



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 38

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 38
 - 5.1.1. Основная литература 39
 - 5.1.2. Дополнительная литература 39
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Экономические основы социальной работы»* разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»
(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,

доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области экономической деятельности социальных организаций в системе рыночной отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об экономике социальной сферы, раскрыть влияние экономических факторов на развитие социальной сферы;
2. Дать информацию о влиянии экономических факторов на социальное благополучие общества;
3. Проанализировать организационно-экономические основы функционирования организаций социальной защиты населения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. УК-9.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов	<i>Знать: значение системы социальной защиты населения в экономической и социальной политике государства, основные принципы экономики социальной работы, организационно-экономическую структуру системы социальной защиты и ее экономические</i>

		для управления личными финансами (личным бюджетом) контролирование собственных экономических и финансовых рисков. УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<i>функции;</i> Уметь: <i>анализировать экономические процессы в социальной сфере, выделять экономическую составляющую социальных проблем.</i>
Анализ и оценка профессиональной информации.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: <i>специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания;</i> Уметь: <i>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	124	124	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	
--	------------	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)					
Тема 1. Основы экономики социальной работы	35	31	4	2	2
Тема 2. Основы финансовой системы социальной работы	35	31	4	2	2
Тема 3. Организация экономической деятельности социальных учреждений	35	31	4	2	2
Тема 4. Социальные услуги и механизмы реализации социальной защиты	35	31	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			2	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	144	124	16	8	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы экономики социальной работы.

Социальная политика и экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Понятия и принципы социальной экономики. Экономика социальной работы. Экономические аспекты социальной защиты населения

Тема 2. Основы финансовой системы социальной работы

Основы финансовой системы социальной защиты населения. Организация финансирования социальной работы в бюджетной системе РФ.

Тема 3. Организация экономической деятельности социальных учреждений

Системные характеристики деятельности социальных учреждений. Экономический анализ деятельности социальных учреждений.

Тема 4. Социальные услуги и механизмы реализации социальной защиты.

Классификация социальных услуг и нормы их оказания. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучив тему в учебнике Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

Задание 1. Составьте таблицу «Основных потребностей человеческих ресурсов»

Задание 2. Составьте схему «Показатели уровня жизни населения»

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучив тему в учебнике - Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

Задание 1. Составьте схему «Классификация налогов»

Задание 2. Заполните таблицу «Налогообложение учреждений»

Налог	Автономные и бюджетные учреждения	Казенные учреждения

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Изучив тему в учебнике Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

Задание 1. Ответьте на вопрос «В чем заключается общая социальная ответственность организаций», ответ запишите в схеме.

Задание 2. Заполните таблицу «Особенности деятельности организаций в сфере социального предпринимательства»

Предпринимательская деятельность социальных сферах	в	Социальное предпринимательство	Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Изучив тему в учебнике Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

Задание1. Заполните таблицу «Виды социальных услуг» опираясь на ФЗ-442

Вид	Направленность

Задание 2. Заполните таблицу «Экономические механизмы социальной сферы»

Механизм	Задача	Предназначение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Социальная политика — это

- А) многогранный процесс и структурно сложное явление, ее объектом являются социальная сфера и социальные отношения, развивающиеся на основе взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества;
- Б) формируется негосударственными общественными институтами, включая трудовые коллективы, общественные структуры;
- В) имеет своей основной целью совершенствование условий и качества жизни людей, смягчение негативных последствий индивидуального и социального неравенства;
- Г) формируется государством.

2. Социальные функции государства заключаются -

- А) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для всех членов общества вне зависимости от их непосредственного участия в производстве благ;
- Б) в выработке и координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;
- В) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для членов общества выборочно;
- Г) в выработке и не координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;

3. К экономическим функциям государства относится:

- А) Антимонопольное регулирование.
- Б) Стабилизация экономики.
- В) Распределение ресурсов.
- Г) Перераспределение ресурсов.

4. Запрет какой-либо деятельности, признание общественно вредной. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

5. Согласие, выданное в письменной форме на ведение экономической деятельности. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

6. Метод управления, основанный на порицании и применении мер наказания за нарушение установленных норм. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

7. Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по следующим направлениям:

А) часть поступлений населения находится в зависимости от результатов труда, но учитывается степень удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения.

Б) решающее значение имеет вид потребностей, на удовлетворение которых направляются выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение;

В) государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непромышленной сферы.

Г) не государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непромышленной сферы.

8. Эффективность социальной работы

А) это соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;

Б) это относительно достигнутые и необходимые результаты;

В) это фактически достигнутые и необходимые результаты;

Г) это разность между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов

9. Социальная работа признается эффективной при следующих соотношениях между результатами и затратами:

А) высокие результаты при затратах на прежнем уровне;

Б) результаты остаются на прежнем уровне при сокращенных затратах;

В) результаты возросли при увеличении затрат;

Г) низкие результаты при затратах на прежнем уровне;

10. Это комплекс экономических, социальных и правовых гарантий и мер, предназначенных для различных категорий населения, направленный на поддержание достойного уровня жизни, базирующийся на принципах человеколюбия и милосердия по отношению к данной категории населения со стороны государства и общества.

А) Система социальная поддержки населения

Б) Система социальной защиты населения

В) Система социального страхования

Г) Система социального обслуживания

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Часть финансовой системы общества, которая охватывает движение денежных фондов, необходимых государству для осуществления его функций:

А) финансы населения;

Б) финансы предприятия;

В) государственные финансы;

Г) государственный бюджет.

2. Денежные активы, которые образуются, распределяются и используются в процессе экономической деятельности этих хозяйствующих субъектов:

А) финансы населения;

Б) финансы предприятия;

В) государственные финансы;

Г) государственный бюджет.

3. Часть финансовой системы, которая характеризует движение денежных средств населения, домашних хозяйств, физических лиц:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

4. Финансовый документ страны, который представляет собой совокупность финансовых смет всех ведомств, государственных служб, правительственных программ и т. д.:

- А) Федеральный бюджет;
- Б) Государственный внебюджетный фонд;
- В) Консолидированный бюджет;
- Г) Государственный бюджет.

5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ включают в себя:

- А) бюджет Пенсионного фонда РФ;
- Б) бюджет Фонда социального страхования РФ;
- В) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
- Г) бюджет Совета Федерации.

6. Основными функциями государственного бюджета являются:

- А) Перераспределение национального дохода и валового внутреннего продукта;
- Б) Государственное регулирование и стимулирование экономики;
- В) Финансовое обеспечение социальной политики;
- Г) Финансирование социальной работы.

7. Деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней.

- А) Бюджетный дефицит;
- Б) Бюджетное устройство;
- В) Бюджетный процесс;
- Г) Доходы бюджета

8. Органы государственного финансового контроля можно подразделить на две основные группы: органы финансового контроля по линии законодательной власти и органы финансового контроля исполнительной власти. Законодательные органы осуществляют:

- А) предварительный контроль;
- Б) текущий контроль;
- В) последующий контроль;

9. Направление экономической политики государства, связанное с разработкой и использованием федерального бюджета и бюджетов территориально-административных единиц, входящих в это государство:

- А) Государственное регулирование;
- Б) Финансовое обеспечение;
- В) Фискальная политика;
- Г) Бюджетная политика

10. Способы финансирования социальной работы.

- А) косвенное финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Б) косвенное финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств;
- В) прямое финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Г) прямое финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств.

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Для формирования содержания понятия социального учреждения как производственно-хозяйственной системы необходимо выделить:

- А) хозяйственно-экономическую систему;
- Б) производство материальных благ;
- В) наличие пространственно-определенной инфраструктуры;
- Г) потребности, которые призвана удовлетворять производственно-хозяйственная система.

2. Критерии результативности функционирования организационной системы:

- А) дееспособность и экономичность
- Б) качество и прибыльность
- В) производительность и эффективность
- Г) качество трудовой деятельности и внедрение новшеств

3) Эффективность деятельности социальных учреждений зависит от следующих факторов:

- А) качества целеполагания,
- Б) силы и направленности экономических и социальных мотиваций,
- В) адекватности выбранных стратегий развития поставленным целям;
- Г) объема вовлекаемых в производственный процесс ресурсов.

4) Систему специальных знаний, базирующихся на взаимосвязи законов экономики с законами развития других предметных областей и направленных на вычисление показателей, оценивающих текущую финансово-экономическую деятельность организации в условиях рыночной экономики, и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности организации и диагностику ее состояния – это:

- А) экономический анализ;
- Б) предметом экономического анализа;
- В) задачи экономического анализа;
- Г) методы экономического анализа.

5) Балансовый метод; факторный анализ; методы, связанные с организацией и планированием труда; методы, связанные с ценообразованием продукции – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

6) Использование средних и относительных величин; индексный метод; корреляционный и регрессивный анализ и др. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

7) Методы исследования операций; методы обоснования решений; методы теории массового обслуживания; гравитационные модели; имитационные модели. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы

- В) Математические методы
Г) Индексные методы
- 8) Применяется при анализе отчетных показателей деятельности социальных учреждений. Выделяют:
А) горизонтальный сравнительный анализ,
Б) вертикальный сравнительный анализ,
В) трендовый анализ,
Г) графический анализ
- 9) Этот метод широко используется для определения тесноты связи между показателями, находящимися в функционально-статистической зависимости:
А) Балансовый метод
Б) Индексный метод
В) Метод корреляционного и регрессионного анализа
Г) Метод математического моделирования

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Государственные услуги - это:

- А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;
Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;
В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;
Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

2. Социальные услуги — это

- А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;
Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;
В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;
Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

3. Виды социальных услуг:

- А) социально-бытовые;
Б) социально-медицинские;
В) психолого-педагогические;

Г) социально-правовые.

4.Стандарты видов социальных услуг и требования к обеспечению их качества:

А) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52142–2008)

Б) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143– 2008)

В) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143–2003)

Г) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения” (ГОСТ Р 52142– 2003)

5.Единовременные услуги :

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

6.Долговременные услуги

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

7. Социальные трансферты, социальное страхование, социальный контракт, социальный ваучер (сертификат), социальная карта, социальный аутсорсинг, корпоративная социальная ответственность - все это

А) комплекс простых услуг;

Б) Долговременные услуги;

В) Экономические механизмы социальной сферы;

Г) Сложные механизмы социальной сферы

8.Социальные трансферты — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

9. Социальное страхование — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

10. Социальный контракт — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

11. Социальный ваучер — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
Тема 1. Основы экономики социальной работы	31	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 2. Основы финансовой системы социальной работы	31	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 3. Организация экономической деятельности социальных учреждений	31	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Социальные услуги и механизмы реализации социальной защиты	31	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию “социальная политика”.
2. В чем состоят социальные и экономические функции правового государства в рыночных условиях?
3. Дайте определение понятию “социальная экономика”.
4. Назовите принципы социальной экономики.
5. Дайте определение понятию “экономика социальной работы”.
6. Какова роль в социальном обслуживании социальных служб?
7. Какая ситуация является основанием для предоставления гражданину социального обслуживания?
8. Назовите виды социального обслуживания.
9. Расскажите об общественных потребностях.
10. Каковы средства и методы формирования потребностей?
11. Дайте определение понятию “уровень жизни”.
12. Дайте определение понятию “качество жизни”.
13. Расскажите о структуре величины прожиточного минимума в Российской Федерации.
14. Дайте определение понятию “потребительская корзина”.
15. Дайте определение понятию “продовольственная корзина”.

Тематика рефератов (эссе, презентаций)

1. Концепция основных потребностей.
2. Экономические основы конкурентоспособности в области удовлетворения основных потребностей.
3. Экономические показатели уровня и качества жизни населения.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о модели персонифицированного финансирования социальных потребностей населения.
2. Дайте определение понятию “государственные финансы”.
3. Дайте определение понятию “финансы предприятий”.
4. Дайте определение понятию “финансы населения”.
5. Дайте определение понятию “государственный бюджет”.
6. Расскажите о бюджетах бюджетной системы Российской Федерации.
7. Назовите основные функции государственного бюджета.
8. Перечислите группы, на которые подразделяется расходная часть государственного бюджета.
9. Назовите основные причины бюджетного дефицита.
10. Каковы недостатки финансирования социальной сферы?
11. Назовите основные задачи, которые стоят перед внебюджетными фондами.
12. Каковы особенности функционирования внебюджетных фондов в России?
13. Дайте определение понятию “налоги”.
14. Расскажите о функциях налогов.
15. Как можно классифицировать налоги?
16. В чем отличие налогообложения разных типов социальных учреждений?

Тематика рефератов (эссе, презентаций)

1. Финансирование социальной сферы через внебюджетные фонды

2. Налоги как инструмент формирования бюджетных средств и финансирования системы социальной работы
3. Налогообложение социальных учреждений.

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о сущности понятия эффективности функционирования социальных учреждений.
2. Что представляет собой экономический анализ?
3. Что является предметом экономического анализа?
4. В чем заключаются основные задачи экономического анализа деятельности социальных учреждений?
5. Какие виды экономического анализа можно выделить?
6. Расскажите о задачах финансового анализа.
7. Определите основные виды финансового анализа.
8. Раскройте основные направления финансового анализа.
9. Расскажите о группировке активов и пассивов баланса для проведения анализа ликвидности.
10. Какие финансовые коэффициенты применяются при анализе ликвидности баланса?
11. Раскройте сущность операционного анализа.
12. Расскажите об основных коэффициентах операционного анализа.
13. Перечислите основные признаки инвестиционной деятельности.
14. Расскажите об особенностях типов инвестиций: реальных и финансовых.
15. Что называется инвестиционным проектом?
16. Расскажите об основных элементах денежного потока инвестиционного проекта.
17. Раскройте экономический смысл понятий “прибыль” и “амортизация”.
18. Раскройте экономический смысл понятий “стоимость капитала” и “процентные ставки”.
19. Расскажите об основных задачах оценки инвестиционного проекта.
20. Перечислите основные стадии оценки инвестиционного проекта.
21. Дайте определение понятию “социальный аудит”.
22. Что представляет собой аудит персонала организации?
23. Какова основная цель аудита персонала организации?
24. Назовите основные задачи аудита персонала организации.
25. Назовите основные направления аудита персонала организации.
26. Перечислите основные этапы в деятельности аудитора.
27. Какие сведения помогает получить анализ социального баланса организации?

Тематика рефератов (эссе, презентаций)

1. Финансовый анализ деятельности социальных учреждений.
2. Основные понятия финансового анализа.
3. Анализ ликвидности баланса.
4. Операционный анализ деятельности социальных учреждений.
5. Инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений.
6. Роль социального аудита в деятельности социальных учреждений.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определения понятиям “услуга”, “социальная услуга”.
2. Какие виды услуг можно выделить в зависимости от времени оказания услуги и ее комплексности? Приведите примеры.
3. Что представляют собой стандарты качества государственных (муниципальных) услуг (работ)?
4. Какую информацию, как правило, включают в себя стандарты качества?
5. В чем заключается сущность метода функционально стоимостного анализа?
6. Каковы различия между функционально стоимостным анализом и традиционным методом учета затрат?
7. Как определяется стоимость функций при условной и фактической нагрузке?
8. В чем заключается суть диаграммы Парето применительно к стоимости функций?
9. Дайте определение понятию “качество”.
10. Дайте характеристику следующим аспектам качества: философскому, социальному, техническому, экономическому, правовому.
11. Назовите основные функциональные направления менеджмента качества.
12. Расскажите о группах национальных стандартов, предусмотренных системой стандартизации социального обслуживания.
13. Приведите определение социального трансферта.
14. Перечислите задачи системы социальных трансфертов.
15. Приведите формы социальных трансфертов.
16. Раскройте источники финансирования социальных трансфертов.
17. Расскажите о видах обязательного социального страхования.
18. Раскройте сущность добровольного социального страхования.
19. Перечислите важнейшие виды социального риска.
20. Как образуются фонды социального страхования?
21. Как используются средства обязательного социального страхования?
22. Приведите классификацию выплат и услуг по функциональному назначению.
23. Раскройте суть социального контракта.
24. Что является целью социального контракта?
25. Приведите условия оказания государственной социальной помощи на основе социального контракта.
26. В связи с чем оказание государственной социальной помощи на основе социального контракта может быть прекращено?
27. Дайте определение социальному ваучеру.
28. Как происходит оказание услуги по технологии целевых потребительских субсидий?
29. Какие преимущества у использования системы социальных сертификатов?
30. В чем заключаются цели создания системы социальных карт?
31. Приведите примеры, в каких сферах общественной жизни возможно применение социальных карт.
32. Какие выгоды может принести использование системы социальных карт?
33. Дайте определение социальному аутсорсингу.
34. Что может быть рекомендовано в целях развития концепции социального аутсорсинга?
35. Дайте определение корпоративной социальной ответственности.

36. Перечислите особенности развития корпоративной социальной ответственности в России. С чем они связаны?
37. Раскройте основные цели и интересы участников социальных отношений применительно к корпоративной социальной ответственности.
38. Какие документы регламентируют взаимодействие участников в модели корпоративной социальной ответственности?

Тематика рефератов (эссе, презентаций)

1. Функционально стоимостный анализ оказываемых услуг
2. Система менеджмента качества социальных услуг
3. Управление качеством
4. Стандартизация в системе социального обслуживания
5. Рынок платных услуг населению
6. Социальные трансферты
7. Социальное страхование
8. Социальный контракт
9. Социальный ваучер (сертификат)
10. Социальная карта
11. Социальный аутсорсинг
12. Корпоративная социальная ответственность

Литература для самостоятельного изучения тем 1-4

1 Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный.

2. Черникова, Г. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Черникова ; под общ. ред. Ю. Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4. – DOI 10.23681/273607. – Текст : электронный.

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04515-8. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

рейтинговых баллов	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-9, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальная политика — это

- А) многогранный процесс и структурно сложное явление, ее объектом являются социальная сфера и социальные отношения, развивающиеся на основе взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества;
- Б) формируется негосударственными общественными институтами, включая трудовые коллективы, общественные структуры;
- В) имеет своей основной целью совершенствование условий и качества жизни людей, смягчение негативных последствий индивидуального и социального неравенства;
- Г) формируется государством.

2. Социальные функции государства заключаются -

- А) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для всех членов общества вне зависимости от их непосредственного участия в производстве благ;
- Б) в выработке и координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;
- В) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для членов общества выборочно;
- Г) в выработке и не координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;

3. К экономическим функциям государства относится:

- А) Антимонопольное регулирование.

- Б) Стабилизация экономики.
- В) Распределение ресурсов.
- Г) Перераспределение ресурсов.

4. Запрет какой-либо деятельности, признание общественно вредной. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

5. Согласие, выданное в письменной форме на ведение экономической деятельности. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

6. Метод управления, основанный на порицании и применении мер наказания за нарушение установленных норм. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпущение

7. Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по следующим направлениям:

- А) часть поступлений населения находится в зависимости от результатов труда, но учитывается степень удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения.
- Б) решающее значение имеет вид потребностей, на удовлетворение которых направляются выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение;
- В) государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непромышленной сферы.
- Г) не государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непромышленной сферы.

8. Эффективность социальной работы

- А) это соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- Б) это относительно достигнутые и необходимые результаты;
- В) это фактически достигнутые и необходимые результаты;
- Г) это разность между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов

9. Социальная работа признается эффективной при следующих соотношениях между результатами и затратами:

- А) высокие результаты при затратах на прежнем уровне;
- Б) результаты остаются на прежнем уровне при сокращенных затратах;
- В) результаты возросли при увеличении затрат;
- Г) низкие результаты при затратах на прежнем уровне;

10. Это комплекс экономических, социальных и правовых гарантий и мер, предназначенных для различных категорий населения, направленный на поддержание достойного уровня

жизни, базирующийся на принципах человеколюбия и милосердия по отношению к данной категории населения со стороны государства и общества.

- А) Система социальная поддержки населения
- Б) Система социальной защиты населения
- В) Система социального страхования
- Г) Система социального обслуживания

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-9, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Часть финансовой системы общества, которая охватывает движение денежных фондов, необходимых государству для осуществления его функций:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

2. Денежные активы, которые образуются, распределяются и используются в процессе экономической деятельности этих хозяйствующих субъектов:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

3. Часть финансовой системы, которая характеризует движение денежных средств населения, домашних хозяйств, физических лиц:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

4. Финансовый документ страны, который представляет собой совокупность финансовых смет всех ведомств, государственных служб, правительственных программ и т. д.:

- А) Федеральный бюджет;
- Б) Государственный внебюджетный фонд;
- В) Консолидированный бюджет;
- Г) Государственный бюджет.

5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ включают в себя:

- А) бюджет Пенсионного фонда РФ;
- Б) бюджет Фонда социального страхования РФ;
- В) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
- Г) бюджет Совета Федерации.

6. Основными функциями государственного бюджета являются:

- А) Перераспределение национального дохода и валового внутреннего продукта;
- Б) Государственное регулирование и стимулирование экономики;
- В) Финансовое обеспечение социальной политики;
- Г) Финансирование социальной работы.

7. Деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней.

- А) Бюджетный дефицит;

- Б) Бюджетное устройство;
- В) Бюджетный процесс;
- Г) Доходы бюджета

8. Органы государственного финансового контроля можно подразделить на две основные группы: органы финансового контроля по линии законодательной власти и органы финансового контроля исполнительной власти. Законодательные органы осуществляют:

- А) предварительный контроль;
- Б) текущий контроль;
- В) последующий контроль;

9. Направление экономической политики государства, связанное с разработкой и использованием федерального бюджета и бюджетов территориально-административных единиц, входящих в это государство:

- А) Государственное регулирование;
- Б) Финансовое обеспечение;
- В) Фискальная политика;
- Г) Бюджетная политика

10. Способы финансирования социальной работы.

- А) косвенное финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Б) косвенное финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств;
- В) прямое финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Г) прямое финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств.

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-9, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Для формирования содержания понятия социального учреждения как производственно-хозяйственной системы необходимо выделить:

- А) хозяйственно-экономическую систему;
- Б) производство материальных благ;
- В) наличие пространственно-определенной инфраструктуры;
- Г) потребности, которые призвана удовлетворять производственно-хозяйственная система.

2. Критерии результативности функционирования организационной системы:

- А) дееспособность и экономичность
- Б) качество и прибыльность
- В) производительность и эффективность
- Г) качество трудовой деятельности и внедрение новшеств

3) Эффективность деятельности социальных учреждений зависит от следующих факторов:

- А) качества целеполагания,
- Б) силы и направленности экономических и социальных мотиваций,
- В) адекватности выбранных стратегий развития поставленным целям;
- Г) объема вовлекаемых в производственный процесс ресурсов.

4) Систему специальных знаний, базирующихся на взаимосвязи законов экономики с законами развития других предметных областей и направленных на вычисление показателей, оценивающих текущую финансово-экономическую деятельность организации в условиях

рыночной экономики, и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности организации и диагностику ее состояния – это:

- А) экономический анализ;
- Б) предметом экономического анализа;
- В) задачи экономического анализа;
- Г) методы экономического анализа.

5) Балансовый метод; факторный анализ; методы, связанные с организацией и планированием труда; методы, связанные с ценообразованием продукции – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

6) Использование средних и относительных величин; индексный метод; корреляционный и регрессивный анализ и др. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

7) Методы исследования операций; методы обоснования решений; методы теории массового обслуживания; гравитационные модели; имитационные модели. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

8) Применяется при анализе отчетных показателей деятельности социальных учреждений. Выделяют:

- А) горизонтальный сравнительный анализ,
- Б) вертикальный сравнительный анализ,
- В) трендовый анализ,
- Г) графический анализ

9) Этот метод широко используется для определения тесноты связи между показателями, находящимися в функционально-статистической зависимости:

- А) Балансовый метод
- Б) Индексный метод
- В) Метод корреляционного и регрессионного анализа
- Г) Метод математического моделирования

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-9, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Государственные услуги - это:

- А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;

Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;

В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;

Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

2. Социальные услуги — это

А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;

Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;

В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;

Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

3. Виды социальных услуг:

А) социально-бытовые;

Б) социально-медицинские;

В) психолого-педагогические;

Г) социально-правовые.

4. Стандарты видов социальных услуг и требования к обеспечению их качества:

А) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52142–2008)

Б) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143–2008)

В) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143–2003)

Г) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения” (ГОСТ Р 52142–2003)

5. Единовременные услуги :

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

6. Долговременные услуги

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

8. Социальные трансферты, социальное страхование, социальный контракт, социальный ваучер (сертификат), социальная карта, социальный аутсорсинг, корпоративная социальная ответственность - все это

А) комплекс простых услуг;

Б) Долговременные услуги;

В) Экономические механизмы социальной сферы;

Г) Сложные механизмы социальной сферы

8. Социальные трансферты — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

9. Социальное страхование — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

10. Социальный контракт — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью

является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

12. Социальный ваучер — это

А) система мер денежной или натуральной помощи малоимущим, не связанной с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом; их целью является гуманизация отношений в обществе, предотвращение роста преступности, а также поддержание внутреннего спроса.

Б) разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

В) трехсторонний договор о взаимных обязательствах между малоимущей семьей (или человеком), органами соцзащиты населения и администрацией муниципального образования.

Г) документ, дающий право потребителю получить от выбранного им поставщика услугу в определенном объеме (денежный номинал ваучера) и на определенных условиях, а поставщику — право получить оплату стоимости услуги по факту ее оказания в определенном объеме и на определенных условиях.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-9, ОПК-2

Вопросы/задания

1. Социальная политика — это

А) многогранный процесс и структурно сложное явление, ее объектом являются социальная сфера и социальные отношения, развивающиеся на основе взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества;

Б) формируется негосударственными общественными институтами, включая трудовые коллективы, общественные структуры;

В) имеет своей основной целью совершенствование условий и качества жизни людей, смягчение негативных последствий индивидуального и социального неравенства;

Г) формируется государством.

2. Социальные функции государства заключаются -

А) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для всех членов общества вне зависимости от их непосредственного участия в производстве благ;

Б) в выработке и координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;

- В) в обеспечении социальной защищенности личности, нормальных условий жизни для членов общества выборочно;
- Г) в выработке и не координации стратегических направлений развития экономики в условиях рыночных отношений;

3. К экономическим функциям государства относится:

- А) Антимонопольное регулирование.
- Б) Стабилизация экономики.
- В) Распределение ресурсов.
- Г) Перераспределение ресурсов.

4. Запрет какой-либо деятельности, признание общественно вредной. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпусkanie

5. Согласие, выданное в письменной форме на ведение экономической деятельности. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпусkanie

6. Метод управления, основанный на порицании и применении мер наказания за нарушение установленных норм. Вид административного средства:

- А) запрещение,
- Б) разрешение,
- В) принуждение,
- Г) отпусkanie

7. Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по следующим направлениям:

- А) часть поступлений населения находится в зависимости от результатов труда, но учитывается степень удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения.
- Б) решающее значение имеет вид потребностей, на удовлетворение которых направляются выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение;
- В) государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непроизводственной сферы.
- Г) не государственной поддержки выражается в форме льгот и услуг, предоставляемых законодательно определенным категориям населения соответствующими учреждениями непроизводственной сферы.

8. Эффективность социальной работы

- А) это соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- Б) это относительно достигнутые и необходимые результаты;
- В) это фактически достигнутые и необходимые результаты;
- Г) это разность между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов

9. Социальная работа признается эффективной при следующих соотношениях между результатами и затратами:

- А) высокие результаты при затратах на прежнем уровне;
- Б) результаты остаются на прежнем уровне при сокращенных затратах;
- В) результаты возросли при увеличении затрат;
- Г) низкие результаты при затратах на прежнем уровне;

10. Это комплекс экономических, социальных и правовых гарантий и мер, предназначенных для различных категорий населения, направленный на поддержание достойного уровня жизни, базирующийся на принципах человеколюбия и милосердия по отношению к данной категории населения со стороны государства и общества.

- А) Система социальная поддержки населения
- Б) Система социальной защиты населения
- В) Система социального страхования
- Г) Система социального обслуживания

11. Часть финансовой системы общества, которая охватывает движение денежных фондов, необходимых государству для осуществления его функций:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

12. Денежные активы, которые образуются, распределяются и используются в процессе экономической деятельности этих хозяйствующих субъектов:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

13. Часть финансовой системы, которая характеризует движение денежных средств населения, домашних хозяйств, физических лиц:

- А) финансы населения;
- Б) финансы предприятия;
- В) государственные финансы;
- Г) государственный бюджет.

14. Финансовый документ страны, который представляет собой совокупность финансовых смет всех ведомств, государственных служб, правительственных программ и т. д.:

- А) Федеральный бюджет;
- Б) Государственный внебюджетный фонд;
- В) Консолидированный бюджет;
- Г) Государственный бюджет.

15. Бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ включают в себя:

- А) бюджет Пенсионного фонда РФ;
- Б) бюджет Фонда социального страхования РФ;
- В) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
- Г) бюджет Совета Федерации.

16. Основными функциями государственного бюджета являются:

- А) Перераспределение национального дохода и валового внутреннего продукта;
- Б) Государственное регулирование и стимулирование экономики;
- В) Финансовое обеспечение социальной политики;
- Г) Финансирование социальной работы.

17. Деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней.

- А) Бюджетный дефицит;
- Б) Бюджетное устройство;
- В) Бюджетный процесс;
- Г) Доходы бюджета

18. Органы государственного финансового контроля можно подразделить на две основные группы: органы финансового контроля по линии законодательной власти и органы финансового контроля исполнительной власти. Законодательные органы осуществляют:

- А) предварительный контроль;
- Б) текущий контроль;
- В) последующий контроль;

19. Направление экономической политики государства, связанное с разработкой и использованием федерального бюджета и бюджетов территориально-административных единиц, входящих в это государство:

- А) Государственное регулирование;
- Б) Финансовое обеспечение;
- В) Фискальная политика;
- Г) Бюджетная политика

20. Способы финансирования социальной работы.

- А) косвенное финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Б) косвенное финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств;
- В) прямое финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы;
- Г) прямое финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств.

21. Для формирования содержания понятия социального учреждения как производственно-хозяйственной системы необходимо выделить:

- А) хозяйственно-экономическую систему;
- Б) производство материальных благ;
- В) наличие пространственно-определенной инфраструктуры;
- Г) потребности, которые призвана удовлетворять производственно-хозяйственная система.

22. Критерии результативности функционирования организационной системы:

- А) дееспособность и экономичность
- Б) качество и прибыльность
- В) производительность и эффективность
- Г) качество трудовой деятельности и внедрение новшеств

24) Эффективность деятельности социальных учреждений зависит от следующих факторов:

- А) качества целеполагания,
- Б) силы и направленности экономических и социальных мотиваций,
- В) адекватности выбранных стратегий развития поставленным целям;
- Г) объема вовлекаемых в производственный процесс ресурсов.

23. Систему специальных знаний, базирующихся на взаимосвязи законов экономики с законами развития других предметных областей и направленных на вычисление показателей, оценивающих текущую финансово-экономическую деятельность организации в условиях рыночной экономики, и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности организации и диагностику ее состояния – это:

- А) экономический анализ;
- Б) предметом экономического анализа;
- В) задачи экономического анализа;

Г) методы экономического анализа.

24. Балансовый метод; факторный анализ; методы, связанные с организацией и планированием труда; методы, связанные с ценообразованием продукции – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

25. Использование средних и относительных величин; индексный метод; корреляционный и регрессивный анализ и др. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

26. Методы исследования операций; методы обоснования решений; методы теории массового обслуживания; гравитационные модели; имитационные модели. – это все:

- А) Экономические методы
- Б) Статистические методы
- В) Математические методы
- Г) Индексные методы

27. Применяется при анализе отчетных показателей деятельности социальных учреждений. Выделяют:

- А) горизонтальный сравнительный анализ,
- Б) вертикальный сравнительный анализ,
- В) трендовый анализ,
- Г) графический анализ

28. Этот метод широко используется для определения тесноты связи между показателями, находящимися в функционально-статистической зависимости:

- А) Балансовый метод
- Б) Индексный метод
- В) Метод корреляционного и регрессионного анализа
- Г) Метод математического моделирования

29. Государственные услуги - это:

- А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;
- Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;
- В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;
- Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

30. Социальные услуги — это

- А) услуги, оказываемые органами государственной власти, государственными учреждениями и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами;

Б) действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной указанным федеральным законом;

В) важный вид экономической деятельности, оказывающий влияние на все стороны жизни общества;

Г) экономической деятельности, которые не принимают материальной формы и удовлетворяют определенные потребности — личные, коллективные и общественные.

31. Виды социальных услуг:

А) социально-бытовые;

Б) социально-медицинские;

В) психолого-педагогические;

Г) социально-правовые.

32. Стандарты видов социальных услуг и требования к обеспечению их качества:

А) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52142–2008)

Б) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143–2008)

В) Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143–2003)

Г) Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения” (ГОСТ Р 52142–2003)

33. Единовременные услуги :

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

34. Долговременные услуги

А) оказываются в форме локального действия в течение фиксированного (регламентированного) периода времени.

Б) оказываются в форме повторяющихся действий в течение определенного времени и представляют собой периодическое предоставление или одной и той же услуги, или некоторого комплекса разных услуг.

В) оказывается одним или несколькими специалистами и не приводит к немедленному результату, может иметь фиксируемые промежуточные результаты. К сложным услугам можно отнести психологические и реабилитационные услуги.

Г) последовательное предоставление набора услуг, направленных на удовлетворение нескольких или одной потребности за счет комплекса действий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1 Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный.

2. Черникова, Г. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. В. Черникова ; под общ. ред. Ю. Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4. – DOI 10.23681/273607. – Текст : электронный.

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04515-8. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный.

2. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля,

позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	.....
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	.....
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	.....
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	.....



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34

5.1.1. Основная литература 34

5.1.2. Дополнительная литература 34

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 36

5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная работа за рубежом»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная работа за рубежом»* разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,

доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о зарубежной работе и формирование системных представлений о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности, развитие самостоятельного мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о развитии социальной работе как научного и практического направления в зарубежных странах;
2. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и социальной работе в частности;
3. Отразить единство теории и практики социальной работы в контексте межкультурного разнообразия и взаимодействия;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, а также способы ее нахождения; Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

		межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>интеграции.</i>
Анализ и оценка профессиональной информации.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основании анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.		Знать: специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания; Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)						
Раздел 1. Основы социальной работы за рубежом	34	30	4	1	2	
Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе	17	15	2	1	1	
Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников	17	15	2		1	
Раздел 2. Проблемы социальной работы	34	30	4	2	2	
Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми	17	15	2	1	1	
Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости	17	15	2	1	11	
Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения	36	32	4	1	2	
Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения	18	16	2	1	1	
Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения	18	16	2		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	108	92	12	4	8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы социальной работы за рубежом

Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе

Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы ООН. Деятельность Международной федерации социальных работников. Международная ассоциация социальных педагогов.

Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников

Практикоориентированный подход к обучению социальных работников. Система подготовки социальных работников в различных странах.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми

Понятие бедности. Бедность как социальная проблема. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека

Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости

Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях.. Практические советы по воспитанию без применения насилия.

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения

Социальное обеспечение в Швейцарии, Франции, Австрии, Испании, США.

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.

Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами, с семьями и детьми.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми

Задание. *Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии* - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал, заполните таблицу «Вызовы социальной сплоченности»

Фактор	Повышают сплоченность	Понижают сплоченность

Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Руководящие принципы поддерживают создание услуг и механизмов, ориентированных на интересы детей, т. е. обеспечивающих соблюдение прав ребенка и наилучшую защиту его интересов. Изучив материал, запишите в виде таблицы принципы целью которых являются предупреждение насилия в отношении детей.

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал заполните таблицу «Социальная политика в зарубежных странах»

	Швейцария	Франция	Австрия	Испания	США
Основная ответственность					
Вид солидарности					
Уровень перераспределения доходов					
Уровень предоставляемых социальных услуг					
Степень охвата социальными услугами					
Финансирование					
Управление					

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.

Задание. Для выполнения практической работы следует изучить тему в учебном пособии - Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

Изучив материал заполните таблицу «Социальная работа с различными категориями населения»

Государство	С пожилыми людьми	Инвалидами	Семьями с детьми

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Основы социальной работы зарубежом

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1.Правительственный орган, в рамках которого на равноправной основе обсуждаются национальные подходы к решению проблем европейского общества,и коллективный форум, где в процессе совместного обсуждения формулируются общеевропейские подходы к их решению:

- А) Парламентская ассамблея;
- Б) Комитет министров;
- В) Конгресс местных и региональных общин;
- Г) Комиссар по правам человека.

2. Этот документ гарантирует социальные и экономические права: на жилье, охрану здоровья, образование, занятость, свободу передвижения, свободу от дискриминации и правовую защиту:

- А) Европейская конвенция о защите прав человека;
- Б) Европейская социальная хартия;
- В) Европейская конвенция о социальном обеспечении;
- Г) Европейский кодекс социального обеспечения.

3. Объединение специалистов социальной сферы разных стран -

- А) Организация Объединённых Наций;
- Б) Международная ассоциация социальных педагогов;
- В) Международная федерация социальных работников
- Г) Конгресс общин.

4.Английские исследователи Л. Сайсон и М. Багински утверждают, что в таком виде деятельности, как социальная работа -

- А) роль не играют практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;
- Б) особо важную роль играет наблюдение, как это делают другие, и пытаться подражать им;

В) особо важную роль играют именно практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;

Г) особо важную роль играют ваше желание.

5. Функции социальной работы по М.Пейн:

А) Терапевтическая, политическая;

Б) защищать уязвимых людей;

В) предоставлять социальные услуги;

Г) адвокатская

6. Супервизия – это:

А) защита уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу;

Б) рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника;

В) когда, социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции;

Г) когда, социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества.

7. Развитие самосознания, понимание собственного личностного стиля; уверенность и настойчивость; профессиональный авторитет; культура организации, в практике – это:

А) самовыражение;

Б) профессиональные взаимоотношения;

В) мировоззрение;

Г) ориентирование.

8. Специалист, который работает чаще всего в группе специалистов и помогает разным людям в разных ситуациях поддерживать хорошее социальное и физическое самочувствие и здоровье, а также лечиться и реабилитироваться:

А) медсестра;

Б) медбрат;

В) ближняя сестра;

Г) врач.

9. Социальный педагог должен обладать следующими профессиональными требованиями:

А) Личностными качествами;

Б) Социальными и коммуникативными навыками;

В) Способность к постоянному обучению и развитию;

Г) Владение теорией и методологией социальной педагогики

10. Формы ни осуществления социальной работы

А) с отдельными людьми с акцентом на помощь;

Б) с семьями с акцентом на защиту;

В) с группами консультирование в социальной сфере;

Г) с сообществами в направлении консультирования или социального развития.

11. Педагог-наставник -

А) лучше всего выполняет свои функции в том случае, если рассматривает себя именно в качестве педагога;

Б) не только учит, но и организует, координирует учебу своих подопечных;

В) отношения со студентами основываются на принципах взаимного уважения и доверия

Г) спокойно смотрит как студенты осваивают выбранное направление.

12. Социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества – это функция:

- А) терапевтическая;
- Б) политическая;
- В) адвокатская;
- Г) предоставление социальных услуг.

13.Какая из перечисленных функций относится к адвокатской:

- А) социальный работник должен предоставить человеку терапевтическое лечение от всех социальных болезней;
- Б) социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества;
- В) защищать уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу и т. д.;
- Г) социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1.Социальная сплоченность — это

- А) гармоничность и стабильность социальных отношениях как неотъемлемой составляющей социально-экономического прогресса и мирного сосуществования;
- Б) подход, который способствует мирному совместному проживанию людей в обстановке, которая характеризуется одновременно неопределенностью и стабильностью;
- В) “модульная” идея, которая напрямую связана с функционированием демократии;
- Г) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества.

2.Бедность — это

- А) недостаток продуктов питания, одежды, плохое жилище, отсутствие у людей доступа к необходимому образованию и медицинскому обслуживанию;
- Б) проблема гуманизации общественных отношений;
- В) морально-этический аспект взаимоотношений власти и народа в любой стране мира;
- Г) социально-экономическое положение, когда человек не живет, а существует.

3.Основные формы торговли людьми.

- А) с целью сексуальной эксплуатации;
- Б) для трансплантации органов и тканей;
- В) в целях эксплуатации рабского труда;
- Г) с целью принуждения к суррогатному материнству.

4.Считается наиболее важным, чтобы родители обеспечили своим детям следующее:

- А) основной уход;
- Б) обеспечение безопасности;
- В) эмоциональная теплота;
- Г) стабильность.

5.Родители должны иметь возможность:

- А) добиваться удовлетворения потребностей ребенка в эмоциональном общении, для того чтобы ребенок чувствовал, что его особо ценят и уважают;

- Б) хорошего воспитания детей, межличностные внутрисемейные отношения;
- В) привязанности к тому человеку, который больше всего ухаживает за ребенком, участвуют в его развитии;
- Г) стимулировать ребенка благодаря содействию обучению и умственному развитию путем поощрения, стимулирования мышления и расширения социальных возможностей.

6. Принципы которыми придерживается Специальная рабочая группы в Совете Европы:

- А) социальные права;
- Б) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества, в особенности уязвимых групп населения;
- В) активная вовлеченность людей и социальный диалог должны быть расширены с точки зрения содержания;
- Г) устойчивость развития

7. Вызовы социальной сплоченности — это смещение внешних и внутренних изменений. Наиболее серьезный вызов социальной сплоченности бросают следующие изменения: глобализация,

- А) демографические изменения;
- Б) политические изменения;
- В) социально-экономические;
- Г) санитарно-гигиенические тенденции.

8. Глобализация

- А) открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами и регионами с низким уровнем жизни;
- Б) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы не трогать человека в условиях жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда;
- В) не открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами с низким уровнем жизни;
- Г) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы обезопасить человека в условиях более жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда.

9. Демографические изменения несут следующие виды рисков:

- А) Неготовность отдавать себя семье и родительскому долгу;
- Б) Преобладание двойной роли женщин;
- В) Возможности для молодежи;
- Г) Риски, связанные с уходом за пожилыми людьми, и устойчивость системы социальной защиты.

10. Влияние миграции будет ощущаться на многих уровнях и создаст проблемы:

- А) интеграции мигрантов и их доступ к правам и ресурсам;
- Б) роста многокультурности;
- В) роста неравенства.
- Г) неадекватного доступа к медицине и медицинской помощи.

11. В условиях быстро меняющейся политической ситуации можно выделить ряд рисков с точки зрения социальной сплоченности.

- А) Риск снижения доверия к политической системе и участию в ней, риск недостаточного представительства.
- Б) Риск сдвигов власти между различными уровнями и действующими лицами.
- В) Риски, связанные с приватизацией.
- Г) Риск бедности

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Модели социальной защиты:

- А) скандинавская модель;
- Б) остаточная модель;
- В) корпоративная модель;
- Г) рудиментная модель.

2. В настоящее время вся система социальной защиты населения в Швеции регулируется Законом-

- А) о всеобщем страховании;
- Б) о социальной политике;
- В) о государственном страховании;
- Г) о правах человека и гражданина.

3. Основными формами социальной помощи в Испании являются:

- А) социальное обслуживание на дому;
- Б) телеассистенция;
- В) социальное обслуживание в центрах дневной занятости;
- Г) профилактическая работа в культурно-досуговых центрах.

4. Принципы группы “Независимость” подразумевают, что пожилые люди должны иметь

- А) доступ к основным благам и обслуживанию;
- Б) возможность работать или заниматься другими видами приносящей доход деятельности;
- В) сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки;
- Г) возможность жить в безопасных условиях с учетом личных склонностей и изменяющегося состояния.

5. Приблизить жизненную обстановку инвалидов к обстановке жизни нормальных людей, т. е., приблизить формы повседневной жизни к социальному стандарту, под которым понимается среднестатистический образ жизни среднего класса - это:

- А) содействие освоению инвалидами навыков независимой жизни;
- Б) принципы нормализации жизни;
- В) принцип организации обслуживания инвалидов;
- Г) последовательное применение мультидисциплинарного подхода в реабилитационных мероприятиях.

6. Механизмы предоставления семейных пособий:

- А) системы универсальных пособий;
- Б) системы, предоставляющие пособия на детей в зависимости от дохода семьи;
- В) система вертикальное распределения;
- Г) система горизонтальное распределение.

7. Эта модель социальной защиты основывается на занятости как на главном условии, которое обеспечивается или по крайней мере спонсируется государством:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель
- В) Корпоративистская модель
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты

8. Данная модель делает упор на поддержку вне рынка труда, что превращает заключение о материальном положении в основной инструмент обеспечения минимального прожиточного уровня и готовности работать:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель;
- В) Корпоративистская модель;

Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

9. В этой модели соцзащиты государство может делегировать обязанности по социальной защите, и прежде всего по социальному страхованию, профессиональным, религиозным и иным добровольческим организациям, сохраняя таким образом статусные различия и в то же время гарантируя права на социальную защиту:

А) Скандинавская модель;

Б) Остаточная модель;

В) Корпоративистская модель;

Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

10. В странах с такой моделью соцзащиты, юридические права на социальное обеспечение полностью отсутствуют или минимальны:

А) Скандинавская модель

Б) Остаточная модель

В) Корпоративистская модель

Г) Рудиментарная модель социальной защиты

11. Законом о всеобщем страховании в Швеции, предусматривает следующие типы страхования:

А) системы страхования по болезни и страхования родителей;

Б) систему народных пенсий;

В) систему дополнительных пенсий;

Г) систему надбавки пособий.

12. Главная программа социального обеспечения во Франции включает:

А) базовая программа пенсий по старости;

Б) программа страхования на случай заболеваний;

В) программа семейных пособий предназначена для любого человека, имеющего право на получение пособий;

Г) социальное страхование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Основы социальной работы за рубежом	30	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 2. Проблемы социальной работы	30	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения	32	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы социальной работы зарубежом

Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Государственные организации социальной защиты населения
2. Частные социальные организации
3. Добровольческие организации
4. Контрактная система взаимодействия социальных служб
5. Армия спасения
6. Международный Красный крест

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите первые школы социальной работы.
2. Как формировалась система социального обеспечения за рубежом?
3. Назовите основные международные документы, направленные на развитие социальной работы.
4. Как вы понимаете концепцию “государства всеобщего благосостояния”?
5. Определите психолого-ориентированные подходы к социальной работе.

Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Системы обучения социальных работников за рубежом.
2. Сферы деятельности и занятость социальных работников.
3. Супервизорство в социальной работе.
4. Этические принципы и дилеммы в социальной работе.

Вопросы для самоконтроля

1. Система подготовки кадров для социальной работы.
2. Система подготовки реабилитологов.
3. Система подготовки специалистов среднего звена.
4. Профессиональные требования к социальному работнику.
5. Этический кодекс социального работника.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1.Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

2.Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> . – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515772>

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Проблемы бедных.
- 2.Стратегии борьбы с бедностью
- 3.Создание условий для самообеспечения нормального уровня благосостояния
- 4.Формирование системы эффективной поддержки уязвимых групп населения.
- 5.Факторы, обуславливающие торговлю людьми.
6. Рабство.

Вопросы для самоконтроля

- 1.Определите роль социальных работников в борьбе с торговлей людьми.
2. Перечислите основные направления деятельности государства по сокращению бедности населения.
3. Назовите основные проблемы в реализации концепции социальной сплоченности в обществе.

Теме 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками.
- 2.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
3. Служба помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
4. Детская социальная служба.
5. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье.

Вопросы для самоконтроля

- 1.Программы помощи семье и детям в европейских странах.
- 2.Социальная работа с детьми с особыми проблемами в странах Северной Европы.
- 3.Определите формы борьбы с насилием и жестокостью.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1.Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

2.Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> . – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515772>

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Социальное обеспечение в Швеции
- 2.Социальное обеспечение во Франции
- 3.Социальное обеспечение в Австрии
- 4.Социальное обеспечение в Испании
- 5.Социальное обеспечение в США

Вопросы для самоконтроля

1. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы
2. Система социального страхования в США
3. Государственное социальное вспомоществование в США
4. Частное социальное страхование в США

Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений.
- 2.Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
- 3.Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей.
4. Хоспинское обслуживание
5. Социально-трудова реабилитация инвалидов
6. реабилитационные службы умственно отсталым детям

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите виды учреждений для работы с пожилыми людьми в Европе и США.
2. Расскажите об опыте социального обслуживания пожилых людей в сельской местности.
3. Определите формы социальной работы с инвалидами в странах Европы и США.

4. Система долговременного ухода за пожилыми людьми.
5. Практика социальных услуг семье за рубежом.
6. Детская социальная служба: опыт европейских стран.
7. Опыт замещения семьи в странах Европы и США.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1.Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

2.Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> . – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515772>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов,

полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы социальной работы зарубежом

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Правительственный орган, в рамках которого на равноправной основе обсуждаются национальные подходы к решению проблем европейского общества,и коллективный форум, где в процессе совместного обсуждения формулируются общеевропейские подходы к их решению:

- А) Парламентская ассамблея;
- Б) Комитет министров;
- В) Конгресс местных и региональных общин;
- Г) Комиссар по правам человека.

2. Этот документ гарантирует социальные и экономические права: на жилье, охрану здоровья, образование, занятость, свободу передвижения, свободу от дискриминации и правовую защиту:

- А) Европейская конвенция о защите прав человека;
- Б) Европейская социальная хартия;
- В) Европейская конвенция о социальном обеспечении;
- Г) Европейский кодекс социального обеспечения.

3. Объединение специалистов социальной сферы разных стран -

- А) Организация Объединённых Наций;
- Б) Международная ассоциация социальных педагогов;
- В) Международная федерация социальных работников
- Г) Конгресс общин.

4.Английские исследователи Л. Сайсон и М. Багински утверждают, что в таком виде деятельности, как социальная работа -

- А) роль не играют практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;
- Б) особо важную роль играет наблюдение, как это делают другие, и пытаться подражать им;
- В) особо важную роль играют именно практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;
- Г) особо важную роль играют ваше желание.

5.Функции социальной работы по М.Пейн:

- А)Терапевтическая, политическая;
- Б) защищать уязвимых людей;
- В) предоставлять социальные услуги;
- Г) адвокатская

6.Супервизия – это:

- А) защита уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу;
- Б) рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника;

В) когда, социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции;

Г) когда, социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества.

7. Развитие самосознания, понимание собственного личностного стиля; уверенность и настойчивость; профессиональный авторитет; культура организации, в практике – это:

А) самовыражение;

Б) профессиональные взаимоотношения;

В) мировоззрение;

Г) ориентирование.

8. Специалист, который работает чаще всего в группе специалистов и помогает разным людям в разных ситуациях поддерживать хорошее социальное и физическое самочувствие и здоровье, а также лечиться и реабилитироваться:

А) медсестра;

Б) медбрат;

В) ближняя сестра;

Г) врач.

9. Социальный педагог должен обладать следующими профессиональными требованиями:

А) Личностными качествами;

Б) Социальными и коммуникативными навыками;

В) Способность к постоянному обучению и развитию;

Г) Владение теорией и методологией социальной педагогики

10. Формы ни осуществления социальной работы

А) с отдельными людьми с акцентом на помощь;

Б) с семьями с акцентом на защиту;

В) с группами консультирование в социальной сфере;

Г) с сообществами в направлении консультирования или социального развития.

11. Педагог-наставник -

А) лучше всего выполняет свои функции в том случае, если рассматривает себя именно в качестве педагога;

Б) не только учит, но и организует, координирует учебу своих подопечных;

В) отношения со студентами основываются на принципах взаимного уважения и доверия

Г) спокойно смотрит как студенты осваивают выбранное направление.

12. Социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества – это функция:

А) терапевтическая;

Б) политическая;

В) адвокатская;

Г) предоставление социальных услуг.

13. Какая из перечисленных функций относится к адвокатской:

А) социальный работник должен предоставить человеку терапевтическое лечение от всех социальных болезней;

Б) социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества;

- В) защищать уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу и т. д.;
- Г) социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции.

Раздел 2. Проблемы социальной работы

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальная сплоченность — это

- А) гармоничность и стабильность социальных отношениях как неотъемлемой составляющей социально-экономического прогресса и мирного сосуществования;
- Б) подход, который способствует мирному совместному проживанию людей в обстановке, которая характеризуется одновременно неопределенностью и стабильностью;
- В) “модульная” идея, которая напрямую связана с функционированием демократии;
- Г) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества.

2. Бедность — это

- А) недостаток продуктов питания, одежды, плохое жилище, отсутствие у людей доступа к необходимому образованию и медицинскому обслуживанию;
- Б) проблема гуманизации общественных отношений;
- В) морально-этический аспект взаимоотношений власти и народа в любой стране мира;
- Г) социально-экономическое положение, когда человек не живет, а существует.

3. Основные формы торговли людьми.

- А) с целью сексуальной эксплуатации;
- Б) для трансплантации органов и тканей;
- В) в целях эксплуатации рабского труда;
- Г) с целью принуждения к суррогатному материнству.

4. Считается наиболее важным, чтобы родители обеспечили своим детям следующее:

- А) основной уход;
- Б) обеспечение безопасности;
- В) эмоциональная теплота;
- Г) стабильность.

5. Родители должны иметь возможность:

- А) добиваться удовлетворения потребностей ребенка в эмоциональном общении, для того чтобы ребенок чувствовал, что его особо ценят и уважают;
- Б) хорошего воспитания детей, межличностные внутрисемейные отношения;
- В) привязанности к тому человеку, который больше всего ухаживает за ребенком, участвуют в его развитии;
- Г) стимулировать ребенка благодаря содействию обучению и умственному развитию путем поощрения, стимулирования мышления и расширения социальных возможностей.

6. Принципы которыми придерживается Специальная рабочая группы в Совете Европы:

- А) социальные права;
- Б) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества, в особенности уязвимых групп населения;
- В) активная вовлеченность людей и социальный диалог должны быть расширены с точки зрения содержания;

Г) устойчивость развития

7. Вызовы социальной сплоченности — это смешение внешних и внутренних изменений. Наиболее серьезный вызов социальной сплоченности бросают следующие изменения: глобализация,

- А) демографические изменения;
- Б) политические изменения;
- В) социально-экономические;
- Г) санитарно-гигиенические тенденции.

8. Глобализация

- А) открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами и регионами с низким уровнем жизни;
- Б) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы не трогать человека в условиях жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда;
- В) не открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами с низким уровнем жизни;
- Г) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы обезопасить человека в условиях более жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда.

9. Демографические изменения несут следующие виды рисков:

- А) Неготовность отдавать себя семье и родительскому долгу;
- Б) Преобладание двойной роли женщин;
- В) Возможности для молодежи;
- Г) Риски, связанные с уходом за пожилыми людьми, и устойчивость системы социальной защиты.

10. Влияние миграции будет ощущаться на многих уровнях и создаст проблемы:

- А) интеграции мигрантов и их доступ к правам и ресурсам;
- Б) роста многокультурности;
- В) роста неравенства.
- Г) неадекватного доступа к медицине и медицинской помощи.

11. В условиях быстро меняющейся политической ситуации можно выделить ряд рисков с точки зрения социальной сплоченности.

- А) Риск снижения доверия к политической системе и участию в ней, риск недостаточного представительства.
- Б) Риск сдвигов власти между различными уровнями и действующими лицами.
- В) Риски, связанные с приватизацией.
- Г) Риск бедности

Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Модели социальной защиты:

- А) скандинавская модель;
- Б) остаточная модель;
- В) корпоративная модель;
- Г) рудиментная модель.

2. В настоящее время вся система социальной защиты населения в Швеции регулируется Законом-

- А) о всеобщем страховании;
- Б) о социальной политики;
- В) о государственном страховании;
- Г) о правах человека и гражданина.

3.Основными формами социальной помощи в Испании являются:

- А) социальное обслуживание на дому;
- Б) телеассистенция;
- В) социальное обслуживание в центрах дневной занятости;
- Г) профилактическая работа в культурно-досуговых центрах.

4.Принципы группы “Независимость” подразумевают, что пожилые люди должны иметь

- А) доступ к основным благам и обслуживанию;
- Б) возможность работать или заниматься другими видами приносящей доход деятельности;
- В) сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки;
- Г) возможность жить в безопасных условиях с учетом личных склонностей и изменяющегося состояния.

5.Приблизить жизненную обстановку инвалидов к обстановке жизни нормальных людей, т. е., приблизить формы повседневной жизни к социальному стандарту, под которым понимается среднестатистический образ жизни среднего класса - это:

- А) содействие освоению инвалидами навыков независимой жизни;
- Б) принципы нормализации жизни;
- В) принцип организации обслуживания инвалидов;
- Г) последовательное применение мультидисциплинарного подхода в реабилитационных мероприятиях.

6.Механизмы предоставления семейных пособий:

- А) системы универсальных пособий;
- Б) системы, предоставляющие пособия на детей в зависимости от дохода семьи;
- В) система вертикальное распределения;
- Г) система горизонтальное распределение.

7.Эта модель социальной защиты основывается на занятости как на главном условии, которое обеспечивается или по крайней мере спонсируется государством:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель
- В) Корпоративистская модель
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты

8.Данная модель делает упор на поддержку вне рынка труда, что превращает заключение о материальном положении в основной инструмент обеспечения минимального прожиточного уровня и готовности работать:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель;
- В) Корпоративистская модель;
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

9.В этой модель соцзащиты государство может делегировать обязанности по социальной защите, и прежде всего по социальному страхованию, профессиональным, религиозным и иным добровольческим организациям, сохраняя таким образом статусные различия и в то же время гарантируя права на социальную защиту:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель;
- В) Корпоративистская модель;
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

10. В странах с такой моделью соцзащиты, юридические права на социальное обеспечение полностью отсутствуют или минимальны:

- А) Скандинавская модель
- Б) Остаточная модель
- В) Корпоративистская модель
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты

11. Законом о всеобщем страховании в Швеции, предусматривает следующие типы страхования:

- А) системы страхования по болезни и страхования родителей;
- Б) систему народных пенсий;
- В) систему дополнительных пенсий;
- Г) систему надбавки пособий.

12. Главная программа социального обеспечения во Франции включает:

- А) базовая программа пенсий по старости;
- Б) программа страхования на случай заболеваний;
- В) программа семейных пособий предназначена для любого человека, имеющего право на получение пособий;
- Г) социальное страхование

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-2

Вопросы/задания

1. Правительственный орган, в рамках которого на равноправной основе обсуждаются национальные подходы к решению проблем европейского общества, и коллективный форум, где в процессе совместного обсуждения формулируются общеевропейские подходы к их решению:

- А) Парламентская ассамблея;
- Б) Комитет министров;
- В) Конгресс местных и региональных общин;
- Г) Комиссар по правам человека.

2. Этот документ гарантирует социальные и экономические права: на жилье, охрану здоровья, образование, занятость, свободу передвижения, свободу от дискриминации и правовую защиту:

- А) Европейская конвенция о защите прав человека;
- Б) Европейская социальная хартия;
- В) Европейская конвенция о социальном обеспечении;
- Г) Европейский кодекс социального обеспечения.

3. Объединение специалистов социальной сферы разных стран -

- А) Организация Объединённых Наций;
- Б) Международная ассоциация социальных педагогов;
- В) Международная федерация социальных работников
- Г) Конгресс общин.

4. Английские исследователи Л. Сайсон и М. Багински утверждают, что в таком виде деятельности, как социальная работа -

- А) роль не играют практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;
- Б) особо важную роль играет наблюдение, как это делают другие, и пытаться подражать им;

В) особо важную роль играют именно практические умения и навыки, для овладения которыми необходимо в течение определенного времени наблюдать, как это делают другие, и пытаться подражать им;

Г) особо важную роль играют ваше желание.

5. Функции социальной работы по М.Пейн:

А) Терапевтическая, политическая;

Б) защищать уязвимых людей;

В) предоставлять социальные услуги;

Г) адвокатская

6. Супервизия – это:

А) защита уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу;

Б) рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника;

В) когда, социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции;

Г) когда, социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества.

7. Развитие самосознания, понимание собственного личностного стиля; уверенность и настойчивость; профессиональный авторитет; культура организации, в практике – это:

А) самовыражение;

Б) профессиональные взаимоотношения;

В) мировоззрение;

Г) ориентирование.

8. Специалист, который работает чаще всего в группе специалистов и помогает разным людям в разных ситуациях поддерживать хорошее социальное и физическое самочувствие и здоровье, а также лечиться и реабилитироваться:

А) медсестра;

Б) медбрат;

В) ближняя сестра;

Г) врач.

9. Социальный педагог должен обладать следующими профессиональными требованиями:

А) Личностными качествами;

Б) Социальными и коммуникативными навыками;

В) Способность к постоянному обучению и развитию;

Г) Владение теорией и методологией социальной педагогики

10. Формы ни осуществления социальной работы

А) с отдельными людьми с акцентом на помощь;

Б) с семьями с акцентом на защиту;

В) с группами консультирование в социальной сфере;

Г) с сообществами в направлении консультирования или социального развития.

11. Педагог-наставник -

А) лучше всего выполняет свои функции в том случае, если рассматривает себя именно в качестве педагога;

Б) не только учит, но и организует, координирует учебу своих подопечных;

В) отношения со студентами основываются на принципах взаимного уважения и доверия

Г) спокойно смотрит как студенты осваивают выбранное направление.

12. Социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества – это функция:

- А) терапевтическая;
- Б) политическая;
- В) адвокатская;
- Г) предоставление социальных услуг.

13.Какая из перечисленных функций относится к адвокатской:

- А) социальный работник должен предоставить человеку терапевтическое лечение от всех социальных болезней;
- Б) социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества;
- В) защищать уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу и т. д.;
- Г) социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции.

14.Социальная сплоченность — это

- А) гармоничность и стабильность социальных отношениях как неотъемлемой составляющей социально-экономического прогресса и мирного сосуществования;
- Б) подход, который способствует мирному совместному проживанию людей в обстановке, которая характеризуется одновременно неопределенностью и стабильностью;
- В) “модульная” идея, которая напрямую связана с функционированием демократии;
- Г) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества.

15.Бедность — это

- А) недостаток продуктов питания, одежды, плохое жилище, отсутствие у людей доступа к необходимому образованию и медицинскому обслуживанию;
- Б) проблема гуманизации общественных отношений;
- В) морально-этический аспект взаимоотношений власти и народа в любой стране мира;
- Г) социально-экономическое положение, когда человек не живет, а существует.

16.Основные формы торговли людьми.

- А) с целью сексуальной эксплуатации;
- Б) для трансплантации органов и тканей;
- В) в целях эксплуатации рабского труда;
- Г) с целью принуждения к суррогатному материнству.

17.Считается наиболее важным, чтобы родители обеспечили своим детям следующее:

- А) основной уход;
- Б) обеспечение безопасности;
- В) эмоциональная теплота;
- Г) стабильность.

18.Родители должны иметь возможность:

- А) добиваться удовлетворения потребностей ребенка в эмоциональном общении, для того чтобы ребенок чувствовал, что его особо ценят и уважают;
- Б) хорошего воспитания детей, межличностные внутрисемейные отношения;
- В) привязанности к тому человеку, который больше всего ухаживает за ребенком, участвуют в его развитии;
- Г) стимулировать ребенка благодаря содействию обучению и умственному развитию путем поощрения, стимулирования мышления и расширения социальных возможностей.

19.Принципы которыми придерживается Специальная рабочая группы в Совете Европы:

- А) социальные права;
- Б) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества, в особенности уязвимых групп населения;
- В) активная вовлеченность людей и социальный диалог должны быть расширены с точки зрения содержания;
- Г) устойчивость развития

20. Вызовы социальной сплоченности — это смешение внешних и внутренних изменений.

Наиболее серьезный вызов социальной сплоченности бросают следующие изменения: глобализация,

- А) демографические изменения;
- Б) политические изменения;
- В) социально-экономические;
- Г) санитарно-гигиенические тенденции.

21. Глобализация

- А) открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами и регионами с низким уровнем жизни;
- Б) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы не трогать человека в условиях жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда;
- В) не открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания упущенного странами с низким уровнем жизни;
- Г) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы обезопасить человека в условиях более жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда.

22. Демографические изменения несут следующие виды рисков:

- А) Неготовность отдавать себя семье и родительскому долгу;
- Б) Преобладание двойной роли женщин;
- В) Возможности для молодежи;
- Г) Риски, связанные с уходом за пожилыми людьми, и устойчивость системы социальной защиты.

23. Влияние миграции будет ощущаться на многих уровнях и создаст проблемы:

- А) интеграции мигрантов и их доступ к правам и ресурсам;
- Б) роста многокультурности;
- В) роста неравенства.
- Г) неадекватного доступа к медицине и медицинской помощи.

24. В условиях быстро меняющейся политической ситуации можно выделить ряд рисков с точки зрения социальной сплоченности.

- А) Риск снижения доверия к политической системе и участию в ней, риск недостаточного представительства.
- Б) Риск сдвигов власти между различными уровнями и действующими лицами.
- В) Риски, связанные с приватизацией.
- Г) Риск бедности

25. Модели социальной защиты:

- А) скандинавская модель;
- Б) остаточная модель;
- В) корпоративная модель;
- Г) рудиментная модель.

26. В настоящее время вся система социальной защиты населения в Швеции регулируется Законом-

- А) о всеобщем страховании;
- Б) о социальной политике;
- В) о государственном страховании;

Г) о правах человека и гражданина.

27.Основными формами социальной помощи в Испании являются:

- А) социальное обслуживание на дому;
- Б) телеассистенция;
- В) социальное обслуживание в центрах дневной занятости;
- Г) профилактическая работа в культурно-досуговых центрах.

28.Принципы группы “Независимость” подразумевают, что пожилые люди должны иметь

- А) доступ к основным благам и обслуживанию;
- Б) возможность работать или заниматься другими видами приносящей доход деятельности;
- В) сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки;
- Г) возможность жить в безопасных условиях с учетом личных склонностей и изменяющегося состояния.

29.Приблизить жизненную обстановку инвалидов к обстановке жизни нормальных людей, т. е., приблизить формы повседневной жизни к социальному стандарту, под которым понимается среднестатистический образ жизни среднего класса - это:

- А) содействие освоению инвалидами навыков независимой жизни;
- Б) принципы нормализации жизни;
- В) принцип организации обслуживания инвалидов;
- Г) последовательное применение мультидисциплинарного подхода в реабилитационных мероприятиях.

30.Механизмы предоставления семейных пособий:

- А) системы универсальных пособий;
- Б) системы, предоставляющие пособия на детей в зависимости от дохода семьи;
- В) система вертикальное распределения;
- Г) система горизонтальное распределение.

31.Эта модель социальной защиты основывается на занятости как на главном условии, которое обеспечивается или по крайней мере спонсируется государством:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель
- В) Корпоративистская модель
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты

32.Данная модель делает упор на поддержку вне рынка труда, что превращает заключение о материальном положении в основной инструмент обеспечения минимального прожиточного уровня и готовности работать:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель;
- В) Корпоративистская модель;
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

33.В этой модель соцзащиты государство может делегировать обязанности по социальной защите, и прежде всего по социальному страхованию, профессиональным, религиозным и иным добровольческим организациям, сохраняя таким образом статусные различия и в то же время гарантируя права на социальную защиту:

- А) Скандинавская модель;
- Б) Остаточная модель;
- В) Корпоративистская модель;
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты.

34.В странах с такой моделью соцзащиты, юридические права на социальное обеспечение полностью отсутствуют или минимальны:

- А) Скандинавская модель

- Б) Остаточная модель
- В) Корпоративистская модель
- Г) Рудиментарная модель социальной защиты

35. Законом о всеобщем страховании в Швеции, предусматривает следующие типы страхования:

- А) системы страхования по болезни и страхования родителей;
- Б) систему народных пенсий;
- В) систему дополнительных пенсий;
- Г) систему надбавки пособий.

36. Главная программа социального обеспечения во Франции включает:

- А) базовая программа пенсий по старости;
- Б) программа страхования на случай заболеваний;
- В) программа семейных пособий предназначена для любого человека, имеющего право на получение пособий;
- Г) социальное страхование

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

2. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515772>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859>

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-03336-0. – Текст : электронный.

3.Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03689-7. – Текст : электронный.

4.Современные технологии социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, М. В. Миронова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 171 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697550> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2558-0. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
---	----------------------	-----------	------

п/п		документа об утверждении изменения	введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	. . . . .
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	. . . . .
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	. . . . .
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	. . . . .



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория социальной работы

Направление подготовки

39.03.02. «Социальная работа»

Направленность

«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» разработана рабочей группой в составе: : Махова Л.А..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

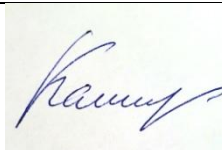
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией; о специфике профессиональной социальной работы как деятельности, направленной на решение социальных проблем человека и гармонизации его отношений с обществом в процессе социального функционирования. Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения с различными группами населения.

Программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы;
- расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
- развить умение ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп населения, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом; -особенности исторического процесса социальной работы и её место в развитии общества и государства.
<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать основные исторические периоды развития и формирования социальной работы в России и за рубежом; исторической информацией для разработки стратегий будущей профессиональной деятельности. пользоваться исторической информацией для разработки

			<p>стратегий будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - быть способным к обобщению, самостоятельному анализу, восприятию информации; - проведения самостоятельного исследования и оформления его результатов.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14		14
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	85		85
Контроль промежуточной аттестации	9		9

Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)						
Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность	49	42	7	2	4	
Тема 1.1. Социальная работа как учебная дисциплина, отрасль науки и практическая деятельность.	16	14	2	1	1	
Тема 1.2. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость. Категории, закономерности и принципы, ровни социальной работы	16	14	2	1	1	
Тема 1.3. Основные теории и модели, формы и методы социальной работы. Социальная работа в структуре социальных наук.	17	14	3		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 2. Социология и социальная работа	50	43	7	2	4	
Тема 2.1. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания. Социология социальных проблем и социальная работа.	16	14	2	1	1	
Тема 2.2 Проблемы эффективности социальной работы. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы	17	14	2	1	1	
Тема 2.3. Проблемы и ориентиры в развитии теории социальной работы	17	15	3		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	85	14	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность

Тема 1.1. Социальная работа как учебная дисциплина, отрасль науки и практическая деятельность.

Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели. Предметное поле теории социальной работы. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников. Социальная работа как наука: проблемное поле, потенциал и перспективы развития. Прикладной и фундаментальный характер теории социальной работы. Проблемы научной идентификации теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Основные подходы (парадигмы) к организации социальной работы. Миссия и цели системы социальной работы: историческая ретроспектива и современность. Идеология социальной помощи. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.

Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества. Социальные, экономические и культурные права гражданина. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы. Отношения в социальной работе. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.

Тема 1.2. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость. Категории, закономерности и принципы, уровни социальной работы

Социальное действие и его виды. Виды морали: мораль долга, мораль свободных убеждений, мораль ответственности. Влияние доминирующего вида морали на формирование социальной политики. Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики. Идейные противоречия, влияющие на развитие социальной политики и социальной работы. Социальная политика и социальное государство.

Понятие «категория социальной работы». Виды категорий социальной работы: неспецифические (социальные отношения, социальная деятельность, социализация, личность и т.д.); используемые как междисциплинарные (социальная реабилитация, семейный конфликт, психосоциальная работа и т.д.); специфические (социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь и т.д.). Виды категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики: системе образования, трудовых коллективах, школе, армии, пенитенциарной системе и т.д.

Понятие «закономерность», ее отличие от понятий «взаимосвязь» и «взаимовлияние». Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности

социальных явление, отношений и связей. Объективный характер закономерностей функционирования системы социальной работы. Факторы внешней среды, влияющие на функционирование системы социальной работы. Основные принципы социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические, специфические.

Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социетальный. Субъекты и объекты уровней социальной работы. Функции субъектов социальной работы на каждом уровне. Подходы к решению проблем клиентов: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Функционально-ролевой репертуар специалистов, работающих в системе социальной работы, в зависимости от направленности их деятельности: социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, организатор, кейс-менеджер, исследователь и т.д. Основные функции социального работника: диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, социально-психологическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, социально-бытовая, нравственно-гуманистическая, организационная.

Тема 1.3. Основные теории и модели, формы и методы социальной работы. Социальная работа в структуре социальных наук.

Связь теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная, марксистская и др. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, виталистско-ориентированная, гуманистическая и др. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: ролевая, социально-педагогическая, когнитивная и т.д. Дифференцированное использование и специфика применения различных моделей социальной работы в зависимости от клиентской группы.

Классификации методов социальной работы: по направлениям и формам (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и т.д.); по уровням и объектам (индивидуальные, групповые, на общественном уровне); по субъектам (применяемые отдельными специалистами, коллективом социальной службы, учреждением социальной работы). Дифференцированный подход в использовании форм и методов социальной работы в государственной социальной службе. Основные направления и формы государственной системы социального обслуживания населения. Основные направления и формы организации социальной помощи населению в негосударственном секторе.

Направления теоретического обоснования социальной работы. Взаимо-обусловленность теории и практики социальной работы. Рефлексия практики как необходимый компонент развития теории социальной работы. Структура научной дисциплины. Структурные признаки теории социальной работы как науки: специфический предмет и объект исследования, закономерности функционирования и развития, присущие предмету исследования, специфические понятия, категории, принципы и методы деятельности. Интегративный характер теории социальной работы. Взаимосвязь теории и практики социальной работы с другими дисциплинами.

Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.

Психологическая компетентность социальных работников: обоснование необходимости и содержание. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Представления о возможностях изменения человека в классических и современных психологических концепциях и подходах: психоаналитический, психодинамический, гуманистический, экзистенциальный подходы.

Раздел 2. Социология и социальная работа

Тема 2.1. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания. Социология социальных проблем и социальная работа.

Роль социологии в организации социальной работы. Социологическое представление о социальной стратификации как основе для развития теории социальной работы. Распределение социальных благ среди социальных слоев и групп. Социологическое понимание социального равенства / неравенства. Социальное здоровье человека: понятие, использование концепции в теории и практике социальной работы. Социальные ресурсы и обеспечение их доступности населению методами социальной работы. Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания: социология семьи, социология труда, социология отклоняющегося поведения, социология здоровья, социология наказания, социология духовной жизни, социология культуры и т.д. Социологическая составная в профессиональной подготовке социальных работников.

Развитие представлений о социальных проблемах. Определение понятия «социальная проблема». Признаки социальных проблем. Структура социальных проблем. Типология социальных проблем. Основные концепции социальных проблем: социальной патологии, социальной дезорганизации, отклоняющегося поведения, символического интеракционизма, концепция феноменологической социологии, функционализма, социального конфликта, марксистская, конструкционизма. Развитие системно-теоретических представлений о социальных проблемах в теории социальной работы. Возможности и перспективы решения социальных проблем методами социальной работы. Развитие представлений о проблеме бедности в истории науки. Основные признаки и характерные особенности субкультуры бедности. Современные представления о бедности. Факторы, влияющие на появление и воспроизводство бедности как социального явления. Основные понятия, используемые при рассмотрении субкультуры бедности, и их специфическое содержание (образ, стиль, уровень и качество жизни бедных). Методы оценки бедности: статистический, нормативный, метод лишения, стратификационный, антропологический, эвристический, экономический. Борьба и

профилактика как социальные политики в отношении бедности. Особенности проблемы бедности в России. Российская социальная политика в отношении бедных слоев населения. Социальная работа с бедными слоями населения.

Тема 2.2. Проблемы эффективности социальной работы. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы

Новая идеология и практика социальных услуг: оценка эффективности в контексте либерализации социальной политики. Функции оценки качества социальных услуг. Понятия качества, результативности и эффективности. Виды оценки. Критерии эффективности социальной работы. Обеспечение качества социального обслуживания населения. Проведение оценочных исследований. Привлечение потребителей к оценке услуг. Практика оценки в учреждениях социальной защиты. Развитие подходов к оценке. Приемы оценки качества и эффективности. Пути повышения эффективности социального управления.

Профессиональное самоопределение будущего социального работника. Профорientация и профессиональный отбор в социальной работе. Критерии отбора: эмпатия, милосердия, гуманистическое мировоззрение и т.д. Междисциплинарный характер подготовки социальных работников. Социально- профессиональные группы социальных работников и содержание их деятельности. Умения как одна из основ профессиональной деятельности социальных работников. Профессиональная компетентность социальных служб и социальных работников: понятие, содержание, реализация. Профессиональные требования к социальному работнику. Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе. Проблема профессионального выгорания в социальной работе. Профессионализм социального работника.

Тема 2.3. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы

Социальная работа и проблемы социального (общественного) развития. Социальная работа и проблемы социальной безопасности. Социальная работа формирование гражданского общества. Социальная работа в контексте развития социального государства. Основные проблемы современного общества и возможность участия в их решении системы социальной работы. Возможные направления развития практики и теории социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности.
2. Социальная работа и проблемы общественного развития.
3. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.

4. Взаимообусловленность теории и практики социальной работы.
5. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет.
6. Направления реализации современной социальной работы.
7. Ролевой репертуар современной социальной работы.
8. Функции социальной работы.
9. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
10. .Взаимовлияние практики социальной работы и социальной политики.
11. .Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.
12. . Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики.
13. . Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.
14. . Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
15. . Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.
16. . Категории теории социальной работы.
17. . Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.
18. . Закономерности социальной работы, их применение в современных практиках.
19. . Общефилософские, социально-политические и организационные принципы социальной работы.
20. . Специфические принципы социальной работы.
21. . Уровни социальной работы: понятие, обоснование применения в социальных практиках.
22. .Связь между теориями и моделями социальной работы.
23. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
24. .Социолого-ориентированные модели социальной работы.
25. .Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
26. .Классификация методов социальной работы.
27. .Методы индивидуальной работы.
28. .Методы социальной работы с группой.
29. .Методы социальной работы в сообществе (общине).
30. .Организационные методы социальной работы.
31. .Педагогические методы социальной работы.
32. .Социально-психологические методы социальной работы.
33. .Социально-экономические методы социальной работы.
34. .Социальная работа как специфическая система.
35. .Социально-философские проблемы в социальной работе.
36. .Взаимосвязь психологии и социальной работы.
37. .Психологическая составляющая коммуникативной модели взаимодействия социального работника и клиента.
38. . Использование психологических знаний в оказании помощи разным группам населения.
39. .Роль социологии в организации социальной работы.
40. .Социологические теории социальной стратификации как основание развития теории социальной работы.

41. . Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания.
42. Понятие эффективности социальной работы.
43. .Профориентация и профессиональный отбор в социальной работе.
44. .Содержание профессиональной компетентности отдельных социальных работников.
45. . Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе.
46. .Социальная работа и проблемы социальной безопасности.
47. .Социальная работа в контексте развития социального государства.
48. . Основные проблемы современного общества и участие в их решении системы социальной работы.
49. .Проблема стандартизации развитой социальной работы.
50. .Перспективы развития практики

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность	42	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.
Раздел 2. Социология и социальная работа	43	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.

Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1.«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОТРАСЛЬ НАУКИ И КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Вопросы:

1. Социальная работа как отрасль науки
2. Виды социальных отношений.
3. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.
4. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы.
5. Социальная работа как социогуманистическая деятельность.
6. Предмет социальной работы.
7. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость.
8. Принципы социальной работы.
9. Социальное действие и его виды.
10. Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация.
11. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
12. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
13. Социальная политика и социальное государство.
14. Категория социальной работы и ее виды.
15. «Закономерность», ее отличие от понятий «взаимосвязь» и «взаимовлияние».
16. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей.
17. Объективный характер закономерностей функционирования системы социальной работы.
18. Основные принципы социальной работы: общефилософские, социально- политические, организационные, психолого-педагогические, специфические.
19. Факторы внешней среды, влияющие на функционирование системы социальной работы.
20. Модели социальной работы.
21. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
22. Психолого-ориентированные модели социальной работы
23. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
24. Классификации методов социальной работы.

25. Дифференцированный подход в использовании форм и методов социальной работы в государственной социальной службе.
26. Основные направления и формы государственной системы социального обслуживания населения.
27. Основные направления и формы организации социальной помощи населению в негосударственном секторе.
28. Направления теоретического обоснования социальной работы.
29. Рефлексия практики как необходимый компонент развития теории социальной работы.
30. Структурные признаки теории социальной работы как науки
31. Интегративный характер теории социальной работы
32. Взаимосвязь теории и практики социальной работы с другими дисциплинами.
33. Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей.
34. Социально-философские проблемы социальной работы.
35. Философский темпорализм в социокультурном контексте.
36. Возрастные этапы жизненного пути человека.
37. Человек как самоорганизующаяся система.
38. Психологическая компетентность социальных работников: обоснование необходимости и содержание.
39. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
40. Представления о возможностях изменения человека в классических и современных психологических концепциях и подходах

Перечень тем рефератов/ эссе:

1. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы
2. Социально-активный индивид как объект и субъект социальной работы
3. Теория и технология социальной работы-область взаимодействия.
4. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.
5. Проектирование в разных аспектах социальной работы.
6. Обучение социальной работе как элемент социального образования
7. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы.
8. Концепция социальной травмы П.Штомпки и теория социальной работы-область взаимодействия.
9. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы
10. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
12. Общественные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
13. Разрешение конфликтов как проблема практики социальной работы.
14. Благотворительность как сфера непрофессиональной социальной работы.
15. Взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в системе социальной работы.
16. Направления развития социальной политики современного российского государства.

17. Правовое поле социальной работы в современной России.
18. Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.
19. Правовые формы социальной работы.
20. Социальная работа с различными группами населения

Кейс-задания «Социальная работа как практическая деятельность»

1. Изучив Закон РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ определите сущность и цели благотворительности как основной формы непрофессиональной социальной работы.

2. Одинокая пенсионерка 60-ти лет Иванова Р.С. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Укажите каким образом проявляется взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в данной ситуационной задаче?

2. Какова нормативно-правовая база для решения проблем.

3. В чем именно заключается основная проблема? Назовите ее.

4. Какие формы социально поддержки может предложить территориальный орган (отдел социальной защиты населения)?

5. Какие принципы имеют место быть в данной ситуационной задаче?

6. Перечислите общественные организации, которые могут оказать социальную поддержку?

Литература для самостоятельного изучения

1. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие : [16+] / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

2. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032> .

3. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие / Г. Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 220 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>

РАЗДЕЛ 2 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Вопросы:

1. Роль социологии в организации социальной работы.
2. Социологическое понимание социального равенства / неравенства.
3. Социальное здоровье человека: понятие, использование концепции в теории и практике социальной работы.
4. Социальные ресурсы и обеспечение их доступности населению методами социальной работы.
5. Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания
6. Определение понятия «социальная проблема». Признаки социальных проблем.
7. Структура социальных проблем. Типология социальных проблем.
8. Основные концепции социальных проблем
9. Развитие системно-теоретических представлений о социальных проблемах в теории социальной работы
10. Возможности и перспективы решения социальных проблем методами социальной работы
11. Развитие представлений о проблеме бедности в истории науки.
12. Основные признаки и характерные особенности субкультуры бедности.
13. Современные представления о бедности.
14. Факторы, влияющие на появление и воспроизводство бедности как социального явления.
15. Методы оценки бедности
16. Особенности проблемы бедности в России.
17. Российская социальная политика в отношении бедных слоев населения.
18. Социальная работа с бедными слоями населения.
19. Новая идеология и практика социальных услуг
20. Функции оценки качества социальных услуг.
21. Понятия качества, результативности и эффективности. Виды оценки.
22. Критерии эффективности социальной работы.
23. Обеспечение качества социального обслуживания населения.
24. Проведение оценочных исследований.
25. Привлечение потребителей к оценке услуг. Практика оценки в учреждениях социальной защиты.
26. Развитие подходов к оценке. Приемы оценки качества и эффективности.
27. Пути повышения эффективности социального управления.
28. Профессиональное самоопределение будущего социального работника.
29. Профорientация и профессиональный отбор в социальной работе. Критерии отбора.
30. Социально- профессиональные группы социальных работников и содержание их деятельности.
31. Профессиональная компетентность социальных служб и социальных работников: понятие, содержание, реализация.

32. Профессиональные требования к социальному работнику. Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе.
33. Проблема профессионального выгорания в социальной работе.
34. Профессионализм социального работника.
35. Социальная работа и проблемы социального (общественного) развития.
36. Социальная работа и проблемы социальной безопасности.
37. Социальная работа формирование гражданского общества.
38. Социальная работа в контексте развития социального государства.
39. Основные проблемы современного общества и возможность участия в их решении системы социальной работы.
40. Возможные направления развития практики и теории социальной работы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб
2. Актуальные проблемы современной российской социальной работы.
3. Научные школы социальной работы в современной России: проблема консолидации.
4. Социальная работа с различными группами населения
5. Социальное обслуживание как элемент системы социальной защиты населения.
6. Социальное обеспечение как элемент системы социальной защиты населения.
7. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе
8. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента
9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы
10. Социальное взаимодействие социального работника и клиента
11. Социальная работа и социальные конфликты
12. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения.
13. Взаимосвязь социальных отклонений и социального творчества как проблема теории социальной работы.
14. Проблема оптимизации деятельности Социального Фонда РФ (СФР).
15. Специфика управления социальной работы на муниципальном, региональном и федеральных уровнях.
16. Формирование субъект-субъектных отношений как проблема социальной работы.

Кейс-задание к Разделу 2 Социология и социальная работа

Женщина, 52 л., была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает несовершеннолетнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать 80л.).

1. Каким образом будет проявляться социальное взаимодействие социального работника и клиента?
2. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Литература для самостоятельного изучения

4. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие : [16+] / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

5. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032> .

6. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие / Г. Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 220 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Теория социальной работы»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений,

не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность</p> <p>Раздел 2. Социология и социальная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-2</p>	экзамен	<p align="center">Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности. 2. Социальная работа и проблемы общественного развития. 3. Субъект, объект и предмет теории социальной работы. 4. Взаимообусловленность теории и практики социальной работы. 5. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет. 6. Направления реализации современной социальной работы. 7. Ролевой репертуар современной социальной работы. 8. Функции социальной работы. 9. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. 10. .Взаимовлияние практики социальной работы и социальной политики. 11. .Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики. 12. . Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики. 13. . Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики. 14. . Социальная политика как нормативная и управленческая база практики

				<p>социальной работы.</p> <p>15. . Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.</p> <p>16. . Категории теории социальной работы.</p> <p>17. . Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.</p> <p>18. . Закономерности социальной работы, их применение в современных практиках.</p> <p>19. . Общефилософские, социально-политические и организационные принципы социальной работы.</p> <p>20. . Специфические принципы социальной работы.</p> <p>21. . Уровни социальной работы: понятие, обоснование применения в социальных практиках.</p> <p>22. .Связь между теориями и моделями социальной работы.</p> <p>23. Психолого-ориентированные модели социальной работы.</p> <p>24. .Социолого-ориентированные модели социальной работы.</p> <p>25. .Комплексно-ориентированные модели социальной работы.</p> <p>26. .Классификация методов социальной работы.</p> <p>27. .Методы индивидуальной работы.</p> <p>28. .Методы социальной работы с группой.</p> <p>29. .Методы социальной работы в сообществе (общине).</p> <p>30. .Организационные методы социальной работы.</p> <p>31. .Педагогические методы социальной работы.</p> <p>32. .Социально-психологические методы социальной работы.</p> <p>33. .Социально-экономические методы социальной работы.</p> <p>34. .Социальная работа как специфическая система.</p> <p>35. .Социально-философские проблемы в социальной работе.</p> <p>36. .Взаимосвязь психологии и социальной работы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>37. .Психологическая составляющая коммуникативной модели взаимодействия социального работника и клиента.</p> <p>38. . Использование психологических знаний в оказании помощи разным группам населения.</p> <p>39. . Роль социологии в организации социальной работы.</p> <p>40. . Социологические теории социальной стратификации как основание развития теории социальной работы.</p> <p>41. . Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания.</p> <p>42. Понятие эффективности социальной работы.</p> <p>43. . Профорентация и профессиональный отбор в социальной работе.</p> <p>44. . Содержание профессиональной компетентности отдельных социальных работников.</p> <p>45. . Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе.</p> <p>46. . Социальная работа и проблемы социальной безопасности.</p> <p>47. . Социальная работа в контексте развития социального государства.</p> <p>48. . Основные проблемы современного общества и участие в их решении системы социальной работы.</p> <p>49. . Проблема стандартизации развитой социальной работы.</p> <p>50. . Перспективы развития практики</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема «Социальные проблемы современного российского общества как специфический объект теории социальной работы»

Код контролируемой компетенции УК-1 ОПК-2

Вопросы /задания

Перечень вопросов: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключенность человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (т.е. человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1.выбрать социальную проблему, актуальную для теории социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;
- 2.составить краткую характеристику социальной проблемы;
- 3.выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе
- 4.выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами;
- 5.представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества);
- 6.сформулировать краткие выводы.

Излагать материал следует в структурированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

В центр социального обслуживания населения Северного Бутово г. Москвы обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилплощади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудниц Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

2. Тема «Объекты социальной работы как специфической практики»

Код контролируемой компетенции УК-1 ОПК-2

Вопросы /задания

Перечень вопросов: неполная семья как клиент социальной работы; семья с детьми как клиент социальной работы; материнская семья как клиент социальной работы; многодетная семья как клиент социальной работы; семья с ребенком инвалидом как клиент социальной работы; малоимущая семья как клиент социальной работы; молодая семья как клиент социальной работы; безнадзорные дети как специфические клиенты социальной работы; беспризорные дети как специфические клиенты социальной работы; дети-сироты как специфические клиенты социальной работы; социальные сироты как специфические клиенты социальной работы; безработный человек как клиент социальной работы; пожилой человек с ограниченными возможностями как клиент социальной работы; одинокий пожилой человек как клиент социальной работы; Ветераны Великой Отечественной Войны как специфические клиенты социальной работы; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы; лица без определенного места жительства как специфические клиенты социальной работы; лица, вышедшие из мест заключения свободы как специфические клиенты социальной работы; лица с алкогольной зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица с наркотической зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица, склонные к правонарушениям как специфические клиенты социальной работы; ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как специфические клиенты социальной работы; военнослужащие как специфические клиенты социальной работы; женщины как клиенты социальной работы; человек, находящийся в трудной жизненной ситуации как клиент социальной работы.

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1.выбрать социальную проблему, актуальную для теории социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;
- 2.составить краткую характеристику социальной проблемы;
- 3.выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе
- 4.выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами;

5.представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества);

6.сформулировать краткие выводы.

Излагать материал следует в структурированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Семья проживает в пригороде. 8-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

3. Тема «Анализ национальных стандартов в области социального обслуживания населения РФ»

Код контролируемой компетенции УК-1 ОПК-2

Вопросы /задания

В качестве примера можно обратиться к «ГОСТ Р 52497-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания», утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. выбор темы
2. подбор литературы;
3. изучение соответствующего ГОСТа в области социального обслуживания; населения в РФ, на основании которого строится социальная работа;
4. написание контрольной работы.

Излагать материал следует в структурированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы:

1. введение – основные понятия, используемые в ГОСТе.
2. основная часть:
3. анализ структуры ГОСТа;
4. основные положения, связанные с организацией социальной работы;
5. основные положения, связанные с оказанием услуг в сфере социальной работы;
6. основные положения, связанные с оценкой оказываемых услуг в сфере социальной работы.
7. заключительная часть – краткие выводы о роли ГОСТа в организации социальной работы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 11-летнюю и 9-летнюю внучек соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетних детей в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

4. Тема «Состояние и развитие социальной практики в современной России»

Код контролируемой компетенции УК-1 ОПК-2

Вопросы /задания

Перечень вопросов: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.

2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как отрасли социальных наук.

3. Предложить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (философии, психологии, социологии).

Излагать материал следует в структурированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Мальчик 9-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Воробьева, Э. Л. Концептуальные основы социетального развития социального обслуживания населения / Э.Л. Воробьевасост. А. М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания». – 2014. – № 3. – С. 4-187– Библиогр.: с. 158-162.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436817>.

2. Замаараева, З. П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России / З.П. Замаараевасост. А. М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека

работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания». – 2014. – № 2. – С. 4-190: табл. – Библиогр.: с. 179-183.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436815>.

3. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535>

4. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>

5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> .

6. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

7. Теория и методика социальной работы: учебное пособие. – М.: ГАСНУ, 1995.

8. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие. – М.: Владос, 2000.

9. Российская энциклопедия социальной работы. – М., 1997.

10. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> .

2. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. и др. Теория и методология социальной работы. – М., 1994.

3. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие : [16+] / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

4. Ключевский В.О. Курс русской истории в 9-ти т. – М., 1987. – Т. 1.

5. Мартынова, Е. В. Опекa и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567> .

6. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>

7. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032>

8. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

9. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

10. Холостова, Е. И. Модернизация социального обслуживания : история, теория, практика / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 5. – С. 5-194: табл. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804>.

11. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232> . –

12. Фирсов М.В. Антология социальной работы в России: учебное пособие. – М., 1994-1995. – Т.1-3.

13. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник : [16+] / Н. Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью/специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социальной работы

Направление подготовки

«Социальная работа»

Направленность

«Социальная работы с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	52
5.1.1. Основная литература	52
5.1.2. Дополнительная литература	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	55

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	56
5.4.1. Средства информационных технологий.....	56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57
5.6. Образовательные технологии	57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	59

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социальной работы» рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этапах, формах и моделях становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института, формирование системных представлений у обучающихся об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки как основы становления и развития отечественной социальной работы, с последующим применением в профессиональной сфере знаний, практических навыков и умений, позволяющих на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний о социокультурном развитии общества и процессе развития социальной работы как общественного института,
- развитие у студентов представлений об общих закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом (в т.ч. эволюции взглядов и концептуальных подходов),
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- расширить представление о роли, месте и значении социальной помощи в сохранении социальной стабильности и развитии общества,
- выявить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
- формирование умений анализировать специфику социокультурного развития общества и процесса развития социальной работы, обосновывать основные периоды развития социальной работы и их специфические особенности, проследить изменение форм, методов и принципов социальной работы (в т.ч. для использования данного опыта в дальнейшей работе),
- владение современными методами сбора и анализа данных по истории социальной работы и применение их на практике,
- формирование общенаучных умений: составление рефератов, докладов, курсовых работ, участие в дискуссиях,
- способствовать развитию гордости за будущую профессию и уверенности в правильности ее выбора.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций, формирующих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), описывать социальные

явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2) в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения</p> <p>УК-1.2 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> <p>УК-1.3 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом; -особенности исторического процесса социальной работы и её место в развитии общества и государства. <p>динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать основные исторические периоды развития и формирования социальной работы в России и за рубежом;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	исторической информацией для разработки стратегий будущей профессиональной деятельности.

	этическом и философском контекстах	УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении	пользоваться исторической информацией для разработки стратегий будущей профессиональной деятельности. <i>Владеть навыками:</i> - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - быть способным к обобщению, самостоятельному анализу, восприятию информации; - проведения самостоятельного исследования и оформления его результатов.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20		20
Лекционные занятия	12		12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Самостоятельная работа обучающихся	151		151
Контроль промежуточной аттестации	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180		180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Б1.О.18 «Социальная работа»							
Раздел 1. История социальной работы в России							
Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России	7	5	2	2			
Тема 1.2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)	13	12	1			1	
Тема 1.3. Княжеская и	13	12	1			1	

церковная поддержка (X – XII вв.)							
Тема 1.4. Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.	13	12	1			1	
Тема 1.5. Государственное призрение во второй пол. XVII – первой пол. XIX в.	13	12	1			1	
Тема 1.6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.	13	12	1			1	1
Тема 1.7. Государственное обеспечение в СССР (1917 –1991 гг.)	13	12	1	1			
Тема 1.8. Новейший период истории социальной работы в России	15	14	1	1			
Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом							
Тема 2.1. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран. Исторические корни социальной работы	11	10		1			
Тема 2.2. Государственно-	12	10	2	1		1	1

правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом							
Тема 2.3. Основные модели социальной работы	13	10	3	2	1	1	
Тема 2.4. Социальная поддержка и социальное обслуживание в системе социальной работы, обслуживание за рубежом	11	10	1	1			
Тема 2.5. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения	13	10	3	2	1	1	1
Тема 2.6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области социальной работы	7	6	1	1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	151	20	12	2	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История социальной работы в России

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России

История социальной работы в России как раздел отечественной истории. Предмет, цель и задачи курса. Историография истории социальной работы. Вопросы периодизации социальной помощи в XIX в. Периодизация развития исторических форм общественной помощи А.Стога, Е.Максимова, В.Герье и других исследователей. Современное изучение исторической практики общественной помощи, тематика исследований.

Проблемы периодизации. Историческая динамика процесса помощи и взаимопомощи и изменение субъект-объектных отношений, институтов поддержки, идеологии помощи, понятийного языка. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Основные периоды истории социальной работы в России (М.В. Фирсов; К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин).

Терминология курса. Несовпадение понятий «общественное призрение» и «благотворительность». Основные системы и типы призрения, основные виды социальной помощи. Общие принципы благотворительности.

Основные понятия:

Благотворительность, взаимопомощь, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы, периодизация, помощь.

Тема 1.2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)

Древнейший период славянской истории, особенности изучения архаического периода истории социальной работы. Реципрокные и редистрибутивные связи и отношения у славян. Родовая, общинная организация – первый механизм социальной помощи и взаимопомощи. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:

- общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения;
- культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами;
- хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

Социальная поддержка на основе сакральных установок, аграрно-магических культов, общинных норм поведения и ценностей. Групповые нормы помощи в отношении стариков вдов, детей. Институт старцев.

Философия жизни языческой общности. Реципрокные и редистрибутивные социальные связи как механизмы сохранения единого пространства жизнедеятельности. Родовые модели взаимопомощи. Исторические формы помогающего пространства, принципы «соседской» взаимовыручки:

Основные понятия:

Выхованцы, годованцы, толока, вервь, дарообмен, реципрокация, редистрибуция, волхвы, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество.

Тема 1.3. Княжеская и церковная поддержка (X – XII вв.)

Разрушение родоплеменных отношений, создание оборонительных союзов племен. Причины возникновения древнерусского государства. Особенности организации Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Особенности христианизации славян.

Формирование новых принципов и форм поддержки и защиты. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковное благотворение (монастыри и приходская система помощи).

Историческое значение княжеского нищелюбия. Основные формы княжеской поддержки. "Социальная политика" в отношении субъектов, не связанных родовыми отношениями. Принятие христианства и осуществление административной, правовой, социальной реформ. Социально-исторические противоречия социального реформирования. Деятельность русских князей в деле организации православной церкви как института социального воспитания и благотворения.

Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи. Зарождение первых официальных институализированных форм защиты.

Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.

Зарождение идей помощи, поддержки и защиты в древнейший период. Идеи отцов церкви и их влияние на становление общественного сознания в вопросах помощи, поддержки и призрения «Изборник 1076 г.» как отражение «теории милостыни, или «теории общественного примирения и согласия» Философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.

Основные понятия:

Балич, баня, братчина, больница, задушный человека, затвор, изгой, ктитор, милосердие, нищие, погост, помощи, приход, скудельницы.

Тема 1.4. Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.

Причины застоя в развитии системы социальной помощи на Руси до середины XVI в. Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся. Церковная и государственная системы защиты, светская благотворительность.

Монастырская система помощи, основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей, изменение монастырского управления - от ктиторских монастырей к монастырям-вотчинам. Открытые и закрытые модели помощи монастырей. Раскол Русской Православной церкви и противоречия в ее идеологии поддержки, «стяжатели» и «нестяжатели».

Государство как субъект помощи и поддержки. Решения «Стоглавого Собора» 1551 г., судебник 1550 г. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства. Зарождение «остаточного принципа» в подходах к социальным проблемам общества. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.

Светская благотворительность как отражение формирования гражданского общества. Факторы, влияющие на состояние благотворительности. Основные исторические формы благотворительности - благотворительные общества, благотворительные заведения.

Изменения в теории милосердия в период с XIV по XVIII вв. Влияние Дионисия Ареопагита, Иоанна Лествичника, Филиппа Пустынника на оформление идеологии милосердия. Новые тенденции в «теории милосердия», в работах И.Волоцкого, Ермолая-Еразма, М.Грека. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви: новые исторические тенденции и познавательные ориентиры. Зарождение «теории милосердия». Епифаний Славинецкий. «Слово о милости и кии просящих достойни суть милости, кии же ни» как одно из первых светских представлений о сущности общественного призрения, Проект 1682 г. «О мерах государственного призрения указ» и реология государства в деле помощи нуждающимся.

Основные понятия:

Братский двор, божедомье, житные двory, нищепитательство, поле, призрение, прощенник, убогий дом, шпитальня

Тема 1.5. Государственное призрение во второй пол. XVII –первой пол. XIX в.

Становление системы государственного призрения во второй пол. XVII – первой пол. XVIII в. Основные тенденции административной, конфессиональной системы помощи, организация институтов социального патронажа и социального контроля. Попытки социальных реформ при царях Алексее Михайловиче (1645 – 1676) и Федоре Михайловиче (1676 – 1682).

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Исторические представления о «человеческом капитале». Мероприятия Петра I в сфере социальной помощи: 1. создание сети учреждений для нетрудоспособных; 2. борьба с детской безнадзорностью; 3. борьба с проституцией и сексуальными преступлениями; 4. борьба против профессионального нищенства; 5. организация государственных работ для трудоспособных нищих и система надзора за нищими; 6. борьба с «безразборчивой милостыней» и поиски источников финансирования системы государственного призрения. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи.

Социальная политика в Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762). Развитие системы государственного призрения при Екатерине II: .1. Создание системы государственного призрения. «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи», приказы общественного призрения. 2. Создание идеологической основы и общественного мнения с целью привлечения общества к делу общественного призрения. 3. Ужесточение мер против нищих и проституток.

Народные школы, больницы, сиротские дома, аптеки, богадельни, дома для неизлечимых больных, дома для сумасшедших, дома работные, дома смирительные - основные институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.

Приказы общественного призрения при Александре I. Реформы графа В.С. Кочубея – попытка решения проблемы устройства совершеннолетних воспитанников сиротских заведений.

Ведомственная и общественная благотворительность. Общества на особых основаниях, их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. Частная благотворительность. Церковная благотворительность.

Формирование теоретических подходов к общественному призрению. Социально-административное и реформистское направления мысли в области общественного призрения - Ф.Салтыков, А.Курбатов. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблеме нуждающихся.

Проблемы общественного призрения в социально философском осмыслении Я. Козельского, А.Радищева, П.Пестеля, Н. Рождественского и других.

Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории

Основные понятия:

Приказы «на особых основаниях», зазорные дома, зазорные младенцы, прядильные дома, смирительные дома.

Тема 1.6. Государственное призрение, общественная и частная благотвори-тельность во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления. Система государственного призрения в пореформенный период. Земская, городская, конфессиональная помощь, частная, общественная благотворительность как составляющие общественного призрения данного периода. Разработка «Устава об общественном призрении». Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны и Российского Общества Красного Креста. Роль земства в развитии социальной сферы. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность Русской Православной церкви в селениях и городах в 80-90-е годы. Призрение, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы общественной практики помощи и поддержки нуждающихся. Новые направления в деле благотворительности в начале XX в.: 1. развитие системы льгот лицам, пострадавшим во время войн; 2. открытие первого суда по делам о малолетних преступниках; 3. создание системы социального страхования рабочих.

Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. В.И.Герье как основатель отечественной теории общественного призрения. Основные теоретические проблемы общественного призрения в данный исторический период. Проблемы познания в общественном призрении в работах А. Горовцева, В. Гагена, Е.Максимова, С. Гогеля и других. Теория и практика «трудовой помощи» и отражение ее в исследованиях А. Горовцева, А. Вирениуса, А. Раевского, Г. Швиттау. Оформление основных направлений теории общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. Историческое значение данного периода для теории и практики современной социальной работы.

Основные понятия:

Богодельни, детские приюты, дома воспитательные, дома для неизлечимых, дома сиротские, дома трудолюбия, инвалидные дома, общества вспомоществования, общественное призрение.

Тема 1.7. Государственное обеспечение в СССР (1917 –1991 гг.)

Формирование нового геополитического пространства в России, изменение идеологической системы, структуры управления и хозяйствования, образование новых общественных отношений. Упразднение имперских институтов помощи и поддержки нуждающихся в контексте новых государственных потребностей.

Патерналистский контроль государства над пенсионерами, инвалидами, институтом материнства и детства. Административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской безнадзорности.

Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи, осуществление программ реабилитации здоровья.

Противоречие системы социального обеспечения: классовый подход к проблемам нуждающихся, разрушение функционировавших институтов, государственное подчинение общественных организаций, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению, потеря исторических общественных форм патронажа и общественного контроля.

Оформление идей социальной поддержки в данный период. Развитие новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе. Н. Милютин, А Забелин, Н. Вигдорчик, В Яроцкий, З. Теттенборн и становление марксистско-ленинского подхода к идеологии социального обеспечения и социального страхования. Развитие врачебно-трудовой экспертизы, методика социально-правовой реабилитации инвалидов.

Основные понятия:

Беспризорник, детские дома, дома для престарелых, дома для инвалидов, инвалиды Великой Отечественной войны, крестьянские общества взаимопомощи, коллективное хозяйство, медицинская помощь на дому, наркомат социального обеспечения, социальное обеспечение, шефство.

Тема 1.8. Новейший период истории социальной работы в России

Кризис 90-х годов, распад СССР. Исторические условия для введения институтов защиты населения от экономических рисков. Проблемы занятости и социальной поддержки населения. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Образование территориальных и республиканских фондов социальной поддержки населения.

Законодательные меры в области защиты семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих.

Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения. Основные законодательные и организационные мероприятия. Организация сети социальных служб. Проблемы подготовки кадров. Социальная работа как профессиональная деятельность в обществе, тенденции и противоречия становления новой профессии.

Современная отечественная благотворительность и благотворители. Динамика развития благотворительных обществ и организаций, специфика и отличие от тенденций отечественной благотворительности прошлого столетия.

Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся. Социальная доктрина Русской Православной церкви. Системные исследования по теории и истории социальной работы, социального администрирования, подготовке специалистов, методов помощи различным клиентам как новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.

Основные понятия:

Государственные программы, клиент, конфессиональная помощь, Министерство социальной защиты, права человека, социальная работа, социальное обеспечение, социальное развитие, социальное страхование, теория социальной работы, учреждения социального обслуживания.

Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом

Тема 2.1. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран. Исторические корни социальной работы

Роль и место института социальной работы в общественном устройстве развитых стран Запада. Социальная работа - социально конструируемая деятельность. Взаимосвязь социальной политики, социального права и социальной работы. Концепции социальной политики. Государство всеобщего благосостояния. Современный этап развития социально ориентированного рыночного устройства общества и социальные права граждан. Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека.

Исторические корни социальной работы. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX века. Исторические основы профессии социального работника: милосердная и благотворительная деятельность церкви; мировые войны, международные контакты и связи в области социальных услуг и помощи нуждающимся; развитие социального законодательства и социального страхования; развитие гуманитарных наук и др. Современные тенденции развития социальной работы: изменение социально-демографической ситуации; рост доходов населения, изменение социально-психологического

статуса семьи, динамика семейных отношений; перемены в положении женщины в обществе; смещение во взглядах на моральные ценности и др.

Основные понятия:

Социальная политика, социальное право, социальная работа, социальная демография.

Тема 2.2. Государственно-правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом

Правовой статус гражданина. Равенство прав и обязанностей граждан. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Основные права, свободы и обязанности граждан в политической, социально-экономической и духовной сфере. Социальная справедливость и льготы для различных социальных групп населения индустриально развитых стран. Основные нормативно-правовые акты и социальные гарантии защиты прав и свобод личности. Правовые механизмы социальной работы. Основные принципы государственной молодежной политики. Социальная работа с инвалидами. Законодательные акты о занятости населения. Системы социальной помощи семье. Системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Правовая компетентность - условие профессионализма социального работника.

Основные понятия:

Правоспособность, дееспособность, социальная справедливость, профессионализм.

Тема 2.3. Основные модели социальной работы

Общая характеристика основных моделей социальной работы. Сравнительный анализ зарубежных теорий социальной работы. Система социального обеспечения в США. Европейская модель социального обеспечения. Взаимозависимость теории и вида (метода) социальной работы. Значение теории для социальной практики.

Психодинамические модели:

Основные идеи психоанализа. Теория развития. Теория личности. Психоанализ и социальная работа. Психосоциальная теория. Альтернативные психодинамические модели. Функциональная теория. Теория проблемного разрешения. Эго-психология и эго-ориентированная социальная работа. Трансакционный анализ. Возможности и ограничения использования психодинамических моделей в практической социальной работе.

Гештальт-теория и практика в социальной работе:

Исторические корни гештальт-теории и практики в социальной работе. Деятельность Перлса по пропаганде идей гештальт-терапии в социальной практике. Основные понятия модели: осознание, контакт, самоподдержка. Основные принципы и техники терапии. Преимущества и недостатки модели гештальт-терапии для практики социальной работы.

Бихевиоральные подходы к социальной работе:

Основные идеи бихевиоризма. Сознание и инстинкты в поведении человека. Роль стимулов в поведении человека. Наказание и его последствия для поведения человека. Противоречивость бихевиористских подходов. Бихевиоризм и этика в практике социальной работы.

Экзистенциальные и гуманистические модели:

Основные идеи и принципы гуманистических теорий. Мировоззренческие аспекты теории и практики социальной работы. Влияние гуманистической психологии Роджерса и Маслоу на содержание и практику социальной работы. Проблема отчуждения и социальная практика. Цели и задачи экзистенциальной терапии. Основные методы экзистенциальной практики в социальной

работе. Эффективность терапии и конкретно-целевая направленность гуманистических и экзистенциальных моделей.

Коммуникационные и социально - психологические модели:

Роловая теория и ее место в анализе ситуации клиента. Коммуникационная теория и ее значение для практики социальной работы.

Основные понятия:

Психоанализ, гештальт-теория, бихевиорализм, экзистенциализм, гуманизм, коммуникация.

Тема 2.4. Социальная поддержка и социальное обслуживание в системе социальной работы, обслуживание за рубежом

Принципы и функции государственной социальной службы. Программа социальной службы. Основные направления, виды и формы социального обслуживания. Структура и сеть учреждений социальной службы в индустриально развитых странах.

Особенности системы социального обеспечения за рубежом и методики его осуществления. Структура и задачи системы социального обеспечения. Фонды социального обеспечения и источники их формирования. Виды социального обеспечения. Технология и организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения. Технология социальной работы по месту жительства. Принцип децентрализации в системах социальной работы. Компетенции местных органов власти. Права и обязанности социального работника в системе общины. Структура социальной работы в общине. Социальный контроль и социальное обслуживание. Основные методы действий социальных служб по организации общественной и личной жизни граждан в общине. Роль социального работника в оптимизации жизненной среды.

Основные понятия:

Социальное обслуживание, социальное обеспечение, децентрализация, социальный контроль.

Тема 2.5. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения

Понятие метода в социальной работе. Основные виды социальной работы: индивидуальная работа; групповая работа; работа на уровне местных органов управления и местной администрации. Административно-организаторская работа в области социальной защиты в государственных органах и негосударственных организациях. Особенности работы специалистов в органах социального обеспечения, службах семьи, с детьми, с больными в медицинских учреждениях, с инвалидами, с психически нездоровыми людьми, с осужденными в местах лишения свободы и с отбывшими срок заключения.

Основные понятия:

Метод, индивидуальная и групповая работа, административно-организационная работа, государственные органы, негосударственные организации.

Основные понятия:

Метод, индивидуальная и групповая работа, административно-организационная работа, государственные органы, негосударственные организации.

Тема 2.6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области социальной работы

Основные теоретические подходы к системе образования за рубежом. Оформление школ социальной работы в Европе, деятельность добровольных визитеров и формирование первых курсов добровольных благотворителей в США. Влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы. Формирование национальных подходов к практике подготовки социальных работников в Европе. Становление глобальной сети школ социальной работы. Общее и особенное в обучении социальной работе в развитых зарубежных странах. Уровни подготовки специалистов. Последовательность подготовки специалистов. Система переподготовки и повышения квалификации. Анализ содержательной стороны учебного процесса. Соотношение теории и практики в подготовке профессиональных социальных работников. Непрерывное двухуровневое образование. Источники изменений в образовании для сферы социальной работы. Проблемы и достижения.

Основные понятия:

Визитер, социомом, социальный работник, специалист по социальной работе, волонтер.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

«История социальной работы в России»

Тема практического занятия № 1.2.«Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)»

Учебные задачи:

1. Анализ особенностей архаического периода истории социальной работы и развития традиций милосердия восточных славян.
2. Указать основные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен.
3. Изучить основные группы помощи в древнейших славянских общинах.

Тема практического занятия № 1.3.«Княжеская и церковная поддержка (X – XII вв.)»

Учебные задачи:

1. Исследовать влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи?
2. Особенности крещения Руси. Новая идеологическая основа системы социальной помощи. В чем она заключалась?
3. Проблемы изучения и оценки княжеского нищепитательства.
4. Каковы тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв.?
5. Феномен нищенства и юродства в Древней Руси.
6. Особенности развития и факторы роста церковной системы помощи.
7. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.

Тема практического занятия № 1.4.«Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.»

Учебные задачи:

1. Основные направления церковной благотворительности.
2. В чем заключаются основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся?

3. Основные факторы, активизирующие государственные мероприятия в области социальной поддержки населения.
4. Каковы причины развития нищенства на Руси?
5. Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве.
6. Дайте характеристику деятельности первых русских благотворителей.
7. Новые тенденции в «теории милосердия» (И. Волоцкий, Ермолай-Еразм, М. Грек).

Тема практического занятия № 1.5. «Государственное призрение во второй пол. XVII – первой пол. XIX в.»

Учебные задачи:

1. Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в. Каковы цели создания таковой?
2. Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I.
3. Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов.
4. Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения.
5. Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I.
6. Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.

Тема практического занятия № 1.6. «Государственное призрение, общественная и частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.»

Учебные задачи:

1. Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения.
2. Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки.
3. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции.
4. Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX.
5. Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в пореформенный период.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

«История развития социальной работы за рубежом»

Тема практического занятия № 2.2. «Государственно-правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом»

Учебные задачи:

1. Какова сущность «профессионализации» социальной работы.
2. Роль и значение экономических и политико-идеологических изменений в жизни общества.
3. Общественная и личная потребность в профессиональной социальной работе.

Тема практического занятия № 2.3. «Основные модели социальной работы»

Учебные задачи:

1. Указать в чем заключается сущность и основные понятия гештальт-подхода в социальной работе за рубежом.
2. Гештальт-терапия в социальной работе. Проанализировать преимущества и недостатки гештальт-метода для практики социальной работы.
3. Сущность, содержание и значение бихевиорального подхода в социальной работе за рубежом. Отличительные особенности и методы воздействия в бихевиористском подходе в социальной работе: взаимосвязь и взаимозависимость. Сферы применения бихевиористского подхода в практике социальной работы.

Тема практического занятия № 2.5. «Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения»

Учебные задачи:

1. Провести сравнительное исследование основных видов (уровней) социальной работы и их возможной вариации.
2. Рассмотреть особенности административно-организаторской работы в социальных службах. Их сходство и отличие.
3. Раскрыть специфику социальной работы в частных и благотворительных организациях.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Вариант I

Темы контрольной работы №1:

1. Хозяйственные формы помощи древних славян.
2. Княжеская благотворительность в Киевской Руси.
3. Монастырские формы помощи пожилым и инвалидам. Роль церкви в становлении помощи
4. Преобразования Петра I в сфере призрения.
5. Организация помощи зазорным младенцам в эпоху Петра I.
6. Земство в России и его значение для развития социальной помощи.
7. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

Темы контрольной работы №2:

1. Становление системы социального призрения в постреволюционной России.
2. Система государственного обеспечения в СССР.
3. Исторический опыт социальной защиты военнослужащих в России и СССР.
4. Исторический опыт организации социальной помощи инвалидам в России и СССР.
5. Эволюция социальной помощи детям-сиротам в России и СССР.
6. Североамериканская модель социальной помощи.
7. Западноевропейская модель социальной помощи.

Вариант II

Вариант 1

1. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
2. История социальной работы в странах Азии

Вариант 2

1. Особенности конфессиональной системы помощи в России
2. История и развитие социальной работы в США

Вариант 3

1. Государственные подходы к организации общественного призрения в России
2. Европейские модели социальной работы в XIX в.

Вариант 4

1. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России
2. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.

Вариант 5

1. Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX вв.
2. Система помощи в Европейском Средневековье

Вариант 6

1. История становления системы социальной помощи в СССР.
2. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире.

Вариант 7

1. Становление социальной работы в России в конце XX - XXI в.
2. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию

Вариант III

Проверочная работа 1

1. Опишите основные черты развития социальной работы в России на одном из исторических этапов (по желанию). Почему вы выбрали именно этот этап?
2. Опишите вклад конкретной исторической личности в становлении социальной работы в России. Почему вы выбрали именно эту личность.

Проверочная работа 2

1. Опишите основные черты развития социальной работы за рубежом на одном из исторических этапов (по желанию). Почему вы выбрали именно этот этап?
2. Опишите вклад конкретной исторической личности в становлении социальной работы за рубежом. Почему вы выбрали именно эту личность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История социальной работы в России как раздел отечественной истории.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
4. Отечественная и западная парадигмы помощи: сущность и различие.
5. Архаическая идеология поддержки и защиты.

6. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей и процесс инфантицида.
7. Родовые модели взаимопомощи и взаимоподдержки.
8. Парадигма помощи и поддержки в X-XIII вв.
9. Историческое значение княжеского нищелюбия.
10. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.
11. Зарождение идей помощи, поддержки и защиты в древнейший период.
12. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.
13. Парадигма помощи и поддержки в период XIV - первой половины XVII вв.
14. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
15. Государство как субъект помощи и поддержки. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
16. Исторические тенденции светской благотворительности. Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV - XVIII вв.
17. Тенденции "теории милосердия", в работах И.Волоцкого, Ермолая-Еразма, М.Грека.
18. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. - второй половине XIX в. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
19. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.
20. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII в. Проекты реформ общественного призрения Ф.Салтыкова и А.Курбатова.
21. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
22. Проблемы общественного призрения в социально-философском осмыслении в пореформенный период.
23. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории.
24. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
25. Земские и городские учреждения общественного призрения.
26. Приходская деятельность Русской Православной Церкви в селениях и городах в 80-90-х годы.
27. Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX - XX вв.
28. Основные теоретические проблемы общественного призрения на рубеже веков.
29. Теория и практика "трудовой помощи".
30. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
31. Политика упразднения институтов помощи и административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации социальных болезней.
32. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
33. Оформление новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе.
34. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства по социальной защите населения.
35. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения. Территориальные институты социальной работы.
36. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся.
37. Социальная работа - новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся. Концепция современной социальной работы

38. Исторические основания отечественной теории социальной работы, тенденции и направления развития.
39. Роль и место института социальной работы в общественном устройстве развитых стран Запада.
40. Государство всеобщего благосостояния.
41. Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека за рубежом.
42. Становление социальной работы за рубежом как профессиональной деятельности в конце XIX -начале XX века.
43. Современные тенденции развития социальной работы за рубежом.
44. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.
45. Социальная работа с различными группами населения.
46. Теоретические модели социальной работы за рубежом.
47. Основные модели социальной работы за рубежом (европейская, американская, шведская).
48. Виды учреждений социального обслуживания населения.
49. Система социальной защиты (на примере зарубежных стран).
50. Перспективы использования зарубежного опыта социальной работы в России.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль Б1.О.18 «Социальная работа»		
Раздел 1. История социальной работы в России	95	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов для самоконтроля. Научно-исследовательская работа
Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом	56	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов для самоконтроля.

		Научно-исследовательская работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	151	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	151	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

«История социальной работы в России»

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России

1. Какие древнейшие процессы, отражающие общинные формы защиты и поддержки, «сохранены» в современных языковых конструкциях? (милостыня, приймак, помочи, мирская помощь, призрение, благотворительность, юридивый).
2. Назовите работы по истории социальной работы в России, изданные свет последнее десятилетие XX - начале XXI вв.?
3. Основные системы, типы, виды социальной помощи?
4. Общие принципы благотворительности, на которых основывается современная система социальной помощи за рубежом и в России?
5. В чем отличие терминов «общественное призрение» и «благотворительность»?

Тема 1.2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)

1. В чем особенность общинно-родовых форм поддержки нуждающихся?
2. Роль хозяйственных механизмов помощи в системе родовых связей и отношений?
3. Какие основные представления о жизненном сценарии личности находят отражение в русском фольклоре?
4. Расшифруйте понятия - выхованцы, толока, вервь, волхвы, дарообмен, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество.
5. Какие формы помощи и взаимопомощи были характерны для русской крестьянской общины в XIX в.

Тема 1.3. Княжеская и церковная поддержка (X – XII вв.).

1. Дайте характеристику основным этапам развития княжеского попечительства с X по XIII вв.?
2. Перечислите формы княжеского призрения (проиллюстрируйте их примерами социальной деятельности русских князей)?

3. Какие категории призываемых выделялись по Уставу 996 г. и кто был обязан помогать нуждающимся?
4. Почему княжеское призвание относится к открытой системе благотворительности?
5. Каково было отношение к нищенству на Руси?
6. Теория «милостыни» в памятниках древней литературы X- XIII вв.
7. Каковы идеи милосердия и спасения в литературном наследии древнерусских книжников?
8. Расшифруйте понятия - балич, братчина, больница, затвор, «задушный человек», ктитор, милосердие, нищие, погост, приход, скудельницы.

Тема 1. 4. Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.

1. Какие основные формы поддержки нуждающихся существуют в данный период? В чем их отличие от монастырской практики помощи «людям церкви» в X-XIII вв.?
2. Какие государственные институты брали на себя задачи по обеспечению превентивных мероприятий по локализации голода, массовых эпидемий.
3. Почему решения Стоглавого Собора не были осуществлены на практике?
4. Почему на протяжении изучаемого периода большое внимание со стороны государства уделяется проблеме выкупа пленных?
5. Дайте определения следующим понятиям: братский двор, божедомье, житные дворы, нищепитательство, призвание, прощенник, убогий дом, шпитальня.

Тема 1.5. Государственное призвание во второй пол. XVII – первой пол. XIX в.

1. В чем историческое значение введения в структуру губернского управления приказов общественного призвания?
2. Какова стратегия деятельности приказов общественного призвания?
3. Раскройте сущность общественного реформирования в проектах Ф. Салтыкова и А. Курбатова?
4. Как отражены «проблемы благоденствия» народа в «Русской Правде» П.И. Пестеля?
5. Каковы подходы к вопросам социальной патологии Я.П. Козельского и А.Н. Радищева?
6. Какие факторы в культурно-историческом развитии государства привели к реформированию монастырской системы помощи?
7. Какими мерами решалась проблем проституции в XVIII – первой половине XIX вв.?
8. Какие виды частной благотворительности первой пол. XIX в. можно выделить? Назовите наиболее известных благотворителей данного периода?
9. Дайте определения следующим понятиям: приказы «на особых основаниях», заторные дома, заторные младенцы, прядильные дома, смирительные дома.

Тема 1.6. Государственное призвание, общественная и частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Почему возвращаются в данный период к возрождению приходской системы помощи? В чем ее отличие от предшествующего периода?
2. Что нового появляется в деятельности учреждений «на особых основаниях»?
3. Причины образования Министерства государственного призвания?
4. В чем своеобразие отечественной модели теории общественного призвания в данный период?
5. Дайте характеристику основных направлений познания теории общественного призвания в данный период. Какова их роль в становлении отечественной теории социальной работы?

Тема 1.7. Государственное обеспечение в СССР (1917 –1991 гг.)

- 1.Какие проблемы поднимались в отечественной теории социального обеспечения в начале 20-х гг. XX в.?
- 2.Дайте анализ теоретических подходов к проблемам социальной поддержки населения в 30-х годах.
- 3.Какие идеи советского периода истории социальной работы, по Вашему мнению, в области социального обеспечения необходимо развивать, а от каких следует отказаться?

Тема 1.8. Новейший период истории социальной работы в России

- 1.Каковы основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в новейший период истории?
- 2.Назовите основные в области поддержки и защиты населения в данный период.
- 3.Каковы современные тенденции отечественной благотворительности. В чём их сущность и историческое своеобразие.
- 4.В чём проявляется специфика социальной работы как профессиональной деятельности?
- 5.Каковы особенности социентальных подходов?
- 6.В чём заключается специфика благотворительных учреждений в 20 веке?

Вопросы для самостоятельной работы к Раздел 2.

«История социальной работы за рубежом»

Тема 2.1. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран. Исторические корни социальной работы

- 1.Каковы взгляды на благотворительность представителей Киренской школы?
- 2.В чём специфика средневековых представлений о благотворительности на Западе?
- 3.Каковы характерные черты благотворительности за рубежом в филантропический период?
- 4.В чём специфика периода общественной благотворительности за рубежом?
- 5.Укажите этапы становления светской системы социальной помощи и раскройте их содержание.
- 6.Каковы основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США в конце XVIII – начале XX вв.?
- 7.Раскройте сущность организации «Армия спасения».

Тема 2.2. Государственно-правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом

- 1.В чём заключается сущность международных отношений в социальной сфере?
- 2.Перечислите специализированные учреждения – межправительственные организации универсального характера, действующие при ООН и занятые в социальной сфере. Каковы их основные функции?
- 3.Каковы основные положения Декларации о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии 1969 г.?
- 4.Раскройте содержание Копенгагинской декларации 1995 г.
- 5.Какова сущность организации ЮНИСЕФ?
- 6.Раскройте содержание «Конвенции о правах ребенка» 1989 г.
- 7.Осветите основные пункты Конвенции о статусе беженцев принятой ООН в 1951 г.

8. Раскройте основные положения «Декларации о правах умственно отсталых» и «Декларации о правах инвалидов».
9. «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и последующих действий в отношении молодежи». Каковы основные принципы молодежной стратегии?
10. Укажите наиболее важные положения Европейской социальной хартии.

Тема 2.3. Основные модели социальной работы

1. Кто является родоначальником гештальт-терапии?
2. Охарактеризуйте понятие «контакт» в рамках гештальт-подхода.
3. В чём состоит суть теории «ментального метаболизма»?
4. Какова сущность гештальт-подхода в социальной работе за рубежом?
5. Проблема «незавершённой ситуации».
6. Какие техники гештальт-терапии вы знаете?
7. Кто является основоположником бихевиоризма?
8. Каковы методы поведенческого консультирования в бихевиористском подходе?
9. Сущность метода «наводнения» в бихевиористском подходе.
10. Каковы цели поведенческого консультирования?

Тема 2.4. Социальная поддержка и социальное обслуживание в системе социальной работы, обслуживание за рубежом

1. Какие модели социальной поддержки населения вы знаете?
2. Основные составляющие системы социальной защиты населения в США?
3. Какова сущность Программы обеспечения гарантированного дохода?
4. Особенности Европейской модели социальной защиты.
5. Какие виды учреждений социального обслуживания вы знаете?

Тема 2.5. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения

1. Назовите уровни социальной работы.
2. В чём заключается суть двухуровневой систематизации методов социальной работы?
3. Раскройте содержание Концепции социальной политики в отношении пожилых людей.
4. Каковы особенности социальной работы со взрослыми инвалидами?
5. Какова организационная структура социальной помощи детям?
6. В чём специфика социальной работы с умственно отсталыми?
7. Какие виды агрессии во взаимоотношениях вы знаете?
8. Укажите особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
9. Какие стратегии социальной работы с неполными семьями вы знаете?

Тема 2.6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области социальной работы

1. Каковы особенности обучения социальной работе за рубежом?
2. Какие дисциплины из тех, которым обучается социальный работник за рубежом относятся к обязательным, а какие к спецкурсам ?
3. Какие современные методы обучения за рубежом вы знаете?
4. Какова специфика подготовки социальных работников в Великобритании?
5. Раскройте сущность системы повышения квалификации социальных работников за рубежом.

Рекомендованные темы рефератов, эссе

1. Проблем периодизации общественного призрения в отечественной историографии XIX-XXI вв.
2. Филантропия как социокультурный феномен
3. Роль христианства в развитии социальной помощи и благотворительности.
4. Эволюция форм и методов преодоления нищенства в истории социальной работы.
5. Социальные функции сельской общины X- начало XX вв.
6. Профессиональное нищенство как социальное явление в истории Европы и России.
7. Формирование пенитенциарной системы в Европе и США.
8. Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей, нищенствующих детей.
9. Социальная помощь незаконнорожденным детям в Европе и России. Исторический аспект.
10. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
11. Исторический опыт помощи детям-инвалидам.
12. Закрытые учебно-воспитательные заведения как форма социальной поддержки подростков (кадетские корпуса, суворовские училища).
13. Ювенальная юстиция. Российский и зарубежный опыт.
14. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.
15. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.
16. Международный Красный Крест. История становления и развития.
17. Российское общество Красного Креста. Исторический опыт социальной работы.
18. Исторический опыт социальной поддержки студенчества в России.
19. Социальное страхование в дореволюционной России.
20. Конфессиональные модели помощи в России, за рубежом.
21. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся в странах Европы.
22. Российское трезвенное движение.
23. Благотворительность российских предпринимателей в XIX - нач. XX вв.
24. Исторический опыт помощи инвалидам.
25. Социальная работа в экстремальных условиях войны (Первая мировая, Великая отечественная).
26. Благотворительная деятельность общин сестер милосердия в России.
27. Эльберфельдская система социальной помощи как прообраз современных форм адресной помощи.
28. Мecenатство как социальное явление в истории социальной работы.
29. Своеобразие исторического становления социальной работы в России.
30. Институционализация практики социальной работы в XX веке.

Темы эссе

1. «Роль истории социальной работы в современной социальной практике»

2. «Социальная работа: история и современность»
3. «Почему социальному работнику необходимо изучать историю социальной работы»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

«История социальной работы в России»

Основная

1. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк: учебное пособие. – М., 1993.
2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н., и др. Исторический опыт социальной работы в России: учебное пособие. – М., 1994.
3. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н., и др. Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994.
4. Басов Н.Ф. Социальная работа.- ИТК Дашков и К, 2023.- 352 с.
5. Знаменский П.В. История Русской Церкви Я: учебное пособие. – М., 2000.
6. История социальной работы в России. Хрестоматия. - М.: Флинта, МПСИ, 2019. - 488 с.
7. Ключевский В.О. Курс русской истории в 9-ти т. – М., 1987. – Т. 1.
8. Коньгина, М.Н. История социальной работы. Документы и практикумы / М.Н. Коньгина. - М.: Дашков и К°, 2018. - 524 с.
9. Кудрявцева, Г.А. История социальной работы в России: хрестоматия. Гриф Российской Академии образования / Г.А. Кудрявцева. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2018. - 956 с.
10. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы: учебное пособие для вузов. – М., 2003.
11. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века): учебное пособие для вузов. – М., 2003.
12. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М., 1993. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. – М., 1984
13. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
14. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.
15. Фирсов М.В. Антология социальной работы в России: учебное пособие. – М., 1994-1995. – Т.1-3.
16. Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. - М.: Владос, 2020. - 544 с.
17. Фирсов, Е.И. История социальной работы. (Бакалавриат). Учебное пособие.-М.- КноРус, 2023.
18. Фирсов, М.В. История социальной работы. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / М.В. Фирсов. - М.: Академический проект, 2018. - 620 с.
19. Холостова, Е.И. История социальной работы./Е.И.Холостова.-М.: Дашков и К, 2023.- 282 с
20. Холостова, Е. И. История социальной работы в России / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 284 с.

20. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М., 1995.
21. Циткилов П.Я. История социальной работ: учебное пособие. - М.: Феникс, 2006.
22. Шарин, В. И. История социальной работы / В.И. Шарин. - М.: Дашков и Ко, 2020. - 368 с.
23. Шестаков, Ю.А. История социальной работы / Ю.А. Шестаков. - М.: РИОР, 2018. - 138 с.
24. Шестаков, Ю.А. История социальной работы. Высшее образование: Бакалавриат / Ю.А. Шестаков. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 176 с.
25. Ширшов, В.Д. История социальной работы./В.Д.Ширшов.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.- 269 с.

Дополнительная

1. Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV - начала XVI в. Т.1. М., 1952.
2. Бабкин В.А. Советская система социального обеспечения. – М., 1971.
3. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. – М., 1993.
4. Белецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. –М., 1978.
5. Бернштам Т.А. Будни и праздники: поведение взрослых в русской крестьянской среде (XIX - начало XX века)/Русские: семейный и общественный быт. – М., 1989.
6. Бибанов Т.П., Вронский М.В., Гречин В.П. Предпринимательство и благотворительность в России: история и современность. – Н.-Новгород, 1994.
7. Боровский Я.Е. Мифологический мир древних славян. – Киев, 1982.
8. Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России. – М.,1989.
9. Будовниц И.У. Монастыри на Руси и борьба крестьянства в XIV-XVI вв. – М., 1966.
10. Булыгин И. А. Монастырские крестьяне России в первой четверти XVII века. М.,1977.
11. Власов П.Б. Обитель милосердия. – М., 1991.
12. В борьбе за власть. Страницы политической истории России XVIII века. – М., 1988.
13. Воскресенский Н.А. Законодательные акты Петра I. – М.-Л., 1945. – Т.1.
14. Горемыкина В.И. Классовый и политический характер «нищелюбия» древнерусских князей//Вопросы истории. – Минск, 1975. – Вып. – № 2.
15. Горсей Джером. Записки о России. XVI – начало XVII в. М., 1990.
16. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки//Вопросы истории. – М, 1991.
17. Данилова Л.В. Сельская община в средневековой Руси. – М., 1994.
18. Деркач В.П. К вопросу о «двоеверии» в Древней Руси//Восточная Европа в древности и средневековье. Язычество, православие, церковь. – М., 1995.
19. Де Кюстин А. Николаевская Россия. – М., 1990.
20. Думова Н.Г. Московские меценаты. – М., 1992.
21. Егошина В.П., Елфимова Н.В. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России. – М., 1994.
22. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М., 1987.
23. Замалеев А.Ф., Зоц В.А. Мыслители Киевской Руси. – Киев, 1987.
24. Златоструй. Древняя Русь X-XIII в. – М., 1990.
25. Золотухина Н.М. Иосиф Волоцкий. М., 1987.
26. Зубанова С.Г. Православная церковь в России в XIX веке: социальный и духовно-культурный аспекты. – М., 1995.
27. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.

28. Историческое обозрение мер правительства по устройству общественного призрения России. – СПб., 1874.
29. История православного монашества. – М., 1999.
30. Как была крещена Русь. – М., 1988.
31. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. Приложения. – М., 1994.
32. Ключевский В.О. Курс русской истории в 9-ти т. – М., 1987. – Т. 1.
33. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История Российской государственности. – М., 1995.
34. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. – СПб., 1894.
35. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История Российской государственности. – М., 1995.
36. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. – СПб., 1894.
37. Мыльников А.С. Испытание чудом: «Русский принц», его прототипы и двойники - самозванцы. – Ленинград, 1991.
38. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. – М., 1993.
39. От Корсуня до Калки. – (История Отечества в романах, повестях, документах. Век X – XIII). – М., 1990.
40. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М., 1989.
41. Очерки русской культуры XVIII в. Часть вторая. – М., 1987.
42. Памятники литературы Древней Руси. Конец XV – первая половина XVI в. // Сост. Д.С.Лихачев, Л.А.Дмитриев. М., 1978; М., 1986.
43. Памятники литературы Древней Руси. Середина XVI в. М., 1978.
44. Пестель П.И. «Русская Правда»/Восстание декабристов. – М.-Л., 1958. – Т. VII.
45. Посошков И.Т. Книга о скудности и богатстве и другие сочинения. – М., 1951.
46. Россия при царевне Софье и Петре I. Записки русских людей. – М., 1990.
47. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 1988.
48. Семенова Л. Российская благотворительность: воспоминания о прошлом или наказ на будущее? // Социальная работа. – 1991. – № 1.
49. Сорвина А.С. Инновационные идеи истории социальной работы в России и их использование в современных условиях/Проблемы социальной работы в России. – М., 1995.
50. Стог А. О общественном призрении. – СПб, 1818.
51. Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913. Репринт юбилейного издания 1913 г. – М., 1991.
52. Ульянова Г.Н. Исследования истории благотворительности в России: тенденции последнего десятилетия // Милосердие и благотворительность в российской провинции. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 2.
53. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994. Балабанова Е.С.
54. Изборник 1076 г. – М., 1965.
55. Фроянов И.Я. Древняя Русь. – М.-СПб., 1995.
56. Ханкин А.Д., Шарапов М.Е. и др. Трудовое устройство, профессиональное обучение и бытовое обслуживание инвалидов/50 лет советского социального обеспечения. – М., 1968.
57. Ханкин А.Д., Шарапов М.Е. и др. Трудовое устройство, профессиональное обучение и бытовое обслуживание инвалидов/50 лет советского социального обеспечения. – М., 1968.
58. Щапов Я.Н. Благотворительность в дореволюционной России: национальный опыт и вклад в цивилизацию // Россия в XX веке. Историки мира спорят. – М., 1994.
59. Энциклопедический словарь. – СПб. 1896. – Т. XIX.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

«История социальной работы за рубежом»

Основная

1. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы: учебное пособие. – М., 1992.
2. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. и др. Теория и методология социальной работы. – М., 1994.
3. Горшкова О.А. Опыт социальной работы за рубежом (краткий курс лекций). – М., 1999. – 93 с.
4. Доэл М., Шалдоу С. Практика социальной работы: учебное пособие. – М., 1995.
5. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы: учебно-методическое пособие. – М., 1999. – 263 с.
6. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века). Гриф УМО ВУЗов России / К.В. Кузьмин. - М.: Академический проект, 2019. - 922 с.
7. Кузьмин, К. В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. - Москва: Мир, 2018. - 480
8. Теория и методика социальной работы: учебное пособие. – М.: ГАСНУ, 1995.
9. Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России: учебное пособие. – М., 1992.
10. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие. – М.: Владос, 2000.
11. Российская энциклопедия социальной работы. – М., 1997.
12. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: учебное пособие. – М., 1996.
13. Теория и методика социальной работы: учебное пособие. – М.: МГСУ, 1994.
14. Энциклопедия социальной работы. – М., 1993. – Т.1-3.

Дополнительная

1. Бранз Дж.Г. Социальная работа с семьями в Англии. – М., 1993.
2. Бранз Дж.Г. Социальная работа с семьями в Англии. – М., 1993.
3. Дельпере Н. Защита прав и свобод граждан преклонного возраста. – М., 1993.
4. Евгархий Схоластик Церковная история. – СПб., 1999.
5. История античности. – М., 1992. – Т. 1, 2.
6. Козлов А.А. Парадигмы социальной работы //Социальная работа: теория, технология, образование. – М., 1996. -№ 1.
7. Мазур Е. С. (1996) Концепция незавершенных действий в гештальт-терапии //Гештальт-95. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1995 год. – М.: МГИ.
8. Мизес Я.Ф. Социализм. Экономический и социологический анализ. – М., 1994.
9. Микульский К. Организация социальных служб в Польше//Российский журнал социальной работы. – 1995. – №2.
10. Мюнхмайер Р. Новые аспекты социальной работы в условиях модернизации //Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 2.
11. Наранхо К. Гештальт-терапия. – Воронеж: Модэк, 1995.
12. Немиринский О. В. Принципы применения гештальт-терапии в клинической практике // Гештальт-98. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1996 год. – М.: МГИ, 1999.

13. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
14. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
15. Оказание долгосрочной социальной помощи в Австрии // Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 1.
16. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 1997.
17. Парсонс Т. Человек в современном мире. – М., 1985.
18. Польстер И. Обитаемый человек. – М.: Класс, 1999.
19. Польстер И., Польстер, М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики. – М.: Класс, 1997.
20. Перлз Ф. С. Гештальт-подход и Свидетель терапии. – М.: Либрис, 1996.
21. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра // Перлз Ф. С., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Академия, СПб.: XXI век, 1997.
22. Ригина Н.Ф. Совершенствование стандартов социальной работы в Великобритании // Российский журнал социальной работы. – 1996. – № 2.
23. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия. – М.: МГИ, 1996.
24. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс-Универс, 1990.
25. Резник Р. Интервью британскому гештальт-журналу // Гештальт-96. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1996 год. – М.: МГИ, 1997.
26. Система социальной защиты в Федеративной Республике Германии. – М., 1993.
27. Социальная Европа в XXI веке / Отв. ред. М.В. Карга-лова. М., 2011.
28. Социальная программа действий, 2000 г. Комиссия ЕС. Брюссель, 28.06.2000. COM (2000) 379 / Валютная и социальная политика Европейского союза: Учеб. пособие. Томск, 2004.
29. Социальная работа за рубежом // Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 1-2; 1996. – №1.
30. Социальная помощь семье и детям. – М., 1992. – Вып. II.
31. Социальная работа и социальные программы в США – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992.
32. Стэхэм Д, Профессиональная социальная работа в Великобритании // Российский журнал социальной работы. – 1996. – №2.
33. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. Альманах. – М., 1993 - 1995. – Вып.1-6.
34. Франс ван ден Бранд. Социальная работа в Голландии. Бюллетень научной информации. – М.: РГСИ, 1992. – № 3.
35. Форшберг М. Развитие в Швеции политики социального обеспечения с 1930-х годов до наших дней // Российский журнал социальной работы. – 1996. – № 1.
36. Фром И. Гештальт-терапия и гештальт // Гештальт-94. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1994 год. – М.: МГИ, 1995.
37. Фюр Р. Тезисы о гештальт-педагогике // Гештальт-94. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1994 год. – М.: МГИ, 1995.
38. зависимостью // Гештальт-94. Сборник материалов Московского гештальт-института за 1994 год. – М.: МГИ, 1995. Чобринский С.И.
39. Франция: пенсионная реформа придёт быстрее, чем ждали. Euronews. 07.11.11 URL: <http://ru.euronews.net/2011/11/07/france-to-announce-new-austerity-budget>
40. Хломов Д. Н. Психотерапевтический анализ реабилитации лиц с алкогольной
41. Энрайт Д. Гештальт ведущий к просветлению. – СПб.: Центр гуманистических технологий "Человек", 1994.
42. Социальная работа в штате МЭН // Российский журнал социальной работы. – 1996. – №1.

43. Чорбинский С.И. Социальная работа и социальные программы в США. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992.

44. Циткилов П.Я. Японская модель социальной работы // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб.науч.ст. Вып.6. Новочеркасск, Ростов н\Д, 2004.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) «История социальной работы» в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в электронном форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	УК-1 УК-2 ОПК-2	Проверочная работа	1.Опишите основные черты развития социальной работы в России на одном из исторических этапов (по желанию). Почему вы выбрали именно этот этап? 2.Опишите вклад конкретной исторической личности в становлении социальной работы в России. Почему вы выбрали именно эту личность.
2.	Раздел -2 «»	УК-1 УК-2 ОПК-2	Письменный опрос	1.Опишите основные черты развития социальной работы за рубежом на одном из исторических этапов (по желанию). Почему вы выбрали именно этот этап? 2.Опишите вклад конкретной исторической личности в становлении социальной работы за рубежом. Почему вы выбрали именно эту личность.
		ОПК-2	Реферат / эссе	1.Проблем периодизации общественного призрения в отечественной историографии XIX-XXI вв. 2.Филантропия как социокультурный феномен 3.Роль христианства в развитии социальной помощи и благотворительности. 4.Эволюция форм и методов преодоления нищенства в истории социальной

			<p>работы.</p> <p>5. Социальные функции сельской общины X- начало XX вв.</p> <p>6. Профессиональное нищенство как социальное явление в истории Европы и России.</p> <p>7. Формирование пенитенциарной системы в Европе и США.</p> <p>8. Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей, нищенствующих детей.</p> <p>9 Социальная помощь незаконнорожденным детям в Европе и России. Исторический аспект.</p> <p>10. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.</p> <p>11. Исторический опыт помощи детям-инвалидам.</p> <p>12. Закрытые учебно-воспитательные заведения как форма социальной поддержки подростков (кадетские корпуса, суворовские училища).</p> <p>13. Ювенальная юстиция. Российский и зарубежный опыт.</p> <p>14. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.</p> <p>15. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.</p> <p>16. Международный Красный Крест. История становления и развития.</p> <p>17. Российское общество Красного Креста. Исторический опыт социальной работы.</p> <p>18. Исторический опыт социальной поддержки студенчества в России.</p> <p>19. Социальное страхование в дореволюционной России.</p> <p>20. Конфессиональные модели помощи в России, за рубежом.</p> <p>21. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся в странах Европы.</p> <p>22. Российское трезвенное движение.</p> <p>23. Благотворительность российских предпринимателей в XIX - нач. XX вв.</p> <p>24. Исторический опыт помощи инвалидам.</p> <p>25. Социальная работа в экстремальных условиях войны (Первая мировая, Великая отечественная).</p> <p>26. Благотворительная деятельность общин сестер милосердия в России.</p> <p>27. Эльберфельдская система социальной помощи как прообраз современных форм адресной помощи.</p>
--	--	--	---

				<p>28. Меценатство как социальное явление в истории социальной работы. 29.Своеобразие исторического становления социальной работы в России. 30.Институционализация практики социальной работы в XX веке.</p> <p style="text-align: center;">Темы эссе</p> <p>1. «Роль истории социальной работы в современной социальной практике» 2. «Социальная работа: история и современность» 3. «Почему социальному работнику необходимо изучать историю социальной работы»</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «История социальной работы»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «История социальной работы»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1 УК-2 ОПК -2	<p>Вариант I</p> <p>Темы контрольной работы №1: Темы контрольной работы №1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хозяйственные формы помощи древних славян.2. Княжеская благотворительность в Киевской Руси.3. Монастырские формы помощи пожилым и инвалидам. Роль церкви в становлении помощи4. Преобразования Петра I в сфере призрения.5. Организация помощи заторным младенцам в эпоху Петра I.6. Земство в России и его значение для развития социальной помощи.7. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. <p>Темы контрольной работы №2:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Становление системы социального призрения в постреволюционной России.2. Система государственного обеспечения в СССР.3. Исторический опыт социальной защиты военнослужащих в России и СССР.4. Исторический опыт организации социальной помощи инвалидам в России и СССР.5. Эволюция социальной помощи детям-сиротам в России и СССР.6. Североамериканская модель социальной помощи.7. Западноевропейская модель социальной помощи.

--	--

Дидактический тест по «Истории социальной работы»

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-2,ОПК-2

Вариант 1

1. Социальная работа – это:

- А. вид деятельности, направленный на улучшение социального самочувствия человека в обществе, на преодоление разнообразных социальных проблем.
- Б. вид деятельности, направленный на изменение общественного строя.
- В. механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение системы ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

2. Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):

- А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.
- Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.
- В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.

3. Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?

- А. Фирсов М.В.
- Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.
- В. Милюков П.Н.

4. Расположите в последовательном порядке названия основных периодов истории России, выделенных М.В. Фирсовым.

- Архаический (помощь и взаимопомощь у славян до X в.)
- Государственное призрение (вторая пол. XVII в. - вторая пол. XIX в.).

Княжеское и церковно-монастырское благотворение (X-XIII вв.).
Церковно-государственный (помощь и поддержка в XIV-XVII вв.).
Государственное обеспечение (1917 - 1991 гг.).
Общественное и частное призрение (конец XIX в. - начало XX в.).
Период социальной работы (с начала 90-х гг. по настоящее время).

5. Назовите основные типы призрения.

- А. частный (индивидуальный), групповой, общественный, государственный.
- Б. государственный, церковный.
- В. индивидуальный, общинный.

6. Дайте определение закрытой системе призрения.

- А. Это нерегламентированная, непостоянная помощь нуждающимся в основе которой лежит личное участие и желание.
- Б. Это специализированные благотворительные заведения, деятельность которых регламентирована законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно.

7. Термин «благотворительность» не совпадает целиком с термином «общественное призрение», так как (продолжите):

- А. т.к. не включает государственный уровень реализации программ соцпомощи.
- Б. т.к. включает в себя систему помощи со стороны государственных институтов нуждающимся категориям населения.

8. Социокультурная анимация (организация досуга) является одним из основных видов социальной помощи?

- А. да
- Б. нет

9. Дайте определение открытой системе призрения.

- А. Это нерегламентированная, непостоянная помощь нуждающимся в основе которой лежит личное участие и желание.
- Б. Это специализированные благотворительные заведения, деятельность которых регламентирована законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно.

10. Первый механизм социальной помощи и взаимопомощи у древних славян?

- А. княжеский суд
- Б. родовая, общинная организация
- В. институт «приймаков»

11. Институт «приймаков» - это:

- А. форма расширения семьи
- Б. форма поддержки сирот
- В. форма ведения хозяйства

12. Княжеское нищелюбие – это:

- А. княжеское благотворение на основе внутренних мотивов, исходя из христианских представлений о милосердии
- Б. средство поддержания авторитета власти и ослабления социальной напряженности в зарождающемся классовом обществе

13. Христианское социальное служение на Руси осуществляла:

- А. родовая община
- Б. дружина
- В. русская православная церковь

14. Первым практическим руководством христианского социального служения стало:

- А. «Поучение» Владимира Мономаха
- Б. Определения Владимирского собора 1274 г.
- В. «Моление» Даниила Заточника

15. Дайте определение термина милосердие.

- А. благосклонность, особое расположение, любовь
- Б. милостыня, подавание
- В. одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных.

16. Скудельницы – это:

- А. братские могилы, дома для убогих
- Б. братские пиры
- В. государственные морги

17. Дайте определение термину язычество.

- А. многобожие
- Б. традиционное обозначение нетеистических религий общественных отношений
- В. монотеистическая религия

18. На Руси княжеские пиры являлись формой княжеской поддержки беднейших слоев населения?

- А. да
- Б. нет

19. Основными субъектами помощи в период княжеского и церковно-монастырского благотворения (X-XIII вв.) являлись:

- А. православная церковь и родовая община
- Б. князь и православная церковь
- В. князь и дружина

20. Меры борьбы с профессиональным нищенством в церковно-государственный период истории социальной работы были намечены:

- А. определениями Владимирского собора 1274 г.
- Б. решениями «Стоглавого Собора» 1551 г.

21. Нищепитательство – это (продолжите)

- А. кормление нищих
- Б. раздача милостыни
- В. уход за нищими

22. Смирительные дома в XVIII в. в Российской империи – это:

- А. тип исправительного учреждения для «здоровых нищих», преступников в основе деятельности которых лежал принудительный труд
- Б. тип исправительного учреждения для лиц женского пола
- В. тип лечебного заведения для душевнобольных

23. Попытки социальных реформ во второй пол. XVII в. в Российской империи были предприняты при:

- А. царе Алексее Михайловиче (1645 – 1676)
- Б. царе Федоре Михайловиче (1676 – 1682)

24. Мероприятия, проводимые Петром I в социальной сфере были направлены на:

- А. создание сети учреждений для нетрудоспособных
- Б. борьбу с проституцией и сексуальными преступлениями
- В. борьбу против профессионального нищенства

25. «Приказы общественного призрения» были образованы в 40 губерниях Российской империи на основании:

- А. манифеста 1775 г. Екатерины II «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи»
- Б. рекомендации Земского Собора 1681 г.
- В. указа 1741 г. Елизаветы Петровны

26. Заторными детьми в XVIII в. называли:

- А. детей нищих
- Б. незаконнорожденных
- В. дворянских детей

27. Императрица положившая начало исследованию проблемы проституции с помощью статистических методов и допустившая существование «организованной» проституции с постоянным врачебным контролем?

- А. Елизавета Петровна
- Б. Екатерина I
- В. Екатерина II

28. Крупнейшей благотворительной организацией Российской империи первой пол. XIX в. было:

- А. Человеколюбивое общество
- Б. Медико-филантропический комитет
- В. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны

29. С какой государственной реформой второй половины XIX в. связано развитие социальной сферы в Российской империи?

- А. церковной
- Б. земской
- В. судебной

30. В каком году был утвержден императором «Устав об общественном призрении»?

- А. 1812
- Б. 1912
- В. 1861

31. Создание системы социального страхования рабочих стало новым направлением в деле благотворительности:

- А. в начале XIX в.
- Б. в начале XX в.
- В. в начале XVII в.

32. Первый в России специальный суд по делам о малолетних преступниках открылся:

А. в январе 1910 г.

Б. в июне 1941 г.

В. в сентябре 1914 г.

33. Церковно-приходские школы относились к ведомству:

А. Министерства просвещения

Б. Св. Синода Русской православной церкви

В. Министерства внутренних дел

34. Мариинские женские учебные и благотворительные заведения принадлежали:

А. Человеколюбивому обществу

Б. Медико-филантропическому комитету

В. Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны

35. Когда в России начало действовать Российское Общество Красного Креста?

А. в 50-е гг. XIX в.

Б. в начале XX в.

В. в конце XVIII в.

36. Наиболее активно в начале XX в. оказанием помощи раненым войнам в военное время, нуждающимся во время эпидемий, голода занималось:

А. Человеколюбивое общество

Б. Российское общество Красного Креста

В. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны

Ключ к ТЕСТУ (Вариант 1):

1-А; 2-Б; 3-А, Б; 4 - Правильный ответ:

I. Архаический (помощь и взаимопомощь у славян до X в.)

II. Княжеское и церковно-монастырское благотворение (X-XIII вв.).

III. Церковно-государственный (помощь и поддержка в XIV-XVII вв.).

IV. Государственное призрение (вторая пол. XVII в. - вторая пол. XIX в.).

V. Общественное и частное призрение (конец XIX в. - начало XX в.).

VI. Государственное обеспечение (1917 - 1991 гг.).

VII. Период социальной работы (с начала 90-х гг. по настоящее время);

5-А; 6-Б; 7-А; 8-А; 9-А; 10-Б; 11-Б, А; 12-А, Б; 13-В; 14-Б; 15-В; 16-А, В; 17-А, Б; 18-А; 19-Б; 20-Б; 21-А; 22-А; 23-А, Б; 24-А, Б, В; 25-А; 26-Б; 27-В; 28-В; 29-Б; 30-Б; 31-Б; 32-А; 33-Б; 34-В; 35-А; 36-Б.

Вариант 2

1. Задачами социальной работы являются:

А. увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

Б. адаптация людей в профессиональной деятельности;

В. создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;

Г. создание условий для душевного равновесия клиента.

2. Отметьте верные ответы: в чём общесовременное назначение социальной работы?

А. в поддержании социального порядка,

- Б. в предупреждении социальных конфликтов,
- В. в нейтрализации дестабилизирующих факторов,
- Г. в поддержании и обеспечении социального мира и равновесия в обществе.

3. Продолжите определение: Социальная работа – это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью...

- А. предотвращения дестабилизирующих факторов в обществе;
- Б. обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц;
- В. поддержания высокого уровня жизни человека.

4. Перечислите недостающие периоды социальной работы за рубежом:

архаический период благотворительности, ..., период общественной (общинной, церковной) благотворительности, ..., период социальной работы

5. Какого из перечисленных периодов не было в развитии социальной работы в России:

- А. архаический,
- Б. период княжеской и церковно-монастырской поддержки,
- В. филантропический,
- Г. период государственного призрения

6. Субъект социальной помощи – это:

- А. источник помощи,
- Б. получатель помощи,
- В. распределитель помощи.

7. Укажите несуществующий тип призрения:

- А. частный,
- Б. групповой,
- В. коллективный,
- Г. государственный.

8. Дайте определение «открытой системе призрения».

- А. нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся, в основе которой лежит личное участие и желание
- Б. это специализированные благотворительные заведения, деятельность и содержание работы которых регламентированы законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно

9. Укажите недостающие виды социальной помощи:

- постоянное попечение,
- срочное попечение,
- временное попечение,
- социально-психологическая реабилитация и адаптация,
- ...
- ...

10. Отметьте верные принципы благотворительности, лежащие в основе социальной помощи:

- А. обязанность организации призрения для государственного и местного управления;
- Б. справедливое распределение ресурсов;

- В. учет индивидуальных особенностей;
- Г. приоритет трудовой помощи.

11. Бихевиоризм – это:

- А. философская школа, подчеркивающая важность понятия власти;
- Б. форма функционирования организмов;
- В. психологическая теория, не занимающаяся подсознательными процессами;
- Г. ощущение долга, вытекающее из чувства справедливости

12. Реабилитация - это:

- А. комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
- Б. реакция человека на внешние обстоятельства;
- В. процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

13. Филантропия означает:

- А. меценатство;
- Б. любовь к людям;
- В. безвозмездную помощь.

14. Армия Спасения, Корпус Мира, Красный Крест - что общего между этими организациями?

- А. эти организации осуществляют свою деятельность за рубежом;
- Б. их объединяет благотворительная деятельность;
- В. их деятельность поддерживает различные религиозные течения.

15. Международная федерация социальных работников создана в:

- А. 1965 г.
- Б. 1956 г.
- В. 1991 г.

16. «Конвенцию о правах ребенка» была разработана ЮНИСЕФ в:

- А. 1989 г.
- Б. 2000 г.
- В. 1998 г.

17. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

- А. в 1947 г.
- Б. в 1984 г.
- В. в 1990 г.
- Г. в 2001 г.

18. Что из перечисленного не является страховой пенсией:

- А. пенсия по старости;
- Б. пенсия за выслугу лет;
- В. социальная пенсия

19. Преимущества, предоставляемые государством в виде дополнительных прав или лишения обязанностей — это:

- А. социальные гарантии;
- Б. пособия;
- В. льготы;

Г. адресная помощь.

20. Пауперизация - это:

- А. психологическая концепция оказания помощи;
- Б. процесс массового обнищания, отсутствие средств к существованию;
- В. оказание помощи в трудоустройстве

21. Укажите год, когда в СССР были упразднены биржи труда:

- А. в 1917г.;
- Б. в 1930 г.;
- В. в 1979 г.

22. Кто является получателем пособия беженца и вынужденного переселенца:

- А. все беженцы и вынужденные переселенцы;
- Б. особо нуждающиеся беженцы и вынужденные переселенцы;
- В. зарегистрированные в миграционной службе беженцы и вынужденные переселенцы

23. Лица, находящиеся на полном содержании другого лица или получающие от него постоянную помощь, которая является для них основным источником средств к существованию - это:

- А. иждивенцы;
- Б. маргиналы;
- В. нищие.

24. Социальная работа - это:

- А. система мероприятий по гарантированию минимально достаточных условий жизни;
- Б. профессиональная деятельность, направленная на оказание содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни;
- В. способ рационального исследования и преобразования действительности.

25. Общепринятое пороговое значение бедности - это:

- А. прожиточный минимум;
- Б. среднедушевой доход;
- В. минимальная заработная плата.

26. Приход – это:

- А. земская и церковная единица общественного управления;
- Б. система территориальной поддержки нуждающихся на основе конфессионального и гражданского благоустройства.
- В. церковная община, принадлежащая к одной церкви.

27. Определите вид модели социальной работы: модель основанная на современных психоаналитических концепциях, ориентированная на процессы изменений и развития человека, основной категорией является мотивация

- А. мотивирующая модель
- Б. психодинамическая модель
- В. когнитивная модель
- Г. утилитарная модель

28. Основателем (основательницей) первого в Кронштадте дома трудолюбия стал:

- А. Император Николай II

Б. О. Иоанн Кронштадтский
В. Императрица Мария Федоровна

29. В основе деятельности какого благотворительного заведения лежал принцип – главная забота государства и общества состоит в том, чтобы доставить нуждающимся возможность самим добывать собственными трудами средства к содержанию?

- А. сиротского приюта
- Б. дома трудолюбия
- В. воскресной школы

30. Какие структуры Русской православной церкви наиболее активно занимались социальной помощью населению во второй пол. XIX – начале XX в.?

- А. приходские комитеты
- Б. женские монастыри и общины
- В. мужские монастыри

31. Единственным субъектом социальной помощи в СССР являлось:

- А. общество
- Б. государство
- В. партия

32. Подготовка социальных работников началась в Российской Федерации:

- А. в 40-е гг. XX в.
- Б. в 90-е гг. XX в.
- В. в начале XXI в.

33. Временные рамки периода государственного обеспечения истории социальной работы в России?

- А. 1941-1945
- Б. 1917 – 1991
- В. 1917 - 1980

34. К основным формам защиты и поддержки в древнейших славянских обществах не относятся:

- А. Культурные формы поддержки с различными сакральными атрибутами
- Б. Церковно-монастырские формы помощи
- В. Общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения
- Г. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи

35. Согласно Петру I, должны были быть созданы закрытые заведения «ради призрения сирых, убогих, больных и увечных и для самых престарелых людей обоего полу» - это:

- А. Смирительные дома
- Б. Прядильные дома
- В. Сиротские дома
- Г. Гошпитали

36. В систему учреждений социальной помощи в России к 1862 г. не входили:

- А. Пенитенциарные учреждения
- Б. Лечебные учреждения
- В. Учебно-воспитательные заведения
- Г. Заведения призрения

Ключ к ТЕСТУ (Вариант 2):

1-А,В; 2-Б, В, Г; 3-Б; 4 - филантропический, период государственной благотворительности; 5-В; 6-А; 7-В; 8-А; 9 - трудовая помощь, социокультурная анимация; 10-А, В, Г; 11-В; 12-А; 13-Б; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17-В; 18-В; 19-В; 20-Б; 21-Б; 22-В; 23-А; 24-Б; 25-А; 26-А, В; 27-А; 28-Б; 29-Б; 30-Б; 31-Б; 32-Б; 33-Б; 34-Б; 35-Г; 36-А.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Агапов, Е. П. История социальной работы: учебное пособие для бакалавров : [16+] / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5873-4. – DOI 10.23681/375247. – Текст : электронный.

2. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8430-6. – DOI 10.23681/443430. – Текст : электронный.

3. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие : [16+] / С. В. Агулина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>. – Текст : электронный.

4. Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие : [16+] / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612120>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2603-3. – Текст : электронный.

5. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / авт.-сост. М. Н. Конигина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова ; науч. ред. И. Б. Котова. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 552 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621897>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01801-5. – Текст : электронный.

6. Овчинников, В. А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В. А. Овчинников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>. – ISBN 978-5-8353-0881-1. – Текст : электронный.

7. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный.

8. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 547 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3. – DOI 10.23681/444870. – Текст : электронный.

9. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст : электронный. Холостова, Е. И.

10. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621644>. – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-394-01952-4. – Текст : электронный.

11. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> . – Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8430-6. – DOI 10.23681/443430. – Текст : электронный.

2. Байнова, М. С. История государственного управления в России : учебное пособие / М. С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 431 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6921-1. – DOI 10.23681/434843. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> . – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.

4. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, И. А. Сорокина [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 316 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621895> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04613-1. – Текст : электронный.

5. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03689-7. – Текст : электронный.

6. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

7. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 547 с. : ил.,

схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3. – DOI 10.23681/444870. – Текст : электронный.

8. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 230 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621892> . – Библиогр.: с. 206-207. – ISBN 978-5-394-04450-2. – Текст : электронный.

9. Холостова, Е. И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 5. – С. 5-194: табл. – Библиогр. в кн. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804>. – Текст : электронный.

10. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

11. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03283-7. – Текст : электронный.

12. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> . – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-03336-0. – Текст : электронный.

13. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622061> . – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-394-04754-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История социальной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) «История социальной работы» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 « Социальная работа »

Направленность (специализация)

«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	53
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	62
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	62
5.1.1. Основная литература.....	62
5.1.2. Дополнительная литература.....	62
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	63
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	64
5.4.1. Средства информационных технологий	64
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	64
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	64
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	65

5.6. Образовательные технологии	65
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	66

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальной работы (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности специальности 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальной работы (модуль)» разработана рабочей группой в составе:

Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социология социальной работы» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении

таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению социологических исследований в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах;
- рассмотрение основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы;
- рассмотрение методов социологических исследований в работе с различными категориями граждан.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК 2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явления и процессов	Знать: сущность социальных явлений и процессов Уметь: проводить анализ социальных явлений и процессов Владеть: инструментарием анализа
		ОПК 2.4. Владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе	Знать: основные теории, концепции подходы применительно к социальной работе Уметь: анализировать теоретико-методологический материал и применять его на практике

			Владеть: инструментарием социологического анализа и интерпретации данных
УК-3	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>Знать: современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения</p> <p>Уметь: использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач</p> <p>Владеть: навыками использования методов социологии для организации продуктивного социального взаимодействия</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	6	6
Лекционные занятия	12	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Самостоятельная работа обучающихся	85	43	42
Контроль промежуточной аттестации	9	4	5
Форма промежуточной аттестации	3		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	53	55

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)				
Раздел 1 «Теоретические аспекты социологии социальной работы»				
1. Объект и субъект социологии социальной работы	13	16	2	
2. Социологический аспект социальной работы	2	15	2	
3. Роль социологии в организации социальной работы	2	14	2	
Раздел 2 «Практическое применение социологии в сфере социальной работы»				
4. Социология в обучении специалистов по	2	14	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической формы практической подготовки
социальной работе				
5. Социология социальной работы с семьей	9	14	2	
6. Социология социальной работы с пожилыми людьми	2	14	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	108	87	12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъект и объект социологии социальной работы. Социальные функции социологии социальной работы и их социологический анализ. Роль социологических методов и информации в социологии социальной работы. Виды гипотез в социологическом исследовании.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и структура социологического исследования. Специальные логические операции. Сбор социологической информации, ее анализ и интерпретация.

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные потребности как объективная основа социологии социальной работы. Социальные институты как отражение социальных потребностей. Социология социальной работы в контексте неовитализма.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания. Социология личности в социальной работе.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология социальной работы с молодыми семьями. Структура и задачи социальной работы с молодой семьей. основные формы и методы социальной работы Служб с молодыми семьями.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления социальной политики государства в отношении к пожилым. Попечительство над пожилыми людьми. мероприятия реабилитационного характера. Задачи медико-социальной реабилитации пожилых и старых людей. Основными направлениями социальной работы с пожилыми и престарелыми.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 3 сессии 1-2		
Раздел 1 «Теоретические аспекты социологии социальной работы»		
1. Объект и субъект социологии социальной работы	9	Написание реферата
2. Социологический аспект	9	Ответы на вопросы

социальной работы		
3. Роль социологии в организации социальной работы	9	Выполнение кейсовых заданий
Раздел 2 «Практическое применение социологии в сфере социальной работы»		
4. Социология в обучении специалистов по социальной работе	9	Выполнение контрольной работы
5. Социология социальной работы с семьей	9	Выполнение контрольной работы
6. Социология социальной работы с пожилыми людьми	9	Выполнение кейсовых заданий
Общий объем по модулю/семестру, часов	43/44	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Темы рефератов по дисциплине «Социология социальной работы»

1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки.
2. Межпредметная связь социологии и социологии социальной.
3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макроуровня.
6. Актуальность социологического контекста социальной работы.
7. Самостоятельные теории социальной работы.
8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.
11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.
12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте.

13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения.
14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы.
16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации.
17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска.
18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы.
19. Исследовательская практика социальных служб.
20. Формирование социального государства в контексте теории и практики социологии социальной работы, социальной работы, социальной политики.
21. Специфика оценки эффективности социальной политики с точки зрения социологии социальной работы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Исторический аспект развития социальной работы и социальной сферы в России.
2. Социальная сфера современного российского общества.
3. Понятийный аппарат социологии социальной работы.
4. Философы о социальной сфере.
5. Социологи о социальной сфере.
6. Институционализация социологии социальной сферы в системе общественных наук.
7. Социальная работа как предмет социологического анализа
8. Объект и предмет социологии социальной сферы.
9. Связь с другими науками.
10. Понятие социальной структуры.
11. Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы.
12. Функции социологии социальной работы.
13. Понятие социальной политики.
14. Цель, объект, предмет, задачи, принципы, направления социальной политики.
15. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.
16. Понятие социальной проблемы.
17. Типология и основные концепции социальных проблем.
18. Теоретические концепции в решении социальных проблем.
19. Процедура постановки, выявления и решения социальных проблем.
20. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере.
21. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.
22. Роль коммерческих и некоммерческих организаций в решении социальных проблем населения.
23. Методы социологического исследования (опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, биографические интервью др.)
24. Программа социологического исследования.
25. Социологический анализ уровня жизни населения.
26. Социальная сфера как объект управления.
27. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия.
28. Критерии эффективности управленческих решений.
29. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
30. Понятие «социальный стандарт», его виды.
31. Нормативные основы стандартизации социальных услуг.
32. Региональные практики стандартизации социальных услуг.
33. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1. Кейс

1. Возможно ли расхождение между целями системы, например, семьи, и отдельных людей, входящих в данную систему? При решении данной задачи, воспользуйтесь концептуальной схемой организации, разработанной А.И.Пригожиным.
2. «Я считаю, что понятие системы можно использовать для изучения общества, но только с большой осторожностью», - предупреждал ученых в «Социологии – дороге вперед» (1963 г.)

Т.Х.Маршалл. О какой осторожности вел речь выдающийся британский социолог XX в.? Не утратило ли сегодня свою значимость данное предупреждение (См. Маршалл Т.Х.Избранные очерки по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2006. С.51-55)?

3. Сформулируйте базовые принципы системного подхода как методологии социологического исследования учреждений социальной сферы. В каком контексте возможен ответ на данный вопрос? 4. Изучите релевантную внешнюю среду своей семьи. Расскажите об ее особенностях на семинаре. Сосредоточьте при этом внимание на методах сбора соответствующей информации.

Вариант 2. Кейс

1. Дайте интерпретацию понятий «социальные потребности», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «образ жизни», «индекс концентрации доходов», «децильный коэффициент».

2. Проанализируйте содержание оценки проблемы клиента социальной службы по А. Пинкус и А. Минахан, опираясь на следующие критерии: 1) выявление и фиксирование наличия проблемы; 2) анализ динамики социальной ситуации; 3) определение целей и мишеней действия; 4) разработку задач и стратегии; 5) стабилизацию усилий по достижению перемен.

3. Какая модель функционирования и развития социальной сферы лежит в основе данного видения содержания оценки проблемы клиента социальной службы? Аргументируйте свой ответ.

Некоторые специалисты организуют обслуживание потребителей социальных услуг, широко используют классификацию последних, с акцентируя внимания на «трудных» клиентах. Другие говорят, что «трудных» клиентов не бывает, но есть «трудные» специалисты. Какими аргументами при этом руководствуются и те и другие специалисты? Чью точку зрения разделяете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою мысль.

Вариант 3. Кейс

1. Проанализируйте понятия и занесите их в словарь по социологии: Социальное. Социальный факт. Фундаментальная социология. Прикладная социология. Макросоциология. Микросоциология. Этносоциология. Понимающая социология.

2. Составьте аннотацию 2-3 статей из журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социальная защита» и т.д. по теме практического занятия.

Темы контрольной работы к Разделу 4.

1. Становление социальной сферы в России.
2. Объект, предмет, функции социологии социальной сферы, связь ее с другими науками.
3. Социология социальной работы как наука и учебная дисциплина.
4. Национальные и региональные модели социальной политики в мире.
5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
6. Социальная политика и социальное обеспечение.
7. Социальная политика и социальное обслуживание.
8. Понятие здоровье, факторы, влияющие на здоровье.
9. Социальная работа в системе здравоохранения: цель, задачи, функции, виды медико-социальной работы.
10. Роль и место специалиста социальной работы в системе дошкольного образования.
11. Роль и место специалиста социальной работы в системе школьного образования.
12. Роль и место специалиста социальной работы в системе средне-специального профессионального образования.
13. Роль и место специалиста социальной работы в системе высшего образования.

Темы проектов к Разделу 5.

Контрольная работа №1

1. Изобразите в виде схемы классификацию методов социологического исследования в социальной работе.
2. Разработать собственную классификацию социальных проблем. Представить классификацию в табличном или схематичном виде.

Контрольная работа № 2

Составьте timeline (линию времени) истории развития различных концепций в социологии социальной работы, используя специальные онлайн-сервисы (<https://timeline.knightlab.com/>) или в виде рисунка).

Составление презентаций к Разделу 6

1. Назовите основные классические теории социологии социальной работы в России.

2. Каким образом социологические концепции повлияли на развитие социальной работы?
3. Какова роль теорий конфликтов в становлении и развитии теории и практики социальной работы?
4. Определите роль функциональной теории в становлении и развитии социальной работы.
5. В чем состоит основное отличие современных подходов в социологии социальной работы от традиционных?
6. Каковы основные положения теории социального конструирования социальных проблем?
7. Опишите механизм конструирования специалистом феноменологических моделей социальной работы.
8. Какие основные задачи решает социальная работа в русле постмодернизма?

Выполнение компьютерного тестирования

1. Самостоятельная наука об обществе как целостной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия:
 1. политология
 2. социальная психология
 3. социология
 4. социальная политика
 5. социальная философия
2. Объектами социологии не являются:
 1. глобальное мировое сообщество
 2. традиционное общество (национальное)
 3. микросообщество (социальная группа, семья и др.)
 4. микросообщество (социальная группа, семья и др.)
 5. внутренний мир человека
3. Что является предметом социологии:
 1. общество и взаимоотношения между его элементами
 2. политическая реальность
 3. философское понимание общества
 4. глобальные проблемы человечества
 5. внутренний мир человека
4. Назовите метод исследования который не относится к методам социологии:
 1. статистический анализ
 2. сравнительный анализ
 3. исторический анализ
 4. позитивный анализ
 5. психотесты
5. Назовите уровень социологического знания:
 1. низший уровень
 2. высший уровень
 3. общесоциологические теории
 4. социальные теории
 5. диалектический материализм
6. Социолог рассматривает общество:
 1. в разрезе
 2. в фокусе
 3. в микро- и макроуровне
 4. в поверхности
 5. в механической динамике
7. Что не входит в функции социологии:
 1. гносеологическая

2. практическая
3. идеологическая
4. растягивающая
5. научно-методологическая

8. Назовите научные статусы социологии:

1. социоматематический
2. социогуманитарный
3. прагматический и гуманитарный
4. социальный и аналитический
5. естественный и духовный

9. Когда институционировалась социологическая наука?

1. в XV-XVI веке
2. в XVII веке
3. XIX веке
4. в XX веке
5. в античное время

10. Кого мы называем респондентами?

1. опрашиваемых
2. опрашивающих
3. селекционеров
4. исследователей
5. широкую публику

11. Кто впервые разделил общество на мудрецов, защитников, ремесленников и крестьян:

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Цицерон
5. Демокрит

12. Кто из мудрецов античности считал опорой общества средний класс?

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Цицерон
5. Демокрит

13. На какие этапы развития делит общества О. Конт?

1. ремесленников, трудящихся и защитников
2. дикости, варварства, цивилизации
3. теологический, метафизический, позитивный
4. преобладающеобщинный, рабовладельческий, феодальный, социалистический и капиталистический
5. собирателей и охотников, аграрный, индустриальный и постиндустриальный

14. Кто ввел в социологию понятия «социальная динамика» и «социальная статика»?

1. П. Сорокин
2. О. Конт
3. И. Кант
4. Г. Спенсер
5. Э. Дюркгейм

15. Основателем какой школы является Г. Спенсер?

1. органической
2. позитивной

3. метафизической
4. понимающей
5. эволюционной

16. Как называется органические учения и теории Г. Спенсера по другому?

1. социальная механика
2. социальная этика
3. социальный дарвинизм
4. социальная физика
5. социальный позитивизм

17. Кто считает социологию наукой о социальных фактах, вырабатываемых коллективным сознанием людей?:

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Г. Зиммель
5. О. Конт

18. Как называется учения и теория Э. Дюркгейма?:

1. о субъектах и объектах
2. о социальной норме и патологии
3. о социальных животных
4. о субъективизме и объективизме
5. социальной дисциплине и науке

19. М. Вебер выделил следующие типы социального действия:

1. целерациональное
2. ценностно-рациональное
3. аффективное
4. традиционное
5. позитивное

20. Как называется учение М. Вебера:

1. объясняющая социология
2. понимающая социология
3. прикладная социология
4. субъективная социология
5. объективная социология

21. Чьим трудом является «О самоубийстве»?:

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Г. Зиммель
5. О. Конт

22. Кому принадлежат идеи «органическая солидарность» и «механическая солидарность»?

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Г. Зиммель
5. О. Конт

23. Автор теории социальной стратификации и социальной мобильности:

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин

4. Г. Зиммель
5. О. Конт

24. Кто разделил социологию на теоретическую и практическую?:

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Г. Зиммель
5. О. Конт

25. Социальная мобильность бывает:

1. прямой и представительной
2. вертикальной и горизонтальной
3. прямой и косвенный
4. нарастающий и снижающий
5. позитивный и неопозитивный

26. Кто основоположник структурно-функционального анализа?

1. П. Сорокин
2. Т. Парсонс
3. Э. Дюркгейм
4. Г. Зиммель
5. А. Шюц

27. Что является ключом к структурно-функциональной концепции Т. Парсонса?

1. успех
2. достижения
3. победа
4. наука
5. проблемы

28. Какие условия выживания социальной системы не существует согласно Т. Парсонсу?

1. адаптация
2. целеполагание
3. интеграция
4. латентность
5. шантаж

29. Назовите представителя теории социального конфликта:

1. Р. Мертон
2. А. Шюц
3. Н. Смелзер
4. Т. Парсонс
5. Р. Даррендорф

30. Назовите представителя феноменологической социологии:

1. Р. Мертон
2. А. Шюц
3. Н. Смелзер
4. Т. Парсонс
5. Р. Даррендорф

31. Кто является основоположником школы символического интеракционизма:

1. Дж. Мид
2. А. Шюц
3. Н. Смелзер
4. Т. Парсонс
5. Р. Даррендорф

32. Кто является представителем теории действия или теории обмена:

1. Дж. Хоманс
2. А. Шюц
3. Н. Смелзер
4. Т. Парсонс
5. Р. Даррендорф

33. Дж. Хоманс объясняет социальное действие с помощью гипотез. Укажите неправильную гипотезу:

1. успеха
2. стимула
3. ценности
4. голодания-насыщения
5. труда и лени

34. Назовите представителя школы этнометодологии:

1. Дж. Хоманс
2. Г. Блюмер
3. Т. Парсонс
4. Г. Гарфинкель
5. П. Сорокин

35. Концепция о происхождении общества, которая ставит на первое место человеческую изобретательность специальных орудий труда – инструментов:

1. инструментальная концепция
2. гендерная концепция
3. сексуальная концепция
4. кратическая концепция
5. семантическая концепция

36. Концепция о происхождении общества, которая базируется на физиологических характеристиках человека, с контролем над рождаемостью:

1. инструментальная концепция
2. гендерная концепция
3. сексуальная концепция
4. кратическая концепция
5. семантическая концепция

37. Концепция о происхождении общества, основанная на анализе распределения социальных ролей между полами:

1. инструментальная концепция
2. гендерная концепция
3. сексуальная концепция
4. кратическая концепция
5. семантическая концепция

38. Концепция о происхождении общества, которая выводит возникновение общества из развития управляющей политикой:

1. инструментальная концепция
2. гендерная концепция
3. сексуальная концепция
4. кратическая концепция
5. семантическая концепция

39. Концепция о происхождении общества, которая строится на признании слабости человека как биологического существа, с разработкой символов и знаков:

1. инструментальная концепция
2. гендерная концепция

3. сексуальная концепция
4. кратическая концепция
5. семантическая концепция

40. Термин «постиндустриальное общество» было введено:

1. Т. Парсонсом
2. Р. Мертоном
3. Д. Беллом
4. Г. Спенсером
5. А. Шюцом

41. Что лежит в основе социальной структуры общества:

1. возрастные особенности индивидов
2. отношение к собственности и на средства производства
3. стратификационные критерий и особенности индивидов
4. психологические особенности индивидов
5. этнические особенности индивидов

42. Назовите элемент, который не является элементом структуры общества:

1. индивиды
2. страты
3. классы
4. институты
5. живые организмы

43. Постоянная позиция личности в обществе, взаимосвязанная с другими позициями с помощью систему прав и обязанностей:

1. социальный статус
2. социальное происхождение
3. стратификация
4. социальная роль
5. социальный аспект

44. Совокупность качеств присущих статусу личности в обществе:

1. социальная роль
2. социальная мобильность
3. социальная сущность
4. социальный аспект
5. социальное происхождение

45. Какого вида социального статуса не существует?:

1. социальный статус
2. личный статус
3. временный статус
4. прирожденный статус
5. даренный статус

46. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности:

1. социальные браки
2. социальная структура
3. социальный строй
4. социальное происхождение
5. социальная мобильность

47. Специальные социальные учреждения общества для организации и регулирования взаимоотношения и неравенства между его членами:

1. социальная группа
2. социальный институт
3. социальный страт
4. социальная дифференциация
5. класс

48. Что не является критерием стратификации:

1. престиж
2. доходы
3. власть
4. знания
5. место жительства

49. Организованное неравенство в обществе между его членами:

1. социальная стратификация
2. социальная классификация
3. социальная институционализация
4. социальная мобильность
5. социальная жизнь

Литература для самостоятельного изучения

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431893> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Тумбаева, И. Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Методология исследования, управление и психология в социальной работе с разными группами населения : учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]. – Самара : Самарский университет, 2020. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188930> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Социология социальной работы». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение

вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для

снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел -1 «Объект и субъект социологии социальной работы»	УК - 3	Написание реферата Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки. 2. Междисциплинарная связь социологии и социологии социальной. 3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект. 4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы. 5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макроуровня. 6. Актуальность социологического контекста социальной работы. 7. Самостоятельные теории социальной работы. 8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы. 9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения. 10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп. 11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы. 12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте. 13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения. 14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации. 15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы. 16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации. 17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска. 18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы. 19. Исследовательская практика социальных служб. 20. Формирование социального государства в контексте теории и практики социологии социальной работы, социальной работы, социальной политики. 21. Специфика оценки эффективности социальной политики с точки зрения социологии социальной работы.
	Раздел -2 «Социологический аспект»	УК-3	Письменные ответы на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект развития социальной работы и социальной сферы в России. 2. Социальная сфера современного российского общества. 3. Понятийный аппарат социологии социальной работы. 4. Философы о социальной сфере. 5. Социологи о социальной сфере. 6. Институционализация социологии социальной сферы в системе общественных наук.

	социальной работы»		вопросы	<p>7. Социальная работа как предмет социологического анализа</p> <p>8. Объект и предмет социологии социальной сферы.</p> <p>9. Связь с другими науками.</p> <p>10. Понятие социальной структуры.</p> <p>11. Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы.</p> <p>12. Функции социологии социальной работы.</p> <p>13. Понятие социальной политики.</p> <p>14. Цель, объект, предмет, задачи, принципы, направления социальной политики.</p> <p>15. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.</p> <p>16. Понятие социальной проблемы.</p> <p>17. Типология и основные концепции социальных проблем.</p> <p>18. Теоретические концепции в решении социальных проблем.</p> <p>19. Процедура постановки, выявления и решения социальных проблем.</p> <p>20. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере.</p> <p>21. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.</p> <p>22. Роль коммерческих и некоммерческих организаций в решении социальных проблем населения.</p> <p>23. Методы социологического исследования (опрос, анализ документов, наблюдение, 9 эксперимент, биографические интервью др.)</p> <p>24. Программа социологического исследования.</p> <p>25. Социологический анализ уровня жизни населения.</p> <p>26. Социальная сфера как объект управления.</p> <p>27. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия.</p> <p>28. Критерии эффективности управленческих решений.</p> <p>29. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.</p> <p>30. Понятие «социальный стандарт», его виды.</p> <p>31. Нормативные основы стандартизации социальных услуг.</p> <p>32. Региональные практики стандартизации социальных услуг.</p> <p>33. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.</p>
	Раздел -3 «Роль социологии	УК-3	Разбор кейсовых	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>1. Возможно ли расхождение между целями системы, например, семьи, и отдельных людей, входящих в данную систему? При решении данной задачи, воспользуйтесь концептуальной схемой организации, разработанной А.И.Пригожиным.</p> <p>2. «Я считаю, что понятие системы можно использовать для изучения общества, но только с</p>

<p>в организации и социальной работы»</p>		<p>ситуаций</p>	<p>большой осторожностью», - предупреждал ученых в «Социологии – дороге вперед» (1963 г.) Т.Х.Маршалл. О какой осторожности вел речь выдающийся британский социолог XX в.? Не утратило ли сегодня свою значимость данное предупреждение (См. Маршалл Т.Х.Избранные очерки по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2006. С.51-55)?</p> <p>3. Сформулируйте базовые принципы системного подхода как методологии социологического исследования учреждений социальной сферы. В каком контексте возможен ответ на данный вопрос? 4. Изучите релевантную внешнюю среду своей семьи. Расскажите об ее особенностях на семинаре. Сосредоточьте при этом внимание на методах сбора соответствующей информации.</p> <p>Вариант 2. Кейс</p> <p>1. Дайте интерпретацию понятий «социальные потребности», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «образ жизни», «индекс концентрации доходов», «децильный коэффициент».</p> <p>2. Проанализируйте содержание оценки проблемы клиента социальной службы по А. Пинкус и А. Минахан, опираясь на следующие критерии: 1) выявление и фиксирование наличия проблемы; 2) анализ динамики социальной ситуации; 3) определение целей и мишеней действия; 4) разработку задач и стратегии; 5) стабилизацию усилий по достижению перемен.</p> <p>3. Какая модель функционирования и развития социальной сферы лежит в основе данного видения содержания оценки проблемы клиента социальной службы? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Некоторые специалисты организуя обслуживание потребителей социальных услуг, широко используют классификацию последних, с акцентируя внимания на «трудных» клиентах. Другие говорят, что «трудных» клиентов не бывает, но есть «трудные» специалисты. Какими аргументами при этом руководствуются и те и другие специалисты? Чью точку зрения разделяете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою мысль.</p> <p>Вариант 3. Кейс</p> <p>1. Проанализируйте понятия и занесите их в словарь по социологии: Социальное. Социальный факт. Фундаментальная социология. Прикладная социология. Макросоциология. Микросоциология. Этносоциология. Понимающая социология.</p> <p>2. Составьте аннотацию 2-3 статей из журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социальная защита» и т.д. по теме практического занятия.</p>
<p>Раздел -4 «Социология в</p>	<p>УК-3</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>1. Становление социальной сферы в России. 2. Объект, предмет, функции социологии социальной сферы, связь ее с другими науками. 3. Социология социальной работы как наука и учебная дисциплина. 4. Национальные и региональные модели социальной политики в мире. 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.</p>

	обучении специалистов в по социальной работе»			<p>6. Социальная политика и социальное обеспечение.</p> <p>7. Социальная политика и социальное обслуживание.</p> <p>8. Понятие здоровье, факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>9. Социальная работа в системе здравоохранения: цель, задачи, функции, виды медико-социальной работы.</p> <p>10. Роль и место специалиста социальной работы в системе дошкольного образования.</p> <p>11. Роль и место специалиста социальной работы в системе школьного образования.</p> <p>12. Роль и место специалиста социальной работы в системе средне-специального профессионального образования.</p> <p>13. Роль и место специалиста социальной работы в системе высшего образования.</p>
	Раздел -5 «Социология социальной работы с семьей»	УК-3	Выполнение контрольной работы	<p>Контрольная работа №1</p> <p>1. Изобразите в виде схемы классификацию методов социологического исследования в социальной работе.</p> <p>2. Разработать собственную классификацию социальных проблем. Представить классификацию в табличном или схематичном виде.</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Составьте timeline (линию времени) истории развития различных концепций в социологии социальной работы, используя специальные онлайн-сервисы (https://timeline.knightlab.com/) или в виде рисунка).</p>
2	Раздел -6 «Социология социальной работы с пожилыми людьми»	УК-3	Составление презентации Компьютерное тестирование	<p>1. Назовите основные классические теории социологии социальной работы в России.</p> <p>2. Каким образом социологические концепции повлияли на развитие социальной работы?</p> <p>3. Какова роль теорий конфликтов в становлении и развитии теории и практики социальной работы?</p> <p>4. Определите роль функциональной теории в становлении и развитии социальной работы.</p> <p>5. В чем состоит основное отличие современных подходов в социологии социальной работы от традиционных?</p> <p>6. Каковы основные положения теории социального конструирования социальных проблем?</p> <p>7. Опишите механизм конструирования специалистом феноменологических моделей социальной работы.</p> <p>8. Какие основные задачи решает социальная работа в русле постмодернизма?</p>

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:

Раздел -1 «Объект и субъект социологии социальной работы.»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выполнение лечебного плана может включать отдельные вмешательства социальных работников::
 1. беседы с пациентом или его семьей с целью оказать помощь в выздоровлении или в адаптации к переменам в повседневной жизни, вызванным заболеванием или его лечение
 2. определенные мероприятия в отношении ближайшего окружения или финансового положения пациента
 3. помощь пациенту в осуществлении необходимых перемен в его образе жизни, если этого требует характер болезни
 4. все ответы верны

2. Верно ли суждение: Социальные работник могут также внести свой вклад, в развитие организации, передавая свои знания и опыт в области влияния на социальные факторы заболеваний и лечения.
 1. верно
 2. не верно

3. Как называется изложение теоретических и методологических предпосылок исследования?
 1. план
 2. программа
 3. разработка

4. Методологическая функция программы социологического исследования состоит в:
 1. определении научных проблем, для решения которых проводится исследование
 2. формировании цели и задач исследования
 3. фиксации исходных представлений об объекте
 4. нет верного ответа

5. Какое слово пропущено: Промежуточным звеном между проблемой и теоретической моделью, является _____
 1. объект
 2. цель

3. предмет
4. гипотеза

6. Как называется логическое обоснованное предположение о структуре и характере связи социального объекта, о сущности связи, факторах, определяющих эти связи?

1. объект
2. цель
3. предмет
4. гипотеза

7. Какие гипотезы содержат предположения о структурных и функциональных связях изучаемого объекта?

1. объяснительные
2. эмпирические
3. доказательные
4. описательные

8. Какие гипотезы выдвигаются на начальных этапах?

1. объяснительные
2. рабочие
3. доказательные
4. описательные

9. Какие гипотезы выдвигаются на основе проверки, уточнения первичных гипотез?

1. объяснительные
2. рабочие
3. вторичные
4. описательные

10. Могут ли в социальной работе участвовать волонтеры?

1. да
2. нет

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-3

Раздел -6 «Социология социальной работы с пожилыми людьми»

Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Что является ведущими компонентами социальной структуры общества, интегрирующими и координирующими множество действий членов общества?

1. социальный институт
2. социальная норма
3. социальный обмен

42. Кто отмечал, что ценностно-рациональное действие всегда подчинено заповедям или требованиям, в повиновении которых человек видит свой долг?

1. Макс Вебер
2. З. Фрейд
3. Цицерон
4. Толкот Парсонс

43. Отличен ли социальный институционализированный обмен от индивидуального обмена между людьми, поскольку не содержит личностной компоненты?

1. да
2. нет

44. Внешними атрибутами социальных институтов являются:

1. соответствующие организации
2. учреждения и предприятия, функционирующие в системе управленческих отношений
3. нет верного ответа

45. Чем ограничен масштаб социальных потребностей?

1. характером и уровнем развития общественного производства
2. спецификой производственных отношений
3. национальными и историческими традициями

4. все ответы верны

46. Как называется структура, система мотивов деятельности и поведения субъекта?

1. достижение
2. мотивация
3. успех

47. Какую мотивацию целесообразно назвать мотивированием (стимулированием)?

1. внешнюю
2. внутреннюю
3. смешанную

48. Какие «главные мотиваторы» можно выделить?

1. личное развитие
2. чувство причастности
3. интерес – вызов
4. все ответы верны

49. Какие механизмы ориентированы на воспроизводство немногих исторически заданных образцов поведения?

1. этические
2. директивные
3. традиционные

50. Типология мотивации субъекта деятельности по Лапыгину-Эйдельману такова:

1. инструментальный тип мотивации
2. достижительный
3. коллективистский
4. все ответы верны

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-3

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:

Код контролируемой компетенции: УК-3

Вопросы /задания

1. Личности, которые критически относятся к традиционным нормам, у которых твердая установка на саморазвитие:
 1. традиционалисты
 2. идеалисты
 3. реалисты
 4. гедонисты
 5. фрустрированные типы

2. Личности, ориентированные на ценности долга, дисциплины, законопослушания; у которых уровни самостоятельности низкий:
 1. традиционалисты
 2. идеалисты
 3. реалисты
 4. гедонисты
 5. фрустрированные типы

3. Конкретное выражение потребностей личности, его заинтересованность в чем то:
 1. нормы
 2. интересы
 3. качества
 4. потребности
 5. необходимость

4. Как называются общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей:
 1. нормы
 2. интересы
 3. качества
 4. потребности
 5. необходимость

5. Отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках:
 1. нормы
 2. интересы
 3. качества
 4. позиция
 5. необходимость

6. Отклоняющееся поведение индивида или группы от общепризнанных стандартов общества:
 1. ненормальность

2. несоответствие
3. девиантность
4. поворот
5. уклон

7. Как называется форма девиантности где личность нарушает юридические нормы?:

1. аномия
2. фрустрация
3. делинквентность
4. дезадаптивность
5. дезорганизация

8. Как называется крайняя форма девиантности, где полностью отсутствуют нормы:

1. аномия
2. фрустрация
3. делинквентность
4. дезадаптивность
5. дезорганизация

9. Как называется форма девиантности, где личность не может усвоить новые социальные нормы?:

1. аномия
2. фрустрация
3. делинквентность
4. дезадаптивность
5. дезорганизация

10. Личность, который оставил и забыл старые традиции, и не усвоил, не адаптировался к новым нормам:

1. гедонист
2. маргинал
3. дурак
4. реалист
5. идеалист

Код контролируемой компетенции: УК – 3

Вопросы / задания

26. Что является различающим критерием между частным и государственным образованием:

1. образовательные программы
2. учебники и литература
3. способ финансирования
4. стандарты образования
5. дипломами

27. Как называется документ, который, характеризует непрерывность образовательного процесса в РК:

1. закон
2. правило
3. концепция
4. указ
5. стандарт

28. По каким критериям не делится система образования?:

1. по демографическим признакам
2. по возрастным особенностям
3. по этническим признакам
4. по классовым признакам
5. по состоянию здоровья

29. Как называется форма образования, которая присуща особым, высшим слоям общества, и имеет свою специфику:

1. классовое образование
2. высшее образование
3. элитное образование
4. особое образование
5. богатое образование

30. Какое образование обязаны получить граждане РК, согласно конституции:

1. высшее
2. среднее
3. основное
4. профессиональное
5. элитное

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Приступа.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 414с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511339> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. [Электронный ресурс] <https://biblioonline.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiyapraktikum> (дата обращения 04.05.2023)

3. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377- 6. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803/obschaya-sociologiya> (дата обращения 04.05.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пастухова, Е. Я. Социология труда: актуальные социальные явления, процессы в сфере труда и занятости : учебное пособие / Е. Я. Пастухова, О. П. Кочнева. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-8353-2287-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120048> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пристуга, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристуга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514627> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 05.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов ЭБС «Лань» (СЭБ)	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки специальности 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Социальная работа с различными группами населения», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по социологии социальной работы** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39

5.1.1. Основная литература 39

5.1.2. Дополнительная литература 39

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная политика»* разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,

доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладение обучающимися компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
2. Дать представление о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
3. Овладеть практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения постепенной цели УК-3.2. Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; • особенности речевого взаимодействия в группе; • разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; • свойства и разновидности диалога/обсуждения. Уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); •

			договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • выделять общую точку зрения в обсуждении; • понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: закономерности образовательного процесса; • развивающие функции процессов обучения и воспитания; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. Уметь: осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	85	85	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	
--	------------	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)						
Раздел 1. Основы педагогики	24	20	3	1	2	
Тема 1.1. История возникновения и развития педагогики	6	5	1	1	1	
Тема 1.2. Педагогика как единство науки и практики	6	5	1		1	
Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования	6	5	1			
Тема 1.4. Культура и исследовательская деятельность педагога	6	5				
Раздел 2. Основы педагогической деятельности	24	20	3	1	2	
Тема 2.1. Общее представление о деятельности	6	5		1	1	
Тема 2.2. Сущность профессиональной деятельности	6	5	1		1	
Тема 2.3. Структура и функции педагогической деятельности	6	5	1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.4. Общие как основа педагогической деятельности	6	5	1			
Раздел 3. Теория обучения	24	20	4	1	2	
Тема 3.1. Сущность обучения	6	5	1	1	1	
Тема 3.2. Дидактическое обучение	6	5	1		1	
Тема 3.3. Методы обучения. Понятие и классификация.	6	5	1			
Тема 3.4. Формы и средства обучения.	6	5	1			
Раздел 4. Теория воспитания	27	25	4	1	2	
Тема 4.1. Сущность процесса воспитания: общее и особенное	6	5	1	1	1	
Тема 4.2. Методы и формы воспитания	7	5	1		1	
Тема 4.3. Коллектив как средство воспитания	7	5	1			
Тема 4.4. Семья и семейное воспитание	7	10	1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Общий объем, часов	108	85	14	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики.

История возникновения и развития педагогики. Педагогика как единство науки и практики. Методология и методы педагогического исследования. Культура и исследовательская деятельность педагога

Тема 1.1. История возникновения и развития педагогики.

Этапы развития педагогики. Источники развития педагогики

Тема 1.2. Педагогика как единство науки и практики.

Понятие педагогика. Функции педагогики. Воспитание. Обучение. Преподавание. Учение. Развитие. Образование. Знания. Умения. Навыки.

Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования.

Методы исследования. Теоретические методы. Традиционные методы педагогического исследования.

Тема 1.4. Культура и исследовательская деятельность педагога.

Культура личности. Профессиональная культура. Педагогическая культура. Сущность педагогической культуры. Профессиональная готовность педагога.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Общее представление о педагогической деятельности. Сущность профессиональной деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Общие как основа педагогической деятельности

Тема 2.1. Общее представление о деятельности.

Деятельность. Условия. Ресурсы условия.

Тема 2.2. Сущность профессиональной деятельности.

Классификация профессий. Характеристика субъекта профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Структура и функции педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности и ее компоненты. Специфика воспитательной и образовательной деятельности.

Тема 2.4. Общие как основа педагогической деятельности.

Понятие общения. Понятие педагогического общения. Стили общения.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность обучения. Дидактическое обучение. Методы обучения. Понятие и классификация. Формы и средства обучения.

Тема 3.1. Сущность обучения

Признаки обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения.

Тема 3.2. Дидактическое обучение

Дидактика. Базовые понятия дидактики.

Тема 3.3. Методы обучения. Понятие и классификация.

Классификация методов обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при различных методах обучения. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

Тема 3.4. Формы и средства обучения.

Формы организации образовательного процесса. Средства обучения

Раздел 4. Теория воспитания

Сущность процесса воспитания: общее и особенное. Методы и формы воспитания. Коллектив как средство воспитания. Семья и семейное воспитание.

Тема 4.1. Сущность процесса воспитания: общее и особенное.

Личность. Развитие. Социализация. Воспитательные факторы. Цели воспитания.

Тема 4.2. Методы и формы воспитания

Понятия методов воспитательного воздействия. Классификация методов воспитания. Формы воспитания.

Тема 4.3. Коллектив как средство воспитания

Понятия и признаки коллектива. Условия создания ученического коллектива.

Тема 4.4. Семья и семейное воспитание

Понятия семья, брак. Функции семьи. Семейное воспитание. Специфика семейного воспитания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Раздел 1. Основы педагогики.

Задание 1. Каждая наука имеет свою историю и достаточно определенный аспект природных или общественных явлений. Изучив материал лекции и дополнительную литературу заполните таблицу «Этапы становления научной педагогики»

Общественно-экономическая формация	Форма существования педагогического знания.

Задание 2. В педагогике используются общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические), теоретические, эмпирические методы. Изучив материал лекции и дополнительную литературу заполните таблицу «Классификация методов исследования»

Общенаучные методы	Конкретно-научные методы	
	Теоретические	Эмпирические

Задание 3. Рассматривая проблему технологической культуры педагога, в современной науке выделяют следующие уровни: методологический, практический, творческий. Изучив материал лекции и дополнительную литературу составьте таблицу «Уровни технологической культуры педагога».

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Задание 1. Педагогическая деятельность имеет свою структуру, в которой выделяют пять компонентов. Все эти компоненты можно отнести к общетрудовым, но их содержание конкретизируется на этапе реализации педагогического процесса. Изучив дополнительную литературу заполните таблицу «Структура педагогической деятельности и ее компоненты».

Компоненты педагогической деятельности				
Конструктивный	Организационный	Коммуникативный	Исследовательский	Контрольно оценочный

Задание 2. Несмотря на разграничение воспитательной и образовательной работы, в целостном педагогическом процессе эти понятия слиты воедино. Сравните в общих чертах воспитательную и образовательную деятельность. Изучив дополнительную литературу заполните таблицу «Специфика воспитательной и образовательной деятельности».

Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность

Задание 3. В исследованиях существует несколько классификаций стилей общения. Их рассматривали В.А. Кан-Калик, К.Г. Митрофанов, Ю.С. Крежанская, В.П.Третьяков и др.

Авторы выделяют три основных стиля общения: авторитарный, демократический, либеральный. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Основные стили общения», сделайте акцент на стили педагогического общения, характеристика которых дана В.А. Кан-Каликиком.

Раздел 3. Теория обучения

Задание 1. Одной из острых проблем в современной дидактике является классификация методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные ученые за основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы принимают неодинаковые признаки, существуют различные классификации. Наиболее ранней классификацией считается разделение методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). Распространенной является классификация методов обучения соответственно источникам получения знаний. Изучив материал лекции и дополнительную литературу заполните таблицу «Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения»

Краткое содержание и методические приемы реализации метода	Деятельность обучающегося	Деятельность обучаемого

Задание 2. Довольно распространенной является классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы –М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер). Изучив материал лекции и дополнительную литературу заполните таблицу «Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения»

Краткое содержание и методические приемы реализации метода	Деятельность обучающегося	Деятельность обучаемого

Задание 3. Объекты, используемые в качестве средств обучения, имеют определенные характеристики (свойства), такие как возможность их зрительного и/или слухового восприятия, технология применения, системность, назначение и др. Каждая характеристика может служить основанием для их систематизации. Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям: субъекту деятельности, составу объектов, их функции в учебном процессе, отношению к учебной информации и т. д. Изучив материал лекции и дополнительную литературу заполните таблицу «Классификация средств обучения»

Основания классификации	для	Средства	Составляющие средства

Раздел 4. Теория воспитания

Задание 1. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Направления воспитательной работы» укажите цели, задачи, приемы, методы и другую характеристику.

Задание 2. Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в ходе совместной деятельности, общения воспитанников с педагогом-воспитателем. Для практической работы педагога подходят разные методы воспитания. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу «Классификация методов воспитания».

Задание 3. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Изучив дополнительную литературу составьте таблицу (схему) «Коллектив как объект и субъект воспитания».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Основы педагогики.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

1. Педагогика – это

- А) усвоение содержания образования и опыта учебно- познавательной деятельности обучаемых.
- Б) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
- В) организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.
- Г) исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

2. Функции педагогики:

- А) прогнозирующая;
- Б) аналитическая;
- В) прогностическая;
- Г) проективно-конструктивная.

3. Обучение – это:

- А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Б) целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области-это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

5. Процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных им самим средств – это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

6. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук – это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

7. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта- это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

8. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

9. Структура научного исследования представлена как логическая цепь:

- А) ПРОБЛЕМА- СИТУАЦИЯ-РЕШЕНИЕ
- Б) ПРОБЛЕМА – ГИПОТЕЗА – СИСТЕМА.
- В) ЗАДАЧА-ГИПОТИЗА-РЕШЕНИЕ
- Г) ПРОБЛЕМА – АНАЛИЗ-СИСТЕМА

10. Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы- это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

1. Профессиональная пригодность – это:

- А) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии;
- Б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии и включает в себя определенный уровень умений и навыков.
- В) основные качества личности, присущие педагогу: любовь и уважение к детям, умение понять их запросы и интересы.
- Г) основные качества личности, присущие педагогу: требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение, а также знания, умения, навыки для выполнения функций педагога

2. Профессиональное развитие педагога связано с факторами:

- А) осознанием необходимости профессионального образования;
- Б) адекватным анализом условий педагогического труда;
- В) ориентировкой в требованиях общества к учителю и прогнозированием их изменений;
- Г) выделением профессиональной цели и ее согласованием с другими жизненными целями.

3. Признаки профессиональной педагогической деятельности:

- А) ею занимается человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- Б) для ее реализации существуют определенные формы (урок, занятие);
- В) эта деятельность преследует определенную цель;
- Г) цель определяет содержание обучения, воспитания.

4. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения, которое осуществляется в рамках любой организационной формы имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты ее достижения – это

- А) научно- методическая деятельность;
- Б) преподавание;
- В) воспитательная работа;
- Г) культурно-просветительская деятельность

5. По составу участников, вид общения в педагогике делится на:

- А) межличностное;
- Б) личностно-групповое;
- В) межгрупповое;
- Г) непосредственное.

6. По степени опосредованности, вид общения в педагогике делится на:

- А) непосредственное;
- Б) опосредованное;
- В) кратковременные;
- Г) межгрупповые.

7. По продолжительности, вид общения в педагогике делится на:

- А) непосредственное;
- Б) незаконченные;
- В) кратковременные;
- Г) длительные.

8. По завершенности, вид общения в педагогике делится на

- А) непосредственное;
- Б) законченное;
- В) незаконченное;
- Г) длительные.

9. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, совокупность высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессионально-творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса – это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

10. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения: обеспечение получения информации, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний учащимися.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

Раздел 3. Теория обучения

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

1. Для обучения характерны признаки:

- А) двусторонний характер;
- Б) совместная деятельность педагогов и учащихся;
- В) планомерная специальная организация и управление;
- Г) целостность и единство.

2. Процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

- А) преподавание
- Б) учение

- В) обучение
- Г) образование

3. Совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

4. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

5. Классификация уроков по Б.П. Есипову:.

- А) Урок усвоения новых знаний
- Б) Урок закрепления знаний.
- В) Урок выработки и закрепления умений и навыков
- Г) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков

6. К урокам-соревнованиям относят:

- А) конкурс,
- Б) эстафета,
- В) викторина,
- Г) деловая игра.

7. К урокам, основанные на формах и методах, относят:

- А) исследование,
- Б) репортаж,
- В) рецензия,
- Г) интервью;

8. К урокам, напоминающие публичные формы общения, относят:

- А) пресс- конференция,
- Б) аукцион,
- В) бенефис,
- Г) телепередача,
- Д) устный журнал.

9. К урокам, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: А)

- заочная экскурсия,
- Б) путешествие,
- В) литературная гостиная;
- Г) сюрприз.

10. К урокам с трансформацией традиционных способов организации, относят:

- А) лекция-парадокс,
- Б) экспресс-опрос,
- В) сказка,
- Г) посиделки.

Раздел 4. Теория воспитания

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

1. Воспитание – это:

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Б) целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и организованное целенаправленное управление воспитанием обучающихся в соответствии с целями, которые ставит общество – это:

- А) научно- методическая деятельность;
- Б) преподавание;
- В) воспитательная работа
- Г) культурно-просветительская деятельность

3. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств – это:

- А) развитие;
- Б) самообразование;
- В) самообучение;
- Г) самовоспитание;

4. Совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей, проявляемых в ее характере и созидательной деятельности- это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

5. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

6. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов:

- А) целей и содержания,
- Б) методов и средств,
- В) достигнутых результатов,
- Г) анализа действий.

7. Основные категории воспитательного фактора:

- А) объективные;
- Б) субъективные;
- В) анонимные;
- Г) открытые

8. Классификация организационных форм воспитания:

- А) массовые формы,
- Б) групповые,
- В) индивидуальные.
- Г) единичные.

9. Дидактика выделяет следующие функции процесса обучения:

- А) образовательную,
- Б) развивающую,
- В) познавательную,
- Г) воспитательную.

10. Дидактика – это

- А) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- Б) процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания.
- В) совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.
- Г) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 2		
<u>Раздел 1. Основы педагогики.</u>	20	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
<u>Раздел 2. Основы педагогической деятельности</u>	20	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
<u>Раздел 3. Теория обучения</u>	20	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
<u>Раздел 4. Теория воспитания</u>	25	Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы педагогики.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. История происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Общекультурное значение педагогики
3. Педагогика в жизни, деятельности, науки и образовании.
4. Современная педагогика: содержание, специфика, научные направления.
5. Педагогическая этика: сущность и значение.

Вопросы для самоконтроля

1. Объект, предмет, задачи педагогики, место в системе наук.
2. Педагогическая наука. Основные категории педагогики
3. Специфика педагогического подхода к личности.
4. Педагогические закономерности формирования и развития личности.
5. Педагогическая практика. Виды педагогической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>. – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Парадигмы образования в мировой педагогической практике.
2. Система образования в России. Профессиональное образование.
3. Мировое образовательное пространство.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Образование будущего: трудности и перспективы

Вопросы для самоконтроля

1. Личность педагога.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Характеристика педагогического общения
5. Стили педагогического руководства.
6. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального развития.
7. Формирование готовности к профессиональному самоопределению и профессиональному развитию в условиях педагогического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>. – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

Раздел 3. Теория обучения

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Дидактика теории и концепции.
2. Современные образовательные технологии. Роль мультимедийных технологий в организации обучения.
3. Основы коррекционного обучения.
4. Личность в образовательном процессе. Социализация
5. Мотивация обучения и деятельности

Вопросы для самоконтроля

1. Дидактика как теория и практика обучения.
2. Принципы и формы обучения.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Личность как субъект обучения и развития
5. Личность как социальный феномен.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>. – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

Раздел 4. Теория воспитания

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Модели и стили воспитания
2. Воспитание и самовоспитание
3. Современные концепции воспитания
4. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт

Вопросы для самоконтроля

1. Психический склад личности.
2. Теории формирования и развития личности
3. Возрастные особенности развития личности.
4. Воспитание как процесс. Направления и виды воспитания.

5. Методы, приёмы и средства воспитания.
6. Семейное воспитание.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>. – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы педагогики.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3, ОПК-2

1. Педагогика – это

- А) усвоение содержания образования и опыта учебно- познавательной деятельности обучаемых.
- Б) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
- В) организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.
- Г) исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

2. Функции педагогики:

- А) прогнозирующая;
- Б) аналитическая;
- В) прогностическая;
- Г) проективно-конструктивная.

3. Обучение – это:

- А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Б) целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.
- В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- Г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области-это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

5. Процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных им самим средств – это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

6. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук – это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

7. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта- это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

8. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

9. Структура научного исследования представлена как логическая цепь:

- А) ПРОБЛЕМА- СИТУАЦИЯ-РЕШЕНИЕ
- Б) ПРОБЛЕМА – ГИПОТЕЗА – СИСТЕМА.
- В) ЗАДАЧА-ГИПОТИЗА-РЕШЕНИЕ
- Г) ПРОБЛЕМА – АНАЛИЗ-СИСТЕМА

10. Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы- это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3, ОПК-2

1. Профессиональная пригодность – это:

- А) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии;
- Б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии и включает в себя определенный уровень умений и навыков.

В) основные качества личности, присущие педагогу: любовь и уважение к детям, умение понять их запросы и интересы.

Г) основные качества личности, присущие педагогу: требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение, а также знания, умения, навыки для выполнения функций педагога

2. Профессиональное развитие педагога связано с факторами:

А) осознанием необходимости профессионального образования;

Б) адекватным анализом условий педагогического труда;

В) ориентировкой в требованиях общества к учителю и прогнозированием их изменений;

Г) выделением профессиональной цели и ее согласованием с другими жизненными целями.

3. Признаки профессиональной педагогической деятельности:

А) ею занимается человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

Б) для ее реализации существуют определенные формы (урок, занятие);

В) эта деятельность преследует определенную цель;

Г) цель определяет содержание обучения, воспитания.

4. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения, которое осуществляется в рамках любой организационной формы имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты ее достижения – это

А) научно- методическая деятельность;

Б) преподавание;

В) воспитательная работа;

Г) культурно-просветительская деятельность

5. По составу участников, вид общения в педагогике делится на:

А) межличностное;

Б) личностно-групповое;

В) межгрупповое;

Г) непосредственное.

6. По степени опосредованности, вид общения в педагогике делится на:

А) непосредственное;

Б) опосредованное;

В) кратковременные;

Г) межгрупповые.

7. По продолжительности, вид общения в педагогике делится на:

А) непосредственное;

Б) незаконченные;

В) кратковременные;

Г) длительные.

8. По завершенности, вид общения в педагогике делится на

А) непосредственное;

Б) законченное;

В) незаконченное;

Г) длительные.

9. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, совокупность высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессионально-творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса – это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

10. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения: обеспечение получения информации, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний учащимися.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

Раздел 3. Теория обучения

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3, ОПК-2

.

1. Для обучения характерны признаки:

- А) двусторонний характер;
- Б) совместная деятельность педагогов и учащихся;
- В) планомерная специальная организация и управление;
- Г) целостность и единство.

2. Процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

3. Совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

4. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

5. Классификация уроков по Б.П. Есипову:.

- А) Урок усвоения новых знаний
- Б) Урок закрепления знаний.
- В) Урок выработки и закрепления умений и навыков
- Г) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков

6. К урокам-соревнованиям относят:

- А) конкурс,
- Б) эстафета,
- В) викторина,
- Г) деловая игра.

7. К урокам, основанные на формах и методах, относят:

- А) исследование,
- Б) репортаж,
- В) рецензия,
- Г) интервью;

8. К урокам, напоминающие публичные формы общения, относят:

- А) пресс- конференция,
- Б) аукцион,
- В) бенефис,
- Г) телепередача,
- Д) устный журнал.

9. К урокам, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: А)

- заочная экскурсия,
- Б) путешествие,
- В) литературная гостиная;
- Г) сюрприз.

10. К урокам с трансформацией традиционных способов организации, относят:

- А) лекция-парадокс,
- Б) экспресс-опрос,
- В) сказка,
- Г) посиделки.

Раздел 4. Теория воспитания

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3, ОПК-2

1. Воспитание – это:

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Б) целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и организованное целенаправленное управление воспитанием обучающихся в соответствии с целями, которые ставит общество – это:

А) научно- методическая деятельность;

Б) преподавание;

В) воспитательная работа

Г) культурно-просветительская деятельность

3. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств – это:

А) развитие;

Б) самообразование;

В) самообучение;

Г) самовоспитание;

4. Совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей, проявляемых в ее характере и созидательной деятельности- это:

А) педагогическая культура;

Б) культура;

В) профессиональная культура;

Г) культура личности

5. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это:

А) Самовоспитание

Б) Самообразование

В) Самообучение

Г) Развитие

6. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов:

- А) целей и содержания,
- Б) методов и средств,
- В) достигнутых результатов,
- Г) анализа действий.

7. Основные категории воспитательного фактора:

- А) объективные;
- Б) субъективные;
- В) анонимные;
- Г) открытые

8. Классификация организационных форм воспитания:

- А) массовые формы,
- Б) групповые,
- В) индивидуальные,
- Г) единичные.

9. Дидактика выделяет следующие функции процесса обучения:

- А) образовательную,
- Б) развивающую,
- В) познавательную,
- Г) воспитательную.

10. Дидактика – это

- А) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- Б) процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания.
- В) совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.
- Г) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-3, ОПК-2

Вопросы /задания.

1. Педагогика – это

- А) усвоение содержания образования и опыта учебно- познавательной деятельности обучаемых.
- Б) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
- В) организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности.

Г) исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

2. Функции педагогики:

- А) прогнозирующая;
- Б) аналитическая;
- В) прогностическая;
- Г) проективно-конструктивная.

3. Обучение – это:

- А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Б) целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.
- В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- Г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области – это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

5. Процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных им самим средств – это:

- А) Самовоспитание
- Б) Самообразование
- В) Самообучение
- Г) Развитие

6. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук – это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

7. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта- это:

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

8. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

- А) обучение;
- Б) знание;
- В) умения;
- Г) навыки.

9. Структура научного исследования представлена как логическая цепь:

- А) ПРОБЛЕМА- СИТУАЦИЯ-РЕШЕНИЕ
- Б) ПРОБЛЕМА – ГИПОТЕЗА – СИСТЕМА.
- В) ЗАДАЧА-ГИПОТИЗА-РЕШЕНИЕ
- Г) ПРОБЛЕМА – АНАЛИЗ-СИСТЕМА

10. Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы- это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

11. Профессиональная пригодность – это:

- А) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии;
- Б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии и включает в себя определенный уровень умений и навыков.
- В) основные качества личности, присущие педагогу: любовь и уважение к детям, умение понять их запросы и интересы.
- Г) основные качества личности, присущие педагогу: требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение, а также знания, умения, навыки для выполнения функций педагога

12. Профессиональное развитие педагога связано с факторами:

- А) осознанием необходимости профессионального образования;
- Б) адекватным анализом условий педагогического труда;
- В) ориентировкой в требованиях общества к учителю и прогнозированием их изменений;
- Г) выделением профессиональной цели и ее согласованием с другими жизненными целями.

13. Признаки профессиональной педагогической деятельности:

- А) ею занимается человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- Б) для ее реализации существуют определенные формы (урок, занятие);

- В) эта деятельность преследует определенную цель;
- Г) цель определяет содержание обучения, воспитания.

14. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения, которое осуществляется в рамках любой организационной формы имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты ее достижения – это

- А) научно- методическая деятельность;
- Б) преподавание;
- В) воспитательная работа;
- Г) культурно-просветительская деятельность

15. По составу участников, вид общения в педагогике делится на:

- А) межличностное;
- Б) личностно-групповое;
- В) межгрупповое;
- Г) непосредственное.

16. По степени опосредованности, вид общения в педагогике делится на:

- А) непосредственное;
- Б) опосредованное;
- В) кратковременные;
- Г) межгрупповые.

17. По продолжительности, вид общения в педагогике делится на:

- А) непосредственное;
- Б) незаконченные;
- В) кратковременные;
- Г) длительные.

18. По завершенности, вид общения в педагогике делиться на

- А) непосредственное;
- Б) законченное;
- В) незаконченное;
- Г) длительные.

19. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, совокупность высоко развитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессионально-творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса – это:

- А) педагогическая культура;
- Б) культура;
- В) профессиональная культура;
- Г) культура личности

20. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения: обеспечение получения информации, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний учащимися.

- А) преподавание

- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

21. Для обучения характерны признаки:

- А) двусторонний характер;
- Б) совместная деятельность педагогов и учащихся;
- В) планомерная специальная организация и управление;
- Г) целостность и единство.

22. Процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него формируются новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

23. Совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

24. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

- А) преподавание
- Б) учение
- В) обучение
- Г) образование

25. Классификация уроков по Б.П. Есипову:.

- А) Урок усвоения новых знаний
- Б) Урок закрепления знаний.
- В) Урок выработки и закрепления умений и навыков
- Г) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков

26. К урокам-соревнованиям относят:

- А) конкурс,
- Б) эстафета,
- В) викторина,
- Г) деловая игра;

27. К урокам, основанные на формах и методах, относят:

- А) исследование,
- Б) репортаж,
- В) рецензия,

Г) интервью;

28. К урокам, напоминающие публичные формы общения, относят:

- А) пресс- конференция,
- Б) аукцион,
- В) бенефис,
- Г) телепередача,
- Д) устный журнал;

29. К урокам, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: А)

- заочная экскурсия,
- Б) путешествие,
- В) литературная гостиная;
- Г) сюрприз,

30. К урокам с трансформацией традиционных способов организации, относят:

- А) лекция-парадокс,
- Б) экспресс-опрос,
- В) сказка,
- Г) посиделки.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> . – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Федоров, А. Н. Педагогика : самое важное : учебное пособие : [16+] / А. Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>. – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.й.

3. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

4. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный.

5. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

6. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 6. Педагогическая информатика. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3916-0. – DOI 10.23681/344733. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	.....
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	.....
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	.....
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	.....



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в методологию научного исследования

**Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в методологию научного исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в методологию научного исследования» разработана рабочей группой в составе: Цветянский А.В., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,

доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании базовых компетенций исследователя и ознакомлении с научно-исследовательским протоколом на практике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по ведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить обучающихся с базовыми видами исследований и протоколом научно-исследовательской деятельности;
2. Обучить формировать научную гипотезу или проблему
3. Научить на базовом уровне создавать дизайн собственной исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> - основные связи между явлениями и процессами, базовые методы поиска и критического анализа информации; - принципы планирования вариантов решения поставленных задач и критической оценки их возможных последствий; - основные философские идеи и категории научной деятельности <i>Уметь:</i> - применять связи между явлениями, процессами и объектами; - использовать базовые методы поиска информации и критически анализировать её; - проектировать варианты

			<p>решения задачи и оценивать их перспективность и результативность;</p> <p>- осуществлять анализ возможных путей решения мировоззренческих проблем посредством применения философских идей в социокультурном контексте</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p><i>Знать</i>:- основные инструменты непрерывного образования;- методы категоризации задач профессионального развития и саморазвития</p> <p><i>Уметь</i>:- применять инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей с учётом развития рынка труда;</p> <p>- определять задачи саморазвития и профессионального роста</p>
<p>Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.2Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3Применяет современные информационно-коммуникационные</p>	<p><i>Знать</i>:- основные методики сбора и хранения данных посредством современных информационно-коммуникационных технологий;- методы использования информационных технологий для обработки информации;</p> <p>- методы использования информационных технологий для представления информации;</p> <p>- технологии для представления информации при решении профессиональных задач;</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</p>

		<p>технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>- использовать информационные технологии для обработки информации;</p> <p>- использовать информационные технологии для представления информации;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач при взаимодействии с субъектами и объектами профессиональной деятельности</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p><i>Знать:</i>-способы и механизмы систематизации профессиональной деятельности в форме отчетов;- особенности представления результатов научной деятельности форме публичных выступлений</p> <p><i>Уметь:</i>- составлять в виде отчетов систематизированные результаты профессиональной деятельности;- посредством публичных выступлений представлять результаты научной деятельности</p>
Профессиональные	ПК-5Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>ПК-5.1Разрабатывает программные и методические документы прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ПК-5.2Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и</p>	<p><i>Знать:</i>- методологию и методы прикладных научных исследований;- способы и механизмы сбора информации для прикладного исследования- требования к оформлению научно-технической документации прикладных исследований;- технологии организации обследований и мониторинга условий жизнедеятельности граждан</p> <p><i>Уметь:</i>- разрабатывать</p>

		<p>методической стратегией прикладного исследований в сфере социальной работы; контролирует сбор данных</p> <p>ПК-5.3Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах прикладных исследований</p> <p>ПК-5.4Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>программные документы прикладных исследований;</p> <p>- собирать данные для научного исследования в соответствии с задачами и стратегией исследования;</p> <p>- оформлять документацию для прикладных исследований;</p> <p>- организовывать обследования и мониторинг условий жизнедеятельности граждан в целях выявления трудной жизненной ситуации</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 (четыре) зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18		18		
Лекционные занятия	8		8		
Практические занятия	8		8		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	117		117		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Зачной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)							
Раздел 1. Основы научного исследования	33	28	4	2	0	2	0
Тема 1.1. Понятие научного метода, история формирования общенаучной методологии, этика научного исследования	17	14	2	1	0	2	0
Тема 1.2 Основные этапы научного исследования	16	14	2	1	0	0	0
Раздел 2. Формулирование проблемы исследования	33	28	4	2	0	2	0
Тема 2.1. Понятие проблемы и её формулирование	15	4	2	1	0	0	0
Тема 2.2. Формирование целей, задач и гипотезы исследования	18	4	2	1	0	2	0
Раздел 3. Сбор и анализ данных	36	32	4	2	0	2	0
Тема 3.1 Инструменты сбора	18	16	2	1	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
данных и их обработка							
Тема 3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	18	16	2	1	0	0	0
Раздел 4. Представление результатов исследования	33	29	6	2	0	2	0
Тема 4.1 Структура репрезентации результатов исследования	10	9	3	1	0	0	0
Тема 4.2 Публичное представление научной работы	23	20	3	1	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>						
Общий объем, часов	144	117	18	8	0	8	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы научного исследования

Основы научного исследования. Понятие научного метода. История формирования общенаучной методологии. Этика научного исследования. Основные этапы научного исследования. Научные исследования в социальной работе.

Тема 1.1. Понятие научного метода, история формирования общенаучной методологии, этика научного исследования

Определение понятия методологии научного исследования. Роль методологии в научной деятельности. История формирования общенаучной методологии. Определение понятия этических аспектов научного исследования. Этические принципы научного исследования.

Тема 1.2. Основные этапы научного исследования

Понятие протокола научного исследования. Введение в основные этапы научного исследования: постановка проблемы, выбор исследовательской методологии и методов, сбор данных, анализ данных, оценка полученных результатов, подготовка отчёта, публикация результатов исследования.

РАЗДЕЛ 2. Формулирование проблемы исследования

Понятие проблемы и её формулирование. Цели, задачи и гипотеза исследования. Формулирование проблемы исследования в контексте социальной работы с различными группами населения.

Тема 2.1. Понятие научной проблемы и её формулирование

Что представляет собой проблема научного исследования. Методики формулирования проблемы научного исследования. Объект исследования. Методы научного исследования.

Тема 2.2. Формирование целей, задач и гипотезы исследования

Цель научного исследования. Задачи научного исследования. Формирование гипотезы научного исследования. Цели и задачи научного исследования в контексте социальной работы.

РАЗДЕЛ 3. Сбор и анализ данных

Цели и методы сбора данных для научного исследования. Инструменты сбора данных. Методики обработки данных. Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 3.1. Инструменты сбора данных и их обработка

Определение понятия инструментов сбора данных. Виды инструментов сбора данных: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент. Оценка качества данных. Методы обработки данных: статистические методы, контент-анализ, качественный анализ данных. Программное обеспечение для обработки данных

Тема 3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Методы анализа и интерпретации результатов: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Интерпретация результатов и выводы.

РАЗДЕЛ 4. Представление результатов исследования

Структура репрезентации результатов исследования. Написание письменного отчёта и его формы. Публичное представление результатов научной работы.

Тема 4.1. Структура репрезентации результатов исследования

Структура научной работы: введение, литературный обзор, методология, результаты, обсуждение, заключение, список литературы. Основные требования к разделам итогового отчёта. Особенности репрезентации научных исследований в социальной работе с различными группами населения.

Тема 4.2. Публичная защита научной работы

Понятие публичной защиты научной работы. Формы публичной защиты. Подготовка к публичной защите. Техники успешной защиты научной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: понятие научного метода, история формирования общенаучной методологии, этика научного исследования.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Роль эксперимента в научном методе;
2. История формирования научной методологии: от Аристотеля до Ньютона;
3. Научный метод и его применение в различных областях знания;
4. Этика научного исследования: принципы и ограничения;
5. Сравнительный анализ научного метода и других методов познания;
6. Развитие научного метода в современной науке: тенденции и перспективы;
7. Проблемы научного метода в современной науке: критика и альтернативные подходы;
8. Философские основы научного метода: эмпиризм, рационализм, диалектика;
9. Роль технологий и инструментов в научном исследовании;
10. Этика научного исследования в социальной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: инструменты сбора данных и их обработка.

Форма практического задания: проект.

Тема проекта: в рамках проекта необходимо сформулировать проблему своего научного исследования, определить ее актуальность и значимость для научного сообщества, а также обосновать выбор методов исследования. В результате проекта должен быть создан качественный и обоснованный научный текст, который будет являться основой для дальнейшей работы над исследованием. В ходе проекта необходимо сформировать цель исследования, его задачи и гипотезу, определить объект исследования. Для успешной реализации проекта необходимо ознакомиться с современными научными тенденциями, провести анализ литературных источников и определить основные направления исследования. Кроме того, важно учитывать этические аспекты исследования и следовать научным стандартам и правилам. Также необходимо, что проблематика исследования находилась в контексте и была связана с социальной работой с различными группами населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: формирование целей, задач и гипотезы исследования.

Форма практического задания: проект.

Тема проекта: в рамках проекта необходимо составить каталог инструментов сбора и анализа данных, которые необходимы и целесообразны для проведения исследования, проблема, цели, задачи и гипотеза которого были разработаны на прошлом практическом занятии. Необходимость применения каждого инструмента, цель его применения, метод и ожидаемые результаты должны быть описаны. Также необходимо учитывать, что инструментарий исследования должны находиться в контексте и была связана с социальной работой с различными группами населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: формирование целей, задач и гипотезы исследования.

Форма практического задания: проект.

Тема проекта: в рамках проекта необходимо представить проделанное исследование. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. Вместо текста возможно приложение публичного выступления с докладом по теме исследования, приложенное в аудио или видео формате. В презентации и докладе необходимо отразить проблематику исследования, его цель, задачи, гипотезу и объект, предполагаемые результаты, методы и инструментарий сбора, обработки и анализа данных, который планируется использовать.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. Основы научного исследования	28	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 2. Формулирование проблемы исследования	28	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 3. Сбор и анализ данных	32	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 4. Представление результатов исследования	29	Подготовка реферата; Написание эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Основы научного метода и их применение в современном научном исследовании.

2. История формирования общенаучной методологии: от античности до современности.
3. Этические аспекты научного исследования: принципы и регулирование.
4. Критический анализ научных исследований: методы и подходы.
5. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в научном исследовании.
6. Проблемы воспроизводимости результатов научных исследований: причины и пути решения.
7. Научное исследование как способ достижения новых знаний и развития науки.
8. Роль технологий в научном исследовании: новые возможности и вызовы.
9. Критический анализ научных статей: методы и подходы.
10. Практическое применение научного метода в различных областях знания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Формулирование проблемы исследования: основные аспекты и методы.
2. Актуальность проблемы в научном исследовании: поиск смысла и значимости.
3. Выбор методологии исследования: от теоретических концепций до эмпирических методов.
4. Формулирование цели и задач исследования: от общего к конкретному.
5. Определение объекта и предмета исследования: границы и ограничения.
6. Интерес исследователя как фактор формирования проблемы исследования.
7. Процесс формулирования проблемы исследования: от идеи до конкретных шагов.
8. Критерии успешности формулирования проблемы исследования: достижение цели и решение задач.
9. Примеры формулирования проблемы исследования в различных научных областях.
10. Роль формулирования проблемы исследования в развитии науки и практическом применении результатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023). **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Методы сбора данных в социальной работе: опросы, интервью, наблюдение, анализ документов.
2. Этические аспекты сбора и использования данных в социальной работе.
3. Анализ данных в социальной работе: качественный и количественный подходы.
4. Использование статистических методов в социальной работе: оценка эффективности программ и проектов.
5. Информационные технологии в сборе и анализе данных в социальной работе.
6. Примеры исследований в социальной работе: изучение потребностей клиентов, оценка качества услуг, анализ социальных проблем.
7. Роль данных в принятии решений в социальной работе: разработка индивидуальных планов помощи, оценка эффективности интервенций.
8. Проблемы и ограничения в сборе и анализе данных в социальной работе: недостаток ресурсов, сложность измерения качественных переменных.
9. Интерпретация результатов исследований в социальной работе: применение результатов на практике, дальнейшие направления исследований.
10. Роль сбора и анализа данных в развитии социальной работы как профессии и науки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023). **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Основные требования к структуре научной работы в контексте социальной работы с различными группами населения.
2. Применение результатов научной работы в социальной работе с населением: разработка программ и проектов, повышение качества услуг, улучшение жизненных условий клиентов.
3. Оценка эффективности научных исследований в социальной работе с населением: критерии успеха, оценка результата, дальнейшие направления развития.
4. Методы составления отчёта по результатам проведённого исследования.
5. Понятие публичной защиты научной работы.
6. Основные формы публичной защиты.

7. Особенности подготовки к публичной защите.

8. Стратегии успешной защиты научной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Лебедев, С. А. *Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы научного исследования	УК-6	Компьютерное тестирование	<p>1. На что нацелена методология научного исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> -На разработку приемов, методов, средств, форм и способов активной познавательной деятельности -На создание новых научных теорий -На продвижение политических и социальных исследований в научном сообществе -На обнаружение новых фактов и явлений <p>2. Дайте верное определение понятию «метод»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Это конкретный прием или способ практической или научной деятельности -Это способ познания, который основывается на уже имеющихся знаниях -Это формальный алгоритм, который позволяет получать новые знания -Это набор инструкций, которым надо следовать при выполнении какого-либо действия <p>3. Учение о способах исследования, освещении исторических фактов, научного познания называется</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методологией -Рационализмом -Историографией -Субъективизмом

2.	Раздел 2. Формулирование проблемы	ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Томас Кун полагал научную проблему катализатором изменений в научной парадигме -верно -неверно</p> <p>2. Предмет исследования в социальной работе - это изучение социальных проблем, возникающих в обществе, и разработка методов и стратегий для их решения. -верно -неверно</p> <p>3. Гипотеза научного исследования не может быть опровергнута в ходе научного исследования -верно -неверно</p> <p>4. Могут ли быть тексты блогов в социальных сетях объектом научного исследования? -верно -неверно</p>
3.	Раздел 3. Сбор и анализ данных	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Могут ли объектом социального исследования стать не люди и не группы людей, а социальные системы и различные социальные проблемы? -верно -неверно</p> <p>2. Верно ли следующее утверждение? «Цель исследований в социальной работе – проверка теорий и гипотез без формулирования конкретных рекомендаций для социальных работников». -верно -неверно</p> <p>3. Верно ли следующее утверждение: объект исследования - это область, явление или процесс, на которые направлено исследование. -верно -неверно</p>
		ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Определите, верно ли следующее утверждение:

				<p>«В сегодняшнем мире благодаря развитию технологий статистическая обработка данных может полностью заменить человеческий анализ и экспертное мнение».</p> <p>2. Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Интерпретация не то же самое, что понимание. Интерпретация сухо и отстранённо объясняет явления и факты, тогда как понимание затрагивает в том числе эмоциональную сферу, в понимании больше субъективизма.</p> <p>3. Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>При описании хода исследования не следует описывать трудности, с которым столкнулся исследователь, так как данный раздел предполагает сухое изложение фактов и явлений, а также выводов, сделанных из собранных материалов.</p>
4.	Раздел 4. Представление результатов исследования	ОПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Если данные не слишком объёмны или сложны и в таблице займут только один-два столбца, то лучшим решением будет использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -текст -таблицу -график -макет <p>2. В каких формах может происходить представление результатов исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> -устное изложение -публикация -электронная версия -демонстрация <p>3. Отметьте преимущества, имеющие отношение к геометрическому описанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -является наглядным

				<p>-позволяет одновременно отобразить систему отношений между переменными</p> <p>-имеет большую информационную ёмкость</p> <p>-позволяет раскрыть содержание одного текста посредством создания другого текста</p>
		ОПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1.Определите, верно ли следующее утверждение: "Введение должно представлять тему и максимально расширенно осветить её характеристики".</p> <p>2. Определите, верно ли следующее утверждение: "Обзор литературы - это раздел, фактически представляющий собой список использованной литературы, то есть фактически тождественен библиографическому списку".</p> <p>3. Определите, верно ли следующее утверждение: "В разделе "Методология исследования" перечисляются преимущества использования различных техник и технологий".</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. 2. Беседа как исследовательский прием. 3. Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. 4. Выборочный метод в социологии. 5. Социологическое наблюдение. 6. Методы анализа документальных источников. 7. Социометрическая процедура. 8. Методы экспертных оценок.
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия методологии научного исследования. 2. Роль методологии в научной деятельности. 3. История формирования общенаучной методологии. 4. Определение понятия этических аспектов научного исследования. Этические принципы научного исследования. 5. Понятие протокола научного исследования. 6. Основные этапы научного исследования. 7. Философские основы научного метода: эмпиризм, рационализм, диалектика. 8. Научные исследования в социальной работе с различными группами населения. 9. Научное исследование как способ достижения новых знаний и развития науки. 10. Основы научного метода и их применение в современном научном исследовании.
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества данных. Методы обработки данных: статистические методы, контент-анализ, качественный анализ данных. 2. Количественный и качественный анализ. 3. Программное обеспечение для обработки данных. 4. Методы анализа и интерпретации результатов. 5. Использование информационных технологий для анализа данных. 6. Использование компьютерных технологий для репрезентации результатов исследований. 7. Применение информационно-коммуникационной сети "Интернет" для представления результатов научных исследований в социальной работе.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие публичной защиты научной работы. 2. Формы публичной защиты. 3. Подготовка к публичной защите.

	4. Техники успешной защиты научной работы. 5. Структура научной работы. 6. Основные требования к разделам итогового отчёта. 7. Особенности репрезентации научных исследований в социальной работе с различными группами населения.
ПК-5	1. Методики формулирования проблемы научного исследования. 2. Объект и предмет исследования. 3. Методы научного исследования. 4. Цель научного исследования. Задачи научного исследования. 5. Гипотеза научного исследования. Формирование гипотезы научного исследования. 6. Цели и задачи научного исследования в контексте социальной работы. 7. Этапы научного исследования. 8. Основные направления методологии научных исследований (до XIX века). 9. Марксизм и позитивизм как научные методологии общественных наук. Кризис рубежа XIX-XX вв. в методологии общественных наук и появление новых методологических направлений. 10. Феноменология Э. Гуссерля. Неогегельянство. Структурализм. Функционализм.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023)..

5.1.2. Дополнительная литература

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.10.2023)..

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 « Социальная работа »

Направленность (специализация)
«Социальная работа с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66

5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профессиональной деятельности и мышления (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *39.03.02 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 76 (ред. от 08.02.2021), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *39.03.02 Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профессиональной деятельности и мышления (модуль)» разработана рабочей группой в составе:

Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах;

- обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности;

- заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии и профессиональному мышлению.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности в организациях разных типов;

- определить важнейшие психологические требования к работнику современной организации;

- показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков;

- сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;

- сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения – УК-1.2 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения УК-1.3 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе	Знать: основы критического мышления Уметь: на основе психологических и педагогических знаний критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть / иметь опыт: навыками интерпретации

		использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в фармацевтической деятельности
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: инструменты управления временем; методы управления времени.</p> <p>Уметь: управлять временем при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: определять приоритеты в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: подходами личностного развития.</p> <p>Знать: требования рынка труда в современных условиях; предложения образовательных услуг.</p> <p>Уметь: выстраивать траектории личного профессионального роста</p> <p>Владеть: способностью определения основных траекторий поведения и карьерного роста в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов -</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: Способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>Уметь: Систематизировать результаты профессиональной</p>

			<p>деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками профессиональной деятельности в сфере социальной работы для систематизации результатов в форме отчетов</p>
ОПК-4	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы –</p> <p>ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы –</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: На основе теоретических данных осуществлять отбор приемов и методов, соответствующих задачам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применения, обработки и интерпретации результатов, основанных на концептуально-теоретических положениях, полученных при использовании методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
ПК-5	ПК-5 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной	ПК-5.1 Разрабатывает программные и методические документы прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>Знать:</p> <p>- методологические основы исследования в области социальной работы;</p>

	работы	<p>ПК-5.2 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией прикладных исследований в сфере социальной работы; контролирует сбор данных</p> <p>ПК-5.3 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах прикладных исследований - ПК-5.4 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы научного исследования; - сущность, функции, этапы выполнения программы исследования и типичные ошибки при её разработке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему исследования, выделять объект и предмет научного исследования в области социальной работы; - формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу; - составлять программу исследования. <p>Получить опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группового обсуждения проблематики, предмета, объекта исследования.
--	--------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	12	6	6

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	92	46	46
Контроль промежуточной аттестации	4	2	2
Форма промежуточной аттестации	3		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	54	54

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)				
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деятельности и мышления	54	46	6	
Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления	17	15	2	
Тема 2. Методы	17	15	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
психологического изучения профессий				
Тема 3 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	18	16	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	2			
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)				
Раздел 2. Практический анализ и инструменты профессионализма	54	46	6	
Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности	17	15	2	
Тема 5. Становление профессионализма	17	15	2	
Тема 6. Операциональная сфера профессионализма	18	16	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической формы практической подготовки
Общий объем, часов	108	92	12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИ МЫШЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Классификация методов профессиональной деятельности. Проверка валидности метода.

Тема 2. Методы психологического изучения профессий

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиографические методы. Личностные методы. Алгометрический метод описания трудового процесса. Структурный метод. Системный анализ.

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональное призвание. Профессиональные намерения. Потребность в профессиональном труде. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Типология мотивации работника. Модель трудовой мотивации. Двухфакторная теория Герцберга.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация профессий. Модель специалиста. Трудограмма. Психограмма. Профессиограмма.

Тема 5. Становление профессионализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровни профессионализма. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Социальное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Социализация. Успех в профессиональной деятельности.

Тема 6. Операциональная сфера профессионализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические средства труда. Профессиональные способности. Общечеловеческие способности. Профпригодность. Профессиональное мышление.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деятельности и мышления	46	
Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления	15	Написание реферата Компьютерное тестирование

Тема 2. Методы психологического изучения профессий	15	Письменные ответы на вопросы
Тема 3 Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	16	Выполнение кейс-заданий по теме.
Контроль промежуточной аттестации (час)		
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 2. Практический анализ и инструменты профессионализма	46	
Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности	15	Выполнение контрольной работы
Тема 5. Становление профессионализма	15	Выполнение проектов по теме. Подготовка проектной работы.
Тема 6. Операциональная сфера профессионализма	16	Составление презентаций.
Общий объем по модулю/семестру, часов	46/46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы рефератов к Разделу 1

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
4. Ценности и направленность личности
5. Психологическая типология профессий

6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
7. Самооценка адекватности профессионального выбора
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию
9. Эмоции: типология и характеристики
10. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
11. Эмоциональная регуляция в деятельности
12. Волевая регуляция поведения и деятельности
13. Саморегуляция и ее феноменология
14. Психологические ресурсы и выгорание
15. Самооценка, ее характеристики и разновидности
16. Карьерные перспективы, их формирование и реализация

Вопросы к компьютерному тестированию

1. Стадии профессионализма включает этапы:
 1. адаптации человека к профессии
 2. самоактуализация человека в профессии
 3. свободное владение профессией в форме мастерства
 4. все варианты верны
2. Стадия «оптации» - это:
 1. овладение основными смыслами человеческой деятельности
 2. интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа
 3. стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора
3. Уровень профессионального мастерства определяется:
 1. наличием диплома о высшем образовании
 2. наличием дополнительной специализации
 3. наличием грамот и наград
 4. квалификацией
4. Какое слово пропущено: Высший уровень работы любого специалиста – это стадия
5. Общим методом психологии труда является:
 1. наблюдение за работой профессионала
 2. лабораторный эксперимент
 3. исследование и развитие субъекта труда
 4. герменевтический метод
6. Система, которая занимается изучением системы «человек – коллектив – машина – среда – социум – культура – природа» - это
 1. биологическая система
 2. экологическая система
 3. эргономическая система
7. Исследователь, который первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства:
 1. Ф.Тейлор
 2. А. Маслоу
 3. Е. А. Климов
8. Работник, способный к спонтанности и рефлексии в условиях производственной деятельности – это:

1. предмет психологии труда
2. объект психологии труда
3. субъект психологии труда
4. все ответы верны

9. Отрасль прикладной психологии, изучающая психологические аспекты и закономерности трудовой деятельности человека:

1. социальная психология
2. экономическая психология
3. психология труда
4. политическая психология

10. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект – это:

1. предмет труда
2. объект труда
3. субъект труда

Письменные ответы на вопросы к Разделу 2:

1. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
2. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
3. Феноменология группового поведения
4. Групповые роли личности и их проявления
5. Отношения в группе, их динамика
6. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)
7. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде
8. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия
9. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение
10. Объективные причины противостояния
11. Типология конфликтного поведения
12. Психологические техники разрешения конфликта
13. Стресс: определение и характеристики
14. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
15. Психотехнологии работы со стрессом
16. Организационные феномены создания рабочего комфорта

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1. Кейс

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Вариант 2. Кейс

Исходные данные. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

а) установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других;

б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии;

в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.;

г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Темы контрольной работы к Разделу 4.

Вариант 1.

Вы руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности — валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, хотя были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А, который состоит в основном из молодых мужчин. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Отдел Б преимущественно женский, там часто бывают конфликты. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?

1. Не будете мудрить и разделите пропорционально численности сотрудников в отделах А и Б, считая, что оба отдела имели упущения.

2. Разделите премию пропорционально фактически выплаченной за квартал заработной плате сотрудников.

3. Соберете с руководителей отделов А и Б предложения по КТУ сотрудников и вместе с ними разделите премию, невзирая на упущения по качеству труда и дисциплине.

4. Разделите премию подразделения между отделами А и Б по Вашему усмотрению, исходя из оценки качества продукции и упущений по дисциплине, и дадите полномочия руководителем отделов распределить премию между сотрудниками.

5. Распределите премию другим способом:

Вариант 2.

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

1. Выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора.

В интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника.

Напишите служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий на предприятии.

Обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

Темы проектов к Разделу 5.

Контрольная работа №1

Исходные данные. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи. Как вы ответите на звонок?

- а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется»;
- б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку? оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;
- в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;
- г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо вызовите врача».

Контрольная работа №2

Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи. Как вы себя поведете?

- а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;
- б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет;
- в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;
- г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.

Темы презентаций к Разделу 6

1. Концепция человека и парадигма управления
2. Руководитель и его управленческая позиция
3. Когнитивные проблемы современного управления
4. Психологические технологии в непосредственном управлении
5. Обратная связь и ее роль в организационной практике
6. Психологические феномены рабочего состояния
7. Современные инструменты оценки вовлеченности работников
8. Психологические маркеры качества трудовой жизни

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Арон И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516161> (дата обращения: 05.06.2023).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Мандель Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 349 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 05.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Основы профессиональной деятельности и мышления». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и

критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы профессиональной деятельности и мышления»	УК-1	Написание реферата Контрольное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека 2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки 3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие 4. Ценности и направленность личности 5. Психологическая типология профессий 6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора 7. Самооценка адекватности профессионального выбора 8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию 9. Эмоции: типология и характеристики 10. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира 11. Эмоциональная регуляция в деятельности 12. Волевая регуляция поведения и деятельности 13. Саморегуляция и ее феноменология 14. Психологические ресурсы и выгорание 15. Самооценка, ее характеристики и разновидности 16. Карьерные перспективы, их формирование и реализация
		УК-6	Письме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию 2. Социально-психологические стереотипы восприятия другого

			нный опрос	<p>3. Феноменология группового поведения</p> <p>4. Групповые роли личности и их проявления</p> <p>5. Отношения в группе, их динамика</p> <p>6. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)</p> <p>7. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде</p> <p>8. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия</p> <p>9. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение</p> <p>10. Объективные причины противостояния</p> <p>11. Типология конфликтного поведения</p> <p>12. Психологические техники разрешения конфликта</p> <p>13. Стресс: определение и характеристики</p> <p>14. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие</p> <p>15. Психотехнологии работы со стрессом</p> <p>16. Организационные феномены создания рабочего комфорта</p>
		ПК-5	Разбор кейсов ых ситуаций	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.</p> <p>Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:</p> <p>а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;</p> <p>б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;</p> <p>в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;</p> <p>г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.</p> <p>Вариант 2. Кейс</p> <p>Исходные данные. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.</p> <p>Постановка задачи. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p>

				<p>а) установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других;</p> <p>б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии;</p> <p>в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.;</p> <p>г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.</p>
2.	Раздел -2 «Практический анализ и инструменты профессионализма»	УК-6	Выполнение контрольной работы	<p>Вариант 1.</p> <p>Вы руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности — валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, хотя были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А, который состоит в основном из молодых мужчин. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Отдел Б преимущественно женский, там часто бывают конфликты. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не будете мудрить и разделите пропорционально численности сотрудников в отделах А и Б, считая, что оба отдела имели упущения. 2. Разделите премию пропорционально фактически выплаченной за квартал заработной плате сотрудников. 3. Соберете с руководителей отделов А и Б предложения по КТУ сотрудников и вместе с ними разделите премию, невзирая на упущения по качеству труда и дисциплине. 4. Разделите премию подразделения между отделами А и Б по Вашему усмотрению, исходя из оценки качества продукции и упущений по дисциплине, и дадите полномочия руководителем отделов распределить премию между сотрудниками. 5. Распределите премию другим способом: <p>Вариант 2.</p>

			<p>Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.</p> <p>1. Выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора.</p> <p>В интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника.</p> <p>Напишите служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий на предприятии.</p> <p>Обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.</p>
	УК-1	Проектная работа	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №1</p> <p>Исходные данные. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?</p> <p>Постановка задачи. Как вы ответите на звонок?</p> <p>а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется»;</p> <p>б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку? оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;</p> <p>в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;</p> <p>г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо вызовите врача».</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа №2</p> <p>Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.</p> <p>Постановка задачи. Как вы себя поведете?</p> <p>а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;</p> <p>б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет;</p> <p>в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех</p>

				(отдел) на рабочее место; г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.
		УК-6	Состав ление презент аций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция человека и парадигма управления 2. Руководитель и его управленческая позиция 3. Когнитивные проблемы современного управления 4. Психологические технологии в непосредственном управлении 5. Обратная связь и ее роль в организационной практике 6. Психологические феномены рабочего состояния 7. Современные инструменты оценки вовлеченности работников 8. Психологические маркеры качества трудовой жизни

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.: *Оформление не в таблице возможно для заданий рубежного контроля в виде больших задач, практических заданий , текстов, контрольных работ, больших тестовых заданий .*

Раздел -1 «Теоретические основы профессиональной деятельности и мышления»»

Форма рубежного контрря: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какое словосочетание пропущено: Психология профессиональной деятельности, несомненно, относится _____ направлению.

2. Психология профессиональной деятельности также связана:

1. с общей психологией
2. экспериментальной психологией
3. психофизиологией
4. все ответы верны

3. Как называются приемы и средства, при помощи которых происходит получение достоверной информации, используемой далее для построения научных теорий и разработки практических рекомендаций?

1. методы психологии
2. инструменты психологии
3. способы психологии

4. Верно ли суждение: Значение того или иного психологического метода зависит от валидности и надежности и трудоемкости его применения.

1. верно
2. не верно

5. Наиболее распространенными методами в современной психологии являются:

1. метод наблюдения
2. метод эксперимента
3. опросные методы

6. В психологии профессиональной деятельности указанные методы применяются в соответствии с задачами профессиональной диагностики, к которым относятся:

1. определение наличного уровня профессионализма у человека
2. установление соответствия человека требованиям профессии и соответствия профессии запросам человека
3. выявление профессиональных потенциальных возможностей человека
4. нет верного ответа

7. На сколько разделов разделяет Ю. В. Котелов методы психологии труда?

1. четыре
2. два
3. три

8. Как называется участие самого психолога в конкретном виде труда?

1. метод наблюдения
2. метод эксперимента
3. опросный метод
4. трудовой метод

9. Что можно отнести к методу опроса?

1. беседа
2. интервью
3. анкета
4. все ответы верны

10. Лабораторный эксперимент включает в себя?

1. модель отдельных элементов трудового процесса
2. модели профессиональной деятельности в целом
3. метод тестов

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-6

Раздел -2 ««Практический анализ и инструменты профессионализма»»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Из каких уровней состоит деятельность человека?

1. уровень особых видов деятельности
2. уровень действий
3. уровень операций
4. все ответы верны

42. Предметным содержанием деятельности являются:

1. потребности
2. мотивы, цели
3. условия достижения целей

43. Что побуждает человека к активности?

1. потребность
2. мотив
3. мысли

44. Верно ли суждение: В ходе поисковой деятельности происходит встреча потребности с ее предметом, опредмечивание потребности.

1. верно
2. не верно

45. Что входит в структуру профессии как трудовой деятельности?

1. заданные цели, представления о результате труда
2. заданный предмет
3. система средств труда
4. все ответы верны

46. По объекту труда различаются профессии:

1. человек – живая природа
2. человек – человек
3. человек – знаковая система
4. все ответы верны

47. Что относится к профессиям человек – техника?

1. шахтер
2. столяр
3. строитель

48. Профессии могут различаться по средствам их осуществления:

1. профессии ручного труда
2. профессии машинно-ручного труда
3. профессии, связанные с применением автоматизированных систем
4. все ответы верны

49. Какое слово пропущено: Как уже отмечалось, профессии могут классифицироваться по требованиям к ___ человека

Ответ: психике

50. Модель специалиста включает в себя следующие компоненты:

1. профессиограмму как описание психологических норм требований к деятельности и личности специалиста
2. профессионально-должностные требования
3. квалификационный профиль

51. Как называется описание труда в профессии?

1. психограмма
2. профессиограмма
3. трудограмма

Код контролируемой компетенции

1. УК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	<p>1. Термин «психотехника» был предложен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Г. Мюнстербергом2. В.Штерном3. Тейлором4. Вундтом <p>2. Основоположники отечественной психологии труда:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Б.Ф. Ломов2. Е.А. Климов3. А.К. Гастев4. Б.М.Теплов <p>3. Главная задача психологии труда:</p> <ol style="list-style-type: none">1. исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований2. изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека3. исследование художественного творчества4. анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности <p>4. Стресс это:</p> <ol style="list-style-type: none">1. давление2. напряжение3. негативное состояние4. повреждение <p>5. Что является психическим регулятором труда:</p> <ol style="list-style-type: none">1. антиципация2. образ объекта труда3. владение внутренними средствами труда4. ориентировочная деятельность

	<p>6. Составляющими трудового поста является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производство полезных действий 2. цель 3. организация рабочего места 4. управление средствами труда <p>7. Учитель химии в средней школе это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессия 2. специальность 3. трудовой пост 4. должность
<p>УК-1</p>	<p>26. Предмет психологии труда это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовая деятельность 2. трудовой пост 3. субъект труда 4. объект труда <p>27. Основные характеристики труда это не:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленная деятельность 2. преднамеренный характер 3. структурный характер 4. орудийный характер <p>28. Основные характеристики профессий это не:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид трудовой деятельности 2. общественно-полезной деятельности 3. деятельность, где не обязательно вознаграждение 4. деятельность, предполагающая специальную подготовку <p>29. Уровни самостоятельности человека в труде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная активность без помощи специалиста 2. самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания 3. человек рассматривается как некомпетентный и пассивный 4. ненормативная самостоятельность <p>30. Что не относится к специальностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окулист 2. ортодонт 3. врач 4. педиатр <p>31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. летчик

	2. преподаватель 3. инженер 4. продавец
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517683> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 31.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517800> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085> (дата обращения: 05.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Социальная работа с различными группами населения», в течение всего периода обучения в

каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, составления презентаций и выполнение практических заданий по профессиональному развитию и мышлению** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	42
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	42
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	44
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	46
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	50
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	52
5.1.1. Основная литература.....	52
5.1.2. Дополнительная литература.....	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	54
5.4.1. Средства информационных технологий	55
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	55

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	58

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях социальной работы, опыте технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом, особенностях реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации с последующим применением в профессиональной сфере обеспечивающих эффективное использование технологий социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в	<i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат

	<p>осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>сфере социальной работы</p> <p>ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>технологий социальной работы, принципы, методологию и основные концепции; историю технологизации социальной работы, отечественные и зарубежные достижения в этой области; важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы;</p>
	<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы;</p>
	<p>ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы;</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	12	14
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	16	8	8
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85
Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации	ЗаЭкКР	За	ЭкКР
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
(Курс 4 Сессии 1-2, сессия 3-4)								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		
Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания	9	7	2	2	0	0	0	0	0	
Тема 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.	12	10	2	0	0	2	0	0		
Тема 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения	22	20	2	0	0	2	0	0		
Тема 4. Типология технологий социальной работы	14	12	2	2	0	0	0	0		
Тема 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе	14	12	2	2	0	0	0	0		
Тема 6. Социальная	26	22	4	0	0	4	0	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
диагностика									
Тема 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе	20	18	2	2	0	0	0	0	
Тема 8. Конструирование технологий социальной работы	26	22	4	0	0	4	0	0	
Тема 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	30	28	2	0	0	2	0	0	
Тема 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения	28	26	2	0	0	2	0	0	
Тема 11. Общее охарактеризование технологии социальной работы (консультация)	2	0	2	0	0	0	0	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	216	177	26	8	0	18	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

Технологизация социального пространства: объективные предпосылки. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание. Принципы и функции технологий социальной работы. Технология социальной работы как учебная дисциплина.

Тема 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

Основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы. Признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.

Тема 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика. Процедура ведения учета в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных

проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.

Тема 4. Типология технологий социальной работы

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий социальной работы.

Тема 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.

Тема 6. Социальная диагностика

Социальная диагностика: понятие, сущностные характеристики, содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Социальное диагностирование: принципы и методы. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.

Тема 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи консультирования и посредничества в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Содержание посредничества. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

Тема 8. Конструирование технологий социальной работы

Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы. Структура социальной службы: понятие и виды. Применение информационных технологий в социальной работе. Проблемы эффективности технологий социальной работы. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Сущность и содержание социального моделирования. Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания,

обеспечения на различных уровнях социальной сферы. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

Тема 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки. Организация социального обеспечения граждан. Пенсионное обеспечение граждан. Социальное страхование. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Технологии связи с общественностью в социальной работе. Социальная реклама. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.

Тема 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

Технологии социальной работы с семьями, детьми и подростками. Технологии социальной работы с безработными гражданами, с инвалидами и пожилыми гражданами. Технологии социального обслуживания.

Тема 11. Общее охарактеризование технологии социальной работы (консультация -2 ч.)

Технология социальной работы как отрасль научного познания. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения. Типология технологий социальной работы. Социальная диагностика. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе. Конструирование технологий социальной работы. Моделирование. Уровни моделей. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема практического занятия: «Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы»

Форма практического задания: практикум по решению задач

Темы контрольных работ

1. Основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
4. Признаки технологичности социальной работы.
5. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
6. Этапы технологического процесса.

Темы проектов

1. Признаки технологичности социальной работы

2. Социальные технологии как вид высоких технологий

3. Взаимосвязь социальных технологий и социальной инженерии

Решите задачи:

1. Женщина 50 лет жалуется на ситуацию, сложившуюся на работе «Я не знаю, к кому обратиться и что делать. Я долго не работала, хотя вместе с мужем в свое время закончила Плехановку. Муж работает очень хорошо, он возглавляет турфирму. Я же за долгие годы не только не приобретала никакого опыта работы, но и растеряла последние знания. Поэтому, конечно же, по специальности я работать никак не могу. Да и кто возьмет женщину в моем возрасте без какого-либо опыта работы. Мне ведь о пенсии думать надо. Я устроилась в одно заведение, работа, как мне показалось, хотя и не очень престижная, но неплохо оплачиваемая. Главное — мне не нужно было ходить каждый день на работу. Это были языковые курсы, а я там в роли секретаря, который должен деньги получать за учебу, квиточки выдавать, формировать учебные группы по языкам, раздавать учебный материал. Но вскоре я поняла, что за деньги, которые я отвожу в бухгалтерию, квиточки мне не дают взамен. Говорят, потом передадут. Мне и перед теми, кто деньги заплатил, неудобно и перед начальством тоже. Мой начальник такой ласковый и милый со мной. И все говорит: «Не берите в голову. Не переживайте. Отдадут Вам эти квиточки». И ничего не скажешь ему в ответ — ведь я сама часть денег по ведомости получаю, а часть, причем большую, — в конверте. Вот и не знаю, что делать. Мужу сказать ничего не могу, потому что он был категорически против моей работы и теперь скажет: уходи и все. Или: ты сама себе нашла работу, ты и расхлебывай теперь, а у меня своих забот хватает. И к кому мне обратиться за помощью? Я ведь, получается, деньгами повязана?»

Решение оформите письменно указав:

1. ключевой момент случившегося с клиенткой,
2. ключевое поведение клиентки;
3. чувства и эмоции, пережитые клиенткой.
4. составьте план работы с клиенткой

2. Нина, бухгалтер, 53 года. Имела престижную работу, хорошую зарплату, однако неожиданно была уволена. По ее словам, произошло следующее: часто, во время выплаты зарплаты, ей звонили ее знакомые по мобильному телефону. Она отвлекалась, делала ошибки при выплатах, даже путала фамилии сотрудников издательства, в котором она работала. В день зарплаты у ее дверей собиралась большая толпа народа, все возмущались и говорили о ее безнаказанности, объясняя ее поведение тесной связью с главным, с которым она проработала многие годы вместе. Три дня назад, по ее словам, произошло следующее: «Я спокойно выдавала зарплату. Один из сотрудников потребовал, чтобы я дала ему только крупные деньги. Я ему ответила, что он — не единственный в издательстве, кому не нравятся мелкие деньги, но крупные он пока не заработал. Я вовсе не хотела оскорбить его, просто пожелала ему поскорее убраться и не мешать мне работать своими претензиями. В это время мне позвонили и сказали, что моя подруга попала в аварию. Я, естественно, должна была узнать, в какой она больнице, чтобы навестить ее в тот же день. Но тут врывается главный и начинает при всех на меня орать, унижая мое достоинство — как женское, так и профессиональное. Он даже рта мне не дал открыть, выхватил мой мобильник и заорал, что я больше его не получу. Я покраснела как рак. Но не только от обиды. Он ведь прервал мой разговор с врачом и я не смогла узнать, в какой больнице моя подруга. Я перестала выдавать деньги, разревелась, а отревевшись, решила пойти и сказать главному все, что о нем думаю. И я это сделала. Я ворвалась к нему в кабинет и в присутствии его секретарши и двух замов обозвала его грубой и бесчувственной свиньей. Я думала, его хватит удар. Он побагровел и заорал: «Уволена! Выдать ей выходное пособие!» Доброжелатели тут же подсуетились и сделали все, как он сказал. Теперь я на улице. Я поняла, что работу найти, даже с моей квалификацией, непросто. Теперь я не знаю, что мне делать —

идти с повинной головой к главному — может, простит, или просить досрочную пенсию на бирже труда».

Решение оформите письменно указав:

1. ключевой момент случившегося с клиенткой,
2. ключевое поведение клиентки;
3. чувства и эмоции, пережитые клиенткой.
4. Составьте план работы с клиенткой

Тема практического занятия «Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения»

Форма практического задания: практикум по решению задач

Темы контрольных работ

1. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
2. Процедура ведения учета в практике социальной работы.
3. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
4. Технология решения проблем.
5. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
6. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
7. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
8. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.

Темы проектов

1. Ненависть, страх упустить, бездомность, безработица как виды современных социальных проблем.
2. Актуальная статистика социальных проблем.
3. Социальные проблемы и пути их решения.

Выполните задание:

1. Придумайте ответы социального работника.
2. Соседи обратились к социальному работнику с просьбой побеседовать с молодой девушкой, назовем ее Лидой. Лида осталась сиротой — мать ее умерла, когда девочке было 5 лет, от передозировки наркотиков, а отец погиб 2 года назад в пьяной драке. Лида отучилась девять лет в школе и больше не захотела. Работала за последние годы от силы месяца три. Квартира ее превратилась в притон для заезжих гастролеров. По вечерам дикие крики, рев музыки, топот ног не дают спать жильцам подъезда. От беспорядочной жизни и постоянных пьянок юная девушка выглядит на все сорок. Социальный работник решила сама прийти к девушке и на месте решить, как ей можно помочь. Девушка открыла ей дверь.

— Ну что смотрите на меня? Ну, не успела причесаться. На ведьму, что ли, похожа?

— (ваш ответ)

— А кто мне пить и гулять запретит?

— (ваш ответ)

— Вы считаете меня алкоголичкой?

— (ваш ответ)

— Вы думаете, я уже конченный человек?

(ваш ответ)

Ситуационная задача:

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!"

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

Тема практического занятия «Социальная диагностика»

Форма практического задания: практическое задание

Темы контрольных работ

1. Социальная диагностика: понятие, существенные характеристики, содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Социальное диагностирование: принципы и методы.
4. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.
5. Проблемы объективности социального диагноза.
6. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.

Темы проектов

1. Самодиагностика в социальной работе.
2. Социальная диагностика в социальном обслуживании.
3. Социальная диагностика: теория и практика. Проблемы объективности социального диагноза.
4. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте.

Практическое задание:

1. Продиагностировать социальный процесс (на выбор);
2. Осуществить подбор методик для социально-психологической диагностики личности и группы.
3. Отработать важнейшие методы социальной диагностики (опрос, интервьюирование, измерение и статистический анализ, тестирование, использование экспертных оценок и д. р.)
4. Апробировать схему диагностики в практике социальной работы.

Тема практического занятия «Конструирование технологий социальной работы»

Форма практического задания: практическое задание

Темы контрольных работ

1. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
2. Структура социальной службы: понятие и виды.
3. Применение информационных технологий в социальной работе.
4. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
5. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
6. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
7. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
8. Сущность и содержание социального моделирования.
9. Уровни моделей.
10. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
11. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

Темы проектов

1. «Конструирование социальных технологий»
2. «Соционом как «трудный клиент» социальной службы»

Практическое задание:

1. Проанализировать деятельность центра социального обслуживания населения (на конкретном примере по выбору); выделить основные функции, направления, методы работы.
2. Определить категории клиентов.
3. Выявить специфику работы с различными группами населения.

Тема практического занятия «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

Форма практического задания: практическое задание, практикум.

Темы контрольных работ

1. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.
2. Организация социального обеспечения граждан.
3. Пенсионное обеспечение граждан.
4. Социальное страхование.
5. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
7. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
8. Социальная реклама.
9. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.

Темы проектов

1. Теоретические основы проблемы социальной адаптации
2. Экспертиза социальных программ
3. Технологии социальной работы в деятельности Социального фонда России
4. Социальная реклама в деятельности органов социальной защиты населения.
5. Технологии социальной работы с гражданами ведущими асоциальный образ жизни.

Практическое задание:

Составить:

1. схемы: «Пенсионное обеспечение в России», «Система пособий как направление социального обеспечения»
2. сравнительную таблицу «Особенности социального страхования в России и одной из зарубежных стран».

Тема практического занятия «Технологии социальной работы с определенными категориями населения»

Форма практического задания: дискуссии; практикум

Темы контрольных работ

1. Технологии социальной работы с семьями.
2. Технологии социальной работы с детьми.
3. Технологии социальной работы с подростками.
4. Технологии социальной работы с безработными гражданами, с инвалидами и пожилыми гражданами.
5. Технологии социального обслуживания.

Темы проектов

1. Технологии социальной работы в контексте закона «О государственной социальной помощи»
2. «Позитивная семейная психотерапия. Семья как терапевт» (на примере монографии Н. Пезешкиана)
3. Разработка профилактической программы (категория по выбору: семья, дети, подростки, безработные, инвалиды, пожилые граждане)

Практикум:

1.«Семья как объект социальной работы»:

1. Ознакомиться с работой Центра, основным направлением деятельности которого являются семьи.
2. Установить категории семей, пользующихся услугами Центра, виды помощи оказываемой им.
3. Разработать технологию социальной помощи конкретной семье.

2. «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы»:

1. Рассчитать минимальный потребительский бюджет семьи, пенсионера, студента.
2. Разработать программу помощи нуждающейся семье.

3.«Проблемы социальной защиты инвалидов, пожилых и одиноких людей»:

1. Разработать программу социальной реабилитации инвалида или пожилого человека.

4.Социальная работа в системе образования»:

Разработать программу деятельности специалиста по социальной работе в одном из учреждений образования (детский сад, школа, институт, техникум и т.д.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.24

«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

форма рубежного контроля – зачет, экзамен, курсовая работа

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание.
2. Принципы и функции технологий социальной работы.
3. Функции технологий социальной работы.
4. Технология социальной работы как учебная дисциплина.
5. Понятие технологического инструментария.
6. Процедура ведения учета в практике социальной работы.
7. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
8. Технология решения проблем.
9. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
10. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
11. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
12. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.
13. Основные характеристики технологического процесса.
14. Социальные технологии как процесс.
15. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
16. Признаки технологичности социальной работы.
17. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
18. Этапы технологического процесса.
19. Понятие «социальные технологии».
20. Технологизация социального пространства: объективные предпосылки.
21. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.
22. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие.
23. Характеристика основных типов социальных технологий.
24. Структурная модель типов технологий социальной работы.
25. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
26. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.
27. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности.
28. Методы формирования целей социальной работы.
29. «Дерево целей» и принципы его построения.
30. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.
31. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.
32. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
33. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
34. Социальная диагностика: понятие, сущностные характеристики, содержание.
35. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
36. Социальное диагностирование: принципы и методы.
37. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.
38. Проблемы объективности социального диагноза.
39. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.
40. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).
41. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

42. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование».
43. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
44. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения.
45. Содержание и принципы консультирования.
46. Консультирование и его виды.
47. Содержание посредничества.
48. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.
49. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации.
50. Формы и методы консультационной деятельности.
51. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.
52. Применение информационных технологий в социальной работе.
53. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
54. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
55. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
56. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
57. Сущность и содержание социального моделирования.
58. Уровни моделей.
59. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
60. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
61. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
62. Социальная реклама.
63. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.
64. Социальное обслуживание: понятие, основные формы социального обслуживания, виды и функции.
65. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Система пенсий и пособий в России.
66. Социальное страхование и его виды. Система государственного страхования.
67. Негосударственная система социального страхования.
68. Медицинское страхование: опыт и проблемы.
69. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
70. Структура социальной службы: понятие и виды.
71. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами.
72. Технологии социального обслуживания.
73. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.
74. Организация социального обеспечения граждан.
75. Пенсионное обеспечение граждан.
76. Социальное страхование.
77. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
78. Сущность, виды и функции социальной опеки
79. Приемная семья как специфическая форма возмездной опеки.
80. Технологии социальной работы с семьями.
81. Технологии социальной работы с детьми.
82. Технологии социальной работы с подростками.
83. Технологии социальной работы с безработными гражданами.

84. Технологии социальной работы с инвалидами.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности.
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
5. Построение дерева целей.
6. Типология технологий социальной работы.
7. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
8. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
9. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
10. Технология посреднической деятельности.
11. Консультирование в социальной работе.
12. Сущности и содержание технологии социальной реабилитации.
13. Социальная терапия и методы ее осуществления.
14. Методы социальной работы.
15. Социально-экономические методы социальной работы.
16. Психолого-педагогические методы социальной работы.
17. Методы преобразования трудных жизненных ситуаций.
18. Социальная экспертиза в системе социальной работы.
19. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе.
20. Система органов и учреждений социальной защиты населения.
21. Социальное страхование.
22. Пенсионное обеспечение граждан.
23. Социальное обслуживание как социальная технология.
24. Коммуникативные навыки в социальной работе.
25. Классификация групповых методов работы.
26. Психология групп: члены групп, их цели и роли; руководство группой.
27. Технологии социальной работы в сфере производства.
28. Технологии социальной работы по месту жительства.
29. Технологии социальной работы в сфере образования.
30. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
31. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
32. Технологии социальной работы в армии.
33. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
34. Технологии социальной работы с бездомными.
35. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
36. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
37. Технологии социальной работы с пожилыми.
38. Технологии социальной работы с семьей.
39. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ.
40. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
41. Технологии социальной работы с безработными.
42. Технологии социальной работы с детьми и подростками.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Б1.О.24 (Курс 4 Сессии 1-2, сессия 3-4)		
Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания	7	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.
Тема 2. Технологизация социальной работы	10	Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы. Рассмотрение вопросов, возникающих в практической деятельности и решение ситуационных задач для самостоятельной работы
Тема 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения	20	Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Типология технологий социальной работы	12	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.
Тема 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе	12	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.

Тема 6. Социальная диагностика	22	<p>Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Рассмотрение вопросов, возникающих в практической деятельности и решение ситуационных задач для самостоятельной работы</p>
Тема 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе	18	<p>Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных.</p>
Тема 8. Конструирование технологий социальной работы	22	<p>Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Рассмотрение вопросов, возникающих в практической деятельности и решение ситуационных задач для самостоятельной работы</p>
Тема 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	28	<p>Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Рассмотрение вопросов, возникающих в практической деятельности и решение ситуационных задач для самостоятельной работы</p>
Тема 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения	26	<p>Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Рассмотрение вопросов, возникающих в практической деятельности и решение ситуационных задач для самостоятельной работы</p>
Общий объем по модулю/семестру, часов	177	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	
--	-----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к

Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Понятие «социальные технологии».
2. Технологизация социального пространства: объективные предпосылки.
3. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.
4. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие.
5. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание.
6. Принципы и функции технологий социальной работы.
7. Функции технологий социальной работы.
8. Технология социальной работы как учебная дисциплина.
9. Понятие технологического инструментария.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
5. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
6. Технология социальной работы – как мастерство специалиста социальной работы.

Кейс-задания к Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Составить список статей, опубликованных по данной теме в научных журналах (“Социальная политика и социология”, “Социальная защита” и др.);
2. Составить аннотацию на одну из них.
3. Законспектировать классификации технологий Л.Я. Дятченко; В.И. Пригожина.
4. Составить алгоритм решения социальной проблемы (на выбор) по этапам технологического процесса.
5. Существуют ли пределы технологизации общества и каковы ее практические

возможности? Дать аргументированный ответ.

Темы проектов к Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем детей-инвалидов
2. Социальные программы по формированию здорового образа жизни как инструмент и технологии реализации социальной политики.
3. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии

Литература для самостоятельного изучения к

Теме 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.
2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> – Библиогр.: с. 265-279. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – DOI 10.23681/574766. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Теме2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. Основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
4. Признаки технологичности социальной работы.
5. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
6. Этапы технологического процесса.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. Социальная работа как технологический процесс.
2. Сущность и структура технологического процесса.
3. Основные процедурные этапы технологического процесса.
4. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.

Кейс-задания к Теме 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. К социальному работнику обратилась семья (муж – 48лет, жена – 48 лет. дочь – 21 год, сын 24 года). Проблема в дедушке, которому 72 года: со здоровьем было бы все в порядке,

хронических заболеваний нет, но ему поставлен диагноз «рассеянный склероз»; он утратил социальные навыки, подвергает семью опасности (забывает выключить газ, оставляет незакрытыми краны с водой, не запирает дверь на замок уходя и проч.). Один из членов семьи вынужден не работать и выполнять функции сиделки. Из-за выше перечисленного у семьи снизился душевой доход.

1. Перечислите социальные технологии, возможные к применению в данной ситуации.
2. Какие факторы, оказывают влияние на социальный процесс в рассматриваемой ситуации?
3. Методы контроля эффективности реализации данной технологии (процесса изменений социальной ситуации клиента и оценки деятельности специалиста).
4. Назовите признаки технологичности социальной работы

2. Каковы этапы технологического процесса при осуществлении социальной работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Дайте обоснованный ответ

Темы проектов к Теме 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы в различных сферах жизни (на примере здравоохранения и образования)
2. Технология социальной работы как процесс по изменению личности (на примере граждан, ведущих асоциальный или замкнутый образ жизни)
3. Технология социальной работы как процесс по изменению среды (ассимиляция граждан на новом месте жительства).
4. Семья как ресурс процесса помощи в практической социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к

Теме 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> – Библиогр.: с. 265-279. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – DOI 10.23681/574766. – Текст : электронный

Задания для самостоятельной работы к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
2. Процедура ведения учета в практике социальной работы.

3. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
4. Технология решения проблем.
5. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
6. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
7. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
8. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Социальные проблемы регионов и механизм их решения.
2. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
3. Социальные проблемы, социальные технологии, технологии социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
5. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
6. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
7. Социальная работа как технологический процесс.
8. Классификация технологий социальной работы.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.

Кейс-задания к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Продиагностировать социальный процесс (на выбор);
2. Осуществить подбор методик для социально-психологической диагностики личности и группы.
3. Отработать важнейшие методы социальной диагностики (опрос, интервьюирование, измерение и статистический анализ, тестирование, использование экспертных оценок и д. р.)
4. Апробировать схему диагностики в практике социальной работе.
5. Женщина 50 лет. Ей предложили повышение по службе. Она долго сомневалась, так как предыдущее место работы было ближе к дому. Но, наконец, согласилась. Когда же она пришла на новое место, то оказалось, что ее взяли условно, потому что это место до сих пор занято другой женщиной, которая постоянно болеет уже в течение многих лет и не может выполнять свои функции. Она рассказывает: «Когда я начала работать, я поняла, что это именно то, что мне нужно. Передо мной открылись возможности для творчества, что я больше всего ценила в жизни. Но когда я попыталась претворить какие-либо свои задумки в жизнь, то оказалось, что я этого сделать не могу, так как мое заведование — это фикция. На самом деле место, на которое меня пригласили, занято, и любые новшества я могу применять и осуществлять лишь только с согласия человека, который уже долгие годы практически не работает и который не имеет никакого желания освободить это место и уходить на заслуженный отдых. И как только я там появилась и начала активно действовать, она тоже выздоровела моментально и стала мною командовать. Конфликт охватил не только производственную, но и личностную сферы. Эта женщина постоянно при всех меня унижает и распространяет обо мне нелепости — то я у нее книгу какую-то, украла, то еще что-то. Мне так тяжело ходить на работу, хотя она мне по сути очень нравится».

1. Проанализируйте суть конфликта. Определите социальную проблему.
2. Какие методы диагностики могут быть применены?

3. Каков перечень средств для решения социальной проблемы?

Темы проектов к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Проблемы «детской беспризорности» и «детской безнадзорности», программы профилактики.
2. Проблемы социальной адаптации молодых супругов.
3. Проблемы социальной работы как интегративного познания
4. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, И. В. Тарасова [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 316 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621895> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04613-1. – Текст : электронный.
2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684> – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4. Типология технологий социальной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4. Типология технологий социальной работы

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
3. Характеристика основных типов социальных технологий.
4. Структурная модель типов технологий социальной работы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 4. Типология технологий социальной работы

1. Классификация технологий социальной работы.
2. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
3. Технология переобучения или изменения жизненной программы.
4. Технология IDEAL – метода и ее роль в работе с индивидом.
5. Технология социальной адаптации бездомных.
6. Технология социализации пожилых в условиях реформирования общественно-политической системы.
7. .Технология социальной терапии.
8. .Принципы социальной помощи детям и подросткам.
9. Технология социальной реабилитации.

Кейс-задания к Теме 4. Типология технологий социальной работы

1. Составьте сравнительную таблицу «Типология технологий социальной работы» опираясь на научное мнение Е.И. Холостовой, В.И. Курбатова, П.Д. Павленок

2. Какие факторы обуславливают многообразие технологий социальной работы? Приведите примеры из повседневной жизни.

3. Какие основания могут быть положены в основу типологий технологий социальной работы?

4. Вы являетесь специалистом по социальной работе кабинета здорового ребенка детской поликлиники. К Вам обратился подросток 15 лет, у которого недавно от рака легкого умер отец. Подросток находится в подавленном состоянии — его мучает мысль, что он мог заразиться заболеванием от отца. Беседа с подростком выявила, что его мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Подросток не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями за компьютерными играми или во дворе. Жилищно-бытовые условия хорошие, имеет отдельную комнату.

1. Какие социальные технологии применимы в данном случае?

2. Составьте алгоритм работы с клиентом.

3. Укажите возможные методы социальной диагностики.

Темы проектов к Теме 4. Типология технологий социальной работы

1. Общие технологии социальной работы.

2. Частные технологии социальной работы.

3. Междисциплинарные технологии социальной работы.

4. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социальной работы: сходства и различия.

5. Инновационные социальные технологии профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4. Типология технологий социальной работы

1. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780> . – Библиогр.: с. 202-208. – ISBN 978-5-4499-1649-5. – DOI 10.23681/598780. – Текст : электронный.

2. Современные технологии социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, М. В. Миронова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 171 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697550> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2558-0. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к

Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.
2. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности.
3. Методы формирования целей социальной работы.
4. «Дерево целей» и принципы его построения.
5. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.
6. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку.
2. Международное право о защите прав и свобод человека.
3. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.
4. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду.
5. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.

Кейс-заданий к Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Одинокая пожилая женщина (возраст 75 лет), проживает в Екатеринбурге. Муж умер несколько лет назад, детей нет, нет ни родных, ни близких, кто мог бы оказать помощь. В связи со смертью мужа и возрастными особенностями, здоровье женщины резко ухудшилось, она утратила способность к самообслуживанию.

1. Проанализируйте проблему, определите цели и задачи для решения данной социальной проблемы.

2. Комплексные целевые программы и проекты как организационная форма целеполагания в социальной работе. На примере действующих двух социальных программ в Вашем регионе постройте «Дерево целей» с учетом принципов его построения. Укажите практическую реализацию рассматриваемых Вами программ. Каково их значение в социальной деятельности.

Темы проектов к Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Волонтерская деятельность как одно из направлений социальной деятельности
2. Основные цели социальной деятельности при работе с семьями в случаях безнадзорности детей и подростков.
3. Методы формирования целей социальной работы с семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
4. Организация молодежных движений, волонтерской деятельности молодежи

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> – Библиогр.: с. 265-279. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – DOI 10.23681/574766. – Текст : электронный.

3. Воробьева, Э. Л. Концептуальные основы социетального развития социального обслуживания населения / Э.Л. Воробьевасост. А. М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания». – 2014. – № 3. – С. 4-187– Библиогр.: с. 158-162.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436817>.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6. Социальная диагностика

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6. Социальная диагностика

1. Социальная диагностика: понятие, существенные характеристики, содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Социальное диагностирование: принципы и методы.
4. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.
5. Проблемы объективности социального диагноза.
6. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.
7. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 6. Социальная диагностика

1. Диагностика как метод и технология социальной работы.
2. Проблемы объективности социального диагноза.
3. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).
4. Методы социального диагностирования

Кейс-задания к Теме 6. Социальная диагностика

Выбрать реальную ситуацию человека, находящегося в трудной жизненной ситуации. Разработать технологию работы с клиентом, используя следующий алгоритм.

Алгоритм решения задачи по Технологии социальной работы:

1. Проанализировать проблемную ситуацию и выделить проблему клиента.
2. Поставить цель. Чего нужно добиться (с точки зрения клиента) в процессе решения проблемы?
3. Разбить Вашу цель на этапы, задачи, которые нужно решать: в первую очередь, во вторую и т.д.
4. Проанализировать ближайшее окружение, выделить человека (людей), которые смогут оказать поддержку клиенту.
5. Определить социальные службы, организации, учреждения, помощь которых необходима для решения проблемы клиента.
6. Выделить технологии социальной работы, необходимые для решения проблемы:
 - социальная диагностика (ее задачи, методы сбора информации о клиенте);
 - социальное консультирование (темы, субъекты и объекты консультирования);

- социальная терапия и социальная коррекция (их место, содержание и методы);
- социальная экспертиза (социально-медицинская) (-в случае необходимости);
- социальное обеспечение (пенсия, льготы, пособия);
- социальное обслуживание.

Определить место названных технологий в Вашей работе с проблемой.

Описать решение проблемы клиента.

Темы проектов к Теме 6. Социальная диагностика

1. Социальная адаптация детей-инвалидов.
2. Методика социальной адаптации бездомных.
3. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
4. Проблемы социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.
5. Социальная адаптация пожилых людей в условиях учреждения социального обслуживания.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6. Социальная диагностика

1. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780> .– Библиогр.: с. 202-208. – ISBN 978-5-4499-1649-5. – DOI 10.23681/598780. – Текст : электронный.

2. Современные технологии социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, М. В. Миронова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 171 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697550> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2558-0. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к

Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

1. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование».
2. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
3. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения.
4. Содержание и принципы консультирования.
5. Консультирование и его виды.
6. Содержание посредничества.
7. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.

8. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации.
9. Формы и методы консультационной деятельности.
10. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

1. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.
2. Технология социального консультирования.
3. Семейное консультирование.
4. Технология посреднической деятельности.
5. Посредничество как важнейшее направление деятельности социального работника.
6. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
7. Важнейшие методы социального прогнозирования и их специфика.

Кейс-задания к Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

Иван и его жена — вынужденные переселенцы. Долгие годы они жили и работали в Эстонии. После распада Советского Союза и выделения Эстонии в самостоятельное государство они не смогли приспособиться к новой жизни в этой стране и выучить эстонский язык. Они потеряли работу. Дом, в котором они в свое время получили квартиру, оказался собственностью эстонца, проживающего в Дании, который потребовал его возвращения. Обстоятельства сложились таким образом, что их практически вынудили переехать в Россию, где их никто не ждал — родители давно умерли, их квартира перешла государству. Да и работу для 45-летних найти нелегко. Они поселились в небольшом городе средней полосы России. Жене удалось устроиться уборщицей в магазин. Иван так и не смог найти работу и живет пока на пособие по безработице. Иногда ему удается выполнить какую-либо черновую работу в магазине, и он рад и этому. Но он не вступает в контакт с окружающими. В личной беседе он признается, что чувствует себя одиноким, но когда социальный работник пытается помочь ему, то он тут же говорит: «Давайте не будем говорить о моем так называемом одиночестве. О каком личном одиночестве можно говорить, когда весь мир состоит из одиночек. Одиночек, порожденных холодностью и безразличием общества. Я сам могу заполнить пустоту в жизни — читаю, мастерю по хозяйству, помогаю соседям, старушкам по подъезду. Больше всего я хочу, чтобы меня окружали люди, разделяющие мои взгляды на этот чудовищный мир. Но где их найти?»

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какими высказываниями Ивана можно не согласиться?
2. Что можно ему предложить?

Темы проектов к Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

1. Технологии социального проектирования и прогнозирования в организации работы с семьей и детьми.
2. Технология социального консультирования в организации работы с людьми, ведущими асоциальный образ жизни
3. Посредничество как важнейшее направление деятельности социального работника.

4. Инноватика как специальная отрасль знаний.
5. Инновации как средство совершенствования практики социальной работы.
6. Отечественные и зарубежные инновационные технологии социальной работы.
7. Федеральные и региональные инновации в системе социального обслуживания населения России.
8. Оценка эффективности инноваций в социальной сфере

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530763>

2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16363-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530880>

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/531082>

Задания для самостоятельной работы к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
2. Структура социальной службы: понятие и виды.
3. Применение информационных технологий в социальной работе.
4. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
5. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
6. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
7. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
8. Сущность и содержание социального моделирования.
9. Уровни моделей.
10. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
11. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
2. Философия помощи. Учреждения социальной защиты: история, теория, организация
3. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
4. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.
5. Проблема становления государственной системы социальных служб Российской Федерации.

6. Основные модели супервизии в современных учреждениях социальной защиты.
7. Негосударственный сектор социального обслуживания

Кейс-задания к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Мужчина, 74 лет, инвалид – колясочник. Жена умерла, сын уехал за границу, предварительно заключив договор с центром социального обслуживания о предоставлении отцу социального работника. Но, мужчина отказывался от услуг социального работника, мотивируя это тем, что он сам со всем справляется.

1. Каковы должны быть действия социального работника в данной ситуации.

2. Какие методы можно использовать в данной ситуации.

3. Составьте план индивидуальной работы с данным клиентом.

2. В чем состоит проблема становления государственной системы социальных служб Российской Федерации?

3. В чем отличия помощи как социальных отношений от дружеских, профессиональных и иных отношений в обществе?

4. Изучите на практике, какие современные технологии помощи характерны для учреждений социальной защиты. Свои наблюдения и выводы оформите письменно.

Темы проектов к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Проектирование и реализация программы социализации:

-детей-сирот в условиях детского дома

-пожилых граждан в доме престарелых

2. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы

3. Применение информационных технологий в социальной сфере

4. Социальные службы: актуальные проблемы в современных условиях.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> – Библиогр.: с. 265-279. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – DOI 10.23681/574766. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.

2. Организация социального обеспечения граждан.
3. Пенсионное обеспечение граждан.
4. Социальное страхование.
5. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность, виды и функции социальной опеки
7. Приемная семья как специфическая форма возмездной опеки.
8. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
9. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
10. Социальная реклама.
11. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.
12. Социальное обслуживание: понятие, законодательная база. Основные формы социального обслуживания, виды и функции.
13. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Система пенсий и пособий в России.
14. Социальное страхование и его виды. Система государственного страхования.
15. Негосударственная система социального страхования.
16. Медицинское страхование: опыт и проблемы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Опека и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
2. Опека и попечение как социальная технология.
3. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
4. Социальное страхование в России.
5. Технология социальной профилактики бездомности
6. Социальная работа с лицами злоупотребляющими алкоголем.
7. Специфика социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
8. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
9. Социальное страхование в Российской Федерации.
10. Пенсионное обеспечение граждан.
11. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.

Кейс-задания к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. «Куда только я не увозила своего мужа, столько мест поменяли, но везде он находил таких же, как сам. И пьет, и пьет. Теперь-то я поняла, что «горбатого только могила исправит», придется терпеть и нести свой крест, пока дети не вырастут, потому что сейчас не те времена, что можно все бросить: и квартиру, и вещи, и мебель, - забрать детей и уйти. Теперь я равнодушна к нему: пьет – пусть пьет, это его здоровье. Нет его дома – мне еще лучше: в доме спокойно и дети спокойны. Придет ночью – тоже хорошо, все мы спим, и никто его пьяной и наглой рожи не видит. Я уже не переживаю, что его могут избить, убить и т. д. Он не мальчик, ему ближе к 40 годам, и я не хочу делаться старухой из-за него. Я, наоборот, хочу хорошо выглядеть ему назло и сохранить свое здоровье, не нервничать!»

1. Каковы первые действия специалиста по социальной работе в данной ситуации?
2. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать специалист по социальной работе?
4. Какова роль социального работника при решении проблем данной семьи?
5. Приведите примеры учреждений решающие проблемы алкоголизации. Практическое

задание: спроектируйте план беседу с клиенткой.

2. Вообразите, что Вас приняли на работу в должности специалиста по социальной работе в районный Дом ветеранов. Жизнь в этом Доме устроена по типу малосемейки, у каждого одиноко проживающей супружеской пары или одинокого пожилого человека есть своя комната, кухня, ванная комната, туалет (в общем 1-одноромная квартира). Также в доме есть большой холл, общая кухня. Но оказывается, что в Доме ветеранов некому было организовывать свободное время пенсионеров, они не ходят друг к другу в гости, каждый живет сам по себе. От этого в коридорах и холлах Дома неуютно, «холодно», рождается ощущение равнодушия.

1. Какие варианты поведения специалиста по социальной работе в этой ситуации возможны?

2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации в первую очередь?

3. Назовите известные формы, технологии работы, которые можно было бы внедрить в данном учреждении.

4. В контакте с какими специалистами должен действовать специалиста по социальной работе в данной ситуации?

5. Охарактеризуйте социально-досуговую функцию специалиста по социальной работе?

6. Практическое задание: спроектируйте план досугового мероприятия для лиц пожилого возраста.

Темы проектов к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Специфика технологий социальной работы в силовых структурах общества;
2. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарной системе;
3. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения;
4. Технологии социальной работы в социально-этической среде

Литература для самостоятельного изучения к Теме 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – DOI 10.23681/574771. – Текст : электронный.

2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>

Задания для самостоятельной работы к

Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. Технологии социальной работы с семьями.
2. Технологии социальной работы с детьми.
3. Технологии социальной работы с подростками.
4. Технологии социальной работы с безработными гражданами.
5. Технологии социальной работы с инвалидами.
6. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами.
7. Технологии социального обслуживания.

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. Неблагополучная семья: преодоление кризиса.
2. Ребенок группы риска: технология оказания помощи.
3. Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация.
4. Особый ребенок в семье: предоставление социальных услуг.
5. Социальная работа с детьми «группы риска».
6. Социальная коррекция («трудных» подростков; детей с ограниченными возможностями; заключённых, отбывающих наказание, освобождённых из мест лишения свободы и т. д. – на выбор)
7. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
8. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Особенности социальной работы с молодежью.
9. Семья, её основные функции, типология, социальные проблемы. Нормативно-правовая база защиты семьи.
10. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
11. Специфика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
12. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
13. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
14. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями
15. Интернет в технологии социальной работы с инвалидами.
16. Современное состояние и перспективы развития системы социальной помощи пожилым людям и инвалидам.
17. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
18. Применение социальных технологий в решении проблем семей.
19. Миграция как социальное явление.
20. Социальные проблемы мигрантов: пути решения.
21. Показатели материальной обеспеченности людей.
22. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.

Кейс-задания к Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. До 9 класса Валерий не доставлял родителям огорчений. Хорошо учился, отличался примерным поведением, участвовал в общественной жизни. Но в 9 классе все изменилось. Начались проблемы с учебой. Изменилось и поведение. Особенно вызывающим и демонстративным оно было в школе. Он делал все, чтобы обратить на себя внимание. Однажды мать нашла смятую записку, в которой прочла: «Лена, я тебя люблю». Рядом с ним не было никакой девочки. Родители пытались поговорить с ним, но он не шел на контакты, молчал, отвернувшись в сторону. Демонстративно закрывал за собой дверь,

громко включал музыку. Но в последние дни вдруг резко изменился. Стал задумчив, молчалив, часто отвечал невпопад. Полностью ушел в себя. Раздарил друзьям коллекцию марок, которую собирал несколько лет, некоторые свои любимые кассеты. Родители в полной тревоге, не понимают, что с ним происходит. Они не знают что предпринять.

1. Выявить социальную проблему.
2. Составить алгоритм решения и оказания помощи.

2. В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток», ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим, в глубоком опьянении.

1. Сформулируйте основную задачу, стоящую перед специалистами образовательного учреждения.

2. Какие формы и методы помощи Вы можете предложить матери и сыну?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный педагог?

3. Душевнобольных детей часто используют при краже в квартирах, они легко проникают в комнату через форточку. Но нервно-психические расстройства у детей - не причина преступлений. Просто такие люди легче поддаются воздействию криминогенной ситуации. Инвалиды чаще, чем другие группы населения, становятся жертвами насилия и преступлений. .

1. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?

2. В контакте с какими специалистами должен действовать специалист по социальной работе и какую помощь он может оказать в подобной ситуации?

Темы проектов к Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. Социальные проблемы детского населения
2. Социальные проблемы молодежи
3. Социальные проблемы семейных отношений
4. Социальные проблемы мигрантов.
5. Социальные проблемы малообеспеченных слоев населения
6. Социальные проблемы людей с отклоняющимся поведением.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.

П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530763>

3.3. Темы курсовых работ

1. Анализ источников появления технологий в социальной работе.
2. Деятельностные технологии в социальной работе.
3. Информационные технологии в процессе управления социальной работой
4. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду
5. Социальные проблемы общества и технологии их решения
6. Одиночество как социальная проблема и ее решение.
7. Технология решения социальных проблем клиентов
8. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
9. Социальная политика государства как технология социальной работы обще-социального уровня.
10. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
11. Технология социальной работы как особый вид технологии.
12. Социальная работа как технологический процесс
13. Классификация технологий социальной работы.
14. Социальные проблемы регионов и механизм их решения.
15. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
16. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
17. Диагностика как метод и технология социальной работы.
18. Технология переобучения или изменения жизненной программы.
19. Технология социальной адаптации бездомных.
20. Технология социализации пожилых, в условиях реформирования общественно-политической системы.
21. Технология социальной терапии.
22. Принципы социальной помощи детям и подросткам.
23. Технология социальной реабилитации.
24. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
25. Опекунство и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
26. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.
27. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
28. Социальное страхование в России
29. Технология социальной профилактики бездомности.
30. Технология социального консультирования
31. Технология посреднической деятельности.
32. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.
33. Интернет в технологии социальной работы с инвалидами.
34. Интернет в технологии социальной работы с безработными.

35. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
36. Социальные проблемы индивида и группы в сфере образования и технология их решения.
37. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.
38. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.
39. Социальная работа с группами риска.
40. Малообеспеченность как социальная проблема и ее решение.
41. Технологии социальной работы с бездомными.
42. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев
43. Технологии социальной работы с молодежью
44. Социальные проблемы молодежи в современных условиях и их решение.
45. Актуальные проблемы пожилых людей и технологий их решения
46. Технологии социальной работы с инвалидами.
47. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
48. Технологии социальной работы, с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
49. Социальная адаптация онкологических больных
50. Социально-психологическая помощь молодой семье
51. Технология социальной работы с многодетными семьями.
52. Технологии социальной работы с неполной семьей.
53. Технология социальной работы с асоциальными семьями
54. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
55. Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками
56. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема и ее решение.
57. Технологии социальной работы по преодолению одиночества
58. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков
59. Профилактика девиантного поведения детей и подростков
60. Проблема адаптации выпускников детских домов и интернатов в социуме
61. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности
62. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие
63. Критерии моральности технологического аспекта социальной работы
64. Технологии социальной работы с военнослужащими
65. Технология формирования здорового образа жизни.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели

уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для

4.4. проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции- ОПК-4, ПК-2, ПК-4

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание.
2. Принципы и функции технологий социальной работы.
3. Функции технологий социальной работы.
4. Технология социальной работы как учебная дисциплина.
5. Понятие технологического инструментария.
6. Процедура ведения учета в практике социальной работы.
7. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
8. Технология решения проблем.
9. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
10. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
11. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
12. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.
13. Основные характеристики технологического процесса.
14. Социальные технологии как процесс.
15. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
16. Признаки технологичности социальной работы.
17. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
18. Этапы технологического процесса.
19. Понятие «социальные технологии».
20. Технологизация социального пространства: объективные предпосылки.
21. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.
22. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие.
23. Характеристика основных типов социальных технологий.
24. Структурная модель типов технологий социальной работы.
25. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
26. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.
27. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности.
28. Методы формирования целей социальной работы.
29. «Дерево целей» и принципы его построения.
30. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.
31. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.
32. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
33. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
34. Социальная диагностика: понятие, сущностные характеристики, содержание.
35. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
36. Социальное диагностирование: принципы и методы.
37. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.

38. Проблемы объективности социального диагноза.
39. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.
40. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).
41. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.
42. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование».
43. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
44. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения.
45. Содержание и принципы консультирования.
46. Консультирование и его виды.
47. Содержание посредничества.
48. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.
49. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации.
50. Формы и методы консультационной деятельности.
51. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.
52. Применение информационных технологий в социальной работе.
53. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
54. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
55. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
56. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
57. Сущность и содержание социального моделирования.
58. Уровни моделей.
59. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
60. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
61. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
62. Социальная реклама.
63. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.
64. Социальное обслуживание: понятие, основные формы социального обслуживания, виды и функции.
65. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Система пенсий и пособий в России.
66. Социальное страхование и его виды. Система государственного страхования.
67. Негосударственная система социального страхования.
68. Медицинское страхование: опыт и проблемы.
69. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
70. Структура социальной службы: понятие и виды.
71. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами.
72. Технологии социального обслуживания.
73. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.
74. Организация социального обеспечения граждан.
75. Пенсионное обеспечение граждан.
76. Социальное страхование.
77. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
78. Сущность, виды и функции социальной опеки
79. Приемная семья как специфическая форма возмездной опеки.

80. Технологии социальной работы с семьями.
81. Технологии социальной работы с детьми.
82. Технологии социальной работы с подростками.
83. Технологии социальной работы с безработными гражданами.
84. Технологии социальной работы с инвалидами.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности.
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
5. Построение дерева целей.
6. Типология технологий социальной работы.
7. Проблемы технологизации процессов социальной работы.
8. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
9. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
10. Технология посреднической деятельности.
11. Консультирование в социальной работе.
12. Сущности и содержание технологии социальной реабилитации.
13. Социальная терапия и методы ее осуществления.
14. Методы социальной работы.
15. Социально-экономические методы социальной работы.
16. Психолого-педагогические методы социальной работы.
17. Методы преобразования трудных жизненных ситуаций.
18. Социальная экспертиза в системе социальной работы.
19. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе.
20. Система органов и учреждений социальной защиты населения.
21. Социальное страхование.
22. Пенсионное обеспечение граждан.
23. Социальное обслуживание как социальная технология.
24. Коммуникативные навыки в социальной работе.
25. Классификация групповых методов работы.
26. Психология групп: члены групп, их цели и роли; руководство группой.
27. Технологии социальной работы в сфере производства.
28. Технологии социальной работы по месту жительства.
29. Технологии социальной работы в сфере образования.
30. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
31. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
32. Технологии социальной работы в армии.
33. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
34. Технологии социальной работы с бездомными.
35. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
36. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
37. Технологии социальной работы с пожилыми.
38. Технологии социальной работы с семьей.
39. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ.
40. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие.

41. Технологии социальной работы с безработными.
42. Технологии социальной работы с детьми и подростками.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции- ОПК-4, ПК-2, ПК-4

Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания

1. Понятие «социальные технологии».
2. Технологизация социального пространства: объективные предпосылки.
3. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.
4. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие.
5. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание.
6. Принципы и функции технологий социальной работы.
7. Функции технологий социальной работы.
8. Технология социальной работы как учебная дисциплина.
9. Понятие технологического инструментария.

Тема 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.

1. Основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
4. Признаки технологичности социальной работы.
5. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
6. Этапы технологического процесса.

Тема 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения

1. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
2. Процедура ведения учета в практике социальной работы.
3. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
4. Технология решения проблем.
5. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
6. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
7. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
8. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.

Тема 4. Типология технологий социальной работы

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
3. Характеристика основных типов социальных технологий.
4. Структурная модель типов технологий социальной работы.

Тема 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе

1. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.
2. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности.
3. Методы формирования целей социальной работы.
4. «Дерево целей» и принципы его построения.
5. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.
6. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.

Тема 6. Социальная диагностика

1. Социальная диагностика: понятие, существенные характеристики, содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Социальное диагностирование: принципы и методы.
4. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.
5. Проблемы объективности социального диагноза.
6. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.
7. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).

Тема 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе

1. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование».
2. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
3. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения.
4. Содержание и принципы консультирования.
5. Консультирование и его виды.
6. Содержание посредничества.
7. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.
8. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации.
9. Формы и методы консультационной деятельности.
10. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

Тема 8. Конструирование технологий социальной работы

1. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
2. Структура социальной службы: понятие и виды.
3. Применение информационных технологий в социальной работе.
4. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
5. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
6. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
7. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
8. Сущность и содержание социального моделирования.
9. Уровни моделей.
10. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
11. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

Тема 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.
2. Организация социального обеспечения граждан.
3. Пенсионное обеспечение граждан.
4. Социальное страхование.
5. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность, виды и функции социальной опеки
7. Приемная семья как специфическая форма возмездной опеки.
8. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
9. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
10. Социальная реклама.
11. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.
12. Социальное обслуживание: понятие, законодательная база. Основные формы социального обслуживания, виды и функции.
13. Сущностная характеристика социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Система пенсий и пособий в России.

Тема 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

1. Технологии социальной работы с семьями.
2. Технологии социальной работы с детьми.
3. Технологии социальной работы с подростками.
4. Технологии социальной работы с безработными гражданами.
5. Технологии социальной работы с инвалидами.
6. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами.
7. Технологии социального обслуживания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> – Библиогр.: с. 265-279. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – DOI 10.23681/574766. – Текст : электронный.

3. Воробьева, Э. Л. Концептуальные основы социетального развития социального обслуживания населения / Э.Л. Воробьевасост. А. М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания». –

2014. – № 3. – С. 4-187– Библиогр.: с. 158-162.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436817>.

4. Замаараева, З. П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России / З.П. Замаараевасост. А. М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания». – 2014. – № 2. – С. 4-190: табл. – Библиогр.: с. 179-183.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436815>.

5. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, И. В. Тарасова [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 316 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621895> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04613-1. – Текст : электронный.

6. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535>

7. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684> – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.

8. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – DOI 10.23681/574771. – Текст : электронный.

9. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520272>

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> .

3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513863>

4. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие : [16+] / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетей, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

5. Ключевский В.О. Курс русской истории в 9-ти т. – М., 1987. – Т. 1.

6. Мартынова, Е. В. Опека и попечительство : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567> .

7. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация
социальных услуг**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»* разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

Протокол № 1 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по социальной квалиметрии, оценке качества и стандартизации социальных услуг, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление об основах социальной квалиметрии как научной дисциплины об измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг.
2. Ознакомить обучающихся с национальными и региональными стандартами социальных услуг, регламентирующей деятельность социальных служб и отдельных социальных работников.
3. Подготовить обучающихся к оценке качественных параметров эффективности результатов социальной работы.
4. Подготовить обучающихся к практическому применению методов управления качеством социальных услуг.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК -1.2 Применяет современные	<i>Знать:</i> - основные методики сбора и хранения данных посредством современных информационно-коммуникационных технологий;- методы использования информационных технологий для обработки информации; - методы использования

		<p>информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК - 1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>информационных технологий для представления информации;</p> <p>- технологии для представления информации при решении профессиональных задач;</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</p> <p>- использовать информационные технологии для обработки информации;</p> <p>- использовать информационные технологии для представления информации;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач при взаимодействии с субъектами и объектами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка и реализация профессионального инструментария</p>	<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат технологий социальной работы, принципы, методологию и основные концепции; историю технологизации социальной работы, отечественные и зарубежные достижения в этой области; важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации</p>

		<p>ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>социальной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы;</p>
	<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности</p> <p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Уметь: использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: навыками потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	85	85	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)						
Тема 1. Основы социальной квалиметрии	33	28	4	1	2	
Тема 2. Эффективность социальных услуг	33	28	4	1	3	
Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг	33	29	6	2	3	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					

Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
	Общий объем, часов	108	85	14	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы социальной квалиметрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Квалиметрия, социальная квалиметрия как области научного знания. Теоретико-прикладные основы качества социальных услуг. Оценка качества социальных услуг.

Тема 2. Эффективность социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный эффект и социальный результат как составляющие качества социальных услуг. Эффективность: понятие, подходы, проблемы оценки. Неоднозначность оценки эффективности социальных услуг в условиях цифровой социальной работы.

Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы контроля качества социальных услуг. Анализ документов – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Наблюдение – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Опрос – исследовательский метод оценки качества социальных услуг

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1-3

Тема практического задания: Основы социальной квалиметрии

Форма практического задания: выполнение аналитического задания

Задание 1. Проведите сравнительный анализ профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» и «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденных в 2013 и 2020 годах, на предмет выявления и конкретизации трудовых функций в области квалиметрии. Укажите содержание трудовых действий, необходимые умения, знания. Данные представьте в виде таблицы.

Задание 2. Используя ресурсы справочно-правовых систем позаконодательству Российской Федерации (<https://base.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>), проанализируйте содержание социальных услуг, представленных в Общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008).

Задание 3. Для проведения оценки важно выработать систему показателей, которая может включать два типа: промежуточные и результирующие показатели. Промежуточные показатели характеризуют процесс реализации социального обслуживания. Результирующие показатели характеризуют степень выполнения целей и задач программы социального обслуживания. Продолжите списки примеров показателей, характеризующих процесс и результат. Показатели, характеризующие процесс:

- количество семей, обратившихся с заявлением о помощи/поставленных на учет;
- поименный список и характеристики семей, стоящих на учете и участвующих в программе социального обслуживания (среднедушевой доход, состав семьи, количество детей разных возрастных групп, количество инвалидов и пенсионеров, уровень образования безработных членов семьи);

Показатели, характеризующие результат:

- выполненные встречные обязательства семьи;
- количество семей, снятых с патронажа;
- число возвращенных в семью детей;
- количество трудоустроенных;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля: тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 2

Тема практического задания: Эффективность социальных услуг

Форма практического задания: выполнение аналитического задания

Задание 1. Утверждение, что социальные эффекты и социальные результаты могут быть как отрицательными, так и положительными, требует взвешенной объективной оценки. Предложите

систему критериев для оценки социальных эффектов и социальных результатов для одного из приведенных случаев:

- модернизация производства и повышение эффективности деятельности на первом этапе нередко приводят к сокращению рабочих мест и росту социальной напряженности;
- увеличение числа социальных программ порою приводит к росту иждивенческих настроений;
- преувеличенный культ традиций может помешать приходуновой культурной волны и т.д.

Задание 2. Предложите критерии измерения эффективности оказания социальных услуг, опираясь на следующие утверждения:

- эффективность оказания услуг следует оценить всесторонне, комплексно;
- эффективность следует оценивать на основе количественных и качественных критериев;
- при разработке критериев необходимо учитывать общие требования к формированию показателей оценки качества и эффективности.

Задание 3. Известно, что эффективность социальной работы – это максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах. Эффективность услуги может быть достигнута благодаря точному диагностированию ситуации клиента, разработке плана взаимодействия, построению «команды специалистов смежных областей социальной практики» и прочее.

Предложите ряд рекомендаций, которые позволят выделить и оценить вклад социального работника/специалиста по социальной работе в эффективность работы подобной команды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля: тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического задания: Методы оценки качества социальных услуг

Форма практического задания: выполнение аналитического задания

Задание 1. Изучив ГОСТ Р 54342-2011 «Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг», составьте кроссворд с заданиями по теме «Соотношение аспектов и методов контроля качества разных видов социальных услуг».

Задание 2. Опираясь на качественную методологию, проанализируйте обращения и жалобы получателей социальных услуг, размещённые в свободном доступе в сети Интернет.

Задание 3. Разработайте примерный план наблюдения состояния и соответствия требованиям безопасности клиентов (получателей услуг) и персонала учреждений при предоставлении социальных услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля: тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 4 Сессия 1-2		
Тема 1. Основы социальной квалиметрии	28	Самостоятельное изучение материалов раздела/реферат
Тема 2. Эффективность социальных услуг	28	Самостоятельное изучение материалов раздела/реферат
Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг	29	Самостоятельное изучение материалов раздела/реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Соотнесите понятия «квалиметрия», «квалитология», «метрология», «социальная квалиметрия».
2. Каковы объективные условия становления квалиметрии как науки?
3. Что представляет собой квалиметрия как система теорий?
4. Каковы объект и предмет квалиметрии как научной области?
5. В чем заключается специфика социальной квалиметрии как области научного знания?
6. Чем обусловлена необходимость внедрения квалиметрического подхода в теорию и практику социальной работы?
7. Каково фундаментальное значение понятия «качество»?
Конкретизируйте этапы в определении философского содержания данной категории.
8. Каково прикладное значение понятия «качество»? Что лежит в основе таких трактовок?
9. Что представляет собой услуга? Каковы ее основные свойства?
10. Что представляют собой социальные услуги? Каковы основные признаки социальных услуг?
11. Дайте определение понятию «качество социальных услуг».
12. Уточните факторы, определяющие качество социальных услуг.
13. Дайте определение понятиям «оценка», «оценка качества».
14. В чем заключаются особенности оценки качества социальных услуг? Каковы количественные и качественные характеристики социальных услуг?
15. Как соотносятся понятия «критерии» и «показатели» оценки качества?
16. Каковы критерии оценки качества социального обслуживания?

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 1

1. Определение и основные принципы социальной квалиметрии.
2. Исторический обзор развития социальной квалиметрии.
3. Роль социальной квалиметрии в современном обществе.
4. Применение социальной квалиметрии в медицине.
5. Перспективы развития социальной квалиметрии.
6. Этические аспекты социальной квалиметрии.
7. Примеры применения социальной квалиметрии.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447905>.

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/425062>.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Почему важно осуществлять оценку социального эффекта предоставляемых услуг?
2. Каковы современные представления о социальном эффекте?
3. Какую роль играют знания о различии социального эффекта и социального результата? Какие возможности они дают для развития учреждений социальной сферы?

4. Каковы могут быть *социальный результат* и *социальный эффект* проекта «Ярмарка обмена ненужными вещами»? Для отправной точки определим, что участниками данного проекта могут стать все желающие, для обмена можно принести вещи, книги, аксессуары, исправную домашнюю технику, утварь, а само участие в проекте бесплатное.
5. Каковы могут быть *социальный результат* и *социальный эффект* проекта «Юридическая и психологическая консультация для лиц без определенного места жительства»?
6. Каковы эффекты социально-экономической деятельности учреждений, предоставляющих социальные услуги?
7. В чем суть понятия «эффективность», «эффективность услуги»?
8. Каковы критерии и показатели для оценки эффективности социальной услуги?
9. Каковы «внешние» факторы, определяющие эффективность социальной услуги?
10. Каковы «внутренние» факторы, определяющие эффективность социальной услуги?
11. В чем суть проблемы оценки результативности оказания социальных услуг?
12. Каковы перспективы оценки результативности оказания социальных услуг?
13. В чем суть проблемы эффективности и качества социальных услуг в условиях новой цифровой реальности?
14. Какие факторы цифрового пространства социальной работы способствуют повышению качества социальных услуг?
15. Какие факторы цифрового пространства социальной работы сдерживают развитие качества и эффективности социальных услуг?
16. Какие основные проблемы в обеспечении эффективного взаимодействия профессионала и клиента провоцирует новый формат социальной работы?
17. Какие меры могут способствовать повышению эффективности и качества услуг в цифровом формате социальной работы?

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 2

1. Роль социальных услуг в содействии социальной интеграции и поддержке уязвимых групп населения.
2. Оценка эффективности социальных услуг в повышении качества жизни и благополучия населения.
3. Импакт социальных услуг на решение социальных проблем и снижение социальной напряженности в обществе.
4. Эффективность государственной политики в области предоставления социальных услуг и ее влияние на жизнь граждан.
5. Роль общественных организаций в оказании социальных услуг и их эффективность.
6. Использование информационных технологий для повышения эффективности предоставления социальных услуг.
7. Оценка эффективности социальных услуг в контексте демографических изменений и вызовов старения населения.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447905>.

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/425062>.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Какие нормативные документы РФ устанавливают требования к методам контроля качества социальных услуг, предоставляемых населению?
2. Назовите и дайте характеристику основным методам контроля качества социальных услуг, установленных Национальным стандартом РФ.
4. Установите соотношение факторов, влияющих на качество социальных услуг, и методов контроля качества социальных услуг.
5. Какие виды социальных услуг установлены Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 54342-2011 «Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг»?
6. Назовите методы контроля качества видов социальных услуг населению.
7. Обоснуйте использование метода анализа документов при оценке качества социальных услуг населению.
8. Дайте общую характеристику метода анализа документов.
9. Какие виды анализа документальной информации используются в рамках количественной методологии?
10. Что значит «понимающее восприятие документа», используемое в рамках качественной методологии?
11. Почему рекомендуется использовать триангуляцию?
12. Обоснуйте использование метода наблюдения при оценке качества социальных услуг населению.
13. Дайте общую характеристику методу наблюдения.
14. Какие существуют виды наблюдения в рамках количественной (классической) и качественной методологии?
15. Что такое Карточка наблюдения?

Перечень тем рефератов/ эссе к Теме 3

1. Сравнительный анализ методов оценки качества социальных услуг.
2. Использование опросов и анкетирования как методов оценки качества социальных услуг.
3. Роль наблюдения и мониторинга в оценке качества социальных услуг.
4. Использование фокус-группы и глубинных интервью в оценке качества социальных услуг.
5. Применение методологии показателей результативности при оценке качества социальных услуг.
6. Использование экспертных оценок и оценки посредством критериев в оценке качества социальных услуг.
7. Роль самооценки и обратной связи от потребителей в оценке качества социальных услуг.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447905>.

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/425062>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
-----------------	---

рейтинг	контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы социальной квалиметрии:

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое социальная квалиметрия?

- Измерение социальных явлений и процессов в обществе
- Методология исследования климата в организациях
- Цифровой маркетинг и аналитика в социальных сетях

2. Какие данные используются в социальной квалиметрии?

- Данные о поведении и мнениях людей
- Данные о климате и погоде
- Данные о продажах и прибыли компании

3. Какие методы используются в социальной квалиметрии?

- Опросы, наблюдения, анализ данных
- Эксперименты с контрольной группой

с) Фокус-группы и глубинные интервью

Ответ: а) Опросы, наблюдения, анализ данных

4. Что такое социальные индексы?

- а) Показатели, отражающие состояние социальных явлений
- б) Показатели активности в социальных сетях
- с) Цифровые инструменты для коммуникации и обмена информацией

5. Что такое социальная сеть в контексте социальной квалитметрии?

- а) Сайт для знакомств и общения
- б) Совокупность взаимосвязей между людьми
- с) Виртуальное место для обмена информацией и контентом

6. Что такое влиятельность в социальной квалитметрии?

- а) Мера влияния человека на других пользователей или общественное мнение
- б) Доля пользователей, опубликовавших свои мнения
- с) Количество подписчиков и лайков на странице в социальной сети

7. Что такое вовлеченность в социальной квалитметрии?

- а) Уровень активности и участия пользователей в социальных сетях
- б) Мера доверия к определенному продукту или бренду
- с) Распространение информации организацией в социальных сетях

8. Что такое оптимальное время публикации контента в социальных сетях?

- а) Время, когда большинство пользователей онлайн и активны
- б) Время, когда пользователи находятся в офисах и работают
- с) Время, когда пользователи спят или отдыхают

9. Что такое конверсия в социальной квалитметрии?

- а) Процентное соотношение совершенных действий к числу посетителей
- б) Процент пользователей, которые покупают товар после просмотра рекламы
- с) Мера доверия и уровень удовлетворенности клиентов

10. Что такое аналитика в социальной квалитметрии?

- а) Исследование данных и составление отчетов о поведении и мнениях пользователей
- б) Маркетинговые кампании с использованием социальных сетей
- с) Разработка приложений для смартфонов и планшетов

11. Что такое сентимент-анализ в социальной квалитметрии?

- а) Измерение тональности и эмоционального оттенка сообщений пользователей
- б) Количественное измерение числа подписчиков и лайков в социальных сетях
- с) Анализ конверсии и поведения пользователей на сайте

12. Что такое ROI (Return on Investment) в социальной квалитметрии?

- а) Оценка эффективности и прибыльности инвестиций в социальные медиа
- б) Отчеты о расходах и прибыли компании за определенный период
- с) Соотношение активности пользователей в социальных сетях к общему числу пользователей

Тема 2. Эффективность социальных услуг:

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое эффективность социальных услуг?
 - a) Доступность и широкое охватывание населения
 - b) Качество и результативность предоставляемых услуг
 - c) Возможность выбора и гибкости в услугах
2. Как определяется качество социальных услуг?
 - a) По масштабу и разнообразию предоставляемых услуг
 - b) По степени удовлетворенности клиентов и достижения поставленных целей
 - c) По количеству клиентов, обратившихся в организацию
3. Какой фактор влияет на эффективность социальных услуг?
 - a) Квалификация и компетентность персонала
 - b) Размер бюджета, выделенного на услуги
 - c) Расположение и доступность организации
4. Что такое индивидуальный план поддержки клиента в социальных услугах?
 - a) Документ, в котором определяются цели и задачи работы с клиентом
 - b) Календарный график проведения мероприятий и встреч
 - c) Перечень услуг и программ, доступных для клиента
5. Что такое мониторинг и оценка эффективности в социальных услугах?
 - a) Сбор и анализ данных для определения результативности услуг
 - b) Проведение опросов для оценки качества услуг
 - c) Оценка финансовой эффективности работы организации
6. Какая роль участия клиентов в оценке эффективности социальных услуг?
 - a) Повышение доверия и удовлетворенности клиентов
 - b) Упрощение процесса проведения оценки и мониторинга
 - c) Снижение затрат на предоставление услуг и опросы клиентов
7. Что такое стандарты качества социальных услуг?
 - a) Унифицированные требования и критерии оценки качества работы организации
 - b) Правила поведения клиентов и требования к их участию
 - c) Обязательные программы и услуги, предлагаемые организацией
8. Какой метод используется для сбора данных при оценке эффективности социальных услуг?
 - a) Статистический анализ данных
 - b) Качественное интервьюирование участников
 - c) Прямое наблюдение и запись действий клиентов

9. Что такое клиентоориентированный подход в социальных услугах?

- a) Фокусировка на индивидуальных потребностях и предпочтениях клиентов
- b) Ориентация на мнение и требования партнеров и спонсоров
- c) Определение приоритетов работы организации на основе опросов доноров

10. Как социальные услуги могут быть доступными и инклюзивными?

- a) Предоставление услуг бесплатно или по льготным тарифам
- b) Учет потребностей и особенностей различных групп клиентов
- c) Расширение списка предоставляемых услуг и программ

11. Какие факторы могут влиять на эффективность социальных услуг?

- a) Доступность финансовых ресурсов и квалификация персонала
- b) Количество клиентов и уровень их потребности
- c) Наличие новых технологий и программных продуктов

12. Что такое устойчивость в социальных услугах?

- a) Способность организации продолжать предоставлять услуги в долгосрочной перспективе
- b) Постоянный рост числа клиентов и программ организации
- c) Стабильность финансовых показателей и доходов организации

Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое метод самооценки в оценке качества социальных услуг?

- a) Оценка качества услуг со стороны клиентов
- b) Оценка качества услуг экспертами и специалистами
- c) Оценка качества услуг на основе государственных стандартов

2. Что такое метод мониторинга в оценке качества социальных услуг?

- a) Сочетание наблюдения и сбора данных для оценки качества услуг
- b) Проведение опросов и анкетирования среди клиентов
- c) Оценка качества услуг на основе документальной отчетности

3. Что такое метод экспертной оценки в оценке качества социальных услуг?

- a) Оценка качества услуг экспертами и специалистами в социальной сфере
- b) Оценка качества услуг основывается на мнении клиентов
- c) Оценка качества услуг на основе анализа статистических данных

4. Что такое метод аудита качества в оценке социальных услуг?

- a) Систематическое и независимое исследование качества услуг
- b) Опросы и интервьюирование клиентов услуг
- c) Оценка качества услуг на основе финансовой отчетности

5. Что такое метод оценки удовлетворенности клиентов в оценке качества социальных услуг?
- Оценка уровня удовлетворенности клиентов услугами
 - Оценка финансовой стабильности организации
 - Оценка доли клиентов, обратившихся за услугами
6. Что такое метод "тайный покупатель" в оценке качества социальных услуг?
- Анонимная оценка качества услуг клиентами
 - Проведение опросов с клиентами услуг
 - Анализ статистических данных с использованием компьютерных программ
7. Что такое метод фокус-группы в оценке качества социальных услуг?
- Групповые интервью с клиентами для оценки качества услуг
 - Оценка качества услуг через проведение опросов
 - Оценка эффективности социальных услуг на основе анализа статистических данных
8. Что такое метод историй успеха в оценке качества социальных услуг?
- Рассказы о положительном опыте клиентов с услугами
 - Интервьюирование клиентов услуг и оценка их удовлетворенности
 - Оценка качества услуг на основе финансовых показателей
9. Что такое метод бенчмаркинга в оценке качества социальных услуг?
- Сравнение результатов сравнимых организаций для оценки собственной эффективности
 - Оценка клиентов услуг на основе их финансовых возможностей
 - Анализ статистических данных для определения качества услуг
10. Что такое метод системного анализа в оценке качества социальных услуг?
- Анализ работоспособности и эффективности системы услуг
 - Оценка работы персонала и организационных процессов
 - Анализ информации и статистических данных для определения качества услуг
11. Что такое метод ранжирования в оценке качества социальных услуг?
- Оценка качества услуг на основе сравнения с конкурирующими организациями
 - Оценка степени удовлетворенности услугами в процентах
 - Оценка качества услуг на основе системы показателей и рейтинга
12. Что такое метод анкетирования в оценке качества социальных услуг?
- Проведение опросов с клиентами для оценки их удовлетворенности
 - Анализ статистических данных для определения качества услуг
 - Сравнение ожиданий клиентов с реальным уровнем предоставляемых услуг

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

Вопросы/задания

- Обозначьте объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.
- Покажите место квалиметрии в системе управления качеством.
- Проблемы стандартизации социальных услуг.
- Определите критерии и показатели качества социальных услуг

5. Опишите качество жизни современного студента очной формы обучения.
6. Приведите пример политики качества в известной вам организации и проанализируйте его с точки зрения теории качества
7. Охарактеризуйте экспертные методы, применяемые в социальной работе.
8. Приведите примеры критериев и показателей эффективности в социальной работе

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447905>.

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/425062>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494382>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «22» августа 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42

5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

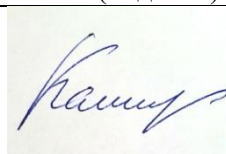
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: планировать и проводить мероприятия по сбору информации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики;
2. Организационная: в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;
3. Просветительно-профилактическая: восприятие многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;
4. Диагностическая: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;
5. Коррекционно-развивающая: навыки групповой работы при соответствующих запросах на консультирование;
6. Реабилитационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога;
7. Консультационная: умения анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-1; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. - УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. - УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников. Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: использует комплексные подходы

	индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: навыками потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-4.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений Уметь: анализировать уровень сплоченности коллектива; проводить контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Предмет социальной психологии.	26	23	3	1		2				
Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	13	11	1			1				
Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	13	12	2			1				
Раздел 2. Стороны психологического общения	26	23	3	1		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 2.1. Коммуникативная сторонаобщения	8	7	1		1					
Тема 2.2. Интерактивная сторонаобщения	8	7	1							
Тема 2.3. Перцептивная сторонаобщения	10	9	1		1					
Раздел 3 Психология малых и больших групп.	26	23	3	1	2					
Тема 3.1. Психология малой группы	13	11	1		1					
Тема 3.2. Психология большихсоциальных групп и массовых движений	13	12	2		1					
Раздел 4 Личность в социальной психологии	26	23	3	1	2					
Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии	13	11	1		1					
Тема 4.2. Психология влияния	13	12	2		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	92	12	4	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознание социально- психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально- психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально- психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально психологического знания (20-е г.г. XX в.).

РАЗДЕЛ 2. СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

Тема 2.2. Интерактивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

Тема 2.3. Перцептивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более

широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галозэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП.

Тема 3.1. Психология малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально- психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

Тема 4.2. Психология влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Предмет социальной психологии».

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научно- образовательных дисциплин.
3. Методы социальной психологии
4. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
5. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Стороны психологического общения».

Темы контрольных работ

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Психологические условия эффективной коммуникации.
5. Особенности массовой коммуникации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Психология малых и больших групп».

Темы контрольных работ

1. Основные социально- психологические характеристики малой группы.
2. Механизмы и этапы развития малой группы.
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
4. социальной психологии.
5. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
6. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП»

форма рубежного контроля «тест»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 Тема практического занятия «Личность в социальной психологии».

Темы контрольных работ

1. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
2. Социально-психологические особенности личности.
3. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
4. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
5. Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
6. Деструктивное и конструктивное психологическое влияние.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Курс 3 Сессия 1-2		
Раздел 1. Предмет социальной психологии	23	Самостоятельное изучение раздела
Раздел 2. Стороны психологического общения	23	Самостоятельное изучение раздела
Раздел 3 Психология малых и больших групп	23	Самостоятельное изучение раздела

Раздел 4 Личность в социальной психологии	23	Самостоятельное изучение раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Основные этапы истории социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Для кого были предназначены первые дошедшие до нас социально-психологические рекомендации?
5. Сколько этапов прошла в своем развитии социальная психология?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое общение в психологическом понимании?
2. Какими специальными средствами пользуется человек для общения?
3. Какие части тела, органы и системы задействованы в общении?
4. Какие типы воздействий в общении исследованы?
5. Приведите примеры воздействий в общении в повседневной жизни?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. На основе каких признаков, из отдельных субъектов может создаваться группа?
2. Какие феномены неизбежно возникают в малой группе?
3. Сколько подструктур можно выделить в структуре группы? На чем основана каждая?
4. Что такое динамика группы?
5. В чем сущность и отличие лидерства и руководства?
6. От чего зависит выбор стиля руководства коллективом?
7. Какие существуют способы принятия групповых решений?
8. Какие принципы служебных взаимоотношений вам известны? Объясните их смысл.
9. Сколько и какие феномены межгрупповых отношений вам известны?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дайте определение каждой стадии развития личности.
2. Укажите последовательность стадий развития личности.
3. Какие структурные компоненты личности вам известны?
4. Что такое персонализация?

5. Какие подходы к выделению типов личности вам известны?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 01.04.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе Зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет социальной психологии»	УК-3; ПК-1; ПК-4	Тест	<p>1. Что такое рефлексия?</p> <p>а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению</p> <p>б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>в) стремление к выяснению причин поведения субъекта</p> <p>г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему</p> <p>2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?</p> <p>а) референтные</p> <p>б) формальные</p> <p>в) условные</p> <p>3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные</p>

			<p>методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм</p> <p>4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?</p> <p>а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.</p> <p>5. Автор стратометрической концепции групповой активности:</p> <p>а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.</p> <p>6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?</p> <p>а) развитие; б) образование; в) социализация.</p> <p>7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?</p> <p>а) психоанализ</p>
--	--	--	--

			<p>б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм</p> <p>8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция.</p> <p>9. Что такое нонконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе</p> <p>10. Что такое коммуникация? а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.</p> <p>11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков? а) жесты, мимику, пантомимику; б) качество голоса, его диапазон, тональность; в) организация пространства и времени общения.</p> <p>12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук? а) донаучный б) описательный</p>
--	--	--	--

			<p>в) конкретно-научный г) феноменологический</p> <p>13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.</p> <p>14. Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией</p> <p>15. Не является большой социальной группой: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы.</p> <p>16. Кто такой индивид: а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens; б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности.</p> <p>17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности? а) способности;</p>
--	--	--	--

				<p>б) задатки; в) талант; г) оригинальность.</p> <p>18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»? а) К. Роджерс; б) Дж. Роттер; в) К.-Г. Юнг; г) все варианты не верны.</p> <p>20. Что такое социализация личности? а) метод психодиагностики; б) процесс адаптации, становления человека в обществе; в) личностное пространство; г) нет правильного варианта ответа.</p>
2.	Раздел -2 «Стороны психологическог о общения»	УК-3; ПК-1; ПК-4	Тест	<p>1. Процесс, который называется общением: а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью</p>

			<p>достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям</p> <p>2. Паралингвистикой называют:</p> <p>а) система вокализации</p> <p>б) организация пространства и времени коммуникативного процесса</p> <p>в) визуальный контакт</p> <p>3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:</p> <p>а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов</p> <p>б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений</p> <p>в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения</p> <p>4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):</p> <p>а) манипулятивное</p> <p>б) светское</p> <p>в) деловое</p> <p>5. Прямым общением называют:</p> <p>а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения</p> <p>б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации</p> <p>в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому</p> <p>6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:</p>
--	--	--	---

			<p>а) авторитарный б) демократический в) индивидуальный</p> <p>7. Массовое общение подразумевает: а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации</p> <p>8. По содержанию общение делят: а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное в) биологическое, социальное</p> <p>9. Что понимается под «такесикой»: а) процесс передачи вербальной информации б) прикосновение людей друг к другу во время общения в) визуальный контакт</p> <p>10. Коммуникативной стороной общения называют: а) обмен информацией б) восприятия друг друга в) взаимодействие</p> <p>11. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя: а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача,</p>
--	--	--	--

			<p>смеха, наконец, сам темп речи</p> <p>в) жесты, мимику, пантомимику</p> <p>12. Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:</p> <p>а) аттракция б) идентификация в) рефлексия</p> <p>13. Выражения, которые характеризуют речь:</p> <p>а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка</p> <p>14. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:</p> <p>а) либеральный б) авторитарный в) демократический</p> <p>15. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:</p> <p>а) эмоциональные барьеры б) культурные барьеры в) смысловые барьеры</p> <p>16. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:</p>
--	--	--	---

				<p>а) примитивный б) деловой в) манипулятивный</p> <p>17. Стилистический барьер общения возникает: а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений</p> <p>18. Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций: а) пренебрежение фактами б) предвзятые представления в) стереотипы</p> <p>19. Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека: а) идентификация б) эмпатия в) рефлексия</p> <p>20. Невербальной коммуникацией называется: а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме</p>
3.	Раздел -3 «Психология»	УК-3;	Тест	<p>1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы: а) демографические</p>

	<p>малых и больших групп»</p>	<p>ПК-1; ПК-4</p>	<p>б) профессиональные в) этнические</p> <p>2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется: а) общественной коммуникацией б) социальной мобильностью в) отклоняющимся поведением</p> <p>3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это: а) нет б) отчасти в) да</p> <p>4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это: а) да б) нет в) отчасти</p> <p>5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения: а) посещение концерта классической музыки б) употребление лёгких наркотических препаратов в) коллекционирование дверных ручек</p> <p>6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии: а) авторитета б) престижа в) статуса</p> <p>7. Укажите предписанный социальный статус:</p>
--	--------------------------------------	-----------------------	--

			<p>а) глава совета директоров б) преподаватель в) представитель королевской династии</p> <p>8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это: а) да б) нет в) отчасти</p> <p>9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это: а) нет б) отчасти в) да</p> <p>10. Примером вертикальной социальной мобильности служит: а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения в) устройство учителя по совместительству в другую школу</p> <p>11. Важной характеристикой статуса среднего класса служит: а) экономическая независимость, обладание собственностью б) принадлежность к доминирующей этнической группе в) наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков</p> <p>12. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак: а) социальное объединение б) социальная группа</p>
--	--	--	--

			<p>в) социальная группа</p> <p>13. Один из признаков социальной группы: а) наличие внутренней организации б) единоличные формы социального контроля в) отсутствие внутренней организации</p> <p>14. Один из признаков социальной группы: а) отсутствие групповых взаимодействий б) отдельная цель деятельности в) общая (групповая) цель деятельности</p> <p>15. Один из признаков социальной группы: а) групповые формы социального контроля б) отдельные формы социального контроля в) единоличные формы социального контроля</p> <p>16. Один из признаков социальной группы: а) отсутствие групповых взаимодействий б) интенсивные групповые взаимодействия в) отсутствие внутренней организации</p> <p>17. Один из признаков социальной группы: а) отдельная цель деятельности б) отсутствие чувства групповой принадлежности в) чувство групповой принадлежности</p> <p>18. Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое: а) стигматизация б) социальная интеракция</p>
--	--	--	---

				<p>в) сигнификация</p> <p>19. Коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем:</p> <p>а) идентификация б) хабиутализация в) сигнификация</p> <p>20. Один из видов социальных групп:</p> <p>а) средняя б) малая в) крупная</p>
4.	Раздел -4 «Личность в социальной психологии»	УК-3; ПК-1; ПК-4	Тест	<p>1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:</p> <p>а) Ид, Эго, Суперэго б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание</p> <p>2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:</p> <p>а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях</p> <p>3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:</p> <p>а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения</p> <p>4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:</p>

			<p>а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму</p> <p>5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий</p> <p>6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера: а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего</p> <p>7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет: а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения</p> <p>8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется: а) негативным б) дифференцировочным в) позитивным</p> <p>9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:</p>
--	--	--	--

			<p>а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности</p> <p>10. Тест как метод изучения личности в психологии: а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи</p> <p>11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации: а) психологическая дифференцированность б) толерантность к нереальному опыту в) полезависимость — полenezависимость</p> <p>12. Типы личности в психологии бывают: а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональны в) социофилы и социофобы</p> <p>13. Джордж Келли создал учение о: а) личностных конструктах б) когнитивном балансе в) когнитивном диссонансе</p> <p>14. Структура личности в психологии: а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические</p>
--	--	--	--

			<p>особенности человек</p> <p>15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:</p> <p>а) от двух тысяч до восемнадцати б) тысяча пятьсот в) пятьсот</p> <p>16. Направленность личности в психологии:</p> <p>а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности в) установка для достижения определенных результатов</p> <p>17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:</p> <p>а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность б) процессы, состояния, функции, операции в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность</p> <p>18. Теории личности в психологии:</p> <p>а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p> <p>19. Главным направлением развития психики индивида является:</p> <p>а) мышление б) социализация в) онтогенез личности</p>
--	--	--	---

				<p>20. Термин личность в психологии определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none">а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельностиб) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизнив) человек во всех своих проявлениях
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3; ПК-1; ПК-4	<p>1 Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.</p> <p>2 Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.</p> <p>3 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально- психологических черт.</p> <p>4 Основные этапы развития социальной психологии</p>
	<p>5 Первые исторические формы социально-психологического знания. 6 Специфика развития социальной психологии в России.</p> <p>6 7 Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. 8 Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.</p> <p>7 Методы социальной психологии.</p> <p>8 Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. 11 Модель коммуникативного процесса.</p> <p>9 Вербальные и невербальные средства общения.</p>
	<p>10 Психологические условия эффективной коммуникации. 14 Особенности массовой коммуникации</p> <p>11 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.</p> <p>12 Стили поведения в межличностном взаимодействии.</p> <p>17 Типы взаимодействий</p> <p>13 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности</p> <p>14 Конфликт: типология, структура, динамика, функции</p> <p>15 Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.</p> <p>16 Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 22 Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. 23 Межличностная аттракция.</p>

	<p>17 Проблема точности межличностного восприятия.</p> <p>18 Группа как развивающаяся система. Классификация групп.</p> <p>19 Основные социально-психологические характеристики малой группы. 27 Механизмы и этапы развития малой группы.</p> <p>20 Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.</p> <p>21 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.</p> <p>22 Процесс принятия группового решения. 31 Проблема лидерства и руководства.</p> <p>23 Проблема больших социальных групп в социальной психологии.</p>
	<p>24 Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.</p> <p>25 Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. 35 Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>26 36 Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. 37 Социально-психологические особенности личности.</p>
	<p>27 Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.</p> <p>28 Развитие личности в системе межличностных отношений.</p> <p>29 Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.</p> <p>30 Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии</p>
	<p>31 Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.</p> <p>32 Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ИЗУЧЕННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВА В ПСИХОЛОГИИ ТРУДА,

ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в сборнике статей Язык: русский
Год издания: 2013 Страницы: 64-72 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22410701>

2. ГРИШИНА Н.В. КОНТЕКСТ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНТЕКСТА Тип: глава в книге Язык: русский Год издания: 2017 Страницы: 11-16 ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИИ, МЕТОДЫ, ПРАКТИКИ Москва, 2017 Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография) (Москва) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24991743>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ответственный редактор: МАЛАНЧУК И.Г. учебное пособие Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-85981-626-2 Год издания: 2013. Место издания: Красноярск. Число страниц: 100 Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23281668>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	___.___._____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
технологий

 /С.В. Пивнева

22 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИРОТ**

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	62
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	74
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	74
5.1.1. Основная литература	74
5.1.2. Дополнительная литература	74
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	74
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	75
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	76
5.4.1. Средства информационных технологий	76

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	76
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	76
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	77
5.6. Образовательные технологии	78
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	79

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение сирот» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение сирот» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

Протокол № 1 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: (модуля) является формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение сирот» обучающиеся студенты осваивают:

Основные понятия и определения в области социально-педагогического сопровождения сирот.

Исторические аспекты и современные тенденции в организации социально-педагогического обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основы социально-педагогической работы с сиротами в России и в международном контексте.

Психологические особенности детей-сирот, специфика их развития и социализации.

Методы и технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот.

Организация и проведение профилактической и коррекционной работы с детьми-сиротами.

Основы разработки и реализации индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения для детей-сирот разных возрастов.

Принципы и методы работы с семьей, в том числе с замещающими семьями, с целью обеспечения оптимальных условий для развития и воспитания детей-сирот.

Подходы к формированию навыков самостоятельности и социальной адаптации у детей-сирот через организацию разнообразных видов деятельности.

Особенности взаимодействия и сотрудничества с государственными, общественными и некоммерческими организациями в сфере социально-педагогического сопровождения сиротства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и	Знать: основные этапы и направления развития современного общества, понимать ключевые социальные, экономические и политические процессы,

	историческом, этическом и философском контекстах	материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<p>происходящие в мире сегодня; основные этические принципы и проблемы, возникающие в контексте современного общества, а также уметь применять этические теории для анализа и оценки социальных ситуаций; роль и влияние современных технологий на общество, уметь анализировать их воздействие на социальные институты, культуру и ценности.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные социальные проблемы, такие как неравенство, миграция, экология, глобализация, с точки зрения различных социально-исторических, этических и философских перспектив; критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции, представленные в современной социальной теории и философии; формулировать и отстаивать свою точку зрения по актуальным вопросам современного общества, аргументированно выражать свое мнение и участвовать в дискуссиях; работать с источниками информации, находить, анализировать и синтезировать данные о современном обществе, представлять результаты своих исследований в виде устных и письменных презентаций.</p>
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Знать: основы методов поиска, анализа и синтеза исторической информации; основные виды источников исторических знаний; основные методы научного исторического исследования; основные исторические события, факты и

		<p>контекстах.</p>	<p>процессы истории России; основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от исторического контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, - основные понятия истории; отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы, сложившиеся в ходе исторического развития; закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; основные подходы к изучению культурных явлений. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в сфере культуры; самостоятельно анализировать информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам; обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода с опорой на исторический опыт; определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях и в</p>
--	--	--------------------	--

			<p>иной культурной среде; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания.</p>
		<p>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока); особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного</p>

			общества с опорой на исторический опыт.
	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК -4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в социальной работе. Уметь:выбирать наиболее подходящие методы и приемы для решения конкретных задач в области социальной работы, а также быть способным к критическому анализу своей работы и ее результатов; применять эти методы и приемы в практической работе, а также уметь анализировать и оценивать результаты своей работы.
		ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные методы и приемы, используемые в социальной работе. Уметь: применять на практике основные методы и приемы, используемые в социальной работе; оценивать эффективность этих методов и предлагать способы их улучшения.
		ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: применять основные методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы на практике и оценивать результаты своей работы.
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Знать: формы проведения оценки обстоятельств и методы, применяемые при диагностике причин , которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, мешают определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении

	<p>условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении и социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>		<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности.</p>
		<p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Знать: комплексные подходы к оценке потребностей граждан в различных социальных услугах, включая социальное сопровождение, меры социальной поддержки и государственную социальную помощь. Уметь: использовать комплексные подходы к оценке потребностей граждан в различных социальных услугах, включая социальное сопровождение, меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; анализировать ситуацию каждого гражданина, выявлять его потребности и предлагать наиболее подходящие решения для их удовлетворения.</p>
	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знать: законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, сопровождения, мер поддержки и государственной социальной помощи; основные законы и положениями в области социальной защиты, а также уметь применять их на практике для решения конкретных задач и проблем, связанных с предоставлением социальных услуг. Уметь: применять федеральные и региональные</p>

	<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>		<p>законодательные и нормативные правовые акты для предоставления социальных услуг, сопровождения, мер поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>применять их на практике для решения конкретных задач и проблем, связанных с предоставлением социальных услуг.</p>
		<p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы, которые направлены на обеспечение прав человека в области социальной защиты и предотвращение обстоятельств, приводящих к необходимости социального обслуживания.</p> <p>Уметь: применять современные технологии социальной работы для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, вызывающих необходимость в социальном обслуживании.</p>
		<p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами</p>

			Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 3-4)					
Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	38	34	4	2	2
Тема 1.1. Сиротство как социальное явление	16	14	2	1	1
Тема 1.2. Сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни	22	20	2	1	1
Раздел 2. Сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	66	58	8	2	4
Тема 2.1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	18	4	1	2
Тема 2.2. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	20	2	1	1
Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в	22	20	2		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
замещающую семью					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические корни сиротства. Современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: положения законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семьей и детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: особенности развития, поведения, коммуникации. Технологии социально – педагогической деятельности с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности формирования основ правовой, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной культуры у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показатели результативности социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 1.1. Сиротство как социальное явление.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические корни сиротства. Современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: положения законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семьей и детьми.

Тема 1.2. Сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: особенности развития, поведения, коммуникации. Технологии социально – педагогической деятельности с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности формирования основ правовой, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной культуры у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показатели результативности социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Практическое занятие 1-2

Форма практического задания: семинар

Тема: Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональная готовность педагогов, воспитателей, специалистов к работе с детьми-сиротам.
2. Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
3. Основные формы, методы и приемы социально-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
4. Актуальность проблемы воспитания детей-сирот в современной России.
5. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.
6. Анализ современного состояния социального сиротства в современной России
7. Психологическая характеристика детей-сирот.
8. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.
9. Проблемы современного сиротства в России и пути их решения.
10. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот в России: федеральный аспект.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Какая форма воспитания осиротевших детей получили распространение в годы Великой Отечественной войны?

- а) усыновление
- б) опека
- в) патронат

2. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

- а) отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске
- б) умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны)
- в) уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д.
- г) отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно

РАЗДЕЛ 2. Сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе. Методы и подходы к социально-педагогическому сопровождению детей-сирот. Технологии и методики работы с детьми-сиротами: индивидуальные и групповые формы работы, игровые методы, арт-терапия, песочная терапия и др. Роль и функции специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения детей-сирот (психологи, педагоги, социальные работники). Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей. Интегрированный спецкурс для воспитанников-выпускников как система работы по формированию умений и навыков, необходимых для их жизненного становления и обеспечения социально-психологической готовности детей к самостоятельной жизни. Разработка индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации. Информационно-консультационная работа с воспитанниками. Помощь в социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей юношеского возраста. Программа социальной адаптации выпускников в системе СПО. Социальное общежитие для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальная гостиница). Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Методы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Проблемы приемных семей. Неадекватный стиль воспитания. Степень принятия ребенка. Дезадаптивная атмосфера в семье. Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, непослушание, упрямство, бранные слова, воровство, ложь, драки, эмоциональная неустойчивость). Проблемы с обучением. Отношения между родным и ребенком, взятым под опеку. Проблемы в получении различных льгот и пособий. Проблемы с обеспечением

полноценного питания, одеждой, жильем. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Тема 2.1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе. Методы и подходы к социально-педагогическому сопровождению детей-сирот. Технологии и методики работы с детьми-сиротами: индивидуальные и групповые формы работы, игровые методы, арт-терапия, песочная терапия и др. Роль и функции специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения детей-сирот (психологи, педагоги, социальные работники). Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.2. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интегрированный спецкурс для воспитанников-выпускников как система работы по формированию умений и навыков, необходимых для их жизненного становления и обеспечения социально-психологической готовности детей к самостоятельной жизни. Разработка индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации. Информационно-консультационная работа с воспитанниками. Помощь в социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей юношеского возраста. Программа социальной адаптации выпускников в системе СПО. Социальное общежитие для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальная гостиница).

Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Методы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Проблемы приемных семей. Неадекватный стиль воспитания. Степень принятия ребенка. Деадаптивная атмосфера в семье. Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, непослушание, упрямство, бранные слова, воровство, ложь, драки, эмоциональная неустойчивость). Проблемы с обучением. Отношения между родным и ребенком, взятым под опеку. Проблемы в получении различных льгот и пособий. Проблемы с обеспечением полноценного питания, одеждой, жильем. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Практическое занятие 3-4

Форма практического задания: коллоквиум

Тема: Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства.
2. Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот.

Практическое задание 5

Форма практического задания: семинар

Тема: Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические, психологические, правовые и др. проблемы выпускников интернатных учреждений для детей-сирот.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений для детей-сирот.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения выпускников в системе СПО.

Практическое задание 6

Форма практического задания: семинар

Тема: Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы замещающей семьи.
2. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
3. Разработка и реализация программ социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Раздел 2. Сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?

- а) усыновление и опека
- б) приемная семей и детский дом семейного типа
- в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат
- г) все перечисленное верно

2. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"

- а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает
- б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых
- в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка

3. Когда "Приемная семья" как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получила на федеральном уровне официальное законодательное оформление?

в 1996 г.

- а) в 1993 г.
- б) в 1998 г.
- в) в 2000 г.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 3 сессии 3-4		
Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	Подготовка реферата
	10	Тестирование
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	Подготовка практических заданий
	6	Подготовка рефератов
	10	Тестирование

	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Законодательство в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа выпускников интернатного учреждения. Льготы.
2. Понятия: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Пути и методы решения проблемы социального сиротства в России.
4. Развитие интернатных учреждений в дореволюционной России.
5. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.
6. Социальное сиротство в современном обществе: проблемы и пути решения.
7. Цели и субъекты государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Принципы государственной политики защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детей-сирот.
10. Развитие интернатных учреждений в дореволюционной России.
11. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.
12. Социальное сиротство в современном обществе: проблемы и пути решения.
13. Цели и субъекты государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Принципы государственной политики защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детей-сирот.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Темы рефератов

1. Актуальность проблемы воспитания детей-сирот в современной России.
2. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.
3. Анализ современного состояния социального сиротства
4. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.
5. Проблемы современного сиротства в России и пути их решения.

6. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.
7. Правовые основы социальной защиты детей-сирот.
8. Современное законодательство РФ в сфере сопровождения детей-сирот.
9. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
10. Основные технологии работы с детьми- сиротами
11. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: особенности развития, поведения, коммуникации.
12. Технологии социально – педагогической деятельности с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
13. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>.

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>.

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>.

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психологические особенности детей-сирот.
2. Стратегии воспитания детей-сирот.
3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот в России: региональный аспект.
4. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях детского дома
5. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях приюта.
6. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях реабилитационного центра.
7. Технологии работы с детьми в замещающей семье.
8. Адаптация ребенка в замещающей семье.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
10. Влияние общественного мнения и СМИ на функционирование замещающей семьи.
11. Социальный педагог в системе работы с детьми-сиротами: функции, формы и методы работы.
12. Зарубежный опыт работы с детьми-сиротами.
13. Отечественный опыт реализации технологий воспитания детей-сирот.
14. Сиротство как социально-педагогическая проблема: история и современное состояние.
15. Социальный педагог в системе работы с детьми-сиротами: функции, формы и методы работы.
16. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
17. Проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни.
18. Роль образовательных учреждений в подготовке детей-сирот к взрослой жизни.
19. Правовые аспекты сопровождения детей-сирот на этапах опеки, попечительства и трудоустройства.
20. Взаимодействие органов опеки и попечительства с общественными организациями в работе с детьми-сиротами.
21. Социальная поддержка выпускников детских домов: проблемы и пути решения.
22. Роль волонтеров и благотворительных организаций в поддержке детей-сирот.
23. Гендерные аспекты воспитания детей-сирот в условиях интернатных учреждений.
24. Специфика работы государственных служб и общественных организаций, воспитательных учреждений с детьми-сиротами.
25. Межведомственное взаимодействие в процессе сопровождения детей - сирот.
26. Формы попечения детей-сирот: усыновление, опека и попечительство, приемная и патронатная семья, государственные учреждения.
27. Особенности воспитания детей-сирот в опекунской семье.
28. Особенности воспитания детей-сирот в приемной семье.
29. Особенности воспитания детей-сирот во временной патронатной семье.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

Темы рефератов

1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе.

3. Методы и подходы к социально-педагогическому сопровождению детей-сирот.
4. Организация системы социального обслуживания детей-сирот и семей с детьми.
5. Социальные услуги для детей-сирот с ограниченными возможностями.
6. Социальная адаптация детей-сирот, готовящихся к выпуску из интернатного учреждения.
7. Содействие трудоустройству и профессиональному развитию детей-сирот.
8. Роль социальных служб в профилактике социального сиротства.
9. Организация работы с замещающими семьями для детей-сирот.
10. Проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни.
11. Роль образовательных учреждений в подготовке детей-сирот к взрослой жизни.
12. Правовые аспекты сопровождения детей-сирот на этапах опеки, попечительства и трудоустройства.
13. Взаимодействие органов опеки и попечительства с общественными организациями в работе с детьми-сиротами.
14. Социальная поддержка выпускников детских домов: проблемы и пути решения.
15. Роль волонтеров и благотворительных организаций в поддержке детей-сирот.
16. Гендерные аспекты воспитания детей-сирот в условиях интернатных учреждений.
17. Социально-педагогические технологии работы с замещающими семьями и ребенком в такой семье.
18. Понятие, сущность приемной (замещающей) семьи.
19. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
20. Методы профессионального развития и карьерного роста социальных работников в сфере сопровождения детей-сирот.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Программой изучения курса для студентов предусмотрено написание реферата (доклада). Он носит методологический и методический характер, является важным элементом учебного процесса. Написание реферата (доклада) позволяет студенту углубиться в тему, изучить ее более подробно и подготовить развернутый доклад. Работа над рефератом позволяет студенту углубиться в тему, изучить ее более подробно и подготовить развернутый доклад или презентацию. Реферат помогает студенту развить навыки критического мышления, анализа информации и написания научных работ. Кроме того, реферат может быть использован как основа для дальнейшей научной работы или проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>.
2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>.

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>.

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>.

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 2-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	<p>Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	УК-5	<p>Реферат</p>	<p>1. История развития системы опеки и попечительства над детьми-сиротами в России. 2. Международное законодательство и стандарты в области защиты прав детей-сирот. 3. Этические аспекты работы с детьми-сиротами: проблемы и перспективы. 4. Философия воспитания детей-сирот в контексте культурного разнообразия. 5. Социально-исторические факторы, влияющие на формирование личности ребенка-сироты. 6. Психологические особенности детей-сирот и их учет в процессе сопровождения. 7. Роль семьи в социализации детей-сирот: опыт зарубежных стран.</p>
			<p>Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и помощь со стороны государства это: а) сиротство б) ребенок под опекой в) ребенок с ограниченными возможностями г) асоциальная личность д) опекун е) социальный попечитель</p> <p>2. Какими правовыми актами регулируются взаимоотношения родителей и</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>детей?</p> <p>а) Трудовым кодексом РФ б) Семейным кодексом РФ в) Административным кодексом РФ</p> <p>3. Какая форма воспитания осиротевших детей получили распространение в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>а) усыновление б) опека в) патронат г) все перечисленное верно</p> <p>4. В каком году при Совете народных комиссаров РСФСР был создан Государственный совет защиты детей под председательством наркома просвещения А. В. Луначарского?</p> <p>а) в 1919 г. б) в 1976 г. в) в 1954 г. г) в 1924 г.</p> <p>5. Когда "Приемная семья" как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получила на федеральном уровне официальное законодательное оформление?</p> <p>а) в 1996 г. б) в 1993 г. в) в 1998 г. г) в 2000 г.</p> <p>6. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:</p> <p>а) развитие интернатных форм воспитания</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) развитие семейных форм воспитания в) развитие детских домов г) развитие детских деревень</p> <p>7. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:</p> <p>а) отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске; инвалиды 1-й и 2-й групп б) умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны) в) уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д. г) отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно</p> <p>8. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является:</p> <p>а) пожертвование б) усыновление в) устройство сироты в семью на долгосрочной основе г) опека</p> <p>9. Что из перечисленного не является основанием для лишения родительских прав? (может быть несколько вариантов):</p> <p>а) родитель является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией б) жестокое обращение с ребенком, физическое или психическое насилие над ним в) родитель уклоняются от выполнения родительских обязанностей г) родитель болен серьезным хроническим заболеванием д) родитель уехал в командировку на 6 месяцев</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>10. Что означает понятие «социальная сирота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родители умерли или погибли б) родители живы, но лишены родительских прав <p>11. На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лиц без постоянного места жительства б) детей в) инвалидов г) стариков <p>12. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усыновление б) приемная семья в) детские дома семейного типа г) интернатные учреждения <p>13. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усыновление и опека б) приемная семей и детский дом семейного типа в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат г) все перечисленное верно <p>14. Прочитайте суждения.</p> <p>1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет</p> <p>2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верно только суждение 1 б) верно только суждение 2 в) верны оба суждения г) оба суждения не верны

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>15. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры
		ОПК-4	Реферат	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы социальной работы с детьми сиротами в России и за рубежом. 2. Оценка эффективности методов социальной работы с детьми-сиротами. 3. Контроль качества услуг по сопровождению детей-сирот. 4. Использование инновационных технологий в социальной работе с детьми-сиротами. 5. Профессиональная этика социального работника: особенности работы с детьми-сиротами. 6. Методы психологической поддержки детей-сирот и их семей
			Компьютерное тестирование	<p>1. Что означает понятие «социальная сирота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родители умерли или погибли б) родители живы, но лишены родительских прав <p>2. На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лиц без постоянного места жительства б) детей в) инвалидов г) стариков <p>3. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усыновление б) приемная семья в) детские дома семейного типа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>г) интернатные учреждения</p> <p>4. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?</p> <p>а) усыновление и опека б) приемная семей и детский дом семейного типа в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат г) все перечисленное верно</p> <p>5. Прочитайте суждения.</p> <p>1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет 2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>а) верно только суждение 1 б) верно только суждение 2 в) верны оба суждения г) оба суждения не верны</p> <p>6. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:</p> <p>а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры</p> <p>7. Изучение психики детей сирот посредством общения называется:</p> <p>а) метод беседы б) тестов в) наблюдения г) анкеты</p> <p>8. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> а) человеком б) личностью в) индивидуальностью г) субъектом деятельности <p>9. Метод воспитания ребенка-сирота – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность средств воспитательного воздействия б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия в) путь достижения цели воспитания г) вариант организации воспитательного мероприятия <p>10. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социально-педагогической запущенности б) задержке психического развития в) недоразвитию интеллекта г) соматической ослабленности <p>11. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Крупская Н.К б) Ушинский К.Д. в) Бабанский Ю.К. г) Макаренко А.С.
		ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к оценке потребностей граждан в социальных услугах. 2. Методы социального сопровождения граждан в трудной жизненной ситуации. 3. Оценка потребностей граждан в мерах социальной поддержки. 4. Технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста. 5. Социальная работа с малоимущими слоями населения. 6. Государственное социальное обеспечение: виды и формы.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
			Компьютерное тестирование	<p>7. Социальная помощь семьям с детьми: проблемы и перспективы развития.</p> <p>1. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске; инвалиды 1-й и 2-й групп б) умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны) в) уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д. г) отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно <p>2. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пожертвование б) усыновление в) устройство сироты в семью на долгосрочной основе г) опека <p>3. Что из перечисленного не является основанием для лишения родительских прав? (может быть несколько вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родитель является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией б) жестокое обращение с ребенком, физическое или психическое насилие над ним в) родитель уклоняется от выполнения родительских обязанностей г) родитель болен серьезным хроническим заболеванием д) родитель уехал в командировку на 6 месяцев <p>4. Что означает понятие «социальная сирота»:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) родители умерли или погибли б) родители живы, но лишены родительских прав</p> <p>5. На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для:</p> <p>а) лиц без постоянного места жительства б) детей в) инвалидов г) стариков</p> <p>6. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:</p> <p>а) усыновление б) приемная семья в) детские дома семейного типа г) интернатные учреждения</p> <p>7. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?</p> <p>а) усыновление и опека б) приемная семей и детский дом семейного типа в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат г) все перечисленное верно</p> <p>8. Прочитайте суждения.</p> <p>1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет 2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>а) верно только суждение 1 б) верно только суждение 2 в) верны оба суждения г) оба суждения не верны</p> <p>9. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры</p>
		ПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация деятельности по предоставлению социальных услуг детям-сиротам. 2. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Меры социальной поддержки детей-сирот и их семей. 4. Государственная социальная помощь детям-сиротам и их семьям. 5. Профилактика обстоятельств, приводящих к социальному неблагополучию среди детей-сирот.
			Компьютерное тестирование	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диагностики существа возникшей проблемы б) информации о путях возможного решения проблемы в) первичной помощи при реализации плана решения <p>2. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) все ответы верны б) создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения в) обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития г) оптимизация межличностных отношений д) повышение психологической культуры всех членов образовательного

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>процесса</p> <p>е) создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития</p> <p>3. Форма устройства детей-сирот, социальных сирот, при которой ребёнок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, называется:</p> <p>а) опека</p> <p>б) усыновление (удочерение)</p> <p>в) приёмная семья</p> <p>г) детский дом семейного типа</p> <p>4. Сколько детей может быть в детском доме семейного типа (включая родных и усыновлённых)?</p> <p>а) не больше 12</p> <p>б) от 5 до 10</p> <p>в) сколько хотят родители</p> <p>5. Оплачивается ли труд родителей- воспитателей в приемной семье?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>6. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"</p> <p>а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает</p> <p>б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых</p> <p>в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка</p> <p>7. Каковы положительные стороны патроната?</p> <p>а) семьи получают специальную подготовку</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности</p> <p>в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>8. Какие семьи могут стать патронатными воспитателями?</p> <p>а) семьи с большим и небольшим официальным доходом</p> <p>б) одинокие женщины или женщины, состоящие в гражданском браке</p> <p>в) пожилые или очень молодые люди</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>9. Какой вид оформления имеют отношения между взрослыми (приемными родителями) и ребенком-сиротой?</p> <p>а) в виде заявления в государственных учреждениях</p> <p>б) в виде официального договора в органах опеки</p> <p>в) в виде неофициального договора в государственных учреждениях</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>10. Деинституционализацией детей называют:</p> <p>а) размещение сирот и беспризорников в частных учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и интернатах</p> <p>б) размещение сирот и беспризорников в государственных, учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и интернатах</p> <p>в) альтернативные формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют не казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели, а простые люди</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>г) формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели</p> <p>11. Какова цель социально-педагогического патронирования семей с детьми-инвалидами на первом этапе?</p> <p>а) профессиональное определение, моделирование индивидуальной культуры личности (имидж, статус, овладение деловым этикетом, культура организации досуга), проектирование дальнейших жизненных перспектив</p> <p>б) развитие психических процессов ребенка, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, самосознания, освоение этических норм, первичная адаптация к обучению, новым людям ребенка, активное включение матери в реабилитационный процесс</p> <p>в) принятие подростком социального статуса, преодоление негативного восприятия себя, снижение эгоцентризма, повышение самооценки, совершенствование коммуникативных навыков в усложняющихся механизмах общения, профессиональная ориентация</p> <p>г) снятие психологического стресса, избавление от страхов, неуверенности в себе, снятие чувства непринятия ребенка, его дефекта, принятие себя</p> <p>12. В какие семьи "Нью-Йоркское общество исправления молодежи" считало целесообразным помещать детей?</p> <p>а) только в городские семьи</p> <p>б) только в сельские семьи</p> <p>в) только в фермерские семьи</p> <p>г) в городские и фермерские семьи</p> <p>13. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в нашей стране?</p> <p>а) усыновление</p> <p>б) опека</p> <p>в) приемная семья</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>г) все перечисленное верно</p> <p>14. В каких годах началось формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей в соответствии с Указом Президента РФ "О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы"?</p> <p>а) в 1990–1991 гг. б) в 1993–1994 гг. в) в 1995–1996 гг. г) в 1994–1995 гг.</p> <p>15. Дайте понятие попечительства:</p> <p>а) это обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм)</p> <p>б) это юридический акт, в силу которого между лицом, принимающим на себя ответственность за ребенка (его воспитание и развитие) и самим ребенком (несовершеннолетним, оставшемся без попечения родителей), основываясь на его интересах устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми</p> <p>в) это социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и помощь со стороны государства,</p> <p>г) это одна из социально-правовых форм защиты и личных имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте до 18 лет при отсутствии у них родителей, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защитить свои интересы и права при лишении родительских прав.</p> <p>д) это лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>е) группа, объединяющая людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества (алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать, как проявление болезни жизни общества).</p> <p>16. Лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сирота б) ребенок под опекой в) ребенок с ограниченными возможностями г) асоциальная личность д) опекун е) социальный попечитель. <p>17. Юридический акт, в силу которого между лицом, принимающим на себя ответственность за ребенка (его воспитание и развитие) и самим ребенком (несовершеннолетним, оставшемся без попечения родителей), основываясь на его интересах устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) попечительство б) опека в) социальное обслуживание г) усыновление д) социальная работа е) социальное обслуживание <p>18. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологическим сиротой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> б) беспризорным в) социальной сиротой г) безнадзорным <p>19. Основные причины сиротства.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство б) низкий материальный уровень населения в) развод родителей г) экологические и техногенные катастрофы <p>20. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологические сироты б) социальные сироты в) безнадзорные дети г) дети группы риска. <p>21. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологическим сиротой б) беспризорным в) социальной сиротой г) безнадзорным
2.	Раздел 2. Сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения	УК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни. 2. Роль образовательных учреждений в подготовке детей-сирот к взрослой жизни. 3. Правовые аспекты сопровождения детей-сирот на этапах опеки, попечительства и трудоустройства. 4. Взаимодействие органов опеки и попечительства с общественными организациями в работе с детьми-сиротами. 5. Социальная поддержка выпускников детских домов: проблемы и пути решения.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
	родителей		Компьютерное тестирование	<p>6. Роль волонтеров и благотворительных организаций в поддержке детей-сирот. 7. Гендерные аспекты воспитания детей-сирот в условиях интернатных учреждений.</p> <p>1. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры <p>2. Изучение психики детей сирот посредством общения называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод беседы б) тестов в) наблюдения г) анкеты <p>3. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человеком б) личностью в) индивидуальностью г) субъектом деятельности <p>4. Метод воспитания ребенка-сирота – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность средств воспитательного воздействия б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия в) путь достижения цели воспитания г) вариант организации воспитательного мероприятия <p>5. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС,</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социально-педагогической запущенности б) задержке психического развития в) недоразвитию интеллекта г) соматической ослабленности <p>6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Крупская Н.К б) Ушинский К.Д. в) Бабанский Ю.К. г) Макаренко А.С. <p>7. Методы обучения детей –сирот – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса в) механизмы социализации и просвещения г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования. <p>8. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности г) педантизма, чванства, родства <p>9. К планам учебно-воспитательной работы с детьми- сиротами предъявляются такие требования, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий</p> <p>10. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей –сирот принять точку зрения руководителя, называется:</p> <p>а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением г) уклонением</p> <p>11. Направленность личности детей – сирот – это:</p> <p>а) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности</p> <p>12. Какова основная социальная функция педагога:</p> <p>а) передает общественный опыт старших поколений; б) учит детей в) воспитывает детей</p> <p>13. Цель воспитания ребенка — это:</p> <p>а) всестороннее развитие личности + б) подготовка к профессиональной деятельности в) обучение ребенка</p> <p>14. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?</p> <p>а) да б) нет</p> <p>15. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>попечения родителей-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) все ответы верны б) консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей в) оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта г) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии <p>16. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> г) диагностики существа возникшей проблемы д) информации о путях возможного решения проблемы е) первичной помощи при реализации плана решения
		ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование работы социального работника с детьми-сиротами. 2. Методы оценки потребностей детей-сирот и их удовлетворение. 3. Приемы и методы работы с семьями, усыновившими детей-сирот. 4. Технологии социальной адаптации детей-сирот после выпуска из интернатных учреждений. 5. Методы профессионального развития и карьерного роста социальных работников в сфере сопровождения детей-сирот. 6. Приемы взаимодействия социальных служб с государственными и негосударственными организациями в решении проблем детей-сирот.
			Компьютерное тестирование	<p>1. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Крупская Н.К б) Ушинский К.Д.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в) Бабанский Ю.К. г) Макаренко А.С.</p> <p>2. Методы обучения детей –сирот – это:</p> <p>а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса в) механизмы социализации и просвещения г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.</p> <p>3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:</p> <p>а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности г) педантизма, чванства, родства</p> <p>4. К планам учебно-воспитательной работы с детьми- сиротами предъявляются такие требования, как:</p> <p>а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий</p> <p>5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей –сирот принять точку зрения руководителя, называется:</p> <p>а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>г) уклонением</p> <p>6. Направленность личности детей – сирот – это:</p> <p>а) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком</p> <p>б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности</p> <p>7. Какова основная социальная функция педагога:</p> <p>а) передает общественный опыт старших поколений;</p> <p>б) учит детей</p> <p>в) воспитывает детей</p> <p>8. Цель воспитания ребенка — это:</p> <p>а) всестороннее развитие личности</p> <p>б) подготовка к профессиональной деятельности</p> <p>в) обучение ребенка</p> <p>9. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>10. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это:</p> <p>а) все ответы верны</p> <p>б) консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>в) оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта</p> <p>г) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностики существа возникшей проблемы б) информации о путях возможного решения проблемы в) первичной помощи при реализации плана решения
		ПК-1	Рефераты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе. 2. Социальная адаптация мигрантов и их интеграция в общество. 3. Профилактика социального неблагополучия среди молодежи. 4. Технологии работы с молодежью в сфере трудоустройства и профессиональной ориентации. 5. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений. 6. Организация социального обслуживания граждан на дому. 7. Роль общественных организаций в предоставлении социальных услуг.
			Компьютерное тестирование	<p>1. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры <p>2. Изучение психики детей сирот посредством общения называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод беседы б) тестов в) наблюдения г) анкеты <p>3. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) человеком б) личностью в) индивидуальностью г) субъектом деятельности</p> <p>4. Метод воспитания ребенка-сирота – это: а) совокупность средств воспитательного воздействия б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия в) путь достижения цели воспитания г) вариант организации воспитательного мероприятия</p> <p>5. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к: а) социально-педагогической запущенности б) задержке психического развития в) недоразвитию интеллекта г) соматической ослабленности</p> <p>6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения: а) Крупская Н.К. б) Ушинский К.Д. в) Бабанский Ю.К. г) Макаренко А.С.</p> <p>7. Методы обучения детей –сирот – это: а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса в) механизмы социализации и просвещения г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в получении образования.</p> <p>8. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности г) педантизма, чванства, родства <p>9. К планам учебно-воспитательной работы с детьми- сиротами предъявляются такие требования, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий <p>10. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей –сирот принять точку зрения руководителя, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением г) уклонением <p>11. Направленность личности детей – сирот – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности <p>12. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает</p> <p>б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых</p> <p>в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка</p> <p>13. Каковы положительные стороны патроната?</p> <p>а) семьи получают специальную подготовку</p> <p>б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности</p> <p>в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>14. Какие семьи могут стать патронатными воспитателями?</p> <p>а) семьи с большим и небольшим официальным доходом</p> <p>б) одинокие женщины или женщины, состоящие в гражданском браке</p> <p>в) пожилые или очень молодые люди</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>15. Какой вид оформления имеют отношения между взрослыми (приемными родителями) и ребенком-сиротой?</p> <p>а) в виде заявления в государственных учреждениях</p> <p>б) в виде официального договора в органах опеки</p> <p>в) в виде неофициального договора в государственных учреждениях</p> <p>г) все перечисленное верно</p> <p>16. Деинституционализацией детей называют:</p> <p>а) размещение сирот и беспризорников в частных учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>интернатах</p> <p>б) размещение сирот и беспризорников в государственных, учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и интернатах</p> <p>в) альтернативные формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют не казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели, а простые люди</p> <p>г) формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели</p> <p>17. Какова цель социально-педагогического патронирования семей с детьми-инвалидами на первом этапе?</p> <p>а) профессиональное определение, моделирование индивидуальной культуры личности (имидж, статус, овладение деловым этикетом, культура организации досуга), проектирование дальнейших жизненных перспектив</p> <p>б) развитие психических процессов ребенка, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, самосознания, освоение этических норм, первичная адаптация к обучению, новым людям ребенка, активное включение матери в реабилитационный процесс</p> <p>в) принятие подростком социального статуса, преодоление негативного восприятия себя, снижение эгоцентризма, повышение самооценки, совершенствование коммуникативных навыков в усложняющихся механизмах общения, профессиональная ориентация</p> <p>г) снятие психологического стресса, избавление от страхов, неуверенности в себе, снятие чувства неприятия ребенка, его дефекта, принятие себя</p>
		ПК-3	Рефераты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы социального обслуживания детей-сирот и семей с детьми. 2. Социальные услуги для детей-сирот с ограниченными возможностями. 3. Социальная адаптация детей-сирот, готовящихся к выпуску из интернатного учреждения.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
			Компьютерное тестирование	<p>4. Содействие трудоустройству и профессиональному развитию детей-сирот.</p> <p>5. Роль социальных служб в профилактике социального сиротства.</p> <p>6. Организация работы с замещающими семьями для детей-сирот.</p> <p>1. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:</p> <p>а) биологическим сиротой</p> <p>б) беспризорным</p> <p>в) социальной сиротой</p> <p>г) безнадзорным</p> <p>2. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:</p> <p>а) биологическими сиротами</p> <p>б) беспризорными</p> <p>в) социальными сиротами</p> <p>г) девиантными</p> <p>3. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным. Исключите неверный ответ:</p> <p>а) усыновление</p> <p>б) опекуновство</p> <p>в) приемную семью</p> <p>г) детский дом смешанного типа</p> <p>4. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми. Это:</p> <p>а) усыновление</p> <p>б) опекунская семья</p> <p>в) приемная семья</p> <p>г) патронатное воспитание</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>5. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усыновление б) детский дом смешанного типа в) приемная семья г) детская деревня <p>6. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комиссия по делам несовершеннолетних б) отделы образования в) органы опеки и попечительства г) суд <p>7. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) детский дом б) детский дом смешанного типа в) детская деревня г) социальный приют <p>8. Основоположником создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ж.Ж. Руссо б) Г. Гмайнер в) И.Г. Песталоцци г) Р. Штайнер <p>9. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приемная семья б) патронатное воспитание в) опекунская семья г) детский дом семейного типа <p>10. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) центр социально-педагогической помощи семье и детям б) территориальный центр социального обслуживания населения в) областной детский приемник-распределитель г) социальный приют <p>11. Действие Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» распространяется на лиц с момента их рождения и до:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 14 лет б) 16 лет в) 18 Лет г) 20 лет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятия: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.2. Пути и методы решения проблемы социального сиротства в России.3. Основные направления деятельности социального педагога в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.4. Социальное сиротство как явление.5. Межведомственное взаимодействие социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.6. Циклограмма распределения рабочего времени социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.7. Причины появления детей, оставшихся без попечения родителей.8. Консультирование потенциальных опекунов и усыновителей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.9. Виды и общая характеристика учреждений интернатного типа.10. Основная и текущая документация социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей. Номенклатура дел.11. Причины неблагоприятного развития детей, оставшихся без попечения родителей.12. Должностная инструкция социального педагога интернатного учреждения13. Социально-психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.14. Планирование и учет в деятельности социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей..15. Факторы, определяющие необходимость социально-педагогического сопровождения в воспитательном пространстве интернатного учреждения.16. Защитно-охранная функция деятельности социального педагога в интернатном учреждении.17. Нормативно-правовые аспекты в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.18. Социально-профилактическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.19. Проблемы выпускников из числа детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации.20. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О

деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

21. Понятие «вторичное сиротство».
22. Социальный портрет выпускника интернатного учреждения
23. Особенности детей, возвращенных в организации для детей-сирот и детей,
24. оставшихся без попечения родителей.
25. Взаимодействие с органами опеки и попечительства в сфере защиты прав и
26. законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Роль государственных, негосударственных и общественных организаций по
28. профилактике социального сиротства.
29. Диагностическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
30. Реабилитационная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
31. Последовательность социально-педагогического изучения ребёнка в организации для
32. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (личное дело ребенка).
33. Сущность и формы понятий профилактика и реабилитация как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей девиантного поведения.
34. Законодательство в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа выпускников интернатного учреждения. Льготы.
35. Роль социального педагога по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье
36. Технологии организации социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей
37. Роль социального педагога в профессиональном определении и постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (наставничество).
38. Специфика работы с детьми, пережившими «вторичное сиротство».
39. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.
41. Роль социального педагога в дальнейшем сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающей семье.

	<p>42. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска»</p> <p>43. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>44. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».</p> <p>45. Роль социального педагога по устройству детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан на различные формы семейного воспитания.</p> <p>46. Диагностика отклонений в социальном поведении детей, оставшихся без попечения родителей и анализ их причин.</p> <p>47. Роль социального педагога по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. «Школа подготовки приемных родителей». Формы работы.</p> <p>48. Задачи, содержание, методы и формы работы при различных формах девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>49. Роль социального педагога по пропаганде среди населения различных форм семейного устройства.</p> <p>50. Разработка и реализация программ профилактики и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>51. Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в целях предупреждения правонарушений.</p> <p>52. Методы социально-педагогической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Программы профилактики.</p> <p>53. Критерии успешного становления и функционирования социальной службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p>ОПК-4 ПК-1 ПК-3</p>	<p>1. Социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и помощь со стороны государства это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сиротство б) ребенок под опекой в) ребенок с ограниченными возможностями г) асоциальная личность д) опекун е) социальный попечитель <p>2. Какими правовыми актами регулируются взаимоотношения родителей и детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Трудовым кодексом РФ б) Семейным кодексом РФ в) Административным кодексом РФ <p>3. Какая форма воспитания осиротевших детей получили распространение в годы Великой Отечественной войны?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) усыновление б) опека в) патронат

г) все перечисленное верно

4. В каком году при Совете народных комиссаров РСФСР был создан Государственный совет защиты детей под председательством наркома просвещения А. В. Луначарского?

- а) в 1919 г.
- б) в 1976 г.
- в) в 1954 г.
- г) в 1924 г.

5. Когда "Приемная семья" как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получила на федеральном уровне официальное законодательное оформление?

- а) в 1996 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 2000 г.

6. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- а) развитие интернатных форм воспитания
- б) развитие семейных форм воспитания
- в) развитие детских домов
- г) развитие детских деревень

7. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители:

- а) отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске; инвалиды 1-й и 2-й групп
- б) умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны)
- в) уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д.
- г) отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно

8. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является:

- а) пожертвование
- б) усыновление
- в) устройство сироты в семью на долгосрочной основе
- г) опека

9. Что из перечисленного не является основанием для лишения родительских прав? (может быть несколько вариантов):

- а) родитель является большим хроническим алкоголиком или наркоманией
- б) жестокое обращение с ребенком, физическое или психическое насилие над ним
- в) родитель уклоняется от выполнения родительских обязанностей
- г) родитель болен серьезным хроническим заболеванием
- д) родитель уехал в командировку на 6 месяцев

10. Что означает понятие «социальная сирота»:

- а) родители умерли или погибли

б) родители живы, но лишены родительских прав

11. На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для:

- а) лиц без постоянного места жительства
- б) детей
- в) инвалидов
- г) стариков

12. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- а) усыновление
- б) приемная семья
- в) детские дома семейного типа
- г) интернатные учреждения

13. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?

- а) усыновление и опека
- б) приемная семей и детский дом семейного типа
- в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат
- г) все перечисленное верно

14. Прочитайте суждения.

1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет

2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

15. Специфической характеристикой тестирования детей-сирот является:

- а) индивидуальный подход в подборе заданий
- б) глубина полученных результатов процедуры
- в) субъективность полученных результатов
- г) стандартизация процедуры

16. Изучение психики детей сирот посредством общения называется:

- а) метод беседы
- б) тестов
- в) наблюдения
- г) анкеты

17. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:

- а) человеком
- б) личностью
- в) индивидуальностью
- г) субъектом деятельности

18. Метод воспитания ребенка-сирота – это:

- а) совокупность средств воспитательного воздействия
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- в) путь достижения цели воспитания
- г) вариант организации воспитательного мероприятия

19. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- а) социально-педагогической запущенности
- б) задержке психического развития
- в) недоразвитию интеллекта
- г) соматической ослабленности

20. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:

- а) Крупская Н.К.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

21. Методы обучения детей –сирот – это:

- а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- в) механизмы социализации и просвещения
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

22. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

23. К планам учебно-воспитательной работы с детьми- сиротами предъявляются такие требования, как:

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей –сирот принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

25. Направленность личности детей – сирот – это:

- а) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком
- б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности

26. Какова основная социальная функция педагога:

- а) передает общественный опыт старших поколений;
- б) учит детей
- в) воспитывает детей

27. Цель воспитания ребенка — это:

- а) всестороннее развитие личности +

- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

28. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?

- а) да
- б) нет

29. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это:

- а) все ответы верны
- б) консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
- в) оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
- г) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии

30. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:

- а) диагностики существа возникшей проблемы
- б) информации о путях возможного решения проблемы
- в) первичной помощи при реализации плана решения

31. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере

включает:

- а) все ответы верны
- б) создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
- в) обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- г) оптимизация межличностных отношений
- д) повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
- е) создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития

32. Форма устройства детей-сирот, социальных сирот, при которой ребёнок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, называется:

- а) опека
- б) усыновление (удочерение)
- в) приёмная семья
- г) детский дом семейного типа

33. Сколько детей может быть в детском доме семейного типа (включая родных и усыновлённых)?

- а) не больше 12
- б) от 5 до 10
- в) сколько хотят родители

34. Оплачивается ли труд родителей- воспитателей в приемной семье?

- а) да
- б) нет

35. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"

- а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает
- б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых
- в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка

36. Каковы положительные стороны патроната?

- а) семьи получают специальную подготовку
- б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности
- в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям
- г) все перечисленное верно

37. Какие семьи могут стать патронатными воспитателями?

- а) семьи с большим и небольшим официальным доходом
- б) одинокие женщины или женщины, состоящие в гражданском браке
- в) пожилые или очень молодые люди
- г) все перечисленное верно

38. Какой вид оформления имеют отношения между взрослыми (приемными родителями) и ребенком-сиротой?

- а) в виде заявления в государственных учреждениях
- б) в виде официального договора в органах опеки
- в) в виде неофициального договора в государственных учреждениях
- г) все перечисленное верно

39. Деинституционализацией детей называют:

- а) размещение сирот и беспризорников в частных учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и интернатах
- б) размещение сирот и беспризорников в государственных, учреждениях, осуществляющих надзор, прежде всего в детских домах, приютах и интернатах
- в) альтернативные формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют не казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели, а простые люди
- г) формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели

40. Какова цель социально-педагогического патронирования семей с детьми-инвалидами на первом этапе?

- а) профессиональное определение, моделирование индивидуальной культуры личности (имидж, статус, овладение деловым этикетом, культура организации досуга), проектирование дальнейших жизненных перспектив
- б) развитие психических процессов ребенка, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, самосознания, освоение этических норм, первичная адаптация к обучению, новым людям ребенка, активное включение

матери в реабилитационный процесс

- в) принятие подростком социального статуса, преодоление негативного восприятия себя, снижение эгоцентризма, повышение самооценки, совершенствование коммуникативных навыков в усложняющихся механизмах общения, профессиональная ориентация
- г) снятие психологического стресса, избавление от страхов, неуверенности в себе, снятие чувства неприятия ребенка, его дефекта, принятие себя

41. В какие семьи "Нью-Йоркское общество исправления молодежи" считало целесообразным помещать детей?

- а) только в городские семьи
- б) только в сельские семьи
- в) только в фермерские семьи
- г) в городские и фермерские семьи

42. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в нашей стране?

- а) усыновление
- б) опека
- в) приемная семья
- г) все перечисленное верно

43. В каких годах началось формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей в соответствии с Указом Президента РФ "О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы"?

- а) в 1990–1991 гг.
- б) в 1993–1994 гг.
- в) в 1995–1996 гг.
- г) в 1994–1995 гг.

44. Дайте понятие попечительства:

- а) это обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм)
- б) это юридический акт, в силу которого между лицом, принимающим на себя ответственность за ребенка (его воспитание и развитие) и самим ребенком (несовершеннолетним, оставшемся без попечения родителей), основываясь на его интересах устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми
- в) это социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и помощь со стороны государства,
- г) это одна из социально-правовых форм защиты и личных имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте до 18 лет при отсутствии у них родителей, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защитить свои интересы и права при лишении родительских прав.
- д) это лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и

твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного,

- е) группа, объединяющая людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества (алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать, как проявление болезни жизни общества).

45. Лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного это:

- а) сирота
- б) ребенок под опекой
- в) ребенок с ограниченными возможностями
- г) асоциальная личность
- д) опекун
- е) социальный попечитель.

46. Юридический акт, в силу которого между лицом, принимающим на себя ответственность за ребенка (его воспитание и развитие) и самим ребенком (несовершеннолетним, оставшемся без попечения родителей), основываясь на его интересах устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми это:

- а) попечительство
- б) опека
- в) социальное обслуживание
- г) усыновление
- д) социальная работа
- е) социальное обслуживание

47. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- а) биологическим сиротой
- б) беспризорным
- в) социальной сиротой
- г) безнадзорным

48. Основные причины сиротства.

- а) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- б) низкий материальный уровень населения
- в) развод родителей
- г) экологические и техногенные катастрофы

49. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

- а) биологические сироты
- б) социальные сироты
- в) безнадзорные дети
- г) дети группы риска.

50. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- а) биологическим сиротой
- б) беспризорным
- в) социальной сиротой
- г) безнадзорным

51. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают

наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- а) биологическими сиротами
- б) беспризорными
- в) социальными сиротами
- г) девиантными

52. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным. Исключите неверный ответ:

- а) усыновление
- б) опекуновство
- в) приемную семью
- г) детский дом смешанного типа

53. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми. Это:

- а) усыновление
- б) опекуновская семья
- в) приемная семья
- г) патронатное воспитание

54. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором. Это:

- а) усыновление
- б) детский дом смешанного типа
- в) приемная семья
- г) детская деревня

55. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних
- б) отделы образования
- в) органы опеки и попечительства
- г) суд

56. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным. Это:

- а) детский дом
- б) детский дом смешанного типа
- в) детская деревня
- г) социальный приют

57. Основоположником создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Г. Гмайнер
- в) И.Г. Песталоцци
- г) Р. Штайнер

58. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между

семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

- а) приемная семья
- б) патронатное воспитание
- в) опекунская семья
- г) детский дом семейного типа

59. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:

- а) центр социально-педагогической помощи семье и детям
- б) территориальный центр социального обслуживания населения
- в) областной детский приемник-распределитель
- г) социальный приют

60. Действие Федерального закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» распространяется на лиц с момента их рождения и до:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 Лет
- г) 20 лет

61. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:

- а) 1959 г.
- б) 1989 Г
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

62. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- а) социальная реабилитация детей
- б) социальная защита детей
- в) социальное обслуживание
- г) социально-педагогическая помощь

63. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- а) дети с ограниченными возможностями
- б) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- в) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.
- г) дети-сироты

64. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- а) отсутствие контроля за поведением
- б) родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- в) законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- г) работа несовершеннолетнего на улице.
- д) непосещение образовательного учреждения.

65. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку-инвалиду в процессе его социализации, называется:

- а) социальная работа с детьми
- б) психологическая помощь
- в) педагогическая поддержка
- г) медицинская помощь
- д) культурно-просветительская деятельность

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>.

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>.

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

		технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

		средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «22» августа 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса естественно-
научных дисциплин

/Пивнева С.В./

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	31

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана рабочей группой в составе: канд. тех. наук, доцент Карягина Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент

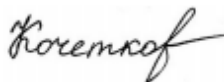


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

Д.т.н., профессор
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Математика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и навыках теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению профессиональных задач и статистической обработке результатов исследований, формулированию выводов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение математическими методами обработки экспериментальных данных с применением информационно-коммуникационных технологий;
2. изучение видов и форм организации статистического наблюдения; обобщения результатов наблюдения и построения систем обобщающих показателей, методов анализа распределений; методов выборочного обследования и изучения взаимосвязей;
3. приобретение навыков построения моделей практических и прикладных задач, их исследования с целью принятия обоснованных решений в задачах профессиональной сферы;
4. приобретение навыков сбора, обобщения, анализа, восприятия информации, анализа исходных данных средствами математики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных	Знать: основные понятия, категории, методы и модели математики и статистики. Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации

		УК-1.2. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей при производстве практических расчетов при решении типовых статистических задач Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
		УК-1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)						
Тема 1. Предмет и задачи математики	26	23	3	1	2	
Тема 2. Основные понятия математики	26	23	3	1	2	
Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки	26	23	3	1	2	
Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки	26	23	3	1	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Общий объем, часов	108	92	12	4	8	
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	108	92	12	4	8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи математики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и содержание дисциплины «Математика». Задачи математики в области экономических исследований. Роль математики в анализе закономерностей в компьютерных информационных системах. Соотношение теории вероятностей и математической статистики.

Тема 2. Основные понятия математики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая совокупность. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Асимптотические свойства выборочных моментов. Точные выборочные распределения: Стьюдента (t -распределение), Фишера-Снедекора (F -распределение), Пирсона (χ^2 -распределение). Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.

Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. Метод наибольшего правдоподобия.

Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (ТЕМЫ 1-4)

Форма практического задания: практикум по решению задач

1. Выборки, эмпирическая функция распределения, точечные оценки.

Статистическое распределение случайной величины ξ представлено в таблице наблюдаемых значений. Построить гистограмму, эмпирическую функцию распределения, найти точечную оценку математического ожидания, смещенной и несмещенной дисперсии и среднего квадратичного отклонения. Проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. Рассчитать асимметрию и эксцесс.

Ц	<1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8	от 9 до 10	>10
m_i	1	6	8	12	15	20	16	14	6	2

2. Метод наименьших квадратов, уравнения регрессии.

Используя метод наименьших квадратов, определить наилучшую зависимость $y(x)$ и найти параметры этой функции. Найти линейное уравнение регрессии y относительно z и z относительно y . Определить дисперсии, эмпирический корреляционный момент, коэффициент корреляции и эмпирические коэффициенты регрессии. Проверить гипотезу о значимости коэффициента линейной регрессии ($\alpha \ll 0,03$).

x_2	0	1	2	3	4	5
y_1	0,1	1,2	2,4	2,9	3,8	5
z_i	-0,3	1,2	2,0	3,0	3,5	6,1

3. Статистические гипотезы.

Проверить гипотезу о значимости выборочного коэффициента корреляции по двумерной выборке:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Ух$	10	23	73	25	33	76	52	64	75	86

Уровень значимости $\alpha = 0,05$. Для справки: / $0,05;6 = 2,45$; / $0,05;7 = 2,36$; / $0,05;8 = 2,31$;

$t_{0,05;9} = 2,26$; $t_{0,05;10} = 2,23$; $t_{0,05;11} = 2,20$; $t_{0,05;12} = 2,18$.

4. Однофакторный дисперсионный анализ.

По данным таблицы проверить гипотезу о равенстве групповых средних. Уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Номер наблюдения:	Уровни фактора:		
i	F_1	F_2	F_3
1	59	54	57
2	56	60	57
3	58	61	69
4	54	57	
5	69	60	
6		60	
7		65	

5. Доверительные интервалы.

Пользуясь приведенными данными, по правилу трёх сигм проверить принадлежность выборки к нормальному распределению. Найти доверительные интервалы математического ожидания и дисперсии. Уровень значимости $\alpha = 0,05$.

$№$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
x_i	1	1,5	2	3	3,5	4,6	5	5,1	5,3	6,5	8	9	10	10,5	11	12,5

6. Статистические гипотезы: о равенстве математических ожиданий и равенстве дисперсий.

Пользуясь приведенными ниже данными:

проверить гипотезы о равенстве дисперсий и равенстве математических ожиданий (при

X_i	50	13	46	40	54	68	72	56	90	80	18	16	21	15	14	15	12	70	40
Y_i	30	28	42	30	26	46	85	50	56	16	70	12	20	18	30				

неизвестных, но одинаковых дисперсиях) в предположении, что выборки принадлежат генеральным совокупностям с нормальным распределением. Уровень значимости $\alpha=0,09$.

7. Множественная корреляция

Используя метод наименьших квадратов, определить параметры линейной зависимости $z(x,y)=Ax+By+C$. Найти эмпирические коэффициенты корреляции r_{xy} , r_{xz} , r_{yz} , средние квадратичные отклонения a_x , a_y , a_z . Оценить тесноту связи случайной величины Z со случайными величинами X и Y , вычислив выборочный совокупный коэффициент корреляции R , найти частные коэффициенты корреляции $r_{xz(y)}$, $r_{yz(x)}$. Найти несмещенную оценку дисперсии ошибок, несмещенную оценку дисперсии параметров, на 95% доверительном уровне с помощью распределения Стьюдента проверить гипотезы $H_0: A=0$ и $H_0: B=0$ и найти доверительные интервалы, с помощью F-статистики проверить гипотезу $H_0: A=B=0$.

i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	0,0	1,0	2,0	2,5	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0
Y_i	1,0	1,0	1,5	3,0	5,0	9,0	1,0	2,0	6,5	5,0
z_i	4,0	5,0	8,0	12,5	28,5	42,0	14,0	26,0	32,5	60,0

8. Ранговая корреляция.

Даны ранги объектов выборки:

N_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	1	3	5	2	4	6	7	9	8	10
Y_x	4	5	8	1	2	3	6	7	10	9

Найти:

- выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена; проверить гипотезу о его значимости, уровень значимости считать равным 0,05.
- выборочный коэффициент ранговой корреляции Кендала; проверить гипотезу о его значимости, уровень значимости считать равным 0,05.

9. Методы многомерной классификации. Кластерный анализ

По данным, представленным в таблице, методами Microsoft Excel выполнить кластерный анализ. Построить дендрограмму. Результат проверить с помощью пакета STATISTICA (SPSS).

№	1	2	3	4	5	6
Признаки						
x,	2	4,5	8	10,59	13	14
Y,	10	7	6	11	9	5,3

10. Дискриминантный анализ

По данным, представленным в таблице, методами Microsoft Excel выполнить классификация трех предприятий методами дискриминантного анализа. Результат проверить с помощью пакета STATISTICA (SPSS).

Ms	Группы предприятий	Рентабельность в %	Производительность труда в млн.руб./чел.
1 2 3 4	Высокий уровень организации управления производством (X)	23,4 19,1 17,5 17,2	9Д 6,6 5,2 10
1 2 3 4 5	Низкий уровень организации управления производством (Y)	5,4 6,6 8 9,7 9Д	4,3 5,5 5,7 5,5 6,6
1 2 3	Подлежат дискриминации (Z)	9,9 14,2 12,9	7,4 9,4 6,7

11. Критерий Пирсона

Используя критерий Пирсона, проверить гипотезу о показательном распределении случайной величины | по данным выборки, представленной в таблице при уровне значимости 0,04.

<i>i</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>A_i</i>	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100	100-110	110-120
<i>m_i</i>	203	150	70	60	40	20	11	6	4	3	2	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ 3-10

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Тема 1. Предмет и задачи математики и статистики	23	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 2. Основные понятия математики и статистики	23	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки	23	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки	23	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и решение задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине	92	

(модулю), часов		
-----------------	--	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и содержание дисциплины «Математика и статистика». Соотношение теории вероятностей и математической статистики.
2. Задачи математической статистики в области естественнонаучных и экономических исследований. Роль математической статистики в анализе закономерностей в компьютерных информационных системах.
3. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки.
4. Гистограмма и полигон частот.
5. Статистическая (эмпирическая) функция распределения.
6. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения: Стьюдента (t-распределение), Фишера-Снедекора (F-распределение), Пирсона (χ^2 - распределение).
7. Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.
8. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров.
9. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции.
10. Метод наибольшего правдоподобия.
11. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности.
12. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам.
13. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии.
14. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.
15. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область.
16. Критерий χ^2 .
17. Проверка гипотезы о равенстве двух средних, при условии, что дисперсии равны, а выборки, принадлежат к генеральным совокупностям с нормальным распределением, t-критерий.
18. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий по двум выборкам, принадлежащим к генеральным совокупностям с нормальным распределением, F-критерий.
19. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к равномерно распределенной генеральной совокупности.
20. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к нормально распределенной генеральной совокупности.
21. Проверка гипотезы о показательном распределении случайной величины.
22. Проверка гипотезы об однородности двух выборок. Критерий Вилкоксона.
23. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
24. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена.
25. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Кендалла.

26. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость.
27. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой.
28. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция.
29. Основы дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ.
30. Проверка гипотезы о равенстве групповых средних. Общая средняя. Уровни фактора. Групповые средние. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений, связь между ними. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение факторной и остаточной дисперсии.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Выберите объект статистического наблюдения (например, страховых компаний, учреждений здравоохранения, коммунальных предприятий, культурно-просветительных учреждений, государственной и коммерческой торговой сети, высших учебных заведений и др.). Для избранного объекта:

- 1) сформулируйте цель статистического наблюдения;
- 2) определите избранный объект статистического наблюдения и единицу наблюдения;
- 3) разработайте программу наблюдения;
- 4) спроектируйте инструментарий статистического наблюдения (формуляр (бланк) обследования и инструкцию).

Задание 2

По данным выборки проверить с помощью критерия Пирсона при уровне значимости α гипотезу:

а) о показательном; б) равномерном; в) нормальном законе распределения генеральной совокупности.

В ответе привести:

- 1) выбранную гипотезу о виде закона распределения;
- 2) вычисленное значение критерия;
- 3) критическое значение;
- 4) вывод о принятии или не принятии гипотезы.

Задание 3

По данным табл. в приложении 2 постройте диаграммы:

- а) сравнения;
- б) структуры;
- в) динамики.

Задание 4

1. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади:

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию тыс. кв.м	
	Прошлый год	Отчетный год
Кирпичные многоквартирные	5000	5100
Панельные многоквартирные	2800	2500

Коттеджи	200	800
----------	-----	-----

Определить динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и по региону; структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчетном годах (расчет с точностью до 0,1%).

2. Имеются данные о стоимости основного капитала по фирме:

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость основного капитала, тыс. руб.		
	на 1 января 2008г.	на 1 января 2009г	на 1 января 2010г.
1	22150	24855	26970
2	7380	9100	12550
3	13970	16700	20800

Определить показатели динамики основного капитала фирмы.

3. В прошлом году объем грузооборота пот грузовому автотранспортному предприятию составил 210, 0 млн. ткм. Планом текущего года предусмотрено довести объем грузооборота до 220, 5 млн. ткм. Фактический объем грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. ткм. Определить ОПП, ОПРП, ОПД.

4. Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников на 4,0% против прошлого года. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6, 2 % Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

5. По плану объем продукции в отчетном году должен возрасти против прошлого на 2,5%. План выпуска продукции перевыполнен на 0,3%. Определить фактический выпуск продукции в отчетном году, если известно, что объем продукции в прошлом году составил 25 300 тыс. руб.

6. По автотранспортному предприятию за 2 года имеются данные о численности рабочих:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251

В том числе		
водители	780	880
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	371

Определите ОПК и ОПС.

7. Потребление электроэнергии в регионе характеризуется следующими данными (млрд кВт ч): 1996г. – 443,1, 1997г. – 49,8. Численность населения региона на 1 января составила (млн. чел.): 1996г. – 8,8, 1997г. – 9,0, 1998г. – 9,3.

Рассчитайте ОПУЭР по годам.

Задание 5

По данным приложения 2 выполните следующее:

1. Выберите интервальный ряд динамики, состоящий из уровней, выраженных абсолютными величинами.
2. Изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой.
3. По данным этого ряда вычислите абсолютные и относительные показатели динамики.
4. Результаты расчетов изложите в табличной форме и их проанализируйте.
5. Вычислите средние показатели динамики и их проанализируйте.
6. Произведите сглаживание ряда динамики с помощью скользящей средней и аналитического выравнивания. Расчетные уровни нанесите на график, построенный в п. 2.
2. Сделайте выводы о характере тенденции рассмотренного ряда динамики.

Задание 6

По данным журналов «Статистическое обозрение» Госкомстата РФ, периодической печати или Интернет-источников:

- а) постройте одномерный ряд динамики с помесечными уровнями за 2—3 года;
- б) изобразите графически исходные данные вашего варианта и произведите визуальный анализ;
- в) проверьте ряд динамики на наличие сезонной компоненты. Определите индексы сезонности.
- г) представьте графически фактические данные исходного ряда динамики и сезонную волну теоретических значений изучаемого явления по месяцам года.

Задание 7

Внимание! Вариант соответствует Вашему номеру по журналу.

По данным приложения 1 о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца:

- а) исчислите индивидуальные индексы цен;
- б) исчислите сводные цепные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров;
- в) проверьте правильность расчета сводных индексов, используя их взаимосвязь.

Задание 8

По данным выборки ($n = 100$) требуется: 1) Составить статистическое распределение выборки, предварительно записав дискретный вариационный ряд. 2) Составить интервальный ряд распределения относительных частот. 3) Построить гистограмму относительных частот. 4) Составить эмпирическую функцию распределения. 5) Построить график эмпирической функции распределения. 6) Найти основные числовые характеристики вариационного ряда: • выборочное среднее; • выборочную дисперсию; • выборочное среднее квадратическое отклонение; • коэффициент вариации.

Задание 9.

По данным выборки, удовлетворяющей нормальному закону распределения, вычислить: 1) выборочное среднее; 2) исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение; 3) доверительный интервал для математического ожидания при доверительной вероятности γ ; 4) доверительный интервал для среднего квадратического отклонения для того же значения γ .

Приложение 1

Динамика реализации сельскохозяйственных продуктов на рынках города за 2003 г.

№ п/п	Наименование товара	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.	колич. продан-ных товаров	оборот, руб.
1	Капуста	23,3	128150	41,1	217830	36,3	181500	36,0	172800	35,1	157950
2	Картофельпоздний, ц	299,8	449700	269,0	484200	246,1	393760	249,4	399040	238,0	357000
3	Капуста свежая,	38,8	65960	39,0	78000	40,1	88220	43,0	81700	42,6	72420
4	Капуста квашеная,ц	26,3	118350	35,5	166850	29,0	145000	40,5	214650	30,5	167750
5	Лук репчатый, ц	75,4	75400	82,7	99240	57,8	80920	65,4	71940	45,8	59540
6	Свекла	31,9	44660	35,5	53250	27,4	43840	36,4	65520	25,5	45900
7	Морковь, ц	22,1	37570	29,4	55860	22,6	45200	28,8	51840	22,7	45400
8	Огурцы, ц	26,9	134500	23,2	122960	12,5	62500	8,6	38700	6,3	25200
9	Помидоры,ц	23,0	184000	16,6	124500	11,7	81900	7,8	49920	6,9	41400
10	Яблоки (кроме сушеных), ц	85,1	451030	100,7	553850	37,3	193960	29,5	147500	30,2	154020
11	Груши, ц	50,3	311860	40,2	241200	31,2	196560	19,6	113680	10,8	61560
12	Мед, ц	20,8	168480	39,0	308100	23,8	183260	32,3	258400	27,2	212160

13	Масло растительное, л	250,5	10521	462,7	18045,3	407,9	16723,9	343,7	14779,1	319,7	14066,8
14	Говядина, ц	106,8	939840	91,1	829010	106,3	999220	120,5	108450	98,1	931950
15	Баранина, ц	27,4	323320	19,1	231110	23,7	28030	16,9	211250	17,8	218940
16	Свинина, ц	52,9	412620	40,9	331290	66,0	508200	78,9	599640	92,1	690750
17	Сало свиное, ц	17,7	123900	14,3	102960	11,8	86140	16,0	120000	14,8	109520
18	Молоко свежее, тыс. л	17,7	318600	19,4	329800	21,1	422000	20,0	360000	15,6	296400
19	Масло	5,1	8670	6,0	10800	5,2	9880	6,2	11160	7,0	13300
20	Творог, ц	5,7	25650	7,2	33840	6,0	29400	7,8	39000	11,5	60950
21	Сметана, ц	2,8	12040	3,6	16200	4,0	18400	5,3	23320	9,8	41160
22	Яйца, дес.	872	18312	1405	26695	1710	34200	3385	67700	4986	99720

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число библиотек - всего, тыс.	57,2	54,4	52,9	52,2	51,4	51,2	51,2
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	16,1	14,3	13,5	13,1	12,6	12,4	12,3
в сельской местности	41,1	40,1	39,4	39,1	38,8	38,8	38,9
Библиотечный фонд - всего, млн. экз.	1063	1104	1069	1053	1034	1027	1022
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	648	711	689	678	665	659	657
в сельской местности	415	393	380	375	369	368	365
Число экземпляров библиотечного фонда в среднем на 1000 человек населения, экз.	7153	7464	7309	7217	7112	7101	7109
в городах и поселках городского типа	5952	6583	6428	6336	6245	6227	6235
в сельской местности	10444	9854	9728	9645	9478	9493	9512

ТЕАТРЫ (на конец года)

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число профессиональных театров - всего	421	470	506	523	539	547	556
в том числе:							
оперы и балета	31	50	55	57	61	65	67
драмы, комедии и музыкальные	260	275	299	308	317	318	320
детские и юного зрителя	130	138	143	148	150	151	155
прочие	-	7	9	10	11	13	14
Численность зрителей, млн. человек	44,2	31,6	27,7	27,6	29,3	30,8	31,0

МУЗЕИ (на конец года)

	1995	1997	1998	1999	2000	2001
Число музеев (включая филиалы) • всего	1725	1871	1942	1979	2047	2113
в том числе:						

искусствоведческие	284	302	301	304	301	304
исторические и археологические	378	409	439	450	465	485
краеведческие	670	791	839	859	908	940
естественнонаучные	41	37	38	35	38	40
научно-технические	17	11	10	10	10	10
комплексные	154	147	152	158	155	160
отраслевые, специализированные и прочие	181	174	163	163	170	174
Число посещений музеев, млн.	75,4	69,6	66,8	65,6	73,2	74,3

Литература для самостоятельного изучения.

1. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие: / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 18.01.2023). – ISBN 978-5-9765-1192-7.

2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие : [16+] / В. Е. Гмурман. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 1979. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Код контролируемой компетенции: УК-1**

Вопрос 1

Какие показатели относятся к показателям сравнения?

- 1) Показатели, характеризующие отношение части к целому.
- 2) Показатели, получаемые при сравнении двух одноименных показателей, относящихся к разным статистическим совокупностям.

Вопрос 2

Какое из определений относительных величин является определением показателей структуры?

- 1) Отношения одноименных признаков за разные периоды или моменты времени.
- 2) Отношение разноименных признаков одной и той же совокупности.
- 3) Отношение одноименных признаков, относящихся к различным объектам.
- 4) Отношение признаков специфической части совокупности к сводному признаку всей совокупности.

Вопрос 3

Площадь сельскохозяйственных угодий в совхозе 5500 га, поголовье крупного рогатого скота – 3400 голов.

Рассчитайте относительный показатель интенсивности.

Вопрос 4

В каком случае средняя арифметическая взвешенная остается без изменений:

- 1) Если все индивидуальные значения признака уменьшены (увеличены) на постоянную величину.
- 2) Если все индивидуальные значения признака увеличены (уменьшены) в постоянное число раз.
- 3) Если частоты индивидуальных значений уменьшены (увеличены) в постоянное число раз.

Вопрос 5

В каком случае среднее квадратическое отклонение изменится:

- 1) Если все индивидуальные значения признаков уменьшены (увеличены) на постоянную величину.
- 2) Если все индивидуальные значения признаков увеличены (уменьшены) в постоянное число раз.
- 3) Если частоты уменьшены (увеличены) в постоянное число раз.

Вопрос 6

Какую форму средней надо использовать для определения среднего значения, если имеется цена реализации 1т продукции и общий объем реализации:

- 1) Среднюю гармоническую.
- 2) Среднюю арифметическую.
- 3) Среднюю геометрическую.

Вопрос 7

В чем состоит условие научного применения средних?

- 1) Все исходные величины должны иметь одинаковые единицы измерения.
- 2) Все исходные величины должны составлять качественно однородную совокупность.
- 3) Все исходные величины должны отображать различные свойства изучаемого объекта, по которым вычисляется средняя характеристика.

Вопрос 8

Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?

- 1) изменение величины показателя
- 2) изменение названия показателя
- 3) изменение размерности показателя

Вопрос 9

Укажите показатели вариации

- 1) мода и медиана
- 2) сигма и дисперсия
- 3) темп роста и прироста

Вопрос 10

Показатель дисперсии - это:

- 1) квадрат среднего отклонения
- 2) средний квадрат отклонений
- 3) отклонение среднего квадрата

Вопрос 11

Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака

- 1) в относительном выражении
- 2) в абсолютном выражении

Вопрос 12

Среднеквадратическое отклонение характеризует

- 1) взаимосвязь данных
- 2) разброс данных
- 3) динамику данных

Вопрос 13

Кривая закона распределения характеризует

- 1) разброс данных в зависимости от уровня показателя
- 2) разброс данных в зависимости от времени

Вопрос 14

Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:

- 1) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования
- 2) повышения точности прогноза
- 3) анализа факторов взаимосвязи

Вопрос 15

Выборочный метод в торговле используется:

- 1) при анализе ритмичности оптовых поставок
- 2) при прогнозировании товарооборота
- 3) при разрушающих методах контроля качества товаров

Вопрос 16

Ошибка репрезентативности обусловлена:

- 1) самим методом выборочного исследования
- 2) большой погрешностью зарегистрированных данных

Вопрос 17

Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:

- 1) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой
- 2) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность
- 3) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки

Вопрос 18

Малая выборка - это выборка объемом:

- 1) 4-5 единиц изучаемой совокупности
- 2) до 50 единиц изучаемой совокупности
- 3) до 30 единиц изучаемой совокупности

Вопрос 19

Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период

- 1) а, б
- 2) б, г
- 3) б, в

Вопрос 20

Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:

- 1) коэффициенты ассоциации и контингенции
- 2) коэффициент Спирмена

Код контролируемой компетенции. ОПК-2, ПК-1.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции - УК-1.

Вопросы/задания:

Вопрос 1

Что такое статистическое наблюдение? {

- 1) Получение статистических показателей
- 2) Научно организованный сбор массовых данных, необходимых для получения

статистических показателей}

Вопрос 2

Что называется программой статистического наблюдения?

- 1) Совокупность вопросов (признаков), характеризующих каждую единицу наблюдения
- 2) Инструкция о порядке организации наблюдения
- 3) План проведения статистического наблюдения
- 4) Программа разработки материалов наблюдения}

Вопрос 3

Что называется единицей статистического наблюдения?

- 1) Объект статистического наблюдения
- 2) Составной элемент объекта статистического наблюдения, признаки и свойства которого изучаются
- 3) Составной элемент объекта статистического наблюдения, от которого должны быть получены статистические сведения}

Вопрос 4

Что является единицей статистического наблюдения при переписи населения?

- 1) Каждый человек, проживающий в стране, где проводится перепись
- 2) Семья
- 3) Все население страны

Вопрос 5

Какое из указанных видов статистического наблюдения является специальным?

- 1) Периодическая отчетность
- 2) Перепись

Вопрос 6

Какое из перечисленных видов статистического наблюдения относится к текущему?

- 1) Текущая отчетность предприятий
- 2) Наблюдение, при котором регистрация фактов проводится по мере их свершения

Вопрос 7

Вследствие каких причин возникают ошибки репрезентативности?

- 1) Вследствие обследования только части совокупности
- 2) Вследствие неправильного установления фактов

Вопрос 8

Какие виды ошибок несвойственны переписи населения страны?

- 1) Ошибки регистрации случайные
- 2) Ошибки регистрации систематические
- 3) Ошибки репрезентативности

Вопрос 9

Какой из реквизитов является необязательным для форм статистической отчетности?

- 1) Номер формы отчетности и дата ее утверждения
- 2) Название форм отчетности
- 3) Адрес получателя отчетности
- 4) Дата представления отчетности
- 5) Наименование отчитывающейся организации

- 6) Перечень ответственных должностных лиц, подписывающих отчет
- 7) Наименование организаций, которым представляется отчетность
- 8) Наименование граф и строк для записей отчетных данных и указание единиц измерения
- 9) Способ представления отчетности

Вопрос 10:

В результате решения системы уравнений получено следующее уравнение для линейного тренда: $y = 3,85 - 1,65t$.

Какую тенденцию динамического ряда отражает данное уравнение?

- 1) Тенденцию роста
- 2) Тенденцию снижения

Вопрос 11

Можно ли по данным об объеме производства различных видов продукции в натуральных единицах измерения за два периода получить показатель, характеризующий среднее изменение объема производства всех видов продукции? {

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос 12

Какое из определений статистического индекса в наибольшей мере отражает его сущность?

- 1) Статистический индекс – это относительный показатель, характеризующий изменение явлений в динамике и в пространстве, а также позволяющий оценить степень выполнения плана
- 2) Статистический индекс – это сложный относительный показатель, характеризующий среднее изменение массовых явлений, состоящих из непосредственно несоизмеримых элементов

Вопрос 13

Что показывает индекс физического объема, равный 0,963? {

- 1) Объем производства (реализации) нескольких видов продукции в среднем уменьшился на 3,7 %
- 2) Объем производства (реализации) нескольких видов продукции в среднем увеличился на 0,963 % }

Вопрос 14

Что показывает индекс цен, равный 1,210? {

- 1) Цены нескольких видов продукции в среднем возросли в 1,210 раза
- 2) Цены нескольких видов продукции в среднем снизились в 1,210 раза

Вопрос 15

Что показывает индекс структуры, равный 0,970? {

- 1) Вследствие влияния структурных сдвигов резульативный показатель повысился в 0,970 раза
- 2) Вследствие влияния структурных сдвигов резульативный показатель снизился в 0,970 раза }

Вопрос 16

Известны индивидуальные индексы цен и стоимость каждого вида продукции за отчетный период. Необходимо вычислить индекс цен по всей продукции. Какой индекс по форме

построения будет использован при этом? {

- 1) Агрегатный
- 2) Средний арифметический
- 3) Средний гармонический}

Вопрос 17

В чем заключаются преимущества факториальной комбинационной группировки по сравнению с простой?

- 1) Позволяет проявить степень влияния одного из факторов при выравненном уровне других факторов
- 2) Позволяет охарактеризовать выделенные группы системой статистических показателей

Вопрос 18

Что называется вторичной группировкой?

- 1) Образование новых групп по другим признакам в случае, если ранее взятые группировочные признаки оказались несущественными
- 2) Образование новых групп, на основе ранее осуществленной группировки

Вопрос 19

Отвечая на вопрос о содержании статистической сводки (в широком смысле слова), экзаменуемый дал такой ответ:

Статистическая сводка включает следующие операции:

1. Сбор массовых данных.
2. Статистическую группировку.
3. Сводку в узком смысле слова.
4. Расчет обобщающих статистических показателей.
5. Табличное или графическое оформление статистических показателей.

Какая из названных операций не относится к статистической сводке?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

Вопрос 20

Какое из утверждений правильно?

- 1) Подлежащее сводки составляют группы или части, на которые разбивается совокупность явлений
- 2) Основное содержание программы сводки составляет система макетов разработочных таблиц
- 3) Сводка в широком смысле слова охватывает группировку полученных при наблюдении материалов, подсчет числа единиц и итогов в группах и подгруппах, расчет обобщающих статистических показателей, а также их табличное и графическое оформление

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 472 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684276>. – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-04372-7. – Текст : электронный.

2. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие: / Е. Н. Гусева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 18.01.2023). – ISBN 978-5-9765-1192-7.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие : [16+] / В. Е. Гмурман. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1979. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

2. Кибзун А.И., Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с примерами и задачами [Электронный ресурс] : справочник / А.И. Кибзун, Е.Р. Горяинова, А.В. Наумов. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2007. — 232 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69320

4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие / В.Е. Гмурман. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, . - 404 с. : ил.;. Режим доступа: по подписке - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458330>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные

компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета №7 от «28» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» разработана рабочей группой в составе: Сильнова К.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор



(подпись)

Д.А. Шевченко

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО «Аргументы и факты»



Н.Н. Терещенко

Директор по региональной рекламе

(подпись)

ORTA CommunicationsGroup



А.В. Сафронов

Генеральный директор

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор



Дипломатическая Академия МИД РФ

Е.Н. Пашенцев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний в области социальной работы на современном этапе, представления о назначении и функциях специалистов по социальной работе, умений и навыков практической социальной работы с отдельными индивидами и социальными группами

Задачи дисциплины:

- выявление тенденций формирования системы социальной работы в России;
- определение рамок деятельности социального работника в системе социальных служб;
- знакомство с основными методами и подходами к деятельности социального работника, их классификацией;
- формирование понимания социальной работы как процесса по разрешению проблемы клиента;
- овладение основными подходами к методу решения проблем как практическому методу социальной работы;
- овладение некоторыми техниками взаимодействия, особенностями коммуникации при работе с клиентом;
- знакомство с проблемами профессиональной компетентности социального работника.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать:- основные научные теории, концепции профессиональной социальной работы Уметь: выявлять и описывать проблемное поле социальной работы Владеть: информацией об актуальном состоянии практической социальной работы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессии 1-2	Сессии 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	60		60
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 3-4)							
Раздел 1. Введение в профессию «Социальная работа»	34	30	4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Тема 1.1 Понятие «социальной работы», предмет и задачи курса «Введение в профессию «Социальная работа»»	17	15	2	1	1		
Тема 1.2 Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности	17	15	2	1	1		
Тема 1.3 Профессиональный портрет социального работника	17	15	2	1	1		
Тема 1.4 Принципы, закономерности и методы социальной работы	17	15	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	72	60	8	4	4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в специальность «Социальная работа»

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальной работы», предмет и задачи курса «Введение в профессию «Социальная работа»». Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. Профессиональный портрет социального работника. Принципы, закономерности и методы социальной работы.

Тема 1.1 Понятие «социальной работы», предмет и задачи курса «введение в профессию «социальная работа»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Актуальность социальной работы в современном обществе.
2. Объективные предпосылки возникновения социальной работы.
3. Мезофакторы.
4. Микрофакторы.
5. Предмет и задачи курса «Введение в профессию «Социальная работа»».
6. Становление профессиональной социальной работы в России.

Тема 1.2 Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предпосылки возникновения социальной работы как профессии и научной деятельности.
2. Прямое и косвенное участие в разрешении социально-бытовых проблем.
3. Виды социальной работы.

Тема 1.3 Профессиональный портрет социального работника

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Личность в профессии «Социальная работа».
2. Профессиональная этика социального работника.
3. Коммуникация (общение) в деятельности социального работника.
4. Характеристики межличностного общения.

Тема 1.4 Принципы, закономерности и методы социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Принципы профессиональной социальной работы и их практическое выражение.
2. Закономерности социальной работы.
3. Методы социальной работы с группой.
4. Методы социальной работы, их виды и национальная специфика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: введение в специальность «Социальная работа»

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое –несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 1 Сессия 3-4		
Раздел 1. Введение в специальность «Социальная работа»	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю 1/семестру 1, часов	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы

1. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
2. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.

3. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
4. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
5. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
6. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
8. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
9. Объект и предмет теории социальной работы.
10. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668> (дата обращения: 07.06.2023).
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513562> (дата обращения: 07.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Введение в специальность «Социальная работа»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое –несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3.Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.
		ОПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские психологи принимают участие в профилактике, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных с: <ol style="list-style-type: none"> 1. психосоматической и соматической патологией 2. пограничными нервно-психическими расстройствами 3. предболезненными состояниями 2. Верно ли суждение: В своей работе клинический психолог использует знания и навыки из области патопсихологии.

				<p>1. верно 2. не верно</p> <p>3. Основоположником, какого направления является А.Р. Лурия? 1. психофизиология 2. нейропсихология 3. медицинская психология</p> <p>4. Что изучает воздействие на психику фармакологических средств, прежде всего психотропных? 1. психофизиология 2. нейропсихология 3. медицинская психология 4. психофармакология</p> <p>5. Что обращено к личностным проблемам, ставящим человека на грань психических нарушений или даже переводящим за эту грань, с чем связаны тягостные переживания, нарушения социального поведения, изменения сознания и самосознания? 1. психофизиология 2. психотерапия 3. медицинская психология 4. психофармакология</p> <p>6. К основным задачам службы практической психологии образования относятся: 1. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию 2. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей 3. профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка</p>
--	--	--	--	---

				<p>7. Какое число пропущено: Практические психологи образования работают _____ часа в неделю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 2. 15 3. 24 <p>8. К задачам психолога также относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное выявление аномалий в учебной деятельности 2. оказание логопедической, коррекционно-педагогической помощи 3. оказание психологической помощи детям с такими аномалиями 4. все ответы верны <p>9. Верно ли суждение: Психолог в школе работает и непосредственно с педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно <p>10. Для коррекционной работы нередко нужно сотрудничество с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. логопедом 2. инженером 3. нейропсихологом
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики. 2. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе. 3. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе. 4. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы. 5. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе. 6. Методы теории социальной работы. Социальная биография. 7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях. 8. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками. 9. Объект и предмет теории социальной работы. 10. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что свидетельствует о серьезности социальной напряженности? <ol style="list-style-type: none"> 1. бедность 2. снижение рождаемости 3. число внебрачных детей, детей-сирот 4. все ответы верны 2. Верно ли суждение: В основе международной системы социальной работы лежит Всеобщая декларация прав человека, принятая в ООН в 1948 г. <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 3. Причинами возникновения социальной работы являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. макрофакторы 2. промышленная революция начала века 3. изменение социальной политики в области прав человека и его защиты 4. Какое число пропущено: Профессия «социальный работник» была внесена в России в национальный реестр профессий в ____ г. 5. Какие социальные права граждан закреплены в ряде статей

Конституции?

1. право на труд и отдых
2. на охрану семьи, материнства, заботу о детях
3. право на социальное обеспечение и защиту от безработицы
4. право на жилье
5. нет верного ответа

6. Как называется новое научное направление, получает распространение в конце XIX – начале XX столетия?

1. психологическая помощь
2. психотерапия
3. социальная работа
4. поддержка нуждающихся

7. К наиболее влиятельным идеологическим доктринам 19 века можно отнести?

1. консерватизм
2. либерализм
3. социализм
4. все ответы верны

8. Верно ли суждение: Социальный работник работает в обстоятельствах формального или внешнего отношения к человеческим нуждам, как призванный со стороны специалист или помощник.

1. верно
2. не верно

9. К видам социальной работы можно отнести?

1. индивидуальная и семейная социальная работа
2. групповая социальная работа
3. общественная работа

10. Специфика социальной работы заключается в:

1. социальные работники имеют дело с людьми из разных социальных групп
2. они сотрудничают с разными сферами жизни человека и общества - медициной, правосудием, системой образования, планированием семьи, финансовыми программами, с проблемами трудоустройства и др.
3. социальные работники и клиенты находятся в неравных отношениях, так как клиент зависит от социального работника

11. Какие механизмы психологической защиты можно выделить?

1. отказ от демонстрации проблемно-смыслового, личностного поля, уход в формальное осуществление социальной роли-«ролевая защита»
2. психологический комфорт
3. стратегия запугивания – «открытая защита»;

12. К каким средствам можно отнести тембр, интенсивность, интонация голоса, его тональность и диапазон?

	<ol style="list-style-type: none"> 1. экстралингвистические 2. ольфакторные 3. тактильные 4. паралингвистические <p>13. Как называется необходимая часть профессиональной деятельности социального работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этические знания 2. умения находить способы решений ситуаций 3. умение развиваться в профессии <p>14. Особую роль в практической этике социального работника играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внешний вид работника 2. внешний вид помещения 3. удобство для посетителей <p>15. К ценностям мезоуровня относят ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократия 2. равенство 3. прогресс 4. все ответы верны <p>16. Какие связи возникают и строятся, главным образом, на основе психологической совместимости, личных качеств, общности интересов, симпатии и антипатии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формальные 2. демократические 3. неформальные <p>17. Как называется глубокая осведомленность социального работника об условиях и технологии решения возникающих проблем, умение грамотно реализовывать свои знания в практической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-технологическая компетентность 2. стимулирование 3. контроль и проверка исполнения 4. единство полномочий и ответственности <p>18. Как называется побуждение человека к осознанному заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения определенной цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-технологическая компетентность 2. стимулирование 3. контроль и проверка исполнения 4. единство полномочий и ответственности <p>19. Принцип чего требует исключить дискриминацию при оказании помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного и возрастного характера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социального реагирования 2. профилактической направленности
--	--

	<p>3. универсальности</p> <p>20. Личность неспособна справляться с проблемой в результате следующих причин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. из-за недостаточной мотивации 2. из-за неспособности или невозможности работать над решением проблемы 3. из-за неумения разрешать проблему правильным способом <p>21. Объективными характеристиками клиента социальной работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-демографический признак 2. возраст 3. пол 4. все ответы верны <p>22. Реализация деятельности основывается на следующих подходах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь должна носить реинтегрирующий характер 2. при оказании помощи осуществляют индивидуальный подход к запросу клиента 3. социальная помощь оказывается на основе принципа субсидарности <p>23. Как называется деятельность специализированных служб и экспертных групп по сбору и обработке данных о наличии в стране людей, групп граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной и личной помощи и поддержке со стороны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психотерапия 2. социальная работа 3. коррекция 4. социальная диагностика <p>24. Функция консультирования включает в себя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. консультирование специалистов 2. участие в подготовке молодежи к выбору профессии 3. подготовку юношей и девушек к браку и сознательному родительству 4. все ответы верны <p>25. Как называется право на достойное обращение, лечение, социальную помощь и поддержку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода выбора 2. координация помощи 3. достоинство личности <p>26. Как называется наука о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная работа 2. технология 3. философия 4. психология
--	---

	<p>27. Верно ли суждение: Технология выступает заключительным звеном деятельности, практическим воплощением задуманного и осуществляемого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно <p>28. Как называется процесс, т.е. устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цифровизация 2. технологизация 3. инновационность <p>29. Для технологического процесса характерны следующие основные процедурные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулирование цели воздействия на основе сбора информации и определения проблемы 2. выработка и выбор способов воздействия 3. организация воздействия 4. все ответы верны <p>30. Какое слово пропущено: ____ воздействия социальной технологии должны быть главным образом социальные группы, групповое сознание, групповые отношения, ценности, нормы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035> (дата обращения: 07.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517870> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532177> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511203> (дата обращения: 07.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «28» февраля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.—