнате или по дому, выходит на улицу, совершает ряд привычных или даже необычных действий, после этого возвращается в постель и продолжает спать. После пробуждения действия не вспоминаются;

б) Школьник, которого оскорбления одноклассников вывели из себя, порвал учебник, ударил одного из товарищей,

в) Выпускник школы поступил в пединститут, объясняя это тем, что он любит детей.

**Тема № 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.**

**Основные понятия:** психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлкторная дуга, структурная психология, френология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Успехи естествознания в XIX веке и их роль в развитии психологической мысли.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологии.
3. Детерминанты выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Становление экспериментальной психологии В. Вундта, психофизиологии и психофизики.
5. Появление тестов и зарождение дифференциальной психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии в России.

#### **Задания:**

I. Выбрать правильный ответ:

1) Предпосылками становления психологии как науки стали:

- а) достижения педагогики;
- б) успехи медицины и физиологии;
- в) философские труды;
- г) социологические исследования.

2) «Карту головного мозга» предложил:

- а) Галль;
- б) Милль;
- в) Дарвин;
- г) Фехнер;

3) Психология становится самостоятельной наукой:

- а) в XX веке,
- б) в XVIII веке;
- в) со второй половины XIX века;
- г) находится в процессе становления.

II. Заполните пробелы в следующих высказываниях

- а) основоположниками являются Г Фехнер и \_\_\_\_,
- б) Герман Людвиг Гельмгольц стал центральной фигурой в создании \_\_\_\_,
- в) большие споры вызвали опыты Порлюгера на \_\_\_\_, лишенной \_\_\_\_,
- г) Вильгельм \_\_ «отец» \_\_ психологии,
- д) первая психологическая лаборатория в России организована в \_\_ г. Ее организатор \_\_.

III. Определить верно или неверно даны утверждения:

- а) Эбингауз подтвердил предположения школы Вундта о том, что эксперимент приложим только к процессам, вызываемым в сознании субъекта с помощью специальных приборов.
- б) Всякая экспериментальная психология и есть индивидуальная.
- в) Сознание – высший этап развития психики.
- г) Бине был прав, считая, что уровень интеллектуального развития постоянен и не зависит от возраста.
- д) Психика и сознание социально обусловлены.

#### **Тема №5 Исторический смысл психологии кризиса.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис психологии на рубеже XIX - XX веков: его причины и следствия.
2. Особенности современного кризиса в психологии.
3. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий.
4. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения.

#### **Тема №6 Основные психологические школы. Психология как наука о поведении.**

##### **Психоанализ.**

**Основные понятия:** бихевиоризм, бессознательное, гештальтпсихология, глубинная психология, защитные механизмы, либидо, психоанализ, поведение, подкрепление, рефлексология, стимул, функционализм.

Вопросы для обсуждения

1. Бихевиоризм как наука о поведении.



3. Классический психоанализ и его модификации.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивная психология, необихевиоризм, неотрейдизм, их краткая характеристика.
6. Генетическая психология Ж. Пиаже.
7. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

**Задания:**

I. Заполнить таблицу «Основные психологические школы»

п/п	Название школы	Лидеры школы	Своеобразный профиль школы

II. Выбрать правильный ответ:

1) Гуманистический подход:

- а) основан на изучении приемлемых форм поведения,
- б) направлен на потенциальный расцвет возможностей индивида,
- в) носит детерминированный характер,
- г) все ответы верны.

2) Поведение как предмет психологии изучалось в:

- а) психоанализе,
- б) бихевиоризме,
- в) гештальтпсихологии,
- г) структурализме.

3) Схема S-R делает упор на:

- а) объективное описание поведения,
- б) бесполезность концепции сознания,
- в) соответствие между реакцией и стимулом,
- г) все ответы верны.

4) К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризму,
- б) когнитивной психологии,
- в) психоанализу,
- г) гуманистической психологии.

5) Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии? а) психоаналитик,

- б) гештальтпсихолог,
- в) приверженец эклектического подхода,
- г) бихевиорист.

III. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма?

- 1) поговорили бы с ней о красном цвете вообще,
- 2) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер,
- 3) указали бы ей на ее подсознательное желание носить красное,
- 4) обсудили бы с ней ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

IV. Определить, верно или неверно даны определения:

- а) Бихевиоризм – направление в психологии, изучающее целостные структуры сознания, образы,
- б) Когнитивная психология – направление в психологии, изучающее закономерности процессов познания,
- в) Эклектизм – направление в психологии, изучающее духовное развитие человека и его личностный рост,
- г) Психоанализ – направление, согласно которому психолог сам выбирает, какой именно подход применить в конкретной ситуации.

V. Защитные механизмы - это хорошо или плохо? И какие они бывают?

### **Тема № 7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

**Основные понятия:** идеализм, материализм, марксизм, педология, реактология, теория высших психических функций, теория установки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции.
3. Выготский Л.С.: Теория высших психических функций.
4. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.
5. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.
6. Современное состояние психологической науки в стране.

#### **Задания:**

- I. Законспектировать:  
– Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975. – С. 51-65,77-84; 147-158,158 -168.

**Тема № 8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантность, интенциональность).
3. Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Развитие классификационных схем и психология.

### **Тема № 9. Методы психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема метода психологического исследования.
2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. История метода интроспекции и его значение для современной психологии.
4. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

### **Тема № 10. Психика и отражение.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отражение в живой и не живой природе.
2. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.
3. Два психических образа – сенсорного и умственного.
4. Мозг и психика.
5. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема № 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм).
2. Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности.
3. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.
4. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.

### **Тема № 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее**

## формирование в онтогенезе

**Основные понятия:** высшие психические функции, деятельность, знаковые системы, мышление, общение, познавательные процессы, речь, сознание.

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие высшей психической функции.
2. Предпосылки формирования сознания человека. Общественная природа сознания.
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

### 6. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.

#### Задания:

I. Заполнить пробелы в следующих высказываниях.

а) Л.С. Выготский разработал учение о \_\_\_\_\_ психических \_\_\_\_\_ в процессе освоения индивидом ценностей \_\_\_\_\_.

б) А.Н Леонтьев выдвинул и обосновал \_\_\_\_\_ концепцию.

II. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций, а); б); в), г); д); е).

III. Применимы ли положения данной теории к развитию личности?

IV. Заполните схему



V. Выбрать правильный ответ:

1) Становление высших психических процессов происходит путем:

- а) воспитания,
- б) интериоризации,
- в) обучения,
- г) упражнений.

2) Основная функция психики:

- а) контроль за поведением,
- б) воздействие на отношение,
- в) опережающее отражение,
- г) формирование деятельности.

### Тема №13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психофизической (физиологической) проблемы.
2. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте.
3. Механизм и новое объяснение отношений души и тела.
4. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### Тема №14. Сознание и бессознательное

**Основные понятия:** бессознательное, бессознательная память, бессознательная мотивация, вытеснение, грезы, мечты, произвольное забывание, ошибочные действия, психоанализ, сновидения, сознание, цензура.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение сознания. Проявления и психологические свойства сознания.
2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания человека.

3. Понятие бессознательного.
4. Виды бессознательного.
5. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Соотношение между сознанием и бессознательным.

**Задания:**

I. Вставить пропущенные слова.

- а) Когда \_\_\_\_\_ побеждает \_\_\_\_\_, то возникает оговорка; б) Забывание имен связано с \_\_\_\_\_ - чувствами забывающего по отношению к \_\_\_\_\_, который носит забытое \_\_\_\_\_;  
в) содержание сновидений связано с \_\_\_\_\_ желанием, намерениями, \_\_\_\_\_ человека.

II. К какой форме проявления бессознательного относится следующий пример?

«Когда Фрейд был молодым практикующим врачом и ходил к больным на дом, он заметил, что перед дверями некоторых квартир он вместо того, чтобы позвонить, доставал свой ключ. Проанализировав свои переживания, нашел, что это случилось у дверей тех больных, где он чувствовал себя «как дома» (Фрейд З. Психология обыденной жизни // Хрестоматия по общей психологии. – М, 1978. – С. 147)».

III. Найдите единственный правильный ответ на каждый вопрос.

1) Какие три компонента установки выделяет Харрисон?

- а) убеждения, предупреждения, ценности,
- б) ценности, эмоции, предупреждения,
- в) убеждения, эмоции, поведение,
- г) убеждения, ценности, поведение.

2) Традиционно психология признает два состояния сознания.

- а) сон и напряженность,
- б) переработка информации и психологический комфорт,
- в) переживание и медитация,
- г) состояние бодрствования и сон.

IV. Под чьим влиянием формируются первые установки?

- а) под влиянием родителей,
- б) под влиянием друзей,
- в) под влиянием учителей,
- г) под влиянием братьев и сестер.

V. Дайте классификацию фактов неосознаваемого психического.

VI. Как усвоение социального опыта, культуры, духовных ценностей и сознание этих ценностей влияет на развитие сознания.

VII. Какое свойство первичных автоматизмов описано в следующем примере?

Притча о сороконожке. Сороконожку спросили: «Как ты думаешь, какой из твоих 40 ног нужно сейчас сделать шаг?» сороконожка глубоко задумалась – и не смогла двинуться с места.

**Тема № 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

**Основные понятия:** активность, автоматизация, деятельность, интериоризация, мотивы, мотивация, потребности, поведение, структура деятельности, цель деятельности, экстериоризация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий «активность» и «деятельность».
2. Определение деятельности, ее основные характеристики.
3. Структура деятельности.
4. Основные подходы к классификации видов деятельности.
5. Инструментальная основа активности человека.

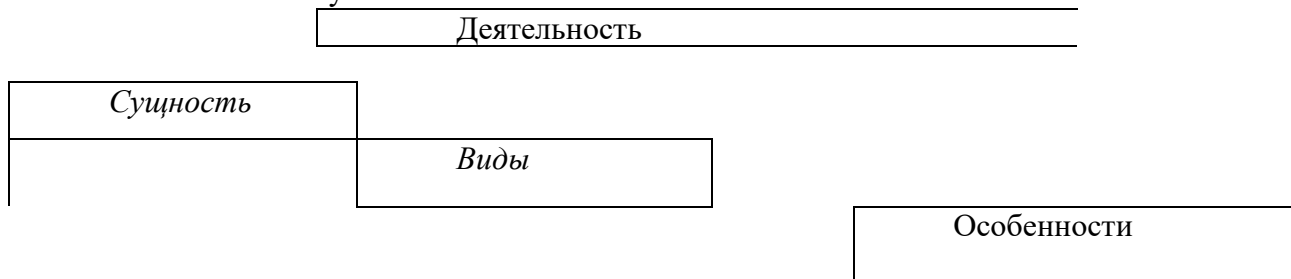
**Задания:**

I. Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим по отношению к последующим): труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

II. Заполните пропущенные слова в следующих суждениях:

- а) Личность и формируется, и проявляется, и совершенствуется в \_\_\_\_\_;
- б) Человек ставит перед собой \_\_\_\_\_, осознает \_\_\_\_\_, побуждающий его к активности;
- в) Цель является предпосылкой \_\_\_\_\_;
- г) Единицей анализа в деятельности является \_\_\_\_\_;
- д) Деятельность \_\_\_\_\_, в отличие от инстинктов является \_\_\_\_\_.

III. Заполнить схему:



IV. В чем отличие импульсивного действия от поступка?

V. Какой прием действия описан в следующем примере: Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки, складывая их друг к другу. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, т.к. счёт превращается в умственное действие.

VI. Определить, верно или неверно даны утверждения:

- а) Согласно точке зрения А.П. Леонтьева, деятельность - это реализация умственного действия вовне;
- б) В деятельности животных осуществляется передача и закрепление опыта ЧЕРЕЗ социальные средства общения;
- в) Труд – это вид деятельности в условных ситуациях, направленный на усвоение общественного опыта.

VII. Сформулируйте свое отношение к высказыванию:

- а) Формируясь в деятельности, сознание в ней и проявляется;
- б) « Я – творец мира, и это самое главное во мне. Во все, что я делаю, я вкладываю сознание, что Я творец мира» (Д. Харме).

#### **ТЕМА № 16. Деятельность и общение.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь деятельности и общения.
2. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных.
3. Вербальное и невербальное общение.
4. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Раздел 1. Введение в психологию	57	Выполнение кейс – задания/Самостоятельное изучение раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	57	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	57	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Кейс-задания к Разделу 1

##### Задание 1.

- Дайте определения следующих понятий: раздражимость, чувствительность, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, сознание, бессознательное, язык, речь.
- Охарактеризуйте этапы развития психики у животных. Укажите кем они выделены и в какой научной монографии?
- Составить тезисы главы монографии А.Н. Леонтьева «Проблема развития психики».
- Выделите основные характеристики сознания.
- Составить реферат по одной работе З. Фрейда.
- Решите задачи:
  - а) почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?
  - б) в чем качественное различие интеллектуального поведения человека и высших животных?
- Ознакомьтесь с биографией А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, З. Фрейда.

##### Задание 2.

1. Для каждого из методов психологии подберите методику. Укажите источник:
  - Наблюдение по плану
  - Тест-опросник
  - Тест-задание
  - Тест проективный
2. Опишите одну из выбранных Вами методик по плану:
  - 1) название методики с указанием источника;
  - 2) цель методики;
  - 3) процедура (с инструкцией);
  - 4) обработка результатов;
  - 5) интерпретация результатов.

##### Задание 3.

1. Дайте определения понятиям: деятельность, действие, интериоризация, навык, привычка, умение, экстериоризация.

2. Составьте тезисы главы «Деятельность» работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титულном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:



– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета/экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в общую психологию»	ОПК-2 ПК-8	Компьютерное тестирование	<p>1. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано, так ли это:            а) Да            б) Нет            в) Отчасти</p> <p>2. Предметом психологии являе(ю)тся:            а) Развитие эмоций и чувств            б) Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов            в) Развитие и проявления психических явлений</p> <p>3. Методологической основой психологии является:            а) Педагогика            б) Социология            в) Философия</p> <p>4. Метод наблюдения входит в группу:            а) Эмпирических методов            б) Организационных методов            в) Обработки данных</p> <p>5. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего:            а) Констатирующий позволяет обучать и воспитывать характер            б) Констатирующий предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств</p>

			<p>в) Констатирующий выявляет определенные психические особенности и уровни развития соответствующих качеств</p> <p>6. Познание:</p> <p>а) Отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств</p> <p>б) Процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей</p> <p>в) Система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми</p> <p>7. К психическим состояниям относятся:</p> <p>а) Представление, темперамент</p> <p>б) Ощущение, восприятие</p> <p>в) Страх, уныние, адаптация</p> <p>8. Умение:</p> <p>а) Готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках</p> <p>б) Сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели</p> <p>в) Частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений</p> <p>9. Психическими процессами являются:</p> <p>а) Страх, уныние, адаптация</p> <p>б) Способности, характер, направленность</p> <p>в) Воображение, мышление, речь</p> <p>10. Творчество:</p> <p>а) Уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры</p> <p>б) Продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения</p> <p>в) Стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным</p> <p>11. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) Способность, характер, направленность</p> <p>б) Страх, уныние, адаптация</p> <p>в) Воображение, мышление, речь</p>
--	--	--	---

			<p>12. Концепция о рефлекторной природе психики человека представлена в трудах:</p> <p>а) Менделеева  б) Павлова  в) Дарвина</p> <p>13. Гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной, так ли это:</p> <p>а) Да  б) Нет  в) Отчасти</p> <p>14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:</p> <p>а) Демокрит  б) Сократ  в) Аристотель</p> <p>15. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:</p> <p>а) Воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека  б) Единства строения внутренней и внешней деятельности  в) Единства психики и деятельности</p> <p>16. Принцип ... требует рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении:</p> <p>а) Деятельности  б) Развития  в) Одинарности</p> <p>17. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом:</p> <p>а) Гуманистическая психология  б) Культурно-историческая теория  в) Психоанализ</p> <p>18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:</p> <p>а) Безсознательного  б) Деятельности  в) Интроспекции</p> <p>19. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:</p> <p>а) Тестированием</p>
--	--	--	--

				<p>б) Экспериментом в) Наблюдением 20. Первые представления о психике были связаны с: а) Панпсихизмом б) Анимизмом в) Нейропсихизмом</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Место психологии в системе наук о человеке.</li><li>2. Характеристика основных методов научно-психологического исследования.</li><li>3. Дифференциация отраслей современной психологии.</li><li>4. Психологические воззрения античных философов.</li><li>5. Значение метода интроспекции в развитии психологического знания.</li><li>6. Бихевиоризм как наука о поведении.</li><li>7. Роль отечественных физиологов в развитии психологического знания.</li><li>8. Развитие психики в животном мире.</li><li>9. Интеллектуальное поведение животных.</li><li>10. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.</li><li>11. Отличительные особенности сознания человека как высшего уровня психического отражения.</li><li>12. Роль «Я-концепции» в регуляции поведения человека.</li><li>13. Развитие психики человека в онтогенезе.</li><li>14. Современные периодизации развития личности.</li><li>15. Физиологические механизмы функционирования психики человека.</li><li>16. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов.</li><li>17. Исследование неосознаваемых психических процессов в трудах З. Фрейда.</li><li>18. Исследование неосознаваемых установок в психологической школе Д.Н. Узнадзе.</li><li>19. Роль ощущений в психической жизни человека.</li><li>20. Психофизика ощущений.</li><li>21. Индивидуальные различия в восприятии.</li><li>22. Иллюзии восприятия.</li><li>23. Роль воззрений Г. Эббингауза в развитии теории памяти.</li><li>24. Возможности человеческой памяти.</li><li>25. Развитие воображения в детском возрасте.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>26. Проблема творчества в современной психологии.</li><li>27. Современные теории мышления.</li><li>28. Исследование интеллекта в современной психологии.</li><li>29. Измерение и оценка интеллекта.</li><li>30. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.</li><li>31. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</li><li>32. Роль внимания в психической жизни человека.</li><li>33. Методы исследования различных свойств внимания.</li><li>34. Теории происхождения речи.</li><li>35. Формирование волевых качеств личности.</li></ol>

	<p>36. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>37. Состояния нервно-психического напряжения.</p> <p>38. Психологическая теория стресса.</p> <p>39. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.</p>
ПК-8	<p>40. Современные теории личности.</p> <p>41. Исследование структуры личности в трудах отечественных и зарубежных психологов.</p> <p>42. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.</p> <p>43. Психологические теории мотивации.</p> <p>44. Современные психологические теории формирования и развития способностей.</p> <p>45. Умственные способности и возраст.</p> <p>46. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека.</p> <p>47. Взаимосвязь темперамента и характера личности.</p> <p>48. Исследование акцентуаций характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко.</p> <p>49. Социальная типология характеров Э. Фромма.</p> <p>50. Учение о характере в истории психологии.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. НУРКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕРЕЗАНСКАЯ НАТАЛИЯ БОРИСОВНА Учебник 3-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-02583-5 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 524 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653158>

2. ИВАННИКОВ ВЯЧЕСЛАВ АНДРЕЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ISBN: 978-5-534-03357-1 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 480 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653413>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. СТОЛЯРЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА, СТОЛЯРЕНКО ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ Учебник 1-е изд. - Сер. 76 Высшее образование. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Язык: английский ISBN: 978-5-534-00094-8 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 355 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653829>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология труда, инженерная психология и эргономика**

**Направление подготовки (специальность)<sup>1</sup>**  
**37.03.01 «Практическая психология»**

**Направленность (специализация)<sup>2</sup>**  
**«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

---

<sup>1</sup> Для ОПОП «Практическая психология»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>36</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	38
5.4.1. Средства информационных технологий .....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

5.6. Образовательные технологии .....	40
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>41</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.26«Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата*по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.0.26«Психология труда, инженерная психология и эргономика»разработана рабочей группой в составе: «*Практическая психология*» Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и  
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
руководитель центра  
психологического консультирования  
БФ "Твой Ангел"

(не РГСУ)

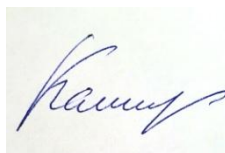


М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии, конфликтологии,  
бихевиористики

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. научно-исследовательская;
2. организационная;
3. просветительно-профилактическая;
4. диагностическая;
5. коррекционно-развивающая;
6. реабилитационная;
7. консультационная.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата** соотносятся с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7	Знать: Прогрессивные методы диагностики, коррекции, профилактики;  Уметь: Владеть научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов; Участвовать в группах супервизии
	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	Знать: Нормы и стандарты делового общения  Уметь: Использовать диагностические методы исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации;  Внедрять мероприятия профилактического и развивающего характера в корпоративную культуру

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44		

Лекционные занятия			22		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия			20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации			2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>46</b>		<b>46</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации			экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как область знания</b>	<b>20</b>	10	<b>6</b>	<b>4</b>						
Тема 1.1. Методы исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики		4	2	1						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Трудовой пост и его структура. Эргатическая система, эргатические функции		4		2	2					
Тема 1.3 Человек как субъект труда		2		2	1					
<b>Раздел 2. Психология работоспособности и профессиональной мотивации</b>	<b>22</b>	12		<b>4</b>	<b>6</b>					
Тема 2.1. Работоспособность и надежность субъекта труда		4		1	2					
Тема 2.2. Развитие профессиональной мотивации личности		4		1	2					
Тема 2.3. Психологическое профессиоведение. Профессиография		4		2	2					
<b>Раздел 3 Психологические аспекты профессиональной личности</b>	<b>22</b>	12		<b>6</b>	<b>4</b>					
Тема 3.1. Психологические основы профессионального отбора, расстановки и аттестации кадров		4		1	1					
Тема 3.2. Профессиональные конфликты и способы их		2		2	1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
разрешения										
Тема 3.3.Кризисы профессионального становления личности		2		1		1				
Тема 3.4.Профессиональные деструкции личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности		4		2		1				
<b>Раздел 4 Психология профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>	12		<b>6</b>		<b>6</b>				
Тема 4.1.Психологическое профессиональное консультирование		2		2		2				
Тема 4.2.Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии мастерства		4		2		1				
Тема 4.3.Психотехнологии профконсультирования		2		1		2				
Тема 4.4.Профессиональная карьера		4		1		1				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Общий объем, часов	108	46	22	20	18	2			

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

**Тема 1.1. Методы исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин. Классификации методов исследования труда. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.

**Тема 1.2. Трудовой пост и его структура. Эргатическая система, эргатические функции**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.

**Тема 1.3 Человек как субъект труда**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксисология. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Структура субъекта труда, ее уровни. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

### **Тема 2.1. Работоспособность и надежность субъекта труда**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности. Надежность субъекта труда. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности. Практические аспекты обеспечения безопасности работника. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

### **Тема 2.2. Развитие профессиональной мотивации личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Особенности познавательной и трудовой мотивации. Теории профессиональной мотивации.

### **Тема 2.3. Психологическое профессиоведение. Профессиография**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов. Понятие и сущность профессиографии. Методы и направления профессиографического исследования. Содержание профессиограммы и психограммы.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 3.1. Психологические основы профессионального отбора, расстановки и аттестации кадров**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы и принципы проведения профессионального отбора. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров.

### **Тема 3.2. Профессиональные конфликты и способы их разрешения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика. Стратегии разрешения конфликтов.

### **Тема 3.3. Кризисы профессионального становления личности**

Общая характеристика различных кризисов личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального



развития. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

### **Тема 3.4. Профессиональные деструкции личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности**

Проблема профессиональных деструкций и причины их появления. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.

Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Психологическое профессиональное консультирование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении. Принципы психологической профконсультации. Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации.

### **Тема 4.2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии мастерства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования. Этапы профессионального обучения. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.

### **Тема 4.3. Психотехнологии профконсультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью. Активизирующие профконсультационные методики. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования.

### **Тема 4.4. Профессиональная карьера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл). Гендерные аспекты построения карьеры. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентаций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия «Психология труда, инженерная психология и эргономика как область знания».**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Темы контрольных работ**

1. Карьерная готовность выпускников вуза.
2. Специфика построения и развития карьеры в разных сферах деятельности (госструктуры, бизнес, наука, искусство, образование).
3. Качественный подход в исследовании карьеры.
4. Карьера в контексте жизненного пути личности.
5. Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия «Психология работоспособности и профессиональной мотивации».**

### **Темы проектов**

1. Карьерное консультирование: принципы и технологии.
2. Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
3. Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
4. Психологические проблемы восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
5. Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия «Психологические аспекты профессиональной личности».**

### **Темы контрольных работ**

1. Психологические проблемы самостоятельного планирования и организации отдыха современного профессионала.
2. Выявление проблемных зон в деятельности персонала организаций: методы психологического анализа.
3. Виртуальные организации и особенности управления совместной деятельностью персонала.
4. Оценка когнитивных нагрузок и оптимизация пользовательского интерфейса в компьютеризированных видах труда.

5. Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия «Психология профессиональной деятельности».**

##### **Темы контрольных работ**

1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в организации.
2. Причины ошибок в профессиональной деятельности.
3. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка качества: соотношение объективных измерений и субъективных оценок.
4. Факторы профессиональной успешности.
5. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях внедрения инноваций.
6. Саморегуляция функционального состояния профессионала в условиях повышенной напряженности труда.
7. Мотивация персонала в условиях организационных преобразований.
8. Надежность деятельности профессионалов в динамичной инновационной среде.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ»**

##### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Определение: “Подсистема, слагающаяся из элементов, с помощью которых достигается требуемая надежность” — относится к понятию:
  - а) обслуживающая подсистема
  - б) дистанционная подсистема
  - в) главная подсистема
2. Из перечисленных пунктов, к основным преимуществам человека относится:
  - а) неспособность принимать информацию по различным сенсорным каналам
  - б) способность принимать информацию по различным сенсорным каналам
  - в) относительная простота создания защитных (от внешней среды) устройств
3. Из перечисленных пунктов, к основным преимуществам человека относится:
  - а) относительная простота создания защитных (от внешней среды) устройств
  - б) неспособность сохранять готовность к действию в неожиданных ситуациях
  - в) способность сохранять готовность к действию в неожиданных ситуациях
4. Из перечисленных пунктов, к режимам функционирования в системах обслуживания относится:
  - а) режим обнаружения неисправности
  - б) режим резервирования
  - в) режим копирования
5. Из перечисленных пунктов, к недостаткам динамической имитации относится:
  - а) безграничный выбор проверяемых условий

- б) имитация функций человека-оператора с помощью ЭВМ
  - в) кратковременность исследований
6. Из перечисленных пунктов, к основаниям для функционального приспособления техники к человеку относится:
- а) пределы и характер движений в составной системе
  - б) особенности представлений
  - в) пределы и характер движений в суставной системе
7. Из перечисленных пунктов, к задачам, решаемым с помощью метода моделирования, относится:
- а) изучение границ особых возможностей
  - б) изучение границ человеческих возможностей
  - в) имитирование деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным
8. Определение: “Мера вероятности пребывания системы в данном состоянии” — относится к понятию:
- а) энтропия
  - б) эффективность
  - в) устойчивость
9. Из перечисленных пунктов, к задачам, решаемым в рамках системно-лингвистической концепции, относится:
- а) определение требований к оператору
  - б) не выделение основных форм организации кодов и структуры
  - в) выделение основных форм организации кодов и структуры
10. Из перечисленных пунктов, к задачам, решаемым в рамках системно-лингвистической концепции, относится:
- а) не определение набора знаков
  - б) определение набора знаков
  - в) определение требований к оператору

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «ПСИХОЛОГИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Термин «психотехника» был предложен:
- а) Г. Мюнстербергом;
  - б) В.Штерном;
  - в) Тейлором;
  - г) Вундтом.
2. основоположники отечественной психологии труда:
- а) Б.Ф. Ломов;
  - б) Е.А. Климов;
  - в) А.К. Гастев;
  - г) Б.М. Теплов.
3. Главная задача психологии труда:
- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;

- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;+
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация;
- б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

### **форма рубежного контроля «тест»**

1. Автором теории справедливости является:

- а) Врум
- б) Адамс
- в) Лок

2. Выберите из ниже перечисленных категорий, категории, которые относят к методам нематериальной мотивации:

- а) бенифит
- б) опцион
- в) продвижение

3. Согласно теории ожиданий, человек получает удовлетворение от:

- а) справедливости оценки его текущей деятельности и ее результатов
- б) получения справедливого вознаграждения
- в) участия в делах организации

4. Для кого из типов темперамента характерен мотиватор – стабильность:

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) флегматик

5. Первым роль потребностей в деле стимулирования труда оценил:

- а) Маслоу
- б) Тейлор
- в) Альдерфер

6. У какого из типов темперамента характерен мотиватор – стремление к вертикальной карьере:

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) флегматик

7. Процессуальный подход к теории мотивации включает следующую теорию мотивации:

- а) ERG Альдерфер
- б) партисипативного управления
- в) двухфакторную модель Ф. Герцберга

8. Что принято подразумевать под термином «премия за основные результаты»:

- а) различные выплаты компенсаций, надбавок, доплата за дифференцированные условия труда и квалификацию работника
- б) плата, обеспечивающая минимальный размер заработной платы за определенно отработанное количество рабочих часов
- в) выплата за достижение конечных результатов организации или структурного подразделения, которая выплачивается из прибыли компании

9. Процессуальный подход к теории мотивации включает следующую теорию мотивации:

- а) приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда
- б) справедливости Д. Адамса
- в) ERG Альдерфер

10. В чем особенность японской системы мотивации:

- а) терпимость
- б) результативность
- в) командность

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### форма рубежного контроля «тест»

. Движущей силой психического развития является:

- а) обучение +
- б) здоровая атмосфера в семье
- в) постоянные стрессы

2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

- а) линии развития умений
- б) предмет учебной деятельности
- в) методическую базу «Пасторальной программы»

3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:

- а) эмоционального
- б) физического
- в) психологического

4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:

- а) гуманизация образования
- б) экспериментальный метод
- в) экспериментальное знание

5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет

6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- а) альтернативным

- б) конвенциональным
- в) вариативным

9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:

- а) синтезирующей
- б) традиционной
- в) интеллектуальной

10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:

- а) сущности
- б) личности
- в) организма

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
Раздел 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как область знания	10	Вопросы
Раздел 2. Психология работоспособности и профессиональной мотивации	12	Вопросы
Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной личности	12	Реферат
Раздел 4. Психология профессиональной	12	Кейс-задания



деятельности		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	46	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	46	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала.
2. Организационный стресс и психологические факторы его развития.
3. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.
4. Развитие устойчивых профессионально-личностных деформаций как следствие длительного переживания профессионального стресса.
5. Разработка и применение комплексных психологических технологий управления стрессом – от диагностики к превенции.
6. Субъективный образ продукта труда и эффективность деятельности профессионала.
7. Психологические аспекты безопасности труда.

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психологическое профессиоведение в информировании молодежи о вузовских профессиях.
2. Психологическое консультирование родителей в выборе профессионального пути подростков.
3. Использование психологических и биометрических данных в карьерном консультировании: сравнительная оценка.
4. Психологическая классификация видов спортивной деятельности.
5. Профессиональные компетенции и компетентность: выявление, формирование, оценка.
6. Классификация профессий, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методы и приемы психологического воздействия в работе кадровых служб.
8. Психологические основы профессионального обучения.

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Методы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации персонала.
2. Рефлексия как условие самосовершенствования профессионала.
3. Проблемы профессиональной адаптации: закономерности, оценка и направления оптимизации.
4. Проблемы профессионального отбора: критерии, методы и процедуры.

5. Стиль профессиональной деятельности как детерминанта ее успешности.
6. Принятие решения в профессиональной деятельности: концепции, феноменология, практическое использование.
7. Рефлексивные процессы: место в структуре деятельности, механизмы воздействия и защиты.
8. Индивидуальные особенности и склонность к риску.
9. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация.

#### **Название кейс-заданий к Разделу 4**

1В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

*Вопрос.* Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

#### ***Ситуационная задача 2***

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

*Вопрос.* Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

#### ***Ситуационная задача 3***

Психолог-консультант в работе с клиентом должен соблюдать определенные принципы. Соблюдение данных принципов в процессе взаимодействия консультанта с клиентом позволяет работать с большей эффективностью и успешностью и позволяет следовать главному принципу в работе психолога «Не навреди».

*Вопрос.* Перечислите эти принципы.

#### ***Ситуационная задача 4***

При использовании данного метода обучения для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу.

*Вопрос.* О каком методе обучения идет речь? Назовите положительные и отрицательные стороны данного метода обучения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: СПб: Алетей, 2018. - 510 с.

2. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 785 с.
3. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 645 с.
4. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 146 с
5. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
6. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
7. Толочек, В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Толочек. В. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
8. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
9. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: СПб: Алетейя, 2018. - 510 с.
2. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 785 с.
3. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 645 с.
4. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 146 с
5. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
6. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
7. Толочек, В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Толочек. В. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
8. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
9. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: СПб: Алетейя, 2018. - 510 с.
2. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 785 с.
3. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 645 с.
4. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 146 с
5. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
6. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
7. Толочек, В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Толочек. В. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
8. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
9. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: СПб: Алетейя, 2018. - 510 с.
2. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 785 с.
3. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 645 с.
4. Бодров, В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / В.А. Бодров. - М.: Институт психологии (ИП) РАН, 2018. - 146 с.
5. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
6. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
7. Толочек, В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Толочек. В. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
8. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
9. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится вустной / письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	Раздел -1 «Психология труда, инженерная психология и эргономика как область знания»	ОПК-7; ОПК-8	Тест	

2.	Раздел -2 «Психология работоспособнос ти и профессиональн ой мотивации»	ОПК-7;  ОПК-8	Тест	<p>. Термин «психотехника» был предложен:</p> <p>а) Г. Мюнстербергом; б) В.Штерном; в) Тейлором; г) Вундтом.</p> <p>2. Основоположники отечественной психологии труда:</p> <p>а) Б.Ф. Ломов; б) Е.А. Климов; в) А.К. Гастев; г) Б.М.Теплов.</p> <p>3. Главная задача психологии труда:</p> <p>а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований; б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека; в) исследование художественного творчества; г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.</p> <p>4. Стресс это:</p> <p>а) давление; б) напряжение; в) негативное состояние; г) повреждение.</p> <p>5. Что является психическим регулятором труда:</p> <p>а) антицепация; б) образ объекта труда в) владение внутренними средствами труда; г) ориентировочная деятельность.</p>
----	--	---------------------	------	---

3.	Раздел - 3«Психологические аспекты профессиональной личности»	ОПК-7;  ОПК-8	Тест	<p>1. Автором теории справедливости является:</p> <p>а) Врум б) Адамс в) Лок</p> <p>2. Выберите из ниже перечисленных категорий, категории, которые относят к методам нематериальной мотивации:</p> <p>а) бенифит б) опцион в) продвижение</p> <p>3. Согласно теории ожиданий, человек получает удовлетворение от:</p> <p>а) справедливости оценки его текущей деятельности и ее результатов б) получения справедливого вознаграждения + в) участия в делах организации</p> <p>4. Для кого из типов темперамента характерен мотиватор – стабильность:</p> <p>а) сангвиник б) меланхолик в) флегматик</p> <p>5. Первым роль потребностей в деле стимулирования труда оценил:</p> <p>а) Маслоу б) Тейлор в) Альдерфер</p> <p>6. У какого из типов темперамента характерен мотиватор – стремление к вертикальной карьере:</p> <p>а) сангвиник б) меланхолик в) флегматик</p>
----	--	---------------------	------	---

4.	<b>Раздел - 4«Психология профессиональн ой деятельности»</b>	ОПК-7;  ОПК-8	Тест	<p>1. Движущей силой психического развития является:</p> <p>а) обучение б) здоровая атмосфера в семье в) постоянные стрессы</p> <p>2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:</p> <p>а) линии развития умений б) предмет учебной деятельности в) методическую базу «Пасторальной программы»</p> <p>3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:</p> <p>а) эмоционального б) физического в) психологического</p> <p>4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:</p> <p>а) гуманизация образования б) экспериментальный метод в) экспериментальное знание</p> <p>5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:</p> <p>а) отчасти б) да в) нет</p>
----	--	---------------------	------	---



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</li><li>2. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами.</li><li>3. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин.</li><li>4. Классификации методов исследования труда.</li><li>5. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.</li><li>6. Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.</li><li>7. Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксиология.</li><li>8. Динамика деятельности в процессе профессионального становления.</li><li>9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</li><li>10. Структура субъекта труда, ее уровни.</li><li>11. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности.</li><li>12. Работоспособность субъекта труда.</li><li>13. Динамика работоспособности.</li><li>14. Надежность субъекта труда.</li><li>15. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности.</li></ol>

	<p>16. Практические аспекты обеспечения безопасности работника.</p> <p>17. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>18. Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика.</p> <p>19. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности.</p> <p>20. Особенности познавательной и трудовой мотивации.</p> <p>21. Теории профессиональной мотивации</p> <p>22. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий.</p> <p>23. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов.</p> <p>24. Понятие и сущность профессиографии.</p> <p>25. Методы и направления профессиографического исследования.</p> <p>26. Содержание профессиограммы и психограммы.</p> <p>27. Этапы и принципы проведения профессионального отбора.</p> <p>28. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики.</p> <p>29. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров.</p> <p>30. Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта.</p>
ОПК-8	<p>31. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика.</p> <p>32. Стратегии разрешения конфликтов.</p> <p>33. Общая характеристика различных кризисов личности.</p> <p>34. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.</p> <p>35. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>36. Фазы кризисов профессионального развития.</p> <p>37. Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p> <p>38. Проблема профессиональных</p>

	<p>деструкций и причины их появления.</p> <p>39. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.</p> <p>40. Уровни профессиональных деформаций.</p> <p>41. Виды профессиональных деформаций.</p> <p>42. Сущность профессионального самоопределения.</p> <p>43. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.</p> <p>44. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре.</p> <p>45. Уровни самореализации человека.</p> <p>46. Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении.</p> <p>47. Принципы психологической профконсультации.</p> <p>48. Развитие психологического профконсультирования.</p> <p>49. Основные направления профконсультирования.</p> <p>50. Типы профконсультации.</p> <p>51. Психологическое сопровождение на стадии оптации.</p> <p>52. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования.</p> <p>53. Этапы профессионального обучения.</p> <p>54. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.</p> <p>55. Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.</p> <p>56. Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью.</p> <p>57. Активизирующие профконсультационные методики.</p> <p>58. Психодиагностика в профессиональном консультировании.</p> <p>59. Этические проблемы профессионального консультирования.</p>
--	--



	<p>60. Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера.</p> <p>61. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл).</p> <p>62. Гендерные аспекты построения карьеры.</p> <p>63. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.</p> <p>64. Методика оценки карьерных ориентаций.</p> <p>65. Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. СТОЮХИНА Н.Ю. СОВЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА НА НОВОМ ЭТАПЕ (К 65-Й ГОДОВЩИНЕ СОВЕЩАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА) Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Том: 7Номер: 1 Год: 2022 Страницы: 51-72Поступила в редакцию: 05.03.2022 УДК: 159.9

2. СПАСЕННИКОВ В.В.ИЗБРАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДЫ: ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКАТип: сборник статей Язык: русский ISBN: 978-5-98549-021-3Год издания: 2007 Место издания: Москва. Число страниц: 302. Издательство: Издательство "Пер Сэ" (Москва).<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26610710>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. ЛОКТЮХИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,ШАПИРО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧСОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ, СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДАТип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-4499-1851-2Год издания: 2020 Место издания: Москва-Берлин. Число страниц: 197Издательство: Директ-Медиа УДК: 331(075)+316.334.22(075). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44544218>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.*

**По теме** «\_\_\_\_\_» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для

преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

**По теме «\_\_\_\_\_»** проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____